Совет ректоров Иркутской области
Иркутский государственный университет
Байкальский государственный университет
Иркутский государственный университет путей сообщения
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского
Восточно-Сибирский институт МВД России

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием

26 – 28 апреля 2016 г.

Иркутск 2016

УДК 377
ББК 74.5
С56

Редакционная коллегия: А.П. Хоменко, А.П. Суходолов, А.В. Аргучинцев, О.П. Шваенко, С.А. Карнович, А.И. Артюнин, А.И. Вокин, С.В. Чупров, Л.В. Санина, В.Ю. Просвирнин, Н.Ю. Жигалов, Е.В. Апанович.

С56 **Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения :** материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 26 – 28 апреля 2016 г. Иркутск: ИрГУПС, 2016. – 973 с.

ISBN 978-5-98710-321-0

В настоящем сборнике представлены статьи Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения».

УДК 377
ББК 74.5

ISBN 978-5-98710-321-0

© Иркутский государственный университет путей сообщения, 2016

Содержание

Н. И. Абасова, Л. В. Аршинский, Ю. Г. Головина
Агрегированная оценка сформированности компетенций в слабосвязанных системах оценивания 23

О. А. Абрамов, А. И. Мелихов
Инновационные средства обучения при подготовке курсантов по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» 29

Г. А. Агеева, Н. Б. Винокурова, Р. Т. Калинина, Л. А. Шульгина
Учебник: книга, непригодная для чтения, или «друг, советчик и брат»? (опыт разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Английский язык» для аспирантов преподавателями кафедры иностранных языков ИНЦ СО РАН) 33

В. А. Адольф
Развитие методологической культуры у обучающихся в системе многоуровневого университетского образования 39

Т. Л. Алексеева, Н. Л. Рябченок, Л. А. Астраханцев
Совершенствование содержания образовательного процесса в учебных учреждениях 44

Т. В. Амосова
Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов неязыковых специальностей в условиях аграрного вуза 49

Ю. А. Арская, А. А. Мамедов, О. М. Зайцева
Обучение детей-билингвов как новое направление в методике преподавания РКИ 54

А. В. Атапина
О контроле знаний сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) 59

Н. Т. Афанасьев, Б. В. Мангазеев
Электродинамика на физическом факультете классического университета: от бакалавров до исследователей 64

Р. А. Афанасьева
Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде 70

Т. Д. Ахмеджанова, В. Я. Андрухова
К вопросу о формировании информационной компетентности студентов вуза 73

О. А. Бажина, Е. Н. Корнюшкина
Дуальное обучение - как инструмент повышения качества образования (на примере Иркутского техникума индустрии питания) 79

С. И. Байрамова
Роль мультимедийных технологий при обучении китайскому языку в неязыковом вузе 83

О. Н. Баклашкина
Современные образовательные технологии в обучении французскому языку (на примере образовательной программы двойного дипломирования «русско-французский факультет») 88

Н. В. Банина, И. П. Медведева, Т. Н. Черняева
Технология квантования математического текста 93

О. А. Белых
Современные ресурсы компетностно-ориентированного профессионального образования в подготовке специалистов экономической безопасности 98

Л. И. Беляева
Активизация внеучебной деятельности студентов технических вузов 103

Л. И. Беляева
Использование современных образовательных технологий как средства повышения качества обучения 107

Л. И. Беляева
Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностно-деятельностного подхода 111

Л. В. Белякова, Ю. А. Середина, Н. Ф. Князюк
Развитие электронной среды образовательной организации (на примере НОУ ДПО «Байкальский институт непрерывного образования») 116

Е. А. Боброва
К вопросу об обучении поэтическому переводу и его развивающем потенциале в курсе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе 122

Л. В. Богданова
Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» 128

Л. В. Богданова
О лингводидактических подходах к обучению профессионально ориентированному переводу в техническом вузе 132

Л. В. Богданова
Организация самоуправляемого обучения студентов-заочников иностранному языку на основе дистанционных образовательных технологий 137

Л. З. Боголепова
Актуализация историко-культурного наследия вузовского музея и патриотическое воспитание студенческой молодежи 142

Ю. А. Болт, А. А. Крылов
Роль экспертно-аналитического знания в сфере обеспечения национальной и экономической безопасности 147

М. В. Большедворская
Подготовка специалистов квалификации документовед и бакалавров направления подготовки Документоведение и архивоведение, профиль Документоведение и документационное обеспечение управления: опыт работы с работодателями 153

В. В. Братищенко
Информационная образовательная среда Байкальского государственного университета 158

В. В. Братищенко, К. А. Кешиков
Оценивание компетенций студентов вуза по данным учета текущей успеваемости 163

А. А. Бронников, С. С. Полищук
Опыт организации практической деятельности по формированию патриотизма у студентов факультета «Строительство железных дорог» 168

Н. А. Бурмистрова
Проектирование компетенций математической составляющей многоуровневой профессиональной подготовки в условиях государственно-частного партнерства 174

Е. Е. Бурова
Современные информационные технологии в структуре магистерской программы «Лингвокриминалистика»: программа Speech Analyzer как инструмент лингвистической экспертизы звучащей речи 180

Е. В. Бурцева
Компетенции федерального государственного образовательного стандарта и личностное самоуправление 184

Т. Г. Бутова, И. И. Глушач
«Использование электронных обучающих ресурсов как способ улучшения качества образовательных услуг (на примере, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)» 189

Н. В. Васильева, Ю. В. Пятковская
Общественная аккредитация как инструмент повышения качества высшего юридического образования 194

Е. А. Васкина, Т. С. Каримова
Освоение наивысших ценностей в период профессиональной подготовки как один из факторов гуманизации образовательного процесса вуза 199

И. Н. Вершинина
Самостоятельная работа как средство формирования познавательной активности студентов 205

Е. А. Видищева, Л. В. Глебушкина, Н. А. Свергунова
Опыт организации и реализации образовательного процесса подготовки магистров в ФГБОУ ВО «БрГУ» 211

М. А. Вильчинская, С. Г. Волохова
Некоторые аспекты конкурентоспособности выпускников на рынке труда 216

В. В. Воронина
Роль работодателей в деле подготовки высококвалифицированных кадров и их трудоустройства: опыт Иркутского государственного университета путей сообщения 221

Ю. В. Воронова, В. Н. Железняк, И. Ю. Ермоленко
Методические аспекты отражения компетентностного подхода в подготовке бакалавров 224

Г. Д. Гефан
Особенности проблемного обучения математическим дисциплинам 231

Ю. Э. Голодков, В. И. Демаков, А. Я. Машович
О развитии учебно-познавательной деятельности обучаемых с помощью проекта «Динамичные шахматы» 236

А. В. Голодкова
Реализация технологии дистанционного обучения по дисциплине «Экология» 241

С. С. Голубева
Создание дидактических материалов на основе интернет-источников и компьютерных технологий для гуманитарных дисциплин в вузе 244

В. Ф. Гольчевский, И. Л. Бадзюк
Психологическое сопровождение учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» для слушателей ВУЗов МВД 250

М. М. Гончакова
К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи 256

Т. В. Горбунова
О возможностях использования опытно-экспериментальных площадок на базе ВУЗа студентами направления подготовки «Педагогическое образование» 260

Ю. В. Гордеева
Дистанционные олимпиады как форма внеаудиторной деятельности обучающихся 263

О. В. Горева, О. Л. Никонович, Т. А. Колесникова, Ю. А. Григорьева
Особенности реализации образовательной программы аспирантов по направлению подготовки «Физика и астрономия» 268

О. В. Горовая
Использование профессионально-ориентированных заданий при организации практической подготовки студентов по иностранному языку 275

Л. В. Григорьева
Использование современных образовательных технологий в практических занятиях по истории в вузе 279

И. К. Гусева, Е. И. Нефедьева, А. И. Гуляева
Социологические исследования условий труда и социальных гарантий работников бюджетной организации (по материалам первичной профсоюзной организации работников «БГУ») 284

А. Б. Дамбуева, Д. П. Хинзеева
Формирование системы качества образовательных услуг в маркетинговой деятельности вуза 293

А. В. Данеев
О проблеме профессионального выгорания преподавателей 298

В. И. Демаков, Ю. Э. Голодков, Е. Ю. Ларионова
О проблемах реализации функций фондов оценочных средств в образовательной деятельности 302

В. В. Джура
Методика судебного познания при изучении юридических дисциплин с элементами анализа и обобщения правовых ситуаций 306

И. В. Дзядевич
Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования 311

С. А. Домышева, Н. В. Копылова
Традиционные и инновационные оценочные средства и технологии при обучении английскому языку для специальных целей 316

Н. Д. Дорожков, Н. Г. Бобкова
Применение информационных технологий при реализации программ MBA 321

А. В. Дорохов
Использование симуляционных технологий при подготовке специалистов медицинского профиля 326

М. В. Дорохова
Анализ модели преподавания русского языка в поликультурной среде детей-инофонов на территории РФ 330

Н. П. Думлер
Интерактивные технологии на занятиях по иностранному языку в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов 335

Т.В. Дыкусова
Портфолио студента – инновация в системе высшего образования 340

М. Г. Евдокимова
Учёт этнопсихолингвистических особенностей при обучении английскому языку курсантов - представителей среднеазиатских стран 346

Н. О. Епихина
Реализация дистанционного обучения в учебном процессе 353

Н. О. Епихина
Современные технологии в обучении иностранному языку 356

Е. А. Ёлгина
Профессиональные компетенции, как базовая основа для выполнения трудовых функций бухгалтера 360

В. Е. Журавлев
Вектор направленности личности курсанта-первокурсника
как базовый критерий изучения личности в процессе самоактуализации 366

А. Г. Завьялова, В. А. Косяков
Реализация междисциплинарного подхода на основе иностранного
языка в неязыковом вузе: опыт и перспективы 371

О. Ф. Занданова
О необходимости использования активных методов обучения
в высшей школе для повышения качества образования 379

Л. В. Занданова, И. П. Серебренников
Формирование вариативной части магистерской программы
«Историческое образование» направления 44.04.01 Педагогическое
образование: из опыта работы 383

Е. В. Зимина, О. Г. Седых
Особенности реализации образовательной программы подготовки
магистров социальной работы в Байкальском государственном
университете 389

Д. В. Зиновьев
Участие студентов в работе органов студенческого самоуправления
как фактор их самореализации 394

Ю. А. Зуляр
Перспективные направления организации учебного процесса на
многопрофильном социально-гуманитарном факультете
университета 400

В. М. Ивакин, С. В. Барсуков
Технология конвертации текстовых документов в web-проекты 405

Г. М. Иванова
К проблеме взаимодействия учебных заведений с потенциальными
работодателями 409

Л. Э. Ивкова
Некоторые вопросы методики изучения и преподавания
иностранных языков в калининградском филиале
Санкт-Петербургского университета МВД России 414

Л. А. Ипатова
Практические занятия как форма усвоения лекционного материала по МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог 419

О. П. Казачкова
Эффективные формы и методы организации производственного обучения как основа формирования профессиональных компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО 422

С. Н. Карамышева
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: ожидания и возможные пути реализации 428

А. А. Каримов, О. Л. Подлиняев
Психологическая поддержка обучающихся в образовательном процессе вуза 433

В. А. Карнаков
Классическое университетское образование и требование ФГОС ВО: Компетенции 439

О. Н. Касаткина
Психолого-речевой тренинг – эффективный способ реализации компетентностного подхода при обучении культуре речи 445

А. В. Кибальник
Организация волонтёрской деятельности в молодёжной среде (на примере Центра молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!») 451

Е. В. Климова
Формирование мотивации обучения в вузе 456

Е. Р. Ключерева
Тотальный диктант как форма внеаудиторной работы со студентами 461

А. Д. Кожевникова
Wikispaces как форма организации самостоятельной работы студентов 465

И. Е. Козырская
Совершенствование учебного процесса и усиление контроля качества подготовки выпускников вузов 468

Ф. Е. Козьмин
Биоэтика – новая стратегия образования 474

О. Д. Коломенская
Роль личности преподавателя в воспитании курсантов в образовательной организации высшего образования системы МВД России 480

И. А. Конопак, И. В. Ярославцева, А. М. Лужецкая, О. Ю. Невмержицкая, А. А. Киселева
Опыт организации волонтерского движения на факультете психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» 483

А. А. Контримович, Д. И. Хлебович
Комплекс оценочных средств как инструмент контроля сформированности компетенций (на примере англоязычных программ магистратуры в БГУ) 490

Г. К. Копылова
Развитие устно-речевой коммуникации у курсантов и слушателей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла 496

И. В. Корабель, Н. Г Кочергина, Ю. Г Шолохова
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовке кадров 501

И. В. Корабель, Л. В. Матиенко, Н. А. Грибов, Н. О. Бурмакин
Начертательная геометрия в новых образовательных стандартах 504

С. В. Корнакова, Е. В. Чигрина
Некоторые проблемные аспекты реализации образовательных стандартов высшего образования 507

О. В. Коршунова
Опыт внедрения инноваций в образовательную деятельность колледжа культуры 513

М. В. Кочетков
Проблематика профессионального становления и развития преподавателя вуза в условиях инновационных вызовов времени 518

Н. В. Кретова
Развитие критического мышления у студентов: технология и методы 526

А. И. Круликовский
Стратегия образования в свете «Роботизации» профессий 531

В. О. Кудрявцев, В. О. Демидов
Повышение мотивации учащихся к получению профессионального технического образования в кружках по электротехнике 537

Н. В. Куколина, А. В. Паламарчук
Инклюзивное образование, например ГУОР г. Иркутска, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья 540

А. Ф. Летникова
Формирование у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности при изучении курса «Основы профессиональной карьеры» 544

Ю. Г. Липко
Формирование социокультурной компетенции у обучающихся английскому языку посредством создания виртуального мультимедийного проекта «Cultural Voyage through American States» 547

Е. В. Луганская
Использование современных компьютерных технологий для повышения эффективности обучения английскому языку 552

А. С. Львова
Использование образовательного пространства учебной лаборатории по профессиональному модулю для железнодорожных специальностей 557

Е. А. Макарова
Профессионально-ориентированный иностранный язык для аспирантов неязыкового вуза (опыт разработки учебно-методического обеспечения и реализации обучения) 560

П. М. Макогон
Формирование программы подготовки специалистов среднего звена с учётом профессиональных стандартов 565

С. В. Миндеева
Интегрированное медиаобразование в высшей школе (на примере учебного предмета «Математика») 571

Б. М. Миронов
Организация выполнения курсовой работы по дисциплине «Микропроцессорные информационно-управляющие системы» в условиях компетентностно-деятельностного подхода 576

О. Н. Митюкова
Значение инновационных методов обучения в профессиональном образовании 579

В. В. Михайлов, О. А. Харитонова
Из опыта реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Иркутском государственном университете путей сообщения 583

В. В. Михаэлис
Проблемы внедрения дистанционного обучения 589

Н. М. Мокрецова
Изучение иностранного языка как фактор процесса гуманизации образования в вузе МВД 593

Е. Д. Молчанова, С. В. Иванова, А. С. Панарин
Анализ основной образовательной программы на соответствие требованиям профессиональных стандартов 598

Ж. М. Мороз, С. В. Лазуткина
Студенческие организации в вузе, как одна из форм воспитательной работы 604

Ж. М. Мороз, И. Г. Ярыгина, Е. В. Ефимович
Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в КрИЖТ ИрГУПС 610

Е. В. Мысник
Исследование уровня самообразования студентов 614

Л. Ю. Нежкина, М. Ю. Аграфонов
Применение технологий «профайлинга» в процессе психологической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России 620

А. В. Никитин
Некоторые вопросы активизации учебно-познавательной деятельности курсантов при проведении лекционных занятий 624

И. А. Никифорова
Формирование математической компетентности экономиста при изучении продвинутого курса микроэкономики 630

И. Ю. Новопашина
Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса 635

Е. М. Нурпиисова
Формирование правовых компетенций обучающихся технических специальностей и направлений подготовки: опыт реализации 640

М. В. Обуздина
Управление нервно-эмоциональным напряжением в деятельности преподавателя 644

М. В. Овчинникова
Современные методы преподавания гуманитарных дисциплин в обучении специалиста технического профиля 649

Т. Г. Озерникова, Т. А. Пруцких
Совместные образовательные программы (Опыт Российско-Китайского сотрудничества) 653

С. А. Окладчик, К. С. Дианова
Система профориентационной деятельности ВУЗа:
опыт работы Иркутского государственного аграрного университета
имени А.А. Ежевского 662

М. Г. Пантелеева
Методы и формы обучения для повышения качества преподавания
английского языка в железнодорожном вузе 667

Д. В. Парыгина, С. В. Копейкина
Использование современных образовательных технологий
при подготовке специалистов в области сервиса услуг 671

Т. В. Перелыгина
Проведение нестандартных занятий как способ активизации
познавательной деятельности обучающихся на примере
Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта 674

И. С. Пинелис, М. А. Катман, И. А. Кузнецов, Д. Ц. Сандакова
Изменения гемодинамики и хронометража у студентов при
освоении практических навыков по специальности «Стоматология» 679

В. А. Подвербный, О. В. Подвербная, С. С. Полищук
Использование макетов и моделей для проведения практических и
лабораторных занятий 683

В. А. Подвербный, В. В. Четвертнова, Е. В. Филатов
Олимпиады по специальным дисциплинам 692

С. С. Полищук
Опыт разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
«Современные строительные материалы» для магистров 698

С. П. Примина, А. Ф. Летникова, С. А. Сасим
Опыт реализации образовательной программы подготовки
магистров по направлению 05.04.01 Геология 704

Е. В. Рогалева
Дуальное обучение как технология развития профессиональных
компетенций обучающихся СПО 709

Е. В. Рогалева
Проектный метод обучения как форма организации самостоятельной работы студентов 714

З. А. Розяпова
Перспективы организации патриотического воспитания студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова средствами студенческого фольклорного театра 719

Н.В. Рубцова
Оценка качества образовательной программы студентами магистратуры (Результаты эмпирического исследования по программе « Менеджмент: Управление туристским и гостиничным бизнесом») 725

А. Е. Рудых, Т. Г. Рудых
Интернет – сервисы в образовательном процессе среднего профессионального образования 730

Л. Н. Рулиене
Сетевые технологии и сетевое обучение в сетевом обществе: понятийное поле 733

Л. Н. Рютина, М. В. Иванникова
Научно-методологическая направленность учебного процесса по физической культуре 738

А. О. Савельева
Адаптация выпускников ВУЗа – молодых специалистов ОАО РЖД» к трудовой деятельности на предприятии 743

И. В. Савченко
Организация информационно-аналитической деятельности как неотъемлемая часть образовательного процесса в современных условиях колледжа 747

Р. Т. Сакова
Этимологический метод как метод, формирующий патриотическое мышление студента в курсе «Русский язык и культура речи» 752

Е. Н. Светлакова, П. Е. Раевская
Роль имитационных тренажеров в обучении студентов специальности «эксплуатация железных дорог» 757

Д. В. Седов, А. А. Несмеянов
Формирование патриотического самосознания обучающихся при реализации основных направлений деятельности кафедры 763

Д. В. Седов, А. И. Сирохин, В. С. Зырянов
Участие педагогического состава в творческой самодеятельности как форма патриотического воспитания обучающихся 767

В. А. Семеусов, Н. В. Васильева
Проблемы преподавания юридических дисциплин на магистерских программах 773

О. Ф. Семенова, Г. Б. Засыпкина
Роль дисциплины «Командообразование» в формировании академической мобильности участников программ двойного дипломирования 777

А. А. Середович, В. С. Ульянов
Образовательный сервис «Буратино»: интеграция учебного процесса и технологий социальных сетей 781

Л. С. Серов, В. О. Кудрявцев
Применение платформы Arduino в профессиональном образовании 786

А. В. Скавитин, И. А. Распопина
Мониторинг оценки качества образовательных программ глазами обучающегося (на примере БГУ) 789

А. В. Скавитин, Е. И. Юрчук
Проблемы мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений (на примере опыта работы регионального центра содействия трудоустройству выпускников Байкальского государственного университета) 794

О. Н. Скрыпник
Опыт использования авиационных процедурных тренажеров при проведении занятий по дисциплине "Радионавигационные системы воздушных судов" 799

И. А. Слободняк
Использование дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы 804

И. Ю. Сольская, А. А. Тармаев, И. В. Корабель, Е. Ю. Дульский
Повышение качества обучения студентов за счет использования международных стандартов WorldSkills 810

Е. М. Сорокина, Л. В. Казанцев, А. В. Родионов
Методика формирования рейтинговой оценки внеучебной деятельности студента в его портфолио 816

Г. М. Ступина, А. А. Маслова
Организация исследовательской работы студентов в условиях среднего профессионального образования 827

В. В. Тактоева
Следственные способности и их формирование у курсантов (слушателей) 831

Г. Б. Талалаева
Методология научного творчества студентов высшего учебного заведения 836

А. А. Тармаев
Проблемы внедрения профессиональных стандартов в высшем образовании 841

С. Р. Татарникова
POWER POINT для решения задач по построению линии пересечения поверхностей с применением 3D – моделирования 846

А. Г. Терещенко, Н. Г. Васильев
Системно-синергетический подход к обучению и воспитанию студентов 851

Л. Р. Третьякова
Разработка содержания учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение с учетом требований Профессионального стандарта 855

В. А. Туев
Философия в системе высшего образования 860

Т. В. Удилов
Резист-факторы обучения в образовательных организациях МВД России 865

Л. Ю. Уразаева
О разработке курсов по выбору и факультативных дисциплин для аспирантов и магистрантов 871

Л. Ю. Уразаева
Подходы к преодолению тревожности при изучении математики 876

Л. Ю. Уразаева
Проблемы разработки многоуровневых ФОС 881

И. В. Федосова
Создание социокультурной среды как условие реализации воспитательных задач в вузе 886

Е. Л. Федотова
Интерактивность как феномен современного образования 891

Г. А. Фригауф
Опыт организации работы по патриотическому воспитанию молодежи в Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта 897

Ю. В. Фромич
Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в ведомственных учреждениях МВД России 902

В. М. Хантакова
К вопросу о разработке и реализации СРС по иностранному языку в рамках образовательных программ подготовки магистров в неязыковом вузе 907

О. М. Хохлова
Применение элементов НИРС в процессе преподавания в вузе 911

Л. Б. Цвик, А. В. Кулешов
Междисциплинарные связи механического и компьютерно-технологического циклов подготовки инженеров-вагонников 917

Е. А. Чабан
Особенности базовой подготовки инженерных кадров в техническом ВУЗе 922

Е. М. Чеботарёва
Методические особенности подготовки студентов к публичному англоязычному выступлению 927

В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, Н. А. Тетерина
Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса ИрГУПС: практика и развитие 933

В. З. Чокой
Разработка и использование процедурного тренажера Speller для подготовки авиаперсонала, эксплуатирующего самолеты Airbus 940

М. А. Шагиева
Риск-ориентированное мышление при построении системы качества вуза 946

Н. М. Шагиева, Т. Г. Лукова
Психолого-педагогическое обеспечение преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий 951

Н. П. Шевченко
Формирование устойчивого интереса к изучению гуманитарных дисциплин в техническом вузе 957

А. А. Шерстеникина
Применение облачных технологий в образовательном процессе 962

О.А. Шилина
Профессиональная направленность математических дисциплин при обучении студентов экономических специальностей ВУЗов 967

Н. В. Шишарина
Инновации в образовании: тенденции, перспективы, опыт 971

Л. Д. Якимова, К. Д. Герасимова
Анализ процесса дополнительной целевой подготовки студентов с использованием case-средств 978

С. А. Яркова, И. А. Межова, Л. Д. Якимова, Е. И. Михайлова
Методика измерения удовлетворенности качеством образования в железнодорожном ВУЗе 983

И. В. Ярославцева, И. Н. Гутник, И. А. Конопак, И. А. Черевикова
Использование экспресс-диагностики для оценки функционального состояния ЦНС студентов в разных условиях организации учебного процесса в вузе 988

УДК 006.015.3+004.832.34

Н. И. Абасова, Л. В. Аршинский, Ю. Г. Головина
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Агрегированная оценка сформированности компетенций в слабосвязанных системах оценивания

Аннотация. В работе рассматривается методика построения агрегированной оценки готовности выпускника к исполнению профессиональных обязанностей по стандартам работодателя. В основу методики положен нечеткий вывод, реализуемый средствами экспертной системы, и нечеткая матрица соответствия компетенций ФГОС компетенциям работодателя.

Ключевые слова. Компетенции, образовательный стандарт, агрегированное оценивание, экспертная система, нечеткий вывод.

Введение. Одной из проблем компетентностной парадигмы образования является необходимость стандартизации системы компетенций для всех потенциальных работодателей в условиях индивидуального подхода каждого работодателя к компетенциям. У работодателей свои предпочтения и угодить всем трудно. Выход из ситуации можно искать на пути максимального обобщения формулировки компетенций, сделав их пригодными «на все случаи жизни». Однако это приводит к их размыванию, утрате конкретики. В то же время чрезмерная специализация делает выпускника менее универсальным, а следовательно более подверженным угрозам, связанным с изменениями на рынке труда. Налицо традиционное для образования противоречие: готовить специалистов широкого профиля, способных «дообразоваться» на конкретном предприятии, но не способных немедленно исполнять свои должностные обязанности, либо «затачивать» выпускника под конкретные задачи (и более того - заказчика) с риском, что он рано или поздно окажется невостребованным (например, в силу очередной «технологической революции»). Советская образовательная система больше тяготела к первой модели образования. В настоящее время выбирается вторая модель, обеспечивающая более быструю «отдачу» в случае «угадывания» ситуации на рынке. Что лучше - сказать трудно. В идеале хотелось бы получить специалиста, который может и сразу работать, и обладать фундаментальными знаниями. Однако элементарное ресурсное ограничение - время - делает этот идеал малодостижимым.

Надо отметить, что ситуация не нова. Еще Аристотель в «Метафизике» различал «ремесленников», умеющих действовать, и «наставников» - знающих причины: «ремесленники подобны некоторым неодушевленным предметам: хотя они и делают то или другое, но делают это, сами того не зная (как, например, огонь, который жжет; неодушевленные предметы в каждом таком случае действуют в силу своей природы, а ремесленники - по привычке). Таким образом, наставники более мудры не благодаря умению действовать, а потому, что они обладают отвлеченным знанием и знают причины». Но при этом же отмечал, что «имеющие опыт преуспевают больше, нежели те, кто обладает отвлеченным знанием, но не имеет опыта» [1]. Безусловно, инженер ближе к наставнику. Он обязан знать «отвлеченные причины», чтобы усовершенствовать орудия своего или чужого труда и создавать новые. Но важен и опыт. Сформировать в полной мере то и другое за несколько лет обучения в вузе нельзя. Выход из этого противоречия можно искать как минимум по двум направлениям:

1. Сохранить фундаментальное образование в вузе, переложив на работодателя нагрузку по последующему доучиванию специалиста.

2. Сделать образование смешанным, с элементами и фундаментального и «ремесленнического» образования, дающего опыт, но предложить работодателю инструменты, позволяющие выбирать из выпускников тех, кто наиболее близок к его текущим потребностям (доучивать все равно придется, но уже в меньшей степени). В докладе рассматривается один из подходов к разработке таких инструментов, основанных агрегированном оценивании выпускников с учетом интересов работодателя. Инструмент основан на технологиях агрегированного оценивания с помощью экспертных систем (ЭС).

Методика агрегированного оценивания выпускника на основе логико-аксиологического подхода. В работе [2] рассматривалась методика агрегированного оценивания выпускника на основе логико-аксиологического подхода, ядром которого является описание системы дисциплин-компетенций в виде подукционной базы знаний (БЗ) [3]. Продукции в ней связывают дисциплины с компетенциями, компетенции с группами компетенций, группы компетенций - с итоговым утверждением, что выпускник готов к исполнению функциональных обязанностей. При этом продукции являются «правдоподобными»: каждой из них ставится в соответствие число из интервала [0,1] (истинность продукции), показывающее степень влияния антецедента на консеквент. Получение итоговой оценки в этой технике выглядит как логический вывод, который стартует от утверждений об усвоении выпускников дисциплин учебного плана, а завершается утверждением, что он готов исполнять свои

функциональные обязанности. Истинности стартовых высказываний определяются оценками по дисциплинам, истинность гипотезы - оценками по дисциплинам и связями системы дисциплин-компетенций. Особенностью техники является возможность выборочно объявлять те или иные подкомпоненты (дисциплины/компетенции) ключевыми для компонентов верхнего уровня. Под ключевыми подразумеваются компоненты, утрата которых влечет утрату включающих их компонентов верхнего уровня (подсистем и системы в целом).

Процедура оценивания выполняется средствами соответствующей ЭС. Особенностью ЭС как инструмента комплексного оценивания компетенций является возможность индивидуального формирования оценочной системы, включая возможность настройки степеней значимости (ценностей) тех или иных дисциплин и компетенций под нужды конкретного работодателя. Работодатель может сам расставить значимость компетенций ФГОС согласно своим предпочтениям. Однако у него может существовать своя система компетенций. Привязывать ее к дисциплинам вуза, как это делается для оценивания по ФГОС не представляется возможным. Каждый вуз имеет свой учебный план и вряд ли целесообразно связывать свою систему оценок с оценками по дисциплинам, полученным в вузе. Более естественным выглядит подход, когда компетентностная система работодателя связывается с системой компетенций ФГОС, а агрегированные оценки компетенций служат основой для такого связывания. В связи с этим целесообразно рассмотреть проблему «сращивания» системы компетенций ФГОС с собственной системой работодателя на основе оценок не дисциплин, но компетенций.

Оценка сформированности компетенций в слабосвязанных системах оценивания. Набор связанных между собой дисциплин/компетенций с указанием схемы расчета итоговой оценки на основе оценок дисциплин с учетом силы взаимосвязи между дисциплинами/компетенциями рассматриваем здесь как систему оценивания. В рассматриваемом случае имеются две таких системы: определяемая ФГОС и собственная система работодателя. Они могут быть слабо связаны между собой в том смысле, что некоторые компетенции ФГОС лишь частично соответствуют компетенциям, сформированным работодателем. Если выпускник оценивается по системе ФГОС и возможно указать силу связи между государственным стандартом и стандартом работодателя, это позволит перейти от агрегированной оценки по госстандарту к оценке по стандартам работодателя. Возникает задача перевода оценки из одной системы в другую.

В работе [4] рассматривалась проблема формализации соответствия компетенций государственного стандарта потребностям работодателя. В

основу положено нечеткое отношение между компетенциями ФГОС и должностными обязанностями выпускника. Рассматривая набор должностных обязанностей как аналог системы компетенций, можно пользуясь результатами работы [4] связать агрегированные оценки, полученные для разных систем, на основе нечетких отношений.

Пусть $K=\{k_i\}$ $(i=1,\ldots,n)$ − список компетенций, предусмотренных ФГОС; $Q=\{q_j\}$ $(j=1,\ldots,m)$ − перечень компетенций в системе работодателя. Каждой паре компетенций (k_j,q_j) ставим в соответствие число $\mu_I(k_j,q_j)\in[0,1]$, которое рассматриваем как меру соответствия компетенции k_j ФГОС компетенции q_j работодателя. Множество таких чисел формирует матрицу из n строк и m столбцов. Формально это можно рассматривать как нечеткое отношение соответствия компетенций ФГОС компетенциям работодателя μ_I: $K\times Q\rightarrow[0,1]$. Здесь $I = K\times Q = \{(k_i,q_j)\colon k_j\in K,\ q_j\in Q\}$.

В общем случае одна и та же компетенция работодателя q_j может обеспечиваться несколькими компетенциями госстандарта k_i. И наоборот, одна компетенция k_i способна обеспечить несколько компетенций q_j.

При наличии такой матрицы связь оценок в разных системах компетенций устанавливается следующим образом. Оценки дисциплин учебного плана формируют оценки компетенций по методике, изложенной в [2]. Далее, посредством матрицы I, оценки (характеризующие числа) компетенций $\chi(k_i)$ трансформируются в оценки (характеризующие числа) компетенций $\chi(q_j)$ по правилу:

$$\chi(q_j) = U(\mu_I(k_1,q_j)\cdot\chi(k_1),\ldots,\mu_I(k_n,q_j)\cdot\chi(k_n)),$$

Где для функции объединения $U(\ldots)$ целесообразно использовать известное в нечеткой математике понятие триангулированной ко-нормы. Например, в виде функции:

$$\chi(q_j) = 1-\prod_{i=1}^{n}[1-\mu_I(k_i,q_j)\chi(k_i)].$$

После получения оценок компетенций $\chi(q_j)$, агрегированная оценка выпускника в системе работодателя получается повторным применением методики [2]. Схематично это можно представить следующим образом (рис. 1).

Заключение. Рассматриваема методика позволяет работодателю переходить от оценки выпускника по системе ФГОС к оценке по своей собственной системе, зная только взаимосвязь компетенций госстандарта со своими компетенциями. Как результат, отсутствует необходимость привязывать к своим компетенциям дисциплины учебных планов вузов, которые разнятся в разных учебных заведениях. Сама оценка строится с помощью переходной матрицы I с использованием логико-

аксиологического подхода к агрегированному оцениванию, реализуемому на основе технологии экспертных систем.

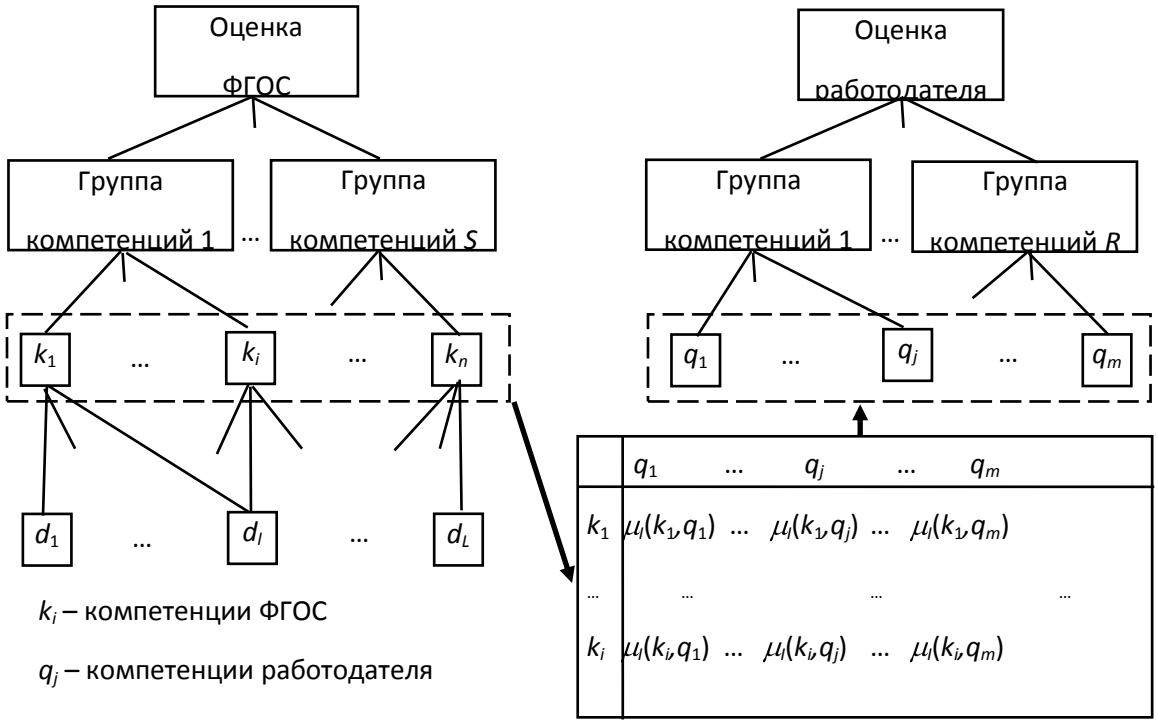


Рис. 1. Схема перехода от оценивания по системе ФГОС к оцениванию по системе компетенций работодателя.

Список использованной литературы

1. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.1. / Ред. В.Ф.Асмус. М.: Мысль, 1976. - 550 с.
2. Бахвалов С.В., Аршинский Л.В. Применение логико-аксиологического подхода к оценке качества подготовки выпускников // Вестник Иркутского государственного технического университета, 2014. - № 9(92). - С.12-17.
3. Аршинский Л.В. Логико-аксиологический подход к оценке состояния систем // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование, 2013. - № 3(39). - С.140-146.
4. Абасова Н.И., Аршинский Л.В. Методика количественной оценки соответствия компетенций потребностям работодателя // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС: Сборник статей межвузовской региональной научно-методической конференции. – Иркутск: ИрГУПС, 2013. – С.123-126.

Информация об авторах

Абасова Наталья Иннокентьевна — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационных систем и защиты информации, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15.

Аршинский Леонид Вадимович — доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и защиты информации, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: larsh@mail.ru.

Головина Юлия Григорьевна — аспирант кафедры информационных систем и защиты информации, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15.

УДК 378.096

О. А. Абрамов, А. И. Мелихов
Волгоградская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
г. Волгоград, Российская Федерация

Инновационные средства обучения при подготовке курсантов по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Аннотация. В статье рассматриваются такие инновационные средства обучения как электронные учебники, справочные правовые системы, программы индексации данных. В результате их сравнения, приоритет отдается справочно-правовым компьютерным системам, которые создаются сложившимися коллективами профессионалов, обеспечивающих юридическую обработку всего нормативно-правового материала и литературы, создавая недосягаемый для электронного учебника уровень разнообразия и актуальности информации предоставляемой обучаемому.

Ключевые слова. Электронные учебники, справочные компьютерные правовые системы, программы индексации данных.

Человеческая цивилизация всегда была озабочена процессом передачи духовных и интеллектуальных ценностей следующим поколениям. На протяжении веков на первое место ставили передачу информации, что ставило начитку и зубрежку – главными методами обучения. Если раньше одним из показателей «юридической грамотности» было знание наизусть номеров и названий статей, то в настоящее время это способность найти нужную информацию в огромном массиве законодательства и правильно истолковать ее. В современном мире с введением повальной компьютеризации, основной задачей обучения стало не передача информации, поскольку информация стала легко доступной и обширной, а обучения методам ее обработки и выбора ее достоверного источника.

Поскольку были изменены критерии обучения поменялся и их инструментарий. Основным внеаудиторным средством обучения в 20 веке была библиотека, при этом основная часть трудозатрат при обучении приходилась на подбор литературы ее ожидание и конспектирование. В настоящий момент, цифровая форма хранения информации снимает многие проблемы, позволяя серьезно экономить время на конспектировании и редактировании нужной информации.

Однако новые средства обучения приносят и новые проблемы, с которыми сталкивается обучаемый. Одна из таких проблем – это огромный объем информации обрушивающийся на будущих юристов по результатам поиска в электронных библиотеках, локальных сетях, Интернете и своем домашнем компьютере. Большинство обучаемых в юридических вузах, пользуются стандартным поискам в Интернете и операционной системе по названию документа. Результаты поиска бывают либо слишком обширными, если слова введенные в поисковик распространены, либо весьма узкими, если слова или набор введенных слов характеризуют специализированную сферу научных знаний. Пытаясь обработать весь массив выданной информации, обучаемый теряет время и рассеивает внимание. К тому же тенденция разрастание межотраслевых связей в юридической науке делает поиск по названию работы бесполезным, поскольку название не отображает всего внутреннего содержания материала.

В этой связи поиск необходимо осуществлять не по имени документа, а по его содержанию, однако стандартные поисковики не поддерживаю указанную функцию, либо поиск занимает много времени. В этой ситуации необходимо приобретать специализированные компьютерные программы (Архивариус 3000, Copernic Desktop Search, diskMETA-Lite, Findtext – 303, Google desktop search и др.), делающие доступным многие опции поиска. Указанные программы создает свою область поиска обрабатывая документы и формируя индекс этих документов. Например, в текстовых поисковиках из файлов удалятся все информация не пригодная для поиска (графические объекты, форматирование документа и т.п.). В дальнейшем именно созданный индекс используется для работы - быстрого получения списка нужных документов согласно запросу. При этом доступ к первоначальным файлам становится необязательным, а созданный программой файл можно использовать как источник дополнительно резервирования информации.

Поиск в таких программах предусматривает большое количество опций и занимает несколько секунд. Найденные документы программа выводит в результирующем списке согласно релевантности - соответствия документа тексту запроса. В различных технологиях, присутствуют различные методы поиска и определения релевантности документа (количество "вхождений" слова и его частота упоминания в документе, соотношение этих параметров к общему количеству слов в документе, расстояние между словами фразы запроса в искомых файлах и так далее).

Получив результат поиска, который нас не устраивает, в специализированных поисковиках имеется возможность использовать этот

объем документов как новый информационный массив и произвести отбор среди уже выбранных документов, но по новому критерию.

Указанный способ поиска позволят эффективно выявлять межотраслевые связи правовых институтов, раскрывать многообразие правовых явлений, выявлять сферу научных интересов авторов литературы и делать другие неожиданные и оригинальные выводы на основе анализа результатов поиска. Так же указанные системы полезны и для преподавателей как инструмент научного творчества и подручная система выявления плагиата в работах студентов.

Другой не маловажный вопрос, касающийся роли компьютера в изучении юридических дисциплин - электронные учебники. В естественных науках есть немало примеров эффективного использования электронных учебников, однако при изучении юриспруденции их популярность очень невелика. Рассмотрим причины этого явления.

Первая причина – необходимость постоянного обновления. В советское время, когда динамика изменения законодательства была минимальной, можно было использовать один и тот же учебник в течении пяти, а то и десяти лет – на качество обучения это не влияло. В настоящее время учебники требуют постоянного обновления, особенно в таких динамично развивающихся отраслях российского права как природоресурсное и экологическое. Однако только немногие серьезные авторские коллективы, постоянно находящееся в курс всех законодательных тенденций, могут обеспечить учебный процесс ежегодно обновляемым учебником. Обновление электронного учебника процедура более сложная, чем его выпуск в книжном варианте, поскольку требует привлечения специалистов не только юридической отрасли, но и программирования.

Вторая причина- ограниченная структура электронного учебника не вписывающаяся в традиционную схему многостороннего отечественного образования. Как правило, электронный учебник строго разбит на главы, разделы, дозы или кванты – минимальные порции информации. В каждой ячейке выделено главное. После каждой дозы – контрольные вопросы, ответить на которые можно, только усвоив предыдущие. Указанный минимализм в знаниях воссоздает модель строго прикладного американизированного способа получения знаний

И третья – самая главная причина – это наличие на российском рынке справочно-правовых компьютерных систем, которые сочетая в себе множество вариантов учебников представляющих разные научные школы, ориентируют обучающихся, научных сотрудников и преподавателей на свободный поиск истины в бесконечных гиперссылках на актуальные

нормативно-правовые акты, судебную и правоприменительную практику, научную периодику заложенных в тексте учебника.

Справочно-правовые компьютерные системы создаются сложившимися коллективами профессионалов, обеспечивающих юридическую обработку всего нормативно-правового материала и литературы, создавая недосягаемый для электронного учебника уровень разнообразия и актуальности информации предоставляемой обучаемому, что так соответствует российской образовательной традиции.

Информация об авторах

Абрамов Олег Анатольевич— кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры конституционного и административного права, 400048, г. Волгоград, ул. Историческая 130, e-mail: m-13913@ya.ru.

Мелихов Александр Иванович — кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права, 400048, г. Волгоград, ул. Историческая 130, e-mail: m-13913@ya.ru.

УДК 330.35

Г. А. Агеева, Н. Б. Винокурова,
Р. Т. Калинина, Л. А. Шульгина
Иркутский научный центр Сибирского отделения
Российской академии наук,
г. Иркутск, Российская Федерация

Учебник: книга, непригодная для чтения, или «друг, советчик и брат»? (опыт разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Английский язык» для аспирантов преподавателями кафедры иностранных языков ИНЦ СО РАН)

Аннотация. В статье дается краткий обзор часто используемых учебников и учебных пособий для обучения аспирантов английскому языку. Кратко анализируются сильные и слабые стороны учебников. На основе проведенного анализа устанавливаются некоторые недостатки существующих учебников и учебных пособий, и предлагается краткий обзор собственных учебных пособий, восполняющих эти недостатки.

Ключевые слова. Аспирантура, содержание обучения; учебник, учебное пособие, научные аутентичные тексты, задания.

Закон «Об образовании в РФ» 2012 г. многое изменил в системе высшего образования России. Одно из изменений коснулось аспирантуры – она стала третьим уровнем высшего образования, цель которого состоит в подготовке к соисканию ученой степени кандидата наук. Институты ИНЦ СО РАН разрабатывают Программы обучения в аспирантуре в соответствии с Федеральным образовательным стандартом. Согласно стандарту, все Программы состоят из обязательной (базовой) и вариативной части. Базовая часть программы является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры и включает в себя дисциплины "Иностранный язык" и "История и философия науки". Кафедра иностранных языков ИНЦ СО РАН реализует обязательную базовую часть программы аспирантуры – дисциплину «Иностранный язык» (английский, немецкий).

Как любая другая дисциплина Программы, дисциплина «Иностранный язык» подлежит обязательному учебно-методическому обеспечению. Не вдаваясь в подробности учебного процесса по реализуемой дисциплине, рассмотрим методическое обеспечение аудиторных занятий аспирантов. Остановимся на основных средствах обучения, к которым традиционно относят учебники и учебные пособия. В дальнейшем изложении нами принимаются определения учебника и учебного пособия, данные в письме Минобразования РФ от 23.09.2002 г.

«Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие»: «Учебник – это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям государственного образовательного стандарта и полностью раскрывать примерную программу по конкретной дисциплине». [1] «Учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме». [1]

Определившись с терминологией, перейдем к краткому обзору некоторых основных и дополнительных учебников, предназначенных для обучения аспирантов английскому языку, ставшему lingua franca[1] нашей эпохи. Для обзора нами выбрано несколько учебников. Это связано с тем, что право на обучение в аспирантуре образовательных и научных учреждений имеют обучающиеся с различным уровнем подготовки по иностранному языку. Среди аспирантов есть те, кто последовательно овладевал базовым курсом языка в школе, курсом английского языка в вузе; те, кто получил дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», а так же те, кто изучал в школе и вузе другие иностранные языки, но имеют намерение овладеть английским языком. Очевидно, что уровень владения английским языком у перечисленных категорий обучающихся разный, и один «универсальный учебник» для всех невозможен.

Проанализируем учебник-самоучитель М.Г. Рубцовой «Полный курс английского языка», предназначенный […] «прежде всего студентам, аспирантам, научным работникам и ученым» [2]. Учебник построен на основе поурочного принципа планирования. Каждый урок представляет собой завершенный блок с определенным содержанием, объём которого может быть выбран обучающимся в зависимости от уровня владения АЯ. В основе содержания обучения лежит принцип «от простого к сложному». Аспирант может провести самоконтроль согласно ключам, представленным в приложении. В учебнике четко «портретируются» грамматические и лексические особенности аутентичных научных текстов по разным специальностям, представлен четкий алгоритм действий обучающихся по овладению представленным содержанием обучения. Недостатком, на наш взгляд, является полное отсутствие аудиосопровождения материала и отсутствие творческих заданий для продуктивных видов речевой деятельности.

---

[1] Lingua franca – общепринятый, распространенный иностранный язык.

Для обучения аспирантов с высоким уровнем владения английским языком используется учебник «Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов», выполненный коллективом авторов под руководством Н.И. Шаховой [3]. Изданный впервые в 1980 г., курс постоянно переиздается, что указывает на его актуальность и востребованность. Содержание учебника четко структурировано, изложение материала последовательно, аудиосопровождение курса предусмотрено, взаимосвязанное совершенствование всех видов речевой деятельности присутствует, однако, обучение чтению и переводу аутентичной литературы по специальности доминирует.

Еще одно достойное учебное средство – «Практический курс грамматики английского языка» авторов Т. Н. Михельсон и Н. В. Успенской. Данный курс ориентирует обучающихся на чтение и перевод научной литературы на русский язык. В курс входят только те разделы грамматики, которые представляют известную трудность для изучающих английский как язык науки. Теоретический материал сопровождается комплексом упражнений, разработанных по принципу нарастания сложности. Упражнения можно выполнять как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Говоря об обучении АЯ аспирантов, мы не можем не остановиться на известном методе обучения переводу научно-технических текстов с английского языка на русский, предложенном В.В. Милашевичем. Можно усомниться в его актуальности, ведь он был предложен автором в 80-е годы XX века. Но метод является авторским «интеллектуальным продуктом» В.В. Милашевича, применение которого дает стабильный эффективный результат в обучении переводу научно-технических текстов. Он значительно экономит время обучения – применение метода делает возможным обучить переводу научно-технических текстов за 40-70 часов аудиторных занятий. Метод, разработанный В. В. Милашевичем, сравнивают с таблицей Д.И.Менделеева, поскольку он обобщает грамматику английского языка в удобную для понимания систему, учит видеть структуру предложения и логическую связь между словами в предложении. Метод характеризуется нестандартностью, системностью изложения материала, что делает его уникальным, привлекательным и, самое главное, эффективным.

Краткий обзор используемых учебников показал, что отсутствие учебника, отвечающего всем современным требованиям, является одной из проблем обучения аспирантов разных направлений АЯ, а создание универсального учебника для аспирантов представляет собой серьезный лингвистический и методический вызов. Тем более, что в контексте модернизации образования речь идет о создании учебных книг нового типа, нового поколения, отвечающих требованиям, заявленным в нормативных документах. Одним из ответов на этот вызов кафедра ИЯ

ИНЦ СО РАН видит в разработке собственных учебных пособий. В течение последних лет нами разработано 15 пособий, в которых обобщен и систематизирован многолетний опыт обучения АЯ аспирантов на кафедре иностранных языков ИНЦ СО РАН. Рамки статьи не позволяют остановиться подробно на презентации всех пособий, остановимся лишь на некоторых из них.

Традиционной для кафедры стала серия учебных пособий под общим названием «Готовимся к кандидатскому экзамену по английскому языку». В этих пособиях последовательно излагаются основные грамматические трудности, дается массив аутентичных иллюстраций этих трудностей, приводится ряд упражнений, нацеленных на развитие умения перевода. Языковой материал для иллюстраций и упражнений взят из аутентичных научных статей, монографий и диссертаций.

Отсутствие текстов для аудирования в проанализированных выше учебниках компенсируется пособием «Learn to Listen to Science». Тексты данного пособия аутентичны, в них присутствует новая для аспирантов, профессионально значимая и/или страноведческая информация. Есть задания по усвоению новых языковых средств, а так же познавательные и коммуникативные. Все аудиотексты предваряются предтекстовыми заданиями, которые «интригуют», пробуждают интерес к прослушиванию, а также формулируют определенную цель. В пособии предусмотрены послетектовые задания, которые позволяют проверить, достигнута ли цель, и вовлекают обучающихся в решение коммуникативных задач в связи с проблематикой текста.

Доступностью и прозрачностью ориентиров для действий обучающихся, наличием приемов, пробуждающих интерес и мотивацию к учению, характеризуется пособие «From Studies to Work and Career». Каждый раздел пособия начинается с афоризма, предваряющего основное изложение материала. Учебный материал сконцентрирован в кратком по объему тексте с до- и послетекстовыми заданиями. Практически все послетекстовые задания имеют проекцию на личность обучающегося. Автор пособия сознательно выбирает проблемную постановку заданий, обращается к спорным вопросам, требующим аргументации, и постоянно апеллирует к личному опыту обучающихся, вовлекая их в активный творческий процесс обучения.

Работая с начинающими учеными, людьми науки, мы не могли не создать пособия под названием «Life Devoted to Science». Пособие включает материал, посвященный жизни и деятельности ученых и изобретателей в различных областях науки. Материал представлен текстами для чтения и аудирования, а также подборкой песен об ученых и изобретателях.

Для моделирования ситуации межкультурного научного общения разработаны пособия «Scientific Conference» и «My Dissertation». Scientific

Conference» нацелено на усвоение обучающимися необходимых клише и формул, принятых в сфере научного общения вообще и на научных конференциях в частности. Здесь содержатся тексты-эталоны для обучения написанию тезисов сообщения или доклада, различных письменных сообщений (приглашений для участия в конференции, писем-заявок, писем-согласий, писем-извинений). Тексты-эталоны дидактизированы. Пособие помогает, кроме этого, подготовиться к модерированию конференции на английском языке, а также рассказывать о собственном участии в научной конференции.

Пособие «My Dissertation» является весьма удачной, на наш взгляд, попыткой использования на занятии с взрослой аудиторией песенного аутентичного материала. Автор дидактизировала музыкальный альбом американской группы Science Groove. Альбом состоит из 12 песен, ценность которых для нас заключается в социальных и культурных особенностях подготовки и защиты диссертации в англоязычном культурном пространстве. На материале песен аспиранты знакомятся с тем, как в ситуации научного общения устанавливаются контакты, делается презентация исследования и его результатов, проводится обсуждение диссертации. Дидактизация песенного материала включает систему предтекстовых упражнений, заданий, выполняемых в ходе прослушивания и послетекстовых заданий. Следует отметить, что послетекстовые задания разработаны с учетом некоторых современных технологий обучения, например, в виде ролевых игр.

Таким образом, пособия, разработанные преподавателями кафедры ИЯ ИНЦ СО РАН, характеризуются рядом структурных и содержательных особенностей учебного пособия нового типа, предложенных Е.Г.Таревой и Е.М.Казанцевой [4] для разработки учебных книг. Мы включаем в содержание наших учебных пособий «прикладные профессиональные задачи, связанные с осуществлением профессиональной деятельности» обучающихся. Мы включаем в наши пособия аутентичные научные статьи, информационный материал о грантах и стипендиях и практические советы, как, например, опубликовать научную статью в зарубежных изданиях. Мы пытаемся формулировать задания так, чтобы обучающимся стало не только интересно, но и полезно почитать или послушать предложенный текст. И, наконец, мы пытаемся разрабатывать учебные книги, которые, надеемся, становятся нашим аспирантам «друзьями, советчиками и братьями»!

Ознакомиться с пособиями более подробно можно на сайте http://www.isc.irk.ru.

Список использованной литературы

1. Письмо Минобразования РФ от 23.09.2002 № 27-55-570/12. О терминах «учебник» и «учебное пособие» (http://www.psu.ru/files/docs/podrazdeleniya/rio/pismo2002_Minobrazovaniya_ob_opredelenii_terminov_uchebnik_.pdf)

2. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка: учебник–самоучитель/ М.Г. Рубцова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: Аст, 2014. – 510 с.

3. Learn To Read Sience. Курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие / руков. Н.И. Шахова. – 9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 360 с.

4. Тарева Е.Г., Казанцева Е.М. Деятельностно-компетентностный подход к созданию учебных пособий для подготовки бакалавров. / Е.Г. Тарева, Е.М. Казанцева // Вестник МГПУ. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование». – Вып. 2 (8) – 2011. – С. 65- 78.

Информация об авторах

Агеева Галина Александровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков ИНЦ СО РАН, 664025, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 134, e-mail: galina.ageeva2707@gmail.com

Винокурова Наталья Борисовна, ст. преподаватель, кафедра иностранных языков ИНЦ СО РАН, 664025, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 134, e-mail: vinatta@list.ru

Калинина Раиса Тарасовна, ст. преподаватель, кафедра иностранных языков ИНЦ СО РАН, 664025, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 134, e-mail: danil@list.ru

Шульгина Людмила Алексеевна, доцент, кафедра иностранных языков ИНЦ СО РАН, 664025, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 134, e-mail: L.shulgina@mail.ru

УДК 378.14

В. А. Адольф
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

Развитие методологической культуры у обучающихся в системе многоуровневого университетского образования

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена позиционированием науки и образования, как социального значимого блага и достояния личности. Это востребовало повышение качества педагогических исследований, которые приобрели междисциплинарный характер. Один из механизмов развитием методологической культуры у обучающегося является сформированная методологическая компетентность на основе организации педагогического поиска. Педагогический поиск рассматривается как интегрированный, междисциплинарный феномен современной науки, концентрируется внимание на преемственность при организации процесса обучения (подготовки) бакалавра-магистра-аспиранта в университете.

Ключевые слова. Педагогический поиск, методологическая культура, методологическая компетентность, научно-педагогическое исследование.

Развитие современной экономики кардинально меняет требования к профессиональным кадрам. Поэтому, в данной статье хотел бы поделиться с коллегами некоторыми мыслями, навеянными дискуссиями с педагогами-исследователями, многочисленными публикациями в различных изданиях, посвященными различным аспектам методологической культуры у обучающихся. Сегодня происходит утрата фундаментальных характеристик российского профессионального образования, одной из которых была традиция раннего приобщения студента к научным исследованиям выпускающей кафедры путем вовлечения его в совместную проработку научных проектов. Стали востребованными такие специалисты, которые не только отлично владеют своей профессией, активно участвуют в совершенствовании производства, но и стремятся к повышению своей культуры, овладению смежными профессиями. Это обуславливает новые целевые ориентиры профессиональной подготовки будущих специалистов, среди которых формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности приобретает особое значение. В этом смысле инновационная деятельность в образовании может быть направлена на реализацию результатов законченных научных исследований, которые призваны

обеспечить получение нового профессионально-образовательного эффекта, включая его личностные, экономические, управленческие, социальные, педагогические, психологические, экологические, здоровьесберегающие и иные контексты [1]. Обучение (подготовка), в основе которого лежит поиск (исследование) призвано найти ответы не только на вопросы образовательной практики, но и выявить, обозначить перспективы для их использования в теории. Например, что следует сделать для того, чтобы в ходе педагогического взаимодействия у индивида (бакалавра-магистра-аспиранта) формировались компетенции (знания, умения, навыки), личные и профессиональные качества, какие методы, методики и технологии обучения следует для этого использовать? За счет, какой деятельности, на основе каких задач возможно развивать профессиональную культуру специалиста? Совершенно ясно, что основным инструментом для решения данной задачи является не организационный, а *педагогический* (методы и содержание) подход, отсутствующий в системе российских образовательных реформ. Именно этот подход в ближайшей перспективе будет диктовать *разумные* формы образовательной когерентности. Миссия современного университета – это не научные исследования *и* образование, а образование *через* научные исследования. Результат такого образования трактуется как овладение *базовыми компетенциями* – когнитивными, социальными и эмоциональными, обеспечивающими достижение *постоянной* востребованности («sustainable employability») в обществе знаний. Компетентностный подход в этом смысле можно рассматривать, как некая попытка сочетать творчество и технологии[1]. Использование компетентностного подхода призвано осуществить «антропологизацию дидактики», перевести внимание с проблем обучения на проблемы формирования личности учащегося и педагога, на механизмы (подходы) гармонизирующие их взаимодействие. Однако, понимание компетенции как *просто* способности к применению знания в учебной или «живой» среде, является абсолютно недостаточным. Знания из пограничных областей, например, никак не задействуются *так* узко в рамках формируемой компетенции. Однако они совершенно необходимы для работы любого уважающего себя профессионала. Следовательно, то, *что* востребованность знаний диктует компетенциям, совсем не обещает им подлинной конкурентоспособности. В самом общем педагогическом плане компетентностный подход не является образовательным новшеством, он выражает одну из двух конкурирующих с античности воспитательных традиций: в нашем случае «образование для жизни» берет верх над « образованием для человека». Смыкание этих традиций сегодня мы находим в том узком взгляде, который видит *вообще* культуру лишь как культуру знаний. С этой точки зрения образованный человек, как *действующая* личность, становится, не отличим от его *иной* ипостаси – человека как *культурной* личности. Отсюда понятен европейский принцип

формирования списка базовых компетенций современного социального человека: критическое мышление, анализ, аргументирование, решение проблем принятие решений, управление проектами, планирование, координация, администрирование, сотрудничество. Формирование этих *сложных* компетенций высокого уровня требует длительного времени, следовательно, оно должно начинаться на уровнях неполного высшего или *школьного образования*. На наш взгляд идея рассматривать и обучение(подготовку) в терминах компетенций, особенно компетенций высокого уровня, – *эта идея пока далека от реальности*. Мы же продолжаем проводить тестирование выпускников не только как проверку их *остаточных знаний*, но и полученных ими *компетенций*. Современная позиция в обучении ставит перед университетами трудную задачу – обеспечить преемственность в преподавании дисциплин из цикла высшего образования *практикующими исследователями* на всех уровнях образования. Решение этой задачи – необходимое, но не достаточное условие «проектно-исследовательского» обучения, поскольку практикующий исследователь может преподавать предмет, не передавая студентам исследовательского отношения к знаниям, в *догматической* (некритической) манере. Вместе с тем мы серьезно озабочены *уровнем* и *содержанием* научного образования, методологической компетентностью всех субъектов участвующих в этом процессе. Требуется вывести на первый план субъективные компоненты культуры профессионального труда специалиста – чувственные, образные знания, индивидуальные способности, мировоззрение. Объективным компонентам (понятийным знаниям, умениям, навыкам) отвести почетное второе место. Расширение границ профессиональной компетентности специалиста обеспечит его готовность осуществлять деятельность на практике, в конкретном образовательном учреждении, организации, на конкретном производстве. Расширение горизонтов профессиональной культуры позволит обеспечить развитие профессиональной компетентности, тем самым реализуется тезис повышение уровня профессиональной готовности (расширение границ) обеспечивает развитие профессиональной компетентности, а развитие профессиональной компетентности (расширение горизонтов) обеспечивает готовность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в реальной практике [2]. При этом профессиональная компетентность выступает обобщенной профессионально-личностной характеристикой человека-профессионала, определяющей качество его деятельности (т.е. конкурентности на рынке труда). Она выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно, ответственно в постоянно изменяющейся профессиональной среде, отражает его готовность к самооценке и саморазвитию. Профессиональная компетентность человека проявляется в его профессиональной активности, характеризующая его как субъекта профессиональной деятельности, компетентностного

общения. Профессиональная готовность, в большей степени отражает уровневое равновесие личностного и деятельностного состояния человека. В этой связи, было бы целесообразно выделить, совместно с работодателем, перечень разноуровневых профессиональных задач, которые определяют дидактический потенциал процесса подготовки будущего педагога, Решение данных задач, в процессе подготовки, обеспечивали бы успешную реализацию стандарта, т.е. формирование соответствующих знаний, умений и компетенций. Перечень учебно-профессиональных задач формулируется, совместно всеми субъектами, реализующими ООП, (формируется) на основе выделенных профессиональных задач, которые призван решать работающий педагог на практике. Проектирование процесса подготовки специалиста (бакалавра, магистра, аспиранта) к профессиональной деятельности осуществляется на основе обратной связи, что обеспечивает реалистичность достижения образовательных результатов на местах практики. Формируя готовность у обучающегося к п профессиональному поиску позволит ему иначе, креативно, хотелось бы творчески, взглянуть на изучаемую проблему реальной практики , и это будет диктовать ему *разумные, продуктивные, креативные* формы поисково-образовательной когерентности. Наличие потребности в поиске (исследовательской компетентности, познавательной активности, методологической рефлексии) совершенно необходимы для работы любого уважающего себя профессионала. Следовательно, то, *что* востребованность в профессионалах способных осуществлять профессиональный поиск обещает им быть конкурентными и, конечно, востребованными личностями. Так, переход от незнания к знанию, от знания простого к знанию сложному, от знания предметного к знанию междисциплинарному, от знания неполного, незавершенного, не до конца осознанного и не достаточно четко оформленного – к знанию более высокой полноты, целостному, логически и структурно содержательно завершенному (от бессознательной некомпетентности, сознательной некомпетентности к сознательной компетентности) представляет собой *когнитивный контекст* исследования. При этом проявляется нелинейный характер зависимости между приращением полученного в процессе поиска научного знания и затраченным на это материальными и другими затратами, в том числе и временными. Данная зависимость обусловлена еще и тем, что профессиональный поиск есть процесс со сложным комплексом несвязанных между собой внешних и внутренних структур, движущих идей и противоречий, системой обратных связей и пр. Масштаб современных проблем таков, что осилить их решение в одиночку вряд ли возможно. Отсюда возрастает роль коллективного профессионального поиска, в котором достигается кумулятивный эффект с использованием соответствующих стратегий поиска и проектирования его этапов.

Необходимо организовывать переговорные площадки, на которых с разных позиций будут обсуждаться выдвигаемые идеи, проблемы, гипотезы и результаты исследования. Неформальное общение по различным вопросам значительно повысит методологическую компетентность обучающегося , что обеспечит качество его подготовки. Регулярное обращение таких коллективов, групп к философским основаниям науки, к социальной детерминации научного познания, к современным когнитивным концепциям знания и процесса его добывания позволяет связать в единое целое психологию, философию, теорию информации, теорию систем и ряд других отраслей знания. Структурирование и перевод их в дидактический формат знания о процессе восприятия информации, ее переработки и встраивания в имеющуюся совокупность знаний позволяет исследователю в той или иной конкретной ситуации находить нестандартные ответы на вопросы, возникающие в процессе решения научно-профессиональной задачи обеспечивая тем самым развитие своей методологической культуры[3-4].

Список использованной литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. «Об информационной культуре замолвим слово …» (К проблеме определения целей и содержания «информатического» образования в условиях становления информационного общества) // Информатика и образование.- 2009. -№2- С.2-8.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности// Информатика и образование. -2013. -№5(244). -С.27-30.
3. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании //Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. -2016.-№1.-С.43-47.
4. Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России.-2016.-№4. -С.156-160.

Информация об авторе

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. e-mail: adolf@ kspu.ru

УДК 371.315

Т. Л. Алексеева, Н. Л. Рябченок, Л. А. Астраханцев
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Совершенствование содержания образовательного процесса в учебных учреждениях

Аннотация. В статье рассмотрена взаимосвязь содержания образовательного процесса учебных дисциплин с результатами принятых решений в отрасли, для которой выполняется подготовка специалистов. Рассмотрен пример совершенствования метода обучения, устранения методологических противоречий в образовательном процессе и решения проблем в электроэнергетической системе.

Ключевые слова. Проблемы педагогики, форма, содержание, методологические противоречия, проблемы отрасли, энергосбережение, совместимость, регулятор мощности, электроэнергетическая система.

Совершенствование образовательного процесса, решение проблем педагогики являются предметом научно-методических конференций, на которых в основном рассматриваются традиционные и инновационные. интерактивные методы обучения, опыт их применения преподавателями. Ключевая роль в совершенствовании образовательного процесса принадлежит содержанию, его организации, а методы обучения обеспечивают передачу обучаемым знаний, которые являются содержанием учебных дисциплин. Традиционные и инновационные методики обучения позволяют усилить освоение новых знаний, которые заложены в содержание образовательного процесса. От содержания образовательного процесса, его организации и от искусства учить людей зависит качество жизни населения, организационные и инженерные решения в материальном производстве общества, а также состояние окружающей среды.

Объективной оценкой работы учебных учреждений является реальная действительность, а изменение жизни населения в лучшую или худшую сторону выполняют выпускники. Современное интенсивное развитие научно-технического прогресса кардинально меняет быт населения, совершенствуются инженерные технологии, изготавливаются новые материалы, созданы новые приборы, внедряется силовая и информационная электроника и информационные, инженерные технологии. К сожалению, практически в каждой отрасли экономики государства имеют место множество проблем, которые сдерживают развитие общества и которые свидетельствуют о наличии недостатков, методологических противоречий в содержании образовательного процесса. Полезная деятельность специалистов радует общество и подтверждает

высокий профессионализм кадров, а нанесенный вред свидетельствует об ошибках подготовки специалистов и о недостатках в образовательном процессе. Техногенные катастрофы, аварии, кризисы, инфляции и другие неприятные события относятся к следствиям ошибочных решений людей. Они копируют чужой опыт вместе с его положительными и отрицательными результатами или действуют методами проб и ошибок. Периодическая повторность негативных явлений, низкая эффективность принятых решений являются доказательством взаимосвязи недостатков образовательного процесса с проблемами в различных сферах деятельности человека (Рис. 1).

Рис. 1. Взаимосвязь недостатков, методологических противоречий в образовательном процессе с проблемами в отрасли

В инженерных, экономических, образовательных, юридических, научных, социальных и других направлениях подготовки во время обучения специалисты зачастую изучают методы устранения признаков проблемы вместо методов ликвидации причин негативных явлений в отрасли. Почему в медицине врачи стараются устранять причины заболеваний, а не симптомы? Ответ понятен даже не специалистам в области медицины. Проблемы в любой области человеческой деятельности на практике взаимосвязаны с методологическими противоречиями и недостатками в теориях, которые являются содержанием учебных дисциплин образовательных учреждений. Прогрессивное развитие любой отрасли экономики можно обеспечивать, если с развитием науки, технологий, техники совершенствовать содержание образовательного процесса по каждой учебной дисциплине, а предложенные решения детально анализировать на научно-методических конференциях и распространять методы, опыт устранения причин проблем в соответствующей отрасли. В циклический процесс формирования негативных явлений необходимо вмешиваться и прервать, для этого нужно выполнять системный анализ признаков проблем в любой отрасли и на основе фундаментальных закономерностей с использованием достижений научно-технического прогресса выявлять причины проблемы отрасли

(Рис.2). Недостатки и методологические противоречия в содержании образовательного процесса выявляются доказательством причины проблемы в отрасли, и выполняется корректировка технологии отрасли, а компетентные специалисты, подготовленные в учебных учреждениях, смогут ликвидировать проблему в отрасли.

Полученные положительные результаты работы, признаки проблем в отрасли необходимо учитывать в содержании образовательного процесса (Рис.2) для того, чтобы оценивать результаты скорректированной технологии.

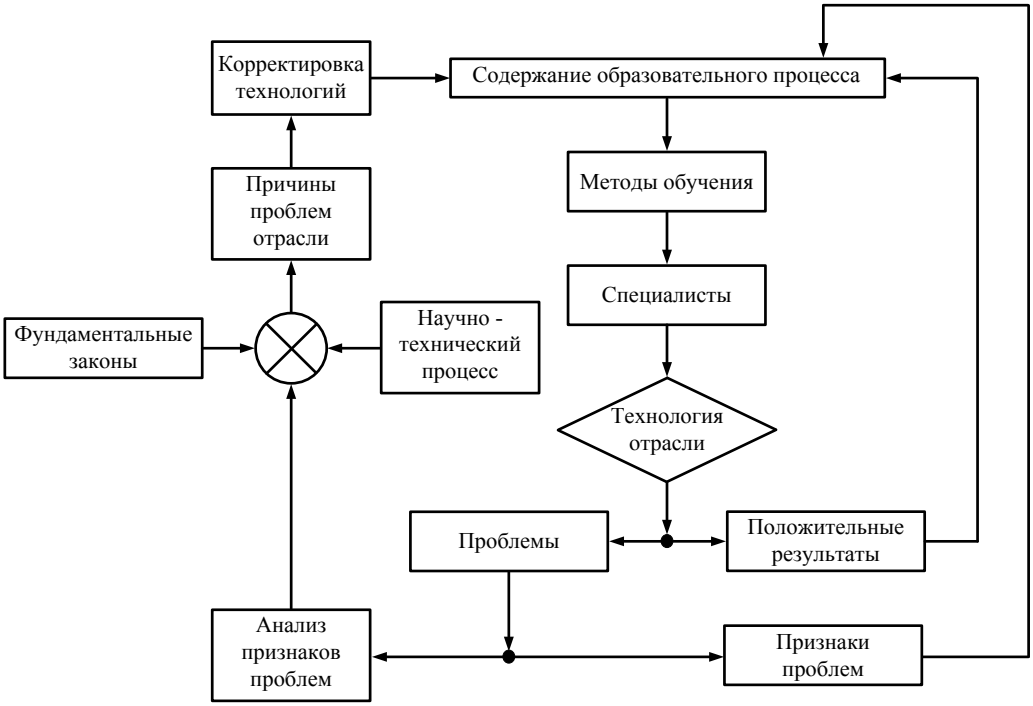


Рис. 2. Технология совершенствования образовательного процесса и устранения проблем в отрасли

Рассмотрим пример совершенствования содержания образовательного процесса для устранения проблем в отрасли, методологических противоречий при подготовке специалистов, которые разрабатывают, проектируют, изготавливают и эксплуатируют высокотехнологическую технику для регулирования мощности в электроэнергетической системе.

Последствиями мирового производства полупроводниковых регуляторов мощности являются две проблемы в энергетике:

1. неэффективное использование электрической энергии для выполнения работы;

2. нарушение электромагнитной совместимости элементов электроэнергетической системы при регулировании мощности для управления технологическими процессами.

В содержании учебного процесса признаки названных проблем в электроэнергетической системе приняты за причины проблем в отрасли. В

учебных учреждениях России и за рубежом признаки проблем отрасли являются основой энергетической теории, которая порождает неустранимые методологические противоречия с закономерностями фундаментальной электротехники и с теорией других учебных дисциплин. Таким образом, из-за ошибок в содержании учебного процесса формируются нерешенные на практике проблемы в электроэнергетической системе. В настоящее время полупроводниковые импульсные регуляторы мощности отечественного и импортного производства изготавливаются и применяются как в бытовых электроприборах, так и в промышленном оборудовании. Импульсное использование электрической энергии для выполнения работы является **причиной проблем** в электроэнергетической системе. Методологическими противоречиями, применяемой в учебных учреждениях теории энергетических процессов, являются: активная мощность формируется основной гармоникой напряжения и тока; наличие реактивной мощности в электрической цепи с активным сопротивлением; противоречивая роль мощности искажения в дисциплине электротехника и в дисциплинах электрические машины, электроснабжение [1, 2]. Ориентация специалистов на разработку дополнительного оборудования для устранения признаков двух ранее отмеченных проблем, а не на устранение причины проблем электроэнергетической отрасли является основным недостатком образовательного процесса [3]. Нашим коллективом установлена причина проблем в электроэнергетической системе на основе уточненного закона сохранения энергии и разработаны энергетические характеристики. С помощью предложенных энергетических характеристик устранены методологические противоречия в образовательном процессе [4]. Внедрением теории энергетических процессов в содержание образовательного процесса ИрГУПС выполняется подготовка специалистов для энергетического комплекса железной дороги, которые способны компетентно решать задачи в отрасли. Обоснован новый параметр управления полупроводниковыми регуляторами и предложена эффективная технология регулирования мощности для обеспечения энергосбережения в отрасли и повышения электромагнитной совместимости ее элементов. Разработанные технические решения, позволяют промышленности производить полупроводниковые регуляторы мощности нового поколения и устранять причину проблем в электроэнергетической системе.

Выводы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса с применением традиционных и инновационных методик обучения людей является главным инструментом дальнейшего развития материального производства, повышения качества жизни населения и его гармоничного взаимодействия с окружающей природной средой.

2. Проблемы в различных сферах практической деятельности человека указывают на ошибки, на методологические противоречия в

содержании, в организации образовательного процесса и на недостатки в методах передачи накопленного обществом знаний.

3. Выявление причины проблем в отрасли и разработка эффективных решений для устранения проблемы возможна, если преподаватели учебных учреждений выполняют научно-исследовательскую работу.

4. Отрасль, население обречены на вечные проблемы, если учебные учреждения будут продолжать ориентировать специалистов на устранение признаков негативных явлений, вместо того, чтобы учить людей устранять причины проблем отрасли.

Список использованной литературы

1. Астраханцев Л.А., Алексеева Т.Л., Рябченок Н.Л. Методологические проблемы в энергетических характеристиках электроустановок с полупроводниковыми преобразователями / Труды Международной научно-технической конференции. – Тобольск: НГАВТ, 2004. – С. 266 – 272.
2. Рябченок Н.Л., Алексеева Т.Л., Астраханцев Л.А. Научные разработки преподавателей − основа повышения качества инженерного образования / Сборник статей научно-методической конференции. – Иркутск: ИрГУПС, 2009. – С. 18 – 23.
3. Алексеева Т.Л., Рябченок Н.Л., Астраханцев Л.А. Научно-техническое развитие общества и совершенствование подготовки инженеров / Материалы межвузовской региональной научно-методической конференции. – Иркутск: ИрГУПС, 2013. – С. 38 – 43.
4. Рябченок Н.Л., Алексеева Т.Л., Астраханцев Л.А. Системный анализ эффективности работы элементов электротехнического комплекса / Фундаментальные и прикладные проблемы науки. Том 1. Материалы VII Международного симпозиума. – М.: РАН, 2012. – С. 255-264.

Информация об авторах

Алексеева Татьяна Леонидовна – кандидат технических наук, доцент, кафедра математики, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского,15, E-mail: talecseeva@rbcmail.ru

Рябченок Наталья Леонидовна – кандидат технических наук, доцент, кафедра математики, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского,15, E-mail: astranal@mail.ru

Астраханцев Леонид Алексеевич – доктор технических наук, профессор, кафедра электроподвижной состав, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского,15, E-mail: astrahancev@hotbox.ru

УДК 802.0(07)

Т. В. Амосова
Иркутский государственный аграрный
университет имени А. А. Ежевского,
г. Иркутск, Российская Федерация

Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов неязыковых специальностей в условиях аграрного вуза

Аннотация. Статья посвящена вопросам профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Рассматривается необходимость интеграции дисциплины «иностранный язык» с профилирующими дисциплинами.

Ключевые слова. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку; профессионально-ориентированная лексика; интеграция дисциплины «иностранный язык»; язык специальности; отбор лексического материала.

Для современного этапа развития образования характерно новое понимание целей и задач всей системы иноязычного профессионального образования. Приоритетным направлением в настоящее время считается профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в неязыковом вузе, предусматривающий формирование у студентов способности к иноязычному общению в сфере их будущей профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. *professio*) – это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессиональные качества [2, с. 11]. Профессиональное образование – это научно обоснованный процесс и результат освоения определенного вида профессиональной деятельности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями и навыками, а также формированием компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств [2, с. 14].

Актуальным становится вопрос формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции у будущих выпускников неязыкового вуза. С развитием науки и техники изменились требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам аграрного вуза, возросла значимость межкультурных контактов с коллегами-представителями иных профессиональных лингвокультур.

Необходимый уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускника аграрного вуза должен позволить владеть умениями общего и делового общения на иностранном языке, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях, быть способным к межкультурной коммуникации в сфере профессиональных интересов. Формирование иноязычной (профессиональной) коммуникативной компетенции есть основная цель обучения иностранному языку в аграрном вузе.

На первом курсе неязыкового вуза у студентов формируются традиционные компетенции. Как известно, цель общего курса иностранного языка – научить студентов использовать иностранный язык в различных ситуациях социального общения. На втором курсе формирование компетенций имеет профессиональную направленность. Основная цель развития иноязычной коммуникативной компетенции специалистов направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Охотоведение», «Биоэкология», «Экологический туризм» в способности и готовности студентов осуществлять иноязычное общение на английском языке в сфере своей профессиональной деятельности[2].

Студенчество как особая социальная категория характеризуется профессиональной направленностью интересов и сформированностью (для большинства обучающихся) устойчивого отношения к будущей профессии [5, с. 259 – 260]. Существенной является интеграция дисциплины «Иностранный язык» со специальными дисциплинами, в нашем случае, такими, как «Биология», «Ботаника», «Байкаловедение» и т.д. для получения студентами дополнительных профессиональных знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста будущего специалиста. Соответственно, содержание обучения языку специальности должно соответствовать профессиональным интересам студентов, а также отражать последние научные достижения в сфере будущей профессиональной деятельности, учитывать как требования, предъявляемые к выпускнику рынком труда, так и возможности образовательного процесса в аграрном вузе.

Профессиональную направленность курса иностранного языка желательно осуществлять возможно раньше, что стимулирует интерес к изучению языка [5, с.171 – 172]. Студентам необходимо давать новый материал на иностранном языке только после того, как они прослушают курс лекций данной тематики по профилирующей дисциплине.

[2] URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/060301_Biologia.pdf

Безусловно, преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности и базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии, например, по основным аспектам теоретической и прикладной экологии, проблеме сохранения природной среды, рыболовству и охоте.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (О. Ю. Иванова, А. К. Крупченко, П. И. Образцов, О. Г. Поляков, Н. С. Сахарова, В. Ф. Тенищева, С. Г. Тер-Минасова, Н. П. Хомякова и др.) является достаточно новым направлением развития теории и практики обучения иностранному языку для специальных целей, в основе подхода которого – потребность обучаемых, диктуемая особенностями будущей профессии или специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [3, с. 3].

Вопросы, связанные с обучением иноязычной лексики рассматриваются в работах таких ученых как Л. Е. Алексеева, В. А. Бухбиндер, Н. И. Гез, П. Б. Гурвич, И. А. Зимняя, М. В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, С. Г. Тер-Минасова, С. К. Фоломкина, С. В. Шатилов, А. Н. Шамов и др.

М. В. Ляховицкий обосновал принцип профессиональной направленности обучения иностранному языку в неязыковых вузах, подчеркивая, что изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности, учитывая специфику профилирующих специальностей: работа над специальными текстами; изучение специальных тем для развития устной речи; изучение словаря-минимума по соответствующей специальности; создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Отбор содержания языкового материала – одна из самых важных и сложных проблем, от решения которой во многом зависит успешность обучения.

Вопросам отбора содержания профессионально-ориентированной подготовки студентов неязыковых вузов посвящены работы таких ученых, как И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, О. В. Поляков, В. В. Сафонова и др.

Проведенный анализ литературы показывает, что при составлении методических и учебных пособий не всегда учитываются потребности

профилирующих выпускающих кафедр и самих выпускников, в частности, отбор и объем лексического содержания обучения.

Мы считаем, что для оптимизации усвоения студентами профессионально-ориентированной лексики в процессе обучения необходимо определить не только содержание учебного материала, но и объем лексического материала, создать и использовать в учебном процессе учебный словарь узкоспециальных терминов, позволяющий повысить степень усвоения студентами профессионально-ориентированной иноязычной лексики.

Существует множество различных подходов к отбору языкового материала, например, эмпирический подход базируется на личном опыте преподавателя; лингвистический подход включает в себя семантические, грамматические и стилистические критерии (критерий сочетаемости слова, критерий многозначности, критерий семантической ценности, критерий стилистической нейтральности, критерий словообразовательной ценности, критерий строевой способности); прагматический подход (критерий частотности, тематический критерий, критерий употребительности, критерий описания понятий, критерий исключения синонимов, критерий прозрачности) и т.д. [3, с. 37-39].

При отборе лексического материала необходимо определить терминологический минимум, который обеспечит понимание в процессе чтения оригинальной научно-технической литературы и ведения беседы по специальности. Лексические единицы, входящие в словарь-минимум (учебный словарь узкоспециальных терминов), должны составлять ядро терминологической системы и создавать большой потенциальный лексический запас, основанный на способности самостоятельной семантизации незнакомых терминов на базе известных основ и словообразовательных моделей [1, с. 81-98].

Мы согласны с мнением ученых В.М. Соколова и Е.А. Алешугиной, что для отбора необходимой лексики нужно изучить учебные пособия, учебные и рабочие программы по специальным дисциплинам учебного плана вуза, встретиться с ведущими преподавателями специальных и профильных дисциплин по направлению подготовки для беседы по данному вопросу [4].

Объективно и качественно отобранный учебный материал не только повышает мотивацию студента к изучению иностранного языка, но и поддерживает его веру в возможность овладения иностранным языком, в целесообразность изучения иностранного языка и приобщает к использованию языка в реальных жизненных ситуациях и ситуациях, связанных с его профессиональной сферой деятельности.

Список использованной литературы

1. Вишнякова Н. Г. Определение состава и объема терминологического словаря-минимума для неязыкового вуза / Н. Г. Вишнякова // сб.: Вопросы теории и методики преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах педвузов. – М., 1989. – С. 81-98.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб.пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Academia, 2009. – 240 с.

3. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Соколов В. М. Способы отбора лексического содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов в неязыковом вузе: монография / В. М. Соколов, Е. А. Алешугина. – Нижний Новгород, 2011. – 154 с.

5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. Теория и практика: 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.

Информация об авторе

Амосова Татьяна Викторовна — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный, e-mail: oriental2012@yandex.ru.

УДК 181.161.1. (072)

Ю. А. Арская, А. А. Мамедов
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
О. М. Зайцева
Школа русского языка «Мозаика»,
г. Амерсфорт, Нидерланды

Обучение детей-билингвов как новое направление в методике преподавания РКИ

Аннотация. В статье рассматривается специфика понятия *билингвизм*, обсуждаются разные трактовки данного явления. В центре внимания – обучение детей-билингвов русскому языку за рубежом. Описываются методические проблемы, с которыми столкнулись преподаватели и магистры Иркутского государственного университета.

Ключевые слова. Билингвизм, детский билингвизм, методика преподавания русского языка как иностранного.

Настоящая статья возникла как обобщение опыта сотрудничества факультета филологии и журналистики ИГУ со школой русского языка «Мозаика» (г. Амерсфорт, Нидерланды) в аспекте преподавания русского языка детям-билингвам, чья русская языковая компетенция формируется в отрыве от полноценной языковой среды.

Многообразие проблем и явлений, связанных с билингвизмом, рассмотрение их при помощи различного методологического инструментария: социологического, психологического, педагогического, лингвистического – приводит к тому, что это явление трактуется чрезвычайно неоднозначно. Современные дефиниции билингвизма отходят от классического идеалистического требования одинаково свободного владения двумя языками и предлагают более гибкие и многофакторные трактовки данного явления, основанные на доминировании коммуникативного критерия.

При этом следует отметить, что в российской научной литературе понятие *билингвизм* используется очень широко. Даже в лингвистических работах разброс трактовок данного термина велик – от традиционного понимания, опирающегося на определение Л.В. Щербы: «Билингвом традиционно называется индивид, являющийся носителем двух языковых систем и способный эффективно пользоваться ими в коммуникативных целях» [Цит. по: 1, с. 7], до толкования билингвизма как любого уровня владения иностранным языком: «Говоря о билингвизме, невозможно однозначно констатировать его наличие/отсутствие у конкретного индивида: речь может идти лишь о той или иной степени владения

иностранным языком, либо о сформированности того или иного типа двуязычия» [1, с. 7].

Билингвизм широко распространен в целом ряде регионов РФ, например в Башкирии, Татарстане, Чечне, Бурятии, Забайкальском крае, Иркутской области и др., и широко изучается в русле педагогики и лингводидактики. Билингвы, проживающие в РФ, формируют свою языковую компетенцию в условиях двуязычной среды.

При этом в последние десятилетия распространяется и иная разновидность билингвизма – детский билингвизм, возникший как следствие глобализации, активных миграционных процессов и межкультурных браков. Такие билингвы осваивают один из языков в отрыве от языковой среды.

В рамках данной работы вслед за Г.Н. Чиршевой детский билингвизм определяется как «овладение ребёнком двумя языками в такой степени, которая обеспечивает успешность коммуникации в соответствии с его возрастными особенностями, в устной и/или письменной форме, в одной или нескольких сферах общения» [3, с. 46].

Распространение детского билингвизма породило социальный запрос на сбалансированное развитие языковых компетенций таких детей. Это в свою очередь привело к формированию за рубежом целого ряда школ, предлагающих дополнительное обучение на русском языке. Подавляющее большинство из этого числа – это школы выходного дня, занятия в которых проводятся один-два раза в неделю, когда дети не заняты основной учебной деятельностью. Среди зарубежных русских школ принято выделять школы формирующего и компенсирующего типа. В школах первого типа, несмотря на ограниченность учебного времени, воспроизводятся все значимые компоненты российский школьной программы по выбранным предметам, уроки русского языка сопровождаются уроками литературы, истории, окружающего мира, в некоторых случаях математики и др. Учениками школ такого типа являются дети-билингвы, чьё «языковое становление в первые годы жизни осуществлялось на русском языке» [2, с. 45]. В школах компенсирующего типа занятия русским языком являются сопровождением к «кружковым занятиям»: хореография, логика, шахматы, музыка, живопись и т.д. Основной контингент подобных школ – это дети, обучающиеся русскому языку как иностранному.

Методические и методологические проблемы работы с детьми-билингвами вызваны как спецификой самого феномена, так и особенностями работы школ дополнительного образования.

С точки зрения методики преподавания обучение русскому языку детей-билингвов, проживающих за пределами РФ, принципиально отличается, с одной стороны, от работы с российскими билингвами (для

них основной проблемой является интерференция), а с другой, – от занятий с иностранцами.

Во-первых, следует отметить, что детский билингвизм характеризуется значительным дисбалансом устной и письменной форм продуцирования речи. Если говорят билингвы так, что их трудно отличить от носителей языка-монолингвов, то пишут они значительно хуже, чем инофоны. Знакомство с письменным обликом слова у них происходит значительно позже, чем с устным, поэтому, даже несмотря на многолетние усилия, у многих сохраняется фонетическое письмо. Это приводит к тому, что при планировании распределения учебной нагрузки значительная часть времени должна быть посвящена активизации именно письменного канала коммуникации.

Во-вторых, можно говорить о том, что одной из основных трудностей является отсутствие универсального учебника для данного типа целевой группы. Учебники русского языка как иностранного не подходят в силу постепенного наращивания лексического материала, который уже освоен данной аудиторией в первые годы жизни в процессе непосредственного общения с носителями языка (как правило, это один из родителей). Учебники, используемые в российских школах, нуждаются в значительной адаптации в связи, например, с тем, что темы для развития речи, примеры, иллюстрирующие ту или иную грамматическую проблему, предлагаемые в учебниках с соответствующим грамматическим материалом, уже не актуальны для современных подростков.

Следует отметить, что создание инвариантного учебника для детей-билингвов – задача чрезвычайно сложная в силу того, что каждая группа уникальна по своему составу, соотношению языковых компетенций и коммуникативных навыков как на русском языке, так и на языке страны пребывания. В частности, в одной аудитории могут находиться как ученики с ведущим русским языком, так и те, для кого русских является дополнительным, вторым языком, и отдельные ученики, которых можно называть инофонами. Последние обычно владеют русским на продвинутом уровне, однако имеют системные пробелы в грамматике и лексике. В силу отсутствия групп РКИ эти ученики вливаются в класс билингвов, как и те, кто переехал в новую страну несколько лет назад и только начинает испытывать влияние языка страны пребывания, ведущее к расшатыванию уже усвоенной системы словоизменения и словообразования, к построению нехарактерных синтаксических конструкций.

Как определённый ориентир при создании учебника можно рассматривать материалы, разработанные для детей-билингвов в Институте русского языка им. А.С.Пушкина (проект «Русский язык для наших детей»).

Следует особенно отметить, что невозможность дробить и без того маленькую группу на подгруппы обусловливает чрезвычайную актуальность индивидуального подхода к обучению, способом реализации которого является следующее: разработка специализированных домашних заданий, работа в подгруппах с ассистентом, подробное рецензирование письменных текстов, позволяющее учащемуся не просто увидеть свои орфографические, пунктуационные, синтаксические, грамматические, лексические и стилистические ошибки, но и проанализировать причины, приведшие к их возникновению, а также увидеть возможность нескольких вариантов правильной передачи данного смысла. Уникальным решением, позволяющим реализовать индивидуальный подход, являются уроки по скайпу.

В рамках магистратуры «Преподавание русского языка как иностранного» мы пытаемся разработать методику индивидуальной работы с билингвами, а в перспективе планируем создание учебного пособия, ориентированного именно на двуязычных детей. Об актуальности данного направления говорит и тот факт, что Институт русского языка имени А.С. Пушкина в настоящее время разрабатывает стандарт обучения и варианты тестирования детей-билингвов, подобные тестам ТРКИ.

На первом этапе сотрудничества с языковым центром «Мозаика» магистрантами факультета филологии и журналистики ИГУ был проведен годичный цикл индивидуальных занятий по скайпу с детьми-билингвами.

Как результат наблюдений, сделанных во время этих занятий, можно сформулировать следующие методические выводы:

1. Наличие сформированной языковой базы, ограниченной только сферой бытового общения, требует особого подхода к отбору языкового материала. Большое внимание следует уделять абстрактной лексике, семантизация которой к тому же не всегда возможна через синонимические ряды и контекст. С другой стороны, что касается предметной лексики, то обширный пассивный словарный запас билингвов может неожиданным образом включать самые разные единицы, даже архаизмы и историзмы (*вожжи, яства, кафтан, малахит, низвергнуть, станица*).

2. При работе с детьми-билингвами особое внимание следует уделять письму как виду речевой деятельности. Зачастую создаваемые ими тексты представляют собой фиксацию живой разговорной речи, где встречаются, с одной стороны, слова-губки (*нормально*), существительные с опустошенным значением (*вещь*), а с другой, – специфические для разговорной речи синтаксические конструкции (например, нагромождение бессоюзных полипредикативных высказываний).

3. Одним из важных аспектов обучения билингвов является формирование лингвоспецифичной коммуникативной компетенции. Одним из предполагаемых средств такого обучения являются учебные

материалы на основе звучащей речи. Особого внимания заслуживают такие языковые средства со сложной семантикой и прагматикой, как междометия, модальные частицы, дискурсивные слова и др.

4. В отличие от русских школьников, билингвы хорошо выполняют устные задания без зрительной опоры. Очевидно, это связано с большей развитостью слухового восприятия.

5. Работа с билингвами требует дополнительного изучения лингвистических терминов (*части речи, члены предложения, склонение, спряжение*), при этом на освоение явлений, обозначаемых ими, уходит, как правило, меньше времени, чем у русских школьников, так как соответствующие явления в основном языке уже изучались ими в голландской школе.

