

УДК:378.2

**кандидат педагогических наук, доцент Шабаетва Гузель Фагимовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа);

**кандидат психологических наук, старший преподаватель Нагимова Евгения Сергеевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа);

**магистр психолого-педагогического образования, заведующая дошкольной образовательной организацией № 162****г. Уфа Республики Башкортостан Танюкевич Алена Вячеславовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

*Аннотация.* В статье представлена характеристика проекта по созданию модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации в формате сетевого взаимодействия.

*Ключевые слова:* модель, консультационный центр, методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультационная помощь родителям (законным представителям), сетевое взаимодействие.

*Annotation.* The article presents the characteristics of the project to create a model of the Advisory centre on the basis of pre-school educational institution in the format of network communication.

*Keywords:* model, counseling center, teaching, psychological, educational, diagnostic and consultative assistance to parents, networking.

**Введение.** В Российской Федерации дошкольное образование детьми в возрасте от двух месяцев до 8 лет может быть получено как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования остаётся за родителями (законными представителями) детей. В соответствии с действующим законодательством родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Эта помощь осуществляется в консультационных центрах, функционирующих чаще всего как структурные подразделения дошкольных образовательных организаций.

**Изложение основного материала статьи.** Консультационные центры – относительно новое и достаточно многообразное явление в современной отечественной педагогике. Государственная политика России в сфере образования рассматривает его как минимум в трех аспектах: 1) как одну из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения - «расширение форм и способов получения дошкольного образования» (Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»); 2) как форму поддержки семейного воспитания - «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: ...создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 3) как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы). С 1 сентября 2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и в семье - в статье 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование определяется как одна из форм получения образования. По данным социологических исследований основная сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается в отсутствии у многих родителей (законных представителей) психолого-педагогической подготовки. Далеко не каждый родитель способен в полной мере обеспечить дошкольное образование своему ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования. Консультационные центры, создаваемые в образовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы дошкольного образования, призваны оказывать методическую, диагностическую, психолого-педагогическую, консультационную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье и желают получить необходимые консультации, но в системе не присутствуют. Таким образом, деятельность консультационных центров ориентирована, прежде всего, на родителей, но не детей, рассматривается как дополнительный набор образовательных услуг вместо средства повышения их качества. На сегодняшний день консультационные центры созданы и успешно функционируют в дошкольных образовательных организациях ряда регионов страны. Вместе с тем, единый подход к содержанию их деятельности и формам работы на федеральном уровне отсутствует. Описаний теоретически обоснованных моделей в научно-педагогической литературе не выявлено, обобщение практического опыта носит локальный характер. Большой частью работа консультационных центров не отражает специфику микро- и мезосоциума, существующие потребности детей и их родителей. Все это порождает затруднения в организации и реализации деятельности диагностических центров и не может в полной мере удовлетворить существующие потребности мезосоциума. На современном этапе развития системы образования в Республике Башкортостан созданы необходимые предпосылки для совершенствования работы ступени дошкольного образования на основе повсеместного использования информационных и

