

УДК 378

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

ЛЕВИЦКАЯ Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин, филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский
государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»,
г. Междуреченск, Кемеровская область, e-mail: kafedra.kuzstu.cgd@rambler.ru

В статье анализируются принципы институционального оформления региональной системы профессионального образования на основе сетевого принципа. Оптимизация сетей образовательных организаций рассматривается как инструмент повышения эффективности и качества профессионального образования в регионе. Подчеркивается актуальность формирования инфраструктуры сетевого взаимодействия и выбор принципов институционального оформления сетей и их сегментов в зависимости от отраслевой специализации и профиля образовательной организации.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; образовательное партнерство; образовательные услуги; инфраструктура образовательной сети.

Одной из важнейших задач образовательной политики в настоящее время выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

На современном этапе под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных «eLearning» и IT-технологий.

Нормативная регламентация сетевого взаимодействия образовательных учреждений определена в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 15).

В Законе выделены отдельные нормы, посвященные:

- сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях;
- использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- обучению по интегрированным образовательным программам;
- образовательным и информаци-

онным ресурсам в образовательном процессе и др.

Сетевое взаимодействие позволяет эффективно распределять ресурсы при общей задаче деятельности и, в то же время, использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. Сетевая структура дает возможность опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт участников друг с другом и выстраивать многообразные возможные пути движения (индивидуальные траектории) при общности внешней цели.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций может быть организовано в следующих форматах: посредством формирования единой поддерживающей инфраструктуры системы образования, в том числе информационных сервисов, используемой совместно всеми (большинством) единиц сети; путем реализации сетевых образовательных программ, в которых содержание образования осваивается обучающимися в нескольких образовательных учреждениях (не менее двух) на основе единого (сетевого) учебного плана.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах.

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образова-

тельных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти новые методы, получить экспертизу собственных педагогических разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Поскольку сеть создается на добровольной основе и с общим целеполаганием, поэтому удерживается общая проблематика и соблюдаются интересы всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Целью деятельности сторон при реализации образовательных программ в сетевой форме является обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособных и практико-ориентированных выпускников, способных к инновационной профессиональной деятельности, за счет совместного использования кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного ресурсов участников

сетевого взаимодействия.

Основными задачами деятельности при реализации образовательных программ участников в сетевой форме являются:

- предоставление обучающимся возможностей выбора различных профилей подготовки и специализаций междисциплинарных перспективных направлений подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

- эффективное использование образовательных ресурсов участников сетевого взаимодействия для осуществления теоретического обучения, проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, осуществления иных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- разработка сторонами учебно-методических материалов, ориентированных на подготовку и оценку уникальных компетенций, дополнительных к Федеральным государственным образовательным стандартам.

В рамках существующего нормативного обеспечения наиболее приемлемыми в настоящий момент являются несколько моделей. Модель совместного профильного класса (технологического, социально-экономического, филолого-гуманитарного профиля), в котором общеобразовательная программа осваиваются параллельно в школе и в образовательной организации профессионального образования. Модель с использованием индивидуальных учебных планов учащихся (образовательных траекторий) предполагает, во-первых, наличие развитой сети образовательных организаций разного профиля и их активное взаимодействие, во-вторых, большую организационную подготовку.

Сетевое взаимодействие осуществляется в формах:

- совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия;

– зачета каждой из сторон, реализующей образовательную программу в сетевой форме, результатов освоения обучающимися в рамках индивидуального учебного плана, программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в какого-либо другого участника сетевого взаимодействия.

В то же время, существующие сегодня законодательные нормы предоставляют возможность осуществления сетевого взаимодействия учебных заведений. В рамках действующего российского законодательства для нормативно-правового оформления сетевого взаимодействия учебных заведений применимы две правовые формы: контрактная и институциональная форма. Контрактная форма (без образования юридического лица) предполагает заключение договора между юридическими лицами, в том числе с участием органов управления образованием в рамках их компетенции. Институциональная форма предполагает создание участниками сети нового юридического лица или новой институциональной конструкции.