Список использованной литературы

1. Лещенко Ю. Е. Становление лексикона билингва: по данным ассоциативного эксперимента: Автореф. … канд. филол. наук / Ю. Е. Лещенко. – Пермь, 2005. – 18 с.

2. Хамраева Е.А. Детский модуль в РКИ. Русская школа за рубежом: особенности организации / Е.А. Хамраева // Русский язык за рубежом. – 2014. – № 5. – С.44-54.

3. Чиршева Г.Н. Моноэтнический детский билингвизм / Г.Н. Чиршева // Филологический класс. – № 2 (32). – 2013. – С.46-49.

Информация об авторах

Арская Юлия Александровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка и общего языкознания, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: juliaarskaja@mail.ru.

Зайцева Ольга Михайловна – кандидат филологических наук, учитель русского языка, Школа русского языка «Мозаика», г. Амерсфорт, Нидерланды, e-mail: Alter10@yandex.ru.

Мамедов Ахмед Алипашевич – старший преподаватель, кафедра русского языка и общего языкознания, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: achmedved@inbox.ru.

УДК 378.02

А. В. Атапина
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

О контроле знаний сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки)

Аннотация. В статье рассмотрены типы, методы и формы контроля знаний сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова. Качество обучения, типы контроля, методы контроля, формы контроля, устный опрос, письменные работы, тест.

Подготовка кадров сотрудников органов внутренних дел, выступающая одним из приоритетных направлений деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации, регламентируется Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утв. приказом МВД России от 31.03.2015 № 385. В соответствии с названным нормативным правовым актом подготовка сотрудников ОВД осуществляется путем:

- профессионального обучения;
- обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обучения по основным профессиональным образовательным программам;
- дополнительного профессионального образования;
- профессиональной служебной и физической подготовки [1, п. 2].

Сотрудники ОВД проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский», переподготовки и повышения квалификации. Лица, впервые принимаемые на службу, направляются в образовательные организации МВД России на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский» с целью «приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» [1, п. 11]. За полицейскими, не прошедшими обучение, запрещено закреплять табельное оружие. Таким образом, на образовательные организации системы МВД РФ ложится довольно серьезная нагрузка.

В настоящее время образовательными организациями МВД России осуществляется подготовка специалистов практически всех подразделений, в связи с чем реализуется свыше 30 программ профессиональной подготовки по должности «Полицейский» в зависимости от направления оперативно-служебной деятельности, которые, в свою очередь, градируются по срокам обучения 20 и 25 недель, что обусловлено наличием либо отсутствием у слушателей высшего юридического образования. В Восточно-Сибирском институте МВД России разработаны программы для 22 категорий сотрудников.

Следует отметить, что реализация указанных программам отличается определенной спецификой: краткосрочностью и интенсивностью, привлечением слушателей к охране общественного порядка и другим обязательным мероприятиям (утренним и вечерним построениям, суточным нарядам, инструктажам и др.).

Вместе с тем, в образовательных организациях МВД России уделяется пристальное внимание качеству подготовки молодых полицейских. Применяемый в оценке качества образования комплексный подход, предусматривающий рассмотрение всех направлений образовательной деятельности на предмет соответствия «федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [2, п. 29 ст. 12], предусматривает и контроль подготовленности обучающихся.

В научной литературе некоторыми авторами указывается на отсутствие четкого определения контроля, нередком его смешивании с понятиями «проверка», «учет» и «оценка». Следует согласиться с предложением рассматривать контроль в качестве родового понятия, включающего в себя «выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучающихся». Не вызывает возражений и позиция, согласно которой одним из основополагающих компонентов контроля успеваемости рассматриваются принципы объективности, систематичности и гласности [3, гл. 6]. Контроль качества подготовки вновь принимаемых на службу полицейских также основан на этих принципах.

В соответствии с действующим законодательством в образовательных учреждениях высшего образования в обязательном порядке проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация [4, с. 334], что соответствует текущему, промежуточному и итоговому типам контроля знаний в педагогическом процессе. Сотрудники ОВД, прибывающие на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, помимо этого, проходят входной контроль. Содержание входного контроля определяется образовательной программой

и включает в себя, как правило, два этапа: проверку на физическую подготовленность и проверку на знание Конституции России, федеральных законов и ведомственных нормативных правовых актов по направлению оперативно-служебной деятельности в зависимости от должностной категории.

Общепринято, что входной контроль знаний законодательства осуществляется с помощью технических средств и информационных систем с использованием аттестующих тестов. При лимите отпущенного времени использование электронных тестов представляется оправданным: тестирование проводится в присутствии преподавателя, оценка выставляется автоматически и объективно.

Регулярно осуществляемый в рамках преподавания отдельной дисциплины (модуля) текущий контроль, направлен на проверку степени усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы слушателей и совершенствования методики проведения занятий. Текущий контроль несет функцию «обратной связи» и, как правило, осуществляется на практических и семинарских занятиях. Педагогическими работниками используются традиционные виды контроля: устный опрос и письменные работы, все чаще применяются технические средства и информационные системы. Методическими рекомендациями по организации учебного процесса [5, п. 71], помимо этого, предусмотрена возможность проведения контрольно-проверочных занятий в целях проверки знаний слушателей и оценки качества преподавания по дисциплинам (предметам, курсам). Контрольно-проверочные занятия проводятся представителями учебного отдела во время самоподготовки по вопросам (задачам, тестам), заранее подготовленным кафедрами письменно либо с использованием компьютерной техники. Результаты, при необходимости, обсуждаются на заседании кафедры для формирования единого подхода к методике преподавания дисциплины в зависимости от категории обучаемых.

Промежуточный контроль завершает изучение отдельной дисциплины либо междисциплинарного курса и проводится в форме контрольной работы, зачета либо экзамена. Контрольная работа проводится в письменной форме и включает в себя, как правило, 3-4 задания. Зачет может проводиться устно (при наличии достаточного времени), письменно либо в виде тестирования. Экзамен, традиционно, проводится устно, и, по обыкновению, включает в себя 2-3 теоретических вопроса и задачу. Вместе с тем все большее распространение получает комбинирование устного опроса, письменной работы и деловых игр. Так, например, на экзамене по междисциплинарному курсу «Профессиональные модули» программы обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, практикуется сочетание устного опроса, деловой игры и письменной работы. Во время деловой игры моделируется ситуация, характерная для профессиональной деятельности

обучающихся, во время разыгрывания которой они могут проявить полученные знания и компетенции.

Проводимая по окончании курса обучения в форме экзамена итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и профессиональных компетенций сотрудников. Итоговая аттестация проводится с обязательным участием представителя комплектующего органа.

Каждый вид контроля может осуществляться при помощи определенных форм, а в русле некоторых форм контроля, как мы указали выше, могут применяться несколько его видов. Приходится констатировать, что все большее распространение получает такая форма контроля как тест. Тестирование проводится письменно либо с помощью компьютерной техники. У тестирования есть положительные и отрицательные моменты. К положительным, помимо прочего, можно отнести быстроту, объективность выставления оценок, отсутствие излишнего психоэмоционального напряжения со стороны обучающегося. Вместе с тем, возможны определенные ошибки в случае невнимательного прочтения тестируемым задания либо некорректно сформулированного вопроса. Отмечается поверхностность тестов, формирование у обучающихся так называемого «навыка угадывания», сложность сохранения тестовых заданий в тайне, значительных временных затрат при их составлении и пр. По мнению автора, не следует отдавать предпочтение конкретным традиционным либо нетрадиционным формам и методам контроля. Для достижения уровня качества обучения, удовлетворяющего всех субъектов образовательного процесса, необходимо найти «золотую середину», рационально объединяющую такие формы и методы контроля, которые бы обеспечивали заинтересованность и стимулирование обучающихся в получении знаний и компетенций.

Список использованной литературы

1. Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утв. приказом МВД России от 31.03.2015 № 385:[Электронный ресурс] //Гарант: сайт. - URL:http://www.garant.ru (дата обращения 02.05.2016).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации:[Электронный ресурс] //Гарант: сайт. - URL:http://www.garant.ru (дата обращения 02.05.2016).

3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. нновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2): [Электронный ресурс]. – URL:http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch6/glava_6_1.html (дата обращения 02.05.2016).

4. Пряхина М.Н. Компетентностный подход в образовательных программах. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам в Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под. общ. ред. д-ра пед. наук проф. Э Г. Скибицкого. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 424 с.

5. Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, утв. ДГСК МВД России 25.05.2015 г.: [Электронный ресурс]. – URL:https://dgsk.mvd.ru/Documents/M_R. (дата обращения 02.05.2016).

Информация об авторе

Атапина Анджела Викторовна — старший преподаватель кафедры общеправовой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664003, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: angel_cop@inbox.ru.

УДК 330.35

Н. Т. Афанасьев, Б. В. Мангазеев
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Электродинамика на физическом факультете классического университета: от бакалавров до исследователей

Аннотация. В статье рассматриваются организация и принципы обучения классической электродинамике на физическом факультете Иркутского государственного университета.

Ключевые слова. Курс классической электродинамики; векторный и тензорный анализ; физический факультет; классический университет; бакалавры; Иркутский университет.

Нет ничего практичнее хорошей теории.
Г. Кирхгоф, Л. Больцман

Электродинамика – важнейшая фундаментальная дисциплина в подготовке физика. Она дает основу для полноценного освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, позволяя поэтапно выводить студентов в системе бакалавриата и магистратуры на уровень самостоятельного решения теоретических и прикладных исследовательских задач. Именно такие специалисты востребованы в научных исследованиях, на современном производстве и в наукоемком бизнесе.

На нашем физическом факультете Иркутского госуниверситета курс электродинамики читается в четвёртом семестре. Обучение строится с учетом специфики и целей подготовки бакалавров в классическом университете. Мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник был специалистом с высоким уровнем универсальности, с хорошей математической базой, пониманием принципиальных основ физических процессов и явлений, владеющим современной аппаратной составляющей, включая компьютерную технику и технологии.

Существующие подходы к преподаванию электродинамики весьма разнообразны. Так известные курсы электродинамики Л.Д. Ландау и М.М. Бредова и др. базируются на основе специальной теории относительности и принципа наименьшего действия. Это исключительно фундаментальный, но в тоже время крайне абстрактный и потому неприемлемый для наших студентов-второкурсников подход.

В то же время двухкомпонентная система подготовки студентов, состоящая из циклов общей и теоретической физики, столь давно и

хорошо зарекомендовала себя в нашей стране и за рубежом, что фактически является стандартом. И электродинамика как дисциплина теоретической физики должна быть изложена на высоком профессиональном уровне с использованием соответствующего математического языка.

В отличие от учебников Ландау и Бредова в классических монографиях И.Е. Тамма и Дж. Джексона изложение электродинамики основано на энциклопедическом охвате многочисленных экспериментальных фактов, эмпирических законов и различных электродинамических систем. Уравнения Максвелла при таком подходе получаются как обобщение обширных эмпирических знаний. В нашем случае студенты уже владеют определенными познаниями о природе электромагнетизма, полученными в курсе общей физики. И у нас нет нужды и времени для разбора множества эмпирических фактов, среди которых можно даже несколько потеряться, прежде чем доберешься до сути. Кроме того, на таком конкретном эмпирическом материале авторы обычно параллельно развивают аппарат векторного анализа. Это часто внушает читателям ошибочное представление о том, что будто бы этот математический аппарат находится в какой-то зависимости от содержания собственно электродинамики. Например, на этом этапе многие студенты не осознают, что математическая теорема Гаусса применима к векторному полю любой природы, а электростатическая теорема Гаусса - это физический закон, выражающий некоторое свойство статического электрического поля. Причем данное свойство и безвихревой характер электростатического поля полностью эквивалентны закону Кулона и принципу суперпозиции. Вообще, термин "теория поля" требует последовательного и четкого разъяснения студентам. Как синоним "векторного анализа" он означает математический аппарат для работы с векторными и скалярными (и, вообще говоря, тензорными) полями любой природы. В применении же к электродинамике термин "теория поля" имеет иной смысл: это физическая теория (конкретного физического) электромагнитного поля, суть которой в том, что данное физическое поле подчиняется физическим законам, выражаемым системой уравнений Максвелла. И смысл положений физической теории не следует смешивать с математическими средствами, при помощи которых они выражены.

Принципиально важной основой для построения по-настоящему профессионального курса электродинамики является изучаемый в третьем семестре курс векторного и тензорного анализа. Конкретная реализация построения и неразрывной внутренней связи этих курсов, принятая на факультете, позволяет, на наш взгляд, внести максимальный вклад в достижение поставленных целей по профессиональному обучению студентов.

Уникальная по глубине, стройности и педагогическому мастерству монография И. Сокольникова "Тензорный анализ" стала идеологической основой реализации курса векторного и тензорного анализа. Фундаментальная идея инвариантности содержания физических теорий относительно используемой (вообще говоря, произвольной криволинейной) системы координат (в n-мерном метрическом пространстве) однозначно приводит к тому, что все физические величины являются скалярами, векторами и тензорами более высоких рангов, а уравнения физики – тензорными уравнениями. В нашем курсе соответствующие построения проводятся для более простого и вместе с тем принципиально важного случая наглядно представляемых студентами линейных ортогональных преобразований (вращения) в трехмерном пространстве. Это позволяет в полной мере реализовать идею инвариантности при построении математического аппарата без необходимости введения слишком абстрактных для студентов младшего курса понятий и рассуждений. В курсе вводится правило суммирования Эйнштейна, строится алгебра тензоров, выясняется уникальная роль тензора Леви-Чивита и векторная природа оператора Гамильтона «набла». Студенты убеждаются, что скалярные и векторные поля, алгебраические и дифференциально-алгебраические операции над ними (включая векторное произведение и ротор) – это универсальный инвариантный математический аппарат любой физической теории; кроме того, студенты осваивают наиболее эффективную технику работы с этими операциями. Интегральные теоремы Гаусса, Стокса, теория скалярного потенциала и теорема Гельмгольца, позволяющая ввести в рассмотрение векторный потенциал, выводят студентов на уровень понимания, что главными характеристиками векторных полей (любой природы) являются дивергенция и ротор. Добавив к этому обсуждение криволинейных ортогональных систем координат, мы в полной мере вооружаем наших студентов математическим языком и техникой вычислений, без которых невозможно по-настоящему полноценное овладение электродинамикой и другими физическими теориями.

В нашем курсе электродинамики обсуждение стартует с уравнений Максвелла, записанных в гауссовой системе единиц и постулируемых как аксиомы теории электромагнитного поля. Постулируется также и выражение для силы Лоренца. В курсе полностью опущено обсуждение теории электромагнитного поля в средах, так как эти вопросы выходят далеко за рамки отведенного учебного времени и составляют предмет последующих курсов, таких как макроскопическая электродинамика, распространение электромагнитных волн, излучение и распространение радиоволн и др.

Структура постулированных уравнений весьма естественно воспринимается студентами, освоившими основные понятия векторного

анализа и курс дифференциальных уравнений. Все проводимые в нашем курсе электродинамики теоретические выкладки доводятся до получения математических формулировок эмпирических законов, послуживших основой для создания системы уравнений Максвелла. Как правило, такие выводы позволяют проследить и обратную логику – от опытных фактов к физическим понятиям и уравнениям Максвелла. Многочисленные краткие сведения из истории важнейших открытий в области электромагнетизма оживляют изложение, производят на студентов глубокое эмоциональное впечатление драмой идей и людей, стоявших у истоков современных научно-технических основ цивилизации.

Из постулированных динамических уравнений в качестве принципиальных следствий немедленно получается принцип суперпозиции и закон сохранения заряда. Студенты в процессе дальнейших обсуждений понимают, что исторически было наоборот – искались линейные уравнения поля, не противоречащие хорошо известному к тому времени закону сохранения заряда.

В электростатике с помощью теоремы Гаусса решается ключевая задача о поле равномерно заряженного шара, что позволяет наглядно и достаточно строго ввести понятия дельта-функции Дирака и функции Грина оператора Лапласа. Логика изложения магнитостатики имеет глубокую аналогию с выводами электростатики (введение потенциала и получение уравнения Пуассона для него, кулоновское поле – закон Био-Савара-Лапласа, силовой закон Кулона – закон Ампера, мультипольное разложение). Рассказ об измерении электродинамической постоянной в магнитостатическом опыте Вебера и Кольрауша дает студентам понимание, как исторически в уравнениях поля появилась скорость света, также для них становятся ясными основы различных систем единиц в электродинамике и неоспоримое преимущество гауссовой системы для теории.

Минимальная требуемая модификация статических уравнений за счет закона электромагнитной индукции Фарадея и тока смещения Максвелла (для снятия противоречия с законом сохранения заряда) позволяет понять с принципиальной точки зрения, как были получены динамические уравнения Максвелла. Вывод закона сохранения энергии в электродинамике, теория электромагнитных волн – еще одно хорошее упражнение в векторном анализе, принципиальное для понимания физики дела. Наконец, нахождение функции Грина оператора Даламбера, основанное на преобразовании Фурье и теореме о вычетах, позволяет получить выражение для запаздывающих потенциалов. И тем самым построить основы классической теории излучения (потенциалы Лиенара-Вихерта, поле излучения точечного заряда и его энергетические характеристики, мультипольное разложение поля нерелятивистской системы зарядов).

С общеобразовательной точки зрения и как стартовая точка для студентов, специализирующихся по теоретической физике, также дается введение в релятивистскую трактовку электродинамических явлений. Это делается весьма компактно и эффективно благодаря глубокой аналогии преобразований вращения в трехмерном пространстве и преобразований Лоренца в пространстве Минковского. Идеология и техника работы с четырехтензорами аналогична работе в трехмерном случае, которую студенты хорошо освоили.

Преемственность обучения – характерная черта учебного процесса на физическом факультете ИГУ. В трехуровневой системе образования (бакалавры, магистры и аспиранты) на лекционных курсах, семинарских занятиях и лабораторных работах у обучающихся электродинамике и многочисленным ее приложениям (таким как радиоэлектроника, излучение и распространение радиоволн, космическая радиофизика, каналы связи и др.) поэтапно формируются профессиональные компетенции. Важной чертой обучения является систематическое привлечение результатов научных исследований, проводимых преподавателями физического факультета совместно с сотрудниками НИИ прикладной физики ИГУ и ИСЗФ СО РАН. Это вызывает живой интерес у студентов и дает им дополнительную мотивацию для осмысленного постижения все более сложных разделов математической физики, электродинамики и ее приложений. Все ступени обучения сопровождаются выполнением квалификационных работ соответствующего уровня сложности. Учащиеся физфака имеют возможность участвовать в самых передовых научных и прикладных исследованиях в области гамма-астрономии, астрофизики элементарных частиц, физики околоземного пространства, распространения радиоволн, электромагнитного мониторинга околоземного пространства, организации бесперебойных и помехозащищенных каналов передачи информации и др.

Студенты и аспиранты имеют доступ к новейшим экспериментальным методикам и данным, полученным на уникальных разноплановых измерительных установках ИГУ и ИСЗФ СО РАН, сосредоточенных в компактном географическом регионе России. В обсерваториях в Восточных Саянах расположены электромагнитные детекторы галактических и внегалактических космических лучей высоких энергий, позволяющие получать сведения о физических условиях их генерации и транспорта. На Байкальском глубоководном нейтринном телескопе проводится изучение потоков мюонов и нейтрино. В предгорьях Восточных Саян работает крестообразный Сибирский солнечный радиотелескоп (ССРТ), предназначенный для изучения солнечной активности в микроволновом диапазоне. Его чувствительность позволяет наблюдать солнечные активные образования на всех стадиях их развития. Использование ССРТ совместно с Саянской и Байкальской оптическими

обсерваториями позволяет решать одну из ключевых электродинамических проблем солнечно-земной физики, а именно, выявление механизмов взаимодействия Солнце – магнитосфера – ионосфера. Для исследований ионосферных процессов и механизмов распространения электромагнитных волн различных диапазонов имеется комплекс наземных радиофизических средств, включающий радар некогерентного рассеяния, ЛЧМ-зонд и другие ионозонды. Имеется возможность регистрации вариаций полного электронного содержания по характеристикам электромагнитных сигналов бортовых передатчиков навигационных спутников системы GPS и ГЛОНАСС. Комплексное использование экспериментальных установок ИГУ и ИСЗФ СО РАН для исследования Солнца, космических лучей, магнитосферы и ионосферы позволяют не только осуществить диагноз текущего состояния космического пространства, но и предсказать изменение космической погоды в соответствии с изменениями на Солнце, в межпланетной и межзвездной среде.

Классическое университетское физическое образование, основанное на учебных и научных традициях факультета, тесная связь обучения с современными достижениями науки и инженерной мысли дают нашим выпускникам мощный потенциал для эффективной работы и успешной жизни в современном высокотехнологичном мире.

Информация об авторах

Афанасьев Николай Тихонович — доктор физико-математических наук, профессор, кафедра радиофизики и радиоэлектроники, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1.

Мангазеев Борис Викторович — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра теоретической физики, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1.

УДК 371.9

Р. А. Афанасьева
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Аннотация. Психолого-педагогические исследования качества жизни имеют большое значение, они открывают новые перспективы в поиске эффективных подходов в воспитании, образовании, медико-социальном сопровождении развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таким образом, новизна нашего исследования заключается в определении педагогических характеристик комплексного феномена качества жизни, который должен являться основой в проектировании комплекса социально-адаптационных программ в инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова. Качество жизни, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инклюзивная образовательная среда, социально-адаптационная программа.

В современном обществе, где движущими силами развития являются знания, образование, полнота человеческой жизни, духовность и нравственность, развитие личности и реализация ее потребностей зависят от социокультурных основ жизнедеятельности этого общества. Роль социокультурных условий в улучшении качества жизни становится все более актуальной. Анализ социокультурных основ измерения и повышения качества жизни, произведенный М.Б. Лига, позволил выделить социальную культуру, образование и социальную безопасность как факторы, влияющие на качество жизни [4].

Современная педагогика переживает важные изменения, идет становление все более широких связей ее с другими сферами знаний – психологией, философией, экологией, медициной. На стыке этих областей появляются новые способы получения знания о жизни общества, человека, условий его развития и воспитания. Инклюзивное образование раскрывает перед лицами с ОВЗ новые перспективы, расширяет возможности повышения качества жизни.

Инновационная деятельность педагога, особенно в условиях инклюзивного образования, непременно должна учитывать феномен качества жизни, так как он лежит в основе формирования специфических личностных свойств, определяющих физическое, психическое, социальное функционирование личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1-3].

Нами были разработаны тестовые материалы по основным направлениям оценки качества жизни лиц с ОВЗ [3].

Целью тестовых заданий является выявление возможностей самореализации подростков в различных сферах жизнедеятельности, которые определяются объективными характеристиками качества их жизни: здоровья и социализации, а также дают возможность определить психолого-педагогическую зрелость. Это тестирование направлено еще и на содействие осознанию подростком наличия у него возможности заниматься какой-либо общественно полезной деятельностью через противопоставление своих характеристик с возможными худшими вариантами этих характеристик.

В общей сложности были обследованы 320 подростков (12–14 лет), проживающих в Иркутске и области. Из них 160 нормально развивающихся и 160 с ОВЗ.

Анализ результатов обследования двух групп подростков выявил разные показатели здоровья, что следует учитывать в процессе профессионального самоопределения. Кроме того, такое обследование позволяет дать рекомендации для детального медицинского обследования. Определенная часть подростков, даже не имеющих проблем в развитии, нуждается в особых подходах при выборе профессиональной деятельности, а также в детальном медицинском обследовании. Подростки с ОВЗ изначально развиваются на дефектной основе и имеют медицинские противопоказания для определенных видов профессиональной деятельности. Это необходимо учитывать при организации процесса профессионального самоопределения.

Уровень социальных представлений нормально развивающихся подростков сформирован и свидетельствует в целом о готовности к освоению профессиональной деятельностью, здравой оценке социальной ситуации своего развития. Низкий уровень социальных представлений подростков с ОВЗ, указывает на необходимость организации системы коррекционно-воспитательной работы в данном направлении.

Результаты выявления психолого-педагогических предпосылок к профессиональной деятельности у подростков с ОВЗ свидетельствуют о необходимости более четкой направленности образовательного процесса на профессиональное самоопределение данной категории подростков. Знания, умения и навыки, которые формируются на уроках, должны носить более четкую профессиональную направленность. Учитель-дефектолог, специальный психолог и логопед должны ориентировать подростка с ОВЗ на психолого-педагогические предпосылки профессиональной деятельности.

Оценка психолого-педагогических предпосылок готовности к профессиональной деятельности показала, что нормально развивающиеся подростки имеют сформированные пространственные представления, хорошо владеют системой сенсорных эталонов, у них сформирована координация в системе «глаз-рука». Сформированы основные представления о себе, о своей семье, природе и обществе. Уровень сформированности основных психических процессов – внимания,

восприятия, памяти, мышления (наглядно-образного, элементов словесно-логического) – у подростков данной группы достаточный. Они планируют свою деятельность, включают в нее элементы самоконтроля.

У подростков с ОВЗ отмечается низкий уровень в данном направлении. Для них характерно плохое владение системой сенсорных эталонов, недостаточно сформированы координированные движения пальцев и кистей рук, наблюдается общее недоразвитие речи разных уровней, неполный уровень представлений об окружающей действительности.

Выделяемые разделы качества жизни дают нам представление о взаимодействии подростка и окружающей среды и находятся в прямой зависимости от уровня его знаний, умений и навыков. На здоровье подростков влияют экология и умение его родителей вести здоровый образ жизни. В основе социальных представлений лежат знания об окружающем мире и умение взаимодействовать с этим миром. Анализ психолого-педагогических предпосылок показывает нам реальную картину сформированности основных психических процессов подростков: внимания, памяти, восприятия, мышления. Все показатели качества жизни, несомненно, отличаются у изучаемых категорий лиц, включение их в инклюзивную образовательную среду, даёт возможность выравнивания данных показателей.

Список используемой литературы

1. Афанасьева Р.А., Дулатова З.А. Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих и социально-адаптационных программ на основе оценки качества жизни // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 97–105.

2. Афанасьева Р.А., Дулатова З.А., Карпушенко В.И. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: учебное пособие / отв. редактор Р.А. Афанасьева. – Иркутск: ВСГАО, 2011. – 150 с.

3. Афанасьева Р.А., Дулатова З.А., Карпушенко В.И. Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Сборник диагностических материалов. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 70 с.

4. Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности : монография / М.Б. Лига; под ред. проф. М.В. Константинова. – М.: Гардарики, 2006. – 223 с.

Информация об авторе

Афанасьева Раиса Альбертовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и практик специального обучения и воспитания, Иркутский государственный университет, педагогический институт, 664011, г. Иркутск, ул. Нижняя набережная 6, e-mail kaf_pipsoiv@mail.ru.

УДК 378.147.39: 004

Т. Д. Ахмеджанова, В. Я. Андрухова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

К вопросу о формировании информационной компетентности студентов вуза

Аннотация. В статье рассматривается понятие информационной компетентности, функции, отражающие задачи ее развития у студентов; структура информационной компетентности, методы системной работы с ее компонентами в МИЭЛ ИГУ.

Ключевые слова. Компетенция, компетентность, информационная компетентность, элементы информационной компетентности.

Под **компетенцией** будем понимать наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в соответствующей сфере.

От компетенции следует отличать **компетентность** - владение, обладание субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность - уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере.

Информационная компетентность - одна из ключевых компетентностей. Она имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современного специалиста. Субъективная сторона информационной компетентности специалиста является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности.

Информационная компетентность имеет внутреннюю логику развития, которая не сводится к суммированию ее подсистем (элементов) и логике развития каждой подсистемы в отдельности.

К задачам формирования информационной компетентности студентов вуза можно отнести

- обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;

• осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве.

Задачи развития информационной компетентности находят своё отражение в конкретных функциях:

• Познавательная (или гносеологическая) функция. Данная функция направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя.

• Коммуникативная функция. Носителями коммуникативной функции являются семантическая компонента, "бумажные и электронная" носители информации педагогического программного комплекса. К бумажным носителям можно отнести учебник, учебное пособие, лекции. В качестве электронного носителя может выступать: интеллектуальная обучающая система, системы гипермедиа, электронные книги, автоматизированная обучающая система, средства телекоммуникаций.

• Адаптивная функция. Позволяет адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе.

• Нормативная функция. Эта функция содержит показатели достижений и развития, проявляется, прежде всего, как система норм и требований в информационном обществе и осуществляется при соблюдении норм морали и норм юридического права, которыми следует руководствоваться в профессиональной деятельности.

• Оценочная (информативная) функция. Сущность этой функции заключается в формировании и активизации умений студентов ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную.

• Развивающая функция. Все вышеперечисленные функции объединяются в этой одной и подчиняются ей. Речь идет не только об усвоении и использовании определенной системы знаний, норм, правил, позволяющих действовать в современном информационном обществе, но и о формировании активной самостоятельной и творческой работы самого субъекта, ведущей к самореализации, самоактуализации.

Все функции тесно взаимодействуют между собой, переходят одна в другую и фактически представляют единый процесс.

К числу системных функциональных особенностей информационной компетентности относятся такие компоненты, как:

• способность к самообновлению, постоянному появлению новых форм и способов удовлетворения информационных потребностей субъектов, адаптирующих информационную компетентность к меняющимся условиям, порождаемым творческой инициативой отдельной

личности, логикой развития информационно-коммуникационных технологий в той или иной сфере деятельности;

- способность к саморазвитию, усложнению структурно-функциональных и организационных параметров всей системы информационной компетентности;
- углублению специализации отдельных элементов и уровня их взаимосвязанности и взаимодействия между собой.

Формирование и развитие информационной компетентности личности осуществляется путем передачи информации, точнее - способов и методов деятельности по её использованию. Информационная компетентность личности и информационная компетентность общества - объекты взаимно развивающиеся, обогащающие друг друга. Следовательно, личностный уровень информационной компетентности зависит от уровня информационной компетентности общества, который в свою очередь, определяется информационной компетентностью входящих в него субъектов.

В составе компетентности на любом этапе развития можно выделить четыре общих элемента:

1) имеющиеся знания о мире и способах деятельности;

2) практический опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающийся в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт;

3) опыт творческой исследовательской деятельности, выражающийся в готовности решения новых задач, стоящих перед личностью;

4) опыт воспитанности потребностей, мотивации, обуславливающих отношение субъекта к миру и его систему ценностей.

Рассмотрим эти элементы применительно к информационной компетентности студентов.

Первым элементом являются знания об объектах изучения и способах деятельности, обеспечивающих использование знаний в преобразовании действительности.

Современный специалист может успешно решать стоящие перед ним профессиональные задачи, владея и используя необходимые знания о предмете своей деятельности, о способах, средствах, приемах, методах творческого решения этих задач.

Можно выделить несколько видов знаний, необходимых для целей обучения: термины, понятия, факты, законы, теории, методологические знания, оценочные знания.

Ориентация на компетентностный подход к обучению в МИЭЛ обусловливает применение соответствующих средств и методов обучения. Это

- разнообразные формы лекций и практических занятий как традиционные: учебные, воспитывающие, развивающие, лекции-консультации, так и инновационные: лекции-визуализации (с использованием средств мультимедиа проводятся все лекции по информатике и информационным технологиям, по математике), бинарные, лекции-дискуссии, лекции-конференции, деловые игры, проблемные семинары, кейсы, баскет-опросы, кластеры, пазлы, ролевые игры;
- тесты разных типов для текущего и итогового контроля в дистанционном режиме;
- использование интенсивных методик с ориентацией на коммуникацию по всем языковым программам с привлечением аутентичных учебных пособий, оригинальных учебных и научных текстов, зарубежной периодики;
- активное использование аудио- и видеотеки;
- активное применение элементов дистанционного обучения:
- тестирование,
- обеспечение комфортного доступа к учебно-методическим ресурсам,
- организация самостоятельной деятельности студентов.

Однако сами знания, непосредственные знания о способах деятельности не обеспечивают умений реального использования в практической деятельности. Эти знания будут оставаться мертвым грузом, если они не будут обращаться к деятельности, которая проявляется в соответствующих ей умениях. Для того чтобы знание о способе практической деятельности превратилось в умение или навык, необходимо выработать реальный способ деятельности по осуществлению и приобретению опыта его практической реализации. Поэтому **вторым элементом** информационной компетентности является практический опыт осуществления известных способов профессиональной деятельности, воплощенных в умениях и навыках.

Исследуя информационную компетентность студентов, необходимо выделить соответствующие ей умения и навыки, а также такие виды деятельности, которые формировали бы данные умения и навыки в ходе обучения.

Основу формирования системы необходимых умений и навыков в МИЭЛ составляет совокупность соответствующей теоретической подготовки (дисциплины информационной направленности) и учет специфики будущей профессиональной деятельности, в которой эти умения и навыки проявляются (к примеру, в таких дисциплинах, как автоматизация коммерческой деятельности).

Эффективность формирования информационной компетентности зависит от целого ряда условий. К ним относятся

- психологические особенности процессов учения и обучения;
- реалии информационного общества;
- изменения образовательной философии;
- содержание понятия «информационная грамотность».

Профессионально-информационные умения можно определить как владение студентами способами и приемами выполнения действий, позволяющих ему вникнуть в суть стоящей перед ними проблемы и на этой основе конструировать и продуктивно решать конкретные профессиональные задачи в сфере информатизации и информационно-коммуникационных технологий.

Опыт творческой деятельности, являющийся **третьим элементом** информационной компетентности, обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию, имеет особое содержание, отличное от содержания первых двух элементов. Объем знаний, умения, усвоенные по образцу, не обеспечивают необходимое развитие творческого потенциала личности.

Творчеству в будущей профессиональной деятельности студента предшествует сформированная готовность творить. Готовность студентов к творческой деятельности не является завершенной характеристикой личности.

Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощенных в умениях и навыках, и опыт творческой деятельности образуют деятельностно-творческую составляющую информационной компетентности студентов. В МИЭЛ такого рода опыт студенты получают, принимая участие в разнообразных творческих проектах, в том числе, олимпиадах, студенческих научно-практических конференциях, профессионально-ориентированных проектах etc.

Первые три элемента означают, что для совершения целенаправленного акта деятельности необходимы знания, умения и готовность к их творческой реализации. Каждый акт деятельности вызван определенными потребностями и определён соответствующей мотивацией. **Четвертым элементом** компетентности является опыт эмоциональной воспитанности, который предполагает наличие знаний о нравственных нормах отношений и практические навыки в соблюдении этих норм. Опыт эмоциональной воспитанности тесно взаимосвязан с системой социальных потребностей личности. Все потребности составляют непременное условие социального развития. Потребности, в свою очередь, обнаруживаются в мотивах. Таким образом, можно говорить о мотивационной направленности личности. Одним из компонентов информационной

компетентности является аксиологический компонент, заключающийся в создании условий, которые способствуют вхождению обучающихся в мир ценностей, оказывающий помощь при выборе важных ценностных ориентаций. Высокий профессиональный уровень преподавателей, позитивно-творческая атмосфера института, несомненно, позволяет утверждать, что в МИЭЛ обеспечены все условия для формирования у студентов информационной компетентности достойного уровня, что находит подтверждение в хорошей востребованности выпускников на рынке труда.

Информация об авторах

Андрухова Валентина Яковлевна, кандидат химических наук, доцент, директор Международного института экономики и лингвистики, Иркутский государственный университет, Международный институт экономики и лингвистики, 664003, г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, Иркутский государственный университет, Международный Институт Экономики и Лингвистики, director@miel.isu.ru

Ахмеджанова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественных дисциплин, зам. директора по информационным технологиям, Иркутский государственный университет, Международный институт экономики и лингвистики, 664003, г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, Иркутский государственный университет, Международный Институт Экономики и Лингвистики, a-td@mail.ru

УДК 377.35

О. А. Бажина, Е. Н. Корнюшкина
Иркутский техникум индустрии питания,
г. Иркутск, Российская Федерация

Дуальное обучение - как инструмент повышения качества образования (на примере Иркутского техникума индустрии питания)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы внедрения дуального обучения в среднем профессиональном образовании на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум индустрии питания» при организации производственной и учебной практики студентов.

Ключевые слова. Дуальная система; практикоориентированное обучение; конкурентоспособность, социальные партнеры.

В последнее время в средствах массовой информации все чаще стали говорить о необходимости внедрения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций дуального обучения, популярного в странах западной Европы, особенно в Германии.

Дуальная система подготовки кадров основана на совмещении в учебном процессе теоретической и практической подготовки, при которой, одновременно с обучением студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве.

Внедрение системы дуального обучения в чистом виде в Российской Федерации, на наш взгляд, невозможно, поскольку профессиональная школа имеет свои достаточно успешные и эффективные наработки по подготовке квалифицированных кадров для различных секторов экономике.

Прежде всего - это практикоориентированное обучение, построенное на условиях социального партнерства, максимально нацеленное на формирование новой модели профессионального образования.

Иркутский техникум индустрии питания на протяжении пятидесяти лет готовит специалистов для предприятий общественного питания. Нашими социальными партнерами являются наиболее успешные предприятия, относящиеся к категории малого бизнеса, выживающие в условиях жесткой конкуренции благодаря качеству предоставляемых услуг, но несмотря на трудности экономической ситуации заинтересованные в подготовке квалифицированных кадров. В соответствии с этим образовательный процесс в ОО строится по принципу: все теоретические знания должны быть закреплены на практике, а практика должна быть доведена до автоматизма.

В настоящее время педагогический коллектив работает над программой развития - *«Внедрение элементов дуальной модели профессионального образования в ГАПОУ ИТИП для повышения инвестиционной привлекательности ОО за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям рынка труда на основе дуального образования»*. Основной целью данного документа является обеспечение современного качества профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов для ресторанной индустрии Иркутска и Иркутской области с привлечением государственно-частного партнерства.

Программа и ее задачи разрабатывались с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации» на период до 2020 года. Согласно дорожной карты, разработаны и приняты документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами. Предметом двухсторонних договоров о сотрудничестве стало взаимодействие в области образования и производства, а также реализация совместных образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей Предприятий индустрии питания в соответствующих специалистах, повышение квалификации сотрудников сторон, внедрение новых технологий, конкурсных проектов.

Внутренним локальным документом, обеспечивающим исполнение двухстороннего договора, стало «Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ИТИП с использованием элементов дуального обучения».

Основными задачами совместной работы согласно положению являются:

- подготовка квалифицированных рабочих, специалистов в соответствии с требованиями Предприятия и квалификационными характеристиками профессиональных стандартов;
- практикоориентированное обучение, максимально приближенное к производству;
- достижение высокой мотивации получения знаний, формирование здоровой рефлексии будущего работника;
- обеспечение высокого процента трудоустройства по полученной специальности выпускников техникума;
- переподготовка рабочих, специалистов, отвечающих требованиям высокотехнологичного производства, путем формирования у них общих и профессиональных компетенций.

Предприятия создают ученические рабочие места для студентов на производстве, несут все расходы, связанные с учебной практикой, включая возможную ежемесячную оплату обучающимся, способствуют

формированию у студентов новых профессиональных компетенций, в которых нуждается отрасль.

Представители работодателей принимают участие в формировании нормативного обеспечения и эффективного использования системы оценки качества образования, оказывают содействие в достижении требуемого уровня предоставляемых образовательных услуг и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Конкурсы профессионального мастерства, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, участие в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников – это лишь часть нашей совместной работы.

Учреждение в свою очередь обеспечивает совершенствование образовательного процесса и подготовки конкурентно способных специалистов для отрасли через:

- организацию учебного процесса путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и специалистов;
- внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- развитие системы непрерывного профессионального образования;
- обновление содержания образовательных программ по профессиям и специальностям.

В целях реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в образовательной организации создан «Учебно-тренировочный центр». Суть его деятельности заключается в том, что все первичные профессиональные компетенции у студентов формируются в условиях реального производства, где под руководством мастеров производственного обучения студенты отрабатывают профессиональные навыки, при этом им отводится деятельностная функция, а ОО может одновременно выступить и в роли заказчика будущих специалистов.

Особую роль во взаимодействии с предприятиями играет Координационный совет, в состав которого входят подготовленные специалисты практики по всем реализуемым программам.

Среди приоритетных целей и задач его деятельности:

- определение направлений и механизмов управления качеством образовательного процесса;
- согласование адаптированных образовательных программ с учетом особенностей дуального обучения;

Для повышения заинтересованности всех сторон образовательного процесса в совместной работе подготовки кадров был составлен трёхсторонний договор, целями которого являются:

- для предприятия - возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

- для обучающихся – адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности/профессии после окончания обучения.
- для образовательной организации - обеспечение имиджа конкурентоспособной ОО на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем, тесное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации ФГОС позволило нам выявить следующие проблемы:

- произошло слияние двух самостоятельных профессий (повар и кондитер) в одной образовательной программе;
- основная профессиональная образовательная программа включает в себя обязательное освоение дисциплин общеобразовательного цикла, что привело к сокращению общего объема времени, отведенного на профессиональный цикл.

В связи с этим, нам видится необходимым внесение изменений в ФГОС в этой части.

В выигрыше от решения данной проблемы окажутся все участники образовательного процесса и государство, которое может получить в итоге неплохой экономический результат.

Информация об авторах

Бажина Ольга Александровна – директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум индустрии питания», 664003 г. Иркутск, ул. Ленина, 46, e-mail:kulinar65@yandex.ru

Корнюшкина Елена Николаевна – заместитель директора по МР, Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум индустрии питания», 664003 г. Иркутск, ул. Ленина, 46, e-mail: metod_pu65@mail.ru

УДК 372.881.1

С. И. Байрамова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Роль мультимедийных технологий при обучении китайскому языку в неязыковом вузе

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические возможности использования мультимедийных технологий в процессе обучения китайскому языку в неязыковом вузе.

Ключевые слова. Китайский язык, мультимедийная программа, технические средства обучения, дидактические принципы.

В настоящее время сотрудничество России и Китая стремительно развивается, растет потребность в профессиональных кадрах, владеющих китайским языком. К сожалению, программа обучения китайскому языку в неязыковом вузе предполагает меньшее количество часов, чем требуется для подготовки специалиста соответствующего уровня. Все большее количество часов по дисциплине отводится на самостоятельную работу студентов. Создавшаяся ситуация предопределяет объективную необходимость разработки новых методических подходов к обучению китайскому языку. Сделать учебный процесс более продуктивным помогает правильно выбранные средства обучения. Именно поэтому в методике преподавания китайского языка успешно применяются технические средства обучения.

Использование ТСО в обучении китайскому языку обусловлено особенностями самого предмета. Во-первых, китайский язык для учащихся на начальном этапе обучения представляет собой незнакомую систему, в которой еще не установлены отношения и связи между элементами языка, знаками и понятиями. Во-вторых, обучение языку происходит в условиях искусственной языковой среды, в которой реализация языка как средства общения происходит не в полной мере. Это вызывает необходимость применения различных технических вспомогательных средств, способствующих реализации наглядно-чувственного ознакомления, сознательного осмысления, активной тренировки и коммуникативно-направленного применения полученных знаний в условиях максимально приближенным к реальной языковой среде. К таким средствам можно отнести видеомагнитофоны, DVD-плееры, телевизоры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры, магнитофоны, проигрыватели, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов.

В современном мире развитие компьютерных технологий определяет новую ступень использования ТСО, которая характеризуется созданием универсальных компьютерных учебников и обучающих программ,

призванных облегчить обработку всех видов информации, используемых человеком и способствующих лучшему усвоению материала. Компьютер или ноутбук присутствует сейчас почти в каждой семье, что делает возможным развитие нового направления в современной методике преподавания иностранных языков, связанного с созданием обучающих программ, основанных на мультимедийных технологиях.

Н.Г. Семенова характеризует мультимедиа как «особый вид компьютерных технологий, которые объединяют в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), обусловливая возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, что позволяет создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях (аудиальном, визуальном)» [2].

В педагогическом тезаурусе появилось современное понятие «новые информационные технологии». Мультимедиа продукты могут в полной мере реализовывать основные дидактические принципы.

Использование в мультимедийных учебниках зрительной и слуховой наглядности, предоставление почти неограниченного времени для изучения нового материала, необычная подача материала, способствующая активизации внимания и заинтересованности в его усвоении, создают благоприятные условия для реализации **принципа сознательности.**

Принцип активности в мультимедиа продуктах может проявляться по-разному. Б.Б. Андерсен и К.В. Бринк описывают несколько видов мультимедиа продуктов, имеющих разную структуру представления содержания [1]. Продукты, имеющие линейную структуру представления содержания, представляют необходимые знания ступенчато. Обучаемые ограничены подачей материала и не могут самостоятельно выбирать тот материал, который хотят изучать. В пределах одного раздела информация изложена последовательно как в книге, не давая возможности управлять ходом изложения материала.

Нелинейное представление содержания представляет собой связанный материал, расположенный на основе технологи гипертекста. Отдельные элементы информации снабжаются дополнительными ссылками, позволяющими переходить с одного текста на другой. Учащиеся могут переходить на интересующие их разделы, создавая собственный план изучения материала.

К третьему типу мультимедиа продуктов относятся обучающие программы, ориентированные на закрепление практического материала. Подобные программы позволяют рассматривать материал и выполнять упражнения в удобном для обучаемых темпе, студенты имеют возможность использовать программу в соответствии со своими потребностями в настоящий момент. К такому виду продуктов относятся программы - тренажеры по изучению языка.

Четвертый вид мультимедиа продуктов предоставляет возможность создания собственных мультимедиа продуктов. Это становится возможным благодаря использованию специальных средств обработки текста, графики, видео и звука. Учащиеся могут создавать домашнюю страницу в Интернете или разработать деловую игру. Этот вид мультимедиа продуктов требует от учащихся профессионального владения информационно-коммуникативными технологиями.

Активность учащихся при использовании мультимедиа продуктов проявляется не только в том, что они могут самостоятельно выбирать раздел для изучения или самостоятельно создавать продукт. Мультимедиа технологии позволяют учащимся самостоятельно контролировать свою деятельность и процесс усвоения знаний. Важной особенностью мультимедиа технологий является наличие функции обратной связи, которая обеспечивает учащегося информацией о ходе усвоения знаний с помощью специальных подпрограмм.

Принцип наглядности может быть реализован в мультимедиа продуктах в полном объеме. Это обусловлено особенностями компьютера, как средства использования мультимедиа: 1) значительный объем памяти современных компьютеров позволяет хранить и оперативно использовать большое количество видео и аудио материалов; 2) высокое быстродействие компьютера дает возможность использовать наглядность комплексно.

Принято различать естественную наглядность – естественные объекты или явления; изобразительную наглядность – макеты, схемы, таблицы; словесную наглядность – словесное описание, аудио материалы; практическую наглядность - показ тех или иных действий. Все эти виды наглядности можно объединить в одной мультимедийной обучающей программе.

Традиционно под **принципом доступности** понимается соответствие содержания и методов обучения уровню развития учащихся. Учитывая разную компьютерную подготовку учащихся, мультимедиа продукты должны быть максимально простыми в использовании. Следует обратить внимание на следующие моменты:

- Удобный, понятный интерфейс – способ взаимодействия учащегося с системой. Действия учащихся по использованию обучающей программы должны быть организованы как можно проще, чтобы им не приходилось заглядывать в руководство, отвлекаясь от основной задачи обучения. Для этого объекты интерфейса, которые отображаются на экране монитора, должны быть подписаны, и у учащихся должна быть возможность манипулировать объектами программы с помощью «мышки».
- Удобная система навигации – возможность перехода на другие разделы. Учащимся должна быть предоставлена возможность перехода по разделам, темам для выбора интересующего их материала или повторного обращения к информации.
- Наличие четко структурированного учебного материала, расположенного по принципу от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода ориентирует на учет индивидуальных психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Мультимедийная обучающая программа позволяет учитывать особенности когнитивного реагирования субъекта учебного процесса, которые в психологии обозначают как познавательные стили. Например, с***тили кодирования информации*** - это индивидуально-своеобразные способы представления информации в зависимости от доминирования определенной модальности опыта (слуховой, зрительной, кинестетической, чувственно-эмоциональной и др.) [4]. Мультимедийные технологии позволяют учащимся выбрать наиболее предпочтительный для них способ восприятия новой информации: визуалы читают словесное описание, аудиалы воспринимают на слух, кинестетики смотрят анимационные иллюстрации.

Принцип систематичности и последовательности требует системного и последовательного изложения материала, строгой преемственности между частями, что позволяет создать цельную картину представлений. Данный принцип успешно реализуется в мультимедийных программах, так как созданию программы предшествует этап значительной подготовительной работы, когда весь необходимый материал делят на взаимосвязанные блоки. Эти блоки размещают в строгой последовательности, позволяющей учащимся проходить этап за этапом, получая целостное представление об изучаемом материале. Мультимедийная программа устроена так, что переход к новому этапу будет возможен только после проверки усвоения знаний и достаточного количества правильных ответов.

Принцип прочности овладения знаниями предполагает способность учащихся воспроизводить при необходимости изученный материал и применять его в речевой деятельности. Р.Л. Солсо замечает, что хранение информации в долговременной памяти и извлечение из нее улучшается с практикой [3]. Особенность мультимедйных технологий позволяет разместить в программе большое количество самых разнообразных упражнений, которые учащиеся могут выполнять в качестве самостоятельной работы. Правильность выполнения упражнений учащиеся могут проверить сами благодаря функции обратной связи.

Принцип связи теории с практикой требует понимания значения теории в практической деятельности. Наличие в мультимедийных программах речевых упражнений, воспроизводящих ситуации реального языкового общения, позволяет учащимся практиковаться в применении полученных теоретических знаний.

Таким образом, мультимедийная программа может быть универсальным учебным пособием по китайскому языку, которая позволяет:

1) задействовать чувственную сферу учащихся;
2) обеспечить возможности получения комплексных знаний;
3) стимулировать развитие аналитических способностей учащихся;

4) развить процедурные знания;

5) повысить мотивацию учащихся;

6) развить наглядно-образное и наглядно-действенное мышление;

7) выполнять тренировочные упражнения, ориентированные на порождение и восприятие речи;

8) организовать контроль речевых действий продуктивного и рецептивного плана;

9) развить навыки осознанного самоконтроля;

10) эффективно использовать программу как в структуре аудиторного занятия, так и в условиях внеаудиторной самостоятельной работы.

Список использованной литературы

1. Андерсен Б.Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Андерсен Б.Б., Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224с.

2. Семенова Н.Г. Мультимедийные обучающие системы лекционных курсов: теоретические основы создания и применения в процессе обучения студентов технических вузов электротехническим дисциплинам: автореф. дис… д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н.Г. Семенова. – Астрахань, 2007. – 34с.

3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 589с.

4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер,2004. – 384с.

Информация об авторе

Байрамова Светлана Игоревна — зав.кафедрой восточных языков Международного института экономики и лингвистики, директор центра китайского языка «Институт Конфуция ИГУ», Иркутский государственный университет, 664082, г. Иркутск, ул. Улан-Баторская, 6, e-mail: bairam419582@gmail.com.

УДК 378.147:811.133.1

О. Н. Баклашкина
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Современные образовательные технологии в обучении французскому языку (на примере образовательной программы двойного дипломирования «русско-французский факультет»)

Аннотация. В статье представлены способы применения современных образовательных технологий в учебном процессе вуза по дисциплине «Французский язык». В качестве примера использован опыт работы со студентами программы двойного дипломирования «Русско-французский факультет» Байкальского государственного университета. Сделан вывод о том, что использование на практике образовательных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения, развить творческие способности посредством визуализации информации и сформировать профессиональные компетенции у студентов.

Ключевые слова. Образовательные технологии, интерактивные технологии, проектная методика, разноуровневое обучение, профессиональные компетенции

В эпоху глобализации мы можем говорить не только о глобализации экономики, интеграции национальных экономик в международное пространство, но также и о глобализации образования и интеграции национального образования в мировое образовательное пространство. Результатом этого является подписание многочисленных соглашений о сотрудничестве между российскими и зарубежными вузами, участие вузов в совместных международных проектах и создание программ двойного дипломирования. Выпускники таких программ имеют диплом российского и зарубежного вузов и становятся более конкурентоспособными на рынке труда. С созданием таких программ возрос интерес к иностранному языку и окрепло понимание того, что он необходим как инструмент для получения новых знаний, осуществления академической мобильности и дальнейшего профессионального роста.

Начиная с 2001 года в Байкальском государственном университете реализуется программа двойного дипломирования с университетом г. Ницца – София Антиполис по специальностям «Мировая экономика» и «Финансы и кредит». Студенты, зачисленные на эту программу, обучаются одновременно в двух вузах, именно поэтому основным условием обучения является хорошее владение французским языком.

Перед преподавателем стоит непростая задача: необходимо обучить студента не только общему французскому языку, но и деловому и профессиональному, познакомить студента с культурными особенностями страны, подготовить его к самостоятельному обучению во французском

вузе. В связи с этим в учебном плане французский язык представлен следующим образом: «Иностранный язык (французский)», «Французский язык (профессиональный)», «Французский язык для делового общения», «Курс специализации».

В основном, студенты приходят на первый курс без знания французского языка, и задача преподавателя найти максимально эффективные способы и методы обучения языку, поскольку требование французской стороны заключается в том, чтобы студенты на третьем курсе имели уровень владения французским языком DELF B2 для успешного продолжения обучения в университете г. Ницца. Мы выстроили график промежуточного контроля владения языком в соответствии с графиком экзаменационных сессий (декабрь, март, май), которые проводятся в Альянс франсез Иркутск: студенты 1 курса в декабре сдают экзамен DELF A1, в марте – DELF A2; студенты 2 курса в декабре или в марте сдают экзамен DELF B1; студенты 3 курса сдают экзамен DELF B2 в марте или мае.

Для успешной реализации поставленной цели и создания успешной образовательной деятельности возникает необходимость личной заинтересованности как преподавателя, в том, чтобы учащиеся как можно лучше поняли материал, так и осмысленное желание учащихся понять новое [3].

Как известно, человеческий интеллект, по своей природе, стремится к «экономии ресурсов». В процессе обучения и коммуникации на иностранном языке сформированная система мировоззрения пытается сопротивляться получению нового опыта, нового знания извне. В образовательном процессе мы часто сталкиваемся с подобными проблемами. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе помогает нам усилить мотивацию обучающихся, что позволяет принимать новое знание не как чуждое и насаждаемое извне, и, потому, неприемлемое, а как самостоятельно полученное и пережитое, а потому понятное, и как следствие используемое [2].

В настоящее время в вузе используется значительное количество образовательных технологий. Для развития познавательной и творческой активности студента в учебном процессе следует использовать образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и обеспечивать образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями: информационные технологии (как комплекс мероприятий, связанных с насыщением процесса обучения информационными средствами), проектная и исследовательская деятельность, интерактивные технологии, технологии модульного обучения, технологии разноуровневого обучения и др.

Необходимо отметить, что технологии представляют собой взаимосвязанную дидактическую систему и только комплексное

использование технологий способствует успешному образовательному процессу.

К информационным технологиям мы относим работу с различными компьютерными программами, обучающими сайтами, работу с видеосюжетами. Использование компьютерных программ позволяет отработать и закрепить знание грамматических и лексических единиц, а коммуникативные навыки лучше всего формируются при работе с видеосюжетами, представляющими реалии жизни страны изучаемого языка. Именно работа с такого рода сюжетами, отрывками из фильмов наглядно демонстрирует сложность французских культурных реалий и франкоговорящих стран. Работа с видеосюжетами проводится на занятиях в рамках изучаемой темы или модуля. Каждый видео-сюжет длится не более 3,5 минут и работа с ним, как правило, включает в себя несколько различных этапов: 1) разминка – студентам предлагается по названию сюжета высказать гипотезы о содержании, перечислить все ассоциации, связанные с названием сюжета и т.д; 2) общее знакомство с сюжетом – студентам предлагается определить основную сюжетную линию, проблематику и т.д; 3) детальная работа с сюжетом – отработка лексики и коммуникативных навыков; 4) заключительная работа подразумевает, как правило, творческое задание, направленное на развитие творческого мышления. Для работы с видеосюжетами разрабатываются учебные карты (Fiche d'apprenant), способствующие процессу восприятия и запоминания новой информации обучающимися. Использование технологии визуализации позволяет ускорить процесс обучения, поскольку задействованы творческие способности обучающихся.

Работа с компьютерными программами и обучающими сайтами осуществляется в рамках самостоятельной работы студента, о которой он отчитывается в конце каждого месяца. Для самостоятельной работы мы также предлагаем студентам работу с сайтом Culturthèque [5], где можно найти материалы для формирования и отработки таких языковых компетенций как аудирование и чтение, а также информацию страноведческого характера.

Использование проектной методики направлено на развитие активного самостоятельного мышления, помогает научить студентов не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь их применять на практике. Проектная методика способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений, таких как: умение работать с текстом и различными источниками информации, умение делать обобщения и выводы. Естественно, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения.

Студентам первого курса мы предлагаем работу над проектами по регионам Франции: каждый выбирает себе регион, в течение 2 месяцев собирает информацию, классифицирует ее и затем представляет в группе. На втором курсе студентам предлагается разработать проект о социальных

проблемах общества. Студентам третьего курса предлагаются проекты, направленные на развитие аналитических способностей. В основном эти проекты посвящены экономике страны изучаемого языка.

Современный образовательный процесс невозможен без использования активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся [1, 4]. Роль интерактивных технологий заключается в том, чтобы развить у студентов умение работать сообща, позволить им обогатить свой опыт и сформировать через учебную деятельность компетенции социального взаимодействия, которые в дальнейшем будут необходимыми в профессиональной и социальной жизни. Одной из форм интерактивных технологий являются игры. Любая игра позволяет осуществлять дифференцированный подход, вовлекать всех студентов в работу, учитывая интересы и уровень языковой подготовки. Игра способствует осуществить условное воспроизведение реальной практической деятельности, создает условия реального общения. Использование ролевых игр осуществляется на всех уровнях обучения и в рамках каждого курса французского языка. Необходимо отметить, что ролевая игра способствует развитию общих личностных, языковый, межкультурных и профессиональных компетенций.

Технология модульного обучения применяется в рамках курса «Французский язык для делового общения», что способствует лучшему формированию профессиональных компетенций.

Разноуровневое обучение включает в себя два подхода: дифференцированный подход и личностно-ориентированный. В виду того, что на первый курс к нам приходят студенты с разным уровнем владения языком, от нулевого до уровня владения B1, то нам необходимо искать возможности такой организации учебного процесса, чтобы всем студентам было комфортно обучаться в одной группе. Так, разноуровневое обучение позволяет сделать обучение дифференцированным не только по способностям учащихся, сложности материала, но дифференцированным по условиям выполнения заданий и форм контроля. Применение личностно-ориентированного подхода позволяет создать положительный эмоциональный настрой в группе; применять знания, позволяющие учащемуся самому выбрать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); обсуждать со студентами в конце занятия урока не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось / не понравилось и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому; давать положительные оценки работы каждого на занятии и т.д.

Важной особенностью современного образования является его непрерывное совершенствование. В условиях перехода на стандарты нового поколения в учебном процессе вуза существует острая необходимость в использовании современных образовательных технологий. Научно-технический прогресс, информатизация общества

требуют от обучающихся овладеть особыми качествами в современном образовательном процессе. На рынке труда необходимы такие специалисты, которые способны анализировать проблемы и ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, которые способны предлагать пути решения этих проблем. Следовательно, необходимо использовать такие методы обучения, которые бы способствовали развитию творческих, коммуникативных и аналитических навыков, а также активизировали образовательный процесс, делая его более продуктивным и интересным для самих обучающихся. Использование современных методов обучения обеспечивает интерес, формирует правильные профессиональные умения, обеспечивает подготовку специалиста, способного грамотно мыслить и принимать оптимальные решения, с высокой эффективностью помогает решить образовательные задачи.

Список использованной литературы

1. Макаренко О.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе / О.В. Макаренко // Высшее образование в России, №10, 2012. – С.134-139.
2. Панькова Н.М. Критерии качества высшего образования [Электронный ресурс] / Н.М. Панькова // Вестник науки Сибири. – 2012. – №1 (2). – Серия 8. Общественные науки. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2015. – URL: http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/228 – (дата обращения: 25.04.2016).
3. Панькова Н.М. Методы организации творческого процесса и активизации творческого мышления в университете/ Н.М. Панькова // Известия Томского политехнического университета. – 2008. – №6. – Т. 313. – С. 136-140.
4. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. Пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
5. http://www.culturetheque.com/EXPLOITATION/RUS

Информация об авторе

Баклашкина Олеся Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: olesyanb@yandex.ru

УДК 372.851

Н. В. Банина, И. П. Медведева, Т. Н. Черняева
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Технология квантования математического текста

Аннотация. В статье рассматриваются один из подходов к решению проблемы единства процессов обучения и контроля знаний с использованием образовательной технологии, основанной на представлении учебных текстов в квантованном виде и применении заданий в тестовой форме для самопроверки учащимися качества усвоения содержания учебной информации.

Рассматриваются основные принципы создания квантованных учебных текстов. Приводятся примеры квантованных математических текстов по теории обыкновенных дифференциальных уравнений, а также примеры заданий в тестовой форме, позволяющих студентам осуществлять самоконтроль полученных знаний.

Ключевые слова. Образовательные технологии, технология квантования учебных текстов, задания в тестовой форме, самоконтроль полученных знаний, самостоятельная работа студентов.

Педагогическая теория и практика образовательной деятельности не стоит на месте, а развивается в соответствии с новыми условиями и требованиями к результатам обучения, формированию знаний, умений, навыков и компетенций. Наряду с традиционными образовательными технологиями (проблемное, модульное, проектное обучение и др.) разрабатываются новые направления. Одно из таких направлений – технология квантования учебных текстов, применение которой может быть дополнено использованием заданий в тестовой форме для самопроверки учащимися качества усвоения содержания учебной информации.

В течение многих веков складывались два отличающихся процесса - обучение и контроль знаний. И по сей день эти два процесса не удаётся объединить должным образом. Причины такого состояния - преобладание лекционных форм и словесных разъяснений в вузовском и школьном образовании, традиции многословного изложения содержания учебников в преподавании. Одним из подходов к решению проблемы единства процессов обучения и контроля получаемых знаний является применение в образовательном процессе указанной выше технологии квантования текстов и заданий в тестовой форме.

Основополагающей идеей при создании квантованных учебных текстов является стремление сделать текст короче, понятнее, доступнее, интереснее, быстро запоминающимся для большинства студентов.

Поскольку именно понимание и запоминание содержащейся в учебных текстах информации, воспроизведение знаний на экзаменах и зачётах, применения их на практике являются главными элементами процесса обучения в школах и вузах.

Квантованные учебные тексты в полной мере отвечают основным принципам создания учебно-методических материалов:

- учебный материал большого объёма трудно запомнить, а учебный материал, расположенный компактно в определённой системе, воспринимается лучше;
- однородный текст плохо воспринимается, а выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию информации.

Под квантованием текста понимается деление текста на осмысленные части. Причём деление осуществляется на логическом принципе определённости мышления, то есть в каждой выделенной части, говорится только об одном. Выделенный таким образом текст должен быть небольшого объёма, чтобы усвоение материала проходило дозированно, небольшими порциями. В учебный материал включаются сущностные элементы, которые надо знать и затем обязательно проверить. Поэтому подход к созданию учебных материалов в квантованном виде имеет свои отличия от обычной практики создания данных материалов.

При обычном подходе к созданию учебных материалов их разработчик сначала отбирает теоретические сведения, которые, по его мнению, являются необходимыми для понимания изучаемого предмета, а затем подбирает примеры, иллюстрирующие излагаемые теоретические положения, и, наконец, составляет вопросы для проверки того, насколько успешно обучающийся усвоил основные понятия и положения рассматриваемой теории. При использовании технологии квантования текстов автору приходится производить действия в обратном направлении: сначала он определяет основные структурные единицы теории, которые должен усвоить обучающийся после изучения учебного материала (то есть составляет вопросы), а после этого пишет сам текст учебного материала, выделяя структурные единицы теории в отдельные кванты (абзацы).

Технология квантования текста предусматривает, что каждой порции текста, выделенной в отдельный квант, даётся свой отдельный заголовок. Этот заголовок как раз и определяет основную мысль, проходящую через данный абзац. Приведём пример квантования текста при изложении основных понятий теории обыкновенных дифференциальных уравнений.

Уравнение, разрешенное относительно старшей производной

Если уравнение (1.1) можно преобразовать к виду

$$y^{(n)} = f(x, y, y', \ldots, y^{(n-1)}), \qquad (1.2)$$

то получим *уравнение, разрешённое относительно старшей производной*.

Дифференциальное уравнение первого порядка

Если порядок ДУ (1.1) равен единице $(n = 1)$, то уравнение

$$F(x, y, y') = 0 \qquad (1.3)$$

называют *дифференциальным уравнением первого порядка*.

ДУ первого порядка, разрешённое относительно производной

Дифференциальное уравнение первого порядка (1.3), *разрешённое относительно производной* y', имеет вид

$$y' = f(x, y). \qquad (1.4)$$

ДУ первого порядка в дифференциальной форме

Так как $y' = \dfrac{dy}{dx}$, то дифференциальные уравнения (1.3) и (1.4) могут быть преобразованы к виду, записанному *в дифференциалах*:

$$P(x, y)dx + Q(x, y)dy = 0. \qquad (1.5)$$

Квантованию могут быть также подвергнуты и тексты примеров, которыми, как правило, сопровождается изложение теоретического материала. Например, сначала в отдельном абзаце устанавливается порядок действий, которые нужно выполнить, чтобы решить задачу, а затем разбиваем решение задачи на несколько абзацев, в каждом из которых рассматривается отдельное действие.

Порядок определения общего решения линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами

1. *Найти решения характеристического уравнения.*
2. *Определить фундаментальную систему решений.*
3. *Записать общее решение.*

Пример. Решить дифференциальное уравнение: $y'' + 2y' + y = 0$.

Решение.

1. *Находим решения характеристического уравнения*

$$\lambda^2 + 2\lambda + 1 = 0,$$

$$(\lambda+1)^2=0 \quad \Leftrightarrow \quad \lambda_1=\lambda_2=-1.$$

2. *Определяем фундаментальную систему решений*. Поскольку решение $\lambda=-1$ встречается дважды, то есть его кратность равна двум, следовательно, фундаментальная система решений определяется функциями $y_1=e^{-x}$ и $y_2=xe^{-x}$.

3. *Записываем общее решение* заданного дифференциального уравнения:

$$y=C_1e^{-x}+C_2xe^{-x}.$$

Ответ: $y=C_1e^{-x}+C_2xe^{-x}$.

Вторая основная составляющая данной технологии – система тестовых заданий к квантованным учебным текстам для более глубокой и полной проработки изученного материала. Задания в тестовой форме – это задания, составляемые по содержанию учебного текста и выполняющие не только контролирующую, но и обучающую функцию. Эти задания позволяют студенту не только самостоятельно отслеживать успешность усвоения учебного материала, но и способствуют активации собственного учения, формированию новых знаний. Ниже приводятся примеры тестовых заданий по теме «Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков».

13. ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ $y''+a_1y'+a_2y=0$ ИМЕЕТ ВИД $y=C_1e^{\lambda_1x}+C_2e^{\lambda_2x}$, ЕСЛИ ДИСКРИМИНАНТ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

1) равен нулю
2) больше нуля
3) меньше нуля

14. ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКОЕ УРАВНЕНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ УРАВНЕНИЮ $y''+2y'+y=0$

1) $\lambda^2+2\lambda+1=0$
2) $\lambda^2+2\lambda=0$
3) $\lambda^2+2=0$
4) $\lambda+1\ ^2=0$

15. СОВОКУПНОСТЬ ФУНКЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНУЮ СИСТЕМУ РЕШЕНИЙ УРАВНЕНИЯ $3y'''-2y''-8y'=0$

1) $y_1=e^{2x},\ y_2=e^{-x},\ y_3=e^{-\frac{4}{3}x}$
2) $y_1=e^{x},\ y_2=xe^{x},\ y_3=x^2e^{x}$
3) $y_1=1,\ y_2=e^{2x},\ y_3=e^{-\frac{4}{3}x}$
4) $y_1=e^{x},\ y_2=e^{-2x}\cos\sqrt{3}x,\ y_3=e^{-2x}\sin\sqrt{3}x$

Организация самостоятельной работы студентов при обучении математике в вузе давно наталкивается на известные трудности: большой поток информации, увеличение компетенций в программах, загруженность программ материалом, уменьшение аудиторных часов на усвоение материала. Трудности в усвоении математики возникают еще и из-за недостатков школьной базы в освоении этого предмета у многих студентов.

Поэтому рассматриваемая образовательная технология, предусматривающая специальную обработку текста направленную на понимание приводимых понятий, их лучшее восприятие и использующая обучающее тестирование для проверки качества такого восприятия и понимания, с возможностью одномоментного исправления допущенных ошибок, с возвратом к не полностью понятому материалу может успешно применяться для организации самостоятельной работы студентов. Применение данной технологии при составлении учебно-методических материалов позволяет достичь главных целей образовательного процесса – эффективно донести учебную информацию и сделать возможной самостоятельную проверку понимания и усвоения полученной информации.

Список использованной литературы

1. Аванесов В.С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2012. – №2. – С. 75-91.

2. Черняева Т. Н., Банина Н. В., Бояркина Г. П. Рассуждения о квантовании текста при создании учебного пособия / Т. Н.Черняева // Евразийский союз ученых. Сборник научных работ 17-ой международной научно-практической конференции "Современные концепции научных исследований", Ч.1. – №8. – 2015. – С.162-165.

Информация об авторах

Банина Нина Валериевна — кандидат технических наук, доцент, кафедра математики, Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС), 664003, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: banina_nv@irgups.ru.

Медведева Ирина Петровна — кандидат технических наук, доцент, кафедра математики, ИрГУПС, 664003, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ipm_2010@rambler.ru.

Черняева Татьяна Николаевна — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра математики, ИрГУПС, 664003, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: chetn2005@yandex.ru.

УДК 58:577

О. А. Белых
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Современные ресурсы компетностно-ориентированного профессионального образования в подготовке специалистов экономической безопасности

Аннотация. В статье рассматривается эволюция подходов к понятию компетностно-ориентированного профессионального образования. Представлена контекстная диаграмма процесса «профессиональная подготовка специалистов таможенного дела». Анализируются разнообразные ресурсы выпускающей кафедры. Показано, что потенциал использования ресурсов БГУ четко соответствуют вышеуказанным приоритетам профессионального образования в подготовке специалистов экономической безопасности.

Ключевые слова. Компетентностный подход, профессиональное образование, образовательные ресурсы, экономическая безопасность.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование — объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими преобразованиями современного мирового сообщества. Болонский процесс, к которому присоединилась Россия в сентябре 2003 г., инициировал процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, следствием которого явилась модернизация отечественного профессионального образования [3]. Современный мир предъявляет к специалисту целый кейс новых требований, которые все еще недостаточно учтены в программах подготовки специалистов. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками, другие — надпрофессиональными, базисными квалификациями, третьи — ключевыми компетенциями [1; 2]. В Федеральном государственном образовательном стандарте определяются возможные виды деятельности, которые может выполнять выпускник в зависимости от имеющихся у него компетенций. Данный перечень видов деятельности является определенным ориентиром и для кадровых служб организаций, и для соответствующих органов государственного управления (например, Федеральной Таможенной службы), которые разрабатывают так называемые квалификационные требования к определенным должностям.

Сформированные компетенции являются определяющими, прежде всего, при определении перспектив профессиональной карьеры выпускников и их трудоустройства. Рабочая группа Министерства образования и науки предложила взять за основу бинарную классификацию и следующее определение: компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Обучающийся будет знать, понимать и (или) способен проявить после завершения учебной программы набор социально-политических компетенций, позволяющих человеку реализовать активную жизненную позицию в многокультурном, многополярном обществе. Бенджамин Блум предложил следующую таксономию составляющих: когнитивная или познавательная сфера представляет собой шестиуровневую иерархическую структуру: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [5].

В системе подготовки современного специалиста государственной гражданской службы вопросы его профессиональной компетенции играют решающую роль. При этом кроме собственно юридических и экономических дисциплин, в настоящее время становится необходимым достаточно высокий уровень технических и эколого-биологических знаний. Возрастающий объем товарооборота регионов Сибирского Федерального округа со странами Средней и особенно Юго-Восточной Азии актуализирует вопросы обеспечения экономической безопасности при проведении таможенного контроля. Особое место в списке таможенных правонарушений занимают случаи недостоверного и заведомо ложного декларирования товаров, изменения кода товарной номенклатуры внешне экономической деятельности (ТН ВЭД), незаконного перемещения товаров и транспортных средств и собственно контрабанда товаров из списков СИТЭС.

Целью освоения ряда специальных дисциплин по специалитету: таможенное дело и экономическая безопасность, является формирование у студентов основных и важнейших представлений о стратегии экономической безопасности государства, методики и технологии обеспечения национальных интересов Российской Федерации в области экономики и поддержания экономической безопасности страны. Применение процессного подхода понимаемого как систематическая идентификация и менеджмент применяемых выпускающей кафедрой процессов и обеспечения их взаимодействия, позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов. Показано, что желаемый результат достигается эффективней, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом [4]. Процессный подход позволяет: устанавливать межпредметные связи, исключить дублирующие темы, ввести параллельно обучение и практику, где это можно и нужно. Преимущества процессного подхода следующие:

обеспечение уверенности клиентов и других заинтересованных сторон в согласованной деятельности выпускающей кафедры; улучшенные, согласованные и прогнозируемые результаты; понимание сторонами их ответственности.

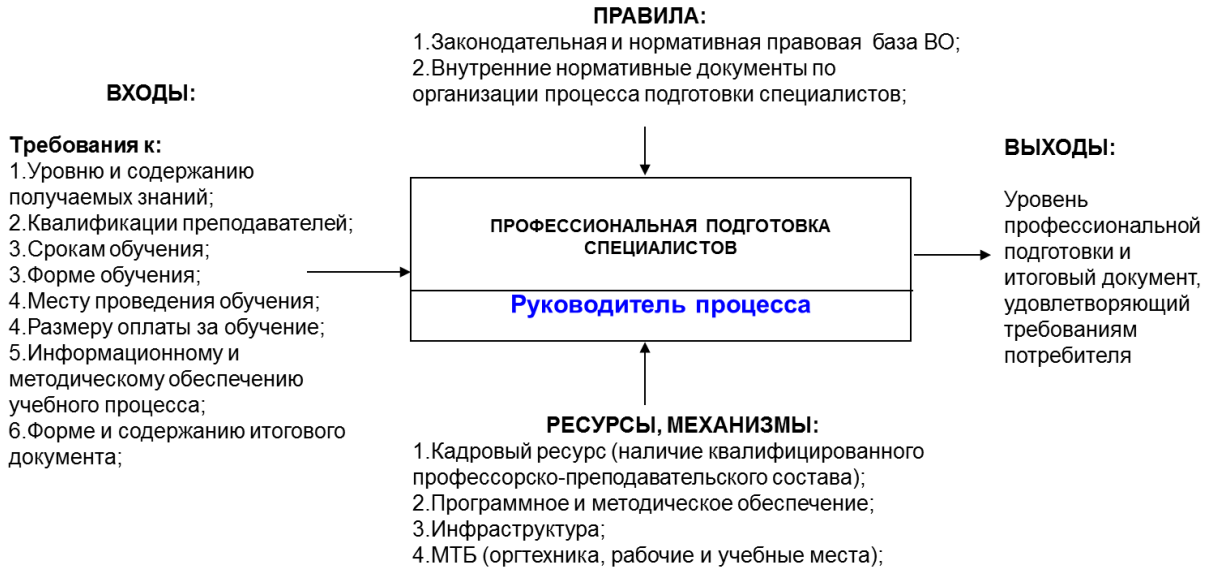


Рис.1. Контекстная диаграмма процесса «профессиональная подготовка специалистов таможенного дела»

Нам видится, что ресурсы выпускающей кафедры (учебные лаборатории и компьютерные классы с необходимым программным обеспечением) наиболее полно отвечают всем условиям формирования профессиональных компетенций специалистов таможенного дела, которые предназначены для подготовки студентов к практической работе в таможенных органах, а также в качестве декларанта при декларировании перемещаемых через таможенную границу товаров и транспортных средств и др.

Как часто отмечается, компетенции не сводятся к конкретным знаниям, умениям, навыкам, сформулированным в рамках отдельных дисциплин учебного плана по каждой отдельной специальности. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие), подходящую для выделенной проблемы. Это предполагает изменение видения конечных целей обучения, прежде всего, через фильтр процесса формирования способов деятельности в этих ситуациях. Студент, выбирая программу обучения, прежде всего, ориентируется на сложившийся рынок труда, в определенной степени пытаясь прогнозировать тенденции его развития. Современный рынок труда предъявляет особые, многогранные требования к работнику:

– необходим не только базовый высокий уровень профессиональной подготовки, но и углубленные специализированные знания;

– помимо теоретических представлений, важны навыки и опыт практической деятельности;

– умение работать в команде должно сочетаться с проявлением лидерских качеств;

– необходимо быть дисциплинированным, исполнительным и надежным, но, одновременно, инициативным, смелым, готовым принимать ответственные решения и идти на риск;

– быстрое развитие экономики определяет особый спрос на мобильных работников, открытых к освоению и применению новых знаний, умеющих гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, готовых к работе в условиях стресса и временных рамок.

Именно в силу таких сложных и разнообразных требований к работникам со стороны работодателей возрастает ответственность вуза за своего выпускника. Раздел «Учебная и производственная практика» основной образовательной программы по направлению «Таможенное дело» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практики определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практика может проводиться в сторонних организациях (предприятиях, Иркутской таможне, фирмах) или на кафедрах и в бизнес-инкубаторах института национальной и экономической безопасности БГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В целях повышения качества прохождения практики и написания выпускной работы, для установления тесных контактов с заинтересованными работодателями может быть использован потенциал организаций или хозяйственных объектов при прохождении учебной и производственной практики, при подготовке выпускных работ студентов. Разделом учебной практики может являться научная работа студента, но в этом случае обучающемуся должны предоставить возможность: осуществлять сбор, обработку и анализ информации по заданной теме; участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок; составлять отчеты по теме или ее разделу; выступать с результатами на конференции или семинаре.

Как видим, потенциал использования ресурсов БГУ четко соответствуют вышеуказанным приоритетам профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. // М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.

2. Белых О.А., Лаврентьева Л.А. Флористический состав ботанического сада как образовательный ресурс формирования профессиональных компетенций / О.А. Белых, Л.А. Лаврентьева // Baikal research journal. – 2012. – N. 6.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–41.

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.

5. Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives / B.S. Bloom. — N. Y.: McKay, 1956.

Информация об авторе

Белых Ольга Александровна — доктор биологических наук, профессор кафедры налоги и таможенное дело, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: Belykhoa@isea.ru.

УДК 378.18

Л. И. Беляева
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Активизация внеучебной деятельности студентов технических вузов

Аннотация. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы способствует более глубокому пониманию предмета изучения, обеспечивает научную углубленность в предмет, увеличивает возможность получения профессиональных знаний посредством погружения в информацию об интересующем предмете в разных странах мира. Активизировать внеучебную деятельность можно за счет мотивации студентов, использования современных технологий. Статья посвящена активизации внеучебной деятельности студентов посредством привлечения студентов к научно – исследовательской работе в Красноярском институте железнодорожного транспорта.

Ключевые слова. Студенты, активизация, внеучебная деятельность, мотивация.

Современное общество нуждается в гражданах, обладающих не только высоким уровнем профессиональной деятельности, но нравственно и духовно богатых, имеющихую активную жизненную позицию.

Студенты являются наиболее активной частью социума, ориентируемой на перспективу.

Известно, что окончательное становление личности происходит в студенческие годы, и задача профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения - создать условия для развития грамотной, успешной, конкурентноспособной личности. Поэтому интеграция учебной и внеучебной деятельности является важным условием интеллектуализации и социализации студентов.

Студенты высшего учебного заведения занимаются не только учебной деятельностью, но и научно-исследовательской работой.

Ежегодно в апреле месяце в Красноярском институте железнодорожного транспорта проходит традиционная научно-практическая студенческая конференция.

В рамках конференции работают несколько секций в течение четырёх дней.

На секции «Иностранные языки» выступают студенты с подготовленными презентациями по теме конференции на немецком и английском языках.

В текущем учебном году тема двадцатой научно-практической мужвузовской конференции студентов (19-22 апреля 2016 года) «Транссибирская магистраль – экономический пояс России». Студенты на практических занятиях по немецкому языку данную тему не проходили, так как в рабочих учебных программах и календарных планах первого курса всех специальностей и направлений подготовки института данной темы нет (согласно учебной программе она будет изучаться в первом семестре второго курса). Тему конференции студенты узнали в ноябре месяце. Преподавателем было предложено найти информацию по данной теме: изучить литературу в библиотеках, искать информацию в средствах массовой информации (газеты «Гудок», «Красноярский железнодорожник», «Восточно-Сибирский путь» и пр.), посетить «Музей истории Красноярской железной дороги», посетить предприятия, целевые направления от которых позволили студентам поступить в институт по отдельному конкурсу и т.д.

Пройдя первый этап и, накопив информацию на русском языке, совместно со студентами пришли к выводу, что можно наиболее углублённо далее искать материал по темам « Траннссибирская магистраль - великий сибирский путь» и « Стратегическое и экономическое значение Транссибирской магистрали».

Следует подчеркнуть, что на начальном этапе было предложепо поработать по теме большинству студентам, изучающим немецкий язык. Была создана ситуация, в которой проявились лидерские качества ряда студентов, и уже к концу ноября появились лидеры. Следовало работать над активизацией лидерского потенциала студентов, заинтересовав их дальнейшими исследованиями. Мотивация, доброжелательность, стремление к сотрудничеству, толерантность, отсутствие принуждения со стороны преподавателя дают положительный эффект. Это развивает инициативу студентов, стремление к инновациям, любознательность.

Разница в мотивации участия в научно-исследовательской работе в недостатке опыта, неумении применить, проанализировать полученную информацию являются дополнительными причинами, мешающими студентам активно включиться во внеучебную деятельность.

Дополнительной мотивацией к активизации внеучебной деятельности студентов и эффективным способом воздействия на формирование у студентов профессиональной компетентности является то, что Красноярская железная дорога входит в состав Транссибирской магистрали, а большинство студентов имеют целевые направления от Красноярской железной дороги (гарантия дополнительной стипендии при хорошей учёбе и трудоустройство после окончания вуза).

Но сложность заключается в том, нужно было перевести подготовленную информацию с русского на немецкий язык и приготовить презентацию на русском и немецком языках.

Наибольший интерес к научно-исследовательской работе проявили: студент специальности «Подвижной состав железных дорог» группы ПСЖ. 3-15-1 Беккер Денис и студент специальности «Эксплуатация железных дорог» группы ЭЖД.1.15-1 Домашенко Евгений. Началась поисковая работа, которая очень увлекла студентов.

В Красноярске есть «Музей истории Красноярской железной дороги». В музее представлены материалы об истории Транссибирской магистрали, о технологии строительства и эксплуатации Красноярской железной дороги. Диорамы «Строительство Транссиба» и «Строительство железнодорожного моста через реку Енисей» (1896-1899 гг.) помогли студентам в подготовке материала по теме. В газете «Гудок» постоянно публикуются статьи о дорогах, входящих в состав Транссиба. В газете «Красноярский железнодорожник еженедельно можно прочитать информацию о прошлом, настоящем и будущем Красноярской железной дороги.

С помощью СМИ преподаватель создает ситуацию творчества, аквизирует познавательную деятельность студентов.

Наблюдения показали, что при этом происходит как увеличение профессиональной компетентности студентов, так и их социально-культурное обогащение.

Практическая подготовка и внеучебная деятельность дополняют друг друга, решая одни и те же задачи.

Студенты Беккер Денис и Домашенко Евгений проявили высокий уровеньтворчества, познавательную активность, характерный индивидуальный стиль деятельности, высокий уровень социальной зрелости. Студенты ответственно отнеслись к научно-исследовательской работе, показали навыки владения иностранным языком, способность быстро перестраиваться при появлении новой или более достоверной информации.

Основой самостоятельной познавательной деятельности студента является его самообразование. Оно реализуется в результате целенаправленной потребности студента в постоянном накоплении и обновлении знаний с помощью различных источников. Самообразование перешло в сознательное стремление дополнить свои знания, приобретать новые в процессе целенаправленной, самостоятельной деятельности [6,С. 87]. Умение найти нужные аргументы, предъявление обоснованных требований при анализе представленных студентами презентаций оказывают положительное влияние на развитие их активности. Активное участие студента во внеучебной познавательной деятельности способствует эффективному росту уровня социальной зрелости его личности. Студенты признались, что полученные умения и навыки при работе над презентациями помогут им в дальнейшем при работе над

курсовыми работами, при конспектировании лекций, работе с различниками источниками информации.

Список использованной литературы

1.Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1994. – 245 с.

2. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностр. языки в школе. – 2009. - № 1. -с. 9-13.

3. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности /А.В. Батаршев Текст. СПб: Питер, 2006. - 175 с.

4.Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – М.: Педагогика, 1997. – 215 с.

5. Иванова, А.Б. Возможности внеучебной деятельности вуза по активизации лидерского потенциала студенческой молодежи / Иванова А.Б.// Молодежь в науке и культуре XXI века: Материалы VIII международного научно-творческого форума. – Челябинск: Изд-во ЧГАКИ, 2009. – С. 240-243

6.Терина, М.И. Внеаудиторная деятельность студентов физкультурного вуза: теория, 5. Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы X международной конференции «Модернизация образования» Текст. / Под. ред. А.И. Золотовой. Краснодар - Издание КГУ, 2009. - 230 с.

Информация об авторе

Беляева Лариса Ивановна - старший преподаватель, кафедра «Гуманитарные дисциплины», Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 75А, кв.57, e-mail: 530617@bk.ru.

УДК 372.88

Л. И. Беляева
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Использование современных образовательных технологий как средства повышения качества обучения

Аннотация. Опыт применения современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку доказывает их эффективность. Студенты более качественно усваивают учебный материал, развивается интерес, активизируется познавательная активность. В статье описывается процесс технологии моделирования и структурирования отдельных тем. Статья посвящена применению личностно - ориентированного подхода как одного из множества вариантов.

Ключевые слова. Студенты, личностно – ориентированный подход, компетенции, олимпиада.

Компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе работа с информацией, моделирование ситуаций. Студент должен не только воспринять информацию, но уметь ею воспользоваться. При модульной технологии обучения содержание темы представлено в виде структурированных блоков. При работе над темой у студента развиваются способности к самоорганизации и самоконтролю.

Личностно-ориентированный подход воздействует на все компонетны обучения – цели и задачи, способы, технологии, взаимодействие преподавателя и студента, способствуя созданию благоприятной для всех среды.

В Красноярском институте железнодорожного транспорта накоплен опыт по взамодействию учебной и внеучебной деятельности при изучении определённых тем в соответсивии с рабочей учебной программой по иностранному языку. Так, при изучении тем « Институт», « Великие учёные Германии», Моя семья» можно готовить презентации, работать с дополнительной информацией, что позволяет развивать общекультурную компетенцию. В течение ряда лет при изучении темы «Мой институт» применялись различные способы, способствующие развитию у студентов интереса к усвоению предмета с учётом занимательности. Интерес вызывали: создание презентаций, посещение музеев, экскурсии на предприятия и пр. Всегда с удовольствием студенты принимали участие в олимпиадах. Но личнотно - сориентированная технология при таком подходе имеет особое значение.

Внутриинститутская студенческая олимпиада по немецкому языку представляет собой комплекс очных соревнований студентов 1 курса в применении полученных знаний и умений в ходе изучения немецкого языка, в демонстрации общекультурной компетенции студентов. Олимпиада призвана способствовать выявлению и отбору творчески мыслящих студентов и формированию потенциала для научно-исследовательской и учебной деятельности. Олимпиада предусматривает работу с он-лайн словарями, традиционными профессиональными немецко-русскими и русско-немецкими словарями. В 2013-14 учебном году исполнилось 120 лет железнодорожному образованию в Сибири (в 1894 в Красноярске появилось первое Сибирское техническое училище – сегодня Красноярский институт железнодорожного транспорта) и Олимпиада по немецкому языку была посвящена этой дате. В 2014-15 учебном году олимпиада была посвящена Году немецкого языка и литературы в России. В 2015-16 учебном году тема Олимпиады - «Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения». Первый этап длился один месяц (с 1 ноября по 1 декабря 2015 года). Подготовка к олимпиаде идёт чётко по графику, не допуская перегрузки, К моменту начала подготовки студенты изучают тему «Я-студент». Готовясь к первому этапу олимпиады, студенты повторяли грамматический и лексический материал по теме. Поиск дополнительной информации об институте и университете вызвал повышенный интерес у большинства студентов. Перевод информации об институте и университете с русского языка на немецкий язык не всем давался с первого раза. Формированию навыков ознакомительного (понимание основного содержания), изучающего (полное и точное понимание информации) и поискового (выборочное понимание интересующей информации из газеты, проспекта) чтения способсвовали тексты из средств массовой информации. Затем студенты выполнили ряд тестовых заданий закрытого типа по грамматике и лексике, на чтение и понимание текстов. Задача данного этапа: систематизация и закрепление языковых знаний и навыков (орфографических, лексических, грамматических). Успешное выполнение тестов дало доступ ко второму этапу (с 1 декабря по 15 декабря), к заданиям открытого типа, связанным со специальностью, настоящим и будущим института. Второй этап рассчитан на самостоятельную работу и креатив. Студенты переводили тексты по специальности, создавали видеоролики, брали интервью у деканов факультетов и руководителей института. Участвуя в беседе, запрашивая и обмениваясь информацией, студенты учились высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное.

Алёна Назарова (группа УП.1-15-1) брала интервью у декана факультета «Экономика и управление» Заборских Натальи Петровны. Прежде, чем взять интервью, вся группа готовила вопросы по теме « Наш

институт» (unser Institut). Студентов интересовали вопросы не только общего характера, но и своего будущего трудоустройства, рузультаты успеваемости студентов старших курсов, количесво отличных оценок при защите выпускных квалификационных работ и пр. Алёна (студентка) расспрашивала собеседника (декана), уточняла интересующую информацию, пыталась брать на себя инициативу в разговоре, и интервью получилось. А сколько было эмоций различного характера – от страха до полного удовлетворения рузультатом. Группа внесла дополнения и пояснения к интервью, так как некоторых студентов процесс интервьюирования заинтересовал, и они тоже пообщались сдеканом. Каждый участник готовил фотомантажи о студенческой жизни, фотографировали студентов на занятиях, на практике, с преподавателями, деканами. Результаты деятельности нужно было оформить в виде статьи, перевести статьи на немецкий язык и передать ответственному за выпуск газеты. Информции получилось столько, что она уместилась на трёх больших газетах. Изучив дополнительную литературу, студенты получили массу дополнительной информации как об институте, в котором они обучаются, так и о специальностях. Волков Никита описал специальность «Подвижной состав желелных дорог (специализацию « Вагоны»), Беккер Денис - специализацию «Электрический подвижной состав», Засухин Николай - «Строительство железных дорог». Гераль Кристина - направление подготовки « Экономика», Куренкоа Артём - « Системы обеспечения движения поездов». Таким образом, студенты узнали много дополнительной информации по всем специальностям и направлениям подготовки, образовательную деятельность по которым осуществляет институт. А студент первого курса Печёнкин Семён (специализация «Электрический подвижной состав) написал стихи и, воодушевившись, решил всех удивить песней.

- На всех континентах никуда без дорог,
- Специальностей много, но выбор таков:
- Электрический транспорт, состав подвижной,
- Устроен не просто, а с виду простой;
- Учиться всем нужно, железнодорожный наш ВУЗ,
- Готовит к работе, иначе конфуз.
- Пять лет пролетает - защита, диплом,
- Учеба, работа, домой - все бегом;
- Всего не узнаем, но все же, друзья,
- В специальности нашей сдаваться нельзя.
- В учебе не просто, в бою тяжелей,
- Вспоминая ошибки, ты не жалей;
- Кто-то доставит вагон в депо,
- Кто-то сформирует состав из него.
- Заменим пути, простой подсчитаем,
- Железную дорогу мы поднимаем!

В результате проделанной работы студенты научились: выделять главные факты, отделять основную информацию от второстепенной. Извлекая важную информацию, раскрывая причинно-следственные связи, студенты проявляли заинтересованность. Этим определось их с отношение к делу.

Немаловажен тот факт, что в течение всей работы происходило оценивание знаний, умений, компетенций и оказывалась необходимая организаторская и методическая помощь. Следует отметить, что не у всех студентов получалось найти нужную информацию, даже поговорить с деканом, нужно было помочь преодолеть психологический барьер (поговорить предварительно с некоторыми представителями администрации). При переводах с русского языка на немецкий язык студенты путём проб и ошибок, самоанализа увидели пробелы в знаниях некотовых разделов грамматики. Текущий контроль со стороны преподавателя позволял судить о продвижении работы, об успехах или отставании студентов. Таким образом, личностно-ориентированный подход даёт гибкость в определении целей, учитывает личные интересы студентов, их индивидуальные особенности, создаёт предпосылки для большой результативности обучения. Студенты осознают, что усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание помогает в выборе эффективных способов ликвидации пробелов в знаниях.

Список использованной литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Аркусова И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Москва: НОУ ВПО МПСИ, 2009. -128 с.

