

Литература:

1. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.;
2. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. — 2002. - № 1. — С.3–10;
3. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — Спб.: Питер, 2004. — 268 с.;
4. Полонский В.М. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы: Сборник научных статей, материалы Всероссийского семинара по методологии / Под ред. В.М. Полонского — М.: ИТИП, 2006. — 252 с. - [Электронный ресурс]. — URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=445;
5. Gorard S., Taylor C. Combining Methods in Educational and Social Research. — Glasgow: Printed in the UK by Bell & Bain Ltd., 2004. — 194 p.
6. Кривых С.В., Жданов А.В. Ценностно-целевой аспект непрерывного образования взрослых // АКАДЕМИЯ профессионального образования. — 2015. — № 2. — С. 3-7.

УДК 37.001.76

Shchebelskaya E.G. TYPOLOGY OF CONDITIONS FOR MANAGING NETWORKING EDUCATIONAL INTERACTION IN THE EDUCATION SYSTEM. The article is devoted to a theoretical analysis of the problem of conditions for managing the network educational interaction in the modern education system of the Russian society. The analysis is carried out from on the basis of the conformity of purposes and conditions for managing the system of networking educational interaction, and which are regarded as ‘conditions-prerequisite’, ‘conditions-circumstance’, ‘conditions-requirement’.

Key words: networking interaction, networking educational interaction, availability / quality / efficiency of educational services, conditions as prerequisite, circumstance, requirement.

Щебельская Э.Г., к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков СПбГИКиТ, доцент кафедры иностранных языков СПб им. В.Б. Бобкова филиала РТА, Санкт-Петербург, E-mail: shebelskaya1@rambler.ru

ТИПОЛОГИЯ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы разграничения условий управления сетевым образовательным взаимодействием в современной системе образования Российского общества. Анализ проводится с позиций рассмотрения особенностей соответствия целей и условий управления системой сетевого образовательного взаимодействия через призму разновидностей условий как «предпосылка, обстановка, требование».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевое образовательное взаимодействие, доступность / качество / эффективность образовательных услуг, условия как «предпосылка», «обстановка», «требование».

Сегодня реализация Федеральных государственных образовательных стандартов происходит во взаимосвязи со становлением и развитием сетевой структуры Российского общества, в том числе в системе образования. Основной целью долгосрочной перспективы развития системы образования в России является повышение конкурентного преимущества существующего образования на рынке современных образовательных услуг. Взаимосвязь сетевой структуры социума и инновационных процессов, происходящих в нем и в системе образования, требует постановки и решения ряда задач в разработке и создании наиболее действенных условий управления сетевым образовательным взаимодействием в педагогической теории и практике. Эффективность данного процесса в большей степени зависит от активного вовлечения в сферу образования специалистов, способных активизировать свои социально-профессиональные компетенции для внедрения новых инновационных форм организации образования, в частности более экономичных и технологичных форм взаимодействия субъектов образования, таких как сетевые формы образовательного взаимодействия. Они все

больше и больше становится неотъемлемым элементом системы условий построения образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций будущих специалистов.

Однако успешное осуществление сетевого образовательного взаимодействия обусловлено не только совместной реализацией условий его управления, но и спецификой существующих условий построения образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Это обстоятельство обуславливает перенос только отдельных элементов образовательных процессов в совместную деятельность учреждений. Следовательно, одно образовательное учреждение не может содействовать удовлетворению социально значимых потребностей субъектов образования в полном объеме, что обязательно не может не сказываться на качестве формирования их социально-профессиональных компетенций. Наиболее эффективным способом решения данной проблемы является организация сетевого образовательного взаимодействия субъектов образования.

Актуализация проблемы эффективной организации сетевого образовательного взаимодействия в исследованиях многих отечественных ученых проявилась во всеобщих вопросах, посвященных методологии сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А.И. Адамский, Л.В. Байбородова, А.В.Репина), взаимодействия сетевых организаций и формирования сетевых образовательных проектов в образовательных организациях различного уровня (В.А. Бианки, Н.Ф. Радионова, И.Ю. Малкова, А.Н. Томазова, А.Ф. Мазник., Е.В. Василевская, С.В. Савина, Р.М. Магомедов, А.В. Петрунко, Л.В. Путинцева и др.).

