

«НАУКА | RASTUDENT.RU»

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: 2311-8814

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: rastudent@yandex.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Белка Ю.В. Потенциал сетевого взаимодействия в реализации ООП общего образования // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 4(04-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/4/1324/>

© Белка Ю.В., 2014

© ИП Соколова А.С., 2014

© Компания INFLASH, 2014

УДК 37.062

Белка Юлия Вячеславовна,

студентка факультета иностранных языков

Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, Российская Федерация

Потенциал сетевого взаимодействия в реализации ООП общего образования

Аннотация: Возможность развития и необходимость существования сетевого взаимодействия образовательного учреждения и культурно-образовательных организаций обусловлены развитием информационной среды, для погружения в которую необходимо всестороннее развитие детей.

Ключевые слова: образование, взаимодействие, мотивация, социализация

Belka Yulia Vyacheslavovna,

student of the faculty of foreign languages

Orenburg state pedagogical University

Orenburg, Russian Federation

The potential of network interaction at the realization of the general education programme

Abstract: The development possibility and existence necessity of the network interaction of the educational and cultural institutions are conditioned by the development of the communicatory environment which needs overall kids' development to be dipped into.

Key words: education, interaction, motivation, socialization

Одна из основных инновационных технологий современного образования - сетевое взаимодействие, позволяет образовательным учреждениям активно развиваться и, что немаловажно, соответствовать требованиям федеральных государственных стандартов (ФГОС). Благодаря организации такого типа взаимодействия реализуется основной принцип современного образования - открытость образовательного пространства и процесса. В условиях направленности политики образования на всестороннее развитие каждого ученика поощряется развитие целой сети образовательных

услуг в рамках одного процесса для достижения личностных результатов. На каждом этапе образования перед педагогом стоит определенная задача:

– начальное образование: заложить основы толерантности и социальных норм, соответствующих современным общественным требованиям;

– среднее образование: поддержать и развить заложенные навыки и полезные качества, увеличивая сферу восприятия информации учеником и возможности ее применения.

Необходимо рассмотреть характерные признаки сетевого взаимодействия и их практическое применение в современной школе [3, с 3]:

1. Независимость членов сети, которая выражается в возможности выбора характера, направленности образовательной деятельности и формы участия в проекте. Этот аспект позволяет выдвигать в качестве приоритетного направления саморазвитие педагога, что в современных условиях является немаловажным ввиду геометрического прогрессирования объемов потребляемой и передаваемой им информации. Поэтому каждый "элемент" системы должен развиваться самостоятельно, по выбранному им самим пути, тем самым формируя новые грани для развития воспитанников.

2. Множественность лидеров, которая выражена в том, что любой участник образовательной сети является носителем определенного ресурса. Лидерство определяется готовностью члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, параллельно с реализацией собственных целей. В соответствии с предыдущим пунктом, каждый "объект" системы имеет возможность непрерывного развития по выбранному им пути, а значит, расширяет не только объемы информации, т.е. ресурсов, но и повышает их качество, адаптирует их в соответствии с запросами учеников и их представителей.

3. Наличие объединяющей общеобразовательной цели — воспитание общечеловеческих ценностей, которые, в свою очередь, являются фундаментом для формирования социально значимой и психически

устойчивой личности, готовой к научным изысканиям и существованию в едином информационном потоке, формирующем его взгляды и сознание, что немаловажно в современном социуме.

При сетевом взаимодействии не только распространяются инновационные разработки и делятся ресурсы, но и идет процесс обмена опытом между сетевыми организациями и формирования общей позиции в сфере социальных услуг. Средства сетевого взаимодействия позволяют субъектам совместно использовать информацию, сотрудничать в решении общих проблем, публиковать свои идеи или комментарии, участвовать в решении задач и их обсуждении, участвовать в создании общих проектов [1, с 3]. Понятие инноваций немаловажно, поскольку их внедрение носит эволюционный характер и требует постоянного накопления информации и ее обмена, для чего необходим опыт учреждений, специализирующихся в определенных отраслях не только в качестве примера для подражания, но и как индикатора качества услуг.

Первым делом необходимо определить идею участия каждого элемента в сети, возможности его совершенствования и степень необходимости предоставляемым им ресурсов. На первых этапах деятельность выстраивается вне сети посредством лицензирования, проверки соответствия стандартам, объединения в небольшие сети для накопления опыта. Необходимо проиграть каждый возможный план действия, рассчитать пути развития сети и учеников в ней, пути расширения системы и выхода участников из нее, оставив некоторые вопросы для творческой импровизации. Сеть эффективна только при совокупности качественной проработки ключевых аспектов и творческого подхода в решении текущих задач

Процесс формирования сетевого взаимодействия включает четыре этапа [2]:

– информационно-аналитический: процесс формирования задач и концепций развития сети, ее возможных проблем и способов их решения, подбор объектов сети;

– мотивационно-целевой: постановка задач и способов их решения, выбор стратегии развития;

– организационно-исполнительский: распределении сферы покрытия каждого объекта, организация управления и создание регламента сети;

– контрольно-диагностический с выходом на конечные результаты деятельности.

Необходимо четко представлять себе цели каждой группы взаимодействия:

1) Младшие школьники:

– формирование ценностных коммуникативных и самореализационных установок;

– расширение кругозора за счет освоение традиционного опыта в игровых проектах;

– изучение необходимого научного материала на основе интеграции разных областей знания, их объединения и адаптации в соответствии с возрастом и ментальными возможностями.