3.Михайлова М.Р. Активные методы обучения в современном вузе: пособие для преподавателей / М.Р. Михайлова. – Иркутск: ИрГУПС, 2007. – 119 с.

4. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2009. – 128с.

5. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Информация об авторе

Беляева Лариса Ивановна - старший преподаватель, кафедра «Гуманитарные дисциплины», Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 75А, кв.57, e-mail: 530617@bk.ru.

УДК 374.31

Л. И. Беляева
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностно-деятельностного подхода

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы планирования и контроля самостоятельной работы студентов. В условиях компетентностно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе особую актуальность приобретает организация самостоятельной работы студентов. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы способствует более глубокому пониманию предмета изучения, обеспечивает научную углубленность в предмет, увеличивает возможность получения профессиональных знаний посредством погружения в информацию об интересующем предмете в разных странах мира. Статья посвящена организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Иностранный язык» в Красноярском институте железнодорожного транспорта.

Ключевые слова. Студенты, самостоятельная работа, компетентностный подход, компетентность.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов на всех этапах обучения позволит не только повысить качество учебного процесса, но и активизировать уровень самообразования и самореализации и будет способствовать формированию и развитию их профессиональной компетентности.

Требования компетентностного подхода изменили подход к составлению рабочих учебных программ по дисциплинам всех специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется образовательная деятельность в Красноярском институте железнодорожного транспорта. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачетных единиц, 360 часов (три семестра обучения по три часа в неделю). Из 360 часов полного курса обучения 50% выделено на самостоятельную работу студентов (СРС). Для того чтобы самостоятельная работа способсвовала достижению требуемых учебной программой знаний и умений и компетенций, её нужно не только правильно организовать, но и грамотно ею управлять. Особо следует подчеркнуть, что качественная организация самостоятельной работы по всем дисциплинам вуза должна учитывать на этапе планирования междисциплинарные связи на основе анализа трудоемкости

образовательной программы в целом и конкретных дисциплин в частности. На этапе планирования деканатом должна быть проанализирова трудоёмкость всех дисциплин курса по специальности или направлению подготовки и составлен план самостоятельный работы студентов по всем дисциплинам. План должен быть доступен студентам, в нём должно быть чётко видно, что предстоит сделать студентам на конкретной неделе обучения. Это будет способствовать повышению качества обучения и, что немаловажно, будет решена проблема перегрузки или недогрузки студентов в определённые сроки.

Учебная программа по дисциплине « Иностранный язык» определяет требования к знаниям, умениям и компетенциям, содержание, последовательность изучения учебного материала, количество часов, отведенное на отдельные темы. Учебный материал строго структурирован. Под организацией самостоятельной работы студентов понимаетсся успешное выполнение заложенных в программе действий. А для этого нужно мотивировать студентов посредством использования современных педагогических технологий. Студенты должны чётко понимать цели и задачи освоения дисциплины – формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка. Предметом дисциплины является развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования. Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В условиях компетентностного подхода одна из главных задач по организации самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студентов учиться. Кафедра «Гуманитарные дисциплины» Красноярского института железнодорожного транспорта, в состав котовой входят кандидаты педагогических наук, вполне может вести занятия для студентов института по программе «Учись учиться». Программа содержит теоретический и практический курсы по формированию и развитию умений составления конспекта, умению правильно говорить (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь), слушать, выделять главную мысль, развивает способности воспринять информацию, учит, как развить внимние, память и пр. Таким образом, будут заложены основы самоорганизации и самоконтроля. Хочется особо подчеркнуть, что, не умея логически правильно строить речь на русском языке (а это уже общекультурная компетенция), очень сложно обучить этому студента на иностранном языке. Для успешного выполнения поставленной задачи необходимо, чтобы самостоятельная работа имела непрерывный характер и была максимально индивидуализирована [5].

Раздел рабочей учебной программы по иностранному языку «Самостоятельная работа студентов» включает в себя: виды самостоятельной работы, трудоёмкость в часах, сроки выполнения и сдачи СРС (по неделям), источник задания на СРС. Виды самостоятельной работы студента: подготовка к практическим занятиям (64 часа), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (21 час), выполнение домашних заданий (21 час), подготовка к текущему контролю (15 часов). Важным является наличие методического материала, где чётко прописаны задания для выполнения самостоятельной работы с подробными указаниями и разъяснениями по их выполнению. Большое значение при этом уделяется использованию компьютерных технологий.

Студент работает с учебником, учебно-методическими пособиями, первоисточниками на иностранном языке, дополнительной литературой. Выполняя разные виды упражнений, студент отвечает на вопросы, готовит диалоги (беседы по теме), составляет кроссворды. Выполняя домашние задания, студент готовит презентации, изучает различные виды документации на языке оригинала (деловое письмо, факс). Переводя тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный студенты знакомятся с различными видами чтения – изучающее, ознакомительное, поисковое.

Разнообразны и формы контроля самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов. Текущий контроль студентов производится в следующих формах: входное тестирование, промежуточные (морфологический, лексико-грамматический, морфолого-синтаксический, синтаксический) тесты, итоговые семестровые тесты. При текущем контроле самостоятельной работы студентов преподаватель осуществляет контроль выполнения домашних заданий посредстром как традиционных опросов, так с применением компьютерных технологий. Исключительно важно осуществлять проверку сформированных компетенций, оценить студента, указать на ошибки и искать вместе со студентом пути их решения и источник пробела в знаниях. Таким образом, подводятся итоги самостоятельной работы студентов. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения студентками иноязычным материалом на каждом этапе формирования и развития знаний, умений, компетенций. Контроль играет немаловажную роль ущё и потому, что студент не всегда выполняет домашние задания по разным причинам. Усли ориентироваться на личностно-ориентированные технологии образования и индивидуально подойти к каждому студенту на этапе контроля, что не очень просто, то результат в активизации учебно-познавательной деятельности и мотивации студентов не сразу, но постепенно и непрерывно растёт.

Рубежная аттестация студентов проводится четыре раза в год согласно календарному учебному графику в следующих формах: тестирование; по текущей успеваемости. Конроль усвоения учебного материала наряду с практическими занятиями проводится на индивидуальных консультациях (в том числе для студентов, пропустивших занятия), при проверке презентаций, беседах. Промежуточная аттестация проходит в форме зачётов (первый и второй семестры) по результатам текущей успеваемости. Только чётко спланированная самостоятельная работа студентов и, строго по графику выполненные задания по самостоятельной работе, позволяют своевременно выставить зачёт. Промежуточная аттестация по завершению курса обучения в 3 семестре – экзамен. Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения иностранному языку, включены в состав учебно-методического комплекса, который выставлен в системе дистанционного обучения СДО «Енисей». Каждый студент имеет доступ в систему по логину и паролю. При организации самостоятельной работы студенты обязательно должны знать не только формы и способы контроля качества выполненной работы, но и критерии оценки. При таком подходе студент осуществляет самоконтроль и знает, на какую оценку ему следует рассчитывать на экзамене.

Результаты анализа контроля самостоятельной работы студентов позволяют определить качество, эффективность, наметить пути совершенствования системы самостоятельной работы по дисциплине. При контроле самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода имеет личность преподавателя (как, впрочем, при любых обстоятельствах). Если преподаватель открыт для сотрудничества, уважает студента и его мнение, знает возрастные особенности молодёжи, его будут понимать, принимать и восринимать его замечания и предлодения.

Продуктивность работы обеспечивается соединением различных форм учебной и внеучебной деятельности студентов.

Список использованной литературы

1. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. - 2005. - № 11. - С. 86-87.

2.Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 44 с.

3.Прохорова, Н.А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов / Н.А. Прохорова. - Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 62 с.

4. Пушкина И. М. О формировании глобальной ответственности человека в контексте проблем высшего образования // Преподаватель XXI век. - 2011. - № 4, ч. 1. - С. 60 - 64.

5. Трегубова Т.М. Проект «Болонская тетрадь» как инновационный механизм модернизации высшего образования в условиях его глобализации и интернационализации // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2011. Вып. 4. С. 48-56.

6.Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям: 190300.65 «Подвижной состав железных дорог»,190901.65 «Система обеспечения движения поездов», 271500.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», 190401.65 «Эксплуатация железных дорог» - 2011.

Информация об авторе

Беляева Лариса Ивановна - старший преподаватель, кафедра «Гуманитарные дисциплины», Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 75А, кв.57, e-mail: 530617@bk.ru.

УДК 330.35

Л. В. Белякова, Ю. А. Середина
НОУ ДПО «Байкальский институт непрерывного образования»,
г. Иркутск, Российская Федерация
Н. Ф. Князюк
Байкальская международная школа бизнеса ИГУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

Развитие электронной среды образовательной организации (на примере НОУ ДПО «Байкальский институт непрерывного образования»)

Аннотация. В статье рассмотрен опыт внедрения системы управления электронной средой учреждения дополнительного профессионального образования «Байкальский институт непрерывного образования» (далее НОУ ДПО «БИНО»). Практическая значимость реализации проекта заключалась в повышении эффективности управления процессом с целью повышения конкурентоспособности, эффективного использования ресурсов, снижения операционных расходов и минимизации издержек данного процесса.

Ключевые слова. Электронная образовательная среда; процессный подход в управлении; карта процессов; интегрированные маркетинговые коммуникации; электронный образовательный ресурс.

Современные условия трансформации системы образования характеризуются изменчивостью требований рынка труда и законодательства. Каждое образовательное учреждение сталкивается с необходимостью выбора адекватного направления развития с учетом преодоления внутренних и внешних вызовов. При анализе деятельности НОУ ДПО «БИНО» было определено, что ключевыми моментами развития являются создание электронной среды (далее - ЭС) и системы управления данной средой на основе процессного подхода. В ходе реализации проекта авторами была впервые разработана полнофункциональная модель электронной среды с элементами менеджмента информационной безопасности. Данная модель представляется нам универсальной и может быть использована различными организациями, реализующими образовательные услуги.

На первом этапе исследования нами были определены факторы, влияющие на качество учебного процесса. К ключевым факторам успеха мы отнесли педагогическое мастерство, новаторство, применение активных методов обучения и создание полнофункциональной электронной среды.

Вторым этапом построения системы управления деятельностью образовательной организации на основе процессного подхода стало выделение и классификация бизнес-процессов. Карта бизнес-процессов НОУ ДПО «БИНО» приведена на рис. 1. В основе модели лежит методология Э. Деминга, известная как «цикл PDCA».

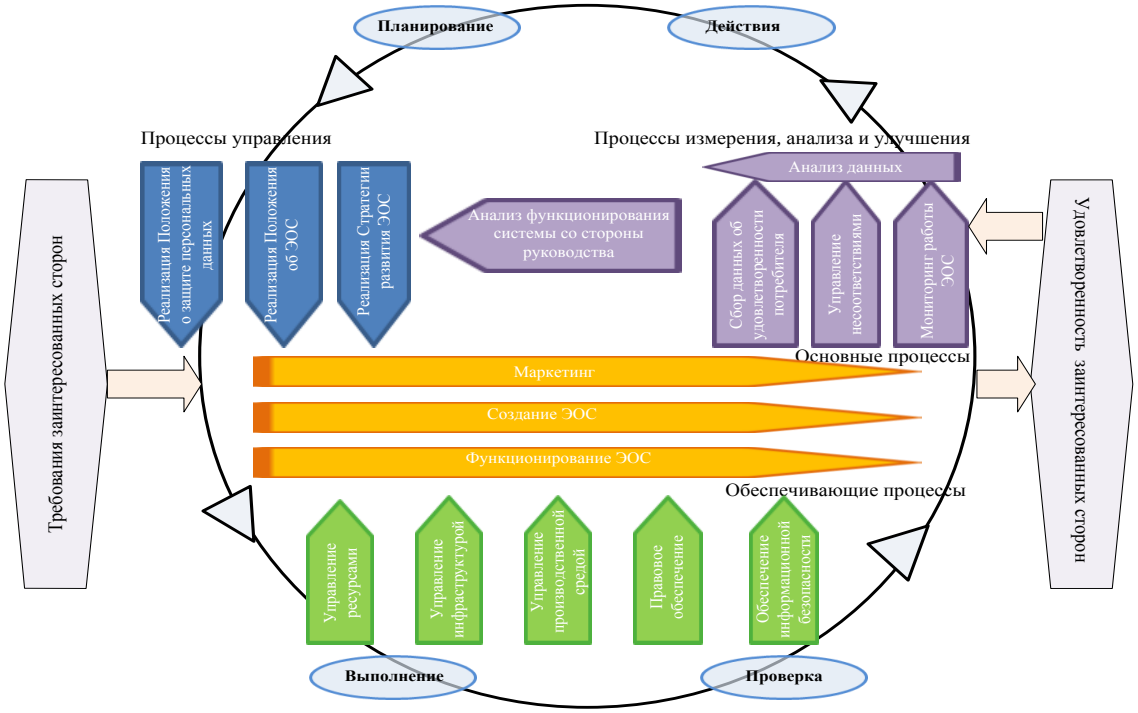


Рисунок 1 Карта процессов НОУ ДПО «БИНО»

Авторы классическим образом выделили 4 основные группы процессов: основные процессы, обеспечивающие процессы, процессы управления, процессы измерения, анализа и улучшения. При детальной разработке процессов авторами применяются требования ГОСТ ISO 9001–2011.

Такая модель позволяет выстроить систему управления процессами с целью использовать в интересах организации возможности внешней среды, опираясь на свои сильные стороны и минимизируя влияние внешних угроз и собственных слабых сторон на результаты деятельности. Модель иллюстрирует связи между процессами и показывает, что потребители играют существенную роль в установлении требований к услугам, рассматриваемых в качестве входов [1]. Мониторинг удовлетворенности потребителей требует оценки информации о восприятии потребителями выполнения их требований.

При разработке процессов жизненного цикла услуги НОУ ДПО «БИНО» определяет и анализирует требования потребителей, относящиеся к услугам и обратной связи (процесс ИМК, интегрированные маркетинговые коммуникации), законодательные и иные требования,

применимые к услугам, проектирование, разработку и реализацию услуг (процессы создания и функционирования ЭОС). Данные процессы регулируются соответствующими стандартами организации.

Управление каждым из процессов строится на основании внешней и внутренней нормативной документации, включает определение организации, порядка и методов проведения работ; оперативное управление и методическое руководство, обеспечение ресурсами; мониторинг, измерение и анализ состояния и взаимодействия; совершенствование [3].

На третьем этапе исследования первоначальный подход к созданию электронной образовательной среды был значительно расширен и стал включать в себя электронную среду организации в целом. Определены и каталогизированы основные ресурсы организации: образовательные ресурсы, ресурсы для организации учебного процесса, ресурсы интегрированных маркетинговых коммуникаций (рис. 2).

Рисунок 2 Структурная модель ЭС НОУ ДПО «БИНО»

Разработанная структурная модель определяет все ресурсы в иерархической структуре и устанавливает их отношение к конечному продукту проекта – электронной образовательной среде. В целях реализации модели для каждого блока ресурсов в НОУ ДПО «БИНО» разрабатывается внутренняя нормативно-правовая база [2].

Планирование и развитие ИМК как системы интенсивных методик развития бизнеса закладывают основу для разработки образовательных ресурсов и дальнейшей «встроенности в систему потребления» [5]. Именно налаженные контакты с потребителями через сайт, медиа, e-mail, социальные сети и выстроенная система планирования, распределения и потребления предопределят успех НОУ ДПО «БИНО». Для формирования всего комплекса ценностных и репутационных свойств бренда НОУ ДПО «БИНО» и продвижения услуг в нашей организации разрабатывается концепция развития ИМК. Вторым важным направлением, в котором задействованы ресурсы ИМК, является мониторинг удовлетворенности потребителей и система обратной связи. В рамках настоящего исследования нами разработаны два способа получения данных об удовлетворенности клиентов услугами: прямая оценка удовлетворенности на основе анкетирования и косвенная оценка удовлетворенности на основе анализа взаимоотношений с клиентами на основании собственных данных. Для данной цели нами были разработаны следующие показатели:

1. Рост объема продаж услуг.
2. Длительность деловых связей.
3. Число (процент) новых слушателей, пришедших по рекомендации клиентов НОУ ДПО «БИНО».
4. Количество претензий, рекламаций, жалоб, замечаний.
5. Доля рынка по услуге (в процентах от общей емкости сегмента рынка).
6. Число «имиджевых клиентов». Показатель измеряется числом клиентов, которые повышают имидж организации, и упоминание о них является для организации хорошей рекламой.

Блок «образовательные ресурсы» соотносится с основными процессами процессной модели ЭОС «Создание ЭОС» и «Функционирование ЭОС». Выходами данных процессов являются интеллектуальные активы [4] НОУ ДПО «БИНО»: конкурентоспособные образовательные продукты, на которые организация имеет права собственности, программное обеспечение, разработанные бизнес – процессы, базы и массивы данных, отчеты и описания. Нами определено, что основными задачами процессов являются создание, отбор элементов электронных продуктов, формирование соответствующих инструментов обработки, доступа, оценка рентабельности программ, реализация, мониторинг качества программ. Таким образом, основной организационной задачей выступает сотрудничество преподавателей, специалистов, программистов, координаторов, администраторов, которое представлено в НОУ ДПО «БИНО» как формализованная, стандартизированная операционная деятельность, закрепленная во внутренних нормативных документах.

При внедрении моделей мы применили основные инструменты управления проектами. Нами была разработана диаграмма Ганта, выделены основные блоки проекта, проведено структурирование работ по этапам, определены сроки реализации. Проведена оценка рисков проекта, в качестве критических рисков были определены отсутствие необходимых плагинов, утечка персональных данных и неэффективность менеджмента. Критические риски были учтены при разработке плана проекта.

На первых этапах внедрения системы управления ЭС была проведена оценка результативности проекта. Результатом внедрения модели управления ЭС стало увеличение на 35% объемов оказанных образовательных услуг за год. Важным показателем является повышение удовлетворенности клиентов качеством оказанных услуг. Для оценки качества нами были выбраны два ключевых критерия: повторное обращение (обучение еще на одной программе) и обращение по рекомендации наших обучающихся (вопрос «откуда о нас узнали» задается при первой беседе с потенциальным клиентом). Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что удовлетворенность клиентов «БИНО» повысилась на 20% за 2014-2016гг., произошло увеличение доходов на 37%. Увеличение дохода при снижении уровня затрат позволило повысить заработную плату работников организации на 20%.

В ходе выполнения проекта изменился качественный и количественный состав образовательных продуктов. В очно-заочных программах произошло изменение соотношения аудиторных часов и дистанционного блока. Это позволило сократить затраты на оплату аудиторных часов и, соответственно, сделать продукт более доступным для потребителя по стоимости. Появились модульные дистанционные курсы. В основе данного подхода лежит возможность агрегирования и деагрегирования (декомпозиции) образовательного контента, что позволяет без разработки новых электронных ресурсов создавать разные комбинации ресурсов в соответствии с запросом клиента.

Мы находим, что разработанные подходы позволили систематизировать основные направления деятельности как процессы, имеющие ценность для клиентов, и формализовать основные разделы деятельности с применением электронных средств, что и в дальнейшем будет способствовать развитию организации.

Список использованной литературы

1. ГОСТ ИСО 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2012. – 27с.

2. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2011. – 9с.

3. Аниськина Н.Н. Формирование единых требований для оценки качества ДПО/ Н.Н. Аниськина. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013 – № 6(6) – С. 2-5.

4. Багов В.П. Управление интеллектуальным капиталом: Учеб. пособие/ В.П. Багов, Е.Н. Селезнёв, В.С. Ступаков. – М.: ИД «Камерон». – 2006. – 248 с.

5. Голова А.Г. Интегрированные маркетинговые коммуникации / А.Г. Голова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2006. – N6.

Информация об авторах

Белякова Людмила Валерьевна — зам. директора по развитию, Байкальский институт непрерывного образования, г. Иркутск, ул. Чкалова, 36, e-mail: gronskaja@mail.ru.

Князюк Надежда Феофановна — д.м.н., профессор кафедры стратегического и финансового менеджмента БМБШ ИГУ, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: kniazuk@gmail.com.

Середина Юлия Александровна — директор, Байкальский институт непрерывного образования, г. Иркутск, ул. Чкалова, 36, e-mail: seredina.jul@yandex.ru.

УДК 372.881.111.1

Е. А. Боброва
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

К вопросу об обучении поэтическому переводу и его развивающем потенциале в курсе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе

Аннотация. Проблема поиска интенсивных методов обучения с максимальным развивающим потенциалом является для каждого преподавателя насущной проблемой. Перевод с одного языка на другой остается важным аспектом процесса изучения любого иностранного языка, что влечет непременное погружение и проникновение в культурно-историческую среду любого произведения. В данной статье основной акцент делается на особенностях обучения поэтическому переводу, который рассматривается как многофункциональная развивающая обучающая деятельность с высоким культурологическим, лингвострановедческим и воспитательным потенциалом. Она может служить основой для разработки разных методических приемов при изучении иностранного языка. В статье приводятся некоторые результаты работы по обучению поэтическому переводу студентов 1-2 курса общеэкономических факультетов БГУ.

Ключевые слова. Методы преподавания иностранного языка; обучение переводу; поэтический перевод; культурологический аспект перевода.

Поэтический перевод – это “передача с одного языка на другой язык и, что еще важнее, из одной культуры в другую культуру, поэтического произведения, воспринимаемого как поэтическое произведение” [4].

Среди основных проблем и трудностей перевода специалисты выделяют: 1) сохранение национального своеобразия; 2) сохранение духа и времени произведения; 3) выбор между точностью и красотой перевода. Исходя из этого, сформировались два основных способа перевода, которые прямо противоположены друг другу: *независимый* и *подчинённый.* “Особенность ***независимого перевода*** заключается в том, что переводчик, восприняв и осмыслив дух и смысл подлинника, передаёт его на язык перевода, не сохраняя при этом форму. Переводчики, придерживающиеся ***подчинённого способа перевода,*** в первую очередь стремятся с наибольшей точностью передать форму произведения - размер, строфику и метрику стихотворения, порядок и тип рифм, особенности его мелодики и звуковой организации” [3].

При обучении основам поэтического перевода необходимо объяснить учащимся данную специфику этой деятельности и разницу в способах перевода. Итак, поэтический перевод – сложная творческая деятельность и непростое задание для студентов, изучающих иностранных язык. Тем не менее, именно в его сложности и заключаются его огромные потенциальные преимущества и развивающие возможности. Данный вид перевода требует от учащихся проявления умственных, творческих и душевных усилий, применения целого ряда языковых и общекультурных компетенций: 1) необходимо иметь общее представление о поэзии, как об особом виде литературы; 2) нужно понимать специфику основных сюжетов и тематику поэтических произведений; 3) уметь понять оригинальный замысел поэта и логику его мыслей; 4) уметь работать со словарем, осознавая необходимость выполнения подстрочного перевода на начальном этапе; 5) обладать особой тщательностью в работе с подбором языковых средств; 6) владеть основными базовыми структурами грамматики и синтаксиса, как английского, так и русского языка; 7) иметь представление о рифме, ритме и их роли в поэтическом тексте; 8) обладать хорошим словарным запасом как на иностранном, так и на родном языке; 9) понимать роль многообразия синонимов для подбора нужных языковых средств; 10) уметь погрузиться в историческую и культурную среду произведения для более глубокого понимания идеи поэтического текста, и ряда других компетенций.

Для начала студентам можно предложить выполнить перевод простых английских детских стихов или лимериков. Лимерики являются уникальной малой поэтической формой с богатой культурологической составляющей, которая заслуживает особого внимания при обучении английскому языку.

Лимерик представляет собой короткое пяти строчное стихотворение, которое содержит юмористическое повествование о каком-либо человеке с необычными качествами, или попавшем в необычную ситуацию. История этой поэтической формы уходит на несколько столетий назад к народному фольклору ирландцев [2]. Фольклорный характер лимерика и сходные внешние признаки дают основания говорить о его близости с нашей русской частушкой, где, правда, вместо пяти строк поются четыре, однако суть у частушки и лимерика изначально была одна – повеселить людей, иногда высмеять их недостатки.

Рифмуется лимерик обычно по схеме AABBA, при этом первая, вторая и пятая строки рифмуются между собой. Первая строка обычно содержит представление героя юмористического сюжета [5]. Дальше идет описание возраста человека, а также местности, города или страны:

“There was a young man of Devizes…” или “There was an old lady of Rye…”.

Забавные юмористические события, описываемые далее в лимерике, обычно носят несколько сюрреалистичный характер, что является особенностью литературного стиля нонсенса [1]. В этой необычности и странности изложения событий можно разглядеть черты пресловутого британского юмора, который бывает иногда черным, мрачным и непонятным для обычных людей, тем более для людей другой культуры. Но именно в лимериках этот народный юмор наиболее ярко проявляется и становится доступным для наблюдения и анализа.

There was an old man from Peru, Who dreamt that he ate his own shoe He awoke at night In a terrible fright And found it was really true.	В столице Перу жил-был старичок, Приснилось ему, что он съел свой сапог. Проснулся он ночью В холодном поту И с ужасом понял, что все наяву. (Перевод Клопота Виталия)

Географические названия, не очень хорошо знакомые или трудно переводимые на русский язык, можно заменить русскоязычными лингвистическими реалиями – топонимами. При этом лимерик ничего не потеряет, а даже наоборот, приобретет самобытность и проявит черты русского народного характера. Например, как в данном переводе:

There was a young man of Devizes, Whose ears were of different sizes…	Жил-был один мужик в селе Баклуши, Имел размеров разных уши…

При поэтическом переводе количество строк должно быть приближено к оригиналу, но если оно и будет другим, автор имеет на это право – ведь он создает совершенно новый поэтический текст:

There was a young lady of Niger, Who smiled as she rode on a tiger. They returned from the ride With the lady inside And a smile on the face of the tiger	Юная леди на тигре каталась, Весело всем вокруг улыбалась. Раз возвращались с прогулки они - Тигр снаружи, а дама внутри. Девушке больше уже не кататься, Тигру осталось одно – улыбаться (перевод Пыткиной Анастасии)

Следующий этап обучения поэтическому переводу - небольшие стихотворения, баллады, сонеты. “В горах мое сердце” Роберта Бернса или “Стрела и песня” Генри Лонгфеллоу вполне подойдут для этого. Первые строки “Стрелы и песни” погружают нас в лирическую атмосферу[6]:

I shot an arrow into the air,
It fell to earth I knew not where;
For, so swiftly it flew, the sight
Could not follow it in its flight.

Почитав вслух стихотворение американского поэта, можно отметить мелодику стихотворения, повторяющийся ритмический рисунок, поговорить о замысле автора, выделив основную тему дружбы, способной жить годами и важность ощущения дружеских связей в жизни каждого. Образы “летящей стрелы” и “многолетнего дуба” являются символическими и традиционными для англосаксонской культуры, они дают легкую отсылку к стилю старинной баллады. Здесь нужно отметить важность соотнесения нового текста с культурой страны оригинала, однако основной задачей студентов в данном случае все же остается задача проявить свою индивидуальность, как автора:

Босхолова Анна, например, нашла удачную рифму, совместив ее с найденным новым образом:

Стрелу я выпустил из лука,
Не знаю, где упала - вот в чем мука!
Полёт тот очень быстрым ее был,
Что взгляд за ней не уследил!

Благодатская Полина постаралась почувствовать себя на месте автора, пустившегося в воображаемый путь за стрелой:

Я в небо выпустил стрелу,
Но быстро упустил из виду.
Она упала, где, знать я не могу.
Как не испытывать обиду?

Прекрасным примером независимого перевода данного отрывка можно назвать тонкий и лирический перевод Берген Дарьи:

Пустив стрелу однажды ввысь
Путь проследить ее пытался;
Вокруг Земли следы неслись,
А взгляд в просторах затерялся.

Последнюю строфу стихотворения также важно перевести особенно точно и тщательно, ведь эмоционально заключительные строки венчают весь текст:

Long, long afterwards, in an oak
I found the arrow, still unbroke;
And the song from beginning to end,
I found again in the heart of a friend.

Влияние динамичности современной жизни чувствуется в переводе Антоновой Юлии:

И день за днем, за годом год,
А время движется вперед…
Нашлась стрела в стволе у дуба,
Нашлась и песня в сердце друга.

Очень ценным для переводчика при создании нового текста остаются найденные собственные образы и неповторимые сюжетные мотивы, которые продолжают тему, затронутую поэтом много лет назад:

Спустя года весенний звук скворца
Мне указал – стрела в коре у дуба;
А песню от начала до конца
В себе хранило сердце друга.
(Перевод Гнеушевой Ольги)

И наконец, если позволяет время и формат курса, можно обратиться к переводу более серьезных произведений, например, к знаменитому прологу трагедии “Ромео и Джульетта” У. Шекспира [7]. Это песня хора, представляющая суть пьесы, где описываются перипетии трагической судьбы двух влюбленных. При первом прочтении нужно обратить особое внимание на уникальность шекспировских строк, его сильных метафор, емких слов и словосочетаний. В качестве упражнения можно попросить учащихся подобрать варианты перевода некоторых выражений: ‘a pair of star-crossed lovers’- ‘что были рождены под несчастливою звездой’, ‘where civil blood makes civil hands unclean’ -‘где кровь не сходит с рук’, ‘death-marked love’ -‘любовь, отмеченная смертью’, ‘роковая любовь’,’ bury their parents strife’- ‘похоронила ссоры их отцов’ и т. д. Перевод данного отрывка потребует от автора уже некоторого литературного опыта и зрелости мыслей.

Перевод Василия Петрова, несмотря на юношескую наивность и простоту стиля, показывает четкость его мыслей и личный взгляд на события:

Мы начинаем свой рассказ о двух семействах из Вероны,
Две уважаемых семьи – участники кровавой обороны.
Обиды древние лелея, доказывают кровью превосходство,

Где руки кровью запятнать для знати здесь вовсе не считается уродством.
Борьба семей преградой встала для пары любящих сердец,
Судьба их смертью покарала, и ссорам тем тотчас настал конец.
Страданья юных душ сильнее оказались наполненных враждою их отцов,
Убитый горем и утратой каждый из них вражду похоронить теперь готов.
Сложили копья в мире их отцы, но не увидели тех мирных дней юнцы…
Об этом мы поведаем печально в ближайший час,
Историю увидите вы сами, за вольный стиль, прошу, простите нас.

Итак, в данной статье мы постарались показать, что поэтический перевод, как обучающая деятельность, содержит в себе множество развивающих аспектов. Этот непростой для организации процесс способствует формированию и развитию у учащегося важных языковых и общекультурных компетенций, реализует образовательный и воспитательный потенциал процесса обучения ИЯ.

Список использованной литературы

1. Колоннезе Дж. Нонсенс как форма комизма // Логический анализ языка. Языковые механизмы комизма. - М.: Изд-во "Индрик", 2007, с. 254-262.

2.Лимерик. Литература. Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki

3.Науменко О. Особенности поэтического перевода // Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода. Сборник статей.-2013. http://www.alba-translating.ru/index.php/ru/articles/2013/685-naumenko.html

4.Толковый переводческий словарь. Энциклопедии и словари http://enc-dic.com/word/p/Pojeticheski-perevod-95412.html

5. Edward Lear Home Page. A Book of Nonsense. http://www.nonsenselit.org/Lear/BoN/

6. Longfellow H. Favorite Poems. Dover Publications. 2012.- 96p.

7. Shakespeare W. Romeo and Juliet http://www.romeo-juliet-club.ru/shakespeare/romeojuliet_english.html

© Е.А. Боброва 2016

Информация об авторе

Боброва Екатерина Александровна — кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: yekaterina803@mail.ru.

УДК 378.146

Л. В. Богданова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

Аннотация. В статье представлен алгоритм разработки фондов оценочных средств. Описываются традиционные и интерактивные формы контроля (дисциплина «Иностранный язык»), используемые в практике обучения.

Ключевые слова. Оценочные средства, фонды оценочных средств, профессиональные и общие компетенции, знания, умения, опыт практической деятельности, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.

Введение нового стандарта с сентября 2011 года сделало необходимым разработку Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате. Традиционные формы образовательного процесса — лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, практики, квалификационные работы — преимущественно направлены на усвоение и закрепление знаний, приобретенных в результате изучения конкретных учебных курсов. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, как зачет и экзамен. При всей надежности и полезности данных форм контроля, их нельзя признать вполне достаточными для оценки образовательных результатов в рамках компетентностного подхода [1].

В рамках ФГОС предметом оценки выступают достигнутые обучающимися образовательные результаты: профессиональные и общие компетенции (итоговые результаты), знания, умения, опыт практической деятельности. Целью оценки является установление соответствия имеющихся профессиональных и общих компетенций, а также умений, знаний, опыта практической деятельности обучающихся требованиям ФГОС.

Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы по профессии/ специальности, которые включают в себя и оценочных средств.

Оценочные средства — это фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин и модулей [2].

Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Согласно нормативным документам выделяются следующие типы контроля успешности освоения образовательной программы:

А. Текущий контроль успеваемости.

В. Промежуточная аттестация.

С. Итоговая государственная аттестация.

В рамках каждого из типов контроля могут быть задействованы разные виды контроля. К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В качестве основных требований к оценочным средствам были выделены следующие. Комплект оценочных средств должен:

- соответствовать содержанию рабочей программы учебной дисциплины, образовательным технологиям, используемым в преподавании учебной дисциплины;
- обеспечивать использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- содержать традиционные и интерактивные оценочные средства для проверки знаний, умений и навыков, частей компетенций и компетенций в целом [3].

Требование измеримости в отношении компетенций как объекта контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Тем не менее, задачу оценивания компетенций необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств.

Справиться с данной задачей, как показал опыт работы, помогает *алгоритм разработки ФОС по учебной дисциплине.*

Разработку содержания ФОС по учебной дисциплине целесообразно начинать *с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата,* приведенных в 4 разделе программы учебной дисциплины. Главным критерием корректности формулировки является измеримость показателя, что очень важно учитывать на начальном этапе работы по созданию ФОС.

Например, результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование умений:

говорение - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать,

рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Планируемый образовательный результат содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание.

Преподаватель продолжает разработку ФОС, *структурируя содержание учебного материала дисциплины*, чтобы точно определить все дидактические единицы, подлежащие усвоению.

Затем определяются *требования к уровню усвоения дидактических единиц.*

Далее преподаватель выделяет группы компетенций с целью их систематизации, а также определяет дидактические единицы дисциплины, направленные на формирование выделенных компетенций. Целесообразно составить *матрицу компетенций, формируемых дисциплиной.*

Следующим шагом является *определение диагностического инструментария для оценивания индивидуальных учебных достижений студентов* (знаний, умений, компетенций или их частей).

Далее необходимо определить *формы контроля для текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Анализ рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык» и опрос преподавателей позволили определить основные виды оценочных средств. Так, текущий контроль будет включать такие *традиционные формы* контроля, как то:

1) тест; 2) сообщение-презентация; 3) контрольная работа; 4) письменное речевое произведение (эссе, изложение, диктант,

личное/деловое письмо, резюме, рецензия и др.); 5) устный опрос; 6) практическое задание; 7) пересказ, краткое изложение содержания текста (summary).

К *интерактивным формам контроля следует отнести* 1) дискуссию (круглый стол, линейная дискуссия); 2) ролевую игру; 3) индивидуальный или групповой проект.

Промежуточная аттестация включает, как правило, следующие формы контроля: 1) зачет (опрос); 2) экзамен (опрос/собеседование); 3) портфолио; 4) проект.

Наряду с перечисленными оценочными мероприятиями рекомендуется использовать инновационные формы контроля на различных этапах текущей, промежуточной и рубежной аттестаций. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их *комплексность и функциональность*, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Михайлова Н.С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ / Н.С. Михайлова. - (http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7781487).

2. Богословский В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

3. Михайлова Н.С., Муратова Е.А., Минин М.Г. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ. Учебное пособие / Н.С.Михайлова, Е.А.Муратова, М.Г.Минин. – Томск: Томский политехнический университет, 2010. – 217 с.

Информация об авторе

Богданова Людмила Викторовна — кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины» Красноярского института железнодорожного транспорта, филиала Иркутского государственного университета путей сообщения, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail: lucybogdanova@yandex.ru.

УДК 378.147

Л. В. Богданова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

О лингводидактических подходах к обучению профессионально ориентированному переводу в техническом вузе

Аннотация. В статье рассматриваются лингводидактические подходы при обучении профессионально ориентированному переводу в техническом вузе. Обобщаются имеющиеся знания о профессиональной компетентности переводчика, и обосновывается необходимость использования комбинации лингводидактических подходов в практике обучения.

Ключевые слова. Лингводидактический подход, деятельностный подход, дискурсивный подход, профессионально ориентированное обучение.

В настоящее время большое количество неязыковых вузов стали готовить студентов к сложной деятельности переводчика. Для студентов Красноярского института железнодорожного транспорта - это новая дополнительная образовательная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», которая рассчитана на три года и позволяет подготовить студентов к переводческой деятельности в области железнодорожного транспорта и транспортной логистики.

Первым этапом подготовки преподавателей иностранного языка КрИЖТ ИрГУПС к данному виду деятельности стала разработка образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и проведение анкетирования среди студентов 1 - 3 курсов различных специальностей и направлений подготовки. Цель анкетирования заключалась в выявлении наличия / отсутствия мотивов к углубленному изучению иностранного языка, определении учебных стилей студентов, значимости и предполагаемых направлений использования иностранного языка в дальнейшем карьерном росте.

Анализ анкет позволил сделать вывод о необходимости как подготовки учебно-методического комплекса, так и определения методологической основы для преподавания на данном курсе.

Изучение методической литературы и собственный долголетний опыт работы переводчиком автора статьи позволили обозначить важность использования, по крайней мере, двух подходов из большого ряда лингводидактических подходов в довольно лимитированном по времени и поставленном в жесткие рамки в силу психофизиологических особенностей обучения студентов технического вуза обучении – деятельностного и дискурсивного подходов.

При подготовке переводчиков главная цель обучения – формирование личности переводчика, способного решать соответствующие задачи в определенных ситуациях, в определенной сфере профессионального общения, выбирать и вырабатывать переводческие стратегии, т.е. формирование профессиональной переводческой компетентности [1].

Профессиональная компетентность переводчика связана с четырьмя основными сторонами деятельности переводчика в сфере профессиональной коммуникации (межкультурным общением, собственно профессиональной деятельностью переводчика, профессиональной переводческой средой и личностью профессионала). В соответствии с этим выделяют следующие составляющие данной компетентности:

1. *межкультурную коммуникативную* компетенцию, т.е. *готовность и способности понимать на иностранном языке и создавать на языке перевода в устной или письменной форме (в соответствии с социальными и культурными нормами общества) программы речевого поведения в виде высказываний и дискурсов*;

2. *специальную* компетенцию, т.е. *готовность и способность выполнять на профессиональном уровне труд переводчика текстов по специальности, владение переводчиком соответствующими знаниями, умениями и навыками*, которая включает базовую, предметную, дискурсивную, социокультурную, технологическую и стратегическую составляющие;

3. социальную компетенцию переводчика текстов по специальности, *готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами общения, принятыми в профессии переводчика и т.д.*

4. *личностную* компетенцию переводчика, т.е. *обладание соответствующими профессионально-важными для выполнения данной деятельности качествами личности* [2].

Следует отметить, что, хотя традиционно образование в области перевода относят к гуманитарному образованию, тем не менее, в основе многих действий переводчика лежит мышление, логика, присущие в большей степени специалистам в области науки и техники: определение последовательности изложения материала, логики построения текста, логики дедуктивных выводов и заключений, когда переводчик на основе известных ему факторов, повлиявших на создание текста, своих предметных знаний делает определенные выводы о смысле текста на иностранном языке с целью его перевода на родной язык и т. д. Этими качествами, как правило, обладают студенты, выбравшие технические специальности, проявив свои предпочтения, склад ума, склонности и интерес к определенным областям знаний.

Профессия переводчика в сфере профессиональной коммуникации является дополнительной к основной профессии. Это значит, что у студента сформирована или формируется профессиональная

компетентность специалиста в определенной научно-технической сфере общения. Исследователи отмечают, что научно-технический текст может быть полно и точно понят только специалистом в соответствующей области знаний. При обучении переводу знания, полученные студентом по основной специальности, могут и должны быть использованы в процессе его подготовки к сложной деятельности переводчика. Для переводчика профессионально ориентированных текстов важно умение мобилизовать имеющиеся знания, отбирать и привлекать их для решения новых задач. Из вышесказанного ясно, почему так важен деятельностный подход к обучению переводу.

В соответствии с деятельностным подходом переводческая компетентность формируется в процессе выполнения профессиональных задач. Изучение деятельности переводчика позволило определить ее основные этапы (подготовка к переводу, понимание и интерпретация иноязычного текста, создание понятого текста на языке перевода, коррекция переведенного текста), а также определить профессиональные переводческие задачи каждого из них. На основании выделенных этапов деятельности переводчика были предложены четыре этапа обучения профессионально ориентированному переводу [2].

Первым этапом обучения переводу является *профессионально ориентирующий этап***,** цель которого - формирование у студентов мотивации к выполнению профессиональной деятельности переводчика и подготовка к предстоящему переводу. Поставленная цель обусловливает ряд *задач* данного этапа:

- профессиональная ориентация и создание у студентов мотивации к выполнению профессиональной деятельности переводчика;
- получение текста для письменного перевода от заказчика;
- подготовка к переводу иностранного профессионально ориентированного текста;
- совершенствование уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

Второй этап обучения - *аналитический этап***,** на котором обучающиеся учатся понимать и интерпретировать иноязычный профессионально ориентированный текст с целью его последующего перевода. Понимание и интерпретация текста происходят на основе:

- анализа иноязычного профессионально ориентированного текста с дискурсивных позиций,
- информационно-справочного поиска.

Заканчивается этот этап обучения выработкой стратегии предстоящего перевода с учетом всех проанализированных факторов, влияющих на создание профессионально ориентированного текста.

На третьем - *синтезирующем этапе обучения* студенты учатся создавать текст перевода на родном языке на основе понятого иноязычного текста. В рамках данного этапа студенты получают базовые теоретические знания в области перевода профессионально ориентированных текстов, на

основании которых учатся создавать текст перевода, сохраняя основную информацию и учитывая особенности исходного текста, преодолевать с помощью переводческих приемов различия между прагматическим, предметным потенциалом отправителя иностранного текста и получателя текста перевода как представителей определенной профессиональной сферы общения.

Последним этапом является *корректирующий этап обучения***,** на котором решаются следующие задачи:

- исправление сделанного перевода с учетом разработанной стратегии и требований заказчика;
- сдача переведенного текста заказчику.

Таким образом, деятельностный подход к обучению переводу представляет собой методологическую основу обучения переводу**,** как средству обеспечения поэтапного формирования переводческой компетентности в процессе последовательного выполнения профессиональных задач, стоящих перед переводчиком.

Дискурсивный подход к обучению переводу важен в силу ряда причин. Специфика профессионально ориентированного перевода, требования к разрабатываемой стратегии данного вида перевода и к самому переводчику определяются предметом профессиональной деятельности. В нашем случае объектом и предметом данной деятельности является профессионально ориентированный текст. Переводчик, являясь участником межкультурного общения, должен учесть все исторические, социальные, культурные, ситуативные факторы, которые оказали влияние на создание иноязычного текста и которые ему следует учесть при переводе данного текста на русский язык. Такой подход к анализу текста возможен с дискурсивных позиций, что обусловило целесообразность использования понятий «дискурс» и «анализ дискурса» при подготовке студентов неязыковых вузов к деятельности переводчика. Дискурсивный подход позволил выделить в качестве самостоятельного специальный дискурс, базовым компонентом которого является профессионально ориентированный текст. Одним из важных условий адекватного перевода на родной язык является *переводческий анализ текста*, который *представляет собой дискурсивный анализ профессионально ориентированного текста, направленный на его восприятие, понимание и интерпретацию с целью последующего перевода* [2], [3].

В контексте коммуникативно-ориентированной методики обучать следует на материале высказываний, типичных для реальной профессиональной деятельности, что обусловливает использование при обучении подвидов и жанров специального дискурса, которые наиболее часто встречаются в деятельности переводчика. Выделенные характеристики жанров были проанализированы с позиции их влияния на понимание и последующий перевод, что дало возможность сопоставить данные жанры по количеству содержащихся в них трудностей и представить иерархию жанров, типичных для деятельности переводчика. В

результате такого исследования была получена следующая иерархия жанров (от легких к трудным жанрам):

- *инструкция, патент, реферат, комплект документации, статья (письменный перевод);*

- *сообщение, стендовый доклад, торжественная речь, дискуссия, выступление, доклад (устный перевод).*

Таким образом, дискурсивный подход к обучению переводу представляет собой *методологическую основу обучения переводу***,** *позволяющую учесть все исторические, социальные, культурные, ситуативные факторы, которые оказывают влияние на создание иноязычного текста и которые следует учитывать при создании текста перевода на русском языке. Такой подход обусловливает целесообразность введения понятий «дискурс» и «дискурсивный анализ» в содержание обучения переводу.*

Таким образом, достижения отечественной лингводидактики могут быть успешно использованы при подготовке переводчиков. Модель подготовки студентов неязыковых вузов к деятельности переводчика позволяет интегрировать в процесс обучения, прежде всего, такие современные лингводидактическе подходы как деятельностный и дискурсивный. Данные подходы не исчерпывают все возможные пути формирования переводчиков. В отечественной лингводидактике разрабатываются контекстный, этнокультурный, лингвокультурологический и другие подходы, которые могут также быть успешно использованы при подготовке студентов к сложной деятельности переводчиков. В данной статье рассмотрены возможности применения двух лингводидактических подходов к обучению профессионально ориентированному переводу.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - 288 с.

2. Гавриленко Н.Н. Теория и методика обучения переводу в сфере профессиональной коммуникации. Книга 1 / Н.Н. Гавриленко - Москва: Научно-техническое общество имени академика С.И. Вавилова, 2009. – 178 с.

3. Комиссаров В.Н. Теоретические основы методики обучения переводу/ В.Н. Комиссаров - М.: «РЕМА», 1997. - 110 с.

Информация об авторе

Богданова Людмила Викторовна — кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины» Красноярского института железнодорожного транспорта, филиала Иркутского государственного университета путей сообщения, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail: lucybogdanova@yandex.ru.

УДК 378.147

Л. В. Богданова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Организация самоуправляемого обучения студентов-заочников иностранному языку на основе дистанционных образовательных технологий

Аннотация. В статье рассматриваются этапы организации работы по созданию содержания и средств обучения студентов-заочников иностранному языку на основе системы MOODLE. Описываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации самостоятельной работы студентов-заочников в электронной обучающей среде MOODLE.

Ключевые слова. Дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), самоуправляемое обучение, самостоятельная работа студентов, электронная обучающая среда MOODLE.

В течение 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов преподаватели КрИЖТ ИрГУПС используют дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при обучении студентов-заочников направления подготовки «Управление персоналом» и «Экономика». Одной из дисциплин, при изучении которых применяются ДОТ, является дисциплина «Иностранный язык».

В 2014-2015 учебном году разрабатывались и апробировались учебно-методические материалы, используемые в системе MOODLE, а в 2015-2016 учебном году активно стали использоваться приёмы работы, способствующие организация самоуправляемого обучения студентов-заочников иностранному языку на основе дистанционных образовательных технологий.

Практика работы позволила сделать вывод, что четко структурированный учебно-методический комплекс дисциплины, выставленный на сайте в системе MOODLE, выступает как основа организации процесса самоуправляемого обучения студентов иностранному языку. Комплексное использование методов модульного обучения и группового взаимодействия является основным условием улучшения показателей самоорганизации учебной деятельности студентов.

Известно, что эффективность учебного процесса в системе современного заочного образования во многом зависит от наличия и качества средств обучения, реализуемых техническим вузом. Вместе с тем,

следует отметить, что независимо от выбранных технологий - компьютерных или безмашинных, необходима концептуальная методическая проработка как содержания, так и методов работы студента на всех этапах образовательного процесса, от взаимодействия преподавателя и студента во время занятий до самостоятельной работы обучаемого[1].

При организации работы по созданию содержания и средств обучения в системе MOODLE преподаватели иностранных языков (английский, немецкий) КрИЖТ ИрГУПС использовали следующую последовательность действий:

1. Обосновали цели и задачи обучения и их отражение в содержании учебных программ;
2. Определили объем знаний и умений, которые могут быть самостоятельно усвоены студентами;
3. Обозначили дидактические технологии формирования знаний, умений и навыков по иностранному языку в процессе самостоятельной работы;
4. Разработали структуру содержания и материалов - разделение его на разделы, уроки для работы в аудитории и в процессе самостоятельной работы в системе MOODLE;
5. Составили задания для самостоятельной работы обучающихся;
6. Спроектировали способы контроля знаний, умений, навыков в процессе мониторинга учебного процесса;
7. Осуществляли обратную связь (составление контрольных вопросов, тестов, письменных заданий и т.д.) и способы коррекции учебной деятельности;
8. Определили состав и характер средств обучения, используемых при изучении данного раздела: демонстрационные таблицы, аудио- и видеоматериалы, вопросы для самоконтроля и т.д.;
9. Составили задания как основу самоорганизации самостоятельной работы студентов для использования этих средств студентами в процессе изучения материала в системе MOODLE.

Практика обучения показала, что эффективность организации самостоятельной работы студентов-заочников может быть обеспечена при соблюдении определенных педагогических условий.

Первое условие - активизация самостоятельной учебной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов с использованием электронного образовательного ресурса MOODLE выходит на новый уровень, преподаватель выступает только как наставник и организатор работы студента. Электронный курс доступен в любое время и дает студентам возможность развивать навыки планирования личного времени. MOODLE позволяет правильно распределять учебный материал по определенным неделям во время изучения материала, что в свою

очередь дает возможность студентам не увеличивать свою нагрузку и нагрузку преподавателя в конце семестра. Опыт показывает, что студенты проявляют большой интерес и готовность к дистанционной работе, отмечая ее эффективность и продуктивность. Изучение материала по профессиональной тематике сопровождается коммуникативными упражнениями. Упражнения коммуникативной направленности создают условия для развития личностной активности студентов. Например, работа над таким элементом курса MOODLE как глоссарий предоставляет студенту возможность самостоятельного проектирования содержания электронного ресурса и его активного и успешного изучения.

Вторым условием является повышение интерактивности электронной обучающей среды, предполагающее организацию активной коммуникации студентов в процессе учебной деятельности. Ресурсы MOODLE используются для активного вовлечения студента в образовательный процесс, более глубокого изучения материала. Преподаватели иностранных языков, делая особый упор на самостоятельную работу студентов и коммуникативную роль данной образовательной системы, успешно используют такие интерактивные учебные инструменты среды как форум, электронная почта и обмен личными сообщениями. Использование этих элементов в процессе решения познавательных и практических задач значительно повышают уровень коммуникативной активности студентов.

Третье условие - учет индивидуального учебного стиля студентов. Данное условие предполагает учет индивидуальных познавательных процессов личности и соответственно выбор определенных методов и технологий обучения. Многовариантность представления учебного материала в системе MOODLE, создание комфортной социально-психологической атмосферы повышают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками в процессе усвоения языкового материала.

Следующее условие состоит в обеспечении профессионально - ориентированного обучения. Названное условие предполагает постановку задачи овладения навыками общения на иностранном языке и приобретения специальных знаний по выбранной специальности. В связи с этим студенты обучаются языку специальности, что предполагает формирование языковой компетенции студентов, позволяющей профессионально общаться во всех ситуациях и пользоваться иностранным языком в различных видах профессиональной деятельности.

В контексте названного условия основой образовательного курса системы MOODLE становятся аутентичные тексты профессионального характера, сформированные по тематическому принципу. На этом этапе студенты преодолевают трудности понимания незнакомого текста, догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным

моделям и контексту и проводят смысловой анализ. Студенты приобретают навыки работы с источниками информации - определение основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации, приемы компрессии текста. Здесь особое значение приобретают упражнения на понимание заголовков, на вычленение ключевых слов, на распознавание дефиниций. Работа над текстом дополняется системой упражнений лексико-грамматического характера (на словообразование, заимствования, нахождение синонимов и антонимов, синтаксические и грамматические конструкции, характерные для языка специальности).

Общеязыковой лексико-грамматический компонент дополняется и усиливается специальной терминологией. Глоссарий, как один из элементов обучающей среды MOODLE, также способствует усвоению профессиональной лексики.

Ещё одним условием использования ЭОР в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку является обеспечение контрольно-оценочного мониторинга учебного процесса. Это предполагает разработку курса с соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков и компетенций, сформированных в результате овладения данной дисциплиной [2].

Изучаемые темы разработаны в модулях и сопровождаются соответствующими заданиями. Задания к текстам дают возможность преподавателю получить ответ на данное задание в электронном виде. Этот элемент системы нашел большое применение в организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Используя элемент «Ответ в виде файла», студенты отправляют преподавателю выполненные тесты, отчет по дополнительным лексико-грамматическим заданиям. Все это предварительно размещается преподавателем в файловой системе курса.

Обеспечение программно-профессиональной готовности преподавателя к работе со средой MOODLE предполагает возрастающую роль преподавателя в учебно-образовательном процессе. Деятельность руководителя курса достаточно многогранна, она включает разработку содержания курса обучения (тексты, задания к ним, контроль) и управление курсом (посещаемость и успеваемость, обработка результатов). Преподаватель использует электронные ресурсы для передачи большого объема информации и контроля знаний, оставляя время на разбор сложных моментов своего обучающего курса. Преподаватель организует свой учебный процесс более рационально и оставляет легкие темы для самостоятельной работы [1], [2].

Таким образом, положительная динамика развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов, улучшение показателей самоорганизации учебной деятельности

студентов, повышение уровня развития таких профессионально-личностных качеств, как самостоятельность, творческая активность и коммуникативность в условиях использования образовательной среды MOODLE в качестве средства организации обучения иностранному языку позволяет сделать вывод, что предложенный подход к организации учебной деятельности в среде MOODLE является эффективным. Взаимосвязь выделенных педагогических условий обеспечивает эффективность процесса самостоятельной работы студентов в электронной обучающей среде MOODLE.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning / А.А.Андреев // Высшее образование в России. - 2010. - №8-9. - С. 41-45.

2. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе MOODLE / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. - Казань: КГУ, 2008. - 169 с.

Информация об авторе

Богданова Людмила Викторовна — кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины» Красноярского института железнодорожного транспорта, филиала Иркутского государственного университета путей сообщения, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail: lucybogdanova@yandex.ru.

УДК 069(571.1):378

Л. З. Боголепова
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Российская Федерация

Актуализация историко-культурного наследия вузовского музея и патриотическое воспитание студенческой молодежи

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности актуализации историко-культурного наследия музеев истории высших учебных заведений, играющие важную роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи. Представленные подходы к актуализации находят своё воплощение в разных формах культурно-образовательной деятельности вузовского музея.

Ключевые слова. Патриотизм, образование, актуализация, вузовские музеи, историко-культурное наследие.

Современный этап развития высших учебных заведений Российской Федерации характеризуется пристальным вниманием к проблемам профессионального образования молодежи, проблемам формирования всесторонне развитой личности. Одним из направлений деятельности вузов в этой сфере является воспитательная работа в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Основной целью этой программы является воспитание гражданина, ответственного за судьбу страны, любящего свою Родину. В условиях глобализации молодому человеку важно осознавать свое место в истории и обществе, быть сопричастным к великой истории и культуре России. В связи с этим историко-культурное наследие вузов выступает как незыблемая основа преемственности поколений.

Значительное влияние на формирование гармонично развитой, активной личности, на ее нравственное воспитание оказывают музеи истории высших учебных заведений, которые относятся к категории ведомственных музеев (находятся в ведении министерств образования, культуры, спорта, пищевой промышленности, сельского хозяйства и т.д.). Музеи сохраняют и культивируют традиции вуза, его исторический, научно-педагогический и творческий потенциалы, развивают, поддерживают и пропагандируют духовно-нравственную культуру вуза.

В музеях истории высших учебных заведений сосредоточены уникальные коллекции по истории становления и развития высшего профессионального образования в регионах, обладающие своей спецификой в отличие от профильных музеев. Посредством музейных предметов – фотографий, документов, вещественных памятников раскрываются вехи истории и развития институтов, университетов, академий, научные достижения, история и развитие научных направлений

и школ. Фондовое собрание этих музеев дает возможность получить информацию о духовной стороне жизни вузов и важных для истории региона личностей – о нематериальном историко-культурном наследии: деятельности научно-педагогической интеллигенции, их знаниях, умениях, традициях.

Востребованность коллекционных материалов музеев истории высших учебных заведений в современных условиях обусловлена естественной реакцией на потребности общества в воспроизводстве, актуализации историко-культурного наследия, связанного с процессами просвещения, образования, патриотического воспитания. Под актуализацией историко-культурного наследия понимается деятельность по сохранению и включению культурного, исторического и природного наследия в современную культуру «путем активизации социокультурной роли его объектов и их интерпретации» [3. с. 49]. Актуализация историко-культурного наследия вузовского музея осуществляется в рамках культурно-образовательной деятельности, способствуя созданию целостного и достоверного культурного образа эпохи, территории, исторического явления или персоналии [2]. Музеи истории высших учебных заведений на современном этапе активно входят в социокультурное пространство региона.

Одним из примеров работы в данном направлении является музей Кемеровского государственного университета (КемГУ), включающий 4 отдела: археологии, этнографии, экологии Сибири, отдел истории вуза. В связи с реформированием высшего образования в Российской Федерации идет процесс объединения разнопрофильных музеев одного высшего учебного заведения в музейные центры, комплексы и т.д. [1].

Актуализация историко-культурного наследия в отделе истории вуза музея КемГУ реализуется на основе следующих способов:

– информационно-коммуникационные технологии в системе учета, комплектования и сохранения историко-культурного наследия высшего учебного заведения;

– современные информационные технологии, способствующие совершенствованию просветительской деятельности на основе Интернет-представительства межпоколенной связи в вузе;

– пропаганда культурных ценностей и патриотизма;

– подготовка конкурентоспособного выпускника КемГУ, востребованного на современном рынке труда.

Представленные способы актуализации находят своё воплощение в разных формах культурно-образовательной деятельности, способствующей патриотическому воспитанию студенческой молодежи – экскурсии, выставки, лекции, консультации, концерты, музейная акция и т.д. Все это позволяет привлекать студентов к активной работе с подлинными памятниками культурного наследия, связанного с историей вуза.

Студенты факультета истории и международных отношений Кемеровского госуниверситета и студенты кафедры музейного дела Кемеровского института культуры и искусств в рамках практик привлекаются к фондово-исследовательской деятельности отдела истории вуза музея КемГУ, изучая и систематизируя музейные коллекции и архивы на основе современных информационных технологий. Методами, в рамках которых может быть осуществлена эта деятельность, являются: фотофиксация, оцифровка, сканирование музейных предметов, редактирование фотографий, создание текстовых электронных материалов по истории вуза, систематизацией архивных документов. Электронная база данных музейных предметов, документов, коллекций по истории высшего учебного заведения, созданная с помощью студентов, способствует внедрению историко-культурного наследия в учебный и научно-образовательный процессы.

Для решения задач развития социокультурной среды, формирующей творческое самовыражение и самореализацию личности студентов, сохранения и передачи нравственных, культурных ценностей и традиций созданы совместные проекты музея, студенчества и ветеранской организации, что является основой патриотического воспитания. Отдел истории вуза музея КемГУ с 2012 по 2014 годы работал по грантам «Программа развития деятельности студенческих объединений Кемеровского государственного университета. Проект № 4.4.14 «Диалог поколений», «Память поколений (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне)» Минобразования и науки РФ.

Одним из значимых результатов этих проектов является создание Интернет-ресурса на сервере КемГУ – сайта «Диалог поколений» (http://dialog.kemsu.ru). В ходе совместной работы студенческого совета, музея, совета ветеранов университета были созданы временные студенческие творческие коллективы, которые разрабатывали сценарии и проводили мероприятия в соответствии с календарным планом факультетов и вуза: День Защитника Отечества, День Победы, День пожилого человека, День матери, юбилейные и торжественные мероприятия кафедр, факультетов и вуза, выставки и т.д. Основной целью этого проекта является приобщение студенческой молодежи к истории и традициям вуза, к историко-культурному наследию высшей школы через непосредственное участие в творческих группах. Сайт сформирован на основе музейных исторических материалов, воспоминаний и личных материалов ветеранов, студенческих исследований и по своей сути выступает основой нового этапа сплочения и активизации вузовского сообщества, мощным источником нравственности и патриотизма. Именно в межпоколенном общении более всего усваивается будущая модель поведения молодежи в обществе.

Пропаганда культурных ценностей и патриотизма связана с активным привлечением студентов в научно-исследовательскую работу музея, направленную на изучение историко-культурного наследия научно-

педагогической интеллигенции КемГУ. Результатом этой деятельности являются публикации в студенческих изданиях (газетах, журналах, брошюрах), создание видеофильмов. Например, в межвузовской студенческой газете «Статус-ВО!» опубликованы следующие статьи: «Из поколения первых», «Университет, который построили мы», «Интересные воспоминания», «Главное созвездие его жизни», «Вечное братство голосов» и т.д. Авторским коллективом студентов факультета истории и международных отношений был выпущен спецвыпуск газеты «4 этаж» «С Днем Победы» с воспоминаниями участников, детей войны, записанных студентами.

Совместно с музеем, советом ветеранов, студенческим телевидением «Перемена» созданы три фильма: «Ветеранская организация университета», «Ветераны педагогического труда», «Вечер военной песни».

Большую помощь музею в подготовке научных изданий по истории университета оказывают студенты, принимая участие в сборе исторического материала (работа в архивах, сбор воспоминаний ветеранов вуза, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла). Так, были изданы историко-биографические справочники – «Ветераны Кемеровского государственного университета», «Помним всех поименно (преподаватели и сотрудники КГПИ – КемГУ – участники Великой Отечественной войны).

На основе музейных коллекций, документального материала разработаны темы курсовых и дипломных работ студентов факультета истории и международных отношений – «Формирование научно-педагогических кадров ФИиМО», «Результаты работ первых студенческих строительных отрядов Кемеровского педагогического института на территории Кузбасса (1962-1973 гг.)», «История становления научных школ в Кемеровском госуниверситете», «Вклад ученых Кемеровского госуниверситета в развитие Кузбасского региона» и другие. Интересные, содержательные и конкретные факты и примеры из жизни и деятельности ученых дают студентам возможность более близко познакомиться с избранной профессией, проникнуться любовью и уважением к труду преподавателей.

Студенты активно привлекаются к созданию выставок, тематика которых предусматривает совместное сотрудничество с ветеранами вуза. Так, ежегодно ко Дню Победы готовится выставка сотрудниками музея с участием студентов разных факультетов (поочередно), на которой представлены материалы архивного фонда, копии музейных предметов, фотографии, воспоминания участников войны, детей войны, блокадников, тружеников тыла (ныне ветеранов КемГУ). Открытие выставки всегда проходит в торжественной обстановке. На примере жизни ветеранов Кемеровского государственного университета, их вклада в культурное наследие региона исследуется становление духовно-нравственного климата в вузе, воспитываются целые поколения студентов.

Подготовка конкурентоспособного выпускника КемГУ, востребованного на современном рынке труда – одна из главных задач образования.

При участии студентов на основе архивных материалов составляется электронная база данных с помощью программы MS Excel, включившей биографии преподавателей университета, работавших с начала создания вуза. Благодаря старшему поколению преподавателей высших учебных заведений, многие выпускники нашли свое место в жизни, стали профессионалами в педагогической деятельности, сохранили и передали ученикам наследие отечественных мыслителей, считавшие главной проблемой личностного становления – формирование духовной цельности. Нравственные, умственные, эстетические, социальные устремления и убеждения человека должны находиться в гармонии друг с другом и составлять целостное мировоззрение, его жизненную позицию.

Студенты, занимаясь научным исследованием, работают в архивах музея университета и вуза, библиотеках, проводят анкетирование преподавателей, сотрудников, студентов и ветеранов вуза, пропагандируют научные достижения факультетов и вуза в целом, привлекая внимание к профессиям, получаемым в КемГУ.

Таким образом, привлечение студентов к актуализации историко-культурного наследия в вузовском музее повышает его социальный статус в целом, усиливает учебно-воспитательную функцию в деле подготовки специалистов в различных областях науки. Региональная часть историко-культурного наследия, определяющая уровень нравственности и духовности в обществе, должна быть исследована во всех аспектах и реализована в современной жизни, а в дальнейшем она должна быть сохранена для последующих поколений.

Список использованной литературы

1. Боголепова Л. З. Фондово-исследовательская деятельность музеев высших учебных заведений юга Западной Сибири: дис. …канд. культурологии: 24.00.03 / Л. З. Боголепова. – Кемерово, 2011. – 252 с.

2. Мастеница Е. Н. Актуализация культурного наследия в музее: образовательный аспект / Е. Н. Мастеница // Образование в пространстве культуры: сб. науч. ст. – М.: РИК, 2005. – Вып. 2. – С. 199 – 206.

3. Словарь актуальных музейных терминов / сост. М. Е. Каулен, А. А. Сундиева, И. В. Чувилова и др. // Музей. 2009. – № 5. – С. 47-68.

Информация об авторе

Боголепова Людмила Захаровна – кандидат культурологии, руководитель отдела истории музея «Археология, этнография и экология Сибири», Кемеровский государственный университет, 650043, г. Кемерово, ул. Красная, 6, e-mail: ludmila-zah58@yandex.ru/

УДК 351.82

Ю. А. Болт, А. А. Крылов
ФГКУ «ВНИИ МВД России»,
г. Москва, Российская Федерация

Роль экспертно-аналитического знания в сфере обеспечения национальной и экономической безопасности

Аннотация. В статье дается анализ состояния дел в информационно-аналитическом обеспечении деятельности, связанной с национальной и экономической безопасностью в современной России. Предлагаются некоторые меры, связанных с повышением эффективности информационно-аналитической деятельности и использованием её результатов в сфере обеспечения национальной и экономической безопасности

Ключевые слова. Информационно-аналитическое обеспечение, национальная и экономическая безопасность, специальный инструментарий.

Сегодня перед Российской Федерацией, да и перед многими другими странами мира, стоят следующие проблемы и вызовы: рост имущественного неравенства и размывание «среднего класса»; концентрация богатства (национального и глобального) в руках немногочисленных групп, прежде всего собственников и топ-менеджеров, имеющих возможности ключевого влияния на национальные и глобальные политические и экономические процессы; бедность (межстрановая и внутристрановая); связанные с растущей бедностью новые формы адаптации и протеста, включая международную организованную преступность, терроризм и наркоторговлю; неурегулированность и несбалансированность транснациональных движений рабочей силы и капитала, усугубляющие неравенство и внутринациональные проблемы, а также создающие инфраструктуру для международной организованной преступности (незащищенность национального бизнеса перед лицом транснациональных компаний, незаконная миграция, отмывание капитала, добытого преступным путем, финансирование терроризма и проч.); транснационализация капитала, уход его из-под национальной юрисдикции, в том числе в оффшоры, превращение транснациональных компаний в глобальных политических субъектов, имеющих собственные межгосударственные институты и механизмы влияния; разрушение суверенитета многих государств (типичный пример – Евросоюз); монополизация и фактическая неподконтрольность большинству стран мира глобальных финансовых институтов и мировой финансовой системы в целом; фактическое нарушение на глобальном уровне принципов свободной

конкуренции и частной инициативы, монополизация глобального бизнеса и управления; глобальная тенденция по размыванию традиционных демократических институтов под воздействием манипуляционных и лоббистских технологий, идеологизация и догматизация вопросов «демократии», «прав человека» и прочих; быстрое разрушение традиционных социальных структур и общностей, как в развитых, так и в странах догоняющего развития; проблемы экологии и изменения климата. Перечень этих вызовов не закрыт, более того в каждой стране эти вызовы принимают свои особые формы, соответственно и их последствия сильно различаются.

Для экономической сферы страны перечисленные выше вызовы трансформировались в серьезные инвестиционные и структурные проблемы: удручающее состояние, прежде всего, станкостроения, приборостроения, электронной промышленности; деградация научно-технического потенциала вследствие многократного недофинансирования НИОКР и фактической ликвидации отраслевой науки и проектных институтов в ходе приватизации; дезорганизация фундаментальной науки вследствие ее административного зажима в результате реформы РАН; нарастающее технологическое отставание в ключевых направлениях роста нового технологического уклада (нано-, биоинженерные и информационные технологии); чрезмерная зависимость от иностранной техники в критически значимых отраслях (авиационный транспорт, лекарства, информационно-коммуникационное оборудование) [1].

В связи с этим перед научной и образовательной сферами, которые чрезвычайно сильно взаимосвязаны, встают новые задачи. И одна из них – конструктивное объединение своих усилий с целью решения насущных проблем национальной и экономической безопасности. Для решения этой задачи необходимо, во-первых, обеспечить синтез научного и экспертного знания, во-вторых, вспомнить наработанные ещё советской наукой методы познания, и, в третьих, донести всё это до обучающихся.

Следует напомнить, что сегодня в профессиональной среде аналитиков существуют не только проблемы целеполагания и востребованности, но и множество различных и часто взаимоисключающих методологий и технологий этого перспективного вида интеллектуальной деятельности.

Известно, что сущностью некая совокупность процедур по формированию целостного и объективного знания о конкретном объекте в его динамике, т.е. сбор, оценка, верификация и анализ информации. Цель аналитической деятельности – это разработка специального инструментария и технологий для их массового использования в сфере образования, производства и управления.

К сожалению не все результаты аналитической деятельности находят свое воплощение в сфере образования и в реальной жизни. Особенно это касается социального управления. Так, в 90-е годы прошлого века реформаторы осознанно отключали сигналы о нарастающих угрозах в российском обществе. В результате, вместо предупреждения опасностей, страна столкнулась с необходимостью срочной ликвидации различных угроз.

Управленческая аналитика является одним из важных направлений практической аналитической деятельности. Она представляет собой синтез аналитических и управленческих методов оценки социальных и экономических процессов. Она выступает как совокупность прикладных направлений научных исследований (преимущественно междисциплинарного типа) с целью вовлечения полученного знания в процесс принятия управленческих решений.

В целом существующий сегодня информационно-аналитический уровень научного знания обеспечивает проведение аналитических исследований, подготовку аналитических документов для принятия конкретных (оперативных и стратегических) управленческих решений, информационное обеспечение образовательных процессов.

Высший уровень развития аналитической деятельности – экспертный. Причем экспертом может быть не каждый научный сотрудник, не каждый профессионал-практик, хотя именно из этих сфер выходят настоящие эксперты. Исследователь или практик должен не только быть носителем научного знания и практического опыта, но также он должен обладать некоторыми дополнительными качествами и характеристиками мышления, владеть аналитическими технологиями, быть непосредственным участником постоянно проводимых научных исследований в сфере его компетенции либо участником практической деятельности в этой сфере.

В различных странах мира эксперты используются достаточно широко, но везде по-разному. Например, в политической экспертной деятельности американский президент пользуется услугами сразу нескольких сотен экспертно-аналитических центров. Во Франции экспертную деятельность рассматривают скорее как возможность получения справочной информации. В Великобритании с экспертным сообществом сотрудничают. В Германии в них видят полноправных помощников, а в Австрии – социальных партнеров». Всё это связано с тем, что экспертная деятельность в итоге снижает риски в принятии решений, эти решения становятся оригинальными и устойчивыми к внешнему воздействию, а цели обоснованными [2].

В современной России в систематическом формате методы

экспертной работы не используются, хотя давно и хорошо известны. Это: анкетирование, интервьюирование, метод комиссий, дискуссия, мозговой штурм, метод «Дельфи», метод провокаций, метод решающих матриц, метод прогнозного графа и другие. Этот перечень можно продолжить, так как использование методов постоянно совершенствуется. В аналитической практике применяются как индивидуальные, так и групповые (коллективные) экспертные опросы. Имеется опыт организации сложных экспертиз, проведения эффективных формализованных и неформализованных процедур и т.д. Выбор вида опроса определяется целями экспертизы, сущностью решаемой проблемы, полнотой и достоверностью исходной информации, располагаемым временем и затратами на проведение опросов. Во многих случаях экспертные оценки являются единственным средством решения сложных задач, особенно при ограниченных возможностях применения точных математических методов относительно объекта или ситуации, из-за отсутствия достаточно точной статистической и другой информации, отсутствия надежных математических моделей, описывающих реальное состояние системы. Степень эффективности экспертных методов определяется научно-методическим характером организации этих исследований, регулярностью, систематичностью и наличием обученного персонала.

Например, в правоохранительной сфере сегодня трудно переоценить значение формирования единой общенациональной системы информационно-аналитического обеспечения. Отдельные элементы межведомственной интеграции информационных ресурсов и аналитических услуг в сфере борьбы, например, с экономической преступностью уже появились. Однако в целом они находятся ещё в зачаточном состоянии и требуют дальнейшего развития. Практика показала, что отсутствие специальных межведомственных соглашений об информационном и аналитическом взаимодействии не запрещает территориальным правоохранительным органам самостоятельно решать эту проблему на своем уровне. Правовой основой для этого могут служить Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [3] и Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 годы)» [4].

Сегодня недостаточно используются в практической работе отечественных правоохранительных органов и специальных служб информационно-аналитические продукты и технологии, разработанные негосударственными структурами безопасности, что является следствием и ограниченного финансирования, и повышенного уровня закрытости их деятельности.

Из Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

следует, что в правоохранительной сфере важнейшим направлением должна стать борьба с организованной и интеллектуальной преступностью [5]. Решение этой задачи без существенного увеличения количества и качества научных и аналитических работников в этой сфере невозможно. Это не значит, что необходимо обязательно увеличивать численность сотрудников правоохранительных органов и специальных служб. Имеется в виду изменение соотношения аналитических и оперативных сотрудников. Если оперативному сотруднику представить качественное информационно-аналитическое обеспечение и снабдить его формализованным инструментарием, то производительность и качество его труда вырастут в несколько раз [6].

Повышение значения информационно-аналитической составляющей касается не только традиционных направлений работы правоохранительных органов. Это направление работы чрезвычайно актуально и для новых правоохранительных структур. Так, в число основных задач только что созданной Национальной гвардии России входит борьба с экстремизмом и терроризмам, миротворческая работа в районах с высоким уровнем социальной напряженности и т.п. Опыт такой работы в странах ЕЭС показывает, что здесь важно быть в состоянии постоянной готовности не только к вооруженным конфликтам, но и проводить при помощи современных коммуникативных средств мониторинг и воздействие на потенциальных участников гражданских конфликтов, экстремистских группировок, террористических организаций. В войсках бундесвера для этого сформирован необходимый штат «академически образованных специалистов» различных сфер гуманитарной деятельности – политологии, социологии, психологии, антропологии, культурологии, журналистики, рекламы и связей с общественностью, веб-дизайна. Свыше тысячи сотрудников постоянно заняты анализом информационного ландшафта – СМИ и социальных сетей в фактических или потенциальных районах социальной напряженно. Полученные аналитиками сведения незамедлительно передаются в штаб бундесвера для принятия управленческих решений [7].

Изложенное выше актуализирует проблему подготовки в высших учебных заведениях страны специалистов по аналитической работе, способных с использованием современного IT-инструментария заниматься информационно-аналитическим обеспечением различных сфер общественной жизни. Для правоохранительных органов это вдвойне актуально в связи с обострением угроз национальной и экономической безопасности.

Список использованной литературы

1. Доронин А.И., Крылов А.А., Селиванов А.И. Роль научного и экспертно-аналитического знания в сфере обеспечения национальной безопасности // Микроэкономика. – 2015. - № 6. – С. 105-109.

2. Райков А.Н. «Экспертократия» как инструмент лоббирования// Труды XV Байкальской Всероссийской конференции «Информационные и математические технологии в науке и управлении». Ч.3. – Иркутск: ИСЭМ СО РАН. 2010. С. 121-122.

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07 февраля 2008 года, № Пр-212 (Российская газета, 16 февраля 2008 г.).

4. Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 годы)» - http://www.minsvyaz.ru/ctivity/programs.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 31 декабря 2015 года № 683 // Российская газета. – 31 декабря 2015 г.

6. Крылов А.А., Селиванов А.И. Организация государственной системы мониторинга экономической безопасности // Микроэкономика. – 2016. - № 1. – С. 75-78.

7. Газетов В., Хоменко В. СМИ и соцсети помогают бундесверу «целиться в голову противника» // Военно-промышленный курьер (http://vpk-news.ru/issues/28907).

Информация об авторах

Болт Юлия Александровна – научный сотрудник, НИУ № 3, ФГКУ «ВНИИ МВД России», 123995, г. Москва, ул. Поварская, 25, стр. 1, e-mail: aakrylov@mail.ru

Крылов Алексей Аркадьевич – доктор, экономических наук, профессор, главный научный сотрудник, НИЦ № 3, ФГКУ «ВНИИ МВД России», 123995, г. Москва, ул. Поварская, 25, стр. 1, e-mail: aakrylov@mail.ru

УДК 378.1

М. В. Большедворская
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал
ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет»,
г. Иркутск Российская Федерация

Подготовка специалистов квалификации документовед и бакалавров направления подготовки Документоведение и архивоведение, профиль Документоведение и документационное обеспечение управления: опыт работы с работодателями

Аннотация. В статье обобщается опыт работы с работодателями в системе подготовки специалистов квалификации документовед и бакалавров направления подготовки Документоведение и архивоведение, профиль Документоведение и документационное обеспечение управления.

Ключевые слова. Образование, работодатель, ФГОС ВО, выпускная квалификационная работа.

Федеральным законом «Об образовании» определены «участники отношений в сфере образования — участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения» [1]. Один из участников образовательных отношений — работодатель. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) однозначно устанавливают условия сотрудничества с работодателями. Например, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) [2] в пункте 7.2.1. оговорено, что «реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора».

Однако работодатели не спешат сотрудничать с вузами, ссылаясь на свою занятость. Трудно заключить долгосрочные договоры прохождения практики студентами, неохотно соглашаются преподавать в вузе на условиях почасовой оплаты. Тем не менее, если со стороны вуза проявляется активность, последовательность и настойчивость в привлечении работодателей к сотрудничеству, то работодатель включается в эти отношения.

В МГЛУ ЕАЛИ с 2003 по 2015 гг. осуществлялась подготовка выпускников специальности Документоведение и документационное обеспечение управления, квалификация — документовед; с 2012 года —

подготовка бакалавров по направлению подготовки Документоведение и архивоведение, профиль Документоведение и документационное обеспечение управления. Выпускающая кафедра информационных технологий сотрудничала с работодателями г. Иркутска и Иркутской области.

Работодатели участвовали в рецензировании учебного плана и рабочих программ подготовки бакалавров.

Студенты проходили учебную, производственную, преддипломную практики на предприятиях, в учреждениях, организациях, фирмах различных форм собственности и видов деятельности. Заключены договоры с предприятиями, организациями, учреждениями: УФМС России по Иркутской области, Аппарат Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области, ГБУК Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского, Управление Росприроднадзора по Иркутской области, ООО «Издательский Дом ИФ-Медиа», Иркутское Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия», Благотворительный фонд «Иркутский меценат», ЗАО «СвязьЛэнд», МУП «Комбинат питания», ООО «Управляющая компания «Актив», ООО «Си Уай Иркутск Отель Лизинг», ООО «Маяк», ООО «Агентство "Аврора-Иркутск», МКУ «УКС» г. Иркутска, ООО «Гарант-Сервис Иркутск», Служба ЗАГС Иркутской области. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: документ, созданный любым способом документирования; системы документации; системы информационно-документационного обеспечения управления; документы Архивного фонда Российской Федерации; архивные документы, в том числе документы по личному составу; справочно-поисковые средства и справочно-информационные издания о составе и содержании документов. Широкий спектр предлагаемых мест практики позволял студентам работать с различными системами документации (управленческой, кадровой, бухгалтерской, туристской, архивной и т.д.), созданными традиционным, цифровым, фотографическим способами.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) была связана с совершенствованием документационного обеспечения управления на предприятиях, в организациях, учреждениях, фирмах не только Иркутской области, но и других регионов страны. Например: Особенности внедрения систем автоматизации документационного обеспечения территориального управления здравоохранения г. Одинцово; Документирование обучения персонала Нерюнгринской ГРЭС; Документационное обеспечение ИТ-лаборатории образовательных ресурсов на базе ЕАЛИ МГЛУ и др. В ГАПОУИО «Центр обучения и содействия трудоустройству» на основе

исследований выпускника был внедрен процесс автоматизации формирования однотипных документов (приказов по основной деятельности) в текстовом редакторе Microsoft Excel на основе языка Visual Basic of Application.

Руководители и работники организаций, деятельность, которых связана с профилем реализуемой программы приглашались к ведению профессиональных дисциплин. В их числе: начальник отдела кадров; начальник отдела технической защиты; руководитель ресурсного центра.

В 2011 году проводилась встреча с работодателями г. Иркутска на тему «Общекультурные компетенции документоведов», в работе круглого стола приняли участие представители Аппарата Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области; Архивного агентства Иркутской области; ПАО «Иркутскэнерго», обсуждался вопрос формирования общекультурных компетенций работников канцелярского труда, и было принято решение, в процессе обучения особое внимание уделить становлению и развитию компетенций: способность использовать правовые документы; саморазвиваться; работать с документацией. В 2012 году представители ООО «Решение» в рамках круглого стола «Электронный документооборот: современность и перспективы» презентовали программу ЭД Docvision и пригласили на работу студентов специальности Документоведение и документационное обеспечение управления.

Практические занятия по дисциплинам: Архивоведение; Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов проводились в лаборатории на базе регионального центра консервации библиотечных фондов Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И.И. Молчанова-Сибирского, г. Иркутск. Центр оснащен современным оборудованием, которое необходимо для обеспечения сохранности, реставрации документов. Переплетный цех: проволокошвейная машина, бумагорезательные машины, термоклеевая машина, сверлильный станок, автоматический обжимной пресс; сектор гигиены книжных фондов: дезинфекционная камера, вытяжные шкафы, пылесосы для влажной очистки документов; сектор реставрации: машина для приготовления бумажной массы, листодоливочная машина, вакуумный стол, сушильный пресс; лаборатория оцифровки и микрофильмирования: широкоформатный сканер СМА Скан мастер 0, сканер формата А2СМА Скан мастер 2, сканер Bookeye 4, оборудование для создания микрофильмов.

Регулярно проводились экскурсии в государственные архивы Иркутской области: ОГКУ «Государственный архив Иркутской области», ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Иркутской области».

Председателями Государственной экзаменационной комиссии, в разные годы, были представители работодателей: сотрудники

Аппарата Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области; специалист по персоналу акционерного общества.

Ежегодно, с 2012 года, кафедра проводила региональный конкурс выпускных квалификационных работ. Порядок проведения регионального конкурса ВКР определялся положением о проведении конкурса выпускных квалификационных работ, результаты работы жюри конкурса отражались в отчете. Председателями жюри приглашались представители работодателей: заместитель начальника управления (канцелярии Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области) – начальник отдела контроля и исполнения; секретарь-референт Иркутского филиала ФГБУ МНТК «Микрохирургия глаза им. Академика С.Н Федорова»; руководитель отдела по работе с персоналом ООО «Метро Кэш энд Керри». Членами жюри приглашались выпускники специальности Документоведение и документационное обеспечение управления Евразийского лингвистического институте и Иркутского государственного университета, которые занимали должности: специалист по кадрам; инспектор по кадрам; помощник заместителя генерального директора; главный специалист по кадрам; специалист кадровой службы; документовед. Конкурс проводился дистанционно, в электронном виде в режиме анонимности. Каждой ВКР, представленной на конкурс, присваивался код (порядковый номер) и направлялся членам жюри в электронном виде. Члены жюри оценивали работу по пятибалльной шкале, используя критерии:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- актуальность темы исследования;
- полнота решения поставленных задач,

заполняли лист оценки ВКР, комментировали работы, и направляли секретарю жюри. Секретарь жюри обрабатывал результаты экспертизы ВКР и определялся победитель конкурса большинством балов.

Итак, выпускающая кафедра информационных технологий поддерживала тесную связь с работодателями Иркутской области: привлекала специалистов-практиков для участия в учебном процессе, предлагала пути совершенствования системы делопроизводства предприятий, организаций, учреждений, фирм в рамках выпускных квалификационных работ студентов, проводила встречи с работодателями, использовала в процессе обучения пожелания работодателей.

Отношения системы учебное заведение — работодатель, имеют и перспективы развития:

- стажировка преподавателей в профильных организация, учреждениях, фирмах;
- повышение квалификации представителей работодателей в вузе;
- трудоустройство студентов во время практики;
- трудоустройство выпускников;

- создания базовых кафедр;
- целевая подготовка бакалавров, магистров по заказу организации-партнера;
- совместные научно-практические конференции, семинары, культурные и спортивные мероприятия;
- социальная поддержка молодых работников;
- договоры выполнения научно-исследовательских работ, позволяющие решать конкретные производственные проблемы;
- обратная связь с работодателями относительно сформированности общекультурных и профессиональных компетенций с целью корректировки ООП;
- создание координационных советов по вопросам подготовки кадров для региона.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – URL: http://base.garant.ru/. (14.04.16).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)». [Электронный ресурс] – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/460302.pdf (дата обращения 14.04.16).

Информация об авторе

Большедворская Марина Владимировна — кандидат социологических наук, доцент, кафедра информационных технологий, Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Иркутск, ул. Ленина, 8, zzz4013@mail.ru

УДК 004(06)

В. В. Братищенко
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Информационная образовательная среда Байкальского государственного университета

Аннотация. В статье рассматриваются требования, предъявляемые ФГОС ВО к информационной образовательной среде вуза. Отмечается частичное выполнение этих требований в БГУ. Предложена технология формирования электронного портфолио студента, включающая централизованное хранение данных в базе данных, загрузку данных студентами по локальной сети и сети Интернет, доступ преподавателей к данным студентов, передачу работ студентов в библиотечную систему, строгое разграничение полномочий всех пользователей, имеющих доступ к портфолио студентов.

Ключевые слова. Информационная образовательная среда; портфолио студентов; ФГОС ВО; разграничение доступа; кабинет студента; АРМ преподавателя.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (см., например [1]) утверждают, что «Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет».

Цель выполнения этих требований очевидна – сделать процесс учебной работы прозрачным, управляемым и контролируемым для

исключения следующих достаточно распространенных негативных явлений:

1) **Плагиат** – списывание с просторов Интернета готовых рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Даже ответы на простые вопросы («В чем измеряется сила тока?») современный студент предпочитает находить в мировой паутине. Ситуация становится все более острой – студенты не только не получают навыка в решении задач, но и зачастую не могут отличить правильное решение от неправильного, в силу привычки подставлять первый попавшийся вариант ответа и отсутствия знаний и навыков критического осмысления найденного решения. Этому же способствуют привычки сдавать экзамены на манер ЕГЭ в тестовой форме.

2) **Отсутствие «прозрачности» в выставлении оценки**. Как правило, оценивание остается почти интимным действием двоих: педагога и студента. Бесконтрольность этого процесса является основой для коррупционных действий преподавателей. «Выкладывание» наиболее значимых результатов учебной работы (рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ) позволит обоснованно оценивать оценочную деятельность преподавателей. Это также позволит создать здоровую конкурентную среду среди студентов, будет стимулировать создание лучших образцов, выработку критического взгляда (который всегда лучше формировать, находя недостатки в чужих работах). Конечно такие работы должны сопровождаться грамотным и обоснованным разбором обоснований, достоинств и недостатков предлагаемых решений и формулировкой выводов со стороны преподавателя. Это большая работа, но она и измеряется значительным количеством часов работы преподавателя, выделенных на проверку и руководство студенческими работами. Отсутствие рецензии на работы студентов может превратить такую работу в халтуру, когда оценка выставляется по инерции, без должного обоснования.

3) **Отсутствие контроля за сроками выполнения работ**. Ведение журналов приема и выдачи работ является достаточно трудоемким, и представляется архаичным в эпоху современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда позволяет без лишних усилий регистрировать факты приемки и сдачи работ, хотя и требует от всех участников процесса определенной дисциплины, добиться которой и поможет статистика по исполнению нормативов на выполнение студентами и проверку их преподавателями.

В БГУ информационная система управления учебным процессом функционирует свыше 15 лет [2-3]. За этот период привычными стали электронное расписание, электронный каталог научной библиотеки университета, электронный журнал учета нагрузки преподавателя,

картотека методических и научных трудов, электронное личное дело студента, организационно-методическое обеспечение ученого процесса, предоставляемое студентам по интернету в его личном кабинете. Таким образом, выполнение двух первых требований ФГОС ВО выполнялось в БГУ задолго до разработки и внедрения этих стандартов.

Дистанционные технологии в БГУ реализованы в свободно распространяемой системе дистанционного обучения Moodle [4]. В данной системе реализовано значительное количество электронных курсов. Внедрению дистанционных технологий препятствуют два обстоятельства. Во-первых, это слабая мотивировка студентов (прежде всего, очной формы обучения) самостоятельного изучения дисциплины. Во-вторых, высокая трудоемкость разработки дистанционного курса.

Таким образом, учет в информационной системе БГУ ограничивается только промежуточным, сессионным контролем, по-прежнему позволяя студенту «весело жить от сессии до сессии», и не отражает содержательных итогов учебной работы студента. Все это привело к новому этапу развития информационно-образовательной среды БГУ, который характеризуется новыми возможностями для всех его участников.

Из возможных вариантов построения информационно-образовательной среды выбрали один – предусматривающий централизованное хранение всех данных учебного процесса. Достоинствами такой архитектуры является строгая регламентация доступа всех участников учебного процесса:

– студент получает возможность хранить результаты учебной работы в виде файлов и доступ только к ним,

– преподаватель может ознакомиться и оценить результаты работы по своим предметам у своих студентов,

– декан и заведующий кафедрой получают функции контроля своевременности и качества работы и студентов, и преподавателей.

Дополнительный положительный эффект должно дать информирование родителей (спонсоров) студентов о выполнении графика учебы и результатах учебной работы. Не секрет, что отсутствие оперативного контроля за выполнением студентами учебных обязанностей является основным источником академической неуспеваемости, особенно на первых курсах.

В этой архитектуре центральное место занимает система баз данных, обеспечивающая надежное хранение данных и строго регламентированный доступ. Доступ к данным предоставляется по локальной вычислительной сети через систему приложений для всех участников учебного процесса: студента, преподавателя, заведующего кафедрой, декана, проректора по учебной работе. На основании учетных данных в базе и результатов аутентификации пользователя приложение настраивается на контекст и

систему полномочий каждого. Для студента дополнительно предоставляется доступ к контексту обучения через личный кабинет на портале БГУ.

В личном кабинете студент может посмотреть сведения из личного дела, оценки, расписание занятий, учебный план, методические материалы, привязанные к дисциплинам учебного плана. В один клик он открывает материалы, подготовленные преподавателем, электронные библиотечные источники или файлы, присоединенные к библиографическому описанию в научной библиотеке. В БГУ, как правило, подготовленные преподавателями учебные пособия передаются в библиотеку сразу в электронном виде, каталогизируются и сразу становятся доступными в локальной сети и через Интернет для авторизованных читателей.

С 2016 года студент БГУ получил возможность не только размещать разработанные в рамках учебных заданий файлы, но и отправлять их на проверку преподавателям. Преподаватель, в свою очередь, в своем приложении «видит» список работ, присланных ему студентами. Для каждой работы он может сформировать резюме и установить статус работы. Статус «проверен» блокирует любые изменения файла.

На этой технологии реализован регламент работы над выпускными квалификационными работами (ВКР) студентов. На первом этапе в информационную систему БГУ вводятся сведения о темах и руководителях ВКР. Разработанные ВКР передаются студентами через личный кабинет руководителям, по замечаниям они исправляются и получают статус «проверено». После этого выполняется проверка ВКР на плагиат. В случае превышения критического порога заимствований с ВКР снимается блокировка для исправления. Полностью готовая и защищенная работа передается в научную библиотеку БГУ для размещения в открытом доступе для студентов и сотрудников. По данным АСУ контролируется выполнение графика работы над ВКР и студентами, и руководителями. В настоящее время проходит внедрение этой технологии.

В целом переход на данную технологию должен позволить с наименьшими затратами сформировать электронное портфолио каждого студента, которое, кроме сессионных оценок, будет содержать объективные данные о выполнении студентом графика учебы и наиболее значимые учебные результаты. Это может и должно дать большой положительный эффект для повышения качества ВКР и всего учебного процесса в целом.

Наиболее перспективным направлением развития информационно-образовательной среды БГУ является учет текущей успеваемости. Планируется реализовать такой учет на основе мобильных технологий. Это позволит заменить преподавательский кондуит автоматизированной регистрацией посещаемости и результатов выполнения практических заданий по дисциплинам. Это позволит деканатам оперативно выявлять

студентов, не выполняющих график учебной работы, и существенно снизить затраты на формирование итогов текущих аттестаций. Полный текущий контроль и будет тем дополнительным стимулом, который заставит студента работать методично и осваивать учебную программу качественно. Связь текущей успеваемости с фондами оценочных средств и компетенциями создаст эффективный инструмент выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 207 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36589)
2. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в управлении социально-экономическими системами / А. А. Суходолов [и др.]; под общ. ред. А. П. Суходолова; БГУЭП. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. – С.8-20.
3. Братищенко В.В. Автоматизированная система управления Байкальского государственного университета экономики и права// Вестник Московского городского педагогического университета, серия "Информатики и информатизация образования", № 2 (9), 2007. – с. 156-158
4. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.