Однако, теоретико-методологические подходы к пониманию эффективной организации сетевого образовательного взаимодействия как условие успешного развития образовательных учреждений остаются неоднозначными. Например, реализация «сетевого взаимодействия» в образовательном процессе сводится к использованию системы дистанционного обучения «Moodle», или в системе конкретного вида обучения, например, дополнительного профессионального образования (А.В. Золотарева, Н.С. Бугрова, О.Л. Кондратьева, и др.). Следовательно, для педагогического профессионального сообщества проблема эффективной организации сетевого образовательного взаимодействия в современных социокультурных условиях развития Российского общества остается все еще нерешенной.

В связи с этим активизируется необходимость теоретического анализа организационно-педагогических аспектов организации сетевого образовательного взаимодействия на основании изучения свойств механизма его реализации, которые определяют не только содержание, цели и результаты, но и условия развития самих образовательных учреждений и профессиональной подготовки специалистов при сетевом взаимодействии. Это значит, что определенные условия управления сетевым образовательным взаимодействием должны соотноситься с содержательным и результативным аспектом расширения инновационных процессов в системе образования. В контексте взаимосвязи «цель-условия-результат» как один из основных принципов их разграничения она может служить мерилем доступности, качества и эффективности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в системе образования и типологии условий следующего порядка: 1) «*условия-предпосылка*» - предварительные условия, которые предполагают возможность осуществления целесообразной совместной деятельности субъектов; 2) «*условия-обстановка*» - совокупность условий, в которых субъект осуществляет целенаправленную совместную деятельность; 3) «*условия-требования*» - совокупность условий, устанавливающих нормы и правила к совместной деятельности субъекта для реализации цели, и которым должны соответствовать результаты этой деятельности.

Теоретическая значимость анализа данной проблемы в этом направлении может способствовать выявлению конкретных характеристик функционирования системы управления сетевым образовательным взаимодействием, что в свою очередь будет способствовать дальнейшей оценке, контролю и корректировке ее состояния согласно тесной взаимозависимости целей, условий и результатов обучения. В связи с необходимостью решения указанной про-

блемы, одна из задач данного исследования состояла в разработке определения понятия «сетевое образовательное взаимодействие» и выявления типологии условий управления сетевым образовательным взаимодействием в системе образования, в частности рассмотрения одного вида условий «предпосылка» в контексте данной научно-исследовательской работы.

Переходя к рассмотрению понятия «сетевое образовательное взаимодействие», отметим, что возникает трудность теоретико-методологического понимания сути содержательных и структурных компонентов данной системы из-за использования в педагогической литературе разнообразных и противоречивых дефиниций *сетевого взаимодействия*, с точки зрения теории управления производственными и образовательными системами. Широкий контекст его содержания подразумевает совместную деятельность двух и более образовательных организаций на основе совместного использования их ресурсов с целью расширения возможностей для доступности, качества и эффективности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в сфере образования

Это стало основанием для появления некой семантической неопределенности при изучении понятия «сетевое взаимодействие», которое исследователями рассматривается как: институт, определяющий правила взаимодействия субъектов, разделяющих близкую систему ценностей [1, с. 164]; массовая форма общения [2]; инновационная/организационная форма взаимодействия субъектов образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности, самостоятельных в экономическом отношении [1, с. 166]; основной механизм информационного обмена; система связей, позволяющая разрабатывать и апробировать инновационные модели управления системой образования [3]; горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов; инновационная технология, позволяющая образовательным учреждениям динамично развиваться; способ деятельности по совместному использованию ресурсов (С.В. Савина, Р.М. Магомедов); средство формирования социально-профессиональных компетенций обучающихся и педагогов; вариант образовательного взаимодействия, которое сохраняет его сущность и основные параметры, в основе лежит совместная деятельность обучающихся и обучающихся (С.В. Иванова) и т.д.