2) Среднее звено:

– поддержание и развитие уровня социализации;

– поддержка в переходных психических возрастных ситуациях за счет наглядного представления подобного опыта на историческом и социальном примерах;

– формирование гражданской и социальной позиции.

3) Старшие классы:

– подготовка к самостоятельному существованию в социуме;

– предоставление возможности самостоятельного извлечения информации и опыта.

4) Семья (как заказчик образовательной услуги):

- расширение знаний о ценностных и личностных установках ребенка;

- возможность совместной деятельности, способствующей приобщению к ценностям и истории семьи;

- расширение возможностей и способностей ребенка;

- улучшение взаимоотношений с образовательным учреждением как основным источником навыков, знаний и умений для ребенка.

5) Педагоги, кураторы группы психолого-педагогического сопровождения, педагоги организаторы, руководители ДОУ:

- повышение качества и уровня знаний о детской натуре;

- расширение числа партнеров и повышение качества услуг;

- повышение квалификации и статуса учреждения;

- поиск наиболее комплексного подхода в работе с каждым учеником.

4. Добровольность связей — каждое учреждение имеет право на выход из системы или ее изменение, если это не вредит подопечным ученикам. Особо приветствуется расширение круга взаимодействия во благо учащихся.

5. Множественность уровней взаимодействия — каждая организация может предоставлять различные возможности развития и совершенствования не только для учеников, но и для других объектов системы, что позволяет укрепить связи и составить более полную картину о важности каждого элемента связи.

Элементы сетевого взаимодействия могут быть абсолютно различными, как и их формы выражения, но, как правило, объединяются в группы по цели воздействия (определенной классификации нет, т.е. пример приводится на среднестатистическом образовательном учреждении):

1. Здоровоохранение учащихся: волонтерские группы поддержки здоровья, спортивные школы, кружки и центры ДО, детские поликлиники, кабинет психолога и логопеда. Данные группы позволяют поддержать и улучшить физическое развитие ребенка, что немаловажно в современном

сообществе. Совместная работа медицинских учреждений и спортивных школ позволяет подобрать наиболее оптимальный вид спортивной нагрузки, выявить и развить навыки, предотвратить заболевание или способствовать его регрессу. Секции и кружки ДО позволяют совершенствоваться в выбранном ребенком (или его семьей) направлении для достижения поставленных целей и самосовершенствования в различных направлениях, в том числе и физиологических.

2. Социализация и коммуникативные навыки: кружки по интересам (в особенности драматические и ораторские секции), языковые школы, волонтерские организации, туристические программы, кабинет психолога и логопеда. Данная группа играет роль института социализации, позволяя ребенку совершенствоваться в области знаний и умений, предоставляя ему обширный круг возможностей для дальнейшей их реализации. Драматические секции в совокупности с кабинетом психолога позволяют раскрыть внутреннюю натуру, избавиться от фобий и привыкнуть к нахождению в социуме; языковые школы и туристические программы позволяют ознакомиться с представителями разных культур и взглядов, что в большой степени способствует формированию собственных позиций и навыков по их выражению.

3. Приобщение к истории и культуре: музеи, театры и кинотеатры, выставочные залы и конференции. Необходимость исторического и национального воспитания является важной темой на протяжении всего существования понятия "образование". Сетевое взаимодействие школы с заведениями - представителями культурных и исторических пластов позволяют ребенку в полной мере и качественно освоить информацию, заложенную в нем, как и в его народе, генетически и, осознав иерархию исторического развития не только своего государства, но и многонационального единства мира, определить свое место в нем.

4. Развитие и совершенствование педагогов: педагогические мастерские, опорные школы, методические центры, городские ассоциации

педагогов-предметников. Данная группа выполняет одну из самых важных ролей - формирование педагога-наставника, имеющего возможность не только передать уже имеющиеся у него знания, но и расширить их объем и повысить качество. Кроме того, данная система позволяет реализовать первоочередную задачу - создание "мобильного" педагога, имеющего достаточно высокую квалификацию по нескольким направлениям и компетентного в каждом из этих направлений в количестве достаточном для формирования взглядов у учеников.

Сетевое взаимодействие - система мобильная и быстро адаптируемая, обладающая высоким потенциалом к развитию, что позволяет подстраивать ее под определенное учреждение и условия его существования. Сетевое взаимодействие выступает в качестве системы связей для разработки, апробации и предложения новых моделей системы образования и управления им современному профессиональному педагогическому сообществу. Именно благодаря такому взаимодействию совместное использование ресурсов каждого члена сети в частности и всей системы в целом становится наиболее эффективным. Основана данная структура на неоспоримом равенстве всех участников при многообразии горизонтальных связей, что обеспечивает быструю и незатрудненную возможность обмена ресурсами, данными и информацией, кроме того, обеспечивает активное и легкое перемещение учащихся, что позволяет сократить сроки получения информации при увеличении ее объема. Именно в таких условиях активного обмена образовательное учреждение может в полной мере выдать ученикам необходимый объем социально значимой информации для их дальнейшей социализации и самореализации.

Список литературы:

1. Левченко Д.В., Тлегенова Т.Е. Ресурсы сетевого взаимодействия субъектов на основе современных IT-технологий // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №6.

2. Лопуга В.Ф. Формы и методы сетевого взаимодействия школ здоровья Алтайского края [Электронный ресурс] // URL: http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga_set.htm (дата обращения: 5.04.2014).

3. Чучкевич М.М. Сетевые организации: Генезис, структура, управление // Диссертация канд. социол. наук. - 1999 г.

© Ю.В. Белка, 2014
Дата публикации: 16.04.2014