Информация об авторе

Братищенко Владимир Владимирович — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра информатики и кибернетики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: bvv@isea.ru.

УДК 37.0:005.7

В. В. Братищенко, К. А. Кешиков
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Оценивание компетенций студентов вуза по данным учета текущей успеваемости

Аннотация. В статье обосновывается подход к оцениванию компетенций на основе текущей успеваемости. Предлагается каждое задание разбить на компоненты и связать каждую компоненту с определенной компетенцией. Разработаны структуры данных системы учета текущей успеваемости и архитектура системы. Для регистрации оценок предлагается использовать приложение для мобильных устройств. Для оценки компетенций предложено использовать теорию латентных переменных (Item Response Theory).

Ключевые слова. Компетенции; оценки компетенций; текущая успеваемость; АСУ ВУЗ; мобильные приложения; теория латентных переменных; Item Response Theory.

В современных условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в высшей школе появляются новые требования оценивания сформированности компетенций в соответствии с ФГОС ВО. В работе [1] отмечаются следующие особенности оценивания компетенций: междисциплинарный характер компетенций, иерархическая взаимосвязанность компетенций, проявление компетенций посредством системы индикаторов, сложность разработки междисциплинарных заданий для оценки компетенции. Следует отметить, что разработка междисциплинарных заданий безусловно важна для итогового контроля обучения. Однако, такие задания проблематично применять в процессе освоения профессиональных навыков по дисциплинам.

В повседневной практике преподавания базовой единицей является некоторое оцениваемое задание, которое зачастую связано не с одной, а с несколькими компетенциями. Оценка за такое задание является интегральной, оценивающей общий успех выполнения задания. Поэтому такая оценка не может служить индикатором проявления компетенции. В статье предлагается подход, основанный на выставлении за задание нескольких оценок, отдельно за каждый компонент, связанный с определенной компетенцией. При этом появляется возможность получения индикаторов проявления компетенций, а также оценка становится ориентированной на выделение достижений обучающихся по компетенциям вместо усредненной оценки за все задание.

Следует упомянуть, что сложные, многоаспектные системы оценивания применяются достаточно широко. Для объемных работ, таких как курсовые и дипломные работы, предлагаются системы оценивания из десятков пунктов. Наше предложение заключается в выделении оцениваемых сторон заданий в соответствии с наборами компетенций.

Применение такого подхода требует более тщательной методической проработки. Целесообразно применять его для заданий текущей успеваемости, для которых можно сформулировать точные критерии проявления компетенций. Все это делает процесс оценивания с одной стороны проще – нет необходимости придумывать сложные и поэтому необъективные правила выставления общей оценки за задание, требующее разных компетенций, с другой стороны, возникает технологическая проблема учета и обработки большого количества оценок.

Для решения этой технологической проблемы предлагается использование информационной системы учета текущей успеваемости. При этом вместо одной оценки за задание предлагается учитывать оценки за компоненты заданий.

К основным целям учета текущей успеваемости можно отнести следующие:

1. Оценивание компетенций и построение компетентностного профиля обучающегося.
2. Точное указание сильных и слабых сторон подготовки обучающегося в виде соответствующих оценок его компетенций.
3. Построение профилей компетенций, вычисление статистических характеристик формирования компетенций.
4. Анализ организации учебного процесса с точки зрения полноты соответствия требованиям ФГОС к формируемым компетенциям.
5. Анализ методического обеспечения каждой дисциплины на соответствие заявленным целям по формированию компетенций.
6. Дополнительная мотивация студентов к активной работе и посещению занятий.
7. Повышение прозрачности оценивания.
8. Снижение трудоемкости формирования отчетности по текущей успеваемости.

Для достижения поставленных целей необходимо широко применять современные информационно-коммуникационные технологии. Наиболее трудоемкая процедура регистрации оценок должна выполняться немедленно и по месту оценивания. Идеальным средством для этого представляются приложения, развернутые на мобильных устройствах – смартфонах, планшетах. Справочные данные в таких приложениях: списки обучающихся, графики работы, задания, оцениваемые компоненты (компетенции), соответствующие знания, умения и навыки – должны просто появляться на экране для обеспечения ввода оценки «в одно

касание». Большие объемы организационной информации и оценки текущей успеваемости целесообразно хранить в единой базе данных, связь с которой может быть обеспечена по сети WI-FI соответствующим программным обеспечением.

Централизованное хранение обеспечит не только высокий уровень надежности, безопасности и защиты информации, но и решение множества задач оперативного контроля за процессом обучения. Каждое должностное лицо (проректор, декан, заведующий кафедрой) сможет получать информацию о выполнении учебного процесса в рамках должностных полномочий. Родители и студенты смогут точно оценить не только результаты успеваемости, но отставание от графика обучения.

Разработанное мобильное приложение преподавателя БГУ обеспечивает автоматизацию следующих функций:

– учет текущей успеваемости,

– учет посещаемости,

– формирование отчетности по текущей успеваемости и посещаемости,

База данных АСУ БГУ [2] дополняется структурами хранения следующих данных:

– компетенции, сгруппированные по ФГОС ВО,

– набор заданий каждой дисциплины учебного плана,

– компоненты для каждого задания с указанием компетенции, знаний, умений, навыков,

– графики выполнения заданий.

Преподаватель определяет задания, компоненты и график работы для каждой дисциплины определенного потока. Для каждого компонента задания устанавливается весовой коэффициент. Весовой коэффициент необходим для того, чтобы определить значимость компонента (вес) в общей оценке за задание. В процессе выполнения заданий студентами преподаватель заносит оценки за каждый компонент. В качестве оценки за компонент выбрана 100-балльная оценка. Это позволяет привести оценивание в соответствие с рейтинговой оценкой БГУ.

Информационная система учета текущей успеваемости состоит из следующих компонентов:

– АРМ преподавателя – настольное Windows-приложение преподавателя, с помощью которого он может создавать графики работы, задания и компоненты, выставлять оценки, заполнять посещаемость,

– мобильное приложение преподавателя – приложение для операционной системы Android, позволяющее преподавателю оперативно заносить оценки и информацию о посещаемости в систему, используя планшет или смартфон,

– сервер баз данных для хранения информации и реализации логики данных,

– сервер Active Directory для предоставления сервисов авторизации и аутентификации пользователей,

– ASP.NET приложение на базе веб-сервера Microsoft IIS для организации взаимодействия мобильного приложения с сервером базы данных и сервером Active Directory.

На рис. 1 представлена архитектура системы.

Так как мобильное приложение преподавателя может работать не только в локальной сети, но и через Интернет, необходимо использовать защищенный метод передачи информации. Для этого предлагается использовать протокол HTTPS.

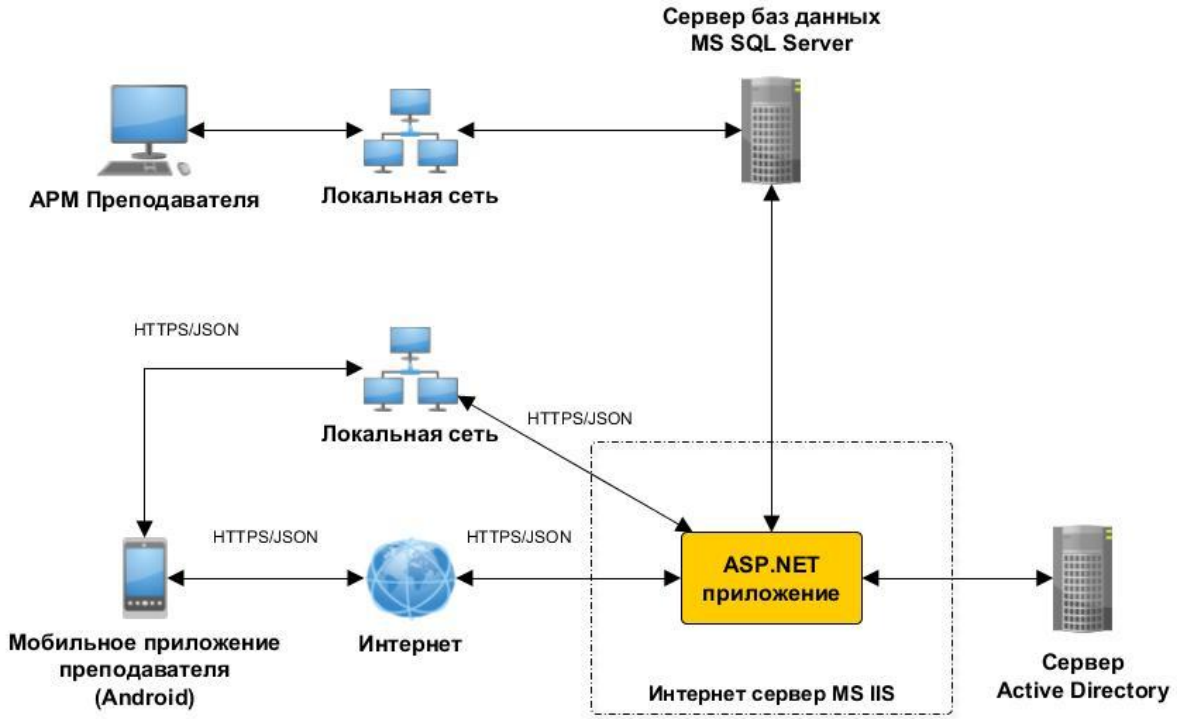


Рис. 1. Архитектура системы учета текущей успеваемости

Таким образом, система учета текущей успеваемости позволит получить оценки за компоненты задания. Следующая задача – объединение оценок за компоненты для получения итоговых оценок по дисциплине или по компетенции – может решаться несколькими методами. Итоговую оценку можно получить как средневзвешенную оценку компонент. Если в рамках одной дисциплины этот подход вполне оправдан – оценивание проводит один и тот же преподаватель, то в отношении оценки компетенций такое усреднение может привести к искажению результата, потому что разные преподаватели могут вкладывать разный смысл в одинаковые баллы, т.е. проводить измерения в

разных шкалах, даже если они имеют одинаковые обозначения баллов. Поэтому перспективным вариантом измерения является теория латентных переменных [3], успешно применяемая для обработки результатов тестирования и исследований в социально-экономических системах.

Список использованной литературы

1. Челышкова М.Б. Аттестация выпускников вузов в рамках компетентностного подхода// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 6, 2012. – С.270-273.
2. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в управлении социально-экономическими системами / А. А. Суходолов [и др.]; под общ. ред. А. П. Суходолова; БГУЭП. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – С.8-20.
3. Маслак А.А. Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: Монография. – Славянск-на-Кубани: Изд.центр СГПИ, 2006, – 333 с.

Информация об авторах

Братищенко Владимир Владимирович — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра информатики и кибернетики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: bvv@isea.ru.

Кешиков Константин Андреевич — аспирант, кафедра информатики и кибернетики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: const2k@mail.ru.

УДК 330.35

А. А. Бронников, С. С. Полищук
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Опыт организации практической деятельности по формированию патриотизма у студентов факультета «Строительство железных дорог»

Аннотация. В статье приводится опыт по организации патриотического воспитания студентов на факультете «Строительство железных дорог» в ИрГУПСе.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, факультет «Строительство железных дорог» (ФСЖД), региональное отделение российских студенческих отрядов (РСО).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в последние годы в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость, ему уделяется особенное внимание в образовательном учреждении как одной из форм воспитательной работы (см. рис.1).

Рис.1. Формы воспитания

Следует отметить, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных и государственных институтов (прежде всего, семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого

патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1,2,3].

Целями патриотического воспитания являются: возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения с активной жизненной позицией, способного проявляться в созидательном процессе нашей страны.

Проблема патриотического воспитания стала осознаваться обществом и государством в целом. За последние годы в нашей стране был принят ряд документов, в их числе Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2006-2010 годы», [1], «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2011-2015 годы», от 5 октября 2010 №795 [3], «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2016-2020 годы» в виде проекта.

Что такое патриотизм и как его понимают студенты? На каких примерах надо воспитывать юных патриотов, если средства массовой информации, воздействуя на их сердца и умы, пропагандируют сегодня бездуховность, культ насилия и стяжательства?

В последние годы внимание к деятельности, связанной с созданием условий для патриотического воспитания, ослабло. Такие понятия, как долг, честь, патриотизм ушли в прошлое. В результате у молодежи в огромном дефиците оказались те качества личности, которые воздействуют на сохранение связей во всех типах общностей, начиная с семьи и заканчивая государством, нацией, обществом. Среди этих качеств: гражданственность, долг, патриотизм.

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая такую важную проблему, учебное заведение, прежде всего, сосредотачивает усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни. В таком воспитании, безусловно, нужен опыт старших поколений на основе творческого и новаторского подхода. Основными направлениями патриотического воспитания используемые нами в работе: туристко-краевая работа, волонтерское движение, военно-патриотическое, спортивное, эстетическое направления.

Ниже кратко приводятся основные итоги проделанной работы в 2014-2016 гг. в рамках направлений патриотического воспитания студентов факультета ФСЖД.

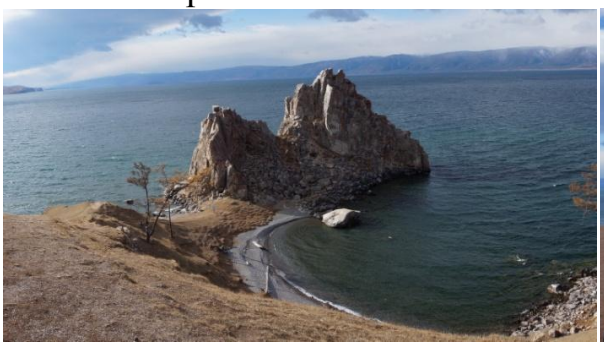
Туристко-краевая работа

В октябре 2014 года преподаватели ФСЖД Насников Д.Н. и Полищук С.С. с 12 студентами-активистами провели туристко-краевую

работу с посещением острова Ольхон, с целью формирования у них нравственно-патриотических и нравственно-эстетических качеств; формирования активной жизненной позиции; привития чувства любви к родному краю и её природе, а также к его истории.

Памятник орлу посреди Тажеранской степи

Скульптура «Бродяга»



Шаман-скала, одна из девяти святынь Азии, п. Хужир, о.Ольхон

Рис.2. Поездка на остров Ольхон в октябре 2014 г.

Военно-патриотическое воспитание

В период с 19 по 26 февраля 2016 г. региональное отделение РСО и студенческие строительные отряды ИрГУПСа, в которые входят наши «строители», впервые провели в нашем регионе молодежно-патриотическую акцию «Снежный десант. Байкал 2016», направленную на оказание помощи ветеранам труда и тыла, участникам Великой отечественной войны, социально незащищенным и нуждающимся слоям населения из Усть-Илимского, Нижнеудинского, Черемховского и Тайшетского районов [4].

По заявке социальных служб бойцы студенческого строительного отряда «Байкал» убирали снег, чистили тротуары, кололи дрова для пенсионеров. Были проведены ремонтные работы в поселковых школах. Проводились мастер-классы и беседы со школьниками 9-11 классов на темы безопасности жизнедеятельности и пропаганды здорового образа жизни, а также велась профориентационная работа.

Волонтерское движение

2015 год стал настоящей катастрофой для природы Байкала и его экосистемы. Сгорело более 1,5 млн. га тайги, погибло множество животных и птиц.

Остров Ольхон на Байкале - это уникальный природный комплекс, со своими неповторимыми природными ландшафтами. В последнее время природа там уничтожается быстрыми темпами из-за наплыва большого количества туристов и хозяйственной деятельности человека. **Остров Ольхон**, который является сердцем Байкала, самый большой и единственный обитаемый остров. Это уникальное по красоте место, которое принимает десятки тысяч туристов каждый год.

Если не защитить природу и не помочь ей восстановиться, то страшно представить, какие последствия ожидают наших детей.

В октябре 2015 г. командой фонда "Подари Планете Жизнь", в которую вошли в качестве волонтеров студенты ФСЖД во главе с доцентом Полищуком С.С., была проведена первая акция по посадке деревьев на ООПТ федерального значения «Остров Ольхон» при поддержке администрации Хужирского МО. За 3 дня добровольцами было высажено около 16 тысяч саженцев сосны [5].

Полищук С.С.- четвертый слева во втором ряду, а Бронников А.А.- третий слева в нижнем ряду

Рис. 3. Посадка саженцев сосны на о. Ольхон, октябрь 2015 г.

В 2016 году наше сотрудничество с организаторами проекта продолжается. Отметим наши планы на этот год:

1.Проведение защитных мероприятий на побережье Сарайского залива с 2 по 7 июня (количество привлекаемых студентов с ФСЖД - 30 человек);

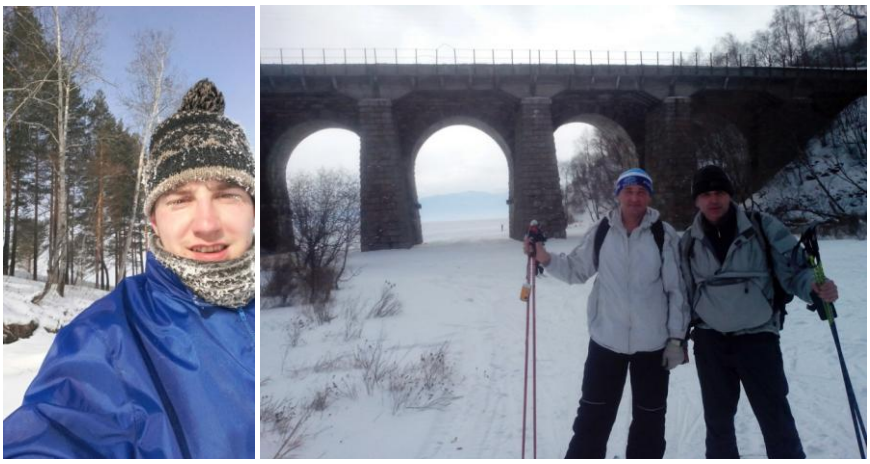
2. В сентябре планируется посадка 35 000 саженцев сосны и лиственницы и их полив. Причем мероприятие будет организовано в виде студенческого трудового лагеря в течение 3-4 дней. Со слов организатора проекта Еремеевой Натальи Сергеевны, с которой у нас завязалось тесное

сотрудничество, в этот лагерь уже производится запись активных и сознательных добровольцев со всей России.

Спортивное направление

В здоровом теле здоровый дух. На личном примере нами проводится пропаганда здорового образа жизни. Зимой мы активно участвуем в лыжных пробегах, а летом практикуем легкоатлетический кросс. Особенно популярным является лыжный пробег от ст. Переезд до ст. Слюдянка, протяженность лыжной трассы составляет 40 км, причем половина проходит по льду через озеро Байкал.

Ежегодно принимаем участие совместно в мероприятиях ФСЖД, посвященных «Дню здоровья», которые проводятся в конце марта.



Слева Бронников А.А. на лыжном пробеге протяженностью в 28 км, справа Полищук С.С. на пробеге в 40 км

Рис.4. Лыжный пробег посвященный «Дню защитника Отечества», 23 февраля 2016 г.

Эстетическое направление, как способ изучение памятных событий и исторического прошлого нашей страны

Здесь можно указать на филателию, с помощью которой, используя марки, посвященные знаменательным историческим событиям и личностям, были разработаны плакаты наглядной агитации (на сегодня 23 шт.), посвященные различной тематике: «350 лет г. Иркутску», «23 Февраля», «8 Марта», «К дню космонавтики», которые были представлены на стенде, расположенном на этаже корпуса ФСЖД.

Рис.5. Тематические выпуски

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.

2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2010.

4. Журнал «Экспресс» №16 - Иркутск: ИрГУПС 2016 г.-35 с.

5. Журнал «Экспресс» №14 - Иркутск: ИрГУПС 2015 г.-23 с.

Информация об авторах

Бронников Антон Андреевич — студент 4 курса СЖД 2-12-1, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: anton-bronnikov@bk.ru.

Полищук Сергей Сергеевич — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: kaf-tipmsm@yandex.ru.

УДК 378.4

Н. А. Бурмистрова
Финансовый университет при Правительстве РФ (Омский филиал),
г. Омск, Российская Федерация

Проектирование компетенций математической составляющей многоуровневой профессиональной подготовки в условиях государственно-частного партнерства

Аннотация. Автором обсуждается проблема организации многоуровневого экономического образования, направленного на устранение разрыва между требованиями работодателей и предоставляемыми образовательными услугами. Представлен опыт Финансового университета при Правительстве РФ по разработке и внедрению Образовательного стандарта высшего образования по направлению «Экономика», определяющий возможность проектирования образовательного процесса на примере дисциплин предметной области «Математика» в соответствии с «весовым коэффициентом» важности отдельных компетенций и системном единстве уровней бакалавриата и магистратуры.

Ключевые слова. Многоуровневое высшее образование, компетентностный подход, предметная область «Математика», государственно-частное партнерство.

Переход системы российского высшего образования на многоуровневую структуру определяет актуальность повышения практической ориентации образования. В настоящей статье рассмотрим особенности проектирования результатов образования на этапе целеполагания в виде кластера компетенций с учетом требований регионального работодателя на примере направления «Экономика».

В соответствии с Приказом Минобрнауки от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» подготовка кадров по направлению «Экономика» осуществляется в рамках реализации программ бакалавриата с присвоением квалификации − Академический бакалавр и Прикладной бакалавр, магистратуры с присвоением квалификации – Магистр, а также подготовки кадров высшей квалификации с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь [1].

Проанализируем требования к результатам освоения программ бакалавриата и магистратуры, представленные в Образовательном стандарте высшего образования ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Экономика», утвержденном приказом Финуниверситета от 08.09.2014

№ 1588/о [3]. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Финуниверситет включен в перечень ведущих вузов, которые имеют право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Образовательный стандарт содержит следующие группы компетенций: *универсальные* компетенции, включающие *общенаучные* компетенции (ОНК), *инструментальные* компетенции (ИК), *социально-личностные* компетенции (СЛК) и *системные* компетенции (СК), а также *профессиональные компетенции направления* (ПКН), *профессиональные компетенции профиля/направленности* (ПКП) программ бакалавриата и магистратуры. Экспертиза компетенций при разработке Образовательного стандарта осуществлялась представителями академического сообщества: профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками, представителями учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области финансов, учета и мировой экономики, а также работодателями.

В соответствии с действующим законодательством, структура образовательных программ бакалавриата и магистратуры включает наряду с обязательной (базовой) частью и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). В этой связи в Омском филиале Финуниверситета с целью проектирования вариативной части образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Экономика» с учетом реализуемых профилей (магистерских программ) было проведено социологическое исследование требований региональных работодателей (Министерство финансов Омской области, Управление Федерального казначейства по Омской области, Омская региональная общественная организация Вольного экономического общества России и др.). Цель исследования – выяснить «весовой коэффициент» важности отдельных компетенций. Участникам исследования было предложено оценить каждую компетенцию как обязательную, желательную или лишнюю. В исследовании приняли участие руководители экономических служб, главные бухгалтеры, экономисты 13 государственных учреждений, 8 коммерческих и 2 общественных организаций [2].

В целом результаты анализа анкет свидетельствуют о том, что работодатели признают обязательность или как минимум желательность практически всех компетенций, включенных в Образовательный стандарт Финуниверситета по направлению подготовки «Экономика». Обращаясь к более детальному анализу особенностей формирования вариативной части образовательных программ бакалавриата и магистратуры в зависимости от перечня востребованных работодателями компетенций, рассмотрим реализуемые в Омском филиале Финуниверситета профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и магистерскую программу «Учет,

анализ и аудит». На примере блока дисциплин предметной области «Математика» детализируем указанные особенности (табл. 1).

Таблица 1

Кластер компетенций, формируемых дисциплинами предметной области «Математика»

Уровень образования	Дисциплина	Компетенции	Коды компетенций
Базовая часть образовательной программы			
Бакалавриат	Высшая математика	Способность оформлять аналитические и информационные материалы по результатам выполненной работы; Способность применять методики расчетов и основные методы исследований; Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты.	ИК-4 ИК-5 ПКН-3
	Основы финансовых вычислений	Способность применять методики расчетов и основные методы исследований; Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты; Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях.	ИК-5 ПКН-3 ПКН-6
	Методы оптимальных решений	Способность применять методики расчетов и основные методы исследований; Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты; Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях.	ИК-5 ПКН-3 ПКН-6
	Теория вероятностей и математическая статистика	Способность применять методики расчетов и основные методы исследований; Способность использовать основные научные законы в профессиональной деятельности; Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты; Способность оценивать финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; Способность применять знания на практике.	ИК-5 ОНК-1 ПКН-3 ПКН-4 СК-1
	Эконометрика	Способность работать на компьютере с использованием современного общего и профессионального прикладного программного обеспечения;	ИК-2

		Способность применять методики расчетов и основные методы исследований; Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты; Способность применять полученные знания на практике; Способность анализировать, обобщать и систематизировать информацию.	ИК-5 ПКН-3 СК-1 СК-2
Вариативная часть образовательной программы			
Бакалавриат	Элементы линейной алгебры и балансовые модели в экономике	Владение культурой мышления, способность к анализу и мировоззренческой оценке происходящих закономерностей; Способность работать на компьютере с использованием современного общего и профессионального прикладного программного обеспечения; Способность применять методики расчетов и основные методы исследований.	ОНК-2 ИК-2 ИК-5
	Элементы дискретной математики	Способность работать на компьютере с использованием современного общего и профессионального прикладного программного обеспечения; Способность применять методики расчетов и основные методы исследований; Способность предлагать и обосновывать варианты управленческих решений.	ИК-2 ИК-5 СЛК-3
Магистратура	Математические основы финансовых решений	Способность применять инновационные технологии, методы системного анализа и моделирования экономических процессов при постановке и решении экономических задач; Способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности; Способность управлять бизнес-процессами, финансовыми потоками и финансовыми рисками на основе интеграции знаний из смежных областей; Способность проводить научные исследования, оценивать результаты.	ПКН-3 ПКН-4 ПКН-5 СК-1
	Эконометрические исследования в экономике	Владение навыками использования программных средств и баз данных, умение работать в глобальной компьютерной сети; Способность оформлять результаты исследования в форме аналитических записок, докладов и научных статей; Способность осуществлять постановку проектно-исследовательских задач, разработку инновационных проектов, выбор методов и технологий для их реализации, создавать методические и	ИК-2 ИК-4 ПКН-2

		нормативные документы; Способность проводить научные исследования, оценивать результаты.	СК-1

Результаты анализа анкет работодателей демонстрируют высокий «весовой коэффициент» компетенций, формируемых базовыми дисциплинами предметной области «Математика». Из них в качестве наиболее востребованных, по мнению работодателей, можно выделить компетенции ИК-2, ИК-5, ПКН-3, характеризующие способность использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения, интерпретировать полученные математические результаты. С другой стороны, прослеживается необходимость формирования компетенций ОНК-2, СЛК-3 на уровне бакалавриата, а также компетенций ИК-2, СК-1, ПКН-2, ПКН-3, ПКН-5 − в рамках реализации магистерской программы. Очевидно, что указанные компетенции отождествляют способность проектирования предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты социологического исследования оказали существенное влияние на формирование вариативной части образовательных программ и, наряду с другими критериями, определили необходимость включения дисциплин предметной области «Математика»:

- Элементы линейной алгебры и балансовые модели в экономике, Элементы дискретной математики (уровень бакалавриата);
- Математические основы финансовых решений, Эконометрические исследования в экономике (уровень магистратуры).

Целесообразность разработки вариативной части образовательных программ бакалавриата определяется, на наш взгляд, достаточно объективной возможностью формировать у студентов очерченный круг компетенций, демонстрирующих владение культурой мышления, способность к анализу и мировоззренческой оценке происходящих закономерностей, способность применять методики расчетов и основные методы прикладных исследований [1]. В то время как в рамках магистерской программы формируемый кластер компетенций определяет способность осуществлять постановку проектно-исследовательских задач, разработку инновационных проектов, выбор методов и технологий для их реализации, а также способность применять инновационные технологии, методы системного анализа и моделирования экономических процессов, оценки эффективности проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности.

Таким образом, кластер образовательных компетенций, отраженных в Образовательном стандарте Финуниверситета в качестве параметров профессиональной подготовки, определяет требования к

компетентностной сфере будущих бакалавров и магистров направления «Экономика» и конкретизирует векторы предметной подготовки студентов в условиях многоуровневого экономического образования.

Список использованной литературы

1. Аширбагина Н.Л. Методологические основы компетентностного подхода в контексте реализации многоуровневого экономического образования компетенций / Н.Л. Аширбагина, Н.А. Бурмистрова, Е.А .Кормильцева, Т.Л. Эджибия // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 5. – С. 29–35.

2. Носков М.В. Инновационное экономическое образование. Проектирование кластера компетенций / М.В. Носков, Н.Л. Аширбагина, Н.А. Бурмистрова, Е.А.Кормильцева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4. – С. 45–53.

3. Образовательный стандарт высшего образования ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Экономика». – URL: http://www.fa.ru/dep/metod/doc/Pages/default.aspx

Информация об авторе

Бурмистрова Наталия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Высшая математика и информатика» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации» (Омский филиал), 644043, г. Омск, ул. Партизанская, д. 6, докторант Сибирского федерального университета. E-mail: bur_na_a@mail.ru

УДК 81'33

Е. Е. Бурова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Современные информационные технологии в структуре магистерской программы «Лингвокриминалистика»: программа Speech Analyzer как инструмент лингвистической экспертизы звучащей речи

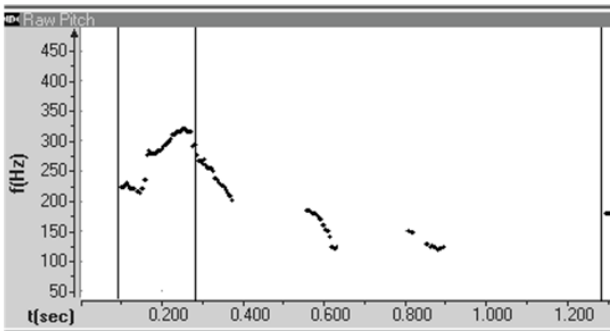
Аннотация. В статье описывается применение компьютерной программы Speech Analyzer в лингвистической экспертизе звучащей речи. Рассматривается тонограмма как источник сведений об интонационной структуре высказывания. Приводится пример использования программы Speech Analyzer при исследовании конкретного спорного текста: представлен анализ интонационной структуры реплик двух диалогов, предоставленных следователем в виде аудиозаписи.

Ключевые слова. Лингвокриминалистика; лингвистическая экспертиза; устный дискурс; звучащая речь; интонация; тонограмма; Speech Analyzer.

Speech Analyzer – это компьютерная система анализа звучащей речи, активно применяющаяся в современных лингвистических исследованиях. С ее помощью осуществляется детальная расшифровка текстов устного дискурса, т.к. программа позволяет зафиксировать длительность звуков, слогов, фраз, пауз, а также способна отразить и некоторые артикуляционные особенности речи. В результате анализа устных текстов получается дискурсивная транскрипция, которая используется в лингвистических исследованиях, направленных на решение прикладных задач. Например, анализ устного дискурса через дискурсивную транскрипцию может быть источником информации для психологии и медицины при диагностике различных психических заболеваний [3].

Программа Speech Analyzer применяется и в исследованиях интонации, например, при сопоставлении интонационных стратегий русского языка с интонационными стратегиями других языков [4]. Интонация высказывания изучается в лингвистике достаточно давно. Этой фонетической единице было уделено внимание в исследованиях Е. А. Брызгуновой, в ходе которых было выявлено семь интонационных конструкций (далее ИК), характерных для русской звучащей речи [2, с. 775–778]. Использование в современных исследованиях компьютерной системы Speech Analyzer упростило процесс соотнесения интонации высказывания с определенной ИК, т.к. программа преобразует звуковой сигнал в графическую форму, например, может представить его в виде тонограммы. Тонограмма – это кривая изменения во времени частоты звука в герцах. С помощью тонограммы можно отчетливо увидеть, как движется тон в высказывании. Например, повествовательное предложение

Бабушка *спит* (с акцентом на слове *бабушка*) на тонограмме выглядит следующим образом:



Между курсорами находится ударный слог акцентоносителя (слова *бабушка*), и мы наблюдаем восходящее движение тона в нем. Движение тона в ударном слоге акцентоносителя является значимым для характеристики смысловой и коммуникативной составляющих высказывания.

Интонация звучащей речи может изучаться также в контексте лингвистической экспертизы в тех случаях, когда в качестве спорного выступает устный текст, записанный на аудио- или видеоноситель. Если текст представляет собой диалог, то интонационная характеристика высказываний является дополнительным средством определения коммуникативного статуса участников, их позиции по отношению друг к другу. Speech Analyzer в данном случае будет служить инструментом для описания интонационной структуры реплик.

Остановимся теперь на конкретном примере и попробуем установить, кто из участников доминирует в диалоге и как интонация отражает существующее распределение коммуникативных статусов. Материалом для исследования послужат два диалога, в которых один из собеседников (Горшков – *фамилия изменена*) нанимает второго (в стенограммах, предоставленных следователем, обозначен как Мужчина) в качестве киллера.

Как в первом, так и во втором диалоге в большинстве случаев инициатором перехода к новой теме является Горшков, в то время как реплики Мужчины носят в большинстве своем ответный характер и выражают согласие с тем, что высказано собеседником. Горшков часто пользуется формами повелительного наклонения, которые формируют конструкции волеизъявления. Волеизъявительные, или побудительные, высказывания, содержащие формы повелительного наклонения, как известно, могут выражать значение просьбы. Такие высказывания характеризуются резким подъемом тона в ударном слоге акцентоносителя, т.е. оформляются с помощью ИК-3. Они отличаются некатегоричностью и предполагают возможность несогласия адресата. Наряду с просьбой, высказывания, содержащие императив, могут выражать требование. Требование обычно не предполагает, что собеседник может не согласиться

и не выполнить указания говорящего. Интонация требования обычно соотносится с ИК-2 [1, с. 67–69]. Анализ интонационной структуры реплик Горшкова показал, что порождаемые им высказывания представляют собой требования, т.к. в них, согласно тонограмме, происходит падение тона (чаще резкое) на ударном гласном акцентоносителя, иногда с последующим понижением тона, т.е. они оформляются с помощью ИК-2. Вот несколько примеров таких высказываний (полужирным выделен акцентоноситель, стрелками показано движение тона в ударном слоге акцентоносителя):

(1) И главно чё-нибудь ***забери*** (↓).

(2) Ты его ***положи*** (↓) *где-нибудь.*

(3) И так чисто маленько водкой ***полей*** (↓) *сверху.*

Рис. 1 изображает тонограмму высказывания *(1)*, на которой хорошо видно резкое падение тона в ударном слоге акцентоносителя (линия движения тона в ударном слоге находится между курсорами).

Рис. 1. Тонограмма высказывания (1)

Следовательно, Горшков побуждает собеседника к совершению определенных действий, подчеркивая, что эти действия обязательны для выполнения. Немногочисленные инициальные реплики Мужчины содержат уточняющий вопрос, тон в ударном слоге акцентоносителя, согласно тонограмме, либо повышается, либо остается ровным:

(4) ***По времени*** (↑) *чё?*

(5) Это восемьдесят ***восьмой*** (→)*?*

(6) Стоянка где, ***недалеко*** (→)*?*

На *Рис. 2* изображена тонограмма высказывания *(5)*, где можно увидеть ровное движение тона в ударном слоге акцентоносителя.

Рис. 2. Тонограмма высказывания (5)

Такая интонация реплик-стимулов Мужчины в некотором смысле противоположна интонации волеизъявительных высказываний Горшкова, что свидетельствует о противопоставленности позиций участников диалога: Горшков занимает более высокую позицию, чем Мужчина. Интонационная структура проанализированных реплик является маркером высокого коммуникативного статуса Горшкова и низкого коммуникативного статуса второго участника диалога.

Таким образом, использование программы Speech Analyzer при проведении лингвистической экспертизы позволяет получить объективные данные об интонации звучащей речи. Это особенно важно в тех случаях, когда смысл, выраженный на лексическом и грамматическом уровне, не совпадает со смыслом, переданным интонационно. Например, в высказывании отсутствует форма повелительного наклонения, а показания программы свидетельствуют о наличии интонации требования. Изучение в дальнейшем именно таких высказываний является важной задачей для осуществления полного и точного анализа текста в рамках лингвистической экспертизы звучащей речи.

Список использованной литературы

1. Безяева М. Г. Семантика коммуникативного уровня звучащего языка: Волеизъявление и выражение желания говорящего в русском диалоге / М. Г. Безяева. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 752 с.

2. Брызгунова Е. А. Интонация и синтаксис / Е. А. Брызгунова // Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / ред. В. А. Белошапкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – Глава 11. – С. 772–793.

3. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А. А. Кибрика и В. И. Подлесской. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 736 с.

4. Янко Т. Е. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте / Т. Е. Янко. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 312 с. – (Studia philologica).

Информация об авторе

Бурова Евгения Евгеньевна – магистрант 2-го курса, факультет филологии и журналистики, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: abcedik00@yandex.ru.

УДК 37.025

Е. В. Бурцева
Владивостокский филиал
Дальневосточного юридического института МВД России,
г. Владивосток, Российская Федерация

Компетенции федерального государственного образовательного стандарта и личностное самоуправление

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки правоохранительная деятельность на предмет присутствия в них компонентов личностного самоуправления, развитие которого выдвигается в качестве важнейшей предпосылки формирования профессиональной компетентности сотрудников ОВД.

Ключевые слова. Компетенции, правоохранительная деятельность, личностное самоуправление, сотрудники ОВД.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 031001 правоохранительная деятельность [2] результат освоения образовательных программ представлен в виде обладания выпускниками ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Рассмотрим данные компетенции в плане присутствия в них компонентов личностного самоуправления, так как, по нашему мнению, именно развитие личностного самоуправления является важнейшей предпосылкой формирования профессиональной компетентности [1].

В соответствии с данным документом, выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 - способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма.

В самом начале своего развития человек учится соответствовать тем требованиям, которые предъявляет ему его окружение в виде норм и предписаний, обязательных к исполнению. Приобретенная в результате этого научения способность "действовать в соответствии" и "руководствуясь" сопровождает всю сознательную жизнь человека, начиная с детства, когда слово является регулятором поведения и ребенок понимает, что "можно", а что "нельзя". Далее данная способность развивается как осознанная саморегуляция поведения, когда нормы интериоризированы и поведение регулируется в соответствии с ними. Тогда человек обладает рефлексией, благодаря которой может оценить степень этого соответствия. Высший уровень осознанной саморегуляции

поведения, личностное самоуправление, предполагает наличие аксиологического компонента, то есть смыслового наполнения саморегуляции.

ОК-2 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации…

Слова "понимать и анализировать" сразу указывают на когнитивный компонент, а словосочетание "ценностно-мотивационная ориентация" углубляет это понимание до мотивационной сути поступков, обусловленных высшими ценностями гуманизма, свободы и демократии. Без аксиологической наполненности эти понятия останутся только словами. Выпускник должен владеть субъектным анализом, то есть выстраивать собственное понимание и рассуждения на основе первоисточников, а не довольствоваться сомнительного качества "мнением" из Интернета, взятым зачастую без ссылок на источники.

ОК-3 - способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия.

Хочется остановиться на значении слова "толерантность". В данном контексте, очевидно, это терпимость к инакомыслящим и инакоделающим. При всей терпимости сотруднику ОВД необходимо ограничивать "инакие" действия рамками закона, то есть отличать "особенности национального характера" от криминальных наклонностей. Только человек обладающий развитым личностным самоуправлением способен удержать себя, с одной стороны, в рамках законности, с другой - терпимости к "инаким" проявлениям. Действительно, кража невесты - это культурная традиция или уголовная статья за похищение человека?

ОК-4 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах…

Для того чтобы уметь использовать знания и методы различных наук в своей профессиональной деятельности, ориентироваться в разных процессах, необходимо владеть общим алгоритмом, применимым в любой деятельности. Таким алгоритмом и является алгоритм личностного самоуправления. Помимо прохождения его этапов (анализ, прогноз, целеполагание, принятие решения, планирование, определение критериев оценки, самоконтроль и коррекция), предполагается личное отношение к процессам, в которых идет ориентация. Данное личностное отношение выстраивается на основе субъектного анализа проблем, то есть человек становится способным свои профессиональные задачи сопрягать с личными мотивациями и общечеловеческими ценностями, отражающимися в социальных, политических и экономических процессах.

ОК-5 - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы…

Аксиологический компонент личностного самоуправления играет ведущую роль в целеобразовании. Человек как автор своей деятельности

не просто исполняет предписанное уставом, кодексами, нормами и инструкциями, но осмысленно выстраивает свое взаимодействие с миром, людьми как носитель определенной профессиональной роли, действительно предписанной, но пропущенной через свои личностные смыслы, соотнесенные с государственными задачами.

ОК-6 - способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры.

Коррупционная среда может оказывать на человека, в том числе на сотрудника ОВД, значительное негативное воздействия, втягивая и обволакивая своими нормами и правилами коррупционного поведения. Способность проявлять непримиримость в нашем понимании это способность выстраивать свою авторскую линию поведения, управляя собой в соответствии с нормами закона и высшими культурными нормами, не позволяя нормам среды манипулировать собой в угоду ситуативной адаптации.

ОК-7 - способность к толерантному поведению…, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Грамотное управление конфликтом тесно сопряжено с грамотным самоуправлением, особенно на этапе эскалации конфликта. Собственно, человек, обладающий развитым личностным самоуправлением, либо не допускает конфликта, либо в конфликт входит сознательно с определенными целями по его разрешению, а не эмоционально и спонтанно, позволяя кому-то втягивать себя в конфликт.

ОК-8 - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Поскольку речь идет о саморегуляции своих эмоциональных состояний в условиях экстремальности деятельности, можно назвать это самоуправлением, направленным вовнутрь. Большую роль здесь играет рефлексия как осознание своих состояний, их причин, возможностей их регулирования.

ОК-9 - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

Данная компетенция непосредственно обозначает цепочку самоуправления, направленного наружу, а конкретно, на исследовательскую деятельность. Самостоятельная научная и иная исследовательская деятельность выстраивается по обычному алгоритму управления деятельностью, самоуправления, который обучаемые должны усвоить осознанно, а затем перевести на уровень навыка, чтобы освободить энергию для новых творческих нестандартных решений, проявляя авторскую субъектную позицию. Данная позиция конкретно обозначена в следующей компетенции.

ОК-10 - способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи…

Эта компетенция целиком, по нашему мнению, организуется на основе и в результате развитого личностного самоуправления. Способность проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в условиях жесткой авторитарной системы, коей является система МВД, может подавляться, в этом случае сотруднику необходимо уметь преодолевать негативное воздействие среды.

ОК-11 - способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям…

Человек переходит на уровень осознанной компетентности, анализируя свои возможности, имеющиеся знания и умения, намечает себе ориентиры, не просто приспосабливаясь к среде (проявляя ситуативную адаптацию), но выстраивая траекторию своего развития, проявляя авторство в своем жизненном планировании.

ОК-12 - способность к осуществлению педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни.

Эта компетенция отражает организующуюся у обучаемого потребность и возможность грамотной передачи опыта и знаний. Мы считаем, многое здесь зависит от правильной мотивации такой передачи. Человек может быть мотивирован на создание условий личностного роста для других людей (например, своих детей), либо на подавление и манипулирование сознанием. Человек, направленный на развитие, управляющий собой, будет поддерживать эту направленность в других.

ОК-13 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни…

Безусловно, человек, управляющий собой, должен уметь управлять своим телом, руководить физической активностью, по возможности контролировать здоровье. Для человека с развитым личностным самоуправлением это естественно, так как его организм сам требует определенных оптимальных режимов физического функционирования и отвергает вредоносные включения (табак, алкоголь и.т.п.).

ОК-14 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке…

ОК-15 - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

Из описания «языковых» компетенций мы выделили слово «коммуникация», поскольку оно предполагает здесь процесс приема и передачи информации с помощью речи в организованном взаимодействии с другими. Человек с развитым личностным самоуправлением может грамотно выстраивать это взаимодействие, руководя в нем собой и самим процессом, планируя результаты коммуникации, достигая целей общения, анализируя и контролируя эффективность коммуникации и внося при

необходимости коррективы.

ОК-16 - способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями…

В современном мире центральное значение приобретает способность ориентироваться в информации, которая в огромном количестве окружает человека, предоставляя как преимущества, так и подавляя своим разнообразием и разнокачественностью. С нашей точки зрения, основное умение, которое должен вынести выпускник - это умение работать с информацией, привлекать полученные и найденные знания к решению профессиональных задач. Чтобы не "потеряться" в этом бурном потоке данных и сведений, каждые из которых претендуют на истинность, необходимо выработать субъектную позицию поиска и анализа информации. Уточнение источников, сопоставление с уже имеющимися данными, анализ полученных результатов, а также планомерность, целенаправленность поиска, способность проконтролировать сам процесс и скорректировать при необходимости методы и способы поиска - вот перечень действий по работе с информацией, совпадающий с алгоритмом личностного самоуправления.

На базе общекультурных компетенций выстраиваются профессиональные компетенции. В данном федеральном стандарте их указано тридцать семь. Мы не будем в рамках данного исследования их обсуждать с точки зрения развитого личностного самоуправления, чтобы избежать повторяющихся аргументов.

Таким образом, развитие личностного самоуправления в процессе профессионально образования приводит к повышению уровня общекультурных и профессиональных компетенций, что, в свою очередь, приводит к формированию профессиональной компетентности сотрудников ОВД.

Список использованной литературы

1. Бурцева Е.В. Развитие профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел. — Хабаровск, 2013. — 176 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2011 г. N 20 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")".

Информация об авторе

Бурцева Евгения Валерьевна - кандидат педагогических наук, кафедра гуманитарных дисциплин, Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД, 690087, ул. Котельникова, 21,e-mail:evbur@list.ru

УДК 339.133.017

Т. Г. Бутова, И. И. Глушач
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Российская Федерация

Использование электронных обучающих ресурсов как способ улучшения качества образовательных услуг (на примере, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)

Аннотация. В статье рассматривается использование электронных обучающих ресурсов (ЭОК) в Сибирском федеральном университете, приведены причины низкого спроса и предлагаются рекомендации по решению данной проблемы.

Ключевые слова. Электронное обучение; смешанное обучение; электронные обучающие курсы.

Важным моментом улучшения качества образовательных услуг является поиск современных методов, одним из которых является использование электронных ресурсов и дистанционных технологий, применение которых решают задачи, поставленные ENQA и российскими государственными организациями перед университетами страны [1,3]. Но в настоящее время использование их сдерживается рядом проблем. Поэтому в проведенном авторами исследовании, на примере СФУ, были раскрыты причины низкого темпа роста эксплуатации данных технологий в образовательном процессе, а также приведены рекомендации по повышению спроса по использованию этих ресурсов.

Доступ к электронным ресурсам в СФУ осуществляется через официальный сайт университета. В результате анализа Положения об электронных образовательных ресурсах СФУ [2] и сайта, мы выяснили, что в настоящее время электронные ресурсы в вузе представлены различными видами: доступом на образовательные российские и зарубежные порталы, например, образовательная платформа «Открытое образование»; система электронного обучения «E-learning» (ЭОК); электронные курсы study.sfu-kras.ru, электронные словари; видеолекции; открыт доступ к электронным базам библиотеки СФУ и другим внешним библиотечным ресурсам; предоставляется возможность проводить занятия в форме вебинаров; личный кабинет «Мой СФУ».

В статье более подробно рассмотрены электронные обучающие курсы «E-learning» в системе Moodle, с помощью которой решается задача улучшения качества образовательных услуг, реализуемая в СФУ. Отметим, что говоря об электронном обучении в системе «E-learning» в СФУ, мы имеем в виду смешанное обучение, предполагающее получение традиционного образования с элементами онлайн обучения, так как на

практике последнее реализуется в университете частично. Анализ персональной страницы студента показал, что система «E-learning» в СФУ включает в себя следующие преимущества:

- Доступность коммуникаций. Существует возможность обмениваться сообщениями в рамках форума (преподаватель и учебная группа), между студентом и преподавателем, так и между студентами;
- Продуктивность. Каждому студенту доступны открытые курсы с учебно-методическими материалами для лекционных, практических занятий, а также для самостоятельной работы: текстовые документы, аудио и видео данные; а также информация о результатах за выполненные задания по дисциплине и место в рейтинге успеваемости среди одногруппников;
- Гибкость формы обучения и экономия времени для ознакомления с лекционным материалом посредством онлайн прочтения, чем посещения занятий в аудитории.
- Наличие критериев оценки для проверки уровня усвоения знаний и умений, с помощью чего достигается объективность оценки достигнутых результатов;
- Удобство в использовании - открытый доступ у студентов к базе материалов курса с любого компьютера посредством интернета;
- Обратная связь, с помощью которой в виде анкетирования отслеживается руководством вуза мнение студентов о качестве работы преподавателя, использующего онлайн обучение, мнение о пройденном курсе дисциплины (удобство использования, доступность материалов, структура и т.п.), а также о качестве работы самой системы электронного обучения (e.sfu-kras.ru);
- Обеспечение безопасности персональных данных. Наличие личного пароля для входа на страницу студента.

Несмотря на рекомендации и стандарты со стороны экспертных сообществ, популярностью использования и со стороны преподавателей, и со стороны студентов электронные курсы «E-learning» в СФУ не пользуются. По результатам интервью, проведенного с преподавателями Института экономики, управления и природопользования СФУ, причинами невысокого спроса ресурса «E-learning» являются следующие:

- высокая степень затрат времени и труда по первичному заполнению, организации и поддержке электронного курса в условиях непрерывного обучения;
- неуверенность в получении качественных знаний посредством онлайн обучения;
- нет мотивации, устраивает традиционная система обучения;
- несовершенства работы ресурса, происходят технические сбои;

- отсутствие свободного времени для обучения работы с данным электронным курсом, что при плотной загруженности затруднительно.

Опрос студентов СФУ позволил выявить основные причины непопулярности ресурса «E-learning»:

- посещение учащихся самой платформы находится в полной зависимости от мотивации преподавателей по заполнению курсов дисциплин. Если электронные материалы предмета отсутствуют на данной платформе, то нет необходимости посещать сам ресурс. Существует возможность лишь просмотреть информацию по пройденным курсам.
- несовершенство работы системы (проблемы с входом в систему, сбои работы);
- жёсткое ограничение по времени выполнения домашних заданий; отсутствие интересной информации и необходимых документов в процессе обучения.

Полученные результаты помогли предложить следующие рекомендации по улучшению данного веб-ресурса в СФУ. В соответствии с этим для увеличения спроса использования данного ресурса необходимо маркетинговую деятельность разрабатывать в двух направлениях: улучшения качества самого продукта с ориентацией на удовлетворение потребностей студентов, возникающих в процессе обучения, и активного продвижения данного веб-ресурса с целью усиления мотивации профессорско-преподавательского состава за счет использования различных видов маркетинговых коммуникаций.

По отношению к качеству электронных обучающих курсов предлагаем следующие рекомендации:

Во-первых, со сложностью восприятия и нахождения нужной информации на официальном сайте университета, добавлять и вовремя обновлять информацию, необходимую в процессе обучения студентам для повышения научного потенциала. Например, учебный план или информацию о предстоящих научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, новых авторитетных научных изданиях.

Во-вторых, внедрить систему проверки полученных знаний на этапе ознакомления с лекционным материалом, по результатам которых либо сам студент обнаруживает пробелы в знаниях, либо преподаватель по итогу прохождения всех студентов группы может выяснить степень понимания полученных знаний на этой стадии обучения;

В-третьих, электронное обучение, как нами уже отмечалось ранее, не означает полностью онлайн обучение, но необходимость в электронном виде лекционных материалов, а также учебников и учебных пособий для подготовки к занятиям присутствует. Наличие их позволяет студентам заранее ознакомиться с материалом предстоящих занятий, что дает возможность проводить лекцию уже не в виде монолога, а в форме дискуссии между преподавателем и студентом, что улучшает усвояемость

пройденного материала. Поэтому наличие хотя бы минимума информации в электронных курсах необходимо в процессе обучения. Следовательно, со стороны руководства СФУ должно быть установлено обязательное требование по заполнению электронного курса преподавателями вуза, хотя бы из цикла профессиональных дисциплин учебного плана;

В-четвертых, установить максимальное количество заданий за курс, которое может использовать преподаватель с целью снижения затрат времени и труда по проверке результатов самостоятельной работы каждого студента.

На этапе внедрения данного ресурса в образовательную систему предлагаем следующие рекомендации по формированию спроса по использованию электронных обучающих курсов со стороны преподавателей СФУ, так как посещаемость студентами данной платформы зависит от наличия курса в системе.

Продвижение курсов должно быть ориентировано на следующие целевые аудитории: преподаватели, не имеющие опыта работы в данной системе (I), преподаватели, прошедшие курсы подготовки и имеющие опыт, но не желающие использовать данные курсы (II), и преподаватели, имеющие опыт и продолжающие работать с данными курсами (III). Далее в таблице 1 приведены предложения по эффективному использованию маркетинговых коммуникаций для решения вышеуказанной проблемы.

Таблица 1

Рекомендации по увеличению спроса использования электронных обучающих курсов «E-learning»

Типы сегментов	**Каналы**	**Маркетинговые коммуникации**	**Достигнутая цель и мероприятия**
I, II, III	Печатная реклама (газеты СФУ) Информация на мониторах, Официальный сайт СФУ	Реклама	Информирование о качествах и свойствах веб-ресурса, преимуществах использования. Публикация статистических данных в динамике по применению в институтах и в университете в целом, мнения студентов
II, III	email-рассылка	Директ-маркетинг	Привлечение и удержание внимания преподавателей, формирование и поддержание долгосрочных взаимоотношений с ним через регулярную рассылку информации о новых возможностях ресурса. Работа с отзывами и сбор обратной связи.

I, II	Печатная реклама (газеты СФУ) Официальный сайт СФУ	Паблисити	Создание благоприятного общественного мнения. Периодические публикации с интервью преподавателей, руководителей программ о преимуществах использования ЭОК
I, II, III	Проведение мероприятий, газеты СФУ, материальное поощрение	Стимулирование продаж	Приобретение лояльности в применении преподавателями этого ресурса: за счет материального поощрения за использование двух и более ЭОК и/или в течение двух и более семестров. Систематическое проведение конкурсов «Лучший преподаватель, использующий «E-learning» на уровне институтов и университета в целом.

Таким образом, одним из способов улучшения качества образовательных услуг в Сибирском федеральном университете является использование электронных обучающих ресурсов. Поэтому нами были предложены рекомендации по совершенствованию качества системы электронных ресурсов и его продвижения в рамках смешанного обучения.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 [электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974
2. Положение об электронных образовательных ресурсах СФУ [электронный ресурс]. Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/8733/pdf/693747
3. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (esg) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf

Информация об авторах

Бутова Татьяна Георгиевна — доктор экономических наук, профессор, кафедра менеджмента, Сибирский федеральный университет, 660041, г. Красноярск, пр-т. Свободный, 79, e-mail: tgbutova@mail.ru.

Глушач Ирина Ивановна — магистрант 2-го года обучения, кафедра менеджмента, Сибирский федеральный университет, 660041, г. Красноярск, пр-т. Свободный, 79, e-mail: utia-I@mail.ru.

УДК 378:14

Н. В. Васильева, Ю. В. Пятковская
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Общественная аккредитация как инструмент повышения качества высшего юридического образования

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта проведения Ассоциацией юристов России общественной аккредитации юридических факультетов Байкальского государственного университета. Авторы исследуют критерии проведения общественной аккредитации. Рассматривается взаимосвязь общественной аккредитации и качества высшего юридического образования.

Ключевые слова. Общественная аккредитация, юридическое образование, качество высшего образования

В условиях рыночной экономики несомненно востребованной стала юридическая профессия. Вместе с тем, в последние годы массовой критике подвергается сложившаяся система подготовки юридических кадров. В частности, негативно оценивается массовый характер высшего юридического образования, его коммерциализация, а также констатируется кризис системы государственного контроля за юридическим образованием [5, С. 220]. В связи с этим, вполне закономерно повышенное внимание государства к проблемам повышения качества высшего юридического образования.

Как правило, качество образования как совокупность условий получения образования, способность образовательной организации предоставить образовательную услугу необходимого качества. Качество образования оценивается по таким параметрам, как материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение и уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. При этом, специалистами в данной сфере отмечается, что такой подход нельзя признать исчерпывающим. Следует принимать во внимание соответствие требованиям заинтересованных сторон (потребителей образовательных услуг, работодателей, государства и общества), а также результирующие показатели, характеризующие соотношение затрат и результатов, таких как уровень трудоустройства выпускников и др. [3, С. 197].

Реформирование системы контроля качества образование привело к включению в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отдельной статьи, предусматривающий новый механизм в данной сфере – общественную

аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ. Согласно п. 2 указанной статьи под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию. При этом, организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Аналогичные механизмы контроля за качеством образования применяются и за рубежом. Так, в ряде государств, в первую очередь в Великобритании и США, вместо государственной аттестации и аккредитации учебных заведений существует их независимая оценка. Ее проводят как рейтинговые агентства, так и профессиональные сообщества. Законодательство предполагает возможность проведения независимой оценки качества образования, причем исключительно на добровольной основе. Порядок проведения такой оценки отдается на усмотрение организации, проводящей оценку [1, С. 24]. В системе образования США регулирующую роль в значительной степени играет общество, а не государство, например, внешний контроль за качеством обучения осуществляют комиссии, формируемые из числа преподавателей других образовательных учреждений, членов попечительского совета, бывших выпускников. Система образования США имеет явно выраженную индивидуальную ориентацию. В Англии не существует государственных стандартов в области высшего образования, утвержденных на правительственном уровне; содержание образования определяется потребностями работодателей. При этом существует общая система внешней рейтинговой оценки качества преподавания основных предметов по вузам и одной из важнейших сторон такой оценки является получение им аккредитации со стороны профессионального сообщества или ассоциации по направлениям подготовки специалистов. Получение аккредитации вузом является обязательным условием при трудоустройстве его выпускников [4].

Следует обратить внимание, что институт общественной аккредитации в системе высшего образования стал применяться еще до принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, одним из первых актов, регламентирующих общественную аккредитацию стал Приказ

Министерства труда Российской Федерации от 22 марта 1996 г. № 14, согласно которому общественная аккредитация в области труда и социальных вопросов – это процедура подтверждения возможностей вузов, осуществляющих деятельность в области труда и социальных вопросов, осуществлять образовательную деятельность на уровне требований, предъявляемых Министерством труда Российской Федерации к подведомственным организациям.

Указом Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» в целях повышения качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, усиления контроля деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров в Российской Федерации, на Общероссийскую общественную организацию «Ассоциация юристов России» была возложена разработка и внедрение в практику механизма общественной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров.

По состоянию на 1 марта 2013 г. было проведено обследование более 150 вузов, из них общественную аккредитацию получили 104 вуза, в отношении 31 вуза было рекомендовано отложить решение об аккредитации до устранения замечаний. Ассоциацией юристов России проводится значительная методическая работа, связанная с организацией и проведением мероприятий по общественной аккредитации. Так, только за 2009–2012 гг. было проведено 14 заседаний Комиссии по общественной оценке качества высшего юридического образования АЮР под председательством С.В. Степашина. В работе Комиссии принимали участие представители Администрации Президента Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, ведущих вузов России, представителей Президиума, Правления, комиссий и экспертов Ассоциации юристов России, общественных объединений и других заинтересованных лиц. По результатам работы Комиссии президиумом Ассоциации были разработаны и утверждены основные методологические документы – Положение об общественной аккредитации, Показатели и критерии оценки образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров [2, С. 14–17].

Вместе с тем, вопросы методологии проведения мероприятий по общественной аккредитации заслуживают внимания и обсуждения со стороны юридической общественности. Как известно, основные

требования к юридическому образованию содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. В сфере юриспруденции в настоящее время действуют Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763. Представляется, что предъявление при общественной аккредитации дополнительных требований сверх установленных вышеуказанными стандартами недопустимо.

Кроме того, необходимо обратить внимание на связь общественной аккредитации с процедурами прохождения обязательной государственной аккредитации. В Положении о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» указано, что к заявлению организация, осуществляющая образовательную деятельность, прилагает, в том числе, сведения о наличии (об отсутствии) общественной аккредитации в российских, иностранных и международных организациях и (или) профессионально-общественной аккредитации. Вместе с тем, неясно какое значение факт наличия свидетельства о прохождении общественной аккредитации будет иметь для прохождения государственной аккредитации. В литературе отмечается, что в целях повышения качества образования и формирования культуры в образовательных организациях, выявления лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и информированности общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования, общественная аккредитация должна быть признана обязательной для прохождения государственной аккредитации [1, С. 24].

Подводя итог вышеизложенному отметим, что построению эффективной системы контроля качества высшего юридического образования будет способствовать корреляция требований общественной аккредитации положениям федеральных государственных образовательных стандартов, а также установление взаимообусловленности общественной и государственной аккредитации.

Список использованной литературы

1. Кирилловых А. А. Аккредитация образовательной организации: принципы регулирования и новации законодательства / А. А. Кирилловых, М. С. Ившин // Право и экономика. — 2015. — № 11. — С. 19–24.

2. О предварительных итогах проведения общественно-профессиональной аккредитации юридических вузов Ассоциацией юристов России // Юридическое образование и наука. — 2013. — № 2. — С. 14–17.

3. Озерникова Т. Г. Качество образования — приоритет развития университета / Т. Г. Озерникова, Т. А. Бутакова // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2015. — Т. 25, № 2. — С. 196–205. — DOI: 10.17150/1993-3541.2015.25(2).196-205.

4. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / под ред. А. Н. Козырина. [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения 12.04.2016 г.).

5. Редькин И. В. Высшее юридическое образование в России: актуальные проблемы и вопросы контроля качества / И.В. Редькин / Пятый Пермский конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 24 - 25 октября 2014 г.): избранные материалы / Г. В. Абшилава, В. В. Акинфиева, А. Б. Афанасьев и др.; отв. ред. В. Г. Голубцов, О. А. Кузнецова. — М.: Статут, 2015. — 400 с.

Информация об авторах

Васильева Наталья Викторовна – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой предпринимательского и финансового права, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, nativi@yandex.ru

Пятковская Юлия Валерьевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и финансового права ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, julart@yandex.ru

УДК 378:37.016

Е. А. Васкина, Т. С. Каримова
Восточно-Сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Иркутск, Российская Федерация

Освоение наивысших ценностей в период профессиональной подготовки как один из факторов гуманизации образовательного процесса вуза

Аннотация. В статье рассматривается специфика процесса гуманизации военизированного вуза, цель педагогической деятельности такого вуза, аксиологический подход как ведущий в определении содержания, форм, средств и методов организации воспитательной работы в педагогической деятельности вузов, наличие ценностной инверсии в ценностной системе курсантов, понятие «наивысшие ценности», дается авторское определение процесса освоения наивысших ценностей, а также определены и перечислены педагогические условия освоения наивысших ценностей в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова. Гуманизация, аксиологический подход, ценностная система курсантов, наивысшие ценности, процесс освоения наивысших ценностей, педагогические условия освоения наивысших ценностей.

Гуманизация, как известно, подразумевает обращение к одной из самых главных ценностей на земле – к человеку. Именно процесс гуманизации занимает по праву ключевое место в образовании на современном этапе развития нашего общества, наполненного не только ценностями положительными, но и, к сожалению, переполненного антиценностями.

Человек уникален по своей сути, и именно процессы гуманизации призваны защитить его от потери этого свойства, приобщить его к культуре, природе и её богатствам, помочь человеку испытать радость жизни и, в конечном итоге, выявить и реализовать свои лучшие способности и наклонности на всех этапах жизнедеятельности.

Военизированный вуз только на первый взгляд стоит обособленно в стороне от других высших учебных заведений и живет своей жизнью. За железным забором находятся люди, для которых проблема гуманизации, возможно, стоит наиболее остро, поскольку именно сотрудники призваны сталкиваться с самыми нелицеприятными проблемами нашего общества, с преступным миром, чья ценностная пирамида – это пирамида-перевертыш, где человек – уже не на вершине, а он предмет издевательств, обмана, уничтожения, где жизнь человека обесценена.

Цель педагогической деятельности такого вуза – реализовать процесс гуманизации, не смотря на суровость и бесспорность приказов и постановлений. Многие руководители силовых структур, да и сами преподаватели выражают скептицизм по поводу возможной гуманистической направленности образовательного процесса военизированного вуза, переполненного приказами, должностными инструкциями и другими документами подобного рода. С другой стороны, мировая политика, нацеленная на глобализацию и демократизацию, не обходит стороной и нашу страну и, в том числе, её силовые ведомства. Всем известны плоды демократических реформ по линии Министерства обороны, где именно гуманизация стала отправной точкой для их успешного осуществления и получения эффективности военной службы. А это значит, что и для силовых структур существуют механизмы, призванные направить службу в русло гуманистических перемен, результатом которых станет воспитание личности, без которой уже невозможно полноценное развитие современного общества.

По нашему мнению, освоение наивысших ценностей может стать одним из ведущих факторов гуманизации образовательного процесса любого вуза. Аксиологический подход считается на сегодняшний день ведущим походом в определении содержания, форм, средств и методов организации воспитательной работы в целом и признается одним из ведущих подходов в педагогической деятельности вузов.

Ценностная инверсия, т.е. продвижение инструментальных, материальных ценностей с периферии в центр и, соответственно, удаление наивысших ценностей на окраину, оказывает негативное влияние на процесс воспитания в высшей школе. Не секрет, что наблюдается деградация некоторой части молодежи, которая, желая получить все те же материальные блага быстрыми темпами при минимальной энергетической потере, изыскивает разнообразные легкодоступные пути достижения своих целей. Возврат наивысших общечеловеческих ценностей в центр ценностной системы современного молодого человека в настоящее время займет у педагогов и родителей гораздо больше времени и сил, чем это было при поддержке предыдущего государственного режима. Такие ценности как Человек, Жизнь, Культура, Земля, Отечество и др. и такие качества как честь, достоинство, чистота, ум подкреплялись государственной политикой в области воспитания, СМИ, были прописаны в программе воспитания и реализованы через всеобщие детские и молодежные организации и всесоюзные мероприятия.

Согласны, что неприемлемой является позиция неприятия и отрицания всего нового и современного, поскольку мир меняется и мы вместе с ним. Современные тенденции развития общества, его прогрессивные технологии и средства облегчают жизнь человека, раздвигают границы познания и человеческих возможностей. Однако

признать то факт, что ценности материальные должны сегодня находиться впереди, попирать те ценности, которые веками и всеми религиями мира незыблемо стояли на первых позициях невозможно. Это неприемлемо с педагогической точки зрения.

Традиция воспитания наивысших ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. Это Протагор, считавший «мера всех вещей — человек», Сократ, который определил и обобщил такие понятия, как «доблесть», «справедливость», Платон, отдававший предпочтение «воспитанию ума, чувств и воли», Аристотель, призывавший к воспитанию мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты [4,5,6, 7,9].

Рассмотрение понятия «наивысшие ценности» выявило, что в современной педагогической науке не существует единого понятия «наивысшие ценности». Некоторые авторы считают таковыми следующие: В.А.Сухомлинский: не делай зла добрым людям, плати людям за добро, борись со злом, будь нетерпим к тому, кто стремится жить за счет других [8, с. 414-419]; И.А.Зимняя: Жизнь, Семья, Знания, Труд, Добро, Собственное «Я», Чувства [1:49]; Б.Т. Лихачев: Вера, Надежда, Любовь, Совесть, Истина [3, с.38]; Н.Е. Щуркова: Человек, Жизнь, Природа, Общество, Добро, Истина, Красота, Труд, Познание [10, с.75].

Полагаю, что при организации непрерывного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей во время подготовки в школе до освоения наивысших ценностей в период профессиональной подготовки мы, вероятно, могли бы получить положительные результаты. Однако в последнее время воспитательная работа, её формы, содержание и общая направленность в целом, подвержены, с нашей точки зрения, влиянию СМИ, компьютеризации всех жизненно важных процессов, ускорением процессов получения информации, а также общей интенсификации жизни. Радует тот факт, что прогрессивные мультимедийные технологии также развиваются с точки зрения гуманизации образовательного пространства. Создаются новые формы сотрудничества курсантов, такие как учебные виртуальные сообщества, где «базовые знания и умения в изучении иностранного языка осваиваются в совместном творчестве… Получив свободу действий, курсанты воодушевлены заняться исследованием значимости создания образовательных сообществ в рамках вуза МВД, необходимых для формирования корпоративной культуры, профессиональных и образовательных компетенций курсантов в системе виртуального образовательного пространства» [2, с. 64-71].

Воспитательная работа в современных условиях не должна быть скоротечной, нацеленной только на контроль и отчетность. Количество мероприятий должно перейти в качество, а качество зависит от тщательной подготовки, применения научного подхода к организации

педагогической деятельности. Влиянию моды, СМИ и других негативных реалий современной жизни должна противостоять такая работа, которая бы изменила ценностное восприятие молодого человека, вернув наивысшие ценности на вершину ценностной пирамиды. Итоговым аспектом педагогической деятельности является поведенческий аспект, когда субъект воспитания, будь то учитель, полицейский и т.д. будет вести себя как человек с большой буквы. Комбинация поведения профессионала и человека, достойного, честного, доброго – это то, с чем мы все в глубине души желаем сталкиваться в нашей жизни ежедневно и ежечасно. Мы хотим профессионального, доброго, но требовательного педагога для наших детей, профессионального, компетентного, человечного, сострадающего врача для себя, умного, спокойного, рассудительного и справедливого полицейского для наших граждан и т.д. Можно перечислять до бесконечности, но суть остается. Напрашивается вопрос: кто воспитает Человека и сформирует профессионала?

Воспитательная работа на всех этапах педагогической деятельности должна быть нацелена на процесс организации таких педагогических условий, при которых наивысшие ценности могли бы быть освоены во время образовательного процесса под непосредственным руководством педагога. Под освоением наивысших ценностей мы понимаем процесс овладения ими с целью дальнейшего использования в жизнедеятельности в соответствии с внутренними установками и внешними условиями (обстоятельствами) и способствующий нравственному становлению личности. Процесс освоения наивысших ценностей студентами/курсантами в вузе осуществляется под руководством преподавателя, сущность деятельности которого заключается в создании условий для успешного нравственного становления личности, побуждающих студентов/курсантов к личностному самосовершенствованию.

К таким педагогическим условиям освоения наивысших ценностей в образовательном процессе вуза мы считаем следующие:

- наличие концептуальной базы проводимой воспитательной работы, т.е. теоретическая разработка и научное обоснование педагогических условий освоения наивысших ценностей студентами/курсантами. Этот процесс включает: изучение теоретических предпосылок исследования проблемы освоения наивысших ценностей студентами/курсантами, осуществление содержательного анализа и обобщение основных положений освоения наивысших ценностей, теоретическое обоснование выбора наивысших ценностей, которые являются необходимыми для нравственного становления студентов/курсантов, построение модели личности студента/курсанта, т.е. конечного продукта, человека с определенным набором качеств и ценностей;

- создание программы воспитания, содержащей цель, формы и

методы освоения, направленные на взаимодействие педагога и студентов/курсантов в учебно-воспитательном процессе, а также критерии и показатели процесса освоения студентами/курсантами наивысших ценностей, позволяющих определять результативность педагогического процесса и вносить своевременные коррективы;

- создание целостного образовательного пространства, обеспечивающего диалоговое взаимодействие его субъектов в основных видах учебно-воспитательной деятельности; оно определяется нами как часть педагогической среды, выстраиваемой отдельным преподавателем внутри учреждения высшего образования, в которой субъекты взаимодействуют в диалоговом режиме в трёх видах деятельности (аудиторной, внеаудиторной по предмету, внеаудиторной) с целью воспитания студентов/курсантов на базе единства цели, модели воспитываемой личности, ценностей и специально разработанного методического обеспечения;

- разработка диагностического обеспечения процесса освоения студентами/курсантами выделенных наивысших ценностей и проведение диагностического исследования, выявляющего «западающие» наивысшие ценности; определение критериев и показателей освоения данных ценностей; осуществление опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности освоения наивысших ценностей на основе разработанной программы.

Считаем, что создание подобных педагогических условий освоения наивысших ценностей могло бы обеспечить процесс гуманизации профессионального педагогического образования и обогатить педагогическую теорию и способствовать дальнейшему развитию аксиологической направленности отечественного образования.

Список использованной литературы

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов о проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 384 с.

2. Евдокимова М.Г. О необходимости создания учебных виртуальных сообществ как альтернатива процессу самообразования на старших курсах. Informatization of society: socio-economic, socio-cultural and international aspects: materials of the IV international scientific conference on January 15-16, 2016. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”, 2016. – ISBN 978-80-7526-069-7.

3. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания / Б.Т.Лихачёв – М.: Прометей, 1995. – 283 с.

4. Материалисты Древней Греции [Текст] / – М.: Просвещение, 1955. – 364 с.

5. Материалы Древней Греции: Собрание Текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура и Сократа [Текст] / Сост. И.П. Гнездина. – М.: Госполитиздат, 1955. – 238 с.

6. Платон. Собрание сочинений: В 12 т. / – М.: Мысль, 1970, – Т.2. – 642 с.

7. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С.Розов. – Новосибирск: Б.И., 1998. – 292 с.

8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / Сост. О.С.Богданова, В.З. Смаль – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 560 с.

9. Философский энциклопедический словарь. – М.:ИНФРА – М, 2001. – 576 с.

10. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 250 с.

Информация об авторах

Васкина Елена Анатольевна -– кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи, Федеральное Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», (ФГКОУ ВО ВСИ МВД России), 664074 Иркутск, ул Лермонтова, 110, e-mail: vaskinaelena@mail.ru

Каримова Татьяна Сергеевна – кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи, Федеральное Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», (ФГКОУ ВО ВСИ МВД России), 664074 Иркутск, ул Лермонтова, 110, e-mail: ralkar@hotbox.ru

УДК 377.1

И. Н. Вершинина
Колледж Байкальского университета
г. Иркутск, Российская Федерация

Самостоятельная работа как средство формирования познавательной активности студентов

Аннотация. Современное образование предопределяет смену приоритетов – познавательная самостоятельность становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студентов, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы.

Ключевые слова. Самостоятельность, познание, познавательная самостоятельность, самообразование, компетенция.

Учащийся не сосуд, который надо
наполнить, а факел, который надо зажечь.
Д. Дидро

В настоящее время можно говорить об актуализации этой проблемы, т.к. курс на активную самостоятельную учебную деятельность студентов становится основой подготовки современных специалистов.

В условиях современного образования необходимо реализовать качественно новую модель профессионального образования с целью формирования базовых умений у будущих специалистов: работать с большими объемами информации, коммуникативных умений, креативности, умений к самообразованию. Формирование данных умений у студентов тесным образом связано с активной поисковой деятельностью, начинающейся с познавательной самостоятельности. Наблюдение за учебной деятельностью студентов младших курсов показывает, что учащиеся не умеют высказывать свою точку зрения, не желают брать на себя инициативу и ответственность за происходящее, почти не читают программный материал, демонстрируют низкий уровень сформированности интеллектуальных умений, необходимых для самостоятельной работы, не умеют работать в группах. Преподаватель остается основным лицом в учебном процессе. С нашей точки зрения, преодоление учебных затруднений студентов возможно в том случае, когда общеобразовательная подготовка, являясь связующим звеном между общим и профессиональным образованием, может дать базовые знания и навыки, необходимые будущему специалисту. Таким образом, направление профессиональной деятельности как преподавателя

дисциплин общеобразовательной подготовки, определяется в области обоснования специфики дидактико-методических условий формирования самоорганизации, самостоятельности, самоконтроля студентов на уроках литературы [1].

Содержание понятия «познавательная самостоятельность» складывается из содержания ключевых понятий: «самостоятельность» и «познание».

Анализ исследований отечественных педагогов показал, что самостоятельность как качество или черта личности может проявляться и служить необходимым условием эффективности любой деятельности: умственной, учебной, профессиональной и других.

Данное качество может проявляться в любом виде деятельности. Отличительными особенностями самостоятельности как качества личности являются стремление к открытию нового и упорство в достижении цели, независимость действий и суждений, решительность, сознательность, инициативность, умение ставить новые вопросы, новые проблемы и решать их своими силами, умение ориентироваться в новой ситуации.

В современной философии познание рассматривается как процесс, направленный на приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира. В психологии определение «познание» понимается как процесс движения мысли от незнания к знанию, бесконечный путь к познаваемому объекту[2].

Проанализировав различные трактовки понятия «познание», можно говорить о том, что большинство ученых склонны рассматривать его как процесс, направленный на приобретение знаний. Таким образом, понятие «познавательная самостоятельность» представляет собой качество личности, проявляющееся в ходе познания – процесса, направленного на приобретение знаний. Логичным будет и утверждение о том, что особенности познавательной самостоятельности как качества личности проявляются и в процессе познания. «Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет», – говорили древние. А наше будущее в образовании – компетентностно-ориентированный подход в обучении.

Литература как учебная дисциплина на этом фоне содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и способствует росту мотивации обучения литературе. Поэтому с первых занятий преподаватель должен не только информировать учащихся об общем содержании учебной дисциплины, формах и методах ее изучения, но и объяснять ее жизненную значимость, тем самым активизируя интерес к предстоящему предмету изучения. Ведь литература является важнейшим источником информации, средством формирования всесторонне развитой личности и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, так как художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание

личности, развивает образную речь, поэтический слух, творческую речевую деятельность, эстетические и нравственные понятия. Знаний, которые студенты получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Ведь не случайно А. Дистервег утверждал, что «знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно». Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и их возможности овладения ими с помощью средств различных учебных дисциплин.

Необходимость обучения подобным качествам по существу и является ответом образования на вызовы современного общества. Именно поэтому эффективность обучения состоит в том, чтобы не увеличить объем информированности студентов в различных предметных областях, а помочь им самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Сегодня самостоятельная работа необходима учащимся как средство формирования качеств личности, направленных на осознанное применение знаний, интенсивное развитие умственных способностей, моральное самоутверждение. Самостоятельная работа должна быть максимально индивидуализированная и иметь систематический, непрерывный и усложняющийся характер, соответствующий определенному этапу освоения одной из основных образовательных программ [3].

В современной дидактике познавательная самостоятельность рассматривается как подготовительная ступень, а самостоятельная работа как основной путь формирования самостоятельного мышления у студентов, ведь знание возникает на основе не заучивания, а самостоятельного размышления над фактами, а мышление развивается в результате систематической переработки фактов и идей. Следовательно, знания являются продуктом мышления человека, они не появляются в готовом виде. Только в процессе осуществления самостоятельной работы с учебным материалом учащиеся могут создавать свои личные знания. Исходя из этого, на уроках литературы, внеклассных мероприятиях систематически предлагаю студентам различные виды самостоятельной деятельности, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность.

В процессе такой работы, учащиеся привыкают к востребованности своих знаний, убеждаются в значимости образования. Способность размышлять, анализировать, строить планы, создавать проекты - очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

Для решения задач формирования познавательной самостоятельности у студентов необходимо создать деятельность, в процессе которой необходимо:

– выработать у учащихся мотивы и цели учебного процесса (зачем мы изучаем литературу, историю?);

– обучить способам осуществления учебного процесса (как учиться?);

– дать четкое определение преподавателем форм отчетности объема работы, сроков ее представления;

– определить виды консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные);

– установить виды и формы контроля (практика, контрольная работа, тесты, семинары и т.д.)

Самостоятельность является качеством личности обучающегося, она проявляется в мышлении, речи, практике, мотивации, поведении и деятельности. Самостоятельность, в процессе которой формируются качества личности, может и должна иметь место при изучении нового материала, выполнении домашнего задания, проверке знаний, повторении, должна соответствовать учебным возможностям студента.

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления; поэтому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение. Содержание работы, форма её выполнения должны вызывать интерес у студента, желание выполнить работу до конца, вырабатывала навык и привычку к труду.

В своей работе стараюсь использовать различные виды самостоятельной работы для активизации учебной деятельности студентов, воспитания у них активного самостоятельного мышления, умения применять знания в процессе обучения. В практике обучения каждый вид самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов деятельности, используемых в системе урочных и внеурочных занятий. Остановлюсь на тех видах самостоятельной познавательной деятельности учащихся, которые использую в своей практике чаще других и которые дают положительный эффект в обучении:

– индивидуальные сообщения в виде ответов на предложенные заранее вопросы к семинарским занятиям («Все величие в романе отдано ей…» (Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

– составление цитатного, сложного планов по содержанию прочитанного (Предметная детализация и символика в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»).

– написание творческих работ (письменный анализ поэтических и прозаических произведений) («Не с тем я, кто бросил землю…» Нравственные основы поэзии А. Ахматовой). (Проблема личного выбора и ответственности в повести В. Распутина «Живи и помни»).

– иллюстрации к изучаемым произведениям;

– составление опорных конспектов;

– доклады по биографии и творческому наследию писателей в виде презентаций (проектные задания).

В образовательном процессе преподаватель должен занимать позицию консультанта и помогать студентам в организации их учебной деятельности, в выборе тем для сообщений, подборе конкретного материала, средств, приемов и методов работы, а также содействовать развитию у студентов способности к самоанализу и самооценки. При организации самостоятельной работы необходимо исходить из индивидуальных возможностей студентов, их интересов, склонностей, потребностей. Учебный материал при организации самостоятельной работы должен быть доступен каждому студенту. Особый акцент при организации самостоятельной работы делается на творческие задания.

В процессе подготовки презентационного проекта следует выделить следующие основные этапы деятельности преподавателя и студентов:

– подготовка к проекту;
– разработка проекта;
– реализация проекта;
– представление и обсуждение результатов проекта.

На начальном этапе подготовки предлагаются темы, подбирается материал для первичного ознакомления. Основная часть работы над проектными заданиями проводится студентами самостоятельно, внеаудиторно. Они работают с различными источниками информации: основной литературой по теме, справочной литературой, собирают нужные сведения на сайтах Интернета. На аудиторных занятиях студенты представляют проект, обсуждение результатов которого проводится совместно, роль преподавателя сводится к координации учебно-познавательной деятельности, установлению благоприятного психологического климата, что способствует повышению эффективности выполнения заданий и мотивации студентов.

Таким образом, самостоятельная познавательная активность не только повышает интерес учащихся к процессу обучения, но и помогает, с одной стороны формировать навыки решения учебных задач, т.е. развивает мыслительную деятельность, а с другой – это улучшает механизм запоминания материала. И главное, на мой взгляд, состоит в том, что, участвуя в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, студенты учатся аргументировать свою точку зрения, логично и последовательно

строить выступление. Использование опросников для определения эффективности учебного занятия позволяет студенту осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности.

Опросник 1.

1. Перечислите понятия и категории, раскрывающие содержание учебного занятия.
2. Перечислите умения (общеучебные, профессиональные), которые, на ваш взгляд, получили развитие на данном занятии.
3. В чем Вы видите смысл, личностную значимость сегодняшнего занятия?
4. Обозначьте область Ваших затруднений в процессе учебного занятия.

Опросник 2.

1. Какое содержание учебного материала Вы бы выбрали для углубленного изучения (для самостоятельного изучения, подготовки доклада, реферата и др.)?
2. Какие мысли порождает у Вас содержание учебного занятия?
3. Где Вы можете применить полученные знания и умения?
4. Какие затруднения Вы испытывали на данном учебном занятии?

Использованная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская. - М., Просвещение, 2010. – 221 с.
2. Зеер З.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / З.Ф.Зеер // Психологическая наука и образование. - 2004. - №3. – С. 92-98
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С.Е.Шишов, И.Г.Агапов // Мир образования. – образование в мире. - 2001. - №4. – С. 78-86
4. Образование в педагогических колледжах: научно – практический подход: сб. науч. ст. /под. ред. Т.В. Шадриной. – Иркутск: Изд. Иркут. ун-та. 2005. – 214 с.

Информация об авторе

Вершинина Ирина Николаевна – преподаватель высшей категории Колледжа Байкальского университета, 664022, г. Иркутск, ул. байкальская, 105, e-mail:Vershinina@mail.ru

УДК 72:624

Е. А. Видищева, Л. В. Глебушкина, Н. А. Свергунова
Братский государственный университет,
г. Братск, Российская Федерация

Опыт организации и реализации образовательного процесса подготовки магистров в ФГБОУ ВО «БрГУ»

Аннотация. В статье приведен опыт организации и реализации образовательного процесса подготовки магистров в университете.

Ключевые слова. Магистратура; магистры; факультет; направления подготовки, образовательный процесс.

В 1999 г. в Болонье министры образования 31-й страны подписали декларацию о признании двухуровневой системы высшего образования: бакалавр — магистр. Внедряя в жизнь принципы Болонской декларации, европейские страны, включая Россию, Германию, Швецию, Финляндию и другие, начали процесс реформирования своих систем высшего образования. В сентябре 2003 года было подписано Болонское соглашение о вхождении России в Европейское образовательное пространство, и как следствие стал возрастать интерес студентов к получению диплома магистра и бакалавра.

В современной России магистратура является вторым уровнем системы высшего образования, созданной в процессе реформирования российской образовательной системы в соответствии с принципами Болонского процесса. Основными задачами магистратуры являются:

- подготовка профессионалов для успешной карьеры в международных и российских компаниях;
- оперативное и гибкое реагирование на потребности экономики, промышленности, сферы науки и образования;
- максимальное использование научно-педагогического потенциала, стимулирование творческой, научной и научно-методической деятельности, привлечение новых педагогических кадров;
- решение проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В декабре 1999 года в Братском государственном университете был организован факультет магистерской подготовки. Основной задачей факультета является подготовка высококвалифицированных кадров для высшей школы, научных и исследовательских организаций и наукоемких отраслей промышленности. В структуру факультета вошли декан, заместитель по научной и учебной работе, документовед и руководители магистерских направлений и программ. Факультет магистерской

подготовки осуществляет управление образовательным процессом на основе планирования и организации учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, координируя взаимодействие выпускающих и базовых кафедр вуза, преподаватели которых привлечены к организации учебного процесса.

В 2000 году впервые был осуществлен набор магистрантов по направлению «Строительство». 2001 г. - начало реализации образовательного процесса по направлению «Технологические машины и оборудование», с 2003 г. – по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника», с 2004 г. – по направлениям «Менеджмент» и «Лесное дело», с 2006 г. - по направлению «Наземные транспортно технологические комплексы», с 2007 г. - по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», с 2010 г. - по направлению «Управление в технических системах», с 2012 г. - по направлениям «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Электроэнергетика и электротехника», с 2013 г. - по направлениям «Экология и природопользование», «Информационные системы и технологии», «Торговое дело» (приведены действующие наименования направлений). Динамика реализуемых за период существования факультета магистерских направлений и магистерских программ в рамках этих направлений приведена на рис.1.

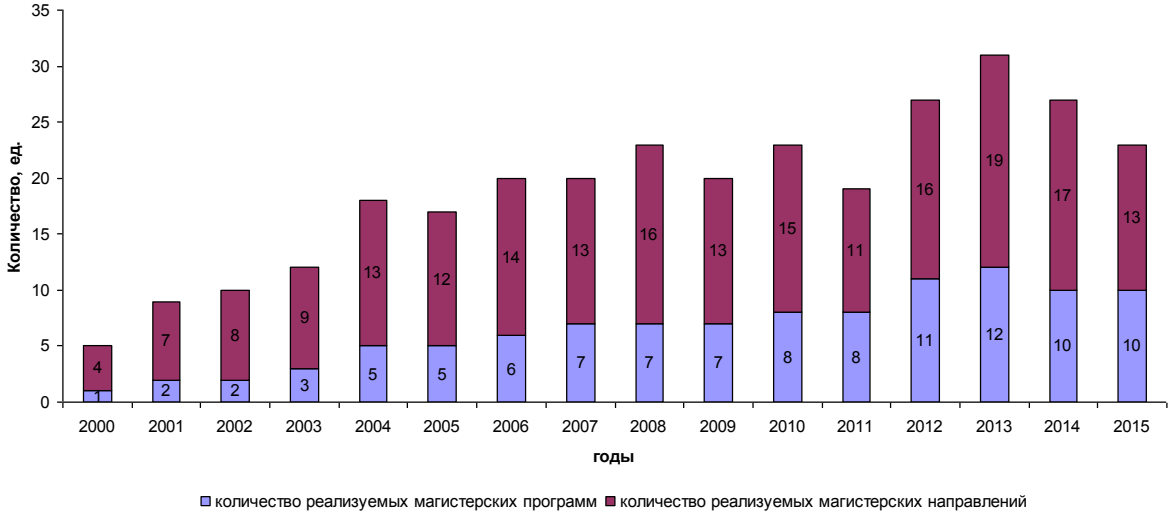


Рисунок 1 – Динамика реализуемых магистерских программ и направлений

В настоящее время ФГБОУ ВО "БрГУ" имеет лицензию по следующим направлениям подготовки магистров: Экология и природопользование, Строительство, Информационные системы и технологии, Теплоэнергетика и теплотехника, Электроэнергетика и электротехника, Технологические машины и оборудование,

Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, Наземные транспортно-технологические комплексы, Управление в технических системах, Лесное дело, Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, Ландшафтная архитектура, Менеджмент, Торговое дело, Педагогическое образование.

В 2016 году факультет магистерской подготовки осуществляет подготовку магистров по 13 магистерским программам в рамках 10 направлений: Строительство, Технологические машины и оборудование, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Лесное дело, Наземные транспортно-технологические комплексы, Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, Электроэнергетика и электротехника, Управление в технических системах, Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Образовательный процесс осуществляется по всем формам обучения: очной, очно-заочной и заочной. Благодаря открытым направлениям подготовки магистров у обучающихся и выпускников нашего и других университетов появилась возможность самостоятельно сформировать необходимый его потребностям образовательный маршрут с учетом разнообразия форм обучения [1].

Содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерских программ регламентируется ФГОС ВО; учебным планом подготовки магистров; графиком учебного процесса; рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик и иными методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане для обеспечения формирования компетенций в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности представлен перечень дисциплин, практик, государственная итоговая аттестация обучающихся и другие виды учебной деятельности с указанием их объема в часах и з.е., последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся в часах при контактной работе с преподавателем по видам занятий и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В рамках каждого из направлений реализуются несколько магистерских программ, отличающиеся друг от друга частью дисциплин, учитывающих специфику программы.

Научно-исследовательская часть представлена двумя видами практик: учебной и производственной, в т.ч. НИР. Следует отметить, что учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, а производственная практика - на обобщение,

закрепление и практическое применение профессиональных знаний и умений, полученных в процессе обучения; решение профессиональных задач научно-исследовательского характера и выполнение выпускной квалификационной работы.

Обучение в магистратуре отличается от обучения обычных студентов. Основными методами обучения являются интерактивные лекции, анализ кейсов, групповые проекты, индивидуальные и групповые презентации, научные семинары, научно-исследовательские проекты на материале реальных компаний и организаций.

Магистранты работают самостоятельно, изучая рекомендованную литературу и выполняя различные виды заданий. В интересах активизации самостоятельного обучения магистрантов (доля самостоятельной работы магистрантов согласно учебному плану составляет около 80% от общего числа часов) выпускающие кафедры используют современные компьютерные и телекоммуникационные технологии. Для такого подхода характерна разработка образовательных ресурсов на базе разнообразных информационных технологий.

К реализация образовательного процесса по магистерским программам привлекаются научно-педагогические работники вуза, а также ведущие работники профильных организаций и предприятий.

Магистрантам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа в локальной сети вуза к электронной библиотеке вуза и другим ЭБС.

Традицией факультета стало ежегодное проведение межрегиональной научно-технической конференции «Строительство: материалы, конструкции, технологии», которая «выросла» во Всероссийскую «Молодая мысль: наука, технологии, инновации». Результатом подобных научных собраний стал выпуск 14 сборников, более 20 свидетельств о регистрации программного обеспечения, подано более 30 заявок и получено порядка 20 патентов на изобретения, разработанные магистрантами при непосредственном участии научного руководителя.

Результаты научных исследований отражаются в выполненных выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) магистрантов, находят признание на региональных и всероссийских конкурсах выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), позволяют стать победителями инновационных программы и др.

В то же время, анализируя опыт работы нашего факультета, изучая опыт подготовки магистров в других вузах можно выделить несколько факторов, которые на наш взгляд сдерживают развитие процесса подготовки магистров:

- наряду с квалификацией «бакалавр» параллельное наличие квалификаций «магистр» и «специалист» (в отдельных отраслях промышленности и экономики) вызывает вопросы у потенциальных работодателей. Работодатель при приеме на работу предъявляет завышенные требования к уровню подготовки потенциальных соискателей, что объясняется именно различием статуса квалификаций «бакалавр», «специалист» и «магистр»;

- отсутствие или начальная стадия взаимодействия, более тесного сотрудничества между факультетом (университетом) и работодателями при разработке и реализации программ магистратуры. Для любой магистерской программы прочное наличие подобного взаимодействие может стать источником дополнительных финансовых ресурсов, базой практик и дальнейшим трудоустройством выпускников, элементом модернизации содержания образовательного процесса подготовки магистров и др.

