

еще не отработанному сюжету – это игра на внимание. Предварительная инструкция такова: «Посмотрите внимательно на все картинки. Запомните их». После отсчета нескольких секунд (возможно использование песочных часов) на глазах у детей картинки переворачиваем изображением вниз и ставим проблему: «Что нарисовано на первой картинке? Во что одет мальчик? Какого цвета его рубашка?» и т. д. Максимально детализируем вопросы по каждой картинке с целью активизации памяти детей. При необходимости возможно повторное рассматривание картинок.

Успешность обучения детей рассказыванию по серии сюжетных картинок зависит от соблюдения основных условий организации педагогического процесса. При обучении дошкольников рассказыванию стиль общения педагога с ребенком должен быть доброжелательным, без навязывания своей точки зрения. Необходимо учитывать степень речевого нарушения, сферу развития общения детей друг с другом, опираться на их индивидуальные способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2016. 233 с.
2. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте. М.: Медгиз, 1962. 299 с.
3. Ушинский К.Д. Т. 4: Детский мир и Хрестоматия. 1948.

Об авторе:

ГРИГОРЬЕВА Любовь Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: oleg_lyuba@rambler.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕРЕЗ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Е.Н. Шевченко

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматривается региональный опыт сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации распределённой модели сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для успешного развития каждого ребенка в образовательной среде образовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение ведётся по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; методическое, повышение профессиональной компетентности.

Потребность в создании системы психолого-медико-педагогического

сопровождения образовательного процесса возникает в ситуации увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости их интеграции в естественную социальную среду.

Государственное казённое учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи) осуществляет создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

ГКУ Центр ППМС-помощи осуществляет деятельность по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся на региональном уровне, а также методическую помощь специалистам данных организаций.

а) Методическая помощь.

В рамках оказания методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также в рамках решения задачи по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, в течение 2015/2016 уч. г. осуществлялась методическая деятельность, специалистов и педагогов образовательных организаций Тверской области, координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

В каждом городе Тверской области на базе всех образовательных учреждений созданы психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк). Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМК) является координатором деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПк), которые, в свою очередь, координируют деятельность ПМПк образовательных организаций. Члены ТПМПк оказывают практическую помощь специалистам консилиумов. Для председателей и специалистов ПМПк 2–3 раза в год проводятся совещания, семинары по вопросам выявления, воспитания и обучения детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Формы взаимодействия: консультации и семинары, в том числе дистанционные, оказание активной помощи в разработке адаптированных образовательных программ с учётом индивидуальных психофизических особенностей конкретного ребёнка (по запросу) и др. Разработаны Карты динамики развития ребенка с ОВЗ, которые будут апробированы в образовательных организациях в 2016/2017 уч. г.

Основные вопросы, которые были рассмотрены на семинарах для председателей и специалистов ПМПк, – нормативное и правовое обеспечение

введения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, рекомендации по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, организация работы по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ за курс основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена, мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, планирование работы ТППК и ПМПк образовательных учреждений на текущий учебный год.

С целью создания предметной коррекционно-развивающей среды в рамках реализации соглашения о сотрудничестве с фондом «Обнажённые сердца» специалистами Центра в режиме супервизии проводятся консультации специалистов на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с соглашением от 30.01.2016 г. налажено взаимодействие между ЦПМПК и бюро МСЭ – филиал Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тверской области». При организации совместной работы по формированию индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида проводятся консультации, обмен информацией по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. ЦПМПК принимает участие в разработке ИПРА ребенка-инвалида, проходящего медико-социальную экспертизу в бюро, по вопросам определения образовательного маршрута. ЦПМПК обеспечивает конфиденциальность получаемой информации из бюро МСЭ, предоставляет сведения из протоколов и заключений ЦПМПК по запросу МСЭ. МСЭ консультирует специалистов ЦПМПК по вопросам реабилитационных мероприятий ИПРА детей-инвалидов по устным и письменным запросам ТППК.

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим) (ст. 31 ч. 1, ч. 5 Федерального Закона «Об образовании в РФ») и на основании лицензии.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учётом запроса родителей (законных представителей) и образовательных организаций.

Оказание помощи детям в Центре ведётся в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и ПМПк ГКУ Центра ППМС-помощи, а также по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждённым директором Центра и составляемым с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учётом

режима посещений ребёнком основного образовательного учреждения. Длительность занятий определяется в зависимости от возраста детей, их индивидуальных возможностей и требований СанПиН.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей детей, цели и задач маршрута сопровождения конкретного ребёнка.