Здесь необходимо отметить, что условия в более широком смысле своего понимания соотносятся с причиной и следствием и в образовательном контексте, во-первых, они являются средством / ресурсом / обстоятельством содержательно наполняющим деятельность субъектов образования по удовлетворению ими своих социально значимых потребностей в образовательном процессе учреждения, во-вторых, обеспечивают наступление желаемого следствия, т.е. формирование их социально-профессиональных компетенций. Отсюда вытекает вывод, что сетевое взаимодействие как один из видов образовательного взаимодействия является одним из основных условий развития системы образования в целом и ее отдельных составляющих - субъектов сферы образования, процессов воспитания и профессиональной подготовки специалистов и функции управления структурно-функциональными составляющими образовательной системой (субъекты и процессы) (В.П. Симонов, Ю.В. Сорокопуд, С.А. Писарева и др.). В контексте данной статьи функция управления педагогическими объектами рассматривается нами как система управления образовательным взаимодействием в сети.

Сетевой характер образовательного взаимодействия между учреждениями проявляется только с учетом конкретных условий управления этой системой, и которые объединяют в себе интегрированные социально-личностные, материальные и информационные ресурсы учреждений, что, однако, указывает только на организационный аспект управления сетевым образовательным взаимодействием. Другими словами, это феномен, объединяющий в себя «субъекты, ресурсы, пространство взаимодействия, его формы, структуру, временные факторы, предполагает критерии эффективности, выстраивание реальной ситуации по достижению результативности» [4, с. 13].

На основании анализа теоретико-методологических подходов к исследованию содержательной компоненты понятия сетевого взаимодействия в сфере образования [5] мы разрабо-

тали свою точку зрения на сущностные характеристики понятия «сетевое образовательное взаимодействие». Его следует рассматривать как *устойчивое, нормативно-правовое, организационно- и технически оформленное взаимодействие между двумя и более субъектами сферы образования, а также и других сфер общественного производства с целью повышения эффективности использования их инновационного потенциала, оптимизации социально-личностных, материальных и информационных ресурсов для доступности и повышения качества основного, профессионального и дополнительного образования, получаемого специалистами на разных уровнях системы образования, соответствующего требованиям государственной политике в области образования по внедрению ФГОС нового поколения и реализации эффективных сетевых образовательных программ в образовании.*

Концептуальный аспект основных целей сетевого образовательного взаимодействия в государственной образовательной политике направлен на создание действенного механизма реализации ФГОС нового поколения в соответствии с образовательными потребностями социума. Их социально значимый характер проявляется в обеспечении достаточного уровня *доступности, качества и эффективности сетевого образовательного взаимодействия* в образовательном процессе, подкрепляемого конкретными условиями, направленного на удовлетворение потребностей субъектов управления сетевым образовательным взаимодействием (учреждения, социально-профессиональные сообщества, руководители, преподаватели, студенты). Здесь подразумевается необходимость соответствия уровня сформированности социально значимых потребностей в самоутверждении, общении, познании и самовыражении субъектов управления сетевым образовательным взаимодействием уровню развития системы условий организационного и педагогического характера его управления. Они также раскрывают зависимость функционирования процесса формирования социально-профессиональных компетенций субъектов управления сетевым образовательным взаимодействием от соответствующих духовно-материальных ресурсов образовательного процесса в сети. Следовательно, уровень доступности, качества и эффективности сетевого образовательного взаимодействия как комплекс основных общественно-значимых задач данной системы может составлять основу разграничения условий еще на три кластера, раскрывающих сущность поставленной нами задачи – выявление типологии условий управления сетевым образовательным взаимодействием на всех уровнях системы образования (федеральном, институциональном, управленческом и техническом).