Несмотря на это, следует отметить, вся работа факультета направлена на подготовку специалистов высокого класса. Несомненным преимуществом магистерских программ является приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков, наиболее востребованных современным бизнесом, а также развитие личностных качеств, необходимых для успешного развития карьеры.

Список используемой литературы

Видищева, Е.А. Магистратура – элемент современной двухступенчатой системы образования [Текст] / Е.А. Видищева // Инвестирование недвижимости: экономика, управление, экспертиза: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Том. гос. архит.-строит. ун-т. – Томск, 2011. – с. 200-206. ISBN 978-5-93057-392-3

Информация об авторах

Видищева Елена Альбертовна – кандидат технических наук, доцент, декан факультета магистерской подготовки, Братский государственный университет, 665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40, e-mail: magFMP@mail.ru.

Глебушкина Людмила Владимировна – кандидат технических наук, доцент, кафедра строительного материаловедения и технологий, Братский государственный университет, 665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40, e-mail: magFMP@mail.ru.

Свергунова наталья Александровна – кандидат технических наук, доцент, кафедра строительного материаловедения и технологий, Братский государственный университет, 665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40, e-mail: magFMP@mail.ru.

УДК 331.5

М. А. Вильчинская, С. Г. Волохова
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

Некоторые аспекты конкурентоспособности выпускников на рынке труда

Аннотация. На российском рынке труда проблема конкурентоспособности является весьма актуальной. В такой ситуации конкурентоспособность специалистов-экономистов имеет серьезное значение. В данной статье представлены результаты исследования студентов некоторых Иркутских ВУЗов. Так же при анализе использовались научные данные, представленные в специализированных изданиях.

Ключевые слова. Конкурентоспособность, выпускник, рынок труда, работодатель, спрос, предложение.

В условиях жесткой конкуренции на современном рынке труда, когда у многих профессий, востребованных когда-то, снизился рейтинг, значительно возрастает роль конкурентоспособности «игроков» на этом рынке. Мы не будем оригинальны в попытке дать определение понятию конкурентоспособность выпускника. На наш взгляд, конкурентоспособность выпускника – это, в первую очередь, высокий уровень профессиональной компетентности, сформированный высшим учебным заведением, умение адаптироваться в социальной среде, коммуникативность и стремление к постоянному совершенствованию и универсализации навыков и знаний.

Конкурентоспособность специалиста, безусловно, во многом определяется его личностными качествами. В том числе и теми, которые даны человеку от природы. Но при этом мы убеждены в том, что процесс обучения в высшей школе должен способствовать развитию и раскрытию тех способностей, которые позволят выпускнику не потеряться в конкурентной среде как личности, а также формировать прочные профессиональные знания, подкрепленные не только теоретическими, но и практическими знаниями и навыками, которые профессионально повысят его конкурентоспособность.

Поскольку конкурентоспособность завязана на взаимодействии разных субъектов рынка труда, в частности, работодателя и выпускника, поэтому очень важно знать мнение каждого из них о качественной стороне процесса подготовки в высших учебных заведениях и конкурентоспособности выпускников.

В связи с этим нами был проведен опрос студентов направления «Экономика» трех иркутских ВУЗов: Иркутского государственного университета (далее ИГУ), Байкальского государственного университета (далее БГУ), Иркутского государственного университета путей сообщения (далее ИРГУПС).

Данные учебные заведения нами были выбраны неслучайно, так как это три крупных вуза г. Иркутска в которых представлено направление «Экономика». Однако, они имеют разную подчиненность и историю подготовки специалистов в области экономики. Первые два подчинены министерству образования и науки РФ. Байкальский государственный университет (бывший «Иркутский институт народного хозяйства») – старейший экономический ВУЗ, Иркутский государственный университет - сравнительно недавно открыл это направление. Иркутский государственный университет путей сообщения имеет отраслевую специфику и подчиняется министерству транспорта РФ.

В опросе принимали участие студенты 3 – 4-х курсов, средний возраст 21 год, из них 59% - девушки и 41% - юноши. Огромное значение в формировании профессиональной конкурентоспособности выпускников имеет тот набор дисциплин, которые включены в учебный план, так как они формируют всю совокупность теоретических и практических знаний полученных за период обучения. Поэтому мы сочли необходимым предложить респондентам выбрать наиболее значимые в их будущей профессии учебные дисциплины. Выбор ограничивался семью дисциплинами из приведенного списка. Наибольший удельный вес (более 50%) приходится на такие дисциплины как: менеджмент, экономика предприятия, бухгалтерский учет, финансы предприятия и организация предпринимательской деятельности. 46% респондентов отметили иностранный язык, что действительно в современных условиях повышает конкурентоспособность специалиста. Удивительно, что студенты экономических специальностей недооценивают значения микро и макроэкономики (34% и 43% соответственно), возможно это связано с тем, что изучение этих дисциплин у опрашиваемых студентов приходится на первый курс, когда они еще слабо воспринимают значение общепрофессиональных дисциплин и сложность предлагаемого материала просто на просто их пугает. Хотя 43% указавших на макроэкономику к 34% - микроэкономики свидетельствует о том, что ко второму семестру студенты становятся осознаннее. Так же нас поразил результат по оценке значимости «Статистики» - 20%. То есть студенты-экономисты не понимают, что это один из инструментариев, используемых в их профессиональной деятельности. Мы не сочли необходимым в данной статье показывать результаты опроса по отдельным ВУЗам, так как особых отличий в распределение ответов не наблюдается.

Важнейшее значение в современной профессиональной деятельности и соответственно в формировании конкурентоспособности играет умение пользоваться компьютерными технологиями. Как показал опрос, в целом 61% респондентов считают, что они получили достаточно навыков работы с компьютерами. Здесь хотелось бы выделить ИРГУПС – 68% студентов оценили свои навыки как достаточные, против 59% в ИГУ и БГУ. На наш взгляд, те 40% студентов третьих, четвертых курсов, которые не получили достаточных навыков работы на компьютерах, это те ученики средних школ, которые пришли с недостаточной подготовкой.

По нашему мнению, понимание того, что ты можешь быть не конкурентоспособен на рынке труда необходимо формировать еще в школе: ребенку необходимо понимать значимость в любой профессии таких предметов как русский язык, литература, иностранный язык, информатика, обществознание (этот список можно продолжить), уметь реализовать себя в социуме, презентовать себя как личность и реально оценивать свои возможности. В свою очередь, высшее учебное заведение должно эти навыки закреплять и углублять.

В научных исследованиях конкурентоспособности выпускников в общем ряду проблем выделяется формальность прохождения учебной, производственной практик на предприятиях [1]. Нами был включен в анкету вопрос «Способствуют ли формы организации практик развитию профессиональных навыков?». Признаемся сразу, ответы нас не порадовали. 47% все опрошенных дали положительный ответ и 53% - нет, не в полной мере. Теперь, если посмотреть по ВУЗам.

Самая «благоприятная картина» в Байкальском государственном университете, положительных ответов – 54%, неудовлетворенных формой организации практик – 46%. Иркутский государственный университет путей сообщения соответственно 41% и 59%. Иркутский государственный университет только 35% студентов ответили положительно и 65% дали отрицательный ответ.

Опираясь на наш собственный опыт и имеющиеся публикации можно сделать следующие вывод, что проблема организации практик имеет глубинные причины - работодатели неохотно предоставляют места практики для студентов в соответствии с их направлением, считая, что это «напряжно» для их специалистов.

Составляющей конкурентоспособности на рынке труда является умение поддержать профессиональную беседу. В связи с этим в анкету был включен вопрос «Сложно ли Вам формулировать свои мысли в профессиональной беседе?». Ответы на этот вопрос порадовали авторов статьи, потому что из всех опрошенных 66% с уверенностью ответили, что им несложно профессионально общаться, 28% респондентов заметили, что им сложно поддерживать профессиональную беседу и 6% - зависят от ситуации.

Опыт многолетней работы в ВУЗе показывает, что действительно к старшим курсам студенты свободно владеют специальной терминологией и легче включаются в профессиональную беседу.

В анкете мы предложили студентам перечень дисциплин, которые, на наш взгляд, в наибольшей степени способствуют формированию грамотно и профессионально формулировать свои мысли. Перечень дисциплин был обусловлен степенью их изученности к третьему курсу, т.е. процесс освоения предложенных дисциплин должен быть завершен.

В результате мы получили следующую картину (см. рис.1).

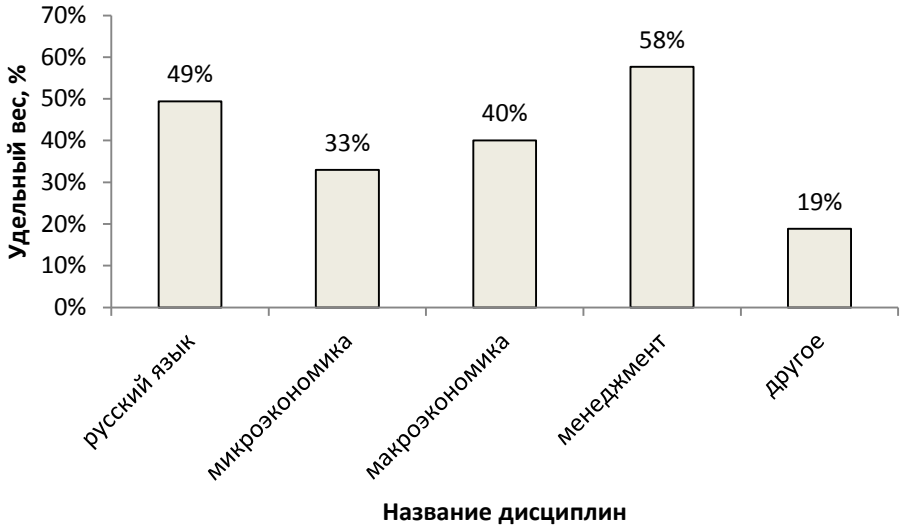


Рис.1 Распределение ответов респондентов на вопрос «Как вы считаете, какие учебные дисциплины помогают Вам в умении формулировать и излагать свои мысли в профессиональной деятельности?»

Диаграмма достаточно полно характеризуют картину, хотелось бы только прокомментировать ответ «другое». 19% респондентов ответили, что для некоторых из них большое значение в формировании профессиональной речи имеют все экономические дисциплины, а для некоторых – все дисциплины учебного плана. По нашему мнению, такие ответы дали те респонденты, которые не захотели задуматься над предложенным вопросом.

Завершающим вопросом в анкете был - «Как вы считаете, конкурентоспособны ли вы на рынке труда?». В общей массе студенты, участвующие в опросе, уверены в своей конкурентоспособности (61% и 39% соответственно). Если посмотреть по ВУЗам, наибольший процент неуверенных – это студенты ИГУ, что, на наш взгляд, вполне объяснимо: БГУ как было отмечено – старейший экономический ВУЗ г. Иркутска, поступая, студенты уверены априори, что они будут востребованы на рынке труда; ИРГУПС – отраслевой ВУЗ, поэтому у студентов формируется представление, что они все будут работать в системе РЖД; ИГУ – в выборку попали студенты факультета, который сравнительно

недавно открыл направление «Экономика» (первый выпуск – 2014 г.) и студенты не достаточно владеют информацией о трудоустройстве выпускников.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие промежуточные выводы:

1. Студенты отмечают недостаточный уровень организации всех видов практик. По нашему мнению, формальность этого процесса оказывает серьезное влияние на формирование профессиональной компетентности как фактора конкурентоспособности.

2. При оценке наиболее значимых дисциплин для экономиста наименьший удельный вес оказался у таких дисциплин как «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Статистика», а наибольший удельный вес занял «Менеджмент», который не является дисциплиной формирующей экономиста. Что опять же свидетельствует о слабой осведомленности студентов о своей будущей профессии и не способствует конкурентоспособности выпускника. Помощь в этом опять же могут оказать правильные формы организации практик.

3. В целом, студентов устраивают получаемые навыки работы на ПК, оценить до конца свои способности по применению современных компьютерных технологий они смогут при прохождении профессиональной практики.

4. Студенты в большинстве своем уверены, что они могут поддержать профессиональную беседу, это радует, но и в совершенствовании этого процесса им также может помочь практика.

Данное исследование не является завершенным и соответственно выводы не могут быть окончательными.

Список использованной литературы

1. Касымова, Ю. Н. Конкурентоспособность: некоторые современные подходы экономической науки [Электронный ресурс] / Ю.Н. Касымова // Управление экономическими системами: электронный журнал. – 2012. – № 42(6). – Режим доступа: http://w ww.uecs.ru/economika-truda/item/1386-2012-06-09-05-21-06. - (Дата обращения: 20.03.2016).

Информация об авторах

Вильчинская Марина Александровна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра предпринимательства и управления в сфере услуг и рекламы, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: vil-marina@yandex.ru.

Волохова Светлана Геннадьевна - кандидат экономических наук, кафедра предпринимательства и управления в сфере услуг и рекламы, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: sve-volokhova@yandex.ru

УДК 330.35

В. В. Воронина
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Роль работодателей в деле подготовки высококвалифицированных кадров и их трудоустройства: опыт Иркутского государственного университета путей сообщения

Аннотация. В статье рассматривается практика участия работодателей в деле подготовки высококвалифицированных кадров. Рассматриваются традиционные и инновационные формы взаимодействия с предприятиями – работодателями.

Ключевые слова. Студенты, Университет, формы сотрудничества, работодатель, целевая подготовка, основные программы профессионального обучения.

Иркутский государственный университет путей сообщения - крупнейший вуз Иркутской области, осуществляющий подготовку специалистов железнодорожного транспорта. Университет традиционно поддерживает партнерские отношения с предприятиями транспорта:

- развивает систему производственных практик и стажировок студентов, что позволяет повысить уровень профессиональной подготовки студентов;
- совершенствует процесс подготовки конкурентоспособных специалистов: создание выпускающих кафедр на производстве, подготовка курсовых и дипломных проектов по заказу предприятий;
- проведение предприятиями конкурсов на лучший дипломный проект для привлечения наиболее способных студентов;
- организация экскурсий, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- участие представителей предприятий в теоретической подготовке студентов (чтение лекций, проведение семинаров), в государственных аттестационных комиссиях, в научных разработках, публикациях, осуществление руководства дипломными проектами; поддержка талантливых студентов и преподавателей.

Можно сказать, что Университет сформировал систему эффективного и взаимовыгодного взаимодействия с предприятиями ОАО «РЖД». Также наряду с традиционными для высшей школы формами взаимодействия с предприятиями – работодателями сложились и инновационные:

- заключение трехсторонних договоров о целевой подготовке, определяющих отношения между студентом, университетом и будущим работодателем,

- создание и развитие совместных образовательных программ.

Студенты, обучающиеся по целевым договорам по программам высшего образования, составляют практически третью часть контингента студентов ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». Договор о целевой подготовке специалиста закрепляет за предприятием-работодателем следующие обязательства: обеспечение практики на рабочем месте во время обучения; трудоустройство по окончании обучения; дополнительная стипендия. При этом университет должен обеспечить освоение студентом основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных компетенций, установленных работодателем в индивидуальном дополнении к каждому типовому договору о целевой подготовке. Во время учебы в ИрГУПС, студент, обучающийся в рамках целевой профессиональной подготовки кадров получает знания и навыки не только по основной образовательной программе, но и определенные навыки менеджерской, экономической, правовой деятельности в объеме программы профессиональной переподготовки «Современные методы управления на железнодорожном транспорте» в Студенческом деловом центре – структурном подразделении ФГБОУ ВО ИрГУПС.

Перед университетом стоит задача сделать так, чтобы вместе с дипломом о высшем образовании молодые специалисты получили все необходимые для работы практические навыки и знания. Поэтому университет включил в программу обучения студента в рамках целевой подготовки обучение по рабочим профессиям, которые соответствуют выбранной специальности студента.

Например: Специальность «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»: рабочая профессия – «Монтер пути» и «Сигналист». Или «Эксплуатация железных дорог»: рабочие профессии: «Приемосдатчик груза и багажа», «Приемщик поездов», «Составитель поездов», «Проводник пассажирского вагона», «Оператор поста централизации». Всего у студентов есть возможность получить во время учебы в университете одну или даже несколько из 30 рабочих специальностей, пройти практику на соответствующем рабочем месте и получить разряд.

При подготовке студентов по рабочим профессиям большое количество времени уделяется практическому обучению в тесной связи с реальной работой. Именно то, что студенты еще во время обучения в вузе (во время своей производственной практики) знакомятся с производственным процессом и участвуют в самом производстве, обеспечивает им больше шансов успешного вступления на рынок труда и

востребованность у работодателя. Такое обучение более эффективно, так как студенты знают свою специальность на практике, и преодолевается разрыв между теорией и практикой. Рабочие места на предприятиях железнодорожного транспорта оснащены оборудованием мирового уровня, используется современная техника и технологии. Исходя из этого, работодатель ждет технически подготовленных рабочих, которые могут работать не только руками, но и головой. Если раньше от работника требовалось качественно и планово выполнять работу, то в современных условиях ценится желание расти в своей профессии. Нередко успешные руководители в железнодорожной отрасли начинали свою карьеру с рабочей профессии.

При такой подготовке студентов, университетом решается одна из важнейших задач – обновление и повышение качества профессионального образования и укрепление его связи с реальным производством.

Система обратной связи с потребителями обеспечивается в первую очередь через деятельность специалистов, отвечающих за управление персоналом на предприятии-заказчике (работодателе). Для системы железнодорожного транспорта такой структурой является служба управления персоналом. Одной из задач такой службы является подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров всех уровней.

Все вышеперечисленное указывает на важную роль бизнеса в подготовке молодых специалистов для инновационной экономики региона. Ключевой принцип здесь – объединение усилий, интеграция, когда в образовательном процессе участвует и вуз, и предприятие, и соответственно у них складываются партнерские отношения.

Хотелось бы отметить, что выбор форм сотрудничества как со стороны вуза, так и предприятий региона определяется конкретными условиями и, прежде всего, характеристикой кадрового потенциала вуза, структурой образовательных программ. Максимальные выгоды в долгосрочной перспективе для всех заинтересованных сторон и наибольшую пользу для общества могут принести только системная и многоаспектная работа вуза на основе совмещения стратегических интересов с партнерами – представителями бизнеса.

Практика подтверждает, что реализуемый в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» подход к сотрудничеству сближает позиции предприятия – работодателя и учебного заведения.

Информация об авторе

Воронина Валентина Викторовна – директор Студенческого делового центра, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15 e-mail: voronina_vv@irgups.ru.

УДК 377.1

Ю. В. Воронова, В. Н. Железняк, И. Ю. Ермоленко
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Методические аспекты отражения компетентностного подхода в подготовке бакалавров

Аннотация. В данном анализе авторами определены этапы проектирования результатов освоения основной образовательной программы бакалавриата по профилю «Сервисное обслуживание транспортно-технологичеких систем и комплексов». Представлено распределение компетенций по учебным циклам и разделам. Выявлены процедуры оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. Описана матрица профессиональных компетенций.

Ключевые слова. Основная образовательная программа, бакалавриат, профессиональные компетенции, учебный план, сервисное обслуживание, проектирование результатов, профессиональные дисциплины, производственные практики, итоговая аттестационная работа, этапы формирования.

На кафедре ВиВХ в 2014 году было предложено открытие нового профиля «Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов» в рамках направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Это связано с появлением сервисных центров по обслуживанию и ремонту подвижного состава, тележечных комплексов и других ответственных узлов и систем, например поглощающих элластомерных аппаратов.

В перспективе по сети дорог количество этих технических подразделений и центров будет возрастать и обязательно потребует наличия квалифицированных кадров.

Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения выдвигают современные требования к уровню подготовки выпускников.

В новых стандартах заложена интерпретация содержания образования, формируемого «от результата»: от характеристик профессиональной деятельности к целям - результатам профессионального образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, методов, содержания обучения.

ФГОС ВПО третьего поколения определяют структуру образовательных стандартов высшего профессионального образования, четко описывают в требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы (ООП) как знаниевые, так и компетентностные подходы.

Необходимо отметить, что основной сложностью в начале процесса обучения бакалавров по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» явился переход от обучения по ФГОС ВПО 3 поколения в первом семестре к ФГОС ВО 3+ во втором и последующих семестрах.

Так, в стандартах ВПО 3 поколения сформулированы 18 общекультурных и 40 профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными задачами и проектируемыми результатами освоения ООП обозначены знания, умения и навыки, полученные в результате обучения. В стандартах ВО 3+ поколения сформулированы 10 общекультурных компетенций, 4 общепрофессиональных и 44 профессиональных компетенций.

Из шести предлагаемых видов деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, в нашем учебном плане выбраны четыре вида профессиональной деятельности, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов кафедры и вуза: расчетно-проектная, производственно-технологическая, монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная.

Процесс освоения основной образовательной программы включает следующие этапы:

- определение контента предметной области;
- выделение знаний, умений и навыков, формирование которых гарантированно при изучении данных дисциплин;
- закрепление соответствующих дисциплинам компетенций.

Профессиональные компетенции требуют базовой подготовки по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла и математического и естественнонаучного цикла, формируются у учащихся, в основном, в процессе обучения профессиональным дисциплинам, прохождения учебной и производственных практик и выполнении итоговой аттестационной работы.

Уровень сформированности компетенций оценивается по результатам прохождения итоговой государственной аттестации.

Для бакалавров по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», согласно требованиям ФГОС ВПО, этот процесс конкретизирован и представлен на рисунке 1 для учебного курса «Теплотехника».

По результатам анализа ФГОС ВПО по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (Раздел 6 «Программа бакалавриата», пункт 6.2 «Структура ООП бакалавриата») [1], представлено распределение компетенций - результа-

тов освоения основной образовательной программы, по учебным циклам и разделам в таблице 1.

Учебная дисциплина «Теплотехника»

Студент должен знать:
-предмет теплотехники;
-термодинамику: смеси рабочих тел, теплоемкость, законы термодинамики, термодинамические процессы и циклы, реальные газы и пары, термодинамика потоков, фазовые переходы;
-теорию теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение, теплопередача, интенсификация теплообмена;
-основы массообмена;
-тепломассобменные устройства;
-топливо и основы горения;
-теплогенерирующие устройства, холодильную и криогенную технику;
-применение теплоты в отрасли;
-охрану окружающей среды;
-основы энергосбережения;
-вторичные энергетические ресурсы;
-основные направления экономии энергоресурсов.

Студент должен уметь:
- применять физические законы для решения практических задач;
- выполнять термодинамический анализ теплотехнических устройств.

Студент должен иметь навыки или опыт деятельности:
-выполнения термодинамического анализа теплотехнических устройств и навыков по производству расчетов.

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им компетенции:
-ОК-3 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
-ОК-10 - использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
-ПК-12 - владеет знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов (**производственно-технологическая деятельность**);
-ПК-19 - способен к участию в составе коллектива исполнителей при выполнении лабораторных, стендовых, полигонных, приемо-сдаточных и иных видов испытаний **(экспериментально-исследовательская деятельность);**
-ПК-20 - владеет умением проводить измерительный эксперимент и оценивать результаты измерений (ПК-20) **(экспериментально-исследовательская деятельность).**

Рис. 1 Процесс проектирования результатов изучения дисциплины Теплотехника»

Таблица 1

Распределение компетенций по учебным циклам и разделам

Учебные циклы и разделы	Коды формируемых компетенций	
	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	1-9, 14	4-7, 11,13,14,17,22,24-27, 30,31,34
Математический и естественнонаучный цикл	1,3,5,8,10-13,17	2,4,5,7-12,15,17-21,28,31,36
Профессиональный цикл	1,3-6,8-10,12,15,17	1-26,28,29,32,33,35-40
Физическая культура	16,18	
Учебная и производственная практики	3,4,6,8	1-5,7-9,11,13,14,16-29,31,33,35,37,39,40
Итоговая государственная аттестация	1-18	1-40

Выше указывалось, что обучение по ФГОС ВПО осуществлялось в первом семестре, а по ФГОС ВО (3+) - во втором и последующих семестрах [2] .

Дисциплины трех циклов (гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла) в новом учебном плане объединены в блок 1, практики (учебная и производственные) – в блок 2, и государственная итоговая аттестация – в блок 3.

Распределение компетенций в новом учебном плане по блокам и разделам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение компетенций по блокам и разделам

Учебные блоки и разделы	Коды формируемых компетенций		
	Общекультурные компетенции	Общепрофесс и-ональные компетенции	Профессиональные компетенции
Блок 1 Дисциплины	1-10	1-4	1-17, 34-44
Блок 2 Практики			3,7,13,14,16,17,34,36,44
Блок 3 Итоговая государственная аттестация	1-10	1-4	1-17, 34-44

Следует заметить, что практически все компетенции, обозначенные во ФГОС ВО (3+) не могут быть сформированы в процессе изучения

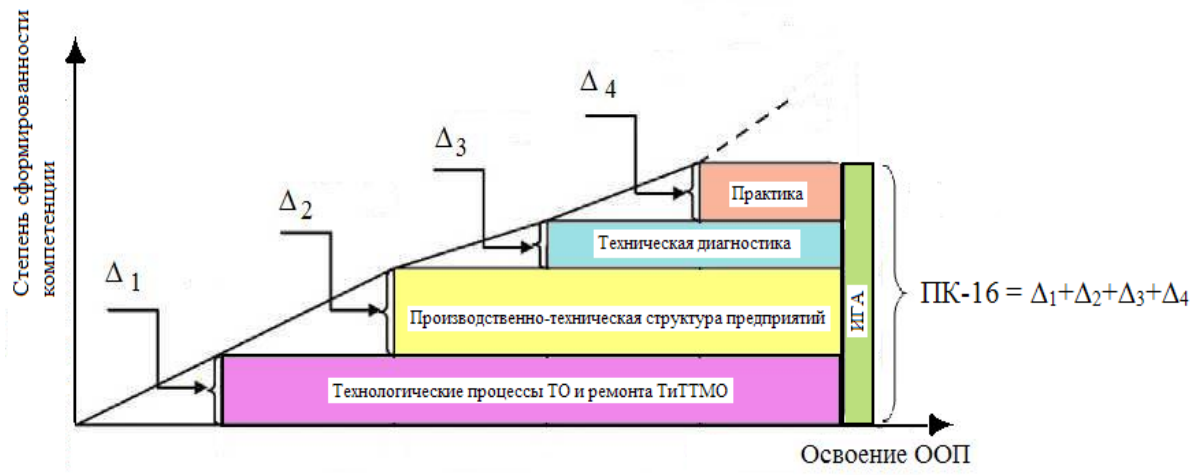
учебных дисциплины, так как компетенции с ПК-18 по ПК-33выпали по причине выбора четырех из шести возможных видов профессиональной деятельности.

Анализ учебного плана и матрицы компетенций показывает, что практически все профессиональные компетенции формируются, как правило, при изучении учебных дисциплин и практик (учебной, производственных или преддипломной), а уровень сформированности компетенций оценивается по результатам итоговой государственной аттестации.

В формировании каждой компетенции участвуют от двух до пятнадцати дисциплин, в большинстве случаев - это пять-семь дисциплин.

Можно утверждать, что в процессе обучения каждая дисциплина формирует некоторый «прирост» степени освоенности компетенции, и полученный уровень сформированности компетенции будет практически равен «сумме» этих «приростов» [3].

Проследим этапы формирования профессиональной компетенции на примере ПК-16 - *способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования* (рис.2).



где: $\Delta_1, \Delta_2, \Delta_3, \Delta_4$ – «приросты» степени освоенности компетенции;
ИГА – итоговая государственная аттестация;
ООП – основная образовательная программа

Рис. 2 Этапы формирования профессиональной компетенции ПК-16 в процессе освоения ООП

Процесс формирования этого «прироста» логически выстраивается следующим образом: при изучении учебных дисциплин формируются

знания - когнитивная основа компетенций, которая создает мотивационный аспект к реализации компетенций.

Реализация компетенций в процессе изучения других дисциплин, при прохождении различного вида практик формирует опыт актуализации компетенций и ценностно-смысловые аспекты формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, можно выделить три этапа формирования профессиональных компетенций:

1 этап - освоение учебных циклов и разделов;

2 этап - прохождение учебных и производственных практик;

3 этап - прохождение итоговой государственной аттестации в форме выполнения выпускной квалификационной бакалаврской работы.

Этапы формирования профессиональных компетенций не зависят от временных ресурсных характеристик образовательного процесса.

При подготовке бакалавров важная роль отводится практикам. Любая практика может быть успешной только в том случае, если у студента в процессе изучения учебных циклов и разделов сформирован соответствующий уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполняя требования к организации учебной и производственной практик, обозначенные в ФГОС ВО, необходимо обеспечить тесную связь высшего учебного заведения с предприятиями ОАО «РЖД», которые гарантируют высокий уровень практической подготовки инженера-бакалавра и ускорение адаптации молодого специалиста на производстве.

Компетенции, знания, умения и навыки - результаты образования, которые определены главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО, как интегрирующие начала «модели» выпускника.

Объективная оценка результатов обучения определяет возможность повышения эффективности процесса профессиональной подготовки и качества освоения основных образовательных программ.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден приказом Минобрнауки России № 706 от 08.12.2009г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» уровень высшего образования бакалавриат, утвержден приказом Минобрнауки России № 1470 от 14.12.2015г.

3. Копша О.Ю. Проектирование процесса формирования и оценки профессиональных компетенций у бакалавров автоматизации технологических процессов и производств. Вектор науки ТГУ, №2(24), 2013г.

Информация об авторах

Воронова Юлия Владиславовна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», Иркутский государственный универсистет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: voronova_yuv@irgups.ru.

Железняк Василий Никитович – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Вагоны и вагонное хозяйство», Иркутский государственный универсистет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: zheleznyak_vn@irgups.ru.

Ермоленко Игорь Юрьевич – аспирант, ассистент, кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», Иркутский государственный универсистет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ermolenko_iy@irgups.ru.

УДК 378.02:37.016

Г. Д. Гефан
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Особенности проблемного обучения математическим дисциплинам

Аннотация. В статье иллюстрируется различие двух подходов − традиционного (объяснительно-иллюстративного) и проблемного − к изложению материала при обучении математическим дисциплинам. Обсуждается понятие проблемной ситуации. На примере демонстрируется создание и разрешение проблемной ситуации, связывающей некоторые вопросы математического анализа с парадоксом Зенона.

Ключевые слова. Проблемная ситуация, математика, парадокс Зенона.

Проблемно-поисковые методы обучения, в отличие от традиционных объяснительно-иллюстративных методов, объединяет следующее свойство: постановка проблемы предшествует и, более того, способствует выработке новых понятий, получению новых знаний. При таком виде обучения знания приходят не только и даже не столько извне, сколько генерируются самим субъектом (учащимся) в процессе рассмотрения проблемной ситуации. Преподаватель направляет, стимулирует и поощряет этот процесс.

На рис. 1 показана традиционная логическая цепочка, на которой строится преподавание математических дисциплин в вузе.

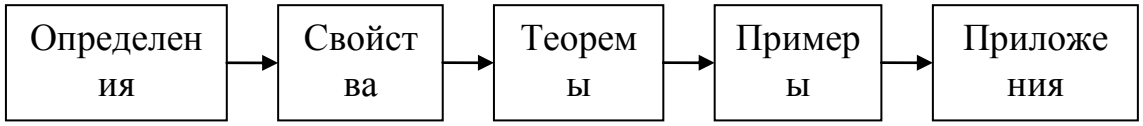


Рис. 1. Традиционное изложение математического материала

Центральное место здесь занимают теоремы − заранее сформулированные утверждения, которые нужно доказывать. Теоремы имеют огромное значение для математической теории и её изложения, однако, возможно, не всегда являются удачным звеном в методической системе обучения математике (в особенности, если речь идёт о нематематических специальностях и направлениях подготовки). Конечно, трудно спорить с тем, что обучение доказательствам – совершенно необходимый элемент обучения математике. Наличие в лекции доказательств развивает у студентов логику. Но доказательство теоремы – это, всё же, чужая логика, которую слушатель лучше или хуже усваивает. При применении проблемного подхода преподаватель пытается

активизировать логику студентов, заставить их прилагать собственные усилия (рис. 2).

Рис. 2. Проблемное изложение математического материала

Довольно часто встречается представление, что проблемное обучение сводится к следованию принципу «от практики – к теории». Если говорить о математике, то это означало бы, что сначала нужно разобрать решение нескольких задач, а затем сформулировать общий принцип (правило). Такое понимание отчасти верно, но, конечно, является упрощением концепции проблемного обучения. Чем же различаются понятия «задача» и «проблемная ситуация»? Постановка задачи объективна, она существует отдельно от субъекта (учащегося). В отличие от этого, проблемная ситуация «характеризует прежде всего состояние субъекта, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способах или условиях выполнения задания» [1]. Таким образом, проблемная ситуация – это не просто задача, а задача познавательная, требующая снятия противоречия между имеющимися знаниями и умениями с одной стороны и предъявляемым требованием с другой.

В качестве примера проблемной ситуации рассмотрим парадокс Зенона об Ахиллесе и черепахе (рис. 3). Ахиллес находится в точке A на расстоянии l_0 от черепахи, находящейся в точке B. В некоторый момент времени они начинают двигаться по прямой в одном и том же направлении, Ахиллес старается догнать черепаху. Через некоторое время Ахиллес окажется в точке B, однако черепаха к этому моменту переместится в точку B_1. Когда Ахиллес достигнет точки B_1, черепаха уже будет находиться в точке B_2. Эти рассуждения можно продолжать сколь угодно долго. Вывод: Ахиллес никогда не догонит черепаху!

Первая реакция студенческой аудитории на данный парадокс всегда одинакова: этого не может быть, т.к. сделанный вывод явно противоречит здравому смыслу и ежедневному жизненному опыту. Если процесс не ограничен во времени и в пространстве, то быстро движущееся тело обязательно догонит и перегонит тело, движущееся с меньшей скоростью. Это нетрудно доказать, оперируя понятиями скорости, времени и пройденного пути. Однако преподаватель выдвигает требование: не

предлагайте своей логики, опровергните парадоксальный вывод, оставаясь в рамках логики самого парадокса! Иначе говоря, требуется оперировать величинами l_0, l_1, l_2 и т.д., образующими последовательность (рис. 3).

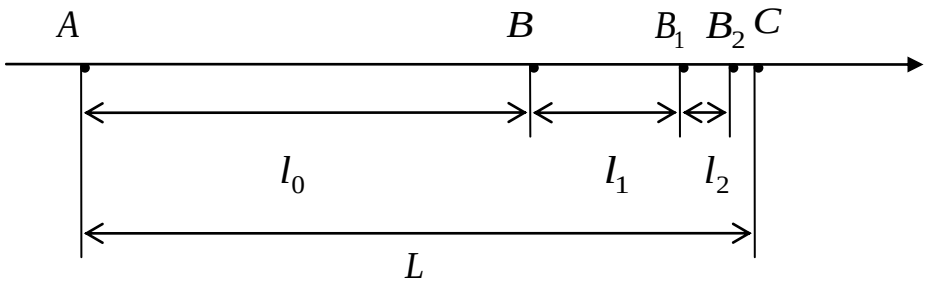


Рис. 3. К парадоксу Зенона «Ахиллес и черепаха»

Данная ситуация является проблемной, поскольку она требует снять противоречие, состоящее в том, что представление о времени и расстоянии как о конечных величинах приводит к явно абсурдному результату. На наш взгляд, представлением этого парадокса можно предварять рассмотрение таких непростых разделов математического анализа, как «Предел числовой последовательности» и «Числовой ряд и его сходимость».

Действительно, если принять, что Ахиллес движется со скоростью v_A, а черепаха со скоростью v_B, то, оставаясь в рамках логики самого парадокса, студенты могут вполне самостоятельно записать, что

$$\frac{l_0}{l_1} = \frac{v_A}{v_B} \quad \Rightarrow \quad l_1 = l_0 \frac{v_B}{v_A},$$

$$\frac{l_1}{l_2} = \frac{v_A}{v_B} \quad \Rightarrow \quad l_2 = l_0 \left(\frac{v_B}{v_A}\right)^2,$$

$$\ldots$$

$$\frac{l_{n-1}}{l_n} = \frac{v_A}{v_B} \quad \Rightarrow \quad l_n = l_0 \left(\frac{v_B}{v_A}\right)^n,$$

$$\ldots$$

Пусть, например, l_0 равно 1 км, а $v_b / v_A = 0.01$. Тогда $l_n = 0.01^n$ км, т.е. $l_1 = 10$ м, $l_2 = 10$ см, $l_3 = 1$ мм и т.д. Мы видим, что расстояние, которое успевает пройти черепаха за время очередного «этапа гонки», катастрофически уменьшается (столь же быстро уменьшается продолжительность каждого очередного «этапа»). Очевидно, что каким малым ни было бы число ε, мы всегда сможем подобрать такое достаточно большое N, что из $n > N$ будет следовать $l_n < \varepsilon$. Так в рассуждениях об Ахиллесе и черепахе мы приходим к понятию предела

числовой последовательности (в данном случае этот предел равен нулю). Конечно, без помощи преподавателя студенты здесь вряд ли обойдутся, но эта помощь вполне может ограничиться наводящими вопросами.

Однако тот факт, что предел последовательности l_0, l_1, l_2, …, l_n, … оказался равным нулю, ещё не означает, что сумма $l_0 + l_1 + l_2 + ... + l_n + ...$ не будет стремиться к бесконечности. (Последнее означало бы, что Ахиллес действительно никогда не догонит черепаху!) Это уже вопрос о сходимости числового знакоположительного ряда. Запишем ряд

$$l_0 + l_0 \frac{v_A}{v_B} + l_0 \left(\frac{v_A}{v_B} \right)^2 + ... + l_0 \left(\frac{v_A}{v_B} \right)^n + ...,$$

предел частичной суммы которого при $n \to \infty$ как раз и отвечает на вопрос о том, догонит ли Ахиллес черепаху (разумеется, догонит!), и где именно. Это сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии:

$$L = \frac{l_0}{1 - \frac{v_B}{v_A}}.$$

На рисунке 1 точка, в которой Ахиллес догонит черепаху, есть точка C.

Например, для выбранных нами выше исходных данных получается, что $L = 1/0.99 = 1.010101...$ км, т.е. черепаха успеет отползти от начальной точки примерно на 10.1 м.

Можно ли прийти к тому же результату без использования понятий последовательности и ряда? Конечно, и очень легко. Встреча Ахиллеса и черепахи состоится на таком расстоянии L от точки начального положения Ахиллеса, для которого

$$\frac{L}{v_A} = \frac{L - l_0}{v_B}.$$

Отсюда и вытекает полученный выше результат. Это можно рассматривать и как подтверждение использованной ранее формулы для суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Таким образом, противоречие между «старыми» знаниями (о соотношениях скорости, времени и пройденного пути) и новым, «дискретным» подходом к описанию движения двух тел снято за счёт введения новых понятий, связанных с последовательностями и рядами.

Столь пространный анализ парадокса Зенона объясняется тем, что он представляется нам чрезвычайно удачным примером проблемной ситуации, которая может использоваться при изучении некоторых разделов математики. Содержащееся в этом парадоксе противоречие не разрешается в полной мере, если не обрести новых знаний о пределе последовательности, о бесконечно малых и бесконечно больших величинах, о сходимости числового ряда и его сумме.

Весьма эффективен проблемный метод также при обучении вероятностно-статистическим дисциплинам [2, 3].

Выводы. В статье проиллюстрированы некоторые особенности проблемного обучения математическим дисциплинам. На наш взгляд, традиционное построение курсов математических дисциплин на теоремах является не единственным, а возможно, и не лучшим способом обучения математике будущих инженеров, естествоиспытателей, управленцев, экономистов. Проблемное изложение не навязывает чужую логику студенту, а пытается активизировать его собственную логику. Безусловно, эффективность этого подхода зависит в первую очередь от квалификации, настойчивости и коммуникативных способностей преподавателя.

Следует подчеркнуть ещё одно важное требование. Уровень «проблемности» в обучении должен быть разумным. Имеется в виду, что разрешение проблемных ситуаций должно соответствовать интеллектуальным возможностям аудитории [3]. С этой целью задаются наводящие вопросы, возможны подсказки, и, более того, имеет смысл чередовать проблемные ситуации с обычным объяснительно-иллюстративным обучением. Если этого не делать, то проблемное обучение рискует превратиться в свою противоположность – слушатели разочаруются и станут апатичными. На наш взгляд, для проблемного изложения стоит отбирать важные разделы дисциплины, определяющие её концептуальное содержание.

Список использованной литературы

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М.Матюшкин — М.: Директ-Медиа, 2008. — 392 с.

2. Гефан Г.Д. Статистический метод и основы его применения : учебное пособие / Г.Д. Гефан— Иркутск : ИрГУПС, 2003. — 208 с.

3. Гефан Г.Д. Проблемное обучение математике студентов нематематических специальностей и направлений подготовки высшего образования/ Г.Д. Гефан// Математика в высшем образовании. — 2015. — №13. — С. 51-64.

4. Зимина О.В. Проблемное обучение высшей математике в технических вузах / О.В. Зимина // Математика в высшем образовании. — 2006. — №4. — С. 55-78.

Информация об авторе

Гефан Григорий Давыдович — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра «Математика», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: grigef@rambler.ru.

УДК 37.032

Ю. Э. Голодков, В. И. Демаков, А. Я. Машович
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

О развитии учебно-познавательной деятельности обучаемых с помощью проекта «Динамичные шахматы»

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования шахматной культуры для всестороннего развития молодого поколения и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Приведены сведения об использования шахмат в педагогической практике зарубежных стран. Авторы предложили методику организации и проведения «Динамичных шахмат», основным отличием которой является присутствие физической нагрузки во время шахматной игры, которое должно способствовать усиленному развитию интеллектуальных качеств игроков за счет устранения гиподинамического режима игры. Использование шахмат в педагогической практике позволит усилить мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов, поможет уберечь молодое поколение от негативных социальных явлений. Проект «Динамичные шахматы» апробирован авторами на примере обучающихся «Восточно-Сибирского института МВД России».

Ключевые слова. Шахматное образование; шахматная культура; динамичные шахматы; образовательная деятельность, педагогическая практика.

Министерство образования России и региональные департаменты образования совместно с Шахматной федерацией страны на протяжении последних 20 лет активно работают в направлении использования шахмат в системе образования Российской Федерации. В связи с этим появился даже термин «шахматное образование».

Существует много примеров использования шахмат в педагогической практике зарубежных стран. Шахматы как учебная дисциплина внедряются в общеобразовательные школы США, Канады, Испании, Перу, Бразилии, Франции, Молдавии, Азербайджана и Узбекистана. Интересны результаты конференции учителей в американском городе Далласе в 2003 г., которые использовали шахматы в воспитательных целях. На примере этой древней игры было показано, как шахматы помогали решать жизненные задачи. Все участники конференции подчеркивали, что шахматы повышают самоуважение в обучаемых и помогают интегрировать иммигрантов в общество. Отмечено, что увлечение шахматами даже помогает решать проблемы алкогольной и наркотической зависимости. Таким образом, шахматы являются альтернативным инструментом для решения жизненных проблем. Также следует обратить внимание на тот факт, что не случайно внедрение

преподавания шахмат в китайских школах предшествовало успехам Китайской Народной Республики в мировой экономической системе и мировых шахматах. Так, в марте 2016 года уже в четвертый раз в карьере чемпионкой мира среди женщин стала двадцатидвухлетняя китаянка Хоу Ифань. Учитывая ее возраст и талант, она имеет все шансы превзойти достижения своих великих предшественниц, напомним, чаще всех мировой шахматной короной владела Вера Менчик (девять раз).

Также известно, что шахматисты обладают высокой стрессоустойчивостью, они не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают и ищут способ выхода из сложившейся обстановки. Подобные качества могут играть решающую роль при освобождении молодых людей от различных фобий, например, от наркотической и алкогольной зависимости.

Вклад шахмат во всестороннее развитие человека отмечается независимо от возраста, профессии, шахматной квалификации. Поэтому в ФИДЕ и организована специальная комиссия, занимающаяся многоплановыми проблемами образовательных шахмат. Шахматы – своеобразная модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических концепций.

Основная цель нашего исследования заключается не в усовершенствовании теории и практики шахмат, как науки, а в попытке использования шахматной культуры для всестороннего развития молодого поколения и активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Для создания нестандартных условий проведения шахматной игры авторы разработали методику организации и проведения «Динамичных шахмат» [1]. Основным отличием от известных форматов проведения шахматных турниров является идея использования шахматных фигур и шахматного поля различных размеров и масс, что позволит регулировать физическую нагрузку. Временные ограничения, различные погодные условия и командный характер игры позволит усилить экстремальность игры [2]. Игровой, соревновательный, зрелищный и необычный характер «Динамичных шахмат» позволит привлечь к ним внимание молодежи. Недостатки знаний по теории могут компенсироваться хорошей физической подготовкой и, наоборот, что может уровнять шансы различных участников и привлечь более широкую аудиторию.

«Динамичные шахматы», по мнению авторов, отличаются не только увеличенными размерами шахматной доски и фигур, значительным весом шахматных фигур, но и правилами проведения шахматного турнира. При этом сделана попытка решать несколько задач.

1. Использование шахматной доски увеличенного размера (например, 4 на 4 метра) и шахматных фигур значительного веса (от 10 до 25 кг) должно способствовать физическому развитию игроков.

2. Присутствие физической нагрузки во время шахматной игры должно способствовать усиленному развитию интеллектуальных качеств игроков за счет устранения гиподинамического режима игры.

3. Авторские правила «Динамичных шахмат» предполагают участие не двух игроков, а двух команд, например, численностью по 3-4 человека с каждой стороны. Такие условия коллективной игры могут способствовать развитию чувства ответственности и дисциплинированности за конечный результат. Индивидуальная ответственность в принятии решения, влияющего на результат коллективный игры, приводит к формированию таких качеств личности, как ответственность, решительность, умение контролировать эффективность собственных действий в рамках решения общих задач.

При поддержке Администрации г. Иркутска в рамках конкурса «Аллея инноваций» ЗАО «Старт Плюс» выпустило опытный образец комплекта «Динамичных шахмат». Изготовление фигур и шахматного поля осуществляли с использованием отечественных полиэфирных смол и материалов, обращающихся в производственной сфере Иркутской области. В целом «импорт замещение» может достигать более 95%, а использование местных отходов производства кремния снижает себестоимость и улучшает потребительские свойства изделия.

Предлагаемый подход был апробирован в рамках IV Байкальской венчурной ярмарки, в конкурсе «Изобретатель XXI века» Всероссийского фестиваля науки в направлении «Лучший инновационный проект» и непосредственно в сквере им. Кирова (см. рис. 1 и 2).

Рисунок 1.

Презентация «Динамичных шахмат» на сквере им. Кирова, г. Иркутск (30 октября 2014 г.)

Рисунок 2.

Игра в «Динамичные шахматы» на сквере им. Кирова, г. Иркутск (22 августа 2015 г.)

На центральной площади Иркутска 30 октября 2014 года, когда состоялась презентация нового направления игры в шахматы, начальник

управления по стратегическому развитию и инвестиционной политике администрации города Иркутска Андрей Сурков отметил, что проект «Динамичные шахматы из жидкого камня» стал победителем конкурса на предоставление субсидий для реализации инновационных проектов на Аллее инноваций. Данная презентация была проведена силами курсантов Восточно-Сибирского института МВД России, которые продемонстрировали жителям столицы Приангарья несколько партий игры в «Динамичные шахматы». Реализацию проекта «Динамичные шахматы» прокомментировали в видеосюжетах корреспонденты местных и центральных телеканалов, в частности, интерес проявила телекомпания «Россия 1».

Необычность мероприятия на сквере имени Кирова вызвало большой интерес со стороны горожан, некоторые из которых с большим удовольствием приняли участие в игре.

Позднее были проведены несколько публичных мероприятий с использованием «Динамичных шахмат», в которых принимали участие как совсем юные иркутяне, так и лидеры мировых шахмат (вице-чемпионка мира, призер чемпионата Европы Наталья Погонина, трехкратная победительница Шахматной олимпиады, чемпионата Европы и России Валентина Гунина и др.) (см. рис. 3 и 4).

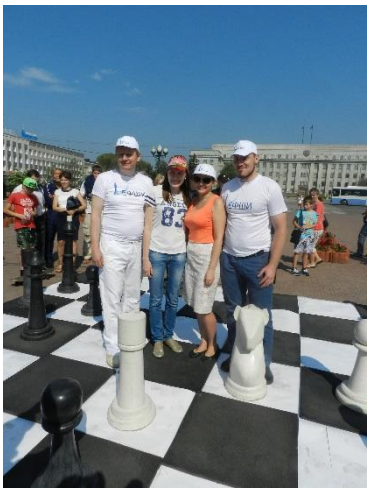


Рисунок 3.

Наталья Погонина и Валентина Гунина на сквере им. Кирова, г. Иркутск (22 августа 2015 г.)

Рисунок 4.

Игра в «Динамичные шахматы» в Восточно-Сибирском институте МВД России, г. Иркутск (08 июня 2015 г.)

«Динамичные шахматы» – это образовательная и интерактивная площадка на свежем воздухе, представляющая интерес, как для игроков, так и для большого количества зрителей. Укрупненный формат «Динамичных шахмат» превращает их в командную, а значит массовую игру. Возраст и социальный статус потребителей «Динамичных шахмат» практически не ограничен.

Авторы проекта уверены, что использование шахмат в педагогической практике позволит усилить мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов, кроме того увлечение «Динамичными шахматами» поможет уберечь молодое поколение от негативных социальных явлений и способствовать пропаганде здорового образа жизни.

Список используемой литературы

1. Голодков Ю.Э. Применение шахматной игровой деятельности для развития профессиональных качеств выпускников вузов / Ю.Э. Голодков, А.Я. Машович, В.И. Демаков // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции № 2, 10 февраля 2015 г.: Новосибирск, 2015. - С.78-80.
2. Голодков Ю.Э. О пользе шахмат для развития профессиональных качеств выпускников вузов МВД России / Ю.Э. Голодков, В.И. Демаков, А.Я. Машович // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. Иркутск, 2015. - С. 62-65.

Информация об авторе

Голодков Юрий Эдуардович - кандидат технических наук, доцент, кафедра информационно-правовых дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: yrg27@mail.ru

Демаков Владимир Иванович - кандидат технических наук, доцент, кафедра информационно-правовых дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: demakov@esi.irk.ru

Машович Андрей Яковлевич – кандидат технических наук, доцент, ветеран, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: andr.mashovich@yandex.ru

УДК 378.147

А. В. Голодкова
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Реализация технологии дистанционного обучения по дисциплине «Экология»

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования системы дистанционного обучения на примере дисциплины «Экология» со студентами заочной формы обучения, роль дистанционного обучения в реализации образовательной деятельности.

Ключевые слова. Дистанционное обучение; система дистанционного обучения (СДО) «Гекадем»; тьютор; заочная форма обучения; экология; тестирование.

Вопросам развития дистанционного обучения в образовательной деятельности в настоящее время уделяется особое внимание [1]. Накопленный опыт использования системы дистанционного обучения (СДО) «Гекадем» по дисциплине «Экология» [2] позволяет утверждать, что реализация дистанционного обучения на практике определяется не только проектированием и решением учебных задач, но и вопросами консультирования и контроля обучения. Более шести тысяч студентов зарегистрированы в системы «Гекадем» и успешно используют ресурсы дистанционного обучения.

Известные преимущества технологии дистанционного обучения, как правило, находят отражение в развитии компьютерной и информационной грамотности обучаемых [3]. Системы дистанционного обучения приветствуются студентами заочной формы обучения в связи с возможностью работы в индивидуальном режиме, совмещения обучения с основной работой, снижения финансовых и сопутствующих расходов. Кроме того, остается доступной дистанционная форма консультирования по сложным вопросам и контроля знаний студентов.

В технологии дистанционного обучения по дисциплине «Экология» реализованы основные службы организации учебного процесса системы «Гекадем»: информационные ресурсы, средства общения, система контроля знаний и административная информация.

Информационные ресурсы содержат теоретические сведения об основных разделах курса, включая такие, как глобальные проблемы

окружающей среды, экология и здоровье человека, экологический мониторинг, основные принципы рационального природопользования, экозащитная техника и технологии, основы экологического права и профессиональная ответственность и др.

Средства общения реализованы в виде онлайн-консультаций, индивидуальной электронной почты, что позволяет преподавателю выдавать студентам общие и персональные задания, а студентам получать исчерпывающую информацию по конкретным вопросам курса.

Система контроля знаний по дисциплине «Экология» включает входной, четыре промежуточных и итоговый тесты. Преподаватель имеет возможность активного участия в процессе мониторинга качества знаний студентов и конечного контроля за освоением дисциплины и прохождением тестов. При низком проценте качества знаний по определенному тесту – преподаватель-тьютор вправе допустить студента до повторного прохождения теста. Вся работа студента протоколируется в системе, что позволяет при спорных вопросах оценить и проанализировать конечный результат. Также система позволяет выявить вопросы в тестах, по которым у студентов чаще всего возникают сложности при выборе правильного ответа.

Административная информация включает сведения об авторе курса и тьюторе (краткая информация, фотография, электронный адрес). Система поддерживает функцию электронной почты. Кроме того, имеется дневник успеваемости студента, в котором отражаются название изучаемых блоков, оценки, дата аттестации.

Опыт использования системы дистанционного обучения на примере дисциплины «Экология» показал, что дистанционные технологии обучения позволяют реализовать не только учебные, но и воспитательные функции образовательной деятельности. При дистанционном обучении у студентов формируется способность к самоорганизации, мотивация к самосовершенствованию. Также важным следует отметить привитие навыков к образованию в условиях актуального повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Голодкова А.В. Организация дистанционного обучения по дисциплине «Экология» в системе «i.Logos» / С.В. Захаров, А.В. Голодкова // Дистанционные технологии в учебном процессе. – ИрГТУ, 2010. – С.41.

3. Голодков Ю.Э. Особенности методики обучения с использованием современных информационных технологий / Ю.Э. Голодков, С.А. Баранов, В.И. Демаков и др.// Вестник Восточно–Сибирского института МВД России. –2014. – №3 (70). – С. 47–54.

Информация об авторе

Голодкова Александра Валерьевна - старший преподаватель, кафедра общеобразовательных дисциплин, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, ул. Лермонтова, 83, e-mail: alex17-27@mail.ru

УДК 378.004

С. С. Голубева
Восточно-Сибирский институт МВД России,
Г. Иркутск, Российская Федерация

Создание дидактических материалов на основе интернет-источников и компьютерных технологий для гуманитарных дисциплин в вузе

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы определения информационных и коммуникационных технологий, электронных дидактических материалов и основные преимущества использования электронных дидактических материалов в учебном процессе. Представлена методика создания и использования дидактических материалов, разработанных на основе интернет-ресурса http://learningapps.org, являющегося приложением Web 2.0.

Ключевые слова. Информационные и коммуникационные технологии, технические средства обучения, электронные дидактические материалы, интерактивность, организация учебного процесса.

Актуальность использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе в настоящее время не вызывает сомнения, как не вызывает сомнения и возрастающая необходимость повышения информационно-коммуникационной компетентности преподавателей в рамках современной информатизации образования, уменьшения количества учебных аудиторных часов и возрастающий процент часов, выносимых на самостоятельную работу. Перед преподавателем встает задача эффективно организовать процесс обучения как на аудиторных лекционных, семинарских и практических занятиях, так и во время самостоятельной работы.

Н.В. Арзуманова отмечает, что «владение информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса»[1].

Компьютерные технологии являются значимым инструментом, позволяющим преподавателю качественно изменить методологию проведения занятий, повысить свой потенциал за счет автоматизированной систематизации, хранения и обработки информации, кроме того, самостоятельно разрабатывать электронные дидактические материалы [2 Тихобаев].

Существовавшие ранее технические средства обучения, включавшие в себя различные проекторы, аудио- и видеоаппаратуру, предназначались в основном для обучающих, демонстрационных и имитационных

дидактических материалов, реже контролирующих и информационных. Появление информационных и коммуникационных технологий существенно расширило спектр самих дидактических материалов и спектр их применения.

Как справедливо пишет Л.А. Зайцева, включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет:

– представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам, курсантам и слушателям реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне;

– автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов; автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;

– осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения;

– получить доступ и оперировать большим объемом информации; формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов, курсантов и слушателей находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;

– организовать внеучебную работу;

– предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо [3].

И.А. Юсупов в своей магистерской диссертации отмечает, что терминология относительно учебных ресурсов, воспроизводимых на компьютере, до конца не устоялась, поэтому в литературе встречаются различные термины: обучающие программы, обучающе-контролирующие программы, педагогические программные средства (ППС), программное обеспечение для поддержки процесса обучения, программные средства образовательного назначения (ПС ОН), электронные средства учебного назначения (ЭСУН), электронные дидактические материалы (ЭДМ) [4]. Мы остановимся на термине «электронные дидактические материалы».

В данной статье мы хотим представить некоторые возможности по созданию электронных дидактических материалов, независимо от вида преподаваемой дисциплины, будь это гуманитарный, естественно-научный или специальный блок учебных дисциплин, и дать небольшой обзор ресурса http://learningapps.org, представленного в сети интернет и позволяющего генерировать определенные виды упражнений преподавателям, которые не имеют специальной подготовки в области программирования.

Стоит отметить, что мы пользуемся библиотекой интрент-рессурсов, представленной на сайте http://nitforyou.com и созданной А.М. Пуляевской, доцентом кафедры информационных технологий МГЛУ ЕАЛИ.

LearningApps.org – это приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность.

Создание и использование своих собственных и созданных другими пользователями методических материалов, находящихся на сайте, является полностью бесплатным, что представляет определенную экономическую ценность данного ресурса.

Для работы на сайте http://learningapps.org необходимо пройти регистрацию, создать новый аккаунт, а именно, ввести имя пользователя, указать e-mail и сгенерировать для себя пароль, заполнив соответствующие поля. После регистрации пользователь получает доступ к on-line конструктору упражнений.

Упражнения в ресурсе распределяются по двум способом. Первый способ – это категориальная вкладка «Все упражнения». Второй способ – это вкладка «Новое упражнение».

Во вкладке «Все упражнения» упражнения представлены по тематическим категориям, включающим русский и иностранный (английский, испанский, немецкий, французский, итальянский) языки, историю, философию, политологию, информатику, профессиональное образование и другие. Сложность упражнений варьируется от «Для начинающих» до «Профессиональное образование и повышение квалификации».

Педагог может ознакомиться с существующими упражнениями в любой категории, и если ему понравился макет и структура упражнения, он выбирает один из вариантов:

1. Сохранить упражнение в свою папку «Мои приложения», нажав кнопку «Запомнить и положить в Мои приложения».
2. Создать упражнения по заданному шаблону, нажав кнопку «Создать подобное приложение».

При создании подобного приложения пользователь попадает в конструктор, где все поля для создания приложения уже заполнены, остается только заменить содержание заполненных полей своим собственным контентом.

После заполнения всех полей конструктора, нужно нажать кнопку «установить и показать в предварительном просмотре». В результате чего пользователь получает возможность проверить, как работает данное упражнение. Если результат удовлетворяет, упражнение сохраняется в папку «Мои приложения».

Второй способ выбора формы упражнения шаблона, соответствующим задачам обучения, – это вкладка «Новое упражнение».

В этом случае преподаватель попадает в классификацию упражнений не по тематическому признаку, а по признаку формы. Существует 26 вариантов формы. Внутренняя вариативность шаблона при этом не ограничена. Не ограничено:

– количество предложений в текстах

– количество слов в кроссвордах и викторинах

– количество заданий в тестовых и вопросно-ответных упражнениях

– содержание текстового, видео и аудиоконтента.

При работе с аудио и видео-контентом есть возможность загрузить на сайт собственный контент или прикрепить ссылку на аудиофайл или видеофайл из сети Интернет, например, с ресурса youtube.com, а затем использовать один из оставшихся 25 шаблонов упражнения для проверки понимания аудио или видеотекста. Выбрав шаблон, преподаватель имеет возможность ознакомиться с существующими образцами упражнений в примерах данной категории и затем создать подобное или свое собственное упражнение, нажав кнопку «Создать новое приложение».

Как и у большинства электронных on-line дидактических материалов ресурс http://learningapps.org имеет свои достоинства и недостатки. К его достоинствам можно отнести:

1. Полностью бесплатный доступ к ресурсу.

2. Конструктор интуитивно понятен среднестатистическому пользователю сети Интернет и не требует специальной подготовки для работы с ним.

3. Неограниченная вариативность создаваемых упражнений.

4. Свободный доступ к упражнениям с любого устройства, подключенного к сети Интернет (персональный компьютер, ноутбук, планшет, телефон и т.п.), что позволяет дистанционно организовать самостоятельную работу студентов, курсантов и слушателей с контентом.

5. Неограниченное количество раз для выполнения задания, обеспечивающее повторяемость, что увеличивает эффект запоминания информации.

6. Контроль выполнения задания осуществляется автоматически.

К недостаткам данных упражнений отнесем:

1. Отсутствие вариативности в уже созданном упражнении. Оно всегда воспроизводится в одной и той же форме, следовательно, повторное

выполнения задания становится автоматическим (за исключением игры «Как стать миллионером?», где порядок задаваемых вопросов изменяется).

2. Контроль правильности выполнения упражнения преподаватель может осуществить, только используя упражнения во время аудиторного занятия или на консультации в своем присутствии. Дистанционно правильность выполнения задания оценить невозможно, так как результаты не сохраняются, хотя обучаемый сразу видит, насколько верно он выполнил задание. Поэтому функции дистанционного использования ограничиваются только тренировочными, а не контролирующими возможностями.

3. При работе с чужим, а не созданным самостоятельно, приложением следует проверять правильность и адекватность содержания, так как упражнения может создавать любой зарегистрировавшийся пользователь и содержание не проходит рецензирования или модераторской проверки.

4. Созданные упражнения находятся в свободном доступе в сети интернет и авторское право на них не защищено.

5. Отсутствует возможность использовать упражнения без доступа к сети интернет или сохранить их на персональном компьютере.

Для того чтобы организовать работу с созданными дидактическими материалами достаточно опубликовать их в папке «Мои приложения» и одновременно на ресурсе http://learningapps.org. После этого каждое упражнение получает свою собственную ссылку в сети интернет, используя которую в адресной строке можно получить доступ к данному контенту. Однако ссылка не очень удобна для запоминания. Поэтому создатели конструктора предусмотрели функцию «привязать или отослать», генерирующую определенную ссылку в форме html кода, которая может встраиваться в конструктор любого сайта или блога. Таким образом, если у преподавателя разработан свой собственный Интернет-ресурс, он направляет обучаемого именно на него, а не на ресурс http://learningapps.org.

Однако самым удобным способом организации работы с полученными методическими материалами мы считаем возможность создания учебной группы в любой социальной сети («Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook»). Как правило, у студентов, курсантов и слушателей есть доступ ко всем вышеперечисленным сайтам. Преподаватель предлагает зарегистрироваться в данной группе своим обучаемым, после чего размещает дидактические материалы в ленте новостей учебной группы. Для этого используется ссылка «Адрес в Интернете» из раздела «Упражнение привязать или отослать». «Адрес в Интернете» публикуется в поле «Статусы» социальных сетей и дидактический материал автоматические появляется в ленте новостей, доступный для всех участников учебной группы.

Список использованной литературы

1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе/ Н.В. Арзуманова// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009 г. – Выпуск № 113. – С. 86-90.

2. Тихобаев А.Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения/А.Г. Тихобаев// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012г. – Выпуск №8. – С. 81-83.

3. Зайцева Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения./Л.А. ЗАйцева // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 1 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm. – Дата обращения: 10.04.2016.

4. Юсупов И.А. Исследование и разработка электронных дидактических материалов при изучении курса цифровые системы коммутации./И.А. Юсупов/ - Дисс. на соискание степени магистра. – Ташкент, 2012. http://yurii.ru/ref11/rl-1991332.php – Дата обращения 10.04.2016 г.

Информация об авторе

Голубева Светлана Сергеевна — кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и культуры речи ВСИ МВД РФ, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: golsvet2000@mail.ru.

УДК 37.02

В. Ф. Гольчевский, И. Л. Бадзюк
Восточно-сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Иркутск, Российская Федерация

Психологическое сопровождение учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» для слушателей ВУЗов МВД

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения дисциплины «Автомобильная подготовка» при подготовке сотрудников полиции.

Ключевые слова. «Автомобильная подготовка», дорожно-транспортное происшествие, расследование, психофизиологические особенности.

Ежегодно в России происходит порядка 200 тысяч дорожно-транспортных происшествий, в которых погибают около 25 тысяч и получают ранения свыше 200 тысяч человек [1].

Россия вступила в так называемую стадию «взрывного роста» обеспеченности населения личным автотранспортом. В настоящее время на 1000 россиян приходится более 100 автомобилей и, как показывает опыт промышленно развитых стран стадия «взрывного роста» будет продолжаться до достижения уровня насыщения порядка 300-400 автомобилей на 1000 человек. Эта стадия характеризуется резким осложнением обстановки с обеспечением безопасности дорожного движения и ростом дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что улично-дорожная сеть страны не соответствует фактической интенсивности транспортных потоков, в следствие чего, основные магистрали перегружены в 2-3 раза. Не отвечает установленным требованиям и техническое состояние большинства автомобильных дорог, на что указывает Президент и Правительство Российской Федерации.

Нельзя не отметить, что в 2015 году произошло некоторое снижение числа дорожно-транспортных происшествий [1], в том числе с тяжелыми последствиями. Основными причинами ДТП являются значительный рост автомобильного парка, неудовлетворительное состояние дорог и эксплуатационных характеристик старого транспорта, низкий уровень подготовки, недисциплинированность, а нередко простое хамство и пьянство водителей, сознательное невыполнение установленных требований ПДД, беспечное поведение пешеходов [2].

Статистика показывает, что роль человеческого фактора в аварийности с годами возрастает, в то время как технического — понижается. Имеют место следующие факторы, влияющие на аварийность:

профессиональная непригодность водителя по психофизиологическим качествам, низкая профессиональная подготовка, приводящая к неправильным действиям в критической ситуации, неготовность водителя к работе, физиологическое утомление [3].

Безопасность движения на дорогах зависит от безотказной работы всех звеньев комплекса «водитель – автомобиль – дорога – среда». Надежность работы этого комплекса должна быть обеспечена, с одной стороны, технической надежностью автомобиля, техническим совершенством дороги, а с другой – надежностью действий водителя в различных дорожно-транспортных ситуациях. Главным звеном в этой системе является водитель, под надежностью которого понимается его способность правильно и своевременно оценивать ситуацию и выбирать оптимальный режим движения [3].

Обобщение практики свидетельствует, что чаще всего виновниками автотранспортных преступлений являются малоопытные водители, не обладающие умением быстро и правильно оценивать возникшую ситуацию, прогнозировать ее осложнение и не имеющие достаточных навыков управления транспортом.

Определённое влияние на возникновение аварийной ситуации оказывают качества личности, присущие людям определенного возраста. Практика свидетельствует, что молодые люди часто самоуверенны, склонны к неоправданному риску. Так, по данным статистики за прошедший 2015 год по России наибольшее количество ДТП (примерно 1/3 от общего количества) из-за нарушения правил дорожного движения совершено водителями от 20 до 30 лет [1]. Некоторые лица в возрасте 40-50 лет и старше действуют слишком осторожно, утрачивают способность к маневру, нарушают ритм движения и становятся «возмущающим фактором». Следует отметить, что до 80% дорожно-транспортных преступлений совершается водителями и лишь 20-25% пешеходами.

Кроме того подготовка водителей в автошколах рассчитана на 105 часов, не зависимо от характера человека и его психофизиологических особенностей. В отличие от нашей страны, в Германии индивидуальный подход к каждому обучаемому и количество часов обучения, для каждого индивидуально в соответствии с их особенностями, пока водитель не приобретет достаточно навыков вождения.

Психофизиологические характеристики показывают способность водителя воспринимать дорожную информацию, осмысливать ее, принимать решения и своевременно реагировать на изменения в дорожной ситуации, которые необходимо оценивать при подготовке водителей любой категории. К этим свойствам относятся восприятие (ощущение), внимание, мышление, память, эмоции, воля, а также личностные качества. Различают ощущения зрительные, слуховые, обонятельные, кожные, вибрационные, двигательные и другие. В процессе движения зрительный

анализатор является основным источником информации об окружающей человека обстановке. Если снизить возможность видеть дорожную остановку, то это может повлечь за собой увеличение числа ДТП [4].

Отдельные периоды работы водителя, особенно при высокой скорости движения, протекают в условиях дефицита времени. Качество действий водителя в этих случаях зависит от быстроты и точности его ответных реакций на различные раздражители. Такие ответные действия на раздражители называются психомоторными реакциями. В каждой психомоторной реакции различают: скрытый (латентный) период реакции, т.е. время, протекающее от момента появления раздражителя до начала ответного движений, и период реализации двигательного действия – отрезок времени от начала движения до его завершения. Реакции могут быть простыми и сложными. Простая реакция – это возможно быстрое ответное действие на заранее известный раздражитель (сигнал). Например, быстрое нажатие на педаль тормоза при появлении красного света светофора, если водитель, ожидая появления сигнала, подготовился к торможению. Среднее время скрытого периода простой реакции на световой сигнал – около 0,2 с, на звуковой – 0,14 с. Среднее время общей реакции на включенный стоп-сигнал, и время, затрачиваемое на перенос правой ноги – с педали дросселя на педаль тормоза, составляет 0,4-0,6 с. Принято считать, что время сложной реакции водителя равно 0,8-1 с. Нужно учесть, что это время может колебаться в значительных пределах – от 0,4 до 1,5 с и даже более. В практике управления автомобилем необходимо считаться с внезапным появлением опасности, что может резко увеличить относительное время реакции. От времени реакции во многом зависит остановочный путь автомобиля при экстренном торможении. Общее время, необходимое для остановки автомобиля, включает в себя время реакции водителя (с момента восприятия препятствия на дороге до начала торможения), время срабатывания привода тормозов (с момента нажатия на педаль тормоза до момента начала действия тормозов) и время действия полностью включенных тормозом (от начала торможения до остановки автомобиля) [5]. Время реакции водителя при управлении автомобилем непостоянно. Оно может изменяться под влиянием различных, причин: болезненного состояния или утомления, возраста, сосредоточенности, состояния опьянения и др. Установлено также, что в пределах одного часа после принятия даже незначительной дозы спиртного время реакции возрастает на 30-40 %. При увеличении времени реакции водителя скорость движения автомобиля должна быть снижена. Несмотря на то, что между возникновением ДТП и психологическими особенностями водителя взаимозависимость, на первый взгляд, не очевидна, тем не менее она существует. Обращает на себя внимание и повторяемость ДТП и нарушений ПДД у одних и тех же водителей, при относительной благополучности условий движения.

Естественно, что профессиональное обучение и тренировка еще не могут гарантировать 100% отсутствие ДТП. Есть такие психологические особенности, которые «предрасполагают к аварийности», хотя и не являются фатальными. Значительная часть ДТП с самыми тяжелыми последствиями и смертельным исходом может происходить в хороших дорожных условиях, при достаточной видимости, свободной дороге и надежном автомобиле, на прямых участках дорог. Таким образом, факты повторности ДТП у определенной части водителей при относительной благополучности условий позволяют дать первый приблизительный ответ на поставленный вопрос: водитель совершает столько самых разнообразных отклонений от правильной езды, нередко ведущих к ДТП, потому, что его участие в процессе движения обуславливается совокупностью личностных характеристик и психологических закономерностей. Поэтому каждая из причин ДТП, указываемых в настоящее время органами ГИБДД, на самом деле имеет «скрытую» область, не лежащую на поверхности явлений, требующую для выявления специального психологического исследования водительской деятельности [3].

Установление истинных причин нарушения правил безопасности, приведших к аварии, и обстоятельств, им способствующих, не только одна из важных задач раскрытия преступления, но и неотъемлемая часть обеспечения безопасности движения и эксплуатации автотранспорта.

При подготовке сотрудников полиции одной из дисциплин является «Автомобильная подготовка». Целью дисциплины является сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, связанных с применением правил дорожного движения, а также использования понятийного аппарата и отдельных положений для выполнения оперативно-служебных задач в объеме должностных обязанностей сотрудников полиции связанных с расследований дорожно-транспортных происшествий.

Для достижения поставленных целей на каждом семинарском и практическом занятии решаются следующие задачи: подготовить сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанным с управлением и эксплуатацией автотранспортных средств в процессе осуществления ими профессиональной деятельности; выработать у обучаемых навыки осуществления процессуальных действий, связанных с проведением осмотра места дорожно-транспортного происшествия и расследования преступлений в данной сфере, с использованием основных понятий содержащихся в правилах дорожного движения; выработать у обучаемых навыки по устранению неисправностей механизмов и приборов автомобиля, возникающих в пути, и их устранение на основе Перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

Рассмотрение каждой темы, каждого пункта, сопровождается примерами конкретных расследований ДТП, рассматриваются и моделируются возможные ситуации при движении транспортных средств. При этом оценивается роль психофизиологических характеристик водителя, которые показывают способность водителя воспринимать дорожную информацию, осмысливать ее, принимать решения и своевременно реагировать на изменения в дорожной ситуации. Особое внимание уделяется последствиям несоблюдения безопасности движения, что способствует осознанию важности соблюдения правил дорожного движения, этикета водителя, а также дальнейшего развития профессиональных качеств, при оценке причин расследуемых ДТП.

Кроме того, каждый кандидат на поступление в ВУЗы МВД обязан пройти профессиональный психологический отбор, при котором изучаются психологические особенности личности. Сведения о темпераменте, о психофизиологических особенностях восприятия и усвоения информации используются преподавателями при разработке формах проведения практических и семинарских занятий, наглядного материала, а также заданий для самостоятельной работы и на практические занятия, тем самым обеспечивая индивидуальный подход при изучении дисциплины с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Пожалуй, это один из важнейших аспектов при подготовке слушателей, как в качестве водителей, так и в качестве сотрудников полиции, расследующих дорожно-траспортные происшествия и обеспечивающих безопасность движения транспортных средств в целом.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Госавтоинспекции. Режим доступа: http://www.gibdd.ru/stat/2015/

2. Аверьянова Т. В. Криминалистика: Учебник для вузов / Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. - 3-изд., перераб и доп. - М.: НОРМА, 2007. - 944 с.

3. Василенко В. А. Психологические особенности водителя, как фактор безопасности дорожного движения / В.А. Василенко // Молодой ученый. - 2013. - №2. - С. 309-312.

4. Коноплянко, В. И. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения: учеб. пособие / В. И. Коноплянко, В. В. Зырянов, Ю. В. Воробьев. - М.: Высш. шк. 2005. - 271 с.

5. Романов, А. Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/А. Н. Романов.- М.: Академия, 2002.- 224 с.

Информация об авторах

Гольчевский Виталий Феликсович — кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки, полковник полиции, Федеральное Государственное казенное образовательное учреждениевысшего образования «Восточно-сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»,

Бадзюк Ирина Леонидовна — кандидат химических наук, доцент, кафедра автотехнической экспертизы и автоподготовки, Федеральное Государственное казенное образовательное учреждениевысшего образования «Восточно-сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», e-mail: demy@bk.ru.

УДК 37.035.6(057.875)

М. М. Гончакова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи

Аннотация. Воспитание молодежи в духе патриотизма, формирование понятий Родина, Отечество, Отчизна, патриотического самосознания студентов, готовности защищать свою родину является одной из приоритетных задач государства.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, высшая школа, молодежь.

Сегодня как никогда актуальны проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. Современная эпоха «обнулила» все ценности. Президент РФ В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию отметил: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи» [3].

Одной из важных задач укрепления духа и традиций народа нашей страны, формирование гражданственности и ответственности за судьбу родины является патриотическое воспитание молодежи.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. В России с древнейших времен патриотизм являлся одним из главнейших приоритетов.

Представления о патриотизме не изменялись в разные исторические эпохи. Достаточно вспомнить русские былины, песни, сказания, рассказы о Родине, знаменитых людях, героях, сыгравших большую роль в судьбе нашей страны.

Любовь к своей земле, к своей Родине и народу, его культуре и традициям, преданность и любовь к своему Отечеству, готовность к их защите складывается в процессе социализации личности.

В системе воспитания важную роль играет высшая школа. Основная деятельность, в процессе которой формируется личность патриота – учебная. Духовное и экономическое возрождение России предъявляет новые требования к высшему образованию, к подготовке гармонично развитой и духовно богатой личности. Изучение гуманитарных дисциплин в высшей школе предоставляет широкие возможности для воспитания гражданских, патриотических качеств молодежи.

«Студенчество несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития, его ценности будут определять ценностное сознание всего общества. Формирование ценностного отношения студента к своей стране означает развитие его рефлексии, осознание им самого себя как носителя определенных патриотических ценностей, социально полезной личности» [5].

Патриотическое воспитание – «это процесс воздействия на студентов с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качеств сынов Отечества, уважения к Гербу, Флагу, Гимну страны» [2].

Патриотическое воспитание должно опираться на образ Родины, который формируется с раннего детства. Именно образ Родины, родного дома, родных и близких является тем социальным феноменом, который основан на особых переживаниях чего-то близкого, личностно значимого и выражается в понятиях «малая родина» - «большая Родина». Этот образ формирует определенную систему долженствования по отношению к Родине, готовность действовать, заботиться, проявлять участие в ее повседневной жизни, выступает мощным психологическим ресурсом в процессе формирования патриотических чувств и настроений [1].

Основными направлениями формирования образа Родины в системе образования являются:

- обращение к прошлым героическим событиям своей страны, Родины;
- развитие у молодежи грамотного русского языка, формирование моды на культуру русской устной и письменной речи;
- культивирование патриотических символов: памятников, монументов, картин, музыкальных произведений;
- популяризация выдающихся соотечественников – ученых, писателей, музыкантов;
- массовое проведение праздников, в которых отражаются как исторические события, День Победы, так и события, олицетворяющие самобытность жизни людей нашей страны, Новый год, праздник Ивана Купала и т.п., а также торжеств, связанных с сегодняшними достижениями и успехами, победа на Олимпиаде;
- формирование уважительного отношения к символам государственности – флагу, гербу, гимну [4].

Привлечение студенческой молодежи к спорту и здоровому образу жизни также имеет большое воспитательное значение. Достаточно вспомнить победы российских спортсменов на Олимпиаде, которые способствуют росту патриотизма, гражданственности, укреплению морального духа населения и гордости за свою страну.

Развитие спорта для создания не только здоровой нации, но и воспитание молодого поколения в духе патриотизма, в духе гордости за родную страну рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что тема патриотизма становится одной из доминирующих в государстве, а потому необходимо заниматься популяризацией здорового образа жизни среди детского и юношеского поколения, необходимости привлечения к спорту. Необходимо воспитывать молодое поколение здоровыми, смелыми, мужественными, в духе патриотизма, не переставая напоминать как важно и нужно любить свою семью, родной город, республику, страну. Спорт, физические нагрузки формируют такие качества как стойкость, мужество, дисциплинированность, способность переносить самые суровые испытания, воспитание в духе гордости за родную страну, необходимые для достижения победы. Также В.В. Путин заявил о необходимости развития массового спорта, спорта высоких достижений, так как это тесно связано с патриотическим воспитанием, и с подготовкой к службе в Вооруженных Силах [5].

Сегодня перед высшей школой стоит важная задача, развивать у студентов патриотические чувства и осознание на их основе исторических ценностей, чувства гордости за свою страну, свой край, свой город. Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, стимулировать активную гражданскую жизненную позицию, формировать основы правовой культуры, навыки социального поведения в рамках законопослушного правового поведения, воспитание физически подготовленной и здоровой личности.

Быть честными, порядочными, уважать старших, бережно хранить и передавать последующим поколениям традиции своей страны, своей родины, быть патриотами, защищать и гордиться своей родиной являются приоритетными качествами, которые необходимо воспитывать у молодежи. Как подчеркнул В.В. Путин «патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества».

Список использованной литературы

1. Аникеев А.А. Философия и социология образования / А.А. Аникеев // Вестник высшей школы. – 2013. - № 4. - С. 20-22.

2. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. - № 9.

3. Путин В.В. Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию. – 12 декабря 2012 г.

4. Тарасов М.В. Образ родины как инновационный ресурс патриотического воспитания молодежи/ М.В. Тарасов // Инновации в образовании. – 2015. - № 6. - С. 124-129.

5. Федорова С.И. Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому: монография / С.И. Федорова. – Красноярск : Центр информации, ЦНИ «Монография», 2013. – 104 с.

Информация об авторе

Гончакова Марина Михайловна – старший преподаватель, кафедра гуманитарных дисциплин, Красноярский институт железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения, 660028 г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели 89, e-mail: schaturu@mail.ru.

УДК 378.1

Т. В. Горбунова
Евразийский лингвистический институт – филиал Московского государственного лингвистического университета,
г. Иркутск, Российская Федерация

О возможностях использования опытно-экспериментальных площадок на базе ВУЗа студентами направления подготовки «Педагогическое образование»

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания опытно-экспериментальных площадок на базе ВУЗа где студенты педагогический направлений подготовки смогут апробировать свои курсовые, дипломные и магистерские работы, а также использовать полученные в ходе теоретических занятий знания на практике, что повысит их педагогическую компетенцию и подготовит к дальнейшей работе.

Ключевые слова. Педагогическое образование, профессиональные компетенции, экспериментально-опытная площадка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускники направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) должны овладеть следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности [2]. Но как обстоят дела на самом дела – удается ли студентам овладеть этими компетенциями к выпускному курсу и затем с успехом вести самостоятельную педагогическую деятельность?

Для определения трудностей возникающих в первый год работы мы опросили 1000 молодых учителей из разных регионов России. На вопрос

«Каких знаний вам не хватало для наиболее продуктивной педагогической деятельности в первый год работы?» большинство опрошенных (82%) ответили, что им не хватало практических навыков, 10% - теоретических и всего 8% не испытывали трудностей. (см. Диаграмму)

Такие результаты наводят на мысль о том, что уделяя много внимания теоретической подготовке в ВУЗе упускается подготовка практическая: студенты знают как разработать и провести урок в теории, но, в большинстве случаев, не знают как применить эти теоретические знания на практике, хотя овладение педагогическими компетенциями подразумевает не теоретические знания, а навыки их практического применения. Объяснений сложившейся ситуации может быть несколько. Во-первых, студент может быть психологически и методически не готов к ведению педагогической деятельности в силу слишком малого практического опыта, во-вторых, на лекционных и семинарских занятиях по методике преподавания, педагогике и психологии не предполагается отработка практических навыков применения теоретических знаний, а в-третьих, не всегда педагоги преподаваемых дисциплин имеют опыт работы в сфере преподаваемого предмета (например, преподавая методику преподавания в начальной школе педагог никогда не работал с младшими школьниками).

Решение имеющейся проблемы мы видим в создании опытно-экспериментальных площадок на базе ВУЗа. Под опытно-экспериментальной площадкой мы понимаем структурное подразделение в составе ВУЗа, оказывающее услуги дополнительного образования школьникам / взрослым, на базе которого студенты педагогических направлений подготовки смогут апробировать свои научные работы (курсовые, дипломные, магистерские диссертации), а также практиковать полученные на занятиях теоретические знания на практике. Такой площадкой может выступать уже существующее структурное подразделение (например, центр дополнительного образования, центр

образования и карьеры и др.), оказывающие услуги дополнительного образования или же специально созданное (например, такое как Малая академия [1]).

Целью опытно-экспериментальной площадки является, во-первых, организация практики студентов в планировании и проведении учебных занятий различной направленности, а также в разработке учебных программ и планов, что достигается посредством реализация программ дополнительного образования школьников по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов; во-вторых, предоставление базы для апробации новых методов и форм работы со школьниками, которые разрабатываются студентами в рамках их курсовых, дипломных и магистерских диссертаций. Если данные цели будут реализованы, то студенты педагогических специальностей в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении будут иметь возможность ведения педагогической деятельности, что несомненно скажется на сформированности их профессиональных компетенций и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Горбунова Т.В. Малая Академия в России и за рубежом: опыт и перспективы / Т.В. Горбунова // Профессиональное развитие педагога: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Иркутск, 22-23 июня 2015 г. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – с. 307-310.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 г. Москва. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf (дата обращения: 01.04.2016).

Информация об авторе

Горбунова Татьяна Васильевна — кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии, Евразийский лингвистический институт – филиал Московского государственного лингвистического университета, 664025, г. Иркутск, ул. Ленина, 8, e-mail: tanya.mironchuk@hotmail.com.

УДК 93

Ю. В. Гордеева
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Дистанционные олимпиады как форма внеаудиторной деятельности обучающихся

Аннотация. В статье представлен опыт участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах студентов МК ЖТ ИрГУПС. Подробно рассматриваются теоретические аспекты внеаудиторной деятельности в рамках современного ФГОС СПО. В статье аргументированно приводятся доказательства эффективности применения дистанционных олимпиад во внеаудиторной деятельности, как способ повышения мотивации обучения.

Ключевые слова. Внеаудиторная деятельность, дистанционный конкурс, информационно-коммуникационные технологии, мотивация учения, творческий подход.

В рамках реализации ФГОС СПО особую значимость приобретает внеаудиторная деятельность. Внеаудиторная деятельность это – совокупность всей самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения дисциплины. Организация внеаудиторной работы по учебной дисциплине занимает важное место в образовательном процессе и направлена на решение таких задач, как расширение и углубление знаний обучающихся по учебным дисциплинам, привитие интереса к изучаемым наукам, развитие творческих способностей студентов.

К внеклассным мероприятиям, как правило, относят следующие виды занятий: факультативные и элективные курсы, кружковая работа, декады, предметные недели, экскурсии, викторины, олимпиады, конкурсы, марафоны, КВНы, защиты проектов, проведение исследований. Но в последние годы в общеобразовательный процесс стала внедряться практика проведения разнообразных дистанционных образовательных конкурсов, викторин и олимпиад. [1]

Дистанционные конкурсы — это форма внеурочной деятельности обучающихся, имеющая соревновательный характер, при которой организаторы и участники пространственно и во времени удалены друг от друга. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при проведении внеаудиторных мероприятий по дисциплине усиливает их образовательный эффект: возможность в период участия во внеклассном мероприятии содержательно общаться и соревноваться с

ровесниками из других городов России, способствует развитию у обучающихся информационной, коммуникативной культуры, а также развитию предметных компетентностей. Кроме этого, дистанционные конкурсы расширяют кругозор, воспитывают культуру мышления, формируют представления обучащихся о культурно-исторической ценности науки, о ее роли в мировой Культуре.[1]

Популярность дистанционных конкурсов обусловлена их неоспоримыми достоинствами: доступность, дешевизна, простота организации, протяженность во времени.

Основная задача преподавателя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения, в этом как нельзя лучше поможет дистанционная олимпиада. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым дисциплинам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. С помощью подобных конкурсов и олимпиад студенты могут не только проверить свои знания, умения, навыки, но и сравнить свой уровень с другими. Интерес формируется прежде всего нестандартными увлекательными, творческими заданиями, которыми богаты образовательные сайты. Задания, как правило, размещают в Интернете на сайтах образовательных организаций или присылают педагогу-координатору.

Внеурочная деятельность, в целом, способствует установлению новых контактов между студентами, между преподавателем и студентом, в том числе с помощью телекоммуникационных сетей, что приводит воспитанию чувства коллективизма и умению работать в команде. Кроме того, образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

Для студента, участие в дистанционном конкурсе - это лишний повод показать себя, осознать свои сильные и слабые стороны, пополнить своё портфолио очередным достижением. Данный вид деятельности помогает проявить себя застенчивым, робким, неуверенным в себе студентам, медлительным, несобранным.

Таким образом, задачами дистанционной работы являются:

- Выявление талантливых, творческих студентов, их поддержка и поощрение;
- Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных обучающихся, глубины их знаний;
- Развитие чувства солидарности, здорового соперничества;

○ Предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона в рамках открытых творческих конкурсов. [4]

Дистанционные олимпиады – своеобразные мероприятия. Они во многом отличаются от «обычных» олимпиад. Тогда как главной задачей очной олимпиады является проверка знаний студентов и выявление самых-самых в колледже, городе, регионе или стране, для дистанционной олимпиады это не главное. Участники дистанционной олимпиады не собираются все в одном месте, им не запрещено пользоваться дополнительными ресурсами, предлагаемые им задания не обязательно четко соответствуют материалу, пройденному на занятиях. Главная задача дистанционных олимпиад - показать студенту насколько глубок и обширен мир науки и знаний, сколько еще неизвестного и неизученного. Участник получает навыки поиска и анализа информации. Главный приз для него – новые знания. А главный приз для педагога,– повышение мотивации у студентов к изучению своего предмета.

Но участие в дистанционной олимпиаде также требует подготовки. Подготовка к олимпиаде — процесс, направленный на развитие самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому преподавателю в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам отводится роль инструктора или консультанта. В основе работы должен лежать интерес к процессу познания в общем, и к конкретной дисциплине в частности.

Рассмотрим основные направления работы по подготовке обучающихся к олимпиадам:

○ Решение олимпиадных задач прошлых лет, связанных с рассматриваемой темой;

○ Решение ребусов, анаграмм, криптограмм и т.п.;

○ Упражнения на классификацию, обобщение и конкретизация, и аналогия.

Решение олимпиадных заданий вносит в формирование качеств мышления важную компоненту, развивает гибкость и глубину мышления. Для их решения студентам приходится пользоваться дополнительной литературой, интернетом, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно. Учиться надо не тому, что легко получается, а тому, что трудно даётся. Ценно любое напряжение сил.

Для успешного выступления на дистанционной олимпиаде необходимы:

○ психологическая устойчивость, готовность выполнять нестандартные задания;

○ умение сконцентрироваться на выполнении нескольких заданий, рационально распределить отведенное время;

○ грамотность, умение должным образом оформить ответ;

○ уверенное владение изучаемыми разделами дисциплины.

Хотелось бы поделиться впечатлениями и практическим опытом участия в мероприятиях, предлагаемых различными центрами творческих инициатив.

Мы активно и весьма успешно сотрудничаем с центром «СНЕЙЛ» (http://nic-snail.ru). В основе работы Центра лежат два основных принципа:

Личностная ориентация - на первое место центр «СНЕЙЛ» ставит личную заинтересованность участников, помощь в социальной адаптации личности в условиях современного общества. В основе каждого конкурса Центра лежит стремление выявить и поддержать личностные и индивидуальные способности каждого участника. Непременное наличие в каждом конкурсе собственной рефлексии деятельности.

Творческий подход – позволяет каждому из участников конкурсов Центра «СНЕЙЛ», исходя из его личных интересов и особенностей, создать творческий, личностно значимый продукт. Этот продукт возможно применить в различных областях знаний, опираясь при этом на те навыки и способы деятельности, которые были приобретены посредством участия в конкурсе. Именно эти принципы способствуют развитию основных компетентностей, формирующих социальную личность и ее гражданскую позицию.

Для того чтобы проверить свои знания, развить мышление, заявить о себе как о знающей, эрудированной и всесторонне развитой личности, мы уверены, что дистанционные конкурсы и олимпиады дают прекрасный шанс попробовать свои силы. Опыт участия показывает, что каждый из обучающихся выбирает мероприятие по душе, в чем чувствует силы участвовать результативно.

Все конкурсные задания оформляются на компьютере с использованием разных программ, которые оговариваются в условиях конкурсов. Дистанционные олимпиады проводятся по возрастным категориям, время выполнения заданий - 5 дней. Победители и лауреаты конкурса определяются в каждой возрастной категории.

Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху и развитию. Среди многообразия конкурсов педагог всегда сможет подобрать мероприятие как для студентов первых курсов, так и для старшекурсников. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение дисциплины, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни обучающихся, ни преподавателей. Задания конкурсов можно выполнять не только в аудитории, но и дома. Участие в конкурсах является платным. [2]

Все победители награждаются грамотами и призами, лауреаты - грамотами. Все участники получат физический сертификат с подписью руководителя Центра, подтверждающий участие в конкурсе, все могут получить «Диплом участника», педагоги – «Диплом учителя за подготовку

участников», локальные координаторы – «Диплом за организацию и проведение конкурса».

Мы приняли участие с 2014 по 2016 учебный год в шести конкурсах. Из них в трёх мы стали победителями.

Принимая участие в дистанционных всероссийских олимпиадах, мы пришли к выводу, что такая работа поможет сделать жизнь наших студентов более насыщенной, а время, проведенное в Интернете – более полезным и увлекательным, учит искать и находить информацию из разных источников. Разнообразие дистанционных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой студент может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

Таким образом, участие в дистанционных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня студентов. Дистанционные олимпиады мотивируют обучающихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала, ведут к углубленному изучению дисциплины, позволяют решать задачи воспитания и социализации, способствуют формированию универсальных учебных действий, т.о. дистанционные конкурсы можно считать новой формой внеаудиторной деятельности.

Список использованной литературы

1. Внеурочная работа // Российская Педагогическая Энциклопедия. М.: 2012. - 151 с.

2. Современные подходы и инновационные технологии в обучении истории в профильных ВУЗах: методические рекомендации для преподавателей образовательных учреждений МВД России/ под ред. А.Х. Закирьяновой. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2014. – 134 с.

3. Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. 2013. № 9. – ст.34

4. Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. – ИЯШ. – 2014, № 4, ст. 61-63.