телекоммуникационных технологий, в том числе, дистанционных. В целом решены задачи, связанные с формированием в ДОО базовой информационно-технологической инфраструктуры. Во всех ДОО обеспечен доступ к сети Интернет, созданы сайты в сети Интернет, на которых размещается и обновляется информация о деятельности ДОО, успешно реализуется проект «Система дистанционного обучения», позволяющий осуществлять обучение и повышение квалификации педагогов. Но, вместе с тем, несмотря на стремительный рост информационных и телекоммуникационных технологий, их внедрение не всегда приводит к улучшению качества образовательных услуг в ДОО: отсутствует единая электронная образовательная среда; не разработана модель сетевого электронного консультационного образовательного пространства в ДОО (в том числе нет концепции единой консультационной службы); не всеми ДОО внедряются инновационные формы работы в интерактивном режиме (виртуальные рабочие кабинеты педагогов, родителей, воспитанников; банки, комплекты нормативно-методического сопровождения сетевого электронного детского сада: консультационные ячейки и др.); не подобраны и не разработаны сетевые инструменты, оценочные средства по выявлению точек роста и индивидуальных траекторий развития воспитанников (детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ); не в комплексе проводятся мероприятия по повышению компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте; недостаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога. Научные исследования в области дошкольного образования и практика организация работы ДОО показывают, что качество и эффективность образования должны обеспечиваться не отдельными образовательными учреждениями, а целостной сетью. Это продиктовано требованиями экономически целесообразного распределения и использования образовательных ресурсов всех заинтересованных сторон в рамках сетевого взаимодействия. Сетевая форма работы ВУЗа с ДОО обеспечит возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использовать электронные ресурсы иных организаций. Результаты анализа методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, материалов по организации и функционированию консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методических рекомендаций Мурманской, Тюменской, Ярославской областей и других регионов позволяют заявить о том, что объемы имеющейся информации велики, разнообразны, но не систематизированы и частично противоречивы. Например, отсутствует формат проблемы по организации сетевого взаимодействия и применения электронных, дистанционных форм взаимодействий и подготовки, повышения квалификации специалистов. С учетом тенденций государственной политики Российской Федерации и Республики Башкортостан в области дошкольного образования, потребностей микросоциума актуальна и востребована разработка и апробация эффективной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации. Наибольший интерес представляет опыт разработки и реализации деятельности диагностико-консультационного центра по моделям инновационного характера на базе МБДОУ № 162 г. Уфа ГО Республики Башкортостан в сетевом взаимодействии всех участников образовательных отношений реализует следующие направления и формы деятельности: функционирование smart-платформы «Электронный детский сад: консультационный центр», контент-платформа «Родительское просвещение», «Открытый детский сад»; применение научно - методического и использование инновационного педагогического опыта; учет специфики от микрорайона до Поволжского региона; гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентация на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы. Анализ практического опыта образовательных организаций по созданию и функционированию консультационных центров это подтверждает. Коллектив детского сада и профессорско-преподавательский состав инновационной площадки МБДОУ № 162 ГО г.Уфа Республики Башкортостан кафедры дошкольной педагогики и психологии, Институт семьи и детства Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумулы» находятся в постоянном поиске эффективных форм, методов и средств деятельности. Высокая степень готовности педагогов к инновационной деятельности и существующая неудовлетворенная потребность социума в организации работы с родителями (законными представителями) детей, прежде всего не охваченных дошкольным образованием, вступили в противоречие. Ведущими направлениями его деятельности являются: содействие в создании и функционировании в г.Уфа, РБ и сопредельных субъектах Российской Федерации консультационных центров для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, а также родителей (законных представителей), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования; повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальных консультационных центров, обеспечение информационной поддержки педагогических работников дошкольного образования и родительской общественности в вопросах семейного образования; совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме; диссеминация опыта реализации в регионе вариативных форм получения дошкольного образования (консультационные центры, семейные (многодетные семьи) дошкольные группы и др.); мониторинг качества детства деятельности муниципальных консультационных центров, изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Целью инновационной деятельности проекта выступает: создание эффективной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, региона на основе инновационного педагогического опыта с применением интерактивных инструментов и научно-методического подхода на базе функционирования smart – платформ «Электронный детский сад: консультационный центр», система дистанционного обучения и переподготовки, повышения квалификации специалистов ДОО и др.

Задачи: изучить имеющийся практический опыт работы консультационных центров города, республики, страны; учесть специфику микрорайона, города, Поволжского региона; разработать и апробировать структурно-функциональную модель реального и виртуального smart - консультационного центра на базе ДОО в формате сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений; содержательно обеспечить образовательный процесс путем наполнения информационной инструментальной среды образовательными программами, электронными комплектами учебных материалов и учебно-методическими комплексами, электронными рабочими тетрадями, виртуальными педагогическими тренажерами, гайденс-портфолио, кейсовыми методами, заданиями творческой аттестации работы педагогов, контрольно-измерительными материалами, фондом оценочных средств, банком контента видеоматериалов организованной образовательной деятельности с детьми и родителями с учетом и в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и др.; апробировать использование тьюторинга, технологии автоматизированной системы обучения и аттестации участников образовательных отношений средствами информационной инструментальной образовательной