Сетевая образовательная программа создается и реализуется с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом.

Процесс реализации сетевых образовательных программ представляет собой один из форматов сетевого взаимодействия учебных заведений. Это совместная деятельность образовательных организаций, которая обеспечивает возможность для обучающихся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (не менее двух) учебных заведений.

Следует отметить, что реализация сетевых программ требует масштабного организационного и нормативно-регулирующего обеспечения на уровне образовательных учреждений – участ-

ников сетевого взаимодействия.

Необходимыми условиями организации сетевой образовательной программы образовательных организаций являются:

– наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

– договорные формы правоотношений между участниками сети;

– наличие в сети различных организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора в построении образовательной траектории;

– возможность осуществления перемещений обучающихся и/или преподавателей организаций, входящих в сеть;

– возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ – это совместная деятельность образовательных учреждений/организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Одним из основных требований к сетевой организации образовательных программ является открытость процедур, а также безусловный характер их выполнения всеми участниками сетевых взаимодействий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. – М.: Проспект, 2013.

2. Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения. – URL: <http://www.isiorao.ru/Project/experience/profil/concepcija.php/concepcija.php> (дата обращения 08.12.2014).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс, 1992-2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/ (дата обращения 08.12.2014).

PRINCIPLES FOR THE IMPLEMENTATION OF NET COOPERATION IN EDUCATIONAL SYSTEM: ORGANIZATIONAL ASPECT

LEVITSKAYA Irina Aleksandrovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Department Chair of Social and Humanitarian disciplines,
Branch of the Kuzbass state technical university of T.F. Gorbachev,
Mezhdurechensk, Kemerovo region*

In article the principles of institutional registration of regional system of professional education on the basis of the net cooperation principle are analyzed. Optimization of set of the educational organizations is considered as the instrument of increase of efficiency and quality of professional education in the region. Relevance of formation of infrastructure of net cooperation and a choice of the principles of institutional registration of set of the educational organizations and their segments depending on branch specialization and a profile of the educational organization is emphasized.

Keywords: net cooperation of the educational organizations; interaction; educational partnership; educational services; infrastructure of an educational set of the educational organizations.

© И.А. Левицкая, 2014

Статья рекомендована к печати решением расширенного заседания кафедр социально-гуманитарных дисциплин и экономики и управления филиала ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева» г. Междуреченск. Протокол № 8 от 11 декабря 2014 г.

УДК 378.635.5.036.5-036.5-057.875

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАКСИМОВА Ольга Григорьевна

*доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика,
e-mail: frau.maksimovva@yandex.ru*

МИЛИЦА Светлана Владимировна

*аспирант, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я. Яковлева», старший инспектор, 2-ое отделение факультета Академии управления МВД Российской Федерации,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, e-mail: frau.maksimovva@yandex.ru*

В настоящее время прослеживается тенденция к утверждению дополнительного образования в качестве полноценного и необходимого компонента российской системы образования, обусловленного комплексом конкретных социальных потребностей. Речь идет не только о запросах рынка труда, но и о фундаментальных трансформациях образования как социального феномена. Глобализационные процессы влияют сегодня на все сферы жизни общества, включая образование, и вызывают «смену приоритетов» и «перенастройку» как на ценностно-нормативном и мотивационном уровнях, так и в структурно-организационной области. В современных условиях можно говорить о новом статусе дополнительного образования, трансформировавшегося из сети разрозненных локальных элементов, необходимость функционирования которых была продиктована чаще всего прагматическими производственными потребностями в «доведении» специалиста до нужной профессиональной «кондиции», в атрибутивный компонент современной системы образования.

Ключевые слова: дополнительное образование; творческие способности; система образования; ценностно-нормативный уровень; социальный феномен.

Сфера дополнительного образования есть ни что иное как система социальных связей и отношений субъектов образовательных взаимодействий, складывающихся в рамках профессионального образования. К ним