Информация об авторе

Гордеева Юлия Викторовна - магистр Образования, преподаватель истории Медицинского колледжа железнодорожного транспорта ИрГУПС, 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, 228, e-mail: medkol@irmail.ru.

УДК 378.2

О. В. Горева, О. Л. Никонович,
Т. А. Колесникова, Ю. А. Григорьева
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Особенности реализации образовательной программы аспирантов по направлению подготовки «Физика и астрономия»

Аннотация. В работе рассматривается принципы наполнение блоков в структуре программы аспирантуры для направления подготовки «Физика и астрономия» исходя из профессиональных стандартов, соответствующих видам деятельности, к которым готовится обучающийся. Представлена структура формирования содержания программы подготовки кадров высшей квалификации. Проведен анализ трудоемкости и наполнения практик и государственной итоговой аттестации по программа аспирантуры направления подготовки «Физика и астрономия» на основании мониторинга сайтов учреждений высшего образования Российской Федерации.

Ключевые слова. Образовательная программа аспирантов; профессиональный стандарт; практики; государственная итоговая аттестация.

Реализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к третьему уровню высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации (кандидатов наук). ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации (далее – стандарт) устанавливает только рамочные требования к структуре основных образовательных программ, оставляя свободу образовательным и научным организациям применять модульный или иной формат построения программ [1]. Для эффективной подготовки обучающихся к видам профессиональной деятельности, установленных стандартом, образовательным и научным организациям необходимо разработать оптимальное содержание элементов программы аспирантуры (блоков). В представленной работе рассматриваются принципы наполнение блоков в структуре программы аспирантуры для направления подготовки «Физика и астрономия».

Программа аспирантуры готовит выпускников к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области физики и астрономии [2]. Подготовка к видам деятельности выпускника происходит через формирование компетенций, определяющих способность и готовность к обобщенным трудовым функциям, которые определяются соответствующими профессиональными стандартами. К таким

профессиональным стандартам можно отнести профессиональные стандарты «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» [3] и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4]. В соответствии с требованиями к образованию и обучению, к опыту практической работы на основании профессиональных стандартов были определены следующие обобщенные трудовые функции, определяющие виды деятельности, к которым готовиться выпускник. Обобщенными трудовыми функциями, соответствующими научно-исследовательской деятельности выпускника в области физики и астрономии, являются: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы; проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем. Обобщенной трудовой функцией, соответствующей преподавательской деятельности выпускника в области физики и астрономии, является преподавание по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Содержание компетенций является комплексной характеристикой трудовых действий выпускника в рамках трудовых функций. Например, компетенция определяющая способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) необходима для выполнения следующих трудовых действий: сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний; определение задач патентных исследований, видов исследований и методов их проведения и разработка задания на проведение патентных исследований; осуществление разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок; проведение анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений и др. [3] Например, компетенция определяющая готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) необходима для выполнения следующих трудовых действий: организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата; контроль и оценка освоения обучающимися, учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата; определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания запрос рынка труда, образовательных потребностей и возможностей

обучающихся по программам бакалавриата; ведение документации, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и др. [4]

В соответствии с трудовыми функциями выпускника необходимые компетенции формируются через содержание учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности. Оценка сформированности компетенции, т.е. готовность выпускника ко всем видам профессиональной деятельности, установленных стандартом, осуществляется через итоговую государственную аттестацию, содержащую государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Структура формирования содержания программы подготовки кадров высшей квалификации представлена на рис.1

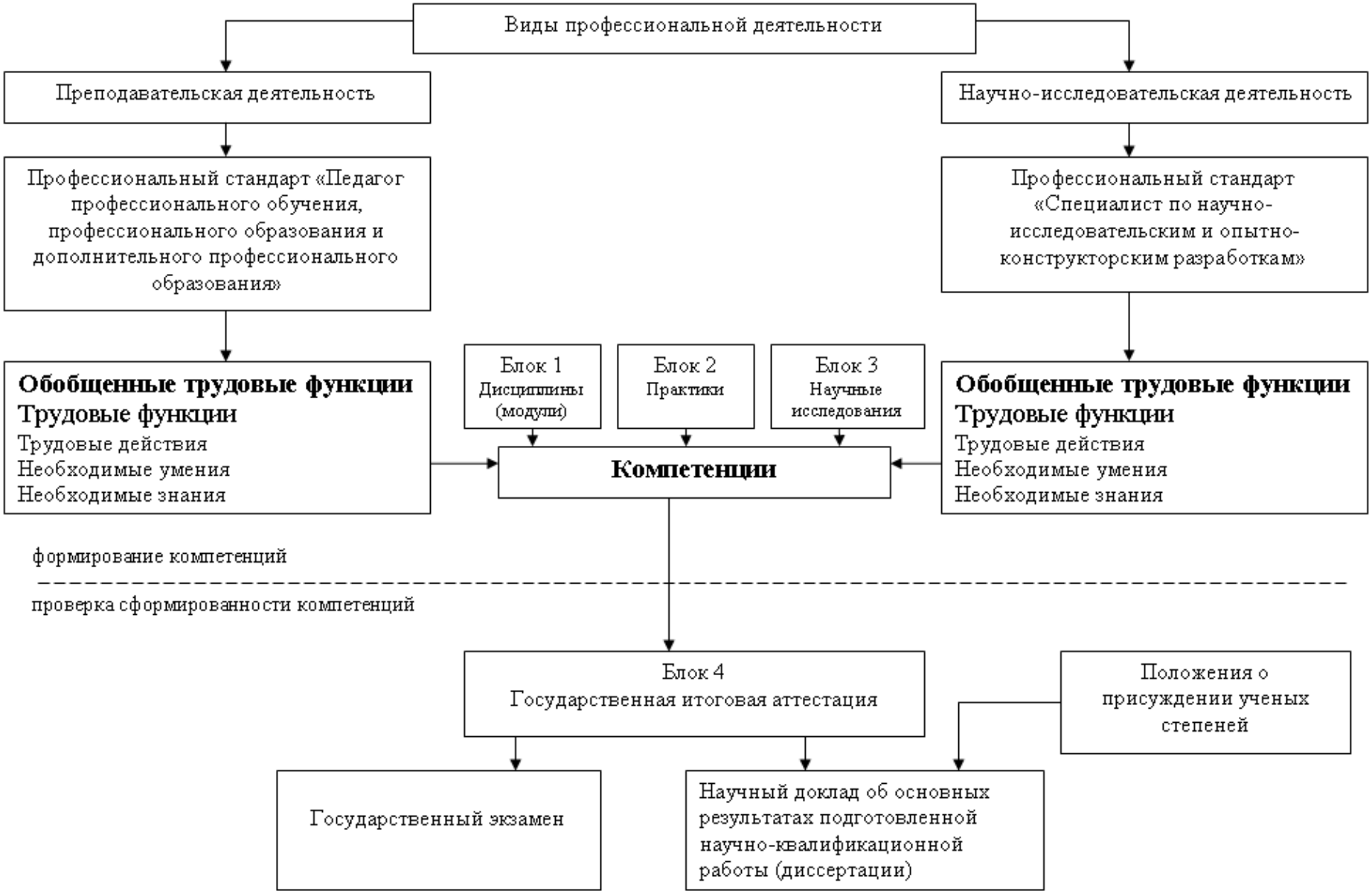


Рис. 1 Структура формирования содержания программы подготовки кадров высшей квалификации

Одной из особенностей структуры образовательной программы аспирантуры является наличие практик обучающихся. На основании мониторинга сайтов учреждений высшего образования Российской Федерации было выявлено, что перечень, трудоемкость и содержание практик в различных образовательных организациях сильно варьируется. На рис. 2 представлены сравнительные данные по форме и трудоемкости практик обучающихся по направлению подготовки «Физика и астрономия», направленность «Физика конденсированного состояния».

Рис. 2 Трудоемкость практик по программам аспирантуры

Во всех образовательных программах аспирантуры, реализуемых в рассмотренных вузах, содержится педагогическая практика. Производственная практика в некоторых случаях реализуется как научно-производственная или научно-исследовательская.

В ИрГУПС педагогическая практика аспирантов, трудоемкость которой три зачетных единицы, включат ознакомительный этап, методические разработки, проведение учебных занятий (четыре часа лабораторных занятий и два часа практических занятии), подготовку и защиту отчета. Производственная практика аспирантов, трудоемкость которой три зачетных единицы, включает научно-исследовательскую работу в соответствии с темой научно-квалификационной работы аспиранта по разделам темы НИР, имеющей номер государственной регистрации, или этап реализации научных исследований, поддержанных грантами.

Также, на основании мониторинга сайтов учреждений высшего образования Российской Федерации было выявлено, что подготовка к

сдаче и сдача государственного экзамена имеет трудоемкость 2 или 3 зачетных единицы, и является экзаменом либо по направлению и профилю, либо междисциплинарным. В ИрГУПС государственный экзамен по направлению «Физика и астрономия» является междисциплинарным, проходящий в устной форме, аттестующий выпускника по критериям сформированности компетенций, направленных как на научно-исследовательскую, так и преподавательскую деятельность в области физики и астрономии.

Помимо государственного экзамена государственная итоговая аттестация включает представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). На основании проведенного мониторинга выявлено, что в учебных планах вузов этот этап государственной итоговой аттестации имеет трудоемкость от 4 до 6 зачетных единиц и представлен в виде: защита выпускной квалификационной работы (подготовка и презентация научного доклада – предзащита кандидатской диссертации на кафедре); подготовка и презентация научного доклада; защита выпускной квалификационной работы; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата; предоставление текста диссертационного исследования на кафедру; научный доклад о результатах научно-квалификационной работы. В ИрГУПС вторым этапом государственной итоговой аттестации аспирантов является научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), критерии оценки которого формулируются на основании требований, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидатов наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней. Критериями, по которым оценивается научный доклад обучающегося, являются: уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; качество анализа проблемы; научная новизна; теоретическое и экспериментальное обоснование научной новизны; уровень апробации работы и публикаций; практическая значимость; личный вклад в решении проблемы; степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; степень владения навыками публичной дискуссии, защиты научной новизны и практического применения; использование полученных научных результатов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Представленная в работе структура формирования содержания программы подготовки кадров высшей квалификации направлена на интеграцию всего наполнения образовательной программы как единого и непрерывного процесса с целью эффективной подготовки выпускника к профессиональной деятельности. Формирование содержания программы аспирантуры должно основываться на получении знаний и умений для

выполнения трудовых функций по видам деятельности выпускника, а также требованиях, предъявляемых к диссертациям на соискании ученой степени кандидата наук.

Список использованной литературы

1. Мосичева И.А. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ И.А. Мосичева, Е.В. Караваева, В.Л. Петров //Высшее образование в России. — 2013. — № 8-9. — С. 3–10.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N867)
3. Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 марта 2014 г. N121н)
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N608н)

Информация об авторах

Горева Ольга Валерьевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Физика, механика и приборостроение», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail: goreva_ov@irgups.ru

Никонович Ольга Леонидовна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Физика, механика и приборостроение», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail: nikonovi_ov@irgups.ru

Колесникова Татьяна Александровна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Физика, механика и приборостроение», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail: nikonovi_ov@irgups.ru

Григорьева Юлия Александровна – старший преподаватель кафедры «Физика, механика и приборостроение», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail: gera-ula@yandex.ru

УДК 372.881.1

О. В. Горовая
Сибирский колледж транспорта и строительства
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование профессионально-ориентированных заданий при организации практической подготовки студентов по иностранному языку

Аннотация. В статье рассматривается роль иностранного языка для формирования ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений. Приводятся различные виды упражнений профессионально-ориентированного характера. Предлагается изучение Интернет-терминологии с обучающимися, применение на занятиях простых аутентичных текстов и лексики по своей будущей профессии.

Ключевые слова. Профессионально-ориентированное обучение, аутентичные тексты, Интернет-терминология, профессиональная направленность.

Возрастание роли иностранных языков в формировании ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, банков, все большим использованием импортного оборудования и зарубежных технологий. Качественно новый этап развития методики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в учреждениях СПО продиктован современным социальным заказом: необходимо привести преподавание иностранного языка в соответствие с конкретными перспективами профессиональной деятельности будущих специалистов. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам требует применения новых прикладных методик и технологий. Именно профессиональное обучение призвано раскрыть и развить способности и задатки студентов, а также способствовать их творческому саморазвитию. И именно через практическую деятельность расширяется кругозор студентов, закрепляются и совершенствуются полученные ими новые знания, навыки и умения и осуществляется постепенный рост будущих специалистов.

Непосредственно на занятиях я стараюсь проводить обучение иностранному языку на основе практических заданий, лексика которых связана с будущей специальностью обучающихся. Профессионально-ориентированные задания необходимо включать в процесс изучения иностранного языка, начиная с первого года обучения студентов в

колледже. Таким образом, обеспечивается тот минимум знаний, который необходим студентам 3-го курса при изучении профессионально направленного модуля рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

Даже на начальном этапе обучения, когда уровень языковой и профессиональной подготовки еще недостаточный, предпочтение отдается использованию простых аутентичных текстов, выбранных из элементарных учебников по специальности. В переводе с английского «аутентичный» означает «естественный». Этот термин чаще всего используется для характеристики текстов, применяемых на уроке. Аутентичные тексты являются оптимальным средством обучения культуре страны изучаемого языка. Они иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, и в естественном специальном контексте.[2] При этом профессиональная направленность при обучении чтению должна прослеживаться не только в тематике текстов, но и в характере лексико-грамматических упражнений, которые служат основой для выполнения учебных действий.

Приведу примеры лексико-грамматических заданий для студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» при изучении темы « Средства коммуникации. Компьютер в жизни современного студента»:

1. Прочитать, перевести и объяснить на английском языке две похожие пословицы, одна из которых связана с компьютером.
2. Соотнести предложенные компьютерные понятия в две колонки (Hardware, Software)
3. Найти правильное определение данного компьютерного понятия.
4. Упражнение на словообразование: перевести данные понятия (глаголы и отглагольные существительные)
5. Подобрать подходящие прилагательные к данному компьютерному термину.
6. Преподаватель зачитывает вслух определения компьютерных терминов, задача студентов определить, что это за компьютерное понятие.
7. Прочитать следующие аргументы о компьютерах. Согласиться или не согласиться с ними. Высказать свое мнение.

Задания проблемного характера вызывают наибольшую заинтересованность студентов и являются наиболее результативными. Коммуникативная направленность таких заданий усиливается еще и тем, что они рассчитаны на одновременное выполнение всей группой.

Для студентов специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» на 3 курсе я привожу следующие задания для понимания аутентичных текстов по специализации:

1. Найти эквиваленты данных понятий в тексте (например, продуктивное месторождение, подъёмное устройство, подготовленная скважина для промышленной добычи и т.д.)

2. Подобрать к слову подходящее определение на английском языке (например, to process, to distill, to store, to lack, to prospect)

3. Составить предложения, используя идентичные модели из текста.

4. Используя информацию из предложенных текстов, составить диалог на тему: «Как превратить сырую нефть в полезные продукты?»

Интернет предлагает широкий выбор аутентичных материалов, которые идеально подходят для использования на занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку студентов любого уровня владения языком. Например, с целью пополнения вокабуляра по теме 1 курса “City. Travelling”, можно предложить им посетить сайт авиалиний.

Полезным дополнением к любому курсу профессионально-ориентированного английского языка будут занятия, построенные на изучении Интернет-терминологии. Например, студенты должны уметь правильно называть адрес электронной почты – необходимо объяснить, что термин @ правильно называется по-английски “at”.

Выбор веб-сайта зависит от лексики, которую необходимо изучить и повторить. Также можно дать задание студентам на переработку темы “Online Shopping”: установить определенный бюджет и пройти все шаги к английской покупке.

Так, например, я часто использую в своей работе и рекомендую своим студентам материалы сайта http://www.inopressa.ru. На этом сайте представлены переводы наиболее интересных статей о России из иностранных газет. Непосредственно с этого сайта можно выйти на оригинал этих статей и получить параллельные тексты на русском и английском языках. Это повышает интерес обучающихся, усиливает их мотивацию к изучению языка.

На заключительном этапе работы с Интернет-ресурсами можно использовать проектную работу, связанную с подготовкой видеосюжетов самостоятельно (проведение видео-экскурсии по городу, колледжу, посещение театра, концерта, рассказ о своей семье и т.д.). Одной из удачных проектных работ моих студентов был проект «Откровения Байкала» после изучения темы «Экология» на 2-ом курсе и после просмотра фильма на английском языке «Байкал. Легенды Великого озера».

Таким образом, использование Интернет-ресурсов обеспечивает высокий уровень наглядности, создание эффективных учебных ситуаций, наличие широкого выбора аутентичных материалов, что позволяет студентам совершенствовать умения и навыки использования профессионально-ориентированного английского языка в контексте

будущей профессиональной деятельности. И даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится всё более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Ведь основная информация в сети на английском языке.

Список использованной литературы

1. Бородина А.И. Приемы проблемного обучения в профессионально-ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке/ А.И.Бородина // Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М.:МГЛУ, 2008 г.
2. Носонович В.Е. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - № 1, 2004 г. стр. 11-15
3. www. learnenglish.org.uk – обучающий сайт.
4. www. Infospace.com – информационный сайт.

Информация об авторе

Горовая Оксана Владимировна – преподаватель иностранного языка высшей категории Сибирского колледжа транспорта и строительства, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 82, e-mail: oxanagorovaya@mail.ru

УДК 378.147+9р30

Л. В. Григорьева
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование современных образовательных технологий в практических занятиях по истории в вузе

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные современные образовательные технологии, обосновывается использование активных и интерактивных методов обучения в рамках формирования общекультурных компетенций в процессе изучения истории в вузе. Акцентируется внимание на технологии проблемного обучения, обобщается опыт проведения практических занятий по истории на первом курсе.

Ключевые слова. Активные методы обучения; неимитационные методы обучения; имитационные методы обучения; проблемное обучение; проблемные методы; проблемный семинар; тематическая дискуссия; дебаты; анализ конкретных ситуаций; ролевое разыгрывание конкретной ситуации.

Современные образовательные стандарты нацеливают программы вузовской подготовки на компетентностный подход, ориентирующий на результат образования. Так, в декабре 2015 г. был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). При разработке и реализации программы бакалавриата следует ориентироваться на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда [1, с. 4].

Один из видов этой профессиональной деятельности – педагогическая деятельность, задачами которой являются изучение потребностей, достижений обучающихся в области образования, взаимодействие с общественными и образовательными организациями, осуществление профессионального самообразования, личностного роста и другие. Поставленные задачи можно решать, если осуществлять целенаправленно работу по формированию компетенций, начиная с первого курса обучения.

С этой точки зрения представляется важным рассмотреть возможности реализации отдельных компетенций при изучении истории в вузе на практических занятиях. К числу общекультурных компетенций относится способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) [1, с. 6].

Осуществляя работу в этом направлении на педагогическом факультете, в рамках интерактивных технологий используются различные методы обучения. Активные методы обучения подразделяются на неимитационные (проблемные семинары, тематические дискуссии, «мозговые атаки» и пр.) и имитационные (игровые и неигровые) [2, с. 88].

Отметим, что одной из эффективных технологий остается технология проблемного обучения, иногда трактуемая как форма организации учебного процесса. Это предполагает освоение обучающимися знаний в процессе постановки и разрешения проблемных ситуаций на основе самостоятельной активной познавательной деятельности, связанной с поиском и решением вопросов, требующих анализа конкретной информации. В педагогической литературе встречаются также родственные термины и понятия: проблемный подход (Т.И. Шамова) и принцип проблемности (В.Т. Кудрявцев, А.М. Матюшкин), проблемные методы (В. Оконь) [3, с. 140].

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, закономерности [3, с. 142].

В зависимости от уровня подготовки группы необходимо учитывать разные варианты изучения одной и той же темы. Для этого постепенно отрабатываются умения и навыки студентов выполнять определенные виды заданий, начиная с простых.

Проблемный вопрос должен содержать кажущееся или реальное противоречие, поэтому требует не вспоминания готовых знаний, а размышления. Например, при изучении темы «Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.» ставится вопрос: Почему Александр Невский, одержавший летом 1240 г. блестящую победу над шведскими рыцарями и тем самым спасший независимость Новгорода, зимой этого же года был изгнан из родного города?

Проблемная задача, в отличие от вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и может быть представлена как текст или схема. Задача на анализ исторического факта формулируется так:

А) «Истинное правило военного искусства, - учил А.В. Суворов, - прямо напасть на противника с самой чувствительной для него стороны, а не сходиться робко, дело может быть решено только прямым смелым наступлением». Действительно, 27 июля 1788 г. Суворов во главе Фанагорийского полка решительной контратакой отбил натиск турок, а затем ворвался в укрепления Очакова и разрушил северо-восточный бастион. Почему же после этого он отступил?

Б) После завершения Полтавской битвы, ближе к полудню, по русской армии было отдано несколько приказов: подобрать раненых на поле боя, сосчитать пленных и трофеи, готовить праздничный обед офицерам и солдатам, известить Москву и всю Россию о победе. Не было только

приказа сразу преследовать бегущего противника, хотя Петр I знал, что Карл XII не пошел бы на заключение мира, а мог с помощью союзников восстановить силы своей армии и вновь вторгнуться в пределы Росси. Почему такой приказ не был отдан?

В качестве схемы предлагается: успех русской дипломатии →Портсмутский мирный договор 1907 г.← национальный позор России.

Следующий вариант – определение исторической личности и события по ключевым словам – «Честь всероссийскому флоту: с 25-го на 26-е неприятельский военный турецкий флот атаковали, разбили, разломали, сожгли, на небо пустили, потопили, в пепел обратили, а сами стали во всем Архипелаге господствующими».

Проблемная ситуация предусматривает создание обстановки, когда у студентов возникает интеллектуальное затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, подходов, направленных на выявление личной оценки противоречиям, заложенным в проблемном вопросе или задаче. Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного материала, по интересу к его содержанию, по уровню постановки проблем и другим методическим особенностям.

Варианты проблемных ситуаций:

А) Как известно, Юрий Долгорукий три раза овладевал столицей Древней Руси. Перераспределив уделы и приняв меры против внезапных нападений неприятелей, он желал только спокойствия. В братоубийственной войне наступила передышка. Однако после смерти киевляне погребли его вне города, в церкви Спаса на Берестове, а не рядом с телом его отца, Владимира Мономаха, в Софийском соборе. Почему его не удостоили такой чести?

Б) В 1319 г. московский князь Юрий Данилович впервые получил ярлык на великое княжение. При Иване Калите Москва стала самым богатым княжеством Руси, он получил право сбора дани со всех русских земель и значительно расширил свои владения. Его сын Симеон пять раз ездил в Орду, чем заслужил особую благосклонность хана. Можно ли утверждать, что своему возвышению в годы ига Москва обязана поддержке со стороны золотоордынских ханов?

Проблемные семинары при изучении истории на первом курсе, как правило, следует проводить тогда, когда накоплен уже определенный опыт общения с конкретной студенческой аудиторией. Проблемный семинар проходит успешно, если студенты активно участвуют в процессе обсуждения и решения познавательной проблемы. Поиск решения направляется и контролируется преподавателем. Для методического обеспечения проблемного семинара разрабатываются проблемные вопросы с целью организации дискуссии и практические задания по подготовке к семинару, причем с указанием требований к представлению результатов их выполнения, студентам дается список рекомендуемых источников и литературы.

В ходе проведения такого занятия по теме «СССР в годы Второй мировой войны» рассматривались внешняя политика Советского Союза, военно-стратегические операции, итоги войны и значение Победы. Предлагались, к примеру, такие проблемные вопросы:

1) Военно-экономический потенциал государств, ставших впоследствии объектом агрессии со стороны Германии, к 1939 г. в несколько раз превосходил её возможности. Почему в таком случае Германия решила развязать войну?

2) Было ли заключение 23 августа 1939 г. советско-германского договора о ненападении наилучшим вариантом назревших проблем?

3) Если заключение пакта о ненападении оправдывалось необходимостью избежать войны, то, что заставило СССР подписать ещё один договор с Германией – договор о «дружбе и границе» от 28 сентября 1939 г.?

Предварительно студенты выполняли практические задания: подтвердить или опровергнуть указанные факты и события на основании изученных источников и литературы. Так, сравнивались оценки, данные противниками в ходе Московской битвы (генерал Г.К. Жуков и генерал-фельдмаршал фон Бок), Сталинградской битвы (генерал-лейтенант К.К. Рокоссовский и фельдмаршал Фридрих Паулюс), Курской битвы (генерал-полковник А.М. Василевский и генерал-фельдмаршал Эрих фон Манштейн). Для сравнительного анализа привлекались статистические данные, в том числе по итогам второй мировой войны. Подобные занятия не только дают глубокие знания, но и способствуют формированию патриотизма и гражданской позиции, что позволят осуществлять сотрудничество с различными общественными организациями и учебными заведениями.

Тематическая дискуссия – это способ обсуждения темы, спорного или проблемного характера, в учебной группе. Они организуются в формах группового обсуждения или дебатов, в основном, по актуальным политическим, экономическим и социальным вопросам. Тематическая дискуссия в формате классических или модифицированных дебатов требует тщательной подготовки, достаточно большого объема самостоятельной работы студентов и определенного количества аудиторных занятий. Поскольку число практических занятий при изучении истории на первом курсе ограничено, чаще проводятся занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. При изучении российской истории в 1985-1991 гг. студентам заранее сообщатся тема дискуссии: «Распад СССР – историческая закономерность или следствие политических интриг?» Так как время ограничено, им даются приблизительные вопросы для дискутирования. Их задача состоит в том, чтобы определить две группы, которые будут доказывать эту антиномию. Как показывает практика, проведение занятий даже в такой форме позволяет студентам активнее «включиться» в учебный процесс.

К имитационным неигровым активным методам обучения относят, в частности, анализ конкретных ситуаций, который предполагает анализ обучающимися предложенной ситуации как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике. Различают четыре вида ситуаций по их назначению в учебном процессе: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения [2, с. 100].

На практике применяются различные методы работы по анализу конкретных ситуаций, в том числе ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной преподавателем и изученной участниками заранее. Такое занятие может перевести ситуацию-проблему в ролевую игру. Примером является проведение занятия по теме «Отечественная война 1812 г.». Студенты группы делились на три команды. Каждая команда должна была изучить конкретный исторический материал на основе источников и литературы и представить его в ролевых сценах в проблемном виде. В устной форме предлагались ситуации-оценки. Затем подводился общий итог. По сути, одновременно применялись ситуации-иллюстрации, ситуации-проблемы и ситуации-оценки.

Таким образом, использование различных методов обучения на практических занятиях по истории в рамках современных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию студентов к обучению и тем самым решать задачи подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ от 04.12. 2015. № 1426 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf. (дата обращения: 27.04.2016).

2. Миэринь Л. А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.- метод. пособие /Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – Спб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.1. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

Информация об авторе

Григорьева Людмила Вениаминовна – кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории и методики, Педагогический институт ИГУ, 664003, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 9, e-mail: grigorjeva. lyudmila@yandex.ru

УДК 331.1:378.6

И. К. Гусева, Е. И. Нефедьева, А. И. Гуляева
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Социологические исследования условий труда и социальных гарантий работников бюджетной организации (по материалам первичной профсоюзной организации работников «БГУ»)

Аннотация. В статье описаны результаты социологического исследования условий труда работников университета, которые предоставляются в рамках реализации основных и дополнительных мер социальной поддержки персонала. Отражены особенности формирования условий труда в бюджетном образовательном учреждении, в частности для преподавательского состава. Исследование проводилось методом анкетирования работников университета, в ходе которого изучена удовлетворенность персонала создаваемыми условиями работы в вузе. Оценка условиям профессиональной работы в университете дана по основным социально-трудовым параметрам. Рассмотрены причины и факторы, представляющие наибольшую угрозу здоровью персонала со стороны существующих условий труда. Выявлены направления организации и обеспечения условий труда работников вуза. Показана особая роль первичной профсоюзной организации в обеспечении социально-трудовых гарантий работников. В результате опроса предложены отдельные возможности и пути улучшения условий труда работников университета.

Ключевые слова. Условия труда; работники; бюджетное учреждение высшего профессионального образования; основные и дополнительные социально-трудовые гарантии; коллективный договор; социальная защищенность работников; профсоюзная организация.

В статье представлены результаты социологического исследования условий труда, созданных и поддерживаемых в образовательном бюджетном учреждении БГУ администрацией вуза и его первичной профсоюзной организацией. На основе этого исследования можно продемонстрировать особенности социально-трудовых гарантий для работников данной сферы занятости.

Цель исследования — изучение существующих социально-трудовых условий работы в университете, факторов, их определяющих, и возможности улучшения [3, с. 30–42].

Объектом проведенного исследования являются работники университета (ФГБОУ ВПО «БГУ»), включая профессорско-

преподавательский состав, учебно-методический и вспомогательный персонал. Социологическое исследование проведено в декабре 2014 г. среди персонала БГУ с использованием метода анкетного опроса работников вуза. В ходе проведения исследования были выбраны основные условия труда и социальные права, предоставляемые администрацией вуза и первичной профсоюзной организацией своим работникам, в том числе в рамках внутренней социальной политики [10, с. 49–63].

В целом, по большинству социально-трудовых условий были даны высокие оценки их реализации и доступности для персонала (табл. 1). Наибольшие положительные оценки получили такие меры, как *«Своевременная и в полном объеме выплата заработной платы»; «Отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени»; «Психологический климат в коллективе»* и *«Возможность профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации»*. Преимущественно низкие оценки получили такие меры, как *«поощрение работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (премии, благодарности)»*. Руководству и профсоюзу университета необходимо обращать внимание на повышение информированности работников о социальных гарантиях и существующих условиях работы в вузе, а также расширения перечня возможностей материального и нематериального вознаграждения работников за достижения в труде [7, с. 4–6].

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, условия вашей работы в университете по 5-балльной шкале, где 1 балл — низкая оценка, 5 баллов — высокая оценка», %

Оцениваемое условие работы в университете	Оценка					
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Затрудняюсь ответить
Своевременная и в полном объеме выплата заработной платы	–	–	2,0	10,7	**85,7**	1,5
Отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени	3,6	8,2	18,4	25,5	**40,8**	3,6
Возможность профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации	10,2	8,7	18,9	24,0	**31,6**	6,6
Информированность об имеющихся возможностях оздоровления, распределении	28,1	18,4	21,9	13,8	10,7	7,1

путевок						
Поощрение работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (премии, благодарности)	22,4	16,3	**25,0**	17,3	12,8	6,1
Возмещение расходов, связанных со служебными командировками	5,6	4,1	8,7	12,8	18,4	**50,5**
Возможность взаимодействия с администрацией по организационным вопросам	3,6	8,2	21,9	**27,6**	22,4	16,3
Психологический климат в коллективе	4,6	4,1	20,9	28,6	**40,3**	1,5

Расписание занятий для преподавателя — одно из важнейших условий его основной работы, а также возможности участия в научных проектах и др. Кроме того, учитывая, что у преподавательского состава ненормированный «гибкий» график работы, большинство заинтересованы в «оптимальности» своего расписания занятий. Безусловно, у каждого преподавателя свое видение «рациональности» расписания своих занятий с точки зрения личных планов на рабочую неделю. Учесть все пожелания всех преподавателей с учетом аудиторного фонда практически невозможно. Здесь требуется, как говорят теперь, «ручное управление» и согласование нескольких факторов. Реально такая возможность диспетчерской службой университета предоставляется [9, с. 252–255]. Данные исследования отразили преимущественное недовольство большинства преподавателей относительно своего расписания занятий (73,4 %). Только 26,6 % работников довольны графиком своих текущих занятий.

В чем конкретно выражаются недовольства преподавателей своим расписанием в целом на момент обследования? Одна из основных и регулярных претензий многих — «*по одной паре в день несколько раз в неделю»* (46,6 %), находится на втором месте. Первое же место занимает проблема *«окна в расписании»* (56,3 %). Данная трудность характерна для тех, у кого плотный график занятий почти каждый день — по 3–4 пары. Третье место занимает проблема *«более 4 пар в день»* (37,9 %), что относится также к преподавателям с наибольшей «аудиторной» нагрузкой. Отмечена претензия (26,2 %) о том, что *«иногда на один день устанавливают занятия по различным дисциплинам, это затрудняет предварительную подготовку и снижает эффективность проведения занятий, повышает утомляемость, рассредоточивает преподавателя»*.
Не многие, но отметили довольно важную проблему *«в один день занятия и в главном корпусе и, например, в Институте торговли или в Колледже*

бизнеса и права». Это ответ тех преподавателей, которые имеют учебную нагрузку и в университете, и в колледжах. Их мнение оказалось менее весомым по числу, но очень значимым по содержанию.

Ненормированная работа преподавателей зачастую связана с необходимостью работать в выходные и праздничные дни (в период сессий заочников и «ускоренников»). Однако учитывая, что исследование проводилось среди всех категорий работников университета, и преподавательский состав в выборочной совокупности представлен частично, то ответы получены следующие. В основном — 69,8 % опрошенных утверждают, что к сверхурочной работе привлекаются *«редко или никогда»*, и только 3,8 % респондентов отмечают, что сверх нормы работают часто, либо *«время от времени»* — 26,4 %.

Работа сотрудников университета как основного, так и вспомогательного персонала не относится к категории «опасных или вредных» видов деятельности. Тем не менее, она может способствовать ухудшению физического здоровья работников кроме воздействия на их психоэмоциональное состояние и вероятность развития «профессионального выгорания». Первостепенным фактором, оказывающим негативное влияние на состояние здоровья, многие назвали *«интенсивность труда»* (55,1 %), которая зависит от объема и неравномерности распределения педагогической нагрузки в течение учебного года [6, с. 99–103]. На втором месте фигурирует фактор *«ненормированный рабочий день»*. Казалось бы, данный фактор мог бы быть, напротив, положительным. Поскольку «гибкий график» работы для многих преподавателей является приоритетным для продолжения работы в университете и планирования своего дня. Третье место занимает уже отмеченный ранее фактор «*рабочее место, температурный режим и прочие санитарно-гигиенические условия труда*» (табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, какие факторы, связанные с работой в университете, представляют наибольшую угрозу вашему здоровью», %

Факторы	Количество ответов	%
Интенсивность труда	81	55,1
Санитарно-гигиенические условия труда (освещение, температура, шум и т. д.)	36	24,5
Работа с техническими средствами	20	13,6
Ненормированный рабочий день	41	27,9
«Пассивное курение»	28	19,0
Другое	11	7,5

Завершением изучения в 2014 г. поставленной проблемы должен был стать ответ на вопрос: *«Что представляет наибольшую угрозу здоровью*

работников университета по их мнению?» (табл. 3). Ответы респондентов разделились. Большинство (42,7 %) в качестве главной причины отметили *«высокую голосовую нагрузку»*. В этом заключается основная особенность деятельности педагогов, которая с течением времени может способствовать развитию профессиональных заболеваний [4, с. 102–105]. На втором месте такие причины, как *«психологическое напряжение» и «неравномерность нагрузки»*. Первая причина, действительно, ежедневно сопровождает труд преподавателя — это постоянное эмоциональное возбуждение, нервное напряжение, что может привести к профессиональному выгоранию и даже к психологическому срыву. В этом заключается вторая негативная особенность профессионального труда педагогических работников. Данную причину подтверждает еще одна особенность работы преподавателей — *«постоянные контакты с большим количеством людей»*, на что указали 28,7 % опрошенных. Таким образом, психологический аспект является ведущим отрицательным фактором в работе преподавательского состава и в целом сотрудников университета. Вторая причина — неравномерность нагрузки — является спорной. Поскольку для многих *«гибкий, неравномерный график работы связан с возможностью находиться на рабочем месте не полный рабочий день и не каждый рабочий день недели»* является положительной чертой трудовой деятельности преподавателя, но есть мнения относительно того, что полноценный традиционный график работы (нормированное рабочее время) является более приемлемым.

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Какие из перечисленных особенностей деятельности представляют наибольшую угрозу вашему здоровью»

Вариант ответа	Количество ответов	%
Нет угроз моему здоровью	32	22,4
Неравномерность нагрузки	49	34,3
Необходимость проверки большого количества работ	14	9,8
Высокая «голосовая» нагрузка	61	42,7
Большая физическая нагрузка	9	6,3
Постоянные контакты с большим количеством людей	41	28,7
Работа с большим объемом литературы, информации	19	13,3
Психологическое напряжение	49	34,3

Сравнивая данные исследования 2007 г., можно отметить, что по основным факторам мнение работников университета изменилось не значительно. В ходе исследования 2014 г. была также выявлена субъективная оценка здоровья работников университета. В большинстве (71,3 %) здоровье оценивалось как *«нормальное»*, 22,1 % опрошенных полагают, что их здоровье вполне *«хорошее»* и совсем

небольшой процент респондентов охарактеризовал свое здоровье как *«очень хорошее или очень плохое»*. Соответственно, при ответе на вопрос *«имеете ли вы профессиональные заболевания?»* были даны преимущественно отрицательные ответы (83,7 %) и только 16,3 % опрошенных (в основном старшего возраста) отмечают, что в течение длительной трудовой жизни «*заработали*» некоторые профессиональные заболевания, связанные с особенностями педагогического труда. Эти субъективные оценки о здоровье свидетельствуют о недостаточной информированности самих работников о своем здоровье. Существует опасность получать заболевания, не подозревая о них. Результаты опроса конкретно говорят о «профессиональном выгорании» и возможности психологического срыва педагогических работников, об их интенсивности труда и недостаточной, если не сказать низкой, профилактической культуры здоровья в стране.

Принятый Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ, как было уже отмечено, обращает особое внимание на условия труда и обеспечения безопасности работников в процессе их трудовой деятельности. Основной задачей исследования и получения его результата было определить узкие места в университете, связанные с условиями труда, мешающими обеспечивать качественный учебный процесс, сравнить их с результатами 2007 г., найти совместно с администрацией университета дальнейшие пути улучшения и продолжить мониторинг.

Итак, в целом можно констатировать, что условия профессионального труда работников университета вполне соответствуют необходимым требованиям и нормативам по различным параметрам. Что касается непосредственно содержания и особенностей профессиональной деятельности преподавательского состава, то можно утверждать, что педагогический труд обеспечивает возможности для глубокой интеллектуальной деятельности, проявления активности и инициативы, развития творческих способностей и коммуникативных навыков. Работа является «подвижной», не предполагает «застоя физического и умственного», связана с постоянным общением и самореализацией. Что, в конечном итоге, может способствовать сохранению активного долголетия, снижению признаков старения как умственного, так и физического. По результатам проведенного исследования можно сформулировать ряд предложений по улучшению условий труда работников университета [11; 9].

1. В направлении улучшения общих условий труда в вузе следует:

– повысить информированность работников о различных возможностях, предоставляемых университетом в рамках обеспечения условий труда и сохранения здоровья персонала;

– расширить возможности для материального поощрения работников за добросовестное выполнение трудовых обязанностей и достижения в работе.

2. В плане улучшения организации и технического оснащения рабочего места необходимо:

– расширить возможности использования компьютерной и другой оргтехникой в подразделениях, особенно на кафедрах, в целях улучшения учебного процесса и основных видов деятельности;

– устранить проблемы, связанные с нехваткой рабочих столов на кафедрах;

– отслеживать состояние температурного режима, вентиляции и освещения в учебных аудиториях;

– уделять внимание вопросу обеспечения бесперебойной работы внутренней локальной сети, работы сервера, доступа в Интернет, в целом повышения быстродействия компьютерной техники в подразделениях.

3. В отношении улучшения санитарно-гигиенических условий работы в университете:

– *«рассмотреть возможность создания комнаты релаксации и психологической разгрузки», «желательно наличие тренажерного зала или зала для занятия спортом», «открыть аптечный киоск»; «установить диспенсеры с чистой водой на кафедрах»;*

– вовремя отслеживать и применять санкции по отношению к курящим в здании университета, в том числе в туалетных комнатах;

– следить за состоянием туалетных комнат во всех корпусах (за чистотой и своевременной уборкой, наличием бумаги и мыла).

4. Относительно организации рабочего времени — учитывать индивидуальные ситуации и пожелания преподавателей при составлении расписания занятий.

Опрос показал, что в целом удовлетворенность персонала уровнем и содержанием условий труда в университете оценивается на высоком уровне. Многие справедливо признают огромную работу руководства вуза и его профсоюза в плане формирования новых и развития имеющихся социально-трудовых гарантий работникам вуза по улучшению существующих условий работы. На фоне других вузов города и региона БГУ выгодно отличается уровнем социальной поддержки своих работников, в том числе качественными условиями труда. Можно констатировать, что образованная и постепенно развивающаяся система социальных возможностей и условий труда (в том числе дополнительных) работников университета является полноценной и может характеризовать высокий уровень социальной защищенности персонала.

Оптимальным методом реализации защитной функции профсоюзной организации сегодня становится организация правового социального партнерства — цивилизованной формы взаимоотношений между

работодателем, профсоюзом и государственными структурами. Члены профсоюзной организации БГУ всегда готовы поддержать инициативы профсоюза работников народного образования и науки, высказать свою солидарность и участвовать во Всероссийских акциях профсоюза. «Ведь будущее — за конструктивным взаимодействием», считает профсоюзная организация БГУ.

Список использованной литературы

1. Елистратов С. А. Коллективный договор и соглашение по охране труда — нормативно-правовая основа охраны труда в образовательном учреждении / С. А. Елистратов // Законность и правопорядок в современном обществе. — 2010. — № 2-2. — С. 160–163.
2. Карнаух Н. Н. Концепция профсоюзов в области обеспечения охраны труда и экологии / Н. Н. Карнаух // Труд и социальные отношения. — 2010. — № 9. — С. 39–43.
3. Качество жизни населения крупного сибирского города: оценка современного состояния и возможные пути его повышения (по результатам социологических исследований в городе Иркутске) / под науч. ред. Н. Н. Даниленко, И. С. Карпиковой. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. — 236 с.
4. Кузнецова Н. В. Профессиональное здоровье в системе кадровых рисков: результаты социологического исследования / Н. В. Кузнецова // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2010. — № 6 (74). — С. 102–105.
5. Нефедьева Е. И. Изучение реализации дополнительных социально-трудовых гарантий работников байкальского государственного университета экономики и права / Е. И. Нефедьева, А. И. Гуляева // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) (электронный журнал). — 2014. — № 4. — URL : http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=19313.
6. Носырева И. Г. Охрана труда и поведение работников в области сохранения и поддержания здоровья (по материалам социологического опроса) / И. Г. Носырева // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2010. — № 2 (70). — С. 99–103.
7. Романкова Л. И. Условия и качество труда преподавателей высшей школы России / Л. И. Романкова, Г. Н. Селянская // Экономика образования. — 2002. — № 2. — С. 4.
8. Рыжов А. Я. Физиолого-эргономическая характеристика труда преподавателей вуза / А. Я. Рыжов, С. В. Комин // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. — 2006. — № 2. — С. 77–81.

9. Сухорукова Е. А. Управление охраной труда преподавателей в образовательном учреждении / Е. А. Сухорукова // Динамика систем, механизмов и машин. — 2014. — № 4. — С. 252–255.

10. Теоретико-методические аспекты исследования качества жизни населения / под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Н. М. Токарской, канд. экон. наук, доц. Л. В. Саниной. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. — 180 с.

11. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности и современная охрана труда в историческом развитии: понятийный инструментарий / А. И. Ширшков // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) (электронный журнал). — 2012. — № 4. — URL : http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=13845.

Информация об авторах

Нефедьева Елена Ивановна — кандидат экономических наук, доцент, докторант, кафедра социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет экономики и права, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: nei10@mail.ru.

Гусева Инесса Константиновна — доцент, кафедра экономики и управления бизнеса, Байкальский государственный университет экономики и права, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: guseva@isea.ru.

Гуляева Анастасия Ивановна — преподаватель, кафедра социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет экономики и права, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: gulyaevaai@mail.ru.

УДК 378

А. Б. Дамбуева, Д. П. Хинзеева
Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Формирование системы качества образовательных услуг в маркетинговой деятельности вуза

Аннотация. В современных условиях развития системы образования ключевую роль приобретает маркетинговая деятельность вуза, направленная прежде всего на удовлетворение запросов потребителей и продвижение образовательных услуг. Для поддержания конкурентоспособности вуза необходимо формирование системы качества образовательных услуг. В статье приводятся результаты обследования, проведенного с различными категориями потребителей образовательных услуг вуза, на предмет определения параметров качества образования. Приводятся результаты опроса школьников, их родителей и учителей по определению параметров выбора образовательного учреждения для получения профессионального образования.

Ключевые слова. Качество образования, образовательные услуги, параметры качества образования, конкурентоспособность, маркетинговая деятельность вуза.

Основная функция любого образовательного учреждения заключается в предоставлении образовательных услуг. При этом первостепенное значение для потребителей приобретает качество предоставляемой образовательной услуги.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только студенты, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Важно отметить, что качество на выходе рассматривается гораздо шире, чем просто профессиональная подготовка выпускников (степень пригодности выпускников к эффективной работе), это обязательно и физическое и духовно-психическое здоровье, общая культура, интеллект, ценностные ориентации и т.д.

Конечный результат обучения включает в себя результаты итогового контроля (по направлению подготовки); результаты анкетирования преподавателей и студентов; результаты олимпиад, конкурсов и т.д. (по дисциплине, по комплексу дисциплин); результаты психологического тестирования (интеллект, память, ценностные ориентации и т.д.); результаты медико-валеологического обследования [1].

Качество образовательных услуг, с одной стороны, является одним из объективных критериев соответствия реализуемых вузом образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, с другой стороны, является субъективным критерием, оцениваемым с позиций требований потребителей. Критерии

государственной аккредитации образовательных программ достаточно жестко регламентированы, в то время как критерии оценивания вуза потребителями подлежат тщательному анализу со стороны образовательного учреждения, в ходе которого «ставятся задачи изучения и прогнозирования потребностей в подготовке специалистов соответствующих специальностей, выявления спектра требований к образовательным программам… формирования портрета на потребителя на основе полученных данных» [2].

По итогам проведенного опроса среди студентов ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» выделены следующие параметры, характеризующие качество образования:

- квалификация профессорско-преподавательского состава;
- участие в образовательном процессе работодателей;
- обеспеченность учебно-методическими комплексами дисциплин;
- актуальность преподаваемого материала;
- поддержание интереса к процессу обучения;
- доступность общения с преподавателями, дирекцией учебных подразделений, администрацией вуза;
- материально-техническое оснащение вуза, в том числе наличие пунктов питания и медицинского обслуживания.

Каждое образовательное учреждение ведет борьбу за своих клиентов, которые предъявляют различные требования к образовательным учреждениям. В таблице 1 предложена классификация параметров качества образования с точки зрения различных категорий потребителей образовательных услуг.

Таблица 1

Классификация параметров качества образования с точки зрения различных категорий потребителей образовательных услуг

Категория потребителей	Ожидаемый результат
Слушатели	Приобретение знаний, навыков для решения конкретных проблем; Формирование системного мышления; Поиск престижной работы; Карьерный рост
Преподаватели	Творчество, самосовершенствование, материальное благополучие
Администрация вуза	Социальные цели, формирование имиджа, прибыль, повышение конкурентоспособности вуза
Работодатели	Повышение конкурентоспособности предприятия
Государство	Повышение конкурентоспособности страны

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» регулярно проводит Дни открытых дверей для абитуриентов, организовывает выездные мероприятия в районы республики, в ходе которых проводятся

опросы школьников, их родителей, учителей на предмет критериев выбора учебного заведения.

Результаты проведенного опроса на определение критериев выбора учебного заведения приведены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии выбора образовательной организации высшего образования

Респонденты	Критерии выбора	Доля опрошенных респондентов, %
Выпускники школ	Наличие желаемой специальности/направления	68,4
	Качество образования	56,7
	Возможность трудоустройства	45,8
	Престиж учебного заведения	32,7
	Стоимость обучения	18,9
	Статус учебного заведения	21,7
Родители	Возможность трудоустройства	76,2
	Статус учебного заведения	65,2
	Наличие желаемой специальности/направления	58,5
	Стоимость обучения	35,2
Учителя	Качество образования	88,9
	Статус учебного заведения	90,2
	Возможность трудоустройства	76,6
	Наличие военной кафедры	42,1

Результаты опроса показывают, что на распределение критериев выбора образовательного учреждения влияют такие факторы, как категория потебителей, степень осознанности выбора, степень вовлеченности в образовательный процесс. К примеру, учителя, осуществляющие подготовку учащихся в школе, качество образования считают одним из важных критериев при выборе учебного заведения. Родителям важно, чтобы после окончания университета их дети нашли работу. И родители, и учителя оказывают достаточно большое влияние на абитуриентов, поэтому их мнением необходимо грамотно управлять. С

этой целью необходимо регулярно проводить встречи по вопросам современных тенденций рынка труда, востребованности тех или иных специальностей, разъяснять особенности подготовки специалистов различных квалификаций.

Для вовлечения абитуриентов, как правило, все образовательные учреждения проводят научно-практические конференции, олимпиады, Дни открытых дверей, экскурсии по лабораториям, организовывать встречи с преподавателями вуза, выпускниками, наиболее успешными в своей профессиональной деятельности.

Учитывая то, что потребности потребителей очень многогранны и порой противоречивы, учебному заведению важно знать, каковы возможности вуза в удовлетворении этих потребностей и ориентироваться на сочетание выявленных потребностей с миссией образовательного учреждения. Для этого учебному заведению важно выделить свои сильные стороны, способствующие удовлетворению наиболее значимых пожеланий и потребностей клиентов.

Система качества образования затрагивает и такие направления, как качество преподавания, разработку рабочих учебных планов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, учебно-методического обеспечения, организация и информационное обеспечение учебного процесса.

Качество профессорско-преподавательского состава может быть оценено такими показателями, как доля докторов и кандидатов наук в общей численности ППС университета, публикационная активность, научно-исследовательская деятельность ППС, наличие преподавателей - практиков и т.д.

Качество учебно-методического обеспечения оценивается такими показателями, как наличие пособий, прошедших соответствующую экспертизу и обеспеченность ими студентов; доступность рабочих программ дисциплин, в соответствии с которыми осуществляется преподавание дисциплин, наличие фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение определяется такими показателями, как библиотечное обеспечение, наличие необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса площадей, учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы студентов, общежитий для проживания, лицензионного программного обеспечения.

В ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» в образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии, специальные программы для разработки расписания учебных занятий, составления расписаний сессий, подготовки статистической отчетности.

Качество подготовки студентов отражается в результатах сдачи экзаменационных сессий, проверки остаточных знаний, результатах федерального интернет-тестирования.

Качество выпускников оценивается, как правило, по результатам трудоустройства и их карьерного роста, опросам работодателей.

Все показатели качества образования оцениваются в рамках самообследования учебного заведения, которое в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года проводится ежегодно и размещается в срок до 20 апреля текущего года на официальном сайте организации. Так, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, вопросы создания системы качества образования в образовательном учреждении являются ключевыми. Это связано в первую очередь с тем, что качество образовательных услуг становится основным параметром конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Салахов М.Х. Роль классического университета в формировании единой образовательной информационной среды региона / М.Х.Салахов, В.Ю.Михайлов, В.М.Гостев // Инфокоммуникационные технологии глобального информационного общества: Сб.трудов науч.-практич. конф. (Казань, 16 – 18 сентября 2003 г.). – М.: Новые технологии, 2004. – С.28 – 40.

2.Ласковец С.В. Стратегия развития профессорско-преподавательских ресурсов в маркетинговой политике вуза: дис. … канд. экон. наук: 08.00.05 / С.В. Ласковец; МЭСИ. – Москва, 2007. – 159с.

Информация об авторах

Дамбуева Альбина Борисовна – кандитат физико-математических наук, доцент, начальник отдела методической работы и управления качеством образования, Бурятский государственный университет, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4, e-mail: abain76@list.ru

Хинзеева Дарима Петровна – кандидат филологических наук, старший методист отдела планирования и организации учебного процесса, Бурятский государственный университет, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4, e-mail: abain76@list.ru

УДК 316.6

А. В. Данеев
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

О проблеме профессионального выгорания преподавателей

Аннотация. В настоящее время преподаватели наиболее подвержены синдрому профессионального выгорания. Этот синдром связан с хроническим стрессом и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Обсуждается, что необходимо делать для профилактики профессионального выгорания.

Ключевые слова. Профессиональное выгорание, эмоциональная истощенность, деформация личности.

Когда про какого-то человека говорят, что он «сгорел на работе», то под этим обычно подразумевают его состояние сильной усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, отрицательном восприятии окружающей действительности или впадением в депрессивное состояние. Это состояние может возникнуть, когда человек постоянно испытывает значительные физические и нервно-психические нагрузки, накапливаются отрицательные эмоции без "разрядки", и тогда может наступить синдром профессионального выгорания.

Актуальность этой темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, т.к. эта профессия обладает огромной социальной важностью. Современные ученые отмечают, что именно преподаватели наиболее подвержены синдрому профессионального выгорания. По степени напряженности нагрузка педагога сегодня в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций.

Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Психологи считают, что синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию личных достижений, в то же время симптомы профессионального выгорания обычно разделяют на физические, социально-психологические и поведенческие.

По мере увеличения стажа работы и возраста педагогов, увеличения профессиональной нагрузки неизбежно происходит накопление усталости,

нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, вегето-сосудистые расстройства и поведенческие срывы. В результате психологическое, физическое и социальное здоровье педагога подвергается серьезной опасности. Что, в свою очередь, отрицательно влияет на всех участников образовательного процесса.

К физическим симптомам профессионального выгорания относятся: чувство постоянной усталости, физическое и эмоциональное истощение, бессонница, затрудненное дыхание, тошнота, головокружение, дрожание (тремор), артериальная гипертония, болезни сердца, аритмии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей, частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта, резкая потеря или резкое увеличение веса, постоянное сонливое состояние в течение всего дня и т.д.

Социально-психологические симптомы*:* безразличие, пассивность и депрессия, ощущение беспомощности и безнадежности, раздражительность, агрессивность, тревожность, неспособность сосредоточиться, вспышки немотивированного гнева, уход в себя, уменьшение взаимоотношений с другими людьми и т.п.

К поведенческим симптомам относятся следующие признаки: во время работы постоянное желание прерваться и отдохнуть, появляется безразличие к еде и в то же время злоупотребление алкоголем, табаком, успокоительными средствами и антидепрессантами, чувство бесполезности, неверие в улучшения, безразличие к результатам, сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (увеличивает или сокращает время работы), руководитель затрудняется в принятии решений.

Наиболее подвержены профессиональному выгоранию следующие категории людей:

- сотрудники, которые по роду службы вынуждены много и интенсивно общаться с различными людьми (преподаватели, руководители, медицинские и социальные работники, консультанты и др.);
- люди, испытывающие постоянный внутриличностный конфликт в связи с работой («прессинг» в связи с необходимостью постоянно доказывать свои профессиональные возможности в условиях жесткой конкуренции, женщины, переживающие внутреннее противоречие между работой и семьей);
- сотрудники, которые работают в условиях острой нестабильности, постоянного страха потери рабочего;
- специалисты, работающие в новой, непривычной обстановке, но обязанный показывать высокую эффективность;
- жители крупных мегаполисов.

Как видно, в эти категории попадает практически каждый человек.

Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека. Основными показателями этих деформаций считается безапеляционность педагогов, их консервативность, закрытость в общении, оценочность суждений, которые, как правило, становятся чертами характера, поучающая манера речи, излишняя властность и категоричность, навязывание своего образа “Я” воспитанникам и окружающим, стремление к власти над детьми и людьми вообще. Педагог изо дня в день сосредотачивает все силы на том, чтобы воспитывать, объяснять, опекать, поддерживать. Незаметно для себя он настраивается на то, чтобы только отдавать, а восстанавливать душевные силы, пополнять их забывает, не успевает. Усталость и стресс накапливаются.

Синдрому профессионального выгорания меньше подвержены люди с хорошим здоровьем, имеющие высокую самооценку и уверенность в себе, подвижные, открытые, самостоятельные, формирующие у себя позитивные, оптимистичные установки и ценности.

В развитии синдрома профессионального выгорания специалисты выделяют следующие главные фазы.

1. Предупреждающая фаза
2. Снижение уровня собственного участия
3. Эмоциональные реакции
4. Фаза деструктивного поведения
5. Психосоматические реакции
6. Разочарование

Для профилактики профессионального выгорания психологи рекомендуют следующее: надо делать перерывы в работе, переключаться на другие дела во время рабочего дня, научиться управлять стрессом, приемам саморегуляции, повышать квалификацию, обмениваться информацией с представителями других служб, сокращать ненужную конкуренцию среди сотрудников, поддерживать хорошую физическую форму, обдуманно распределять свои нагрузки, не пытаться быть лучшим всегда и во всем, подбирать дело сообразно своим склонностям и возможностям

Симптомы профессионального выгорания могут проявляться не только у отдельных сотрудников, но и у организаций, когда у большинства работников становятся пессимистами, нет уверенности в позитивные изменения и что-то изменить собственными усилиями, когда к сотрудникам предъявляются чрезмерные, маловыполнимые требования, отсутствует система мотивирования и стимулирования персонала и т.д. Здесь профилактические меры также определяются сформулированными симптомами профессионального выгорания

Список использованной литературы

1. Леонова А. Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психол. журн. – 2004. – Т. 25, № 2. – С. 75–85.

2. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2008. – 256 с.

3. Maslach C. Burnout: A multidimensional perspective / C. Maslach // Professional burnout: Recent developments in the theori and research. – Washington : Taylor & Trancis, 1993.

4. Буданов А.В. Работа с сотрудниками органов внутренних дел по профилактике профессиональной деформации: Практическое пособие для руководящих работников УВД, ОВД, служб по работе с личным составом, подразделений морально-психологического обеспечения деятельности ОВД. - М.: ГУВД г. Москвы, 1992.

Информация об авторе

Данеев Алексей Васильевич - доктор технических наук, профессор кафедры информационные системы и защита информации, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: daneev@mail.ru

УДК 378.1

В. И. Демаков, Ю. Э. Голодков, Е. Ю. Ларионова
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

О проблемах реализации функций фондов оценочных средств в образовательной деятельности

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания фондов оценочных средств как инструмента оценки качества сформированности компетенций обучаемых, проблемы внедрения практики использования ФОС в образовательной деятельности. Авторы полагают, что целесообразно при создании ФОС реализовать одноуровневый принцип, т.е. вместе с примерной учебной программой на федеральном уровне создавать и примерный оценочный инструментарий, который позволит определять уровень усвоения дисциплины обучаемого независимо от вуза.

Ключевые слова. Образовательный стандарт; фонд оценочных средств; средства педагогических измерений; образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов Минобрнауки России обязательным для каждой учебной дисциплины является наличие учебной программы и фонда оценочных средств (ФОС). ФОС рассматривается как основной инструмент оценки качества сформированности компетенций обучаемых. Основная цель ФОС заключается в установлении соответствия учебных достижений обучаемых запланированным целям обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

В настоящее время ФОС формируется в соответствии с требованиями внутренних методических рекомендаций отдельного вуза. При разработке ФОС у многих преподавателей появляются затруднения, т.к. технология создания этих методических материалов не имеет однозначного представления. Авторы предприняли попытку раскрыть идею и смысловое предназначение создания фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств рассматривается, как некоторое множество средств педагогических измерений, с помощью которых преподаватель может производить оценивание полученных обучаемыми знаний, умений и навыков в рамках определенной дисциплины или какой-либо компетенции. При создании ФОС возникают следующие вопросы. Какие именно средства могут быть внесены в подобный фонд (конкретные задачи, вопросы, тестовые задания)? Кто именно должен формировать ФОС (специалисты на уровне вуза или Министерства образования и науки)?

Очевидно, что генерация и наполнение таких фондов на уровне отдельного преподавателя или отдельной кафедры вуза просто бессмысленны. Внедрение практики использования ФОС в образовательной деятельности подрывает авторитет преподавателя как профессионала в своей предметной области, т.к. основная идея создания фонда оценочных средств не предполагает возможных вариаций в построении вопросов к обучаемому. Также попытка алгоритмизировать процедуру оценивания уровня подготовленности обучаемого снижает роль самого преподавателя. Кроме того, очевидная формализованность создания вариантов ФОС может привести к юридически казусам, когда обучаемый может отказаться отвечать на дополнительный вопрос преподавателя, который не содержится в ФОС. Или вместо одного правильного ответа обучаемый может привести огромное множество различных вариантов решения и соблюсти требование, указанное в ФОС, о наличии верного ответа. Такие случаи известны при проведении ЕГЭ. Без четкого понимания ответов на эти вопросы сложно рассчитывать на творческую заинтересованность преподавателей в процессе создания ФОС [1].

Единые требования образовательных стандартов к обучаемым обуславливают необходимость унифицированного подхода к оцениванию знаний обучаемых. Но при этом авторы полагают, что целесообразно при создании ФОС реализовать одноуровневый принцип по примеру инструментария проведения ЕГЭ. Действительно, если при формировании рабочих программ дисциплин на уровне вуза разработчик руководствуется примерной учебной программой, созданной на федеральном уровне, то это предполагает общие стандартизированные подходы к тематике, к объему времени, отводимому на изучение этих тем в разных вузах. Продолжая рассуждения в этом направлении, можно заключить, что целесообразно вместе с примерной учебной программой на федеральном уровне создавать и примерный оценочный инструментарий, который позволит определять уровень усвоения дисциплины независимо от вуза, в котором обучался студент. Однако, это потребует значительных ресурсов, учитывая опыт организации и проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные задания, единые для всей России, создаются на основе многочисленных статистически обоснованных замерах результатов выполнения примерных заданий. Такие исследования проводятся в течение учебного года в форме всевозможных тренировочных, репетиционных экзаменов, в которых участвует большое число учащихся множества школ из разных территорий России. Таким образом, определяется сложность контрольно-измерительных заданий [2]. При разработке ЕГЭ авторы добиваются, чтобы все задания были сопоставимы по сложности и имели единые, четко проработанные, исключающие неоднозначного толкования, критерии оценивания. Даже при таком масштабном педагогическом исследовании, к

его организаторам остается масса вопросов, на которые весьма сложно найти ответы.

Проведение масштабных педагогических исследований требует серьезной научно обоснованной проработки. Не следует забывать, что участие обучаемых в различного рода экзаменах связано с психологическими стрессами, а в условиях необъективного оценивания знаний кроме контроля полученных знаний мы получим негативное отношение к предмету, снижение интереса и мотивации к обучению. Не случайно, знания как некоторая измеряемая категория вообще не имеет единиц измерения. Для этого нельзя считать объективной ни порядковую, ни ранговую шкалу. Общепринятая четырехбальная система оценивания имеет лишь условный смысл. Мы не можем утверждать, что обучаемый, получивший оценку «четыре», действительно знает учебный материал в два раза лучше того, кто получил оценку «два». Мы можем только утверждать, что первый знает предмет лучше второго. В отношении знаний, как качественной величины, можно говорить лишь об экспертной количественной оценке. При этом в качестве экспертов в данном случае могут выступать только преподаватели.

Таким образом, создание фонда оценочных средств - это не просто разработка контрольных заданий, а трудоемкая методическая работа, так как функциональное назначение этих фондов достаточно ответственное. Внедрение таких фондов должно способствовать развитию содержательной и мотивационной составляющих образовательной деятельности, повышению квалификации педагогических кадров в области использования и анализа результатов оценочных процедур. По своей сути, создание ФОС следует представлять, как отдельное целенаправленное научное сопровождение образовательной деятельности. Такие исследования на каждом этапе должны быть научно обоснованы и профессионально организованны. Поэтому на данном этапе внедрение идеи ФОС в образовательную деятельность очень сложно реализуемо силами только преподавателей отдельного вуза. Для эффективного создания, внедрения и использования ФОС необходим научный подход к разработке нормативного и методического обеспечения, который впоследствии позволит преподавателям понять механизм его формирования и возможности реального практического применения.

Список использованной литературы

1. Деменченок О.Г. Методические основы конструирования компьютерных тестов / О.Г. Деменченок, Н.К. Ширяева, В.И. Демаков // Вестник Восточно-Сибирского МВД России. - 2011. - № 1 (56). - С. 87-95.

2. Баранов С.А. Особенности методики обучения с использованием современных информационных технологий / С.А. Баранов, Ю.Э. Голодков,

В.И. Демаков // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2014. - № 3 (70). - С. 47-53.

Информация об авторах

Демаков Владимир Иванович - кандидат технических наук, доцент, кафедра информационно-правовых дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: demakov@esi.irk.ru

Голодков Юрий Эдуардович - кандидат технических наук, доцент, кафедра информационно-правовых дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: yrg27@mail.ru

Ларионова Елена Юрьевна – доктор химических наук, доцент, кафедра информационно-правовых дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail:lari555@mail.ru

УДК 374.918

В. В. Джура
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Методика судебного познания при изучении юридических дисциплин с элементами анализа и обобщения правовых ситуаций

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы анализа и обобщения правовых ситуаций при изучении юридических дисциплин. Предлагается в рамках учебного процесса привлекать студентов к правоприменительным аспектам права, в частности к изучению технологии сбора, анализа и обобщения правовых ситуаций. Выделяется методика преподавания имеющее сложное познание и систематизацию правовых норм.

Ключевые слова. Судебное познание; предмет доказывания; техника познания; методы судебного познания; анализ и обобщение; правовые ситуации.

Значительная часть разработок в области методики преподавания концентрируется вокруг следующих идей: 1) лекционно-семинарская система обучения; 2) планирование результатов обучения; 3) психологизация и компьютеризация образовательного процесса [1]. Иными авторами описывается технология критического мышления, «школа социализации» [2], технология активного обучения [3] и технология коллективного взаимообучения [4].

Юридический анализ и обобщение правовых ситуаций представляют собой элементы методики оптимизации судебного познания. Узнать и освоить технику судебного познания, с одной стороны представляет собой формирование нового знания («логика открытия»), с другой – деятельность по обоснованию его истинности («логику доказывания»). При изучении юридических дисциплин у студентов транспортных вузов наиболее полно усваивается материал, из которого усматриваются негативные последствия для лиц, участвующих в судебных процессах при разрешении практических задач. Привлекая внимание студентов к правоприменительным аспектам и изучению технологии анализа и обобщения правовых ситуаций, разрешаются глобальные задачи проведения семинарских занятий: повышается интерес у студентов к изучаемой учебной дисциплине, развивается правовая логика и мышление и, как следствие, происходит наполнение знаний.

Для закрепления полученных знаний рекомендуется изучать условия и решать комплекс задач, соответствующих тематикам курса. Решение, как правило, рекомендуется начинать с определения материального правоотношения, из которого возник спорный процессуальный вопрос. Целесообразно при решении задач применение теории деловых игр, что может выражаться в поиске решения в зависимости от указанного в условиях задачи лица. При разрешении тяжущихся сторон группу следует разделять на две конфликтующие стороны (ответчик, истец, заявитель, заинтересованная сторона и другие лица), обеспечивать материальными и процессуальными носителями правовых норм по соответствующей тематике, например ГК РФ и ГПК РФ, КОАП РФ и КАС РФ, УК РФ и УПК РФ, как в печатном, так и в электронном виде. Важно при озвучивании доводов и возражений не допускать переход за границы деловой игры эмоциональной составляющей студентов.

Как показывает опыт, на таких занятиях оттачивается юридическая терминология, ее сущность и применение. При правильном разрешении казуса у студентов появляется чувство значимости в положительном смысле и желание дополнительных и самостоятельных занятий по юридическим дисциплинам. Как правило, такой диалог между студентом и преподавателем переходит в плоскость научно-исследовательской работы и как результат появляются совместные и (или) индивидуальные научно-методические и другие публикации, в том числе законодательные инициативы. Более быстрому и чёткому решению правовых ситуаций способствует правильное понимание студентами фактических обстоятельств, заложенных в условии задачи. Наиболее сложной стадией при разрешении задач на практических занятиях является правильное нахождение правовой нормы (допускается две позиции по одному и тому же вопросу, но с учетом обоснованности) и его дальнейшее применение с обсуждением доводов и возражений. Ссылка на статьи действующих нормативных правовых актов материального и процессуального права является обязательной.

Называемая «мозговая атака» как одна из методик освоения дисциплины является эффективной, но в практической деятельности такие риски неблагожелательны, поскольку не приведение своей позиции в определенную логическую конструкцию может привести к негативным последствиям, например, возвращению искового заявления или отказу в удовлетворении требований. Следовательно, по ряду вопросов студентам заранее следует самостоятельно готовиться и приносить на материалы, а на семинарских занятиях уже оттачивать мастерство. По правовым вопросам, имеющим сложное познание и систематизацию правовых норм, следует выделять несколько занятий и ограничиваться стадиями

рассмотрения: подготовка, разбирательство, определение правильного решения и подведение итогов занятий.

При этом не следует забывать, что ряд вопросов действующим российским законодательством отнесён к усмотрению суда и правоположениям судебной практики. Обобщение судебной практики - это исследовательский труд в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел, выделению устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложений и рекомендаций [5]. Судебная практика является связующим звеном между правотворчеством и правоприменением. Ее значение играет определяющую роль в построении цивилизованной и высокоразвитой правовой системы. В таких условиях особенно важно, определить, что понимать под судебной практикой и каковы ее правовые последствия. Чаще всего под судебной практикой признают действенный механизм разрешения правовых ситуации и эффективный способ наиболее целесообразного пути защиты нарушенных прав и обязанностей сторон.

Обобщение судебной практики по транспортным и другим правовым спорам представляет собой аналитическую и одновременно организационную работу, которая учитывает специфику деятельности судебных органов власти по осуществлению правосудия. Обобщение судебной практики нижестоящих судебных органов дает возможность обнаружить ошибки, упущения, недостатки в судебных актах, выявить спорные и неясные вопросы, проанализировать и сформировать единую позицию по конкретному спорному вопросу в правоприменительной деятельности.

Стандартность проблемных ситуаций предполагает стандартность в приемах и средствах решения задач. На данной основе, как определенного «юридического фундамента» можно разработать универсальные программы достижения истинного и обоснованного знания, способность учитывать общее в делах различных категорий. Следовательно, появляется новый инструментарий, которым должны пользоваться при разрешении спорных правовых коллизий стороны. Посредством чего и достигаться цель правосудия: происходит защита прав и интересов в органах государственной власти. Судебное познание становиться не случайным набором элементов, позволяющихся приближаться к цели, а рассматривается как особый разрешающий метод. Сущность данного метода состоит в специально упорядоченной системе научно - обоснованных и апробированных практикой теоретических положений и рекомендаций, образующих методику рассмотрения дела. Ценность ее определяется стандартностью и однозначностью и ведет к планируемому

результату наиболее коротким путем. Области, пограничные с методикой рассмотрения правовых ситуаций, имеет теория права и теория судебных доказательств. На основании указанной методики формируются принципы судебного познания, описываются его элементы, определяется порядок реализации действий по собиранию, представлению, проверке и использованию фактических данных участниками процесса.

Следует помнить, что слепое копирование правовой позиции по другому конкретному делу может сыграть плохую службу. Творческий подход и логическое обоснование по конкретному делу сугубо индивидуально. Иными словами нельзя пресекать активность и творческую самостоятельность субъектов судебного познания. Практический опыт и правовой анализ являются самыми авторитетными элементами или способами судебного познания. В связи, с чем студенты должны четко разделять и правильно применять правовые позиции высших судов России и результаты разрешений юридических дел нижестоящих судебных органов, выносимые в форме различных судебных актов. Нельзя примерять одно и того же лекало индивидуального юридического дела к различным обстоятельствам и доказательствам по другому делу. Следует выявлять индивидуальные особенности рассматриваемого дела и соотносить их с общей или типовой программой, разработанной для конкретной категории дел. Ее рекомендательный характер обеспечивает субъекту познания возможность выбора в рамках создавшейся ситуации наиболее результативных приемов и способов решения задач.

Принятый процессуальный акт (судебный акт), принятый по существу в форме постановления, решения, определения, приказа, приговора должен быть не только законным, обоснованным, но и мотивированным. Студентами делается огромная работа по подборке, анализу и обобщению судебных актов в сети Интернет, на сайтах судов и справочно-правовых системах. В отличие от нормативных правовых актов, которые получают юридическую силу с момента опубликования, судебные акты вступают в законную силу. Проследить по гражданским, административным и уголовным делам движение дела представляется крайне сложным, поскольку студенты не являются сторонами в процессе. Но такая задача перед студентами не ставиться. Студенты изучают судебные акты как разновидность юридического документа с точки зрения технологии письма: структуры, практики судебного округа, фактической и юридической стороны дела.

Полагаем, что следует изыскивать возможность по исследованию разрешений юридических споров в архивах транспортных компаний, оценки их эффективности и оптимизации процессов судебного познания.

Такой опыт весьма был бы полезен, поскольку «живое дело» характеризует единый процесс формирования истинного и обоснованного знания.

Список использованной литературы

1. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. – М., 2001.- С. 5.

2. Анапьев Б.Г. Человек как предмет познания.- Л.: ЛГУ, 1968.- С. 339.

3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение.- М., 1999.- С.21.

4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М., 2000.- С. 3.

5. Методика обобщения судебной практики / В. Б. Алексеев, А.А. Гравина, В. П. Кашепов ; Под ред. М. А. Шапкина. - М. : Юрид. лит.,1976. -112 с.

Информация об авторе

Джура Виктория Владимировна – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Таможенное дело и Правоведение», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail:viktorya.dzhura@yandex.ru.

УДК 378.14

И. В. Дзядевич
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России ,
г. Калининград, Российская Федерация

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования

Аннотация. В статье рассматривается системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования, а также критерии роста и приумножения высококвалифицированного кадрового, интеллектуального потенциала. Обобщаются имеющиеся знания о программах, характеризующих учебный процесс по различным дисциплинам. Предлагается исследовать какую-либо сложную систему с позиций системного подхода, что целесообразно осуществлять, ориентируясь на структуру – модель этой системы в целом и на ее отдельные компоненты.

Ключевые слова. Системно-деятельностный подход; концепции повышения качества обучения; качество обучения; качество подготовки специалиста; интеллект.

Развитие всех сфер современного общества требует роста и приумножения высококвалифицированного кадрового, интеллектуального потенциала, что призваны делать системы образования, и в частности вузы. Вместе с тем в условиях непрерывного роста потока информации, темпа жизни, все увеличивающегося дефицита времени и быстро меняющихся технологий изменяются требования к качеству специалистов, и, следовательно, к системе их подготовки в высших учебных заведениях.

Для этого необходимо создать концепции повышения качества обучения и качества подготовки специалистов в вузе, которые явились бы основой для разработки технологий, методов и форм обучения, обеспечивающих качество подготовки специалистов и развитие их творческого потенциала в образовательном процессе.

Анализ причин недостаточного качества обучения и качества подготовки специалистов в вузе показал, что к ним можно отнести недостаточную реализацию основных психологических концепций обучения, в частности «принцип обучения на высоком уровне трудности»; неактивную самостоятельную и совместную познавательная деятельность обучающихся, что снижает активность, эффективность и успешность этой деятельности.

Кроме этого, программы, характеризующие учебный процесс по различным дисциплинам, направлены главным образом на развитие

«мыслителя» (логического, абстрактного мышления) фактически без одновременного развития «художника» (образного мышления). Это не обеспечивает развитие способностей целостного, одномоментного восприятия мира, явлений, объектов, способностей устанавливать многомерные связи между предметами окружающей действительности, развитие пространственного мышления.

Процесс обучения направлен в основном на передачу знаний, формирование умений, навыков и далеко не всегда способствует развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, их способностей к самообразованию. Как в учебном процессе, так и во внеучебное время недостаточно внимания уделяется развитию творческого потенциала будущих специалистов, их эстетического, технического творчества.

Прежде чем разрабатывать и применять наиболее эффективные технологии и методы, способствующие повышению качества обучения, качества подготовки специалистов в различных системах образования, необходимо дать определение понятиям «качество обучения», «качество подготовки специалистов».

«Качество», как философское понятие, отражает важные стороны предметов и процессов. Качество есть существенная определенность предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом» – такое определение качества приведено в философском словаре.

Каково же содержание понятия «качество обучения», «качество подготовки специалиста»?

Выпускники высших учебных заведений являются значимой составляющей трудового потенциала, которая определяет трудовой потенциал, прежде всего, как трудоспособное население общества – личностный фактор производства, который не может ни развиваться, ни функционировать вне технических, экономических, социальных, экологических условий.

Качество трудового потенциала определяется демографическими, медико-биологическими, образовательными, профессионально-квалификационными, идейно-нравственными и интеллектуальными компонентами. При этом интеллектуальный параметр качества трудового потенциала характеризует уровень развития трудоспособного населения, является ведущим фактором творческой деятельности, проявляющейся в способности работника решать возникающие задачи и проблемы новыми способами и приемами с использованием накопленного опыта и знаний. Интеллектуальный параметр оказывает влияние на качество всех характеристик трудового потенциала и в большей мере на подготовленность к труду. Он связан с профессионально-квалификационным параметром трудового потенциала, выступая одной из основных предпосылок его развития и совершенствования.

Параметр профессионализма трудового потенциала отражает подготовленность к труду, квалификацию, полученную на основе общего и специального образования, навыки и умения, опыт работы по определенной специальности. Там же подчеркивается, что важнейшим фактором повышения уровня профессиональной подготовки является выбор профессии в соответствии со способностями, склонностями и возможностями индивида. Совпадение индивидуально-психологических особенностей индивида и требований, которые предъявляет к нему конкретная профессия, обусловливает быстрое и полноценное овладение индивидом данной профессии, хотя и существует принципиальная возможность овладения человеком различными профессиями.

В связи с этим с позиций системного психолого-педагогического подхода возможно качество обучения, качество подготовки специалистов в системе высшего технического образования оценивать по уровню развития их общего, технического интеллекта (различных интеллектуальных, в том числе творческих, способностей) и по сформированности психологической системы деятельности, т.е. по сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.

Такое представление о качестве обучения, качестве подготовки специалистов в вузе отличается от традиционного следующим. Во-первых, качество обучения, качество подготовки специалистов соответствует тенденциям развития современного общества, уровень которого определяется его интеллектуализацией, информатизацией и гуманизацией. Во-вторых, эта структура согласуется с «качеством трудового потенциала», значимыми компонентами которого являются интеллектуальный и профессионально-квалификационный параметры. В-третьих, так можно замерить, качественно оценить уровень обученности и подготовки специалистов в различных системах образования, используя соответствующие тесты и методики. В-четвертых, выделенные компоненты качества обучения и подготовки специалистов позволяют преподавателям и курсантам ставить как стратегические, так и тактические цели обучения. Например, педагог, разрабатывая новые технологии и методы обучения, будет ориентироваться не только на формирование знаний, но и на развитие интеллектуальных способностей, на формирование профессионально-важных качеств, соответствующих профессиональным склонностям обучающихся. В-пятых, такая структура качества обучения, качества подготовки специалистов является основой для саморазвития, самосовершенствования личности, индивидуальности студента,курсанта, слушателя.

С позиций системного подхода исследование какой-либо сложной системы целесообразно осуществлять, ориентируясь на структуру – модель этой системы в целом и на ее отдельные компоненты.

В общем смысле, интеллект – интегральное качество личности – сложная динамическая (развиваемая и саморазвивающаяся) система, помогающая человеку лучше адаптироваться в окружающем мире, успешно и активно познавать этот мир, эффективно с ним взаимодействовать.

Интеллект – это система познавательных процессов, включающая все уровни, начиная от сенсорного и кончая концептуальным, а также глобальные способности человека действовать целеустремленно, думать рационально и взаимодействовать со своим окружением эффективно.

Можно сказать, что интеллект включает в себя приобретенные знания, опыт, но кроме того, способности к их дальнейшему накоплению, интеллект – это способность находить, сохранять и преобразовывать знания в своих целях.

Интеллектуальные критерии, по нашему мнению, связаны с профессиональной направленностью личности и могут активно развиваться при обучении профессии, соответствующей склонностям студента, курсанта, в процессе его общения и взаимодействия с преподавателями и сокурсниками в учебном процессе и исследовательской деятельности.

Для развития интеллектуального контроля обучающихся им, прежде всего, необходимо познание своих собственных индивидуально-психологических особенностей, в том числе интеллектуальных, и способностей к самоорганизации и саморегуляции своей познавательной деятельности и общения. Осуществлять подготовку обучающихся с учетом их склонностей к той или иной деятельности возможно при индивидуализации обучения, а не при существующей в настоящее время поточной системе обучения, рассчитанной на среднестатистического студента, курсанта.

Следует отметить влияние уровня сформированности психологической системы деятельности не только на качество подготовки специалистов в вузе, но и на их дальнейшую судьбу – время их социальной адаптации, время достижения ими профессионального мастерства и другое. Поэтому формирование психологической готовности обучающихся к их будущей профессиональной деятельности является одной из важнейших задач вузовской психологии и педагогики.

Список использованной литературы

1. Арутюнян М. Мировоззрение: онтологические основы «пайдейи» / М. Арутюнян //Высшее образование в России. 2006.

2. Веккер Л.М. Психологические процессы: В 3 т./Л.М. Веккер. Л.: Изд- во ЛГУ, 1981.Т.3.Психика.-326 с.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий.М.: Высш. школа, 1996.–143 с.

4.Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М.Грановская.–Л.:ЛГУ,1988.–560 с.

5. Педагогическая психология // Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб: Питер, 2010.-416 с.

6. Дзядевич И.В. Роль двустороннего взаимодействия образовательной деятельности и системы патриотического и морально-нравственного воспитания в процессе подготовки курсантов к профессиональной деятельности\\ III Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2015, С.125-126.

7.Дзядевич И.В. Современные проблемы профессиональной социализации будущих специалистов\\ II Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2014, С.168-170.

Информация об авторе

Дзядевич Ирина Владимировна — преподаватель, кафедра социально - экономических и гуманитарных дисциплин, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 236006, г. Калининград, ул. Галицкого, 30, e-mail:Dekabristka2000@yandex.ru.

УДК 372.881.111.1

С. А. Домышева, Н. В. Копылова
Байкальская международная бизнес-школа ФГБОУ ВПО «ИГУ»
г. Иркутск, Российская Федерация

Традиционные и инновационные оценочные средства и технологии при обучении английскому языку для специальных целей

Аннотация. В статье описываются инновационные оценочные средства, основанные на качественном анализе уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Эти средства рассматриваются как альтернатива традиционным формам контроля, использующим количественные показатели. Обосновывается эффективность качественной оценки при преподавании английского языка для специальных целей взрослым обучающимся. Основываясь на результатах наблюдений и проведенного среди данной категории слушателей анкетирования, авторы считают целесообразным отдавать приоритет качественным оценочным средствам и использовать количественные показатели успеваемости в качестве дополнительных. Установлено, что инновационные формы работы, такие как кейс-стади, ролевые игры, письма и презентации, могут рассматриваться как оценочные средства, наиболее эффективные для взрослой аудитории обучающихся, так как они в большей степени соответствуют их потребностям и позволяют преподавателю осуществлять постоянный мониторинг результативности учебного процесса, по мере необходимости внося коррективы в учебную программу.

Ключевые слова. Оценочные средства; количественная versus качественная оценка; взрослые обучающиеся; английский язык для специальных целей.

Целью данного исследования является анализ эффективности традиционных и инновационных форм оценки при преподавании английского языка для специальных целей взрослым обучающимся.

Высокий спрос на курсы английского языка для специальных целей среди взрослого населения обусловливает необходимость обеспечения данной категории слушателей качественными образовательными услугами. Это влечет за собой создание новых и совершенствование уже имеющихся учебных программ. Важным элементом методических разработок является оценивание уровня сформированности коммуникативной компетенции слушателей. В отличие от программ высшего профессионального образования, содержание которых регламентируются федеральными государственными стандартами, языковые курсы часто не имеют единой нормативной базы. Такие программы многообразны по своей

длительности, интенсивности, целям, содержанию и оценочным средствам. Универсальных требований к уровню владения языком на разных этапах обучения на программах для взрослых слушателей нет, и результаты обучения могут интерпретироваться по-разному.

В целом, контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции у взрослых обучающихся представляет собой мониторинг, позволяющий непрерывно наблюдать и по мере необходимости вносить коррективы в учебный процесс [3]. Хотя такой мониторинг включает в себя традиционные средства оценки, опирающиеся преимущественно на количественные критерии (баллы, проценты), превалирующую роль в нем должны играть инновационные, или нетрадиционные, средства оценки, под которыми мы понимаем выявление, анализ и описание преподавателем достижений и трудностей обучающихся в процессе выполнения различных видов деятельности (как письменных, например, написание деловых писем, так и устных, например, участие в дискуссии). Качественная оценка, в отличие от количественной, позволяет более точно отслеживать индивидуальный прогресс каждого обучающегося и обеспечивает более тесное взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

При формулировании данной гипотезы мы опираемся на многолетний опыт работы с корпоративными клиентами. Объектом нашего исследования является оценочная деятельность в преподавании английского языка для делового общения взрослым обучающимся, работающим в одной компании. Методы исследования включают наблюдение и анкетирование слушателей. Их общее количество составило 55 человек (6 учебных групп).

С нашей точки зрения, доминирующая роль качественной оценки обусловлена рядом особенностей данной аудитории. Во-первых, заказчик (это могут быть руководители предприятия в целом и/или каждый отдельный слушатель) имеет определенные ожидания, на основе которых составляются учебные программы. Хотя для заказчика в лице руководителей количественные показатели успеваемости слушателей играют существенную роль, для самих слушателей оценка в баллах не столь важна. В ходе проведенного анкетирования, 35 % обучающихся указали на необходимость текущей и промежуточной оценки; для 65 % из них она не имеет значения или нежелательна. Вместе с тем, если речь идет об итоговой оценке, большинство слушателей (70 %) указали на ее важность. Это свидетельствует о том, что необходимо конвертировать качественную оценку в количественную в конце учебного курса.

Во-вторых, по мнению ряда исследователей, для взрослых слушателей характерна более высокая мотивация, обусловленная не только личными, но и социальными факторами, а именно стремлением при помощи учебной деятельности достичь конкретные цели и решить жизненно важные проблемы [1, с. 128]. Взрослые рассматривают изучение

иностранного языка с инструментальной точки зрения, рассчитывая на безотлагательное применение полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности (например, для чтения специальной литературы на иностранном языке, ведения переписки, устной коммуникации с зарубежными партнерами, участия в зарубежной стажировке и т.д.) или в личных целях (например, для общения во время путешествий, и т.д.). Имея высокую мотивацию, взрослые слушатели нацелены на получение не высоких баллов, а видимых результатов обучения. В связи с этим традиционные оценочные средства уступают по своей значимости нетрадиционным, дающим возможность обучающимся продемонстрировать различные языковые навыки и коммуникативные умения. Так, по мнению А.Д. Федотовой, оценочные средства должны реализовывать современные образовательные идеи, подразумевающие «ориентацию на личные достижения учащихся; обучение не знаниям, а способам деятельности в различных ситуациях; обучение учащихся самоорганизации, работе в команде, объективной самооценке результатов своей деятельности; формирование способности ответственно и квалифицированно решать проблемы профессиональной деятельности» [2, с. 123]. Количественная оценка, создающая атмосферу соревновательности в группе, представляется менее эффективной во взрослой аудитории, чем качественная оценка. Так, согласно проведенному опросу, более половины слушателей (65 %) не считают рейтинг внутри группы фактором, повышающим их мотивацию.

В-третьих, взрослые обучающиеся делают осознанный и самостоятельный выбор изучать иностранный язык, в отличие от студентов, для которых иностранный язык – это один из обязательных предметов, практическая ценность которого не всегда для них очевидна. Следовательно, взрослые обучающиеся изначально занимают более активную позицию, стремясь к самореализации и самоуправлению процессом обучения. Для взрослых слушателей, обладающих определенным социальным и профессиональным опытом и знаниями, необходимы активные формы обучения и контроля (ролевые игры, в том числе деловые, анализ проблемных ситуаций, дискуссии и круглые столы, презентации и т.д.). Как показывает проведенное нами анкетирование, помимо тестов, слушатели предпочитают такие формы контроля знаний, как разнообразные письменные работы (65 %), кейс-стади (65 %), ролевые игры (35 %) и презентации (25 %).

В-четвертых, при работе с корпоративными клиентами необходимо учитывать и некоторые социопсихологические факторы, оказывающие влияние на учебный процесс. Одним из таких факторов является, например, возможный дискомфорт, возникающий при совместном обучении слушателей, занимающих руководящие должности с их подчиненными. Кроме того, в данной аудитории существует проблема с

восприятием критических замечаний. Это подтверждается тем, что 45 % респондентов в анкете указали, что предпочитают получать оценку своей работы с указанием недочетов лично, а не в присутствии других сотрудников.

В целом, согласно результатам анкетирования, более половины опрошенных (70 %) предпочитают качественные средства оценки. Интересно отметить, что большинство респондентов полагаются на компетентное мнение преподавателя при оценке собственных успехов и недочетов (90 %), в то время как менее 10 % доверяют результатам тестирования либо собственному мнению о степени сформированности у них иноязычной коммуникативной компетенции.

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно сделать вывод, что процесс оценивания в корпоративных группах, изучающих английский язык для специальных целей, должен быть организован особым образом.

Во-первых, необходимо отдавать приоритет инновационным формам контроля, которые не сводят демонстрируемые знания, умения и навыки к определенному количеству баллов, а детализируют сильные и слабые стороны слушателя, проявляемые в разных видах речевой деятельности. К числу форм работы, акцентирующих качественную оценку, относятся ролевые симулятивные и несимулятивные игры, кейс-стади (обсуждение проблемных ситуаций с разработкой путей решения проблемы), дискуссии и т.д. Подобный подход не означает полный отказ от количественной оценки. Как показывает наше исследование, по окончании курса взрослые слушатели предпочитают видеть результаты своего обучения в виде количественных показателей.

Во-вторых, поскольку качественная оценка дается на основе критериев, разработанных для каждого вида заданий (например, для электронных писем, презентаций и т.д.), эти подробно расшифрованные критерии должны быть предоставлены слушателям в письменном виде в начале учебного курса. Поскольку взрослые обучающиеся стремятся к большему самоуправлению процессом обучения, для них важен анализ своих результатов с опорой на предъявляемые требования и качественную оценку, полученную от преподавателя.

В-третьих, для эффективного отслеживания прогресса каждого слушателя преподавателю необходимо фиксировать свои наблюдения в письменном виде. Такие записи позволят более объективно оценивать динамику сформированности иноязычной коммуникативной компетенции слушателей. Кроме того, фиксация достижений слушателей должна осуществляться и в открытой форме – в виде портфолио, которые могут включать в себя письменные работы слушателей, выполненные в течение учебного курса, а также (по желанию слушателей) аудио и видеозаписи деловых игр, дискуссий, презентаций и т.д.

В-четвертых, с целью минимизации дискомфорта, нередко возникающего у взрослых обучающихся при комментировании преподавателем выполненных заданий, следует излагать замечания по письменным работам слушателей индивидуально в письменном виде. При комментировании устных форм работы следует всегда начинать с анализа положительных сторон, избегать указаний на автора ошибок, обобщать наиболее типичные из них и давать рекомендации.

На основании постоянного осуществляемого мониторинга, сочетающего качественную оценку (в большей степени) и количественную оценку (в меньшей степени) уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции слушателей, преподавателю необходимо вносить коррективы в рабочую программу, для того чтобы обеспечить максимально высокое качество оказываемых образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Низкодубов, Г.А. Планирование и реализация процесса обучения взрослых иностранному языку [Текст] / Г.А. Низкодубов // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 9 (137). – С. 127-130.

2. Федотова, А.Д. Система оценочных средств как инструмент подтверждения сформированности компетенции [Текст] / А.Д. Федотова // Ученые записки ЗабГУ. Серия «Профессиональное образование». – 2013. – № 13. – С.117-124.

3. Miller, R. Levels of Assessment: From the Student to the Institution [Text] / R. Miller, A. Leskes. – Washington, DC: Association of Colleges and Universities, 2005. – 15 p.

Информация об авторах

Домышева Светлана Аркадьевна — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Байкальская международная бизнес-школа ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет", 664003, г.Иркутск, ул.Карла Маркса, 1, email: katsveta@ya.ru.

Копылова Наталья Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Байкальская международная бизнес-школа ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет", 664003, г.Иркутск, ул.Карла Маркса, 1, email: n_v_kopylova@mail.ru.

УДК 37.01:007

Н. Д. Дорожков, Н. Г. Бобкова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Применение информационных технологий при реализации программ MBA

Аннотация. В статье анализируется роль современных информационных технологий при реализации программ MBA. Отмечается тенденция роста дистанционных программ, а также активного применения информационных технологий для сопровождения учебного процесса. Делается вывод, что использование очно-дистанционного формата обучения является наиболее актуальным в современных условиях хозяйствования.

Ключевые слова. Информационные технологии; программа MBA; бизнес-образование; дистанционное обучение.

В условиях экономики знаний роль информационных технологий возрастает с каждым годом. Происходит это во всех сферах деятельности. Образование также не является исключением. В данной статье рассматривается роль современных информационных технологий при реализации программ MBA.