Реализация Программы предполагает организацию работы в трёх основных направлениях: диагностико-аналитическом; коррекционно-развивающем; проектно-консультативном.

В Центре организована Служба ранней помощи «Лекотека». Одним из основных направлений работы «Лекотеки» является проведение занятий с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта, в целях включения их в инклюзивную образовательную среду.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения в начале учебного года специалистами Центра проводится комплексное диагностическое исследование детей по определению уровня готовности к школьному обучению, уровню овладения программным материалом с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. По результатам диагностики формируются коррекционно-развивающие группы, в зависимости от выявленной проблематики подбираются индивидуальные и групповые программы, направленные на развитие и социальную адаптацию детей, а также на устранение выявленных трудностей в освоении образовательных программ.

б) методическая и практическая поддержка педагогов в инклюзивной практике.

В течение 2012–2016 гг. года проводилась методическая работа со специалистами и педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную практику в Тверской области в виде консультаций и семинаров, в том числе дистанционных, семинаров-практикумов для специалистов на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра;

в) координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в виде ресурсного обеспечения.

В ГКУ Центр ППМС-помощи с 2012 г. функционирует структурное подразделение Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования, который осуществляет сетевое взаимодействие образовательных организаций Тверской области, реализующих практику дифференцированного и включенного обучения детей с ОВЗ.

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов

этих организаций [1]. В рамках соглашения о сетевом взаимодействии Центр предоставляет следующие типы ресурсов: кадровые ресурсы (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специалист ЛФК, социальный педагог), методические ресурсы (адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ соответствующей категории; программы коррекционно-развивающих занятий; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивные технологии; методические и дидактические материалы; методические рекомендации, диагностический инструментарий для оценки уровня освоения материала и т.д.).

Мы используем распределенную модель сетевого взаимодействия, т. е. образование ребенка с ОВЗ осуществляется усилиями различных организаций: обучение по основной образовательной программе (при условии ее адаптации с привлечением специалистов ПМПК или ППМС-центра) ребенок получает в школе, а необходимые программы дополнительного образования – в учреждении ДПО, коррекционно-развивающие занятия ребенок посещает в ППМС-центре [2].

Начальный этап реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью показал следующие трудности:

1. Отсутствие четких критериев и единой базы психодиагностических данных для их выявления применительно к детям с ОВЗ.

2. Отсутствие тесных межведомственных связей между различными службами и центрами, осуществляющими выявление, мониторинг и сопровождение детей с ОВЗ.

3. Отсутствие тесной связи между выявлением и последующей организацией реабилитационной работы в соответствующих учреждениях.

4. Односторонность в работе со стороны педагога и психолога. Работа психолога в образовательных организациях в настоящее время часто сводится в основном к диагностической деятельности, которая не имеет тесной связи с последующей коррекцией.

5. Недостаточный уровень подготовки специалистов, призванных осуществлять психодиагностическое обследование детей с ОВЗ и *активное* междисциплинарное взаимодействие.

6. Отсутствие специальных условий, как материально-технических, так и кадровых.

7. Отсутствие четко налаженной системы психодиагностического обследования и организации последующего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- повысить степень доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличить долю выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья для своевременного оказания специализированной помощи;

- привлечь родителей для совместной деятельности в решении проблемы своевременного выявления детей с ОВЗ;
- уменьшить количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- сформировать положительные установки, более гуманное отношение общества к детям с ОВЗ;
- обеспечить успешную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум, его социализацию и интеграцию;
- повысить на основе полученных диагностических данных качество образовательного процесса путем использования технологий индивидуально-дифференцированного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах, в близлежащих образовательных организациях» [Электронный ресурс]. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2016).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [Электронный ресурс]. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – (дата обращения: 10.12.2016)

Об авторе:

ШЕВЧЕНКО Екатерина Николаевна – старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: ronomareva-en@yandex.ru

Научное издание

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции*

30-31 марта 2017 г.

Выпуск 15

Подписано в печать 24.05.2017. Формат 60x84¹/₁₆.

Усл. печ. л. 11.00. Тираж 100. Заказ № 252.

Редакционно-издательское управление

Тверского государственного университета

Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.

Тел. РИУ (4822) 35-60-63.