Следующий этап разграничения условий сетевого образовательного взаимодействия лежит в плоскости рассмотрения особенностей соответствия общественно-значимых задач сетевого образовательного взаимодействия и условий его управления в современной системе образования, и которые мы рассматриваем через призму разновидностей условий как «предпосылка, обстановка, требование», и на основании которых мы выделяем три класса условий управления сетевым образовательным взаимодействием:

1) *Условия «предпосылка» управления сетевым образовательным взаимодействием.* Этот вид условий предполагает возможности осуществления целесообразной совместной деятельности субъектами управления сетевым образовательным взаимодействием, и которые в свою очередь обеспечивают доступность образовательных услуг на всех уровнях системы образования. Эти возможности необходимо рассматривать с позиций анализа экономической и социокультурной ситуации, которая понимается, например, как возможности территориального расположения, и представляют собой материально-техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение.

2) *Условия «обстановка» управления сетевым образовательным взаимодействием.* Это совокупность условий, в которых субъекты управления сетевым образовательным взаимодействием осуществляют целенаправленную совместную деятельность согласно внешним нормам, задающих границы «дозволенного», и благодаря которым можно судить о качестве образовательных услуг на всех уровнях системы образования. В данном случае речь идет о информационно-регламентирующем обеспечении образовательного процесса, придающим ему способность обеспечивать удовлетворение потребностей в самоутверждении, общении,

познании и самовыражении при формировании социально-профессиональных компетенций специалистов в сетевом образовательном взаимодействии.

3) *Условия «требование» управления сетевым образовательным ем* - совокупность условий, устанавливающих нормы и правила к осуществлению целесообразной совместной деятельности субъектами управления сетевым образовательным взаимодействием, и которые влияют на эффективность образовательных услуг на всех уровнях системы образования. Этот вид условий носит контрольно-регламентирующий характер и основан на разработке критериев оценки качества формируемых компетенций и проверки их соответствия предписаниям и положениям.

Обязательным условием эффективной организации сетевого образовательного взаимодействия является согласованность между создаваемыми условиями его управления как «предпосылка», «обстановка» и «требование» и аспектами его целеполагания – повышение уровня доступности, качества и эффективности сетевого образовательного взаимодействия в современной системе образования. Должна осуществляться оптимизация целей по различным основаниям и выбор тех, которые наиболее удовлетворяют как условиям предполагаемой совместной деятельности, так и доступным ресурсам. Решение указанных проблем с последующей корректировкой в образовательной системе в целом повлияет на уровень доступности, качества и эффективности сетевого образовательного взаимодействия, что в свою очередь будет способствовать более качественному удовлетворению социально значимых потребностей субъектов образования при управлении этим процессом с целью их социально-профессионального самовыражения и самоутверждения в своей профессии.

Библиографический список:

1. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса. - Томск: Экономика, 2011. - С. 163-166. - [Электронный ресурс] - URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/867/files/354-163.pdf>.
2. Комарова И.В. Реализация сетевого образовательного взаимодействия подростков в интерактивном обучении // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 5. - [Электронный ресурс] - URL: www.science-education.ru/111-10313 (дата обращения: 20.09.2014).
3. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Интернет-Форум в рамках Всерос. науч. конф. с международным участием «Педагогика в современном мире». - [Электронный ресурс] - URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>
4. Шилова О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования // Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования: сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием / Отв. ред. С.В. Кривых, автор-составитель и техн. ред. С.В.Иванова. - СПб.: Экспресс, 2013. - С. 13.
5. Иванова С.В. Введение // Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования: сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием. - СПб.: Экспресс, 2013. - С. 5-6.
6. Иванова С. В. Функции компонентов сетевых образовательных взаимодействий в системе педагогического образования // Концепт. - 2014. - № 04 (апрель). - 7 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14091.htm>.
7. Байбородова Л.В., Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - №3. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 21-24.
8. Петрунько А.В., Путинцева Л.В. Методика подготовки сетевого методиста: сборник учебно-методических материалов. - Владивосток, 2007. - с. 39. - [Электронный ресурс] - URL: iso.pippkro.ru/dbfiles/methodmtrls/12.doc.

УДК 37

Smirnov A.M. FACTORS FOR EFFECTIVE QUALITY MANAGEMENT RESEARCH. This article discusses different approaches to the understanding of the factors and their influence on quality management research.

Key words: factors, quality management research.

Смирнов А.М., старший лейтенант, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России