Прежде чем перейти к роли информационных технологий, необходимо сказать несколько слов о самой степени Master of Business Administration – Магистр (или Мастер) бизнес-администрирования. Она впервые появилась в США в 1902 году, когда была присуждена 7 студентам Дармутского колледжа. К концу XX-го века более 900 учебных заведений осуществляли подготовку студентов по программе MBA.[3] В Росси программы MBA реализуются с 1989 года. Первым высшим учебным заведением, реализующим данные программы, стала Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС». На сегодня около 100 бизнес-школ предлагают различные программы MBA. Отличительной чертой этих программ является то, что обучающиеся имеют высокую мотивацию, знания и опыт, не могут на долгое время оставить работу, поэтому заинтересованы в получении современных практических навыков в короткие сроки.

С самого начала судьба программ MBA была не простой. Первые студенты изучали коммерцию, и в то время преподавание такого предмета считалось противоречащим моральным нормам и принципам. Позже основной проблемой стал вопрос о том, какие дисциплины необходимо

[3] URL: http://www.mbacentral.org/history-of-the-mba/.

преподавать, в каком формате это делать, какие образовательные технологии использовать, каким образом оценивать качество обучения. В настоящее же время дальнейшая судьба данных программ во многом зависит от развития современных информационных технологий. С одной стороны, можно отметить их положительное влияние за счет возможности сопровождения внеаудиторной работы, возможности учиться в удобное время и т. д. С другой стороны, появление большого количества качественных бесплатных образовательных ресурсов и разработка предприятиями собственных корпоративных образовательных программ составляют серьезную конкуренцию программам MBA и могут привести к существенному снижению спроса на них [1].

Преимущества применения информационных технологий очевидны. Укажем основные из них:

1. возможность реализации полностью дистанционных программ, а также максимальное их приближение к программам традиционного формата:

- возможность получения степени MBA без отрыва от работы, если нет возможности пройти обучение в очном формате;
- доступность образования, которая заключается в отсутствии зависимости от места нахождения (возможность получить степень MBA от ведущей бизнес-школы, даже находясь от нее на большом расстоянии);
- возможность влиять на темпы обучения с учетом индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей;
- возможность обучаться, где удобно и когда удобно;
- более низкая стоимость по сравнению со стоимостью традиционного обучения;

2. сопровождение учебного процесса:

- реализация компетентностного подхода путем внедрения в образовательный процесс виртуальных тренажеров, компьютерных симуляций, деловых игр, динамического моделирования и т. д.;
- реализация индивидуальных траекторий обучения преимущественно за счет возможности выбора специальных и специализированных дисциплин;
- структурирование учебного материала – лекции в видео-формате, использование инфографики, возможность в режиме реального времени контактировать с менеджерами крупных компаний и т. д.;
- более структурированная внеаудиторная работа; получение более глубоких знаний, так как обучение и контроль усвоение учебного материала проходят на регулярной основе;
- индивидуальная работа с тьютором в ходе всего периода обучения;
- общение с одноклассниками;

3. возможность использования электронных библиотек;

4. возможность реализации совместных проектов (так, например, для реализации программ MBA Гарварда задействованы 140 организаций-партнеров[4]);

5. реализация двуязычных программ, выбора языка обучения;

6. построение социальной сети для профессионального общения.

В последние несколько лет все большее количество программ MBA предлагается в дистанционном формате. Впервые данный формат был запущен в 1996 году, первый набор составил всего 14 человек. Сейчас же количество желающих учиться дистанционно оценивается примерно в 4 миллиона человек[5]. В России также предлагаются дистанционные программы MBA. Так, например, Moscow Business School разработана программа MBA Start, обучение на которой соответствует стандартам MBA General[6].

Несмотря на набирающую популярность, дистанционное обучение пока еще неспособно конкурировать с традиционным. На основании рейтингов за 2015 год «Топ-100 бизнес-школ», составленного QS TopMBA[7], и QS Distance Online MBA Rankings 2015[8] (25 лучших бизнес-школ, реализующих дистанционные программы MBA) нами был проведен сравнительный анализ, который позволил выявить следующее: 7 бизнес-школ входят сразу в 2 рейтинга (IE Business School; Warwick Business School; Kelley School of Business, Indiana University; Alliance Manchester Business School; Durham University Business School; Graduate School of Business, University of Strathclyde; George Washington University). Наблюдается сильная положительная зависимость между положениями, занимаемыми в двух рейтингах. Мы можем сделать вывод, что репутация заведения, профессорско-преподавательский состав оказывают значительное влияние на то место, которое занимает бизнес-школа в рейтинге.

Также нами были изучены официальные сайты бизнес-школ с целью изучения предлагаемых форматов программ. Было выявлено, что высшие учебные заведения с многовековой историей и высоким рейтингом, такие как Harvard Business School или London Business School, сохраняют традиционный формат обучения. И хотя с каждым годом происходит рост спроса на дистанционные программы, пока что традиционный формат обучение преобладает. Так, например, у лидера онлайн MBA испанской школы IE Business School на программах, предлагаемых в очном формате,

---

[4] URL: http://www.hbs.edu/mba/.
[5] URL: http://www.mbacentral.org/history-of-the-mba/.
[6] URL: http://mba.ru/mba-start.
[7] URL: http://rankings.ft.com/businessschoolrankings/global-mba-ranking-2015.
[8] URL: http://www.topmba.com/mba-rankings/online-mba-rankings/2015#sorting=rank+custom=547221+order=desc+search=.

обучается 599 человек, в то время как на дистанционной программе – только 107 человек[9].

Нами было проведено исследование, участие в котором приняли 26 респондентов. Средний возраст – 24.4 года, что сопоставимо со средним возрастом студентов, обучающихся на классических очных программах MBA. На вопрос о том, знают ли респонденты, что такое степень MBA, большая часть (92%), ответили, что да. Более того, 80.7% опрошенных хотели бы ее получить. Один из респондентов уже имеет эту степень. Оставшиеся участники (15% опрошенных) не видят смысла в обучении, так как полагают, что никакие выгоды от наличия степени MBA они не получат.

Среди тех, кто хотел бы получить степень MBA, главной мотивацией стало получение статуса выпускника программы и приобретение новых знаний менеджера (рис. 1). При этом респонденты отметили, что, имея выбор между обучением с использованием открытых образовательных ресурсов или существующих корпоративных программ обучения, они предпочли бы именно MBA-программу из-за престижа данной программы, комплексного подхода к обучению, а также из-за возможности общения с преподавателями, ведущими специалистами из разных отраслей, с однокурсниками.

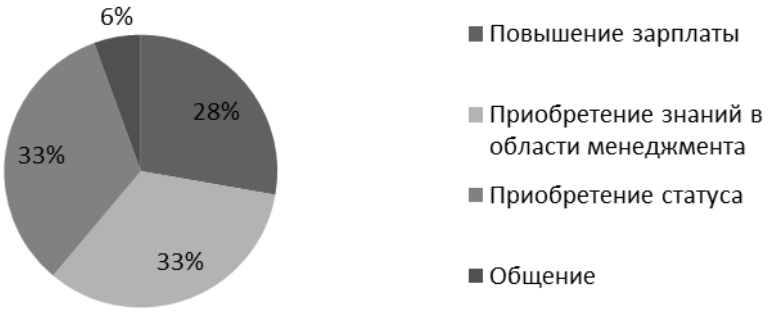


Рис. 1. Главная мотивация получения степени MBA

Респонденты хотели бы изучать такие дисциплины, как менеджмент, стратегическое управление, управление рисками, маркетинг, предпринимательство, корпоративное управление, финансовый инжиниринг. При этом все отметили важную роль информационных технологий в реализации программ MBA.

Что касается формата обучения, то только 16% опрошенных хотели бы учиться полностью в дистанционном режиме, в то время как оставшиеся 84% предпочитают более традиционные методы обучения (рис. 2). Полученные результаты позволяют нам предположить, что в будущем программы MBA по-прежнему будут пользоваться спросом, а

[9] URL: http://www.topmba.com/institution/ie-business-school.

дистанционный формат не сможет в полном объеме заменить очное обучение.

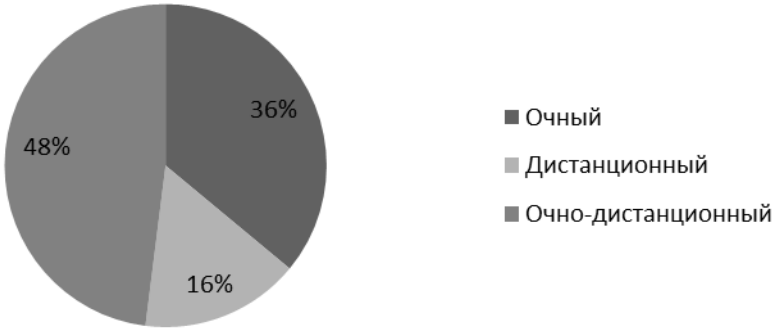


Рис. 2. Предпочитаемый формат обучения

Таким образом, современные информационные технологии играют значительную роль при реализации программ MBA, начиная от сопровождения образовательного процесса и заканчивая предложением полностью дистанционных программ. Однако в ближайшее время спрос на традиционные программы не исчезнет, и наиболее востребованным останется очно-дистанционный формат.

Список использованной литературы

1. Бочкарева Т. Новые вызовы для бизнес-школ / Т. Бочкарева // Ведомости. – 2015. – Май (№3832). – С. 13.

Информация об авторе

Дорожков Никита Дмитриевич — студент, направление подготовки 38.04.03 «Менеджмент», Сибирско-американский факультет менеджмента, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла-Маркса, 1, e-mail: nid.nikita.dor.95@gmail.com.

Бобкова Наталья Геннадьевна — доцент кафедры стратегического и финансового менеджмента, Байкальская международная бизнес-школа, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла-Маркса, 1, e-mail: bobkova.nataly@gmail.com.

УДК 377.169.3

А. В. Дорохов
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование симуляционных технологий при подготовке специалистов медицинского профиля

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования симуляционных технологий при подготовке специалистов медицинского профиля. Обсуждаются преимущества и недостатки традиционной системы практического обучения в медицинском образовании. Симуляционное обучение дополняет подготовку специалистов к реальной клинической практике и обеспечивает безопасную для пациентов возможность обучения отдельным навыкам, регулярной тренировки в редких клинических ситуациях.

Ключевые слова. Симуляционные технологии; медицинское образование; практическая подготовка; знания; умения; навыки; компетентность; профессиональная деятельность.

Разработка и широкое внедрение в клиническую практику современных методов диагностики и лечения значительно расширили возможности медицины практически во всех ее направлениях. В эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Этот показатель, как и качество жизни пациентов, лежит в основе оценки профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля, а также уровня здравоохранения в целом.

Традиционная система практической подготовки медицинских кадров включает в себя обучение непосредственно у постели больного. Такая форма обучения, безусловно, имеет ряд преимуществ: способствует развитию навыков общения и приобретению опыта взаимодействия с разными пациентами; предоставляет возможность наблюдать за действиями профессионалов; развивает клиническое мышление; формирует профессиональное поведение на основе принципов медицинской этики и деонтологии; подготавливает обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Однако при реализации обучения непосредственно у постели больного как преподаватели, так и обучающиеся сталкиваются с рядом трудностей. Преподаватель не всегда имеет возможность подобрать тематического пациента к конкретному занятию. Более того, в соответствии с современным законодательством, пациент имеет право отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи, в связи с этим не у каждого студента есть возможность самостоятельно

работать с пациентом. [1] Кроме того, когда студент впервые работает с пациентом, возрастает вероятность профессиональных ошибок при выполнении медицинских манипуляций.

Таким образом, классическая система медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки медицинского работника. Поэтому ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту, а также развитие способности быстрого принятия решений медицинским работником и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях.

С другой стороны, в соответствии с Порядком участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности к участию в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности допускаются обучающиеся не только успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, но и имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности [2].

Необходимо также отметить, что с 2016 года внедряется система аккредитации медицинских работников. Процедура аккредитации предполагает оценку профессионального портфолио, профессиональных знаний, а также оценку профессиональных компетенций в условиях симуляционно-аттестационного центра [3].

Также активное внедрение симуляционных технологий в медицине обусловлено переходом на ФГОС, основной методологической компонентой которого является компетентностный подход. ФГОС СПО предъявляет требования как к обучающимся по приобретению практического опыта, так и к образовательным организациям по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий). Все это, в конечном итоге, направлено на комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Поэтому с целью создания условий для формирования и оценки компетентности обучающихся наряду с традиционным обучением у постели больного необходимо широко использовать возможности симуляционного обучения.

Использование симуляционного обучения началось еще во второй половине XX века в тех отраслях, где ошибки при обучении на реальных объектах могли привести к трагическим последствиям (авиация, атомная энергетика, железнодорожный транспорт).

Несмотря на то, что симуляционное обучение в медицине это одна из современных технологий, симуляция в медицине насчитывает многовековую историю. В медицине симуляционное обучение упоминается уже в XVIII веке с момента изобретения Мадам дю Курде фантома родов [4]. К сожалению, нет точной информации, с какого периода в России началось использование манекенов и муляжей, в том числе в обучении сестринского персонала. Известно, что, так или иначе, преподаватели при подготовке фельдшеров, акушеров и медсестер применяли примитивные муляжи, изготовленные собственными руками. В дальнейшем были внедрены в практику всем известные модели муляжей, с помощью которых осваиваются отдельные практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации), и манекенов, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки (уход за больным, транспортировка, сердечно-легочная реанимация).

В наше время симуляционные технологии получили новый виток развития, связанный с активным внедрением высокотехнологичных методик оказания медицинской помощи и возникшей необходимостью обучения медицинских кадров с помощью виртуальных тренажеров и роботов-симуляторов.

При использовании симуляционного обучения определяется ряд преимуществ: приобретение дополнительного опыта, закрепление полученных ранее навыков без риска для пациента, снижение стресса для обучающихся при первых самостоятельных манипуляциях, возможность воссоздать ход реальной ситуации в режиме реального времени и отработать алгоритм действий, в том числе при редких клинических случаях, есть возможность оценить динамику обучения через систему обратной связи.

В медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС используются современные муляжи, манекены, тренажеры для отработки медицинских манипуляций по уходу за пациентами различных возрастных групп, манекены для отработки навыков диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях. В 2014 году был создан симуляционный класс, который оборудован не только приборами, используемыми при неотложных состояниях (дыхательная аппаратура, дефибриллятор, ларингоскоп), но и системой симуляции (манекены различных поколений) для имитации элементарных клинических ситуаций и отработки действий подготовленной группы. При этом преподаватель с помощью компьютера имеет возможность, как можно более полно имитировать патологическое или физилогическое состояние манекена и изменять показатели состояния виртуального пациента по заданному сценарию.

Безусловно, при внедрении технологий симуляционного обучения приходится преодолевать ряд проблем. В частности, одно из первых препятствий, с которым сталкивается образовательная организация, это высокая стоимость симуляционного оборудования. Кроме того, прежде чем симуляция будет внедрена в образовательный процесс, предстоят значительные временные затраты на методическое обеспечение, так как преподавательский состав сам нуждается в освоении новых навыков и подходов к учебному процессу. В ряде случаев также обнаруживается неполное соответствие программных особенностей роботов–симуляторов национальным стандартам оказания помощи больным.

Симуляционное обучение ни в коей мере не заменяет, а только дополняет подготовку специалистов к реальной клинической практике и обеспечивает безопасную для пациентов возможность обучения будущих медицинских сестер и фельдшеров отдельным навыкам, регулярной тренировки в редких клинических ситуациях. Такое обучение направлено не только на обучение отдельным навыкам, но и на выработку индивидуального профессионального поведения, обучение работе в команде, а также формирование навыков эффективного общения.

Список использованной литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ от 21.11.2011 N 323-ФЗ // Консультант Плюс - надежная правовая поддержка : офиц. сайт компании. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895

2. Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности [Электронный ресурс] : Приказ Минздрава России от 22.08.2013 N 585н // Консультант Плюс - надежная правовая поддержка : офиц. сайт компании. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154128

3. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период [Электронный ресурс] : Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/strategiya-razvitiya-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-na-dolgosrochnyy-period

4. Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова – М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013. – 288 с.

Информация об авторе

Дорохов Артем Викторович — преподаватель высшей категории, медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: art_dor@mail.ru.

УДК 372.881.161.1

М. В. Дорохова
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске — филиал МГЛУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

Анализ модели преподавания русского языка в поликультурной среде детей-инофонов на территории РФ

Аннотация. Современное российское образование столкнулось с серьезными социально-языковыми проблемами в рамках учебных дисциплин "Русский язык" и "Литература": это имитационная читательская деятельность, отсутствие мотивированности к чтению художественных текстов, их анализу, интерпретации, неравное владение русским языком, отсутствие доступной методической литературы в образовательном учреждении. В рамках статьи проведен анализ опыта американских коллег по преподаванию неродного (второго) языка. Изучена статистика результатов единого государственного экзамена и учебно-методических комплектов по русскому языку, применяемых в образовательных учреждениях Иркутской области и в городе Иркутске.

Ключевые слова. Русский язык как неродной; концепция; методы; образовательные программы; образовательная система; уроки; аудирование.

В начале XXI века методика преподавания русского языка как языка межнационального общения на территории РФ претерпевает огромное количество изменений с учетом усовершенствованных методов, приемов и подходов нового поколения. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р утверждена "Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации", где подробно рассмотрено значение предметов "Русский язык" и "Литература" в современной системе образования, цели и задачи Концепции, проблемы изучения данных дисциплин, а также основные направления реализации Концепции. Анализируя данный документ, можно сделать следующие выводы о современных проблемах преподавания русского языка и, в том числе, литературы, предмета, который непосредственно влияет на формирование множества компетенций, например, коммуникативной, культурологической, языковой, является основой в освоении таких разделов как устная речь, чтение и говорение (письменная речь). Если обратиться к статистике, а также к данному документу, то мы можем ясно наблюдать острую проблему в школе – это "имитационная читательская деятельность" [1], когда учащиеся читают краткие пересказы, рефераты на большие открытые тексты, предусмотренные программой, но непосредственно чтением заданных текстов не занимаются, деятельность

обучающегося заключает в себе только обзорное знакомство с книгой, соответственно основная часть произведений русской и мировой литературы, предложенная программой, обучающимися не осваивается. Также в Концепции подчеркивается, что в рамках уроков Литературы внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией, но мало времени отводится на способность понимать художественный текст. То есть, если на уроке присутствует мигрант, обучающийся – инофон, то сформировать какую-либо из вышеуказанных компетенций является крайне невозможным или мало возможным, что зависит от языкового уровня ребенка. Соответственно в данном документе неслучайно отмечено такое явление в российских школах, как неравное владение русским языком. Для решения этой задачи предусмотрено изменение системы подготовки учителей, но если это не многомиллионный город и нет реальной фактической возможности переподготовить учителя, то проблема если и будет решаться по преподаванию русского языка в поликультурной среде, то исключительно в крупных городах. Методическое обеспечение по преподаванию русского языка в классе, где обучаются дети-инофоны, должно быть единообразным с точки зрения образовательного стандарта и рассмотренной Концепции.

Уровень подготовленности выпускника выявляется в форме итогового контроля, такого, как Единый Государственный Экзамен (далее ЕГЭ), с помощью которого *проверяется* сформированность каждой компетенции, предусмотренной ФГОС, а также языковых норм русского литературного языка. Задача, поставленная в рамках экзамена, имеет два важных пункта: аттестовать выпускников общеобразовательных школ, дифференцировать среди них наиболее подготовленных обучающихся для получения образования в вузе. Таким образом, в экзаменационной работе, помимо заданий базового уровня, имеются задания повышенного и высокого уровней сложности, позволяющие выделить из числа экзаменующихся наиболее подготовленных. В работе использованы два типа заданий: задания открытого типа с кратким ответом и задание открытого типа с развернутым ответом.

По данным ОГАОУ ДПО «Института развития образования Иркутской области» на территории региона используются следующие учебно-методические комплекты [2]:

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень) - 415 учащихся, 71 «средний балл»;

Бабайцева В.В., Михальская А.К Русский язык (профильный уровень) - 581 учащихся, 69 «средний балл»;

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. и Граник Г.Г., Кантаровская О.З., Токмакова И.П. Русский язык - 64 учащихся, 68«средний балл»;

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни) - 442 учащихся, 66 «средний балл»;

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) - 4165 учащихся, 65 «средний балл»;

Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень) - 44 учащихся, 62 «средний балл»;

Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е. Русский язык (базовый уровень) - 1599 учащихся, 61«средний балл»;

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни) - 2791 учащихся, 60«средний балл».

Большинство старшеклассников области в 2015 году, как и в 2014 и в 2013 годах, обучаются по учебникам русского языка Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. (базовый уровень), а также Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. (базовый и профильный уровни). Для работы в многоязычной аудитории использование учебников авторов Гольцовой Н.Г., Шамшиной И.В., Мищериной М.А**.** без опоры на дополнительные методические пособия крайне затруднят работу учителя-словесника, так как материал подается как в теоретическом, так и в практическом аспектах на высоком языковом уровне, а примеры упражнений составлены на основе литературных текстов, где лексика является относительно непонятной и сложной, в силу малоинтенсивной начитанности обучающихся и неподготовленности инофонов. Исходя из этого факта, вернемся к статистическим данным: в 2015 году не получили аттестат 31 343 человека (5 %), в 2014 году - 16 698 человек (2,4 %) по стране в целом. Количество участников ЕГЭ уменьшилось, а качество усвоения норм и компетенций ухудшилось по результатам тестирования ЕГЭ, например, 734 108 человек прошли итоговый контроль в 2014 году и 681 827 человек – в 2015 году. Соответственно процент выпускников, не получивших аттестат выше, несмотря на то, что количество экзаменуемых было меньше на 52281 человека.

Конечно, для более глубокого анализа данной проблемы важно посмотреть, как эта задача решалась в других государствах, например, в США, где и на сегодняшний день проживает большое количество мигрантов: в классе обычной школы может находиться от десяти и более представителей различных языковых культур. Ричард Орем в своей книге "Обучение взрослых английскому языку", а речь идет об обучении английскому как неродному, достаточно подробно представляет варианты решения проблем обучения мигрантов и их детей не только в обычной школе, но и по специальным программам, финансируемым из различных источников. Ричард Орем говорит, что программы для желающих выучить английский язык представлены в разных форматах и разновидностях в зависимости от источника финансирования, особенностей программы или целей обучающихся. Почти 50 лет главным источником финансирования таких программ для взрослого населения было федеральное правительство. В 60-х годах федеральное правительство начало «финансировать базовые

программы по повышению грамотности населения в рамках программ Great Society». [4]. Изначально эти программы были созданы с целью дать взрослым носителям английского языка второй шанс научиться читать и писать и, в конце концов, получить аттестат о среднем образовании. Позже обучение английскому языку тем, для кого английский язык не родной или не первый язык. Именно такая программа для выпускников, неудачно прошедших итоговое тестирование, была бы очень полезна на территории РФ. На начальном этапе эти программы фокусировались на обучении говорению, чтению и письму. Достижение высокого уровня грамотности не ставилось целью многих обучающихся этих программ. Наоборот, они были заинтересованы в получении общих навыков, необходимых для «выживания». В промышленно-производственном секторе все еще было много вакансий, для которых не требовалась высокая грамотность.

С наступлением 21 века условия сильно изменились. Законодательство в области образования для взрослых подверглось многочисленным пересмотрам. Программы по обучению взрослого населения, включая программы по обучению английскому языку как второму, готовят взрослых к тому, чтобы они вступили в ряды занятого населения [3], Обучение стало более сложным, поскольку теперь требуются продвинутые рабочие навыки. Более того, современное законодательство поддерживает попытки образования граждан . Это на самом деле происходит и в России, так как мигранты проходят определенные типы тестирования, которые позволяют вести им трудовую деятельность на российской территории. Но в нашей стране организации, занимающиеся обучением мигрантов, немногочисленны, в то время, как в некоторых американских штатах основным организатором является система муниципальных колледжей или профессиональных технических училищ, предназначенных для взрослых учащихся. В некоторых штатах основными организаторами являются общественные школы, предназначение которых – обслуживать взрослое население, у которого все еще нет аттестата о среднем образовании или документа его заменяющего. В некоторых городских районах важными организаторами становятся организации, созданные на основе общины, или другие частные организации, организованные для того, чтобы отвечать потребностям определенной общественной группы, в то время как в других местах церкви или религиозные организации предоставляют программы по обучению английскому языку часто преимущественно, привлекая преподавателей-волонтеров. Например, в городе Иркутске, существуют представительства разных общин, но чаще всего эти культурно-национальные организации созданы для решения адаптационных и межкультурных проблем, нежели, чем для проблем, посвященных изучению русского языка взрослого мигранта и его ребенка.

На современном уроке русского языка основной задачей является формирование письменной речи обучающегося, в то время как мигранту необходимо развивать устную речь, аудирование, кроме чтения и письма в рамках урока одновременно. Кроме адаптированной речи, выявив уровень обучающегося, учитель должен иметь возможность использовать методические пособия и упражнения для мигрантов по улучшению определенных языковых норм, но сегодня в обычной школе не представлена данная литература в стандартной единообразной форме, и учитель не всегда верно готов найти правильную информацию, полезную для обучения мигранта в многоязычном классе.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р // Консультант Плюс - надежная правовая поддержка : офиц. сайт компании. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196947

2. Пономарёва Н.В. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11(12)-х классов в форме единого государственного экзамена в Иркутской области по русскому языку. Методические рекомендации / Н. В. Пономарева, О. Б. Устюгова — Иркутск: ОГАОУ ДПО ИРО, 2015. — 46 с.

3. Marshall B. Preparing for success: A guide for teaching adult English language learners / B. Marshall — Washington: DC & McHenry, IL: Center for Applied Linguistics and Delta Systems, Inc., 2002. — 123 p.

4. Orem Richard A. Teaching adult English language learners / Richard A. Orem — Malabar: Krieger Publishing Company, 2008. — 152 p.

Информация об авторе

Дорохова Марина Владимировна — преподаватель, аспирант, кафедра русского языка как иностранного, Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске — филиал МГЛУ, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 8, e-mail: marina-dorokhova@mail.ru.

УДК 372.881.1

Н. П. Думлер
Красноярский институт железнодорожного транспорта,
г. Красноярск, Российская Федерация

Интерактивные технологии на занятиях по иностранному языку в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения интерактивных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов. Выделяются также наиболее эффективные методы интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку в железнодорожном вузе, которые мотивируют студентов к самостоятельной работе, активизируют их познавательную деятельность и создают благоприятные условия для взаимодействия студентов.

Ключевые слова. Высшее профессиональное образование, обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии, методы обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования для подготовки специалистов сферы железнодорожного транспорта указаны требования к реализации компетентностного подхода с широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.[10] Выпускник железнодорожного вуза должен обладать способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.[11]

Таким образом, ФГОС предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке студентов в железнодорожном вузе с определённым уровнем общекультурной и коммуникативной компетенций. Короткие сроки обучения, большие объёмы изучаемой информации и жесткие требования к знаниям, навыкам и умениям будущих специалистов являются современными условиями образовательного процесса в вузе. Одной из главных задач современного высшего профессионального образования является также создание для студентов всех необходимых условий для их дальнейшей социальной адаптации и развитие их стремления к самообразованию.

[10] URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/71/20110322133734.pdf
[11] http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/71/20110614155009.pdf

Такие высокие требования к организации учебного процесса трудно удовлетворить, основываясь только на традиционных формах, методах, приёмах и средствах обучения. Таким образам, проблема поиска и внедрения эффективных образовательных и педагогических технологий, позволяющих достичь необходимого компетентностного результата высшего профессионального образования, на сегодняшний день очень актуальна.

Поэтому цель данного исследования заключается во внедрении прогрессивных интерактивных технологий в процесс формирования коммуникативной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и особенности коммуникативной компетенции в профессиональном образовании;
- рассмотреть понятие и особенности интерактивных технологий в образовательном процессе;
- выделить особенности применения интерактивных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку в вузе.

Под коммуникативной компетенцией принято понимать способность студента решать средствами языка актуальные для него бытовые, учебные, социальные и профессиональные задачи; умение пользоваться языковыми средствами в различных условиях речевого общения [3]. То есть коммуникативная компетенция определяется как совокупность лингвистической, речевой и социокультурной видов компетенций.[12] Языковая или лингвистическая компетенция подразумевает знания о фонетической, лексической и грамматической системах изучаемого языка. Речевая компетенция означает владение способами выражения мыслей и эмоций посредством языка в процессе восприятия и порождения речи. Под социокультурной компетенцией подразумевается владение определённым набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и её культуру [4].

Для формирования и развития коммуникативной компетенции студентов в вузе необходимы новые современные подходы к организации процесса обучения, в том числе, и на занятиях по иностранному языку. Чтобы сделать любое занятие в вузе эффективным, интересным и динамичным целесообразно использовать интерактивные технологии в процессе его планирования.

[12] URL: http://www.fonema.ru/library.php?iq=show&lb_id=370.

Слово «интерактивный» произошло от английского слова «interact», что означает взаимодействовать. Таким образом, интерактивные технологии представляют собой организацию процесса обучения, в котором все студенты активно взаимодействуют друг с другом, являясь не только объектом, но и субъектом процесса обучающего познания [1]. При этом меняется роль преподавателя, который уступает свою активность активности студентов, лишь создавая благоприятные условия для их взаимодействия и самостоятельного поиска, направляя необходимую информацию и опираясь на знания и опыт студентов. Таким образом, студенты получают возможность не только взаимодействовать друг с другом, но и учатся анализировать своё поведение в команде, пытаясь как бы посмотреть на себя со стороны.

Целью интерактивного обучения в высшем профессиональном образовании является не только формирование необходимых знаний, навыков и умений, но и создание профессионального и коммуникативного опыта студентов, необходимого им для решения профессиональных задач в будущем.

Задачами обучения с применением интерактивных технологий в вузе являются формирование и развитие профессиональных и коммуникативных знаний, навыков и умений, создание благоприятных эмоциональных и учебных условий для взаимодействия студентов, обеспечение студентов необходимой информацией для реализации совместной деятельности, применение прогрессивных информационных технологий в процессе обучения, поощрение работы в команде и рефлексии студентов.

В процессе формирования коммуникативной компетенции студентов главной задачей преподавателя в интерактивной технологии является поддержка и помощь процессу обмена информацией, а именно, выявление различных точек зрения, постоянное обращение к личному опыту студентов, поддержка их активности, облегчение восприятия и взаимопонимания участников взаимодействия, поощрение их творческой инициативы. Применение интерактивной технологии предполагает моделирование жизненных речевых и профессиональных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, применение различных источников информации, вызывающих активную коммуникативную деятельность студентов [2].

Поэтому планирование обучения с применением интерактивных технологий требует от преподавателя использовать определённые формы, приёмы и методы обучения, позволяющие сделать занятие по иностранному языку более эффективным и насыщенным.

Эффективными формами интерактивного обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку можно выделить:

- работу в парах, связанную с обсуждением и разработкой вопросов, проведением интервью и составлением плана;
- работу в малых группах, нацеленную на совместное решение любой проблемы;
- работу в сменных тройках, когда для каждого задания состав группы из трёх человек меняется.

Среди интерактивных методов обучения наиболее эффективными в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку в железнодорожном вузе являются:

- универсальный метод, где на ряд проблемных вопросов ожидается рассуждение и ответ студентов с учётом их жизненного опыта;
- деловые и ролевые игры;
- мозговой штурм, где участникам обсуждения предлагается представить как можно больше вариантов решения какого-либо вопроса с дальнейшим отбором наиболее эффективного и реального способа;
- дискуссия в форме круглого стола, дебатов, форумов, конференций подразумевает свободный вербальный обмен идеями и мнениями по поводу какого-либо вопроса или проблемы, где студенты учатся самостоятельно мыслить, вести суждения, аргументировать свой ответ и убеждать других;
- кейс-метод или метод ситуационного анализа, где сначала выполняется письменное описание какой-либо конкретной ситуации, которая совместно анализируется, после чего принимаются решения;
- метод проектов учит студентов самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, расширяет их познавательные и творческие навыки и умения;
- метод «пресс» учит студентов формулировать высказывание аргументировано, так как состоит из высказывания собственной точки зрения, её обоснования, приведения примеров и вывода;
- метод «круг идей» включает в себя составление цепочки ответов студентов на поставленный преподавателем вопрос;
- метод-тренинг, где студенты садятся полукругом и, обращаясь друг другу по имени, ищут решение проблемы, при этом преподаватель лишь направляет работу группы.

В настоящее время постоянно разрабатываются всё новые эффективные методы интерактивного обучения для работы в вузе, которые не только повышают мотивацию студентов, активизируют их деятельность, но и раскрывают личность каждого.

Таким образом, применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов мотивирует их к самостоятельной и совместной работе, активизирует их познавательную деятельность в процессе овладения профессиональными и коммуникативными знаниями, навыками и умениями. Более того, использование нетрадиционных методов интерактивного обучения с применением информационных технологий также решает одну из педагогических задач, связанную с созданием благоприятных эмоциональных и психологических условий для познавательной деятельности студентов и позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс.

Список использованной литературы

1. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей М., 2004.- 151с.

2. Практикум по интерактивным технологиям : методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 96 с.

3. *Сафонова В. В.* Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях (монография). — Еврошкола Москва, 2004. — 236 с.

4. Соловова Е. И., Апальков В. Г. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 52 с.

Информация об авторе

Думлер Наталья Петровна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря, 2и, e-mail: natashabaeva@list.ru.

УДК 371.3

Т. В. Дыкусова
Иркутский государственный университет,
Педагогический институт,
г. Иркутск, Российская Федерация

Портфолио студента – инновация в системе высшего образования

Аннотация. В статье рассматривается портфолио как образовательная технология и форма оценивания деятельности обучающихся. Обобщается практика использования в системе общего образования: портфолио ученика, учителя. Определяются основные подходы к использованию портфолио в системе высшего образования: функции, структура, возможные недостатки.

Ключевые слова. Портфолио; образовательная технология; форма оценки продуктов деятельности; портфолио ученика, учителя, студента; электронное портфолио.

Понятие «Портфолио» заимствовано из зарубежной практики, где оно широко использовалось в сфере экономической, политической, а также творческой деятельности. Термин «портфолио» происходит от французского *porter* – носить и латинского *in folio* – в размер листа. Со временем получило распространение в системе образования, так как не зависит от предметного содержания, и было отнесено к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, также на самооценивание. В общем виде портфолио может быть определено как систематическое собрание материалов, документов для определенной цели.

Портфолио как форма оценивания деятельности ученика и учителя получила распространение, прежде всего, в системе общего образования, хотя поначалу не встретила понимания и поддержки со стороны администрации и учителей в школе. С развитием профильного образования Министерством образования Российской Федерации было рекомендовано использовать «Портфель образовательных достижений» («портфолио») как способ фиксирования, накопления и оценки учебных достижений школьника в определенный период его обучения. Роль портфолио была определена как технологии, дополняющей традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации. Акцент был сделан на необходимость учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. [4, с.254]

Постепенно эта форма получает все большее распространение не только в деятельности общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, но и в массовой практике. Описание технологии портфолио, его педагогического назначения, структуры, а также опыта в зарубежных странах нашло отражение в научных и методических публикациях (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Т.Г. Новикова, Г.М. Гладышев, А.С. Прутченков, М.А. Пинская и др.).

Опыт разработки портфолио учителя также позволил выявить положительную роль данной технологии в развитии, оценке и стимулировании профессионального мастерства педагога [1].

На данный момент разработаны различные модели портфолио, структура которых отражает уровень предъявления, функции, цели создания портфолио. Форма портфолио уже включена в аттестационную деятельность учителя и администратора образовательного учреждения. Перспективным представляется применение портфолио в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Интерес к технологии портфолио в системе среднего профессионального и высшего образования связан с реализацией компетентностного подхода, поскольку акцент оценивания смещается не на то, что студент знает, а на то, что студент умеет делать. В вузах Москвы, Петербурга, Казани, Красноярска, Новосибирска, Самары, Томска и др. городов используется технология или ее элементы, появились методические рекомендации по созданию и использованию портфолио. Специфика использования данной технологии состоит и в том, что портфолио в образовательном процессе все чаще рассматривается не как конечный продукт, а именно как процесс оценивания личностного и профессионального роста студента. Портфолио планируется заранее и может создаваться в течение семестра, года и всего периода обучения. В то же время это «индивидуальная папка», в которой фиксируются личные достижения субъекта образовательной деятельности, что позволяет отслеживать, оценивать индивидуальные образовательные и профессиональные достижения, их динамику в освоении образовательной программы, формирует личную ответственность за результаты своей деятельности. В связи с этим функции портфолио существенно расширяются, они становятся многообразными: диагностическая, мотивационная, рефлексивная, контрольная, аттестационная, рейтинговая, организационная, операционная, коррекционная и т.д.

В практике используются различные типы портфолио, основанием для выделения которых являются цели создания, виды деятельности, временные рамки и т.д. Наиболее распространенными остаются три основных типа портфолио, которые часто выступают его структурными разделами, являясь так называемыми комплексными моделями портфолио.

«Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Эта модель предполагает как количественную, так и качественную оценку. Е. Полат преимуществом данного варианта называет именно балльную оценку, что дает возможность определения образовательного рейтинга обучающегося. В то же время это не дает полного представления о процессе индивидуального развития [4, с. 255].

«Портфолио работ» - собрание различных творческих, проектных исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, прохождение практик, спортивные достижения.

Данный тип портфолио дает широкое представление об учебной и творческой активности обучающегося, его интересов. Однако, по мнению Е. Полат, есть ограничения – затруднена количественная оценка [4, с. 256].

«Портфолио отзывов» включает в себя текстовые характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности: рецензии, отзывы, резюме с оценкой собственных достижений, эссе, рекомендации, характеристики и т. д. В данном варианте также осложняется формализация и количественная оценка достижений [4, с. 257].

В процессе работы над портфолио важно соблюсти ряд моментов. Прежде всего, какова будет мотивация, каждому субъекту должно быть понятно, зачем выполняется эта работа. Определяются тип, структура портфолио, количество рубрик, помимо обязательных рубрик могут быть те, которые студент включает по желанию. Обозначаются сроки подачи и время работы над портфолио, обязательно заранее определяются критерии и способы оценивания.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (2015 г.) в требованиях к условиям реализации программы бакалавриата (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) предусматривается создание электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает «формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса» [6].

Понятие «электронное портфолио» появилось некоторое время назад. Переверзев В.Ю. и Синельников С.А. понимают под ним совокупность студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей, представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде онлайн-портфолио. Поскольку электронное образование и онлайн-образование широко развиваются, то использование электронного портфолио для мониторинга и оценивания достижений студентов

становится все более важным аспектом развития современных образовательных технологий. По мнению авторов, в электронной форме удобнее хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы [3, с. 71].

На сегодня технология портфолио используется в вузах Российской Федерации, но чаще носит эпизодический характер, применяются элементы, в большей степени, возможно, говорить об использовании метода учебного портфолио, когда в рамках учебной дисциплины студенты накапливают материалы по выполнению различных заданий, что отражает динамику успешности обучающегося в изучении дисциплины. Данный метод хорошо сочетается с балльно-рейтинговой системой оценивания, используется в качестве педагогического сопровождения самостоятельной работы, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы и суммируются, в то же время портфолио является инструментом самооценки. Портфолио может быть проблемным, тематическим, иллюстрировать процесс практики.

В ходе производственной (педагогической) практики по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История» на 3 и 4 курсах студенты нарабатывают материал по ее итогам, который оформляется в виде отчета (Портфолио) и состоит из нескольких разделов: дневник практики, портфолио работ, портфолио отзывов [2].

Таблица 1

Разделы портфолио по результатам педагогической практики

	Виды заданий, характеристики	Формируемые компетенции [6]
Портфолио работ	Обследование системы исторического образования в ОУ Учебно-методическое обеспечение предмета Протоколы уроков Конспекты уроков Конспекты внеурочных мероприятий Характеристика класса Анализ учебно-методического комплекса Педагогический проект	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
Портфолио отзывов	Анализ зачетного урока Самоанализ урока Оценка открытого воспитательного дела Характеристика учебной работы студента Карта-характеристика профессиональной готовности студента	

	Оценочный лист уроков студента Отзывы на зачетные уроки Карта-характеристика профессиональной готовности студента Анкета студента (самооценка)	

Возрастает роль портфолио во внешнем оценивании. Расширяется опыт оценивания портфолио выпускника средней (полной) школы, что может повысить заинтересованность старшеклассников в их создании и мотивировать к активной учебно-познавательной деятельности, а также даст возможность повысить проходной балл абитуриентов.

Актуальной становится в последнее время проблема трудоустройства выпускника вуза. Вуз должен решать задачи не только развития компетенций обучающихся, но отслеживать и предъявлять результаты его достижений будущему работодателю, тем самым обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускника на рынке труда.

Создавая портфолио, студент учится эффективно планировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности, тем самым портфолио выступает как способ демонстрации, развития и оценки компетенций студента, а также как механизм мониторинга видов деятельности: учебной, практической, научно-исследовательской, творческой, общественной. Одновременно технологию можно рассматривать как условие повышения мотивации студентов к учебной и профессионально-практической деятельности, формирования навыков рефлексии. Создание электронного портфолио можно рассматривать частью стратегии электронного обучения, так как студенту необходимо овладеть различными программами для создания презентаций, систем рейтинговой оценки, создания сайтов, графических пакетов.

Какие сложности могут возникнуть в использовании технологии портфолио?

- Портфолио требует как от преподавателя, так и от студентов новых организационных и познавательных умений.
- Технология требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценивания образовательных достижений.
- Допускается возможность формализма в оценке и самооценке образовательных достижений, а также субъективность оценивания по причине размытости критериев оценки и трудоемкости процесса проверки и оценки.

Список использованной литературы

1. Гришина И.В., Конасова.Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценив ния работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007.- 224 с.

2. Организация и содержание педагогической практики по профилю «История»: учеб.-метод. пособие для студентов /Сост. Т.В. Дыкусова.- В 2 ч. – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016.- Ч.I.- 48 с. Ч. II.- 44с.

3. Переверзев В.Ю., Синельников С.А. Электронное портфолио студент как инновационное оценочное средство //Среднее профессиональное образование.- 2008.- № 1.- С. 71-73

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2007.- 368 с.

5. Современные образовательные технологии //Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2013.- 432 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. 44.03.01 Педагогическое образование.- 04.12 2015 г.- № 1426

Информация об авторе

Дыкусова Татьяна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра истории и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003, Иркутск, ул. Сухэ-Батоа, 9, e-mail: shmidt_15.03@mail.ru.

УДК 378.147

М. Г. Евдокимова
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Учёт этнопсихолингвистических особенностей при обучении английскому языку курсантов - представителей среднеазиатских стран

Аннотация. В статье представлен обзор разноуровнего владения иностранным языком иностранными слушателями, в возможности разобраться их причинности и следствия недостаточного владения. Обобщаются имеющиеся знания о культуре поведения народа, как в психологическом плане, так и в структуре языка. Основополагающими определениями в статье при выявлении этнических особенностей среднеазиатских народов являются «этническое сознание», «стереотип поведения». Автор сделал попытку скорректировать методы преподавания иностранным слушателям с учётом их этнопсихолингвистических особенностей.

Ключевые слова. Представители среднеазиатских стран, этноцентризм, этническое сознаие, межкультурная коммуникация, стереотип поведения, речевое поведение, лингвокультура, механизмы билингвизма

Развивающееся международное сотрудничество среди образовательных учреждений высшей школы, а также глобализация и взаимодействие образовательных технологий привели к тому, что не только педагоги, но и представители Среднеазиатских стран (Центральной Азии) всё больше осознают важность как языковых, так и культурных знаний. И воспринимают языковые и культурные барьеры как тормоз в развитии двусторонних и многосторонних контактов. Для преподавателя – это барьер в преподавании иностранного языка иностранцам, а для иностранцев – барьер в изучении второго иностранного языка, причём, русский язык для них является языком - посредником.

Чтобы разобраться в специфики преподавания иностранного языка, в частности, английского языка, представителем среднеазиатских стран, рассмотрим особенности происхождения языков и их этнопсихолингвистическую составляющую.

В ФГКОУ ВО ВСИ МВД РФ обучаются иностранцы, представители Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Киргизской республики. Туркменский, узбекский и киргизский языки относятся к алтайской семье, тюркской ветви, но разным подгруппам: огузской, карлукской (карлукско-хорезмийской подгруппе) и кыпчакская. Таджикский язык развивался

альтернативно в отличие от перечисленных тюркских языков и принадлежит к иранской группе, входящей, в свою очередь, в более обширную индоиранскую (арийскую) группу индоевропейской языковой семьи. Если быть точнее, таджикский язык - это восточный язык иранской группы, новоперсидский. Его близость характерна с персидским языком Ирана и языком дари Афганистана. Учитывая близость дари, таджикского и персидского языков, допускающую взаимопонимание между его носителями и наличие языкового самосознания (когда их носители считают свои языки единым языком, а классическую литературу общим наследием), можно охарактеризовать их как три литературные разновидности общего языка и дать им определение как современные национальные варианты новоперсидского языка, как обычно классифицируют варианты немецкого и английского языков, распространённых в разных странах. Тюркские языки имеют агглютинативный грамматический строй. Сравнивая с английским языком, который относится к индоевропейской семье, только таджикский язык имеет то же происхождение, с аналитическим строем.

Изучая коммуникативные клише этикета общения, можно найти некоторые сходства славянских языков с таджикским языком в области ментального восприятия действительности и её выражение через способ подачи информации. Так, например:

Таблица 1

Способ подачи информации

Русский язык	Английский язык	Таджикский язык
Время **идёт (бежит)** На экраны кинотеатров **вышел** фильм Река **бежит**	to **run** a house (заниматься уборкой в доме) to **run** a business (вести бизнес) to **run** international container service (заниматься перевозками грузов)	Ин ҷ аракат, хеле хуб буд яз нигоҳ и манн Дословный перевод с таджикского языка на русский язык: «Это **движение** (мысль) очень хороша, с моей точки зрения». Сравните схожесть написания словенского языка: “In ҷ arakat, zele xuв в ud ja nigoҳ i man” с тем же самым смыслом

Из приведённых примеров мы видим тесную близость передачи информации через понятие «быстротечность», что ещё раз подтверждает принадлежность всех перечисленных языков к одной индоевропейской семье.

Попытаемся найти сходство перечисленных тюркских языков с английским языком, и находим лишь некоторую идентичность в алфавите. Исторически сложилось так, что предпосылки для всех четырёх языков были схожи. Классические туркменский, узбекский, киргизский и таджикский языки имели письменность на основе арабской графики. Однако в 1993г. руководством Туркменистана принято решение о переходе с 1996г. на латинизированный алфавит. В Узбекистане переход на латинскую основу произошёл одним годом раньше, в 1995г. Однако за пределами Туркмении и Узбекистана до сих пор используется алфавит на основе арабской графики и кириллицы.

Для осуществления межкультурной коммуникации (МКК) на английском языке становится недостаточным знание об общих чертах и сходствах тюркской или иранской группы с английским языком. Недостаточно изучение английского языка, посредством русского языка, вникая лишь в его языковую картину мира. Априори преподаватель не владеет знаниями ни группой иранских, ни тюркских языков, что значительно затрудняет осмысление механизмов понимания и закрепления материала на английском или грамматику - на русском языке курсантами иностранцами. Следовательно, для полного понимания работы механизмов билингвизма, необходимо рассмотреть специфику культурной, лингвистической и психологической составляющей МКК перечисленных групп языков.

Итак, «термин «культура» употребляется в данном обзоре в том значении, которое принято в современной культурной антропологии, т.е. под культурой понимается система концептов, убеждений, установок, ценностных ориентаций, проявляющихся как в поведении и поступках людей, так и в результатах их духовной и материальной деятельности.

Принято считать, что большинство людей воспринимают родную культуру как точку отсчёта, меру вещей. «Такая позиция называется этноцентризмом, и он играет исключительную роль в МКК».

С учётом характерных особенностей для этноцентризма, как обучающиеся, так и преподаватели воспринимают, во-первых, собственную культуру как нечто само собой разумеющееся, во-вторых, как заведомо превосходящую культуру других народов. То есть этноцентризм связан с чувством собственного культурного превосходства. Это, своего рода, укоренённая в сознании человека исходная позиция. Русскоязычный преподаватель, объясняющий грамматику одного из индоевропейских языков, ссылается на сравнительный анализ русского языка, в перспективе выделяя его как исходный инструмент для понимания и восприятия

иноязычной информации. Это ошибочная методика, так как осмысление любой информации проходит на родном языке. Однако не исключено, что индивид владеет *координированным двуязычием,* т.е. располагает двумя независимыми системами; получая информацию на языке **А**, он принимает его на этом языке и на нём же формулирует и даёт свой ответ; получая сообщение на языке **Б**, он понимает его и на языке **Б** и даёт на нём ответ.

В нашем случае ни все иностранные курсанты свободно владеют русским языком, хотя способны выразить своё мнение и выступить с суждением по заданной теме.

Несовпадение двух, и более систем, оперирование преимуществом одного языка может привести к «культурным ловушкам», «культурному шоку».

Разграничить культурную и психологическую составляющею нет возможности, так как психология развития человека, в том числе и речевых поступков, определялась культурой народа ещё со времён зарождения его цивилизации.

Следует разграничить такие понятия, как психологические особенности и этнические особенности. Психологические особенности – это совокупность интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых и мотивационно-фоновых особенностей, присущих к конкретному типу личности. Тогда как этнические особенности представляют *спектр* функционирования всех механизмов воспроизводства, жизнедеятельности этноса или нации, составляющий основу его (её) культуры, в том числе и языка. Этническое сознание, этническое самосознание, языковое сознание, этническое поведение, - всё это результат формирования общества, присущего отдельным группам людей, а иногда и целой семье народа.

Человеческое сознание является носителем определённого пространственного существования лингвокультурных фактов и именно в них воплощаются его способность продуцировать представления о свойствах и предмета окружающего мира.

В данном контексте под человеческим сознанием подразумевается *этническое сознание.* Знание сущности этнического сознания рассматриваемых групп является необходимым условием познания их чувственного и умственного восприятия мира.

Несомненно, специфически этническое проявляется в своеобразных чертах, созданной этнической культурой, так и во всём многообразии ментальных поведенческих характеристиках этноса.

По мнению Гумилёва Л.Н., универсальным критерием отличия этноса между собой является “*стереотип поведения*, негласно существующий во всех областях жизни и быта и в каждую отдельную эпоху воспринимающийся в данном этносе как единственно возможный способ общежития. Структура этнического стереотипа поведения

проявляется как строго определённая система отношений, в которых отражаются разнообразные типы социальных связей в обществе” [2, с.92].

Анализ этнической педагогики разных этносов (авторами которой являются Г.Н. Волков, Т.Т. Мунзук, В.Г. Бальжиев, В.Ф. Афанасьев, З.В. Анабай, Г.Д. Сундуй, С.С. Танхасаева, Н.Ю. Нежурина-Кузничная) позволяет выделить следующие личностные качества, обусловленные этнической специфичностью среднеазиатского народа (этническими особенностями), которые являются базой данных при их учёте в учебно-воспитательном процессе.

Нравственное и эстетическое направление: решительность, смелость, выносливость; фанатическая религиозность (туркмены); верность в дружбе и любви; безмерная любовь к родному дому, краю; откровенность (единство слова и дела); миролюбивость по отношению к братским и близпроживающим народам (кроме выходцев из Кавказа и Прибалтики); гостеприимство и щедрость; беспрекословное повиновение и уважение к старшим, уважение к окружающим людям, к природе, результатам труда, к себе, к женщине, матери; забота о младших, почитание людей труда; тактичность, вежливость, терпимость; мужество (это качество прививается с раннего детства, как мальчикам, так и девочкам).

Трудовое и физическое направление: коллективизм, взаимопомощь и организованность; щедрость; трудолюбивость (сознательно, целеустремлённо трудиться); выносливость, неприхотливость, старательность, умение довольствоваться малым); покорность (способность подчиняться руководству старших); согласованность в выполнении дела; способность трудиться равномерно, интенсивно; тесное сотрудничество «ашар» (особенно для киргизов).

Умственное направление: рассудительность и любознательность; практический склад ума, рациональный образ мышления, опирающийся на абстрактные выводы и обобщения, рассудительность; краткость и лаконичность в рассуждении (“много сказанное – пустословие”); подражание (“сделать так, как делают взрослые, сказать так, как мудрствуют старшие”) [5, с.294-318].

Существует ещё один вопрос. Можно ли ассоциировать стереотип поведения с речевым поведением, в нашем случае, курсантов-представителей среднеазиатских стран.

Представление мира у разных народов специфично в силу различных факторов: социальных, культурно-исторических и этнопсихологических. “У людей, говорящих на разных языках, неодинаковы способы концептуализации, категоризации, классификации, структурирования и описания пространственных объектов, свойств и отношений” [4, с.182]. Одним словом, у каждого народа существует своя языковая картина мира. Согласно определению Гумбольдта, “картина мира – базисное понятие

теории человека или философской антропологии” [1, с.23]. Языковые картины мира могут варьироваться в различных языках. По мнению Б.А.Серебренникова, язык не отражает действительность, а *отображает её знаковым способом*, само же отображение происходит в мышлении.

Вильгельм М. Вундт представитель этнической психологии, последователь идеи М. Лацаруса и Г. Штейталя рассматривает язык как “продукт коллективной духовной деятельности в процессе развития человеческого опыта” [6, с.125].

Вундт стремился обосновать мысль о том, что и осознание, и продукт совместной духовной жизни людей социально - исторически обусловлен. В языке он видел отражение мира представлений человека. В качестве подтверждения этого суждения приведём пример из практического занятия.

Известное этническое поведение среднеазиатских народов «уважение к окружающим людям» отражено в речевом поведении человека “**Sizga** yo ibshiovchilk qilishga ruxsat eting» в переводе с узбекского языка на русский означает «позвольте быть вашим гидом», где обращение **“sizga”** стоит в начале предложения в знак глубокого уважения к собеседнику..Следует заметить, что в большинстве фраз, в том числе и в представленном примере, если есть прямой контакт с собеседником, предложение всегда начинается с обращения к партнеру. Такая же тенденция характерна для киргизского и туркменского языков. Глагол в конечной позиции предложения и минимум предлогов – особенность жизнедеятельности родственных народов, которая отразилась на структуре построения предложения. «Сначала действуй, потом глаголь!»

Из всего выше сказанного напрашивается несколько выводов.

На практике преподаватель иностранного языка, как считает В.Шаклейн, “имеет дело с ярко выраженными носителями этнических лингвокультур, которые далеко стоят от международной лингвокультуры.

Чтобы преодолеть лингвокультурный порог, студент должен овладеть навыками и умениями структурирования содержания языка. Практикой доказано, что выработка навыков такого структурирования связана с осознанием того, что лингвокультура, этнос и индивид не отделимы друг от друга, поскольку этносоциальная природа человека реализуется в его многоплановой и целенаправленной деятельности, целью которой является самовыражение. Очевидно, что средствами достижения обозначенной цели может стать вовлечение материала лингвокультурного характера во всех видах речевой деятельности.

Далее, работая с иностранными слушателями, преподавателю необходимо иметь первичное представление об этническом и речевом поведении через структуру их языка, чтобы проводить сопоставительный и сравнительный анализ, при обучении английскому языку.

Также необходимо понимать, что группирование всех языков будет вызывать некий диссонанс для восприятия и закрепление материала представителями разных языков. Как говорилось выше, таджикский язык имеет аналитическую структуру языка, а туркменский, узбекский и киргизский – агглютинативный способ выражения. Безусловно, следует учитывать механизмы билингвизма при посредническом участии русского языка в изучении английского языка. Такой подход поможет в будущем на практике сориентировать обучающихся на изучение других европейских языков.

Немаловажным является учёт базового уровня владения и английским, и русским языком. Это поможет скоординировать индивидуальный подход к обучению иностранных слушателей английскому языку.

Список использованной литературы

1. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. / В. фон. Гумбольдт. – Пер с нем. яз. М.: Прогресс. 1985. – 450с.
2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. / Л.Н. Гумилёв. – Л.: Гидрометеоиздат, - 1990, - 526с.
3. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. / В.В. Кочетков – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 416с.
4. Ли Тоан Тханг. Пространственная модель мира: когниция, культура, этнопсихология (на материале вьетнамского и русского языков)/ Под ред. Ю.С.Степанова, - М.: РАН Ин-та языкознания, 1993. –194с.
5. Нежурина-Кузничная Н.Ю. популярная этнопсихология. / Н.Ю. Нежурина-Кузничная – Мн., : Харвест, 2004. – 384с.
6. Wilhelm Wundt – progressives Erbe, Wissenschaftsentwicklung und gegenwart: Protokoll des internationale Symposiums, Leipzig, 1, u 2. Nov. 1979. – Leipzig: KMU, 1980. – 125s.

Информация об авторе

Евдокимова Марина Германовна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи, Восточно-Сибирский институт МВД России, Индекс: 664074 14.Адрес: г. Иркутск ул. Лермонтова, 110, e-mail: bigmamarina@mail.ru

УДК 37.018.4
Р 31

Н. О. Епихина
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Реализация дистанционного обучения в учебном процессе

Аннотация. Изучены проблемы современного дистанционного обучения, раскрыты его сущность и специфика, проанализированы преимущества и недостатки. Рассмотрена актуальность получения высшего образования с использованием дистанционных технологий.

Ключевые слова. Электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционные технологии.

Вступая в единое образовательное пространство основной задачей модернизации системы образования является радикальная перестройка его структуры, введение новейших технологий. В период интенсивного общественного развития инновации в образовании крайне необходимы, но проведение образовательных реформ не должно перечеркнуть традиции и индивидуальные особенности всей системы высшего отечественного образования.

Настоящее исследование посвящено рассмотрению проблем и перспектив развития современного дистанционного обучения. В ходе работы проведен обзор современных тенденций в развитии основных преимуществ и недостатков дистанционной технологии по сравнению с классическим образованием. При изучении обозначенной проблемы проанализировано развитие электронного образования, что позволило определить его перспективы и дефициты [1; 4].

Для решения задач, которые ставит современная образовательная среда дистанционные формы подходят наилучшим образом. В соответствии с требованиями рынка и ФГОС в российских образовательных организациях необходимо формировать и насыщать информационно-образовательную среду образовательными дистанционными технологиями. Это требования, которые выдвигает электронная образовательная среда перед участниками образовательного процесса. На современном этапе происходит интенсивное развитие электронного обучения в профессиональном и дополнительном образовании. Реализация дистанционного обучения стала возможной благодаря мобильности в получении образования и возможности построения индивидуальной траектории обучения. Сегодня при наличии компьютера и подключении к сети Интернет, найти интересующие курсы и получить определенные знания очень просто.

С активным внедрением систем электронного обучения наблюдается интенсификация процесса освоения преподавателями телекоммуникационных технологий, разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, педагог трансформируется в тьютора. С быстро меняющейся электронной средой во всех отраслях производства и сервиса меняются требования к объему знаний специалиста, что в свою очередь дает дополнительные перспективы развития дистанционного обучения. Дистанционное, а в соответствии с принятым термином закона «Об образовании Российской Федерации» – электронное обучение занимает в современной системе образования достаточно прочные позиции. Оно развивается как отдельная форма или дополняет очное обучение и различные тренинги и курсы. Сегодня наметилась тенденция к интеграции образовательных процессов в общее мировое образовательное пространство, ориентирующееся на идею гуманизации образовательного процесса, что инициирует проведение модернизации системы образования.

Отношение к дистанционному обучению в научных кругах неоднозначно. С одной стороны набирает силу популярность электронного обучения, но имеются и его противники, выдвигая свои обоснования недостатков дистанционных технологий.

К преимуществам можно отнести:

− доступ к электронной информационно-образовательной среде, включающей различные электронные образовательные ресурсы, технологические средства и телекоммуникационные технологии. Все это позволяет совмещать работу и учебу, учиться непрерывно в течение всей жизни, совершенствуя свои знания и умения;

- интенсивное развитие определенных навыков в освоении материала, которые достаточно интенсивно развивают способность студентов к самообучению, формируя собственное уникальные знания;

− свобода и гибкость образовательного процесса, возможность одновременного обучения на нескольких программах, не привязанность к фактическому времени;

− индивидуальность дистанционного обучения, включая и модульный принцип;

− мобильность (мгновенная скорость доступа к нетрадиционным источникам информации, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и уровня профессионализма и компетентности);

- экономия средств и времени.

Потребление дистанционных образовательных услуг имеет долговременный эффект, так как может продолжаться в течение всей жизни. Однако при реализации дистанционных образовательных технологий может наблюдаться отставание от технических и телекоммуникационных возможностей образовательной среды, что, с одной стороны активизирует преподавателей к созданию ЭУМК, интенсифицируют повышение квалификации специалистов, а, с другой, развивает способность студентов к самообучению. Дефицит выработки

практических навыков, при наличии нераскрытого потенциала так же отражает недостаток дистанционного обучения. Несомненно, обучение компьютерным технологиям необходимо, но заменять компьютерным тестированием устный опрос не всегда целесообразно. Переход на тестовые формы контроля ведет к механическому заучиванию ответов, снижению способности к мыслительной деятельности. Успешное профессионально-культурное становление без прямого общения и практических навыков в профессиональной сфере невозможно. Дистанционное обучение должно рассматриваться как вспомогательная форма получения профессионального образования, целью которого является предоставление возможности получения образования на основе используемых новых информационно-коммуникативных технологий. Так же педагоги отмечают наличие менее жесткого отбора студентов и менее выраженную обучаемость. Поэтому полноценное высшее образование без непосредственного общения и практических навыков нереально [2; 3].

Современный этап развития дистанционного образования и его перспективы были поддержаны в ряде законодательных актов Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Таким образом, дистанционное образование наряду с традиционным, может занять достойное место в развитии высшего образования и общества в целом.

Список использованной литературы

1. Концепции модернизации российского образования до 2020 года. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

2. Кукьян В.Н., Фотина О.В. Актуальные проблемы дистанционного образования// Открытое и дистанционное образование. 2012. №4 (48). С. 86-89.

3. Муромцев А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сборник статей по материалам XXXIII международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. №10 (33). С. 42–49.

4. Шалыгина И.В. Перспективы дистанционного обучения в высшей школе с точки зрения дидактики. – Совет ректоров.- 2012.- № 10. С. 22 – 29.

Информация об авторе

Епихина Наталья Олеговна кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Гуманитарные дисциплины», Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, Красноярск, ул. Новая Заря, 2и

УДК 378:811.11
С 56

Н. О. Епихина
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Современные технологии в обучении иностранному языку

Аннотация. Профессионально-культурное становление личности студента в современном поликультурном пространстве достигается успешной реализацией профессионально ориентированной коммуникативной подготовкой будущего специалиста на основе инновационных педагогических стратегий. Проведен анализ проблемы обучения иностранному языку как средству общения, и представлена совокупность педагогических технологий и методов.

Ключевые слова. Педагогические технологии; профессионально-культурное становление личности студента; методы.

В стратегии современного высшего образования особая роль отводится обеспечению становления профессиональной культуры. На современном этапе успешность подготовки специалистов зависит от корректной реализации педагогических стратегий. Педагогические стратегии способствуют развитию личности, актуализируя ее коммуникативные и духовные ресурсы. Реализация данных стратегий помогает актуализировать профессионально-личностный потенциал, и при этом необходимо развивать не только профессиональные знания и умения будущего специалиста, но и самого человека как субъекта познания и опыта. Развитие педагогической науки подтверждает мысль, что становление личности студента происходит при сложном взаимодействии общей и профессиональной культуры, языковой личности и языковой компетенции.

В последние годы современная педагогика направлена на самообразование и само актуализацию личности, в том числе и в новой постоянно меняющейся информационно-образовательной среде вуза. Для решения указанных задач становится актуальным создание педагогических стратегий, способствующих реализации всей системы методических приемов, способов и организационных форм, обеспечивающих формирование профессиональных знаний и умений будущего специалиста на основе прогнозирования характера развития личности студента.

Данное исследование связано с анализом проблемы обучения иностранному языку как средству общения. Обозначенная проблема приобретает особую актуальность в современной методике и

ориентирована на достижение успеха в языковой подготовке как составляющей высшего профессионального образования в целом. Ориентация на личностно-деятельностный и коммуникативный подходы обеспечивают интеллектуальное и нравственное развитие личности, активизируют ее потенциальные возможности. Для решения задачи максимального развития коммуникативных способностей необходимо освоить новые технологии и методы обучения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности и формирование компетенций. Поэтому овладение иностранным языком на качественно ином уровне, как одной из проблем подготовки специалиста требует использование новых педагогических технологий, методов и средств обучения.

Становление специалиста нового уровня, обладающего творческими способностями, профессиональной компетентностью и языковой компетенцией предполагает применение методов активизации и проблематизации языкового образования. Отметим, что инновационное высшее образование с реализацией современных педагогических технологий превращает образование в ведущий фактор профессионально-культурного становления. С выделением фактора, т.е. причины образовательного процесса, достигается одновременное и эффективное разрешение дидактических проблем. Смысл данного выделения заключается в обеспечении перспективной возможности познания связи фактора с продуктивностью обучения. Современная система образования как социокультурный феномен определяет тенденцию перехода на «инновационный» тип обучения, которому присуще такая особенность как обучение предвидению, построенное на использовании моделирования и проектирования будущей профессиональной деятельности.

Целью проведенного исследования стало выявление современных стратегий в обучении иностранному языку, поэтому описанные ниже педагогические технологии связаны с реализацией дидактического инструментария в области овладения языковой компетенцией на занятиях иностранного языка у студентов технических вузов.

Моделирование профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса, а именно, коммуникативные ситуации профессиональной направленности, могут стать переходной формой деятельности: от учебной к квазипрофессиональной. Для сближения процесса обогащения языковой компетенции студента и его профессиональной культуры результативным является использование процесса моделирования. Образовательный процесс в модельной форме отражает сущность производственных процессов, тем самым педагогически решается проблема интеграции учебной и профессиональной деятельности. Моделирование выступает средством оптимизации и диагностики процесса обучения, его прогнозирования и проектирования.

Развитию активной самостоятельной деятельности так же способствует такой тип развивающего обучения, как проблемное обучение. Данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Указанные методы дают возможность сосредоточить внимание не только на иностранном языке, а на проблеме с перемещением акцента с лингвистического аспекта на содержательный. Он помогает в дальнейшем реализовать более сложные проекты в будущей профессиональной деятельности. Проектная технология, таким образом, представляет собой сложное сочетание форм и методов обучения иностранному языку. Под руководством преподавателя создаются проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями. Полагаем, что метод проблемного изложения учебного материала может широко использоваться при объяснении грамматических правил на занятиях иностранного языка. Проблемное обучение предполагает решение следующих дидактических операций: постановка вопросов преподавателем, анализ грамматического явления студентами, самостоятельное формулирование правила студентами под контролем преподавателя.

Развитию речевой культуры в целом и языковой компетенции конкретно, способствует дискуссионный метод обучения иностранному языку. Язык, при этом, является одновременно и целью и средством обучения. Данный метод помогает обнаружить причины возникших ситуаций, побуждает интерес к самостоятельному решению, что является стимулом процесса познания.

В настоящее время всё большую популярность в учебной деятельности приобретает технология проектного обучения. Актуальность проекта заключается в продуктивном способе сбора, изучении и анализа информации, что способствует формированию информационной культуры студентов. Данный метод формирует коммуникативные навыки и культуру общения и является одной перспективных современных стратегий. Технология метода проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Обучение в сотрудничестве (обучение в малых группах) считается одной из технологий, способствующих освоению учебного материала всеми студентами. При фронтальной или индивидуальной работе студенты с разным уровнем языковой подготовки и способностей не смогут самостоятельно добиться желаемых результатов, а данный метод делает возможным овладение знаниями всеми студентами.

Кроме того, в совокупности с другими методами, активизирующими познавательную деятельность студентов, технология ролевой игры, отражающая принцип проблемности и позволяющая решать проблемные

ситуации, может использоваться как самостоятельно, так и в контексте технологии проектов. Студенты в процессе работы над проектом накапливают знания и реализуют их в моделировании ситуаций профессионального общения [1; 2].

Таким образом, современные педагогические стратегии призваны выполнить государственный заказ, направленный на реализацию компетентностного подхода [3]. Профессионально-культурное становление личности студента в современном поликультурном пространстве достигается успешной реализацией профессионально ориентированной коммуникативной подготовкой будущего специалиста на основе инновационных педагогических технологий. Целесообразная организация учебной деятельности с использованием всей совокупности педагогических стратегий способствуют успешному становлению современного специалиста.

Список использованной литературы

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие \ В.И.Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 31.
2. Мицкевич, А. А. Инновационные технологии обучения как фактор эволюции педагогического процесса // Гуманитарное знание: Научно-методический журнал. – СПб., 2007. – №4. – С. 72 – 77. – 0,2 п.л.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.

Информация об авторе

Епихина Наталья Олеговна кандидат педагогических , доцент, кафедра «Гуманитарные дисциплины», Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, Красноярск, ул. Новая Заря, 2и

УДК 378.14

Е. А. Ёлгина
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская федерация

Профессиональные компетенции, как базовая основа для выполнения трудовых функций бухгалтера

Аннотация. Высшие учебные заведения, реализующие основные образовательные программы по подготовке бакалавров должны обеспечивать совокупность обязательных требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. При этом важно подготовить специалиста, квалификация которого будет соответствовать требованиям профессионального стандарта. В статье приводится анализ требований как ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», так и профессионального стандарта «Бухгалтер». Определены проблемы и направления их решения.

Ключевые слова. Общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, вид профессиональной деятельности, трудовые функции бухгалтера.

В связи с утверждением 22.12.2014г. профессионального стандарта «Бухгалтер» [2] и 12.11.2015г федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» [1] возникает вопрос: насколько единообразные требования предъявляют указанные нормативные документы? Профессиональный стандарт определяет требования, которые работодатели будут предъявлять к специалистам при устройстве на работу и выполнении трудовых функций в процессе трудовой деятельности. Представляется, что ФГОС ВО должен учесть эти требования при подготовке специалистов в области бухгалтерского учета. Учитывая сказанное, тема статьи является актуальной.

Целью статьи является анализ требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и профессионального стандарта «Бухгалтер» с целью выявления возможных проблем при подготовке кадров для реального сектора экономики и определения направлений их решения.

Профессиональный стандарт «Бухгалтер» предполагает, что вид профессиональной деятельности бухгалтера называется «деятельность в области бухгалтерского учета». Основной целью вида профессиональной деятельности является формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в

соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

Изучив требования ФГОС ВО видим, что в качестве видов профессиональной деятельности, к которым готовиться выпускник, освоивший программу бакалавриата определены: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, учетная, расчетно-финансовая, банковская, страховая. Как видим, среди перечисленного нет деятельности в области бухгалтерского учета. Учитывая профессиональное суждение, можно предположить, что из перечисленного в ФГОС ВО в качестве видов профессиональной деятельности к деятельности в области бухгалтерского учета, обозначенной в профессиональном стандарте «бухгалтер» можно отнести учетную, расчетно-экономическую, расчетно-финансовую.

Для понимания того, какой смысл вкладывали разработчики ФГОС ВО и профессионального стандарта «Бухгалтер» в перечисленные виды деятельности обратимся к описанию профессиональных задач [1] и трудовых функций [2]. На рисунке 1 нами произведена попытка соотнести между собой эти категории. Для анализа рассмотрим только два вида профессиональной деятельности: учетная деятельность, расчетно-экономическая, так как они более всего коррелируют с отраженными в профессиональном стандарте трудовыми функциями.

Проведенный сравнительный анализ показал, что формулировки, использованные в ФГОС ВО и профессиональном стандарте «Бухгалтер» значительно отличаются, но при этом содержательно в основном соответствуют друг другу. Однако, такие трудовые функции, как денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни, составление консолидированной финансовой отчетности, внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности не формируются у бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО. Следует обратить внимание, что внутренний контроль является видом аудиторской деятельности, а аудит фигурирует в названии профиля подготовки 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а профессиональные задачи в рамках аудиторской деятельности в ФГОС ВО не определены.

Трудовые функции (проф. стандарт «Бухгалтер»)	Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи (ФГОС ВО)
Ведение бухгалтерского учета	**Учетная деятельность**
Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации
Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	Составление и использование бухгалтерской отчетности
Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации
Составление консолидированной финансовой отчетности	**Расчетно-экономическая деятельность**
Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование	Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы
Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	Разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

Рис. 1. Соотношение трудовых функций и профессиональных задач

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и

профессиональными компетенциями. Проведем анализ соответствия общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта «Бухгалтер». Для анализа рассмотрим учетную и расчетно-экономическую деятельности. Анализ представим в таблице 1.

Таблица 1

Содержательный анализ соответсвия профессиональных компетенций бакалавра и трудовых функций бухгалтера

Трудовые функции (проф. стандарт «Бухгалтер»)	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ФГОС ВО)
Ведение бухгалтерского учета	
Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	ПК-14 – способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; ПК-16 – способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды
Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	ПК-15 – способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	
Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-17 – способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять

	формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
Составление консолидированной финансовой отчетности	-
Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	-
Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование	ПК-18 - способность организовать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование
Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК1 – способность собрать и проанализоравать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ; ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Таким образом, как видно из таблицы 2, такие профессиональные функции, как составление консолидированной финансовой отчетности и внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности не обеспечены компетенциями бакалавра, в соответствии с ФГОС ВО. При этом, многие компетенции, отраженные в ФГОС ВО, не отражены в профессиональном стандарте.

В сложившейся ситуации видится следующий путь решения проблемы. Как известно, в соответствии с п 5.6 ФГОС ВО [] образовательная организация имеет право при разработке программы бакалавриата дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и(или) вид деятельности. Так же в профессиональном стандарте по каждой трудовой функции определены трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, которые можно отразить в рабочих программах

дисциплин в составе требований «знать, уметь, владеть». Использование этого права позволит привести в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Бухгалтер» основной образовательной программы бакалавра и учебного плана, и как следствие, повысит конкурентные преимущества выпускников на рынке труда.

Список использованной литературы

1 Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г.№1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01.Экономика (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]: – Электрон.дан. – режим доступа : http://www.consultant.ru

2 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014г. № 1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [Электронный ресурс]: – Электрон.дан. – режим доступа : http://www.consultant.ru

3 Ёлгина, Е.А. Использование потенциала музея КрИЖТ ИрГУПС при формировании общекультурных компетенций бакалавров / Е.А.Ёлгина// Педагогическое мастерство-2014: Материалы внутривузовской педагогической конференции кураторов КрИЖТ ИрГУПС:- Красноярск, КрИЖТ ИрГУПС, 2014.- С.15-18.

Информация об авторе

Ёлгина Екатерина Александровна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика» КрИЖТ ИрГУПС, Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения», 660030, г.Красноярск, ул. Седова 13а, 74, e-mail: eelgina@yandex.ru.

УДК 37.015.3

В. Е. Журавлев
Восточно-Сибирский институт МВД России
г. Иркутск, Российская Федерация

Вектор направленности личности курсанта-первокурсника как базовый критерий изучения личности в процессе самоактуализации

Аннотация. В статье рассматривается определение динамики самоактуализации личности курсанта в процессе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной организации МВД России. Применение разнообразных методик исследования личности с учетом базовых критериев вектора направленности позволяет прогнозировать процесс самоактуализации личности обучаемого и способствует эффективному внедрению подхода на начальном этапе.

Ключевые слова. Личностно-ориентированный подход, самоактуализация личности, вектор направленности.

Для определения динамики самоактуализации личности курсанта в процессе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной организации МВД РФ базовыми критериями являются:

1. уровень самоактуализации
2. вектор направленности личности
3. уровень мотивации успеха (избегания неудач)
4. уровень тревоги / тревожности
5. локус контроля
6. уровень самооценки
7. уровень автономности
8. уровень личностных модальностей (самоотношения)

Перечисленные критерии являются ключевыми показателями при изучении личности в процессе её самоактуализации. Отталкиваясь от понятий валидности, надёжности и объективности с учётом перечисленных критериев диагностики и следуя при этом принципам гуманистической парадигмы, целесообразно на начальном этапе актуализации подхода исследовать динамику личности курсанта с помощью ряда методик, таких как тест А. Маслоу, методики М. Рокича, В. Смекайла, М. Кучера других.

Точкой аттракции здесь может служить заключение об определённой «тройственности» личностных характеристик: психологической, социальной, биологической. Как известно, традиционно одной их ведущих характеристик личности считается её направленность. Таким образом, первоочередной задачей при реализации подхода является определение вектора направленности.

Однако здесь имеет место некий парадокс: источники направленности личности обычно ищут в объективном соотношении психических особенностей индивида, условий и требований деятельности, которые от субъекта не зависят. При таком рассмотрении вопроса человек предстаёт не субъектом своей личностной направленности, «лишней» становится сама категория «личность». Корни направленности следует, на наш взгляд, искать не только в координатах факторов среды и генетической предопределённости, но и в самой личности как результата внутреннего выбора индивида, на что справедливо указывают некоторые исследователи: ведь вопрос ещё и в том, какой выбор и выбор чего определяет направленность личности? Содержательную сторону направленности личности определяет система ценностных ориентаций, регулирующая направление и степень усилий субъекта. В общественном «меню» множество ценностей, но путь к ним индивидуален, этот путь – поиск смысла жизни, своего места в ней [1]**.** Неверное самоопределение, как уже отмечалось выше, может вести к кризису идентичности.

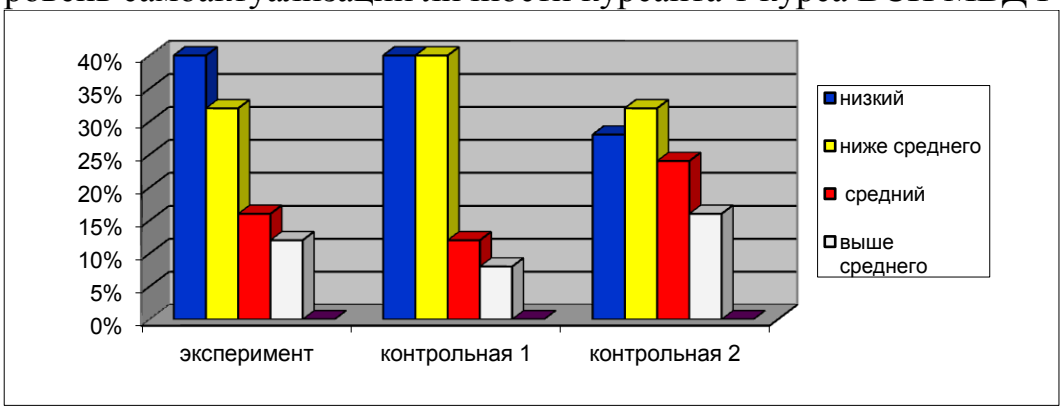
Направленность личности – это и есть источник её самоактуализации, если понимать под последней стремление к самоосуществлению, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенций. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать всё более и более тем, кем он способен стать[2]. Ведь понятие самоактуализации синтетично, оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала, максимальную реализацию всех возможностей, адекватное восприятие мира, себя, окружающих, высокий уровень нравственности, психического здоровья. Таким образом, выявляя вектор направленности, мы прогнозируем уровень самоактуализации личности.

Содержание данной диагностики определяется ценностями, которые испытуемый выбирает сам. Курсантам экспериментальной и контрольных групп было предложено адаптированное ценностное «меню», составленное в виде опросника, включающего в себя шкалы самоактуализационного теста А. Маслоу - САМОАЛ, а также методик «Направленность личности» и «Ценностные ориентации» М. Рокича [3].

Самоактулизационный тест А. Маслоу, позволяет определить уровень самоактуализации курсанта-первокурсника и выявить общую картину направленности личности, полученную при анализе результатов по ряду шкал, таких как ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении. Результаты выявления уровня самоактуализации показали следующее:

Диаграмма 2.1.

Уровень самоактуализации личности курсанта 1 курса ВСИ МВД РФ



Из диаграммы видно, что в целом, первокурсники демонстрируют средний (большинство), затем - ниже среднего (немного меньше) и выше среднего (меньшинство) уровни самоактуализации.

На основе анализа ответов и их интерпретации выделены три типа личностной направленности у курсантов-первокурсников:

1. направленность на избегание активной деятельности по самореализации в целом (1 тип);
2. направленность на ценности самоактуализации и самореализации, высокую степень активности, но – меньший интерес к познанию и творчеству (2 тип);
3. направленность на познание и творчество (3 тип).

Диаграмма 2.2.

Типы направленности личности курсанта 1 курса

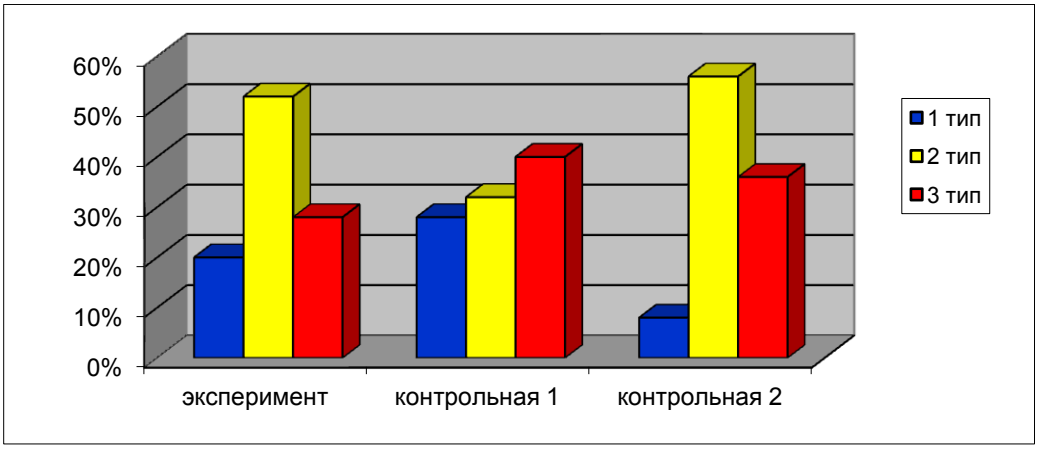


Диаграмма наглядно иллюстрирует, что наиболее многочисленными среди первокурсников оказались представители 2 типа (направлены на самоактуализацию, но со средними или низкими показателями уровней креативности и стремления к познанию), на втором месте – представители 1 типа (средние или низкие показатели по всем шкалам). Самыми

малочисленными оказались представители 3 типа: вектор личностной направленности этой группы курсантов смещён в сторону познания, зачастую – креативности, но с низким уровнем стремления к самоактуализации (низкие результаты показателей шкал ориентации во времени, ценностей, спонтанности, гибкости в общении, контактности, аутосимпатии).

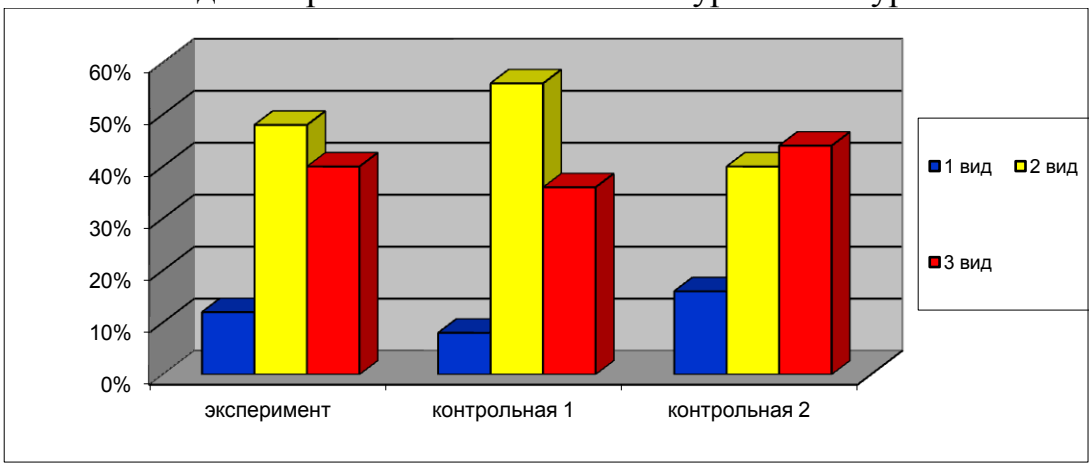
Данные проведённой диагностики курсантов первого курса показали примерно одинаковый уровень вектора личностной направленности, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, что отражает общую, но несколько противоречивую тенденцию: стремление к «поверхностным» формам активности, неготовность к целенаправленной познавательной, творческой деятельности – с одной стороны и, явно выраженная ориентация на самоактуализацию – с другой.

Методика «Направленность личности» или «Ориентировочная анкета» - авторы В. Смекайл, М. Кучер [3] позволила нам также выявить три вида направленности: направленность на себя (1 вид), направленность на взаимоотношения (2 вид) и направленность на задание (3 вид). Первый вид направленности отражает интроспективность личности, властность, игнорирование интересов, связанных с работой и другими людьми. Второй вид характеризуется стремлением поддержать хорошие отношения, но лишь на «поверхности», что препятствует выполнению коллективных заданий и оказанию искренней помощи людям. Третий - отражает интенсивность работы, высокую степень желания сотрудничать с коллективом, умение отстаивать своё мнение, если оно полезно для группы. Именно этот вид направленности в наибольшей степени способствует самоактуализации (самораскрытие через деятельность, сотрудничество, реализация своего потенциала).

Полученные результаты показали, что наиболее многочисленными оказались курсанты, демонстрирующие второй вид направленности. Это в определённой мере коррелирует с результатами предыдущего опроса с разницей в точке аттракции: в первом случае – направленность на самореализацию (с одновременно высокими показателями по шкалам: синергичность, контакность), во втором – направленность на деятельность (с преобладанием коллективной, но без особой интенсивности). Вышеизложенное иллюстрирует следующая диаграмма:

Диаграмма 2.3.

Виды направленности личности курсанта 1 курса



Таким образом, анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что состояние сформированности личностных качеств курсантов, определяющих способность к их самоактуализации и саморазвитию, требует проектирования образовательного процесса, нацеленного на создание условий для их формирования. Для этого необходимо определение содержания, объёма и характера видов деятельностей, выбора форм и методов обучения и воспитания, способов взаимодействия субъектов образовательного процесса при актуализации личностно-ориентированного подхода в вузе МВД.

Список использованной литературы

1. Волочков, А.А. Индивидуальный стиль учебной активности / А. А. Волочков, Б. А. Вяткин // Вопросы психологии. - 1999. - № 5. – С.23-29.
2. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 432 с
3. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

Информация об авторе

Журавлев Валерий Евгеньевич – старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск ул. Лермонтова 110, e-mail: tv_zur@mail.ru.

УДК 378.147

А. Г. Завьялова, В. А. Косяков
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Реализация междисциплинарного подхода на основе иностранного языка в неязыковом вузе: опыт и перспективы

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации междисциплинарного подхода к проблемам профессионального образования в неязыковом многопрофильном вузе на основе иностранного языка. Иностранный язык является одним из приоритетных направлений высшего образования. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты требует организации изучения иностранного языка на междисциплинарной основе. Обобщается опыт работы по данной проблеме. Анализируются противоречия и возможности интегративного взаимодействия профильных дисциплин и иностранного языка. Особый акцент делается на перспективах создания комплекса междисциплинарных учебников. Предлагаются интегративные технологии обучения.

Ключевые слова. Профессиональное образование, междисциплинарное взаимодействие, технологии обучения, иностранный язык, дополнительное образование, сквозной проект, интеграция.

«Междисциплинарное взаимодействие – во главу угла» - так звучит одно из главных стратегических направлений образовательного процесса Байкальского государственного университета. Оно подчеркивает назревшую необходимость инновационной организации профессионального образования в неязыковом многопрофильном вузе.

Нет сомнений, что в ходе модернизации процесса образования изменяются целевые установки, содержание и технологии обучения. Естественно, что происходящие перемены затрагивают и такую область, как обучение иностранным языкам (ИЯ). Эта дисциплина рассматривается как одно из приоритетных направлений высшего профессионального образования (ВПО).

В основу «Примерной программы по ИЯ для неязыковых вузов и факультетов», разработанной Научно-методическим советом по ИЯ Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 году, в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), легли следующие ключевые положения:

- владение ИЯ является неотъемлемой частью профессиональной подготовки *всех* специалистов в вузе;

- курс ИЯ является *многоуровневым* и разрабатывается в контексте *непрерывного* образования;

- обучение ИЯ строится на оптимальном, на данном этапе развития высшей школы, *компетентностном* подходе, который воплощен во всех ФГОСах третьего поколения. Понятие «компетенция» на его основе рассматривается как «*интегративное* сочетание ЗУНов, способностей и личностных качеств, как единство теории и практики». Компетенция стала частью терминологического аппарата международного языка для описания результатов обучения;

- изучение и преподавание иностранного языка строится на *междисциплинарной* интегративной основе.[13]

Среди многих идей, направленных на совершенствование профессиональной подготовки молодых специалистов, идея междисциплинарного содружества кафедр и подразделений вуза является чрезвычайно актуальной, поскольку существует необходимость формирования у студентов не частных, а обобщенных умений, которые имеют свойство профессионального переноса. Такого рода компетенции могут формироваться только в условиях междисциплинарных связей (МДС). Впервые идею междисциплинарной взаимосвязи между учебными дисциплинами выдвинул Я. А. Коменский. В своей работе «Великая дидактика» он утверждал: «…все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим» [1]. Известно, что в современной научной литературе теоретический и практический аспекты МДС нашли достаточно полное отражение [3,5,7], кроме того, существуют различные подходы к интерпретации этой проблемы [2,3, 8].

В учебных программах и реальной практике обучения, к сожалению, они реализуются явно недостаточно. Причина вариативности толкования этого вопроса кроется не только в сложности самой проблемы, но и в слабых связях процесса обучения ИЯ с другими дисциплинами, в недостаточном осознании того, что междисциплинарное содружество кафедр может качественно преобразовать все компоненты подготовки студентов: цели, мотивы, содержание, познавательную активность, методы и результаты обучения. Учитывая тот факт, что большинство авторов под междисциплинарными технологиями понимают взаимную согласованность учебных программ и требуют такого их расположения в учебном плане, чтобы изучение одной дисциплины могло опираться на знания, полученные в области других дисциплин; несомненно, есть смысл рассматривать междисциплинарные технологии как «вертикальные» и

[13] Примерная программа по иностранному языку для неязыковых вузов и факультетов. – Москва, 2009.

«горизонтальные» [4,8]. Так, если *горизонтальные* МДС подразумевают взаимодействие одновременно изучаемых дисциплин ООП, то *вертикальные* МДС реализуют взаимодействие дисциплин, изучаемых на разных курсах программы. Например, предшествующая дисциплина «Иностранный язык» может в некоторой степени подготовить студентов к восприятию последующих дисциплин. Так, студенты специальности «Нефтегазовый комплекс» после изучения английского языка на основе комплекса “Oil and Gas” [9] в определенной степени готовы к изучению профессиональных нефтегазовых проблем в рамках последующих курсов.

Вместе с тем, в проблемном поле реализации идеи МДС существуют некоторые *противоречия.* Так, например, тема МДС в целом хорошо исследована, а главное, реализована на практике применительно к обучению в средней школе[5,6]. Однако вполне очевидно, что в большей степени изучены и практически реализованы бинарные МДС смежных дисциплин, таких, как биология, физика, химия. Другие дисциплины исследованы в меньшей степени [3].

Что касается процесса обучения в высшей школе, то исследований МДС на базе неязыкового вуза проведено явно недостаточно. Бинарные МДС между двумя дисциплинами представлены на основе информатики, географии и других, отличающихся от ИЯ, дисциплин [3,7]. Однако их результаты вряд ли являются эффективными применительно к нашему предмету. Более того, практической реализации в дидактических формах междисциплинарных учебных пособий, учебника или теоретических обоснований применительно к вузовскому образованию по ИЯ нам не удалось обнаружить.

Более результативным, на наш взгляд, является исследование д-ра педагогических наук Н.В Поповой, выполненное на базе Финансового университета при правительстве Российской Федерации. Этот коллектив не только разработал модель МДС профессионально-ориентированного учебника по ИЯ, но и подготовил комплекс учебников английского языка по профилю «Финансы», который активно используется в учебном процессе всех уровней образования, включая слушателей Президентской программы [2,3,4]. В своей работе авторский коллектив категорически «ушел» от понятия «бинарные связи», т.е. МДС только двух наук, например, ИЯ + экономика.

Их модель строится как обязательная МД триада. Рассматривая модель учебника в рамках МДС, авторы особо выделяют процесс формирования профессиональной иноязычной лингвокомпьютерной компетенции, т.е. умение и готовность обучаемых использовать электронные ресурсы для получения необходимых результатов средствами ИЯ.

Иными словами, МД триада – это слияние, интегрирование трех главных аспектов: *иностранный язык, профессиональная дисциплина,*

информатика. Последний компонент предполагает не только обязательное выполнение веб-квестов, узко направленного и широко направленного поиска информации с выходом на письменные профессиональные отчеты, презентации, кейсы и, но и подготовку обзоров интернет–версий BBC, Reuters, «The Economist» и пр. Однако эта триада представляет собой только формальную сторону модели МД учебника, ее содержательным наполнением, ее профилирующей деятельностью является *чтение.* Именно чтение играет главную интегрирующую роль в объединении всех содержательных и процессуальных аспектов. При этом виды чтения – вполне классические: просмотровое, ознакомительное и изучающее, технологией использования которых владеет, надеемся, каждый преподаватель иностранного языка.