среды в сетевом взаимодействии; создать необходимые материально-технические, учебно-методические, научно-исследовательские условия для внедрения модели, в том числе, осуществить подбор эффективных электронных инструментов, форм работы и методов оценки эффективности деятельности консультационного центра в целом, обеспечить инновационное программное сопровождение, организовать повышение квалификации специалистов на новом инновационном уровне и др.; апробировать инновационный механизм привлечения средств для реализации модели в форме коллективного финансирования (краудфандинга); - сформировать сеть эффективного социального партнерства. Ожидаемые результаты: создание эффективной структурно-функциональной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации в формате сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений («Родитель-ребенок», «Родительская общественность – ДОО – СОШ – ССУЗ – ВУЗ»), позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микро социума с учетом специфики этнокультурного компонента, микрорайона, муниципалитета, региона на основе инновационного педагогического опыта и научно-методического, диагностического подхода, что позволит коллективу детского сада перейти на качественно иной уровень оказания образовательных услуг.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (под руководством заведующей кафедрой, к.п.н., доцентом Борониловой И.Г.) в 2016 г. приняла участие в конкурсе грантов по созданию Центров развития компетенций (ЦРК). Победа позволила создать уникальный центр, который сегодня является инновационной smart-платформой для подготовки педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников Мобильного детского сада при лаборатории кафедры БГПУ им.М.Акмуллы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, обеспечивает в формате сетевого взаимодействия формирование компетенций и профессиональный рост педагогов. ЦРК включает семь зон-образовательных студий: мультипликации; информационно-коммуникационных технологий; леги-конструирования и робототехники; опыты и научные развлечения для дошкольников; интерактивное обучение; творческого развития; рефлексии. Каждая зона имеет соответствующее оборудование: интерактивный пол, интерактивный глобус, два интерактивных стола (в т.ч. smart-стол «10 касаний»), интерактивная песочница, интерактивная доска, конструкторы «Лего-роботы», наборы для детского экспериментирования – «Научные развлечения», телескоп, оборудование для мультипликационной студии и образовательного кино и др. ЦРК предназначен для обучения студентов и магистрантов, родителей воспитанников, а также для повышения квалификации педагогов дошкольного образования, их аттестации и сертификации. Также авторами Шабаевой Г.Ф., Нагимовой Е.С. предложена и внедрена оригинальная система организации комплексного психолого-педагогического сопровождения разных категорий семей и детей в условиях консультационных центров и центров дополнительного образования, включающая работу специалистов разного профиля (психологи, педагоги, врачи, дефектологи, генетики и др.) в виртуальной и реальной среде жизни по речевому развитию детей в рамках осуществления научной работы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства» при поддержке гранта РФ. Авторы обосновывают актуальность внедрения комплексного подхода в работе с семьей и ребенком, в частности, через систему лабораторий, научных центров, бизнес-инкубатора, сети спортивных и оздоровительных центров, созданных на базе ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы». При очевидной необходимости создания консультационного центра в дошкольной организации на начало 2016 года отсутствовала модель такого центра, которая предусматривает: присутствие формата сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений; функционирование smart-платформы «Электронный детский сад: консультационный центр»; применение научно - методического подхода и использование инновационного педагогического опыта; учет специфики микрорайона, региона; гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентацию на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы, используя интерактивные средства связи (например, виртуальная гостиная, виртуальный личный кабинет).

**Выводы.** Таким образом, определилась проблема: отсутствие остро востребованной структурно - функциональной модели деятельности консультационного центра в дошкольной образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. На данный момент организационное и научно-методическое сопровождение деятельности консультационных центров ДОО РБ осуществляет центр развития компетенций «Экспертно-методический центр формирования компетенций, оценки и сертификации педагогических работников ДОО РБ», созданный на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики и Института семьи и детства ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы».

#### **Литература:**

1. Шабаев А.Т. Готовность студентов – будущих педагогов к организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников (на материале единоборств) // Социология, психология, педагогика: выпуск 8 (2016), г. Краснодар, 2016, с. 110-113.
2. Нагилова Е.С., Шабаева Г.Ф. Основные теоретические подходы в изучении материнства в зарубежной и отечественной психологии // Казанская наука. - 2015. - № 9. - С. 187-189.
3. Шабаева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2009, - 23 с.