Каков же путь данной модели к реальному МД учебнику? Достаточно простой и логичный – от традиционного учебника в бумажном формате (ТУ), к разработке междисциплинарного учебного пособия (МУП), далее, к записи электронного учебника на диске (ЭУ), и, наконец, (ДУ) – появление динамического учебника в Интернете [4].

В целом, вполне понятно, что этот учебник представляет собой междисциплинарный синтез дидактических компонентов, основным элементом новизны которого является применение лингвокомпьютерных заданий и проектов. Тем не менее, следует отметить, что данное триадное взаимодействие пришло на смену хорошо знакомым, не всегда эффективным бинарным МДС. На наш взгляд, этот опыт может успешно экстраполироваться в неязыковых вузах на другие полипредметные дисциплины, например математика, психология, менеджмент, и т.д.

Что касается опыта работы в данном направлении Байкальского государственного университета, отмеченного в самом начале статьи, он, безусловно, заметен. Во-первых, профессионально выделен аспект подготовки специалистов на основе междисциплинарного подхода в самой главной для Иркутской области сфере – лесной промышленности. В университете создана мультидисциплинарная *учебная лаборатория* для студентов направления подготовки *«Лесное дело»*.

Открытие специализированной учебной лаборатории в БГУ – один из этапов расширения практической базы образовательного процесса. Она оснащена всем необходимым оборудованием для успешного освоения инженерного направления. Рабочие столы, укомплектованные современным оборудованием для проведения лабораторных и проектных работ, новейшие компьютеры и специальное программное обеспечение для формирования отчетов по проведенным исследованиям. Все это позволит студентам БГУ выполнять практические задания по циклу общеобразовательных и специализированных дисциплин (химия, физика,

ботаника, почвоведение и др.), что значительно повысит качество подготовки будущих профессионалов лесного дела.

Во-вторых, в БГУ в течение нескольких лет проходит подготовка *по иностранному языку* преподавателей экономических дисциплин, а новое поколение преподавателей кафедры ИЯ являются магистрантами по *экономическим направлениям*, что, несомненно, влияет на качество профессиональной подготовки на всех уровнях вузовского образования, включая последипломное обучение в рамках Президентской программы по подготовке управленческих кадров для народного хозяйства России.

Далее, в университете активно работает система повышения квалификации преподавателей, в том числе на основе семинаров МД характера. Например, дисциплина «Психология», в рамках семинаров, на основе современных технологий обучения (ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, актерские «перевоплощения» и т.д.) «переплетает» активную деятельность языковых и неязыковых преподавателей.

Кроме того, взаимовлияние ИЯ, финансовых дисциплин и экономических сфер менеджмента осуществляется на основе Президентской программы по подготовке управленческих кадров для России. Она ориентирована на руководителей среднего и высшего звена бюджетных и коммерческих организаций. На конкурсной основе лучшие специалисты получают право прохождения стажировки в ведущих российских и зарубежных организациях. По этой программе успешно прошли отбор для зарубежных стажировок десятки молодых специалистов, показавших высокий уровень владения ИЯ.

Однако следует отметить, что накопленный в России опыт подготовки управленческих кадров имеет отраслевой характер и, в основном, ориентирован на управленцев среднего звена. Вместе с тем, процессы конверсии и последующей диверсификации производства выдвинули новые требования к качеству подготовки управленцев. Экономика сегодняшнего дня характеризуется конкуренцией с зарубежными компаниями, что, несомненно, требует обязательного и срочного овладения главным орудием и оружием конкуренции – иностранным языком. Эта очевидная и в то же время не всегда понимаемая актуальность, как «наверху», так и в методических кругах, характеризуется почти *полным отсутствием* предлагаемых технологий обучения именно для этого взрослого контингента.

Несмотря на эти препятствия, преподаватели ИЯ находят методические возможности взаимодействия лингво-экономических дисциплин, работая по направлениям «Финансы», «Маркетинг», «Менеджмент» на основе *проектных технологий МДС*.

Самый положительный отзыв со стороны слушателей получил сквозной междисциплинарный проект по теме «Конкурентные преимущества экономиста, владеющего иностранным языком». Идея

данного проекта была найдена в обычном учебном тексте «Exporter enjoys the fruits of learning foreign language « [10,с.8].

Особенность данного проекта заключается в том, что он выполняется в двух «подгруппах» на конкурентной основе в течение всех модулей. Он пронизывает все изучаемые темы с точки зрения анализа преимущества специалиста, владеющего ИЯ в области: маркетинга, финансов, международной торговли, рекламного дела, организации бизнеса, разнообразных стилей менеджмента, экономической журналистики и т.д.

Программная тематика распределялась руководителем проекта среди участников группы «аналитиков» по интересам. Каждый раз, подводя итоги изучения темы, представитель группы предлагает сравнительный анализ «деятельности» двух специалистов, владеющего и не владеющего ИЯ. Явные преимущества, скажем, маркетолога или финансиста, знающего ИЯ, вызывают повышенную учебную активность слушателей. Иными словами, новая потребность формирует интерес обучаемых, каждый раз заставляет их мысленно «уйти в перспективу» и, убедившись в явных преимуществах будущей карьеры со знанием ИЯ, усилить свои самообразовательные старания.

Однако развитие данного, во многом нового междисциплинарного подхода к процессу иноязычного образования в неязыковом вузе встречает достаточно много объективных *трудностей*.

Так, согласно ФГОС преподавание ИЯ планируется на 1-2 курсах бакалавриата, а также на 5 курсе магистратуры (для некоторых выпускников) с запланированным *перерывом* в 2 года, в течение которого молодые специалисты теряют навыки коммуникации на ИЯ. Не говоря уже о слушателях Президентской программы, которые достаточно давно изучали ИЯ и которым явно необходим *подготовительный курс* по ИЯ. Для студенческого контингента создание системы *непрерывного* иноязычного образования стало бы оптимальным вкладом в комплекс профессиональной подготовки.

Некоторые сомнения вызывает *неравномерность распределения* аудиторных часов между специальностями, скажем, «таможенного дела» и «финансистов» или студентов экономического направления. Может быть, есть смысл «поднять» ИЯ для «финансистов», «нефтяников» на 2 курс? На 1 курсе они еще не осознают своей профессиональной важности, а для экономического развития России вопрос их подготовки не маловажный.

Кроме того, тестирование по ИЯ в начале года показывает, что уровень подготовки первокурсников по ИЯ неуклонно снижается. Для выравнивания знаний ИЯ в университете организованы вечерние курсы на коммерческой основе. Однако коммерчески слабые студенты спрашивают о возрождении факультативов, которые раньше выполняли функцию выравнивания. Далее, для повышения эффективности учебного процесса, на наш взгляд, следует в начале учебного года на основе

тестирования студентов по ИЯ в рамках *факультета или специальности,* формировать подгруппы уровней А, В, С. Конечно с этим связана одна заметная трудность, составление расписания. Однако это «переформатирование» пошло бы на пользу и «сильным», и «слабым».

Что касается слушателей Президентской программы, со всей ответственностью можно утверждать, что ни одна из методических технологий для школьного или вузовского контингента не может быть перенесена в условия данного курса, не претерпев серьезных изменений. Существующие классические технологии обучения, разнообразный опыт преподавателя не всегда могут вызвать положительную реакцию обучаемых, поскольку либо напоминают им «неудачные» школьные годы, либо считают их причиной существующей некомпетентности обучаемых. Им нужно сразу «много» языка и высокий уровень владения им, исключая долгий и кропотливый путь к нему. При этом в подгруппе обучаемых обычно представлены разные формы и виды бизнеса (финансисты, управленцы, маркетологи, предприниматели), которые преподаватель должен обязательно учесть и научить общаться на ИЯ по каждому из этих направлений на равноправных условиях. В студенческой подгруппе, как мы видим, этих проблем нет. Мы обучаем либо подгруппу «маркетологов», либо подгруппу «финансистов», т.е. идем в одном направлении. Президентская Программа требует дифференциации бизнес-направления и обязательного успеха. А отсюда и те множественные трудности и особенности, которые приходится преодолевать обеим сторонам. На наш взгляд, эта *форма формирования подгрупп* слушателей является серьезным *препятствием* к успеху.

Кроме того, это противоречит МДС в сфере профессионального образования. Известно, что в его основе лежит идея понимании ВПО как единого целого. Исходя из этого, ведущим принципом МДС является профессиональная ориентация. Однако если в подгруппе присутствует несколько профессиональных направлений, преподаватель ИЯ вынужден «идти в ширину», переходить на общеэкономический ИЯ, а не усиливать профессиональную направленность каждой специальности, скажем, финансистов или маркетологов.

Таким образом, рассмотрев преимущества и противоречия интегративных компетенций междисциплинарного проектирования учебного процесса по иностранному языку в неязыковом многопрофильном вузе, можно сделать вывод. Этот подход является актуальным на современном этапе развития высшей школы. И если он не является самым главным для повышения качества профессиональной подготовки выпускников вузов, тем не менее, он приближает нас к созданию оптимальной структуры современного учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Коменский Я. А. Великая дидактика: избр. пед. соч. / Я. А. Коменский. – М.: Просвещение, 1979. – 243 с.

2. Дубинина Г.А. Концептуальная основа подготовки к преподаванию учебных дисциплин на иностранном языке / Г.А. Дубинина // Вестник Финансового университета. – 2012.- № 4 (8).

3. Попова Н.В. Междисциплинарные и интегрированные вузовские учебные пособия на базе английского языка / Н.В.Попова, Е.К. Вдовина // Научно-технические ведомости СПб, Вып.6 (70). – СПб ГПУ, 2008. – С. 163–168.

4. Попова Н.В. Профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку нового поколения: междисциплинарный подход / Н.В. Попова. – СПб., Изд-во СПб ГПУ ун-та, 2011. –248 с.

5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: учебное пособие / В.Н.Максимова. М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

6. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: учебное пособие / Г.Ф.Федорец // ЛГПИ им. А.И. Герцена. Л., 1983. – 88 с.

7. Завьялова А.Г. Влияние междисциплинарных технологий обучения иностранному языку на формирование профессиональных свойств будущего специалиста / А.Г.Завьялова // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2015. – № 5. – С.728–734.

8. Добрынина О.Л., Соколова Е.И. Концепция непрерывного иноязычного образования в неязыковом вузе / О.Л.Добрынина, Е.И.Соколова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XX111 Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С.386–390.

9. Lansford L., D'Arcy Vallance. Oil and Gas: Course Book / L.Lansford, V. D'Arcy // Oxford University Press. – 2011.

10. Jon Nauton, J. Greenan. - ProFile .- Oxford University Press – 2005.– p. 8.

Информация об авторе

Завьялова Алина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, al.zawyalow@yandex.ru

Косяков Виталий Александрович – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11

УДК 338.26

О. Ф. Занданова
Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

О необходимости использования активных методов обучения в высшей школе для повышения качества образования

Аннотация. В современных условиях возрастает значение использования активных и интерактивных методов обучения в высшей школе для повышения качества образования. В статье рассматриваются вопросы использования метода кейс-стади для обучения студентов различных, прежде всего управленческих и экономических специальностей. Разработка таких конкретных ситуаций является важной научно-методической задачей для преподавателей вузов. Автором статьи обобщаются основные критерии для их оценки, а также те ключевые вопросы, которые необходимо учитывать разработчикам при выборе проблематики конкретной ситуации.

Ключевые слова. Высшая школа, активные методы обучения, конкретная ситуация, студент, преподаватель, качество обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. В этих условиях возрастает значение использования активных и интерактивных методов обучения в вузе.

Под «активными» методами понимаются методы, развивающие у студентов способность к самостоятельным действиям, «методы двухстороннего участия в обучении»: от преподавателя к участникам (методологические и технические средства анализа, интерпретация проблем и поиск их решений); от участников к преподавателю (определение потребности в обучении, соотношения обучаемой информации, реального уровня знаний и практического опыта). Существенной характеристикой таких методов является то, что при их использовании центральной фигурой становится студент, а не преподаватель.

Одним из активных методов обучения является «case study», относящийся к кейс-технологиям[1]. «Case study» - это описание конкретной ситуации, имевшей место в реальности, с определенным количеством проблем для решения или вопросов, на которые необходимо ответить[2]. «Case study» или конкретная ситуация (КС) содержит совокупность количественной и качественной информации,

описывающей факты и происходящие события, которые должны быть максимально достоверными. Это диктуется тем, что обучаемые оказываются в роли участников реальных событий, и основной их задачей становится анализ конкретной ситуации с целью формирования возможных альтернатив развития событий и принятия окончательного решения. Анализ конкретной ситуации относится к кейс-технологиям. «Case study», по мнению многих исследователей, выступает как мера реальности в обучении будущих педагогов, менеджеров, экономистов, юристов. Это обусловлено, прежде всего, тем обстоятельством, что функции конкретной ситуации фокусируются на применении теоретических концепций к реальным проблемам. Такой метод обучения дает возможность обучаемым элиминировать разрыв между теоретическими и практическими знаниями, а также дать оценку последним.

В конкретной ситуации отсутствует однозначный правильный ответ, в нем возможны различные варианты решения проблем. Многообразие решений развивает творческие способности обучаемых, так как сама структура решения не предполагает стандартных алгоритмов. Студент, анализирующий кейс или миникейс должен делать собственные допущения и уметь работать только с той информацией, которая содержится в конкретной ситуации, не предполагая других внешних источников информации.

Обучение будущих специалистов в вузе должно обязательно проводиться с использованием активных методов, чтобы слушатели приобрели новые знания, применяя эти знания сначала в аудитории, а потом и на своем рабочем месте. Обучаемые могут получить действительно новые знания и что-то по - новому или по – другому уметь делать, только если они активно участвуют в процессе обучения на занятиях. Как показал опыт его использования преподавателями Института экономики и управления Бурятского госуниверситета, метод конкретной ситуации развивает у студентов способности к самостоятельным действиям. Поэтому, именно этот метод, на наш взгляд, должен широко использоваться в преподавании управленческих и экономических дисциплин для повышения качества обучения.

При использовании этого метода обучаемые активно участвуют в решении поставленных вопросов типа: Что необходимо сделать? Как надо действовать? Что для этого нужно? Как подойти к решению этой задачи или проблемы? Правильно ли, с профессиональной точки зрения, выполнена работа? Что необходимо улучшить в следующий раз?

Кроме того, конкретные ситуации могут использоваться для организации самостоятельной работы студентов. Являясь привлекательной формой освоения материала для самостоятельного изучения в силу их малой формализованности, конкретные ситуации

предоставляют студентам возможность высказать свое собственное мнение и быть услышанными.

Интеграция вузов России в международное образовательное пространство предполагает изучение опыта других стран. В США, Западной Европе подготовлено и активно используется в обучении будущих управленцев, экономистов большое количество конкретных ситуаций. В университетах и школах бизнеса этих стран преподаватели работают по этому методу, используя уже готовые сборники «cases», прошедших конкурсный отбор и получивших широкую апробацию. Поэтому у преподавателя есть возможность выбора наиболее подходящей конкретной ситуации для своего курса из имеющихся сборников: то ли эта ситуация будет охватывать какой-то раздел учебного курса или весь курс в целом или предполагает хорошее овладение смежными дисциплинами.

Но в отечественной практике разработано пока недостаточное, на наш взгляд, количество «cases» для обучения в вузах. Конкретная ситуация должна быть направлена на обучаемого, то есть на того, кто будет ею пользоваться. Поэтому разработка таких конкретных ситуаций является важной научно-методической задачей для преподавателей, участвующих не только в обучении студентов, но и в различных программах переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

На наш взгляд, при составлении «Case study» необходимо использовать следующие основные критерии для их оценки:

- отвечает ли конкретная ситуация поставленной цели;
- достаточно ли в ней информации для того, чтобы лицо, принимающее решение (ЛПР), могло рекомендовать решение проблемы с его точки зрения (имея в виду то, что ЛПР никогда не располагает всей информацией, какую ему хотелось бы иметь);
- имеется ли в конкретной ситуациии возможность определить скрытые проблемы;
- хорошо ли описаны в конкретной ситуации обстоятельства, в которые помещаются описываемые события и проблемы;
- имеются ли исходные данные для проведения расчетов как основы для принятия решения;
- требует ли конкретная ситуация использования различных аналитических методов;
- возможны ли альтернативные решения; предсказуемы ли трудности в их выполнении и последствия этих решений.

К тому же разработчику КС необходимо поставить перед собой следующие установочные вопросы:

1. Будет ли соответствовать конкретная ситуация учебным задачам и содержанию учебного процесса в целом или учебной дисциплины или какой-то отдельной темы курса?

2. Будет ли конкретная ситуация отвечать уровню знаний, навыков, базовой подготовке и опыту слушателей?

3. Какие должны быть заданы временные рамки, необходимые для выполнения данной конкретной ситуации, и критерии, по которым будет оцениваться работа слушателей над ней?

При выборе проблематики конкретной ситуации необходимо учитывать следующие ключевые моменты:

- отражает ли конкретная ситуация общее положение дел или проблему, с которой обучаемые столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности;
- насколько она реалистична;
- достаточно ли увлекательна, чтобы заинтересовать обучаемых;
- насколько она подходит по уровню сложности для обучаемых.

Список использованной литературы

1. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Под ред. Н.В. Бордовской – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2011. - 432с.

2. Масалков И.К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов/ И.К. Масалков, М.В. Семина.- М.: Академический Проект; Альмаматер, 2011. – 443с.

Информация об авторе

Занданова Ольга Францевна - доцент, кандидат экономических наук, кафедра Эконометрики и прикладной экономики, Бурятский государственный университет, Институт экономики и управления, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а, e-mail: zand.olga@gmail.com

УДК 378.637.9

Л. В. Занданова, И. П. Серебренников
Иркутский государственный университет,
г.Иркутск, Российская Федерация

Формирование вариативной части магистерской программы «Историческое образование» направления 44.04.01 Педагогическое образование: из опыта работы

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования содержания вариативной части магистерской программы «Историческое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование», способствующей формированию компетентности магистра по данной направленности (профилю), перечислены основные дисциплины, способствующие приобретению знаний, умений и навыков, соответствующих сформированности компетенций магистра по направлению «Историческое образование».

Ключевые слова. Магистерская программа, историческое образование, педагогическое образование, вариативная часть, учебный план, формирование компетентности.

В структуре современного высшего образования в России магистерская подготовка является частью многоуровневой структуры высшего образования, а степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Она является академической, а не ученой степенью и присуждается по окончании обучения по соответствующей образовательно-профессиональной программе, соответствующей государственному образовательному стандарту высшего образования.

Магистерская программа «Историческое образование» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является вторым образовательным уровнем обучения студентов. Обучаться в магистратуре может, в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата, только лицо, освоившее соответствующую образовательную программу ВО, успешно прошедшее итоговую аттестацию и получившее квалификацию (степень) бакалавра. Программу бакалавриата студент должен проходить на протяжении 4 лет обучения либо 5-ти лет при сдвоенном профиле, она должна содержать набор дисциплин, входящих в базовую и вариативную часть. Вариативная часть программы подготовки бакалавров является профильной и определяется вузом. Она не включает учебные и производственные практики и итоговую государственную аттестацию. Таким образом,

профильная часть должна быть наполнена дисциплинами, содержание которых необходимо для приобретения конкретных знаний по профилю и является важной составляющей при подготовке по направлению «Педагогическое образование», она даёт возможность расширения, углубления знаний, умений и навыков, определённых базовыми документами.

Профильные дисциплины, освоенные студентами в бакалавриате по профилю «История», являются базой для освоения магистерской программы по направленности (профилю) «Историческое образование».

При формировании магистерской программы мы учитываем, что, согласно Закону об образовании Российской Федерации, в магистратуру по данной направленности имеют право поступать выпускники различных профилей бакалавриата, однако полностью начинать «с нуля» подготовку магистра исторического образования мы не имеем возможности, а можем только, в случае возникновения трудностей в обучении, проводить студентам без базового образования дополнительные консультации.

Обучение в магистратуре в Педагогическом институте ИГУ ведётся с 2007 г. Первоначально кафедра истории и методики обеспечивала подготовку магистрантов по направлению «Социально-экономическое образование», где приоритетным профилем был профиль «история», а в 2014 г., на основании ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) была разработана программа и начата подготовка магистров по направленности (профилю) «Историческое образование» направления 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативный срок обучения в магистратуре – 2 года при трудоёмкости 120 зачётных единиц, большую часть из которых государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки магистров могут определять вузы, реализующие ОПОП магистратуры, что даёт возможность более индивидуализировано подходить к процессу обучения. Учебный процесс регламентируется учебным планом, который включает в себя учебный график учебного процесса, а также перечень всех дисциплин базового (основного) и вариативного (специального) циклов магистерской программы. Рабочие программы дисциплин, как правило, носят авторский характер и отражают существующие в вузе и на кафедре, преимущественно реализующие программу, научно-педагогические школы.

Магистерская программа состоит из 3-х блоков: дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Все они направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности и закреплены стандартом. Вариативная часть магистерской программы является профильной, она призвана формировать компетентности в области педагогической и исследовательской деятельности. Всего за два года обучения у

обучающегося должно быть сформировано (и проверено) за счёт преподавания дисциплин вариативной части пять общекультурных и 25 профессиональных компетенций. Эти условия требуют особой тщательности при составлении учебного плана магистерской программы.

Наполнение содержания вариативной части связано с выработкой концептуального подхода к формированию компетентности магистра исторического образования, заключающегося в непрерывности исторического образования на трёх уровнях подготовки. и приобретении необходимых знаний для дальнейшей профессиональной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим мы опираемся на базовые знания, приобретенные студентами в бакалавриате, и, в соответствии с ФГОС ВО, включаем в учебный план магистратуры дисциплины, способствующие расширению и углублению знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин магистерской программы. Такой подход позволяет осуществлять теоретическую и мировоззренческую подготовку магистрантов с целью получения углублённых знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Так, например, расширение знаний по истории России в магистратуре осуществляется за счёт дисциплин «Личность в отечественной истории», «Влияние национальных и религиозных факторов в истории России», по истории Сибири – таких дисциплин, как «Динамика социокультурного развития Сибири» и «Народная история». Столь небольшой набор дисциплин в учебном плане магистратуры объясняется тем, что дисциплина «История России» в бакалавриате ведётся на протяжении всех лет обучения в достаточном объеме, кроме того, основная масса дисциплин по выбору также дополняет знания студентов по истории российской экономики, политики, культуры, а также сибирской истории.

Историография отечественной и мировой истории в магистратуре углубляется двумя дисциплинами – «Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках» и «Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках». Эти дисциплины выходят за рамки традиционных курсов по историографии истории России и историографии всемирной истории, изучаемых в бакалавриате, поскольку базируются на знании студентами теоретических основ современных достижений исторической науки, требуют самостоятельного изучения трудов и научных концепций ученых, способствуют ориентации в мире историографических источников и способствуют успешному овладению основами научного исследования и написанию выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Изучаемая в процессе получения степени бакалавра дисциплина «Методика обучения и воспитания» в магистерской программе

углубляется и конкретизируется через такие курсы, как: «Современные технологии организации и оценки образовательного процесса по истории», «Теория и методика преподавания истории в профильной и высшей школе», «Внеурочная работа со школьниками по истории», изучение которых дополняется практикой, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в т.ч. подготовку вузовского педагога.

Расширению кругозора, формированию профессиональных знаний и ориентации на научные исследования по всемирной истории способствуют следующие дисциплины: «Историческая этнография народов Сибири и Центральной Азии», «Мировые религии: история и современность», «Теоретические основы международных отношений», курсы по выбору: «Культура Востока», «Модернизация и культурный процесс в Азии в XIX - XX вв.», «Межкультурная коммуникация: история и современность» и т.д.

Уже из названий дисциплин видно, что они более конкретны, научны и требуют навыков самостоятельной работы студента, а также высокой профессиональной подготовки преподавателя. Конечно, дисциплины с такими названиями можно включать и в учебный план бакалавриата, однако преподавание на этом уровне обучения будет иметь иной смысл и иной подход к овладению материалом, поскольку от студента, в соответствии с набором компетенций в магистратуре, требуется не просто прослушать лекцию, а участвовать в коллективной творческой работе, заниматься самоподготовкой , а также демонстрировать результаты овладения знаниями. Это может быть участие в коллоквиуме, изучение большого массива научной литературы, написанием аналитического обзора литературы и источников и т.д.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в первый блок базовой части магистерской программы, но поскольку её реализует выпускающая кафедра, это даёт возможность восполнять недостаток знаний, полученных бакалаврами, в области теории истории, что не предусмотрено их учебными планами и выходит за рамки программы обучения в бакалавриате. Методологическая подготовка продолжается в магистратуре за счёт изучения дисциплины «Историческая эвристика», способствующей выработке умения воплощать теоретические знания в практику, соотносить поиск и анализ фактического материала.

Важной составляющей обучения в магистратуре является овладение навыками научно-исследовательской работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры, однако, в связи с тем, что она выполняется по профилю обучения, а также может являться продолжением ранее проводимого научного исследования, то этот раздел требует подкрепления

знаниями по основным профильным дисциплинам как на теоретическом, так и на практическом уровне. Этот раздел наполнен дисциплинами, которые призваны развивать познавательные способности и сформировать навыки научно-исследовательской деятельности студента. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты её результатов (выполнение магистерской диссертации) обучающиеся должны демонстрировать наличие компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, на что направлен и ряд дисциплин магистерской программы. С этой же целью в рамках научно-исследовательской деятельности планируется проведение семинара, который является активной формой обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением преподавательской, научной и иной деятельности, к которой готовится магистрант.

Обучение студентов по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, ведётся в активных и интерактивных формах проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий), с применением инновационных технологий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, лидерские качества, учитывающих региональную и профессиональную специфику содержания образования. В процессе преподавания учебных курсов предусматриваются встречи с представителями работодателей, государственных учреждений и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, внеаудиторная работа в научных и образовательных учреждениях.

При планировании учебного времени и распределения дисциплин по семестрам и годам обучения также учитывается специфика магистерской программы и базовая подготовка студентов. Дисциплины по выбору составляют, в соответствии со стандартом, не менее 30-и процентов вариативной части обучения.

Дисциплины вариативной части магистерской программы «Историческое образование» реализуют высококвалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени и научные звания, соответствующие требованиям ФГОС ВО, имеющие научную специализацию и практический опыт для подготовки специалистов такого уровня подготовки.

Таким образом, формирование вариативной части магистерской программы «Историческое образование» направления 44.04.01 Педагогическое образование является важнейшей частью подготовки магистров, оно направлено на качественную подготовку магистрантов, в процессе которой будут сформированы знания, умения и навыки, соответствующие необходимой компетентности специалистов этого

уровня образования. Для совершенствования подготовки студентов магистратуры, на наш взгляд, необходимо решить проблему обеспеченности дисциплин вариативной части учебно-методическими пособиями и научными текстами.

Информация об авторах

Занданова Лариса Викторовна – доктор исторических наук, профессор, завкафедрой истории и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664011, г.Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: zandanova@mail.ru.

Серебренников Игорь Петрович – кандидат исторических наук, доцент, кафедры истории и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664011, г.Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail:

УДК 378:364(075.8)

Е. В. Зимина, О. Г. Седых
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Особенности реализации образовательной программы подготовки магистров социальной работы в Байкальском государственном университете

Аннотация. В статье рассматривается история подготовки магистрантов на кафедре социологии и социальной работы БГУ. Показаны особенности магистерских программ, заключающиеся в возможности сочетать в ходе подготовки глубокое понимание происходящих социальных процессов и путей их регулирования, которым в полной мере владеют специалисты выпускающей кафедры социологии и социальной работы, и накопленный потенциал университета в сфере экономического образования. Представлена характеристика учебного процесса подготовки магистров. В качестве примера охарактеризованы особенности организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Подробно рассмотрены ключевые этапы работы со студентами магистратуры.

Ключевые слова. Магистратура; кафедра социологии и социальной работы; магистерская программа; учебный процесс; организация производственной практики; научно-исследовательский семинар; итоговая государственная аттестация.

История подготовки магистров на кафедре социологии и социальной работы начинается с 2003 г., когда в числе первых она начала подготовку магистров по программе «Управление человеческими ресурсами», направления 521500 «Менеджмент». С 2006 г. в Байкальском государственном университете экономики и права запущена программа магистерской подготовки специалистов высшего педагогического профиля. В подготовки магистрантов данного профиля участвовали пять кафедр, в том числе и кафедра социологии и социальной работы. В составе обучающихся по программе магистерской подготовки были учителя, социальные педагоги и руководители дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ и среднеспециальных учебных заведений г. Иркутска и Иркутской области. Это было новое для кафедры направление, имеющее большое значение в первую очередь для установления взаимоотношений и социальных связей с представителями средних общеобразовательных учреждений открывающее дополнительную возможность для организации и совместного проведения профориентационных мероприятий с учащимися данных школ. Излишне

говорить о том, какое значение имеет профориентационная работа, как для вузов, так и для самих старшеклассников.

Однако основное событие для развития магистратуры на кафедре социологии и социальной работы произошло в 2009 г., когда университетом был объявлен набор в магистратуру на бюджетные места по направлению «Экономика и менеджмент социальной работы».

В 2011 г. кафедра социологии и социальной работы начинает вести подготовку магистров по программе «Экономика, право, организация и управление в социальной работе».

«Экономика, право, организация и управление в социальной работе» — программа, рассчитанная на руководителей и специалистов органов управления социальной защитой населения; организаций и учреждений социального обслуживания, здравоохранения, образования, государственной службы занятости населения; учреждений медико-социальной экспертизы; органов Федеральной миграционной службы; учреждений пенитенциарной системы; учреждений Министерства по чрезвычайным ситуациям; организаций в сфере пенсионного обеспечения и социального страхования. Основная цель программы — систематизировать и углубить знания и навыки в области управления социальными процессами на уровне региона, территории, отдельных учреждений социальной сферы, оценки эффективности и качества социальных услуг, что особенно актуально в условиях изменения правовых и организационных основ предоставления населению социально значимых услуг. Результатом освоения программы мы видим формирование у обучающихся системы знаний и навыков, основанных как на фундаментальных дисциплинах в области теории и технологии социальной работы, так и изучении современных проблем деятельности социальной сферы и возможных способов их решения с использованием передовых российских и зарубежных социально-ориентированных технологий. Разработаны и читаются авторские курсы, такие как: «Социальная политика и социальные реформы», «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения», «CASE-технологии в социальной работе» и др.

С 2015 г., помимо основной программы «Экономика, право, организация и управление в социальной работе», открыта еще одна программа «Социальное предпринимательство и социальная работа в бизнесе».

«Социальное предпринимательство и социальная работа в бизнесе» — программа, рассчитанная на специалистов в области управления социальными процессами в сфере бизнеса; руководителей служб развития персонала в организациях производственной и непроизводственной сферы; руководителей учреждений социальной сферы (социального обслуживания, здравоохранения, образования, культуры);

руководителей и сотрудников благотворительных и общественных организаций. Основная цель программы — сформировать систему фундаментальных знаний и практических навыков, позволяющих выпускнику квалифицированно решать задачи сочетания бизнес-процессов (предпринимательской деятельности) и социального развития в организациях производственной и социальной сферы, на уровне территории и региона.

Особенность программы заключается, прежде всего, в возможности сочетать в ходе подготовки глубокое понимание происходящих социальных процессов и путей их регулирования, которым в полной мере владеют специалисты выпускающей кафедры социологии и социальной работы, и накопленный потенциал нашего университета в сфере экономического образования. Основным результатом освоения программы должны становятся глубокие знания и прочные навыки как в области применения социальных технологий в сфере бизнеса, так и использования элементов предпринимательской деятельности в сфере оказания социальных услуг. Разработаны и читаются авторские курсы, такие как: «Корпоративные социальные программы», «Количественные и качественные методы в исследованиях социальной работы», «Социальный маркетинг», «Организация благотворительной деятельности» и многие другие.

На протяжении двенадцати лет были успешно защищены диссертации не только российских, но и иностранных студентов. Тематика диссертаций разнообразна, так как реализуемые программы магистратуры кафедры социологии и социальной работы включают в себя множество аспектов.

Учебный процесс подготовки магистров регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Исходя из того, что магистерская подготовка должна быть с одной стороны фундаментальной, основательной с точки зрения содержания и качества, а с другой стороны мобильной, своевременно реагирующей на потребности науки и практики, в подготовке магистров социальной работы помимо изучения дисциплин (базовых, вариативных, дисциплины по выбору), в учебном плане предусмотрено прохождение четырех видов практик:

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).
2. Производственная практика (НИР).
3. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
4. Производственная (преддипломная практика).

При реализации обеих магистерских программ практика является одной из важнейших форм учебного процесса программы подготовки в

магистратуре по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа». Практика является обязательной частью учебного процесса наравне с изучением теоретических дисциплин учебного плана.

В качестве примера можно привести особенность организации производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Целями данной практики является приобретение студентами магистратуры навыков в области социально-проектной деятельности, формирование и развитие проектных компетенций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предназначена для подготовки магистрантов в области управления проектами, способных обеспечить устойчивое инновационное развитие на основе определения целевых критериев и обоснования конкурентных преимуществ проектов, распределения ответственности по исполнителям и оценки ресурсного обеспечения. Данная практика является составной частью учебного процесса студентов магистратуры и выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части освоения компетенции в области социально-проектной деятельности.

Стоит отметить, что практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выявляет уровень подготовки студента магистратуры и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Представляется важным не только разработка социальных проектов студентами магистратуры в рамках образовательного процесса, но и активное участие их в конкурсах проектов различного уровня. Умение создавать и реализовывать социальные проекты, осуществлять их экспертизу, привлекать на основе фандрайзинга дополнительные средства в социальную сферу региона, и таким образом позитивно влиять на социальные процессы — это важная составляющая профессиональной компетентности будущего магистра социальной работы.

Особой организационной формой обучения в магистратуре являются научные семинары, где ведущие ученые, специалисты профильных учреждений социальной защиты и социального обслуживания, преподаватели и магистранты обсуждают как глобальные актуальные проблемы науки и практики, так и проблематику, методику и результаты научных исследований, проводимых магистрантами в рамках выпускной квалификационной работы. Таким образом, студенты магистратуры под руководством профессоров и доцентов кафедры получают навыки исследовательской деятельности — участвуют в работе научно-исследовательских семинаров, круглых столов, конференций, выступают с

докладами и презентациями, публикуют статьи. Итоговым результатом обучения является подготовка и защита магистерской диссертации.

Обучение в магистратуре ведется в очной и заочной форме. Срок обучения по очной форме обучения составляет 2 года, по заочной форме 2,5 года. По окончанию срока обучения присваивается академическая степень магистра социальной работы.

Плановая учебная нагрузка магистранта по очной форме обучения составляет не более 16 часов в неделю, при этом занятия проводятся в вечернее время, что дает возможность совмещать обучение в магистратуре с основной работой. Для студентов магистратуры, обучающихся по заочной форме, предусмотрено две сессии в учебном году. Средняя продолжительность сессии составляет 16–19 дней.

Итоговая государственная аттестация проводится в магистратуре в завершающем семестре и осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по каждой основной профессиональной образовательной программе. Она предусматривает сдачу выпускных экзаменов и публичную защиту на заседании Государственной аттестационной комиссии выпускной работы — магистерской диссертации, которая является самостоятельным научным исследованием.

Таким образом, ключевыми этапами работы со студентами магистратуры, при реализации основной профессиональной образовательной программы являются: профориентация, набор студентов; организация учебного процесса; научно-исследовательская работа, проведение практик, выпускная квалификационная работа.

Информация об авторах

Зимина Екатерина Викторовна — кандидат социологических наук, доцент, социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: katerinovna@list.ru.

Седых Ольга Геннадьевна — кандидат экономических наук, доцент, социологии и социальной работы, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: sedyholga@yandex.ru.

УДК 378.1

Д. В. Зиновьев
Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»,
г. Красноярск, Российская Федерация

Участие студентов в работе органов студенческого самоуправления как фактор их самореализации

Аннотация. Статья показывает зависимость между участием студентов в работе органов студенческого самоуправления на уровень их самореализации. Проводится анализ динамики степени участия студентов в органах студенческого самоуправления в период 2013-2016 годы в Красноярском институте железнодорожного транспорта.

Ключевые слова. Студенческое самоуправление, саморализация личности студента, самоактуализация.

Реформы в сфере образования на современном этапе развития общества направлены на появление высококвалифицированных специалистов, обладающих, помимо глубоко знания специального предмета, широким кругозором в самых различных областях, развитым творческим и лидерским потенциалом, специалистов, способных успешно реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и общественной жизни. Высшее образование должно способствовать личности в ее возможности максимально развить эти качества и стать личностью самодостаточной, способной успешно работать в различных сферах общества. Статья 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», помимо прочего, указывает на то, что государственная политика и правовое регулирование в сфере образования основывается также на принципе «… создания условий для самореализации каждого человека» [1].

Термин «самореализация» (в ряде исследований «самоактуализация») достаточно полно и разноаспектно освящен в статьях как зарубежных: А. Маслоу, А. Адлер, К. Роджерс, Э. Фромм, Д. Стэнли, так и отечественных ученых: В.И. Андреева, Л.Н. Когана, В.А. Сластенина, В.П. Зинченко, И.Ф. Исаева, В.А. Караковского, Э.Т. Ардашировой, В.Л. Бенина, Е.Н. Шиянова, Е. В. Бондаревской, П.П. Блонского, И.А. Зимней, Е.И. Ильина, Ю.В. Сенько и др.

В педагогике «самореализация» определяется как «одна из целей педагогического процесса и заключается в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Самореализация является результатом воспитания личности. Проблема самореализации личности педагогами рассматривается в основном в контексте проблем профессионального самосовершенствования, самовоспитания, самоопределения, самообразования и др.» [3]. В принципе, данное определение совпадает с принципом «… создания условий для самореализации каждого человека» закона «Об образовании в Российской Федерации».

В целях выяснения того, насколько адекватно студенты могут дать определение данному понятию и определению динамики адекватности оценки понятия «самореализация личности», нами с интервалом в три года (в 2013 и в 2016 годах) были проведены мини-опросы студентов 1- го курса Красноярского института железнодорожного транспорта (КрИЖТ) факультетов «Транспортные системы» и «Экономики и управления», в ходе которых, среди прочих, был задан вопрос: «Что Вы понимаете под «Самореализацией личности»? Всего было опрошено по 25 человек в каждый период, что является валидным для подобного вида опросов. Следует отметить, что в целом, определения данные студентами (за исключением одного ответа – «ничего» в 2013 году) не имели значительных расхождений с приведенным выше определением за тем лишь исключением, что студенты, по прежнему определяли «самореализацию» скорее как процесс, нежели, чем результат. Типичными ответами были: «когда человек (личность) стремится реализоваться, показать себя, не для кого-то, а для себя», «это, когда человек пытается понять свои проблемы и их решить, усовершенствоваться в каких-либо областях. Это когда человек идет вперед и не сдается, несмотря на обстоятельства…», «…это, когда человек сам осознает и пытается достичь определенного успеха, ставя перед собой ту или иную цель», «*саморазвитием* личности является то, что человек сам развивается за счет дополнительной литературы, походов в какие-либо организации, музеи, познает много интересного, интересуется всем» и т.д.[2] Никаких значимых изменений в динамике адекватности оценки понятия «самореализация личности» второй опрос, проведенный в 2016 году, не выявил.

Одним из механизмов развития способности студента к самореализации является студенческое самоуправление, целью которого является «создание условий для самореализации каждого человека», т.е. один из принципов «Закона об образовании в РФ».

На наличие взаимосвязи между участием в органах студенческого самоуправления и большей успешностью самореализации личности указывают также и студенты в проведенном нами опросе. В ходе опроса

студентам были заданы следующие вопросы: «Считаете ли Вы, что студенческое самоуправление способствует «самореализации личности?», «Необходимо ли студенческое самоуправление?», «Участвуете ли Вы в студенческом самоуправлении?»

Числовые данные результаты ответов на вопросы, требующих однозначных ответов, приведены в таблице 1

Таблица 1

Результаты опроса студентов (2013)

Вопросы	Ответы категории «Да»		Ответы категории «Нет»		«Затрудняюсь ответить»	
Считаете ли Вы, что студенческое самоуправление способствует «самореализации личности»	21	84%	3	12%	1	4%
Необходимо ли студенческое самоуправление?	22	88%	3	12%	0	0%
Участвуете ли Вы в студенческом самоуправлении?	0	0%	25	100%	0	0%

Из таблицы видно, что 25 опрошенных на вопрос: «Считаете ли Вы, что студенческое самоуправление способствует «самореализации личности»?», положительно ответил 21 человек (84%). Типичными ответами в данной категории явились: «Да. В коллективе развиваться проще, проявлять свои «+» качества и пытаться сдерживаться и избавляться от отрицательных». «Да, потому что студенты на себя «примеряют» самостоятельность, тем самым развиваются», «Да. Студент в этом случае развивает себя, поднимает на статус выше. Тем самым показывает, на что он способен» и т.п. Отрицательно ответили 3 опрошенных (12%): «Самореализации должен сопутствовать (лексика автора сохранена) сам человек», «Я так не считаю, потому, что в моем понимании, ты должен сам участвовать и саморазвиваться, без участия наставников в этом». Один студент (4%) воздержался от ответа.

Несмотря на достаточно высокие результаты, показывающие, что, в целом студенты согласны с положительным влиянием студенческого самоуправления на уровень их самореализации, большинство из них затруднились с ответом на вопрос: «Какие формы студенческого самоуправления Вы знаете?». Студенческий профком назвали 9 человек

(36% опрошенных), студсовет (в различных вариантах: «советы», «студсобрание») назвали также 9 человек, 4 человека назвали «волонтеров социального партнерства» или просто «волонтеров» (16%), 3 опрошенных упомянули «совет старост» (или просто «старост»). По 1 студенту (по 4%) назвали «общественные объединения студентов», «организационные и деятельностные формы (самоуправления?)» и «научно-практические конференции». 5 (20%) опрошенных не смогли назвать ничего. В то время, как студенческое самоуправление в Красноярском институте Железнодорожного транспорта представлено: Советом старост (под общим руководством заместителей деканов по ВР), студсоветом общежития (под кураторством воспитателя общежития), студенческим профкомом, студенческим клубом.

На вопрос «Необходимо ли студенческое самоуправление?» 22 (88%) опрошенных ответили положительно, 3 (12%) высказалось негативно, мотивируя это тем, что «…студенты должны заниматься учебой».

Признавая, необходимость студенческого самоуправления на вопрос об участии в каких-либо органах (формах) студенческого самоуправления все опрошенные (т.е.100%) ответили отрицательно. 3 (12%) опрошенных изъявляли желание принять участие в органах студенческого самоуправления в ближайшем будущем [2].

По результатам опроса, проведенного в 2013 году был сделан вывод о том, что «имеющаяся взаимосвязь между деятельностью органов студенческого самоуправления и уровнем успешности самореализации личности в условиях вуза, а также противоречие между осознанием студентами необходимости студенческого самоуправления, с одной стороны, и неучастием в его деятельности, с другой, обуславливают необходимость интенсификации деятельности по разъяснению в студенческой среде и более активному привлечению студентов в работу органов студенческого самоуправления [2]».

Результаты опроса, проведенного в 2016 году представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опроса студентов (2016)

Вопросы	Ответы категории «Да»		Ответы категории «Нет»		«Затрудняюсь ответить»	
Считаете ли Вы, что студенческое самоуправление способствует «самореализации личности?»	22	88%	1	4%	2	8%

Необходимо ли студенческое самоуправление?	22	88%	2	8%	1	4%
Участвуете ли Вы в студенческом самоуправлении?	16	64%	9	36%	0	0%

Из таблицы видно, что значимых различий в ответах на вопрос «Считаете ли Вы, что студенческое самоуправление способствует «самореализации личности?», по отношению к результатам 2013 года, опрос 2016 года также не выявил. Студенты по прежнему в подавляющем большинстве считают, что студенческое самоуправление способствует самореализации личности потому, что «Это повод дать человеку проявить себя в интересующей его деятельности, тем самым реализуя себя», «… студенты сами пытаются в этот период реализовать свою личность…», «…т.к. студент испытывает свои возможности, познает свою личность, развивает себя, как лидер, вырабатывая в себе все новые и новые силы» и т.д. Студент, ответивший на данный вопрос отрицательно обосновал свой ответ по пунктам: 1. «Нет. Это только для тех, кто в нем (самоуправлении) участвует», 2. «Тот же принцип «сказали сделал» (?), 3. «Можно самореализовываться самому».

Интересно, что первый пункт этого развернутого ответа, в принципе, позволял отнести его и к категории «Да».

На вопрос о необходимости студенческого самоуправления цифровые данные не отличались от результатов, данных 3-мя годами ранее. В категории «Да» - 88% и в категориях «Нет» и «Затрудняюсь ответить» - 12%.

Значимые расхождения показывают ответы на вопрос «Участвуете ли Вы в студенческом самоуправлении». 64% опрошенных положительно ответили на вопрос об участии в студенческом самоуправлении. Т.е. положительная динамика составляет 64%. К данной категории ответов нами были, кроме однозначных ответов «Да», также отнесены ответы типа «Частично» (2 ответа) и «Я танцую». Среди ответивших отрицательно, двое планируют сделать это на следующий год, т.к. «…все еще впереди», а один опрошенный посетовал на «отсутствие источника информации об этом самоуправлении». Также в данной категории был один ответ студента, объяснявший неучастие в органах самоуправления тем, что он не любит ответственность и активное участие в чем-либо.

Проведенный анализ результатов опросов студентов, таким образом, в целом подтвердил адекватность понимания студентами феномена «самореализация личности», понимания студентами наличия четкой взаимосвязи между участием в органах студенческого самоуправления и

их личностной самореализацией, а также необходимостью этого, а также выявил положительную динамику в степени участия студентов в органах студенческого самоуправления в Красноярском институте железнодорожного транспорта за период 2013-2016 учебные годы.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ
2. Зиновьев Д.В. Самореализация личности студента в рамках студенческого самоуправления в вузе. Педагогическое мастерство – 2013: Материалы внутривузовской конференции кураторов КрИЖТ ИрГУПС / под ред. Ж.М. Мороз; Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС,2013.-92 с.: ил.
3. Педагогический терминологический словарь: - [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru. (Дата обращения: 20.04.2016)
4. Цырева Л. А. Самореализация личности как предмет философского исследования: Автореф. канд. дис. М., 1992.

Информация об авторе

Зиновьев Дмитрий Викторович – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра гуманитарных дисциплин, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail: zinov@list.ru.

УДК: 378.14

Ю. А. Зуляр
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Перспективные направления организации учебного процесса на многопрофильном социально-гуманитарном факультете университета

Аннотация. В статье рассматриваются направления трансформации и развития факультетов социально-гуманитарного профиля в целях их сохранения и повышения статуса как внутри вуза, так, и региона. Общемировая тенденция укрупнения вузов начала свое действие и в России, провоцируя их слияние. В свою очередь, этот процесс требует укрупнения подразделения вузов, преобразования их в многопрофильные факультеты и учебные институты. Определен круг задач для достижения этой цели и пути их решения.

Ключевые слова. Высшее образование, реформирование вузов, социально-гуманитарное образование, совершенствование учебного процесса.

В связи с курсом правительства на укрупнение вузов, на повестку дня встала задача превращения многопрофильных факультетов во внутриуниверситетские институты. По мнение автора, это эффективный способ концентрации на факультете основных высокоуровневых научных и образовательных программ, связанных с региональной проблематикой в соответствующей области политических и гуманитарных наук. Процесс этот должен реализовываться как развитие через ускорение и комплексное взаимодействие с внешней средой при постоянной рационализации внутренней среды.

Эффективным способом достижения этой цели является устойчивое развитие существующих структур и создание новых. А также организация на их основе, посредством взаимного проникновения, синергетического эффекта и развития системы коммуникаций, качественно нового образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач. Среди них: увеличение количества основных реализуемых образовательных направлений бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; увеличение численности обучаемых; повышение доли иностранных студентов в приведенном контингенте обучающихся до 10%; развитие программы двойных дипломов в рамках бакалавриата, магистратуры, аспирантуры; доведение количества аспирантов на 100 студентов приведенного контингента до 5-10; доведения доли магистрантов в приведенном контингенте обучающихся до 15-20%.

Для реализации данных задач важен выбор правильных и оптимальных технологий их решения. И, прежде всего, это рационализация учебного процесса, предусматривающая ряд административных мероприятий. Среди них: переход к факультетской системе организации подразделения в результате трансформации его в институт; переход от кафедральной к программной системе организации учебного процесса; организация межфакультетских и межинститутских структур; переход от сменной к гибкой организации учебного процесса; внедрение вариативных форм организации учебного процесса, позволяющих обучающимся выбирать индивидуальную траекторию обучения, наиболее полно отвечающую их потребностям и учитывающую конъюнктуру рынка труда; внедрение учебно-лабораторного метода обучения; введение дистанционных курсов на очной форме обучения; переход к модульной схеме учебных планов; организация потоковых аудиторий и занятий; системная компьютеризация проведения учебных занятий; выведение учебного процесса из аудиторий на потенциальные рабочие места; гармоничное соединение фундаментальных научных школ и формирование новых, «прорывных» исследовательских проектов, прикладных научных разработок.

Требуется постоянное и оперативное обновление содержания, структуры и формы образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего(+) поколения. Должна производиться публикации блока авторских программ, разработанных профессорско-преподавательским составом факультета.

Необходимо активное взаимодействие с органами студенческого самоуправления по реализации воспитательных задач, развитию студенческих инициатив, учебной и научно-исследовательской работы. Всесторонняя поддержка инновационной деятельности студентов и работы научных студенческих обществ факультета. Проведение регулярного мониторинга потребностей рынка труда в специалистах направлений подготовки факультета, в целях гарантированного трудоустройства выпускников.

Ввиду отсутствия сложившегося рынка труда, не совершенна связь вуза с работодателями. Бизнес не может четко сформулировать, что ему необходимо, а вузы не всегда готовы работать под заказ; нет гибкости в основных образовательных программах, позволяющих адаптировать их потребностям регионального рынка труда. Поэтому основным ориентиром остается государственный заказ, определенный государственными образовательными стандартами.

Поэтому вторым направлением, необходимым для решения поставленных задач, является развитие сетевых коммуникаций. И прежде всего: вхождение в программы министерств и структур областной

администрации; функционирование в университетской региональной матрице непрерывного и повсеместного взаимодействия с районными администрациями; установление режима постоянного участия в преподавательском процессе ведущих профессоров, преподавателей и исследователей профильных столичных университетов; установление постоянных договорных связей с университетами Японии, Кореи, Китая, Монголии, Вьетнама; организация и укрепление партнерских связей с университетами стран СНГ; установление режима дискретного участия в преподавательском процессе зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей.

Необходимо развитие системы профориентации посредством постоянного взаимодействия со школами Иркутской области и соседних регионов; проведение презентаций факультета в общеобразовательных учреждениях; реклама направлений подготовки студентов в средствах массовой информации, на официальных сайтах и в социальных сетях; проведение «Дней открытых дверей»; организация на базе факультета и участие в школьных научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Целесообразно создание дисциплинарного блока дополнительных образовательным программ, программ углубленного изучения предметов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки по ведущим тематическим направлениям деятельности факультета для их реализации в качестве дополнительных образовательных услуг. Целевая аудитория: учителя и преподаватели средних и высших учебных заведений, работающие в сфере социально-гуманитарного знания, представители региональных органов власти, работники сферы культуры и искусства, музейные работники и другие заинтересованные лица.

Важнейшим условием достижения определенных показателей является научно-исследовательская деятельность. Это широкое поле деятельности, требующее отдельного рассмотрения, отметим лишь несколько направлений, интересных автору. Среди них: переход на перспективное планирование и координацию научно-исследовательской работы на факультете; организация научных аспирантско-студенческих лабораторий по профилям и технологиям исследовательской работы; выход на серийные исследовательские и издательские проекты; установление партнерских отношений с международными научными изданиями; попадание научных журналов факультета в русские коллекции Web of Science и Scopus и др.

Исходя из уставной задачи учебного заведения, необходимо уделять особое внимание взаимодействию с работодателями. И, обеспечить заключение договоров со всеми главами районных и городских администраций региона; установление сотрудничества с представителями других регионов; создание представительства факультета во всех основных соцсетях; организацию виртуального клуба выпускников;

заключение договоров с бизнессообществами и бизнеструктурами. Перспективен курс на увеличение доли целевой контрактной подготовки, активное участие факультета в разработке и выполнении региональных, отраслевых и федеральных целевых программ развития в части их кадрового обеспечения.

Необходимо организовать проведение совместных мероприятий (круглых столов, экспертных заключений, аналитических и исследовательских проектов) с институтами РАН; администрациями Байкальского региона, федеральными учреждениями СФО; дипломатическими представительствами и консульствами стран, аккредитованными в регионе; госкорпорациями и ведущими компаниями Сибири и др. с целью привлечения потенциальных работодателей.

Эффективное выполнение намеченного невозможно без создания условий для эффективной деятельности профессорско-преподавательского состава. В течение последних десятилетий произошло резкое ухудшение условий профессиональной деятельности преподавателей вузов и ученых-исследователей. Но мнению автора, целесообразным является переход на систему эффективных контрактов; справедливое распределение учебной нагрузки внутри факультета; ежегодное увеличение зарплаты на ставку; установление практики компенсации дополнительной (внеконтрактной) работы; обеспечение реальных возможностей для научного, педагогического и административного роста работников факультета; введение практики повышения квалификации, как обязательного условия трудового контракта; обеспечение возможности публикации учено-методических и научных работ для каждого работника факультета; предоставление средств для оплаты медицинских услуг, приобретение лекарств и путевок для оздоровления работников; организация 4-поколенческой структуры коллектива (до 39, до 49, до 59, 60 и старше) по 25%.

Важно учитывать и ряд сопутствующих обстоятельств. И, прежде всего, чтобы образовательная деятельность факультета строилась на основе жесткой взаимосвязи приоритетных образовательных направлений, профилей, программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с потребностями рынка труда Байкальского региона. На факультете должна функционировать образовательная модель, которая представляет собой индивидуализацию обучения (модель major-minor), гибкую траекторию обучения, систему тьюторства, участие студентов в проектной и исследовательской деятельности, двуязычную образовательную среду на соответствующих направлениях, широкое использование онлайн-курсов, снижение аудиторной нагрузки, увеличение доли самостоятельной работы студентов. На факультете должен действовать регламент, препятствующий занятию преподавательской

должности специалистом, не занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

В нашей стране большинство вузов, за исключением небольшого числа элитных, ориентированных на нужды военно-промышленного комплекса, не получали щедрого финансирования в прошлом и не получат его в условиях перехода к рыночной экономике. Поэтому единственный выход возможен только при диверсификации, многоканальности источников финансирования. В обозримом будущем российские университеты не выручит ни разгосударствление, ни переход к платному высшему профессиональному образованию. Поэтому должна функционировать экономическая модель, ориентированная на равновесность бюджетного и внебюджетного финансирования, создавая и предлагая востребованные рынком образовательные и научно-аналитические продукты.

Информация об авторе

Зуляр Юрий Анатольевич – доктор исторических наук, профессор, декан, исторический факультет Иркутского государственного университета 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1-410 б тел.: 8(3952)334372 e-mail: uzulyar@yandex.ru

Zulyar Yuriy Anatolievich – Doctor of Sciences (History), Professor, Dean, Faculty of History Irkutsk State University 1-410 b, K. Marx st., Irkutsk, 664003 tel.: 8(3952)334372 e-mail: uzulyar@yandex.ru

УДК 004.021

В. М. Ивакин, С. В. Барсуков
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Технология конвертации текстовых документов в web-проекты

Аннотация. В статье рассматривается технология (алгоритм) конвертации текстовых документов в **web**-проекты. В настоящее время большинство документов в сети интернет представляют собой текстовые файлы с включением таблиц и графических объектов. Такие документы занимают большой объем памяти, как сервера, так и компьютеров клиентов. Это связано с необходимостью загрузки документов на клиентский компьютер, а также необходимостью запускать на последнем программы для просмотра документов текстового формата (**MS Word, Open Office Writer** и им подобные).

Web-проекты имеют преимущество в возможности использования всех достоинств **web**-программирования для формирования качественно более развитого иллюстрирования излагаемого материала. В частности можно добавлять **php-, js-** или **perl**-скрипты для придания динамики излагаемому материалу. А именно, имеется возможность динамически изменять графики и объекты. С экономической точки зрения клиентам не нужно платить за трафик текстовых и графических файлов.

Ключевые слова. Конвертация, **php, js, perl,** текстовый документ, **web**-проект, регулярное выражение

Введение

В настоящее время большинство документов сети интернет представляет собой файлы в форматах **.doc, .pdf, .odt** и аналогичных. Это является расточительным и неэкономичным во многих смыслах. В частности:

- в плане просмотра (загрузка этих файлов на компьютер клиента требует больших затрат времени и ресурсов);
- тратится много времени и ресурсов компьютера клиента на загрузку и запуск программ, предназначенных для просмотра соответствующих файлов (**Word, Open Office Write** и т. п.).

Web-проект, удовлетворяющий простейшим условиям качества, вообще с сервера на компьютер клиента ничего не загружает. Более того браузер рассматривает проект постранично, т. е. загрузка происходит практически мгновенно, а компьютер клиента вообще не требует загрузки никаких дополнительных программ, кроме браузера для просмотра **web**-страниц.

В настоящее время практически все текстовые процессоры (и **Word**,

и **Open Office Write**, и другие) могут сохранять файлы в **html**-формате. Но их недостатком является то, что весь документ преобразуется в единственный файл, и только включения (рисунки, фотографии, графики) сохраняются в графических форматах в отдельной папке. Работать с таким документом ничуть не легче, чем с исходным файлом в текстовом формате. Отсутствует навигация по страницам и по тексту. Для того, чтобы ознакомиться с текстом в середине или в конце документа, нужно пролистать его от начала, что требует много времени.

В Иркутском государственном университетепутей сообщения (ИрГУПС) на базе ОЭО УМУ совместно с кафедрой Физики, механики и приборостроения (ФмиП) разработана технология преобразования большого **html**-файла в множество **php**-файлов, связанных с отдельными разделами и параграфами исходного документа. Следует заметить, что 80-85-ти страничное методическое пособие для студентов технического ВУЗа превращается в **html**-файл, содержащий 18000-24000 строк.

Практической задачей является формализация разделения **html**-файла на части и сохранения частей как **php**-файлов. Далее из заголовков этих частей создается оглавление со ссылками на **php**-файлы, содержащие отдельные разделы, параграфы. После этого пишется файл **style.css**, который отвечает за внешний вид всего проекта и, наконец, из всех **php**-файлов убирается почти все форматирование, роль которого взял на себя файл **style.css.** Последнее, что нужно сделать, это добавить в конец каждого файла ссылки на предыдущий и последующий параграфы.

Разделение html-файла

Технология обработки **html**-файла основана на понятии регулярного выражения. Для определения строки-заголовка в **html**-файле находится строка, совпадающая с регулярным выражением **<P ALIGN=CEN.+<B** и переносится в файл, в котором будет содержаться оглавление нашего документа. Этот фрагмент указывает, что строка центрирована и выделена жирным шрифтом. При обработке **html**-файла, считается (и не без основания), что такой стиль имеют заголовки разделов или параграфов. Все, что находится между этими заголовками, включая первый, записываем в **php**-файл, имя которого состоит из имени проекта плюс порядковый номер соответствующего **php**-файла.

Ко всем полученным **php**-файлам необходимо добавить в начало и в конец одни и те же части (блоки).

В начало **php**-файлов добавляются все строки, которые предваряют любой **html**- или **php**-файл и еще несколько тегов ** .** Конкретнее, в начало каждого **php**-файла необходимо добавить мета-информацию,указывающую на автора проекта, контактные данные, характеристику кодирования информации, а также указать подключаемые библиотеки и вспомогательные файлы (например **css**-файлы). В конец

каждого **php**-файла нужно добавить ссылки на предыдущий и последующий параграфы и теги **</DIV>, </BODY>, </HTML>.** Кроме этого, нужно несколько файлов создать отдельно от других. Это **index.php** и файлы: “список литературы”, “ заголовок всей работы” и файл выходных типографских данных. Также нужно создать пустой **php**-файл, для формирования оглавления из заголовков глав и параграфов. Все строки оглавления оформляются как ссылки на **php**-файлы, содержащие соответствующий материал.

Полученный на данном этапе проект уже будет достаточно функциональным. Но его недостатком является то, что величина (общий объем всех файлов проекта) остается непомерно большой и изменить дизайн проекта в таких условиях будет очень нелегко. Поэтому создаваемый проект необходимо продолжать совершенствовать.

Перенос форматирования из файлов проекта в css-файл

Получившийся в результате автоматической конвертации файл оказывается большим, потому что каждая строка файла форматируется отдельно. Поэтому сам текст занимает порядка 15-20% от длины строки. Очевидно, что если исключить такое форматирование и заменить его файлом **css,** то это приведет к сокращению объема проекта в 5-6 раз. Таблицы, имеющиеся в тексте оставим без изменения, т. к. изменение форматирования их через теги **<DIV> -** достаточно трудная задача. При дальнейшем развитии метода, возможно и здесь можно будет что-нибудь придумать. Хотя и с исходными таблицами результат получается хорошим. Что касается рисунков, фотографий и текста, то для того, чтобы убрать внутреннее форматирование нужно составить 5-10 регулярных выражений, и осуществить замену строк, их содержащих, на строки в 5-6 раз меньшей длины. Последние представляют собой теги без форматирующих записей. Для того, чтобы пользователь, не имеющий представления ни о **php**, ни о **css** мог пользоваться этой разработкой, нужно создать несколько **css** файлов, чтобы изменить дизайн можно было простой заменой имени **css** файла в **php** переменной. Это можно даже сделать в динамическом режиме, сделав список файлов и присваивая их имена переменной в форме.

Заключение

Для работы использовался **doc**-файл, представляющий собой методическое пособие “ Программы поиска места отказа в устройствах приборов, мехатронных и робототехнических ситстем”. Авторы этой работы: доценты кафедры “ Физика, механика и приборостроение ” С. В. Пахомов и С. В. Барсуков. Этот файл конвертировался в **html**-проект программой **Open Office Write** по той причине, что, во-первых, эта программа бесплатна, а во-вторых, она более качественно выполняет

конвертацию. Например: старая версия **Word** (до 2003 года) некоторые графические файлы заменяла на пустые прямоугольники. Новые версии этим не страдают. Ясно, что по такому же алгоритму можно конвертировать и другие, автоматически-созданные **html**-файлы. Менять нужно только регулярные выражения, которые используются для парсинга **html**-файлов. Более того все эти случаи можно объединить в одной программе, осуществляя выбор по программе, которая использовалась для преобразования текстового файла в **html**-проект. В интернете имеется несколько сайтов, которые выполняют конвертацию **doc** – файла в **html**-проект. Результат этой конвертации полностью совпадал с **html**-файлом, полученным мной из программы **Open Office Write.** Т. е. владельцы сайтов пользуются разработкой создателей **Open Office Write,** как своей собственной.

Развивая дальше описанный метод, можно добавить внутренние ссылки на отдельные объекты проекта (формулы, фотографии, рисунки), которые будут открываться в отдельном окне. Можно также добавить **php-**, **js-** или **perl-**скрипты, которые могут содержать динамически изменяющиеся объекты (рисунки, графики, движущиеся тела, а также тела, меняющие свою форму.)

Для проверки своего метода использовались методические указания вышеприведенных авторов для чистоты эксперимента. А именно: чтобы показать, что человек абсолютно не разбирающийся в тонкостях диагностики оборудования сможет справиться с этой работой. В данный момент программа, реализующая этот метод на языке **C#,** написана на 70%. Вручную нужно будет создавать только **css** файлы, т. к. дизайн документа должен быть индивидуальным. В дальнейшем планируется написать **php** версию этой программы, чтобы на отдельном сайте создать такой конвертор.

Информация об авторах

Ивакин Валерий Михайлович – к. ф.-м. н., ведущий программист ОЭО УМУ, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, тел.+79834043670, факс +83952387746, e-mail: ivm52@mail.ru.

Барсуков Сергей Владимирович – к.т.н., доцент кафедры “Физика, механика и приборостроение”, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, тел.+79149583936, факс +83952387746, e-mail: bars_irkutsk@mail.ru.

УДК 371

Г. М. Иванова
Хакасский государственный университет,
г. Абакан, Российская Федерация

К проблеме взаимодействия учебных заведений с потенциальными работодателями

Аннотация. В статье рассматриваются различные взаимодействия учебных заведений с потенциальными работодателями.

Ключевые слова. Договор; карьерный рост; практика; работодатель; сотрудничество; стажировка; студент; трудоустройство.

В рамках образовательного процесса современных условиях одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования является тесное сотрудничество учебных заведений с потенциальными работодателями.

По оценкам экспертов РСПП, сейчас бизнес опирается на новые подходы к человеческому ресурсу, считая, что «работники являются самым ценным капиталом организации, обеспечивающим ей конкурентные преимущества, а обучение и развитие признаются в качестве ключевых аспектов работы с людьми [2, с. 54].

Такое взаимодействия для обеих сторон является важным преимуществом: для вуза – это четкое определение требований к выходным компетенциям студента, а для работодателя подготовка специалиста который будет нужен организации.

Одна из эффективных форм взаимодействия вуза, работодателя и выпускника – это целевой набор, заранее подписанный контракт, где прописаны все требования сторон, каждый осознает свои права и ответственность.

Компании, понимая необходимость целевой подготовки кадров, вносят предложения о введении собственных дисциплин в вузах. Благодаря такому сотрудничеству, учебное заведение в разы улучшает свой имидж, поскольку выпускник получает реальную возможность для своего трудоустройства. Кроме того, многие компании приглашают к себе студентов на практику (пассивную и активную). Такие стажировки – хорошая возможность для будущих специалистов привлечь внимание компании, которая впоследствии, возможно, предоставит им постоянную работу.

Важным моментом взаимодействия учебных заведений с работодателем является:

1. Организация производственной практики, которая является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических

навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4].

2. Предоставление базы для исследовательской работы, а именно написание курсовых и дипломных проектов.

Большой плюс для обеих сторон является наработка студентом практических знаний и навыков и это позволяет избежать процесса дополнительного обучения молодого специалиста после его прихода на работу.

Для повышения эффективности работы в данном направлении организована совместная работа музыкального колледжа института искусств «Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова» по подготовке обучающихся специальности 43.02.04 Прикладная эстетика с предприятиями сферы сервиса.

Взаимодействие колледжа с работодателями начинается уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

На протяжении нескольких лет совершенствуются методы и формы взаимодействия с работодателями, которые дают положительные результаты.

В колледже налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих структур города и республики Хакасия:

Таблица 1

Потенциальные работодатели для специальности
43.02.04 Прикладная эстетика

№ п/п	Наименование организаций	ФИО руководителей
1	НП «Учебный центр «Эстетика плюс»	Рудник С.Ю.
2	НП «Ремесленная Палата Республики Хакасия»	Рудник А.В.
3	ГУ РХ «Объединение «Абаканский пансионат ветеранов»	Злаказов В.И.
4	ООО «Натюрель»	Бирюзова Ю.В.
5	Салон «Парадиз»	Тесленок А.А.
6	Салон «Жемчужина Сибири»	Мошенец А.А.
7	Салон – парикмахерская «Панна»	Матросова И.А.

Приветствуется участие работодателей и их представителей в заседаниях Педагогического совета, посвященных вопросам образования, методов обучения, государственной итоговой аттестации, выпускных квалификационных экзаменов, мониторинга оценки выпускников и др.

Выполняются совместные разработки контрольно-оценочных средств по рабочим программам учебной и производственной практик, были разработаны ситуации, с которыми чаще всего встречаются

специалисты сферы сервиса по оказанию косметических услуг. Важно отметить, что при таком подходе студенты подробно вникают в абсолютно реальные проблемы и ситуации, с которыми придётся справляться в будущей профессиональной деятельности.

Совместно с работодателями проводится ежегодный конкурс профессионального мастерства: «Лучший по профессии». Конкурс проводится с целью выявления качества подготовки студентов в области косметологии и визажного искусства, дальнейшего совершенствования мастерства будущих специалистов, выявление наиболее одаренных и талантливых учащихся.

Основными задачами конкурса являются:

- определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков студентов, уровня их профессиональной подготовки;
- повышение интереса обучающихся к своей будущей профессии, ее социальной значимости;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления;
- приобретение умения работать в команде, повышение ответственности учащихся за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Данный конкурс является настоящим праздником мастерства, таланта, грации, красоты и волшебства, приобретение навыков профессиональной работы в различных направлениях: визажное искусство, искусство «фейс-арта» и «боди-арта», искусство росписи тела и лица, искусство дефиле.

Наблюдение и опросы работодателей показывают, что участие в таких конкурсах формирует у студентов повышенную творческую активность и уверенность в собственных силах, формирование ответственности и готовность к профессиональной деятельности.

Студенты и преподаватели колледжа принимают участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сферы сервиса как социально-экономического ресурса региона» где обсуждаются проблемы развития сервиса в регионе, рассматриваются вопросы социального партнерства, состояния и перспектив подготовки кадров для индустрии сервиса. Программа конференции включает в себя работу секций «Формирование профессиональных компетенций в учебном процессе», выставки работ студентов и мастер-классы преподавателей колледжа.

В рамках волонтерской работы преподавателями и студентами специальности 43.02.04 Прикладная эстетика реализован Проект Салон красоты для жителей ГУ РХ «Объединение «Абаканский пансионат ветеранов». Организация салона повлекла развитие профессиональных компетенций студентов, воспитания толерантного отношения к разным категориям населения, развитие общительности и открытости в процессе

профессиональной коммуникации. Решена была проблема дефицита чуткости и внимания к пожилым людям, команда Проекта принимала активное участие в системе социального обслуживания и духовного общения пожилых людей. Даже простое общение с молодежью в целом повлияло на создание благотворительного тонуса. Уверенность пожилых людей в том, что они не безразличны, что их жизненный опыт, заработанный нелегкой ценой, интересен и нужен молодому поколению.

В комплекс услуг для людей пожилого возраста входили следующие процедуры: мытье и массаж головы, стрижка и окраска волос, классический массаж, маникюр, маски, поверхностная чистка лица.

По окончанию срока Проекта был заключен двухсторонний договор о взаимном сотрудничестве в организации практик студентов ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» и Министерством труда и социального развития республики Хакасия ГУ РХ «Объединением «Абаканский пансионат ветеранов».

Итоги совместной работы находят практическое внедрение. Так, по их рекомендациям работодателей в вариативную часть учебного плана специальностей колледжа была введена дисциплина «Технология трудоустройства и проектирования карьеры».

Важными мероприятиями по трудоустройству выпускников являются встречи за круглым столом, на которых обсуждаются такие вопросы как:

- новые формы и методы взаимодействия;
- показатели профессионализма и карьерный рост выпускников колледжа;
- личность современного специалиста глазами работодателя.

На круглых столах, регулярно заслушиваются результаты мониторинга оценки профессиональных компетенций выпускников, работающих у работодателей. В процессе обсуждения данных вопросов принимаются совместные решения, имеющих практическое значение для выпускников колледжа. Работодателями была предложена организация дополнительных практик в виде краткосрочных стажировок, выполнения практических работ, тематических заданий и др. Такой вид деятельности позволит студентам дополнительно совершенствовать свою профессиональную подготовку на практике, а работодатель сможет оценить реальные знания и умения студента-выпускника и принять решения о его дальнейшем трудоустройстве.

Ежегодное проведение Ярмарок вакантных рабочих мест для студентов специальностей колледжа, это еще одна возможность для выпускников, заинтересованных в своем трудоустройстве, напрямую встретиться с работодателями.

Благодаря таким мероприятиям будущие выпускники получают возможность оценить ситуацию на рынке труда региона, узнать о программах стажировок на базе организаций-работодателей, правилах

конкурсного отбора, перспективах трудоустройства и дальнейшего развития карьеры.

В рамках Ярмарки вакансий рабочих мест демонстрируются презентации организаций – работодателей, а также проводятся мини-собеседования с выпускниками, заключаются договоры о дальнейшем трудоустройстве.

Проведение подобных мероприятий стало основой совершенствования методов и подходов в учебном процессе колледжа, которые создают условия для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таким образом, проблема трудоустройства – не просто тема сегодняшнего дня, это судьба наших выпускников, конечный результат деятельности учебных учреждений. Идея взаимодействия выпускников колледжа с потенциальными работодателями, продиктована временем, всеми социально-экономическими преобразованиями в стране, следовательно, данная проблема требует государственных решений, а также совместных усилий учреждений и работодателей.

Актуальной становиться тесная связь с работодателем. Чтобы получить готового специалиста с опытом работы, работодателю крайне важно, налаживать процесс взаимодействия с системой профессионального образования, то есть с учреждениями, в которых готовятся данные специалисты.

Список использованной литературы

1. Иванова Т.Б. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, В.Б. Алекксеенко. – М: РУДН, 2011. – 222 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10349&ln=ru

2. Нефинансовые отчеты компаний, работающих в России: практика развития социальной отчетности: аналитический обзор / под ред. А.Н. Шохина. М., 2006. С. 83.

3. Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: практикум / Д.Е. Стюрина. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 247 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90778

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 468)

Информация об авторе

Иванова Галина Михайловна – преподаватель музыкального колледжа института искусств, Хакасский государственный университет, 655017, г. Абакан, ул. Вяткина, 14, e-mail: galina2009.iwanowa@yandex.ru

УДК 811.111

Л. Э. Ивкова
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
г. Калининград, Российская Федерация

Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков в калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России

Аннотация. В статье рассматриваются следующие вопросы: способы приобретения умений и развития компетенций, необходимых для выполнения коммуникативных задач и практических действий, а также роль преподавателя в облегчении процесса освоения иностранного языка. Обобщаются некоторые положения раздела “Изучение и преподавание языков” общеевропейских компетенций владения иностранным языком с учётом опыта работы предметно-методической секции иностранных языков кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России.

Ключевые слова. Общие и профессиональные компетенции, речевая деятельность, сфера общения, поэтапная организация обучения, оценка языковой подготовки.

Цели изучения и преподавания иностранных языков должны определяться исходя из потребностей обучаемых и общества на основе задач, действий и процессов, необходимых для реализации этих потребностей, а также соответствующих компетенций и стратегий, которые необходимы обучаемым в процессе коммуникации. Так, для эффективного участия в коммуникации учащимся необходимо овладеть:

- определенными компетенциями;
- умением применить компетенции на практике;
- умением пользоваться адекватными стратегиями для практического применения компетенций.

Однако на практике далеко не каждый обучаемый испытывает желание или потребность овладеть всеми этими умениями на неродном языке. Некоторым учащимся, например, по роду их деятельности необходимо только понимание письменных текстов, другие, напротив, не испытывают потребности в овладении письменной речью. Это не означает, что такие учащиеся должны ограничивать изучение иностранного языка соответственно только письменной или устной формами. Некоторым в зависимости от вида памяти проще запомнить звуковую форму слова с опорой на письменную форму или наоборот. Эту особенность можно

использовать в качестве средства достижения конечной цели. В этом смысле важно определить, в каком качестве будет рассматриваться развитие той или иной компетенции, а также стратегия, вид деятельности и т.д. Следовательно, при постановке целей обучения необходимо в первую очередь исходить из конкретного образовательного контекста.

Составление рабочей программы по иностранному языку предполагает выбор между разнообразными видами и уровнями целей. Каждая из представленных в “Компетенциях” категорий может рассматриваться в качестве учебной цели. Так, в качестве основных целей могут рассматриваться следующие:

- *развитие общих компетенций учащихся*, а именно декларативных знаний, навыков и умений, личностных характеристик и т.д., умения учиться, с акцентом на тот или иной компонент. В таком случае есть все основания полагать, что достижение конкретной цели, соотнесенной с определенным этапом обучения, типом компетенции (т.е. развитие так называемой асимметричной компетенции), будет способствовать формированию или дальнейшему развитию многоязычной и поликультурной компетенции, иначе говоря, работа по достижению такой цели может рассматриваться как часть общего учебного процесса;
- *расширение коммуникативной языковой компетенции* включающей лингвистический, прагматический и социолингвистический компоненты. Безусловно, обучение должно быть направлено на достижение гармоничного сочетания всех компонентов, однако на практике часто отмечается концентрация на одном из них, безотносительно к остальным;
- *более успешное овладение видами речевой деятельности: восприятием (чтение, понимание на слух), интеракцией, медиацией (устный и письменный перевод)*. Следует еще раз отметить, что все виды деятельности должны развиваться во взаимосвязи, при этом допустимо уделять особое внимание какому-либо конкретному виду;
- *оптимальное функционирование в определенной общей сфере общения*: общественной, профессиональной, образовательной или личной. В таком случае изучение иностранного языка призвано помочь человеку в работе, учебе или повседневной жизни. Такая постановка цели находит свое отражения в программе курса дисциплины, учебных материалах и т.д., при этом можно говорить о таких понятиях как “специфические цели”, “специализированные курсы”, “профессиональный язык”.

Содержание обучения иностранному языку в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России направлено на развитие у курсантов навыков профессионального общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, наличие которой учитывает потребности в использовании иностранного языка как средства общения.

В качестве основного вида профессионального общения можно рассматривать общение реальных субъектов для получения новой информации, общей для обучающихся и рождающей их общность. Речевое взаимодействие партнёров определяется профессиональной ситуацией общения [2,16].

На определенном этапе обучения предпочтительнее сосредоточиться на развитии стратегий, позволяющих учащимся выполнять те или иные задачи. Постановка перед учащимися конкретной задачи имеет свои преимущества, позволяя сформулировать практический результат и выступая в качестве стимула в ходе образовательного процесса. Однако основной интерес с точки зрения обучения лежит в использовании имеющихся средств, видов речевой деятельности, стратегий, которые необходимы для выполнения одного или нескольких заданий, а конечной целью является развитие многоязычной и поликультурной компетенций.

В настоящее время нет единого мнения о том, какие именно механизмы лежат в основе изучения языка. Некоторые ученые полагают, что присущей любому человеку способности обрабатывать информацию достаточно для овладения языком через ознакомление с определенным количеством достаточно понятных языковых образцов. По их мнению, процесс “овладения” языком нельзя проанализировать, на него нельзя оказать сознательного воздействия ни преподавателю, ни обучаемому. [1,97]. Соответственно, важнейшей задачей преподавателя становится воссоздание наиболее естественной языковой среды без использования формальных методов обучения.

Другие специалисты рассматривают в качестве необходимого и достаточного условия для овладения языком активное участие учащихся в процессе коммуникации и также не верят в возможность сознательного изучения механизмов языка [4, 29].

Наконец, существует противоположный взгляд, состоящий в том, что учащемуся достаточно выучить определенные правила грамматики, слова и выражения, и он сможет понимать и использовать иностранный язык, опираясь на имеющийся жизненный опыт и здравый смысл, без предварительной подготовки [5, 62].

Однако на практике большинство учащихся и преподавателей прибегают к сочетанию различных подходов. Сторонники такой методики понимают, что учащиеся не всегда усваивают то, чему их учат преподаватели, что учащимся необходима солидная языковая подготовка и создание условий для интерактивного использования языка. Вместе с этим, процесс изучения языка становится менее трудоемким, если комбинировать метод осознанного изучения языка с его практикой в достаточном объеме, что приведет к автоматизации физических навыков говорения и письма, а также к морфологической и синтаксической

грамотности речи. Все это позволяет учащимся сосредоточиться на коммуникативных стратегиях более высокого уровня.

Так, в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России в соответствии с рабочей программой по иностранному языку, разработанной на кафедре социально-экономических и гуманитарных дисциплин, обучение во время практических занятий организуется в виде циклов, состоящих из шести-семи аудиторных групповых занятий, которые объединяются по ситуативно-тематическому принципу. В каждом цикле решается конкретная учебная задача применительно к ситуациям речевого общения, выполнение которой является шагом вперёд на пути дальнейшего овладения обучаемыми иностранным языком. Структура каждого цикла включает три составляющие: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Эффективность речевой деятельности во многом зависит от правильной последовательности выполнения составляющих её операций. Последовательность этих операций в учебном процессе основана на общепедагогической концепции от простого к сложному, от известного к неизвестному.

На кафедре социально-экономических и гуманитарных дисциплин Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России подготовлено учебно-методический комплекс дисциплины, который включает такой раздел как планы практических занятий и методические рекомендации к ним по организации самостоятельной работы курсантов, содержащий материал для более тщательной подготовки курсантов к каждому практическому занятию.

Таким образом, общие подходы или методы изучения иностранного языка в неязыковом образовательном учреждении можно свести к следующему: непосредственное обращение к аутентичным образцам, что становится возможным в ходе общения с носителями языка; прослушивание аудиозаписей; просмотр видеозаписей; чтение неадаптированных аутентичных текстов; использование компьютерных программ; участие в конференциях в режиме on- и off-line; непосредственное участие в диалоге с носителями языка; самостоятельные занятия с использованием доступных средств обучения, при этом постановка целей обсуждается с преподавателем; подготовка различных выступлений, выполнение тренировочных упражнений с использованием различных видов речевой деятельности, осуществляемых только на иностранном языке; сочетание всех перечисленных выше методов с постепенным сокращением использования родного языка и включением в учебный процесс все большего числа заданий и аутентичных устных и письменных текстов, а также с усилением роли самообучения.

Преподавателю следует помнить, что действия, отражающие его отношение и компетентность, являются важнейшим условием для

успешного овладения иностранным языком. Существенную роль в учебном процессе играют умения организации работы в группе, умение проявлять индивидуальный подход к учащимся, учитывать их личностные характеристики и способности, владение методиками тестирования и оценки.

Таким образом, в соответствии с основополагающим методологическим принципом Совета Европы в процессе обучения иностранному языку необходимо использовать те методы, которые являются наиболее эффективными для достижения целей, адекватных потребностям обучаемых в определенном социальном контексте. Эффективность обучения зависит от мотивации индивидуальных характеристик учащихся, а также от имеющихся человеческих и материальных ресурсов. Соблюдение этого основополагающего принципа неизбежно приведет к значительному разнообразию целей обучения и еще большему разнообразию методов преподавания дисциплины и учебных материалов, адекватных коммуникативным потребностям учащихся.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. Пособие / Н. Д. Гальскова, Н.И.Гез.-М.: Академия, 2004. – 334с. - Высшее профессиональное образование: Иностранные языки.
2. Поляков О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку //Иностранные языки в школе №2, 2004.
3. Поляков О.Г. Роль теории изучения и анализа потребностей проектирования профильно-ориентированного курса английского языка. //Иностранные языки в школе №3, 2004.
4. Scales of Language Proficiency. A survey of some existing systems. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1993.
5. North B. The Development of Common Framework Scale of Language Proficiency Board on a Theory of a Measurement. Thames Valley University. New York, Peter Lang, 2000.
6. Mac Kay, W. F. Language teaching analysis. – London, 2005.

Информация об авторе

Ивкова Леонтина Эдуардовна — старший преподаватель, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 236006, г. Калининград, ул. Генерала Галицкого, 30, e-mail: leontina.kgd@gmail.com.

УДК 377:625.1

Л. А. Ипатова
Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Чита, Российская Федерация

Практические занятия как форма усвоения лекционного материала по МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог

Аннотация. В статье рассматриваются практические занятия и основные понятия, формы и виды проведения практических занятий, различные активные формы обучения, связанные с самостоятельной работой обучающихся, преимущества проведения практических занятий в различных формах по сравнению с традиционными занятиями.

Ключевые слова. Практические занятия; учебный процесс; взаимодействие преподавателя и обучающегося; формы практических занятий.

Научить обучающихся активно мыслить, сформировать у них умение анализировать и находить необходимый материал - обязанность преподавателя любой дисциплины. Занятия только тогда являются прочными, когда приобретают усилия своей мысли, а не просто памятью. В этом заключается специфика познавательного процесса. Наиболее эффективной является такая форма обучения, которая основывается на активном включении обучающегося в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Такой поиск важен при изучении профессиональных модулей на специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Учебный процесс состоит из лекций и практических занятий. Для активизации проведения практических занятий по междисциплинарным курсам, помимо традиционной вопросно-ответной формы, как способа закрепления и повторения полученных знаний и контроля их за усвоением обучающимися, в практике проведения практических занятий все шире используются такие приемы и формы, как дискуссии, тесты, деловые игры, олимпиады, круглые столы и др.

Традиционным методом проведения практических занятий является схема, когда преподаватель на занятии во вступительном слове в течение нескольких минут говорит о значении темы, ее месте в курсе дисциплины. Затем старается развернуть дискуссию среди обучающихся, не вмешиваясь в нее, а давая возможность высказаться по обсуждаемому вопросу, как можно большему числу обучающихся.

Для активизации мышления можно прибегнуть к так называемым «провокационным вопросам». Например, рассматривая тему: строительство железнодорожных мостов, поднять такой вопрос, какую схему моста применить в данном случае. Для этого необходимо задать последовательную логическую схему следующей цепочкой вопросов. По каким параметрам подбираются мосты? Какой мост предпочтительнее металлический или железобетонный? Обучающиеся, как правило, расходятся во мнениях. Одни называют рельеф местности, другие – расход водотока. Разворачивается настоящая дискуссия. Если обучающиеся все-таки не смогут доказать правильность своих ответов, то преподаватель должен внести ясность в этот вопрос.

Одной из форм проведения практических занятий, активно используемых преподавателями, являются деловые игры. Они вызывают интерес у обучающихся, так как иллюстрируют и обогащают теоретический лекционный материал, закрепляют его понимание в ходе практических действий обучающихся.

Деловые игры могут моделировать любые ситуации. Деловую игру можно провести по теме «строительные организации». Группу делят на «заказчиков» и «подрядчиков». Заказчиков спрашивают, что такое железнодорожное строительство, что к нему относится. Обсуждаются качества подрядчика, такие как ответственность, качественное и своевременное выполнение работ. Необходимо выявить и негативные качества подрядчиков, ответственность за несвоевременность выполнения строительных работ. Очень важно выяснить понимание прав, обязанностей каждых сторон [1].

Деловые игры помогают моделировать конкретные ситуации, предоставляют возможность обучающимся самостоятельно принимать решения, исходя из сложившейся ситуации. Необходимо вовлечь в активный учебный процесс всех обучающихся. В этом заключается одно из преимуществ деловых игр. Игровая обстановка способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания обучающихся на материале. Информация, закрепленная игрой, хорошо и надолго запоминается.

Одна из форм познавательной деятельности – «круглый стол». Такая форма способствует развитию у обучающихся умений дискутировать, выражать свои мысли и мнение, а также общаться. Основой «круглого стола» является дискуссия. Подключится к дискуссии для обучающихся иногда бывает довольно сложно, на это есть причины: неумение вести дискуссию, отсутствие информации и т.д. [2].

Олимпиада — это творческое соревнование. Участие в олимпиаде для многих обучающихся – это, прежде всего, возможность: получить новые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности; подготовиться к сдаче сессии; приобрести опыт

самостоятельной работы; самореализоваться; повысить свой авторитет в учебной группе и среди преподавателей.

Для закрепления теоретического материала на практических занятиях обучающимся можно предложить решить задачи, ответить на вопросы тестов или кроссвордов.

Формы проведения практических занятий могут быть различными. Главное научить обучающихся активно мыслить, сформировать у них умение самим находить информацию, правильно реагировать на конкретные ситуации и анализировать их.

Список использованной литературы

1. Аминов Н.А. Модели управления образованием и стили преподавания //Психология и педагогика . – 414 с.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие-Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Карамян Г.Г. Теория и мастерство лекционного преподавания в высшей школе. - Ереван, 1983.

Информация об авторе

Ипатова Людмила Андреевна – преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС, 672000 г. Чита, ул. Бутина, 3.

УДК 377.5

О. П. Казачкова
Колледж Байкальского государственного университета,
г. Иркутск, Российская Федерация

Эффективные формы и методы организации производственного обучения как основа формирования профессиональных компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и опыт в организации производственного и практикоориентированного обучения обучающихся среднего профессионального образования по специальностям «Туризм» и «Гостиничный сервис». Автором представлены эффективные формы и методы производственного обучения, рассмотрены способы реализации ФГОС СПО нового поколения, предложены конкретные мероприятия для их реализации.

Ключевые слова. Федеральные государственные образовательные тандарты (ФГОС СПО), компетентностный подход в образовании, профессиональные компетенции, профессиональное образование, индустрия гостеприимства, производственное обучение, туризм, гостиничный сервис.

Наметившиеся новые тенденции в инфраструктуре экономики России и нашего региона в частности, сопровождаются изменениями профессионально-квалификационной структуры профессий, необходимых на рынке труда. Потребность в квалифицированных кадрах во всех секторах экономики возрастает. Особенно остро стоит эта потребность в быстро растущих секторах экономики таких как сервис, в частности, в индустрии гостеприимства. Особо важное место в современной экономической ситуации страны занимает туризм и главный компонент – гостиничная индустрия.

Индустрия гостеприимства – это отрасль нуждающаяся в качественно подготовленных специалистах, имеющих серьезную теоретическую подготовку, владеющих практикоориентированными умениями, в специалистах, осуществляющих обслуживание с помощью современных компьютерных сетей, владеющих знаниями иностранных языков.

С каждым годом сфера образования в нашей стране развивается все более интенсивно, требуя оперативного реагирования на все изменения в образовательной деятельности. Среднее профессиональное образование становится наиболее востребованным и мобильным.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения, ориентированного на выработку у обучающегося среднего профессионального образования

(СПО) общих и профессиональных компетенций, интенсивное развитие системы среднего профессионального образования предусматривает совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии [1]. Основной акцент ставится на практическое обучение, как на базе образовательной организации, так и на базе предприятий-работодателей, результатом которого является освоение обучающимися требуемых ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Формирование практикоориентированного обучения является наиболее перспективным в решении проблем профессиональной подготовки специалистов гостиничного сервиса и туризма и включает в себя различные варианты внедрения в теоретический процесс обучения практических навыков. Имеющийся опыт подготовки специалистов по данным направлениям позволяет говорить о формировании системы практикоориентированного обучения, в которой большую роль играет практический аспект подготовки. Система должна включать в себя следующие структурные элементы:

- комплексное внедрение практической составляющей в учебные дисциплины специальностей;
- привлечение специалистов-практиков к преподаванию основных дисциплин специализации;
- привлечение студентов к организации и участию в проводимых в колледже научно – практических конференций и мероприятий общественного характера;
- непрерывная языковая подготовка в течение всего срока обучения;
- использование зарубежных стажировок и баз практик.
- осуществление «сквозных» учебных и производственных практик на основе долгосрочных договоров с базовыми предприятиями под руководством специалистов-наставников [3].

ФГБУ ВО БГУ Колледж Байкальского университета (КБУ) на сегодняшний день является одной из крупнейших профессиональных образовательных организаций в Иркутске, ведущих подготовку по программе СПО. Одно из значимых мест в структуре подготовке специалистов в колледже занимают специальности «Гостиничный сервис» и «Туризм», которые реализуются в колледже с 2011 года.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует подготовки профилю обучающихся. В колледже, как и в других образовательных организациях СПО, производственная практика проводится на основе договоров, заключенных между учебным заведением и предприятием индустрии гостеприимства.

КБУ тесно сотрудничает со многими предприятиями гостиничного и туристического бизнеса Иркутской области и города Иркутска,

профессиональными сообществами, такие как Иркутский филиал Российской Гостиничной Ассоциации, Сибирская Байкальская Ассоциация Туризма. Основные места практик студентов по специальностям «Туризм» и «Гостиничный сервис» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Места баз практик студентов по специальностям

№ п/п	Места производственных практик студентов	
	специальность 43.02.10 «Туризм»	специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»
1	Coral Travel, т/ф «Вселенная туризма»	база отдыха «Песчанка»
2	ООО «Клуб путешественников»	гостиница «Ангара»
3	ООО «Ал Тур - Байкал»	гостиница «Shelest», г. Черемхово
4	ООО «Агентство путешествий»	гостевой Двор «Пик Черского»
5	ООО «Фортуна Групп»	отель «Байкал Бизнес Центр»
6	ООО «Виславъ»	гостиница «Русь»
7	ООО «Пегас-тур»	отель «Иркутск»
8	ООО «Иркутское бюро путешествий»	гостиница «Империя»
9	т/ф «Green Express»	хостел «Irkutsk City Lodge»
10	ООО «Вариант тур»	отель «Кортьярд Марриотт Иркутск Сити Центр»
11	ООО «Банк горящих туров»»	гостиница «Флагман
12	ООО «Глобус»	гостиница «У Истока»
13	ООО «Рустуристик»	гостиница «Фрегат»
14	ООО «Гранд-Байкал	отель «Sayen»
15	ООО «ТурИСТ Групп»	отель «Европа»
16	ООО «Сибирия Тур»	гостиница «Панда»
17	ООО БМТ «Спутник»	база отдыха «Ветер странствий»
18	ООО «Байкал-Транзит»	гостиница «Sunterra»
19	ООО «Эксклюзив»	бизнес-отель «Дельта»
20	ООО «Сибтранзит»	база отдыха «Ветер странствий»
21	Пегас Туристик, а/т «Ностальгия»	отель «Купеческий двор»
22	ООО «Аверф-2000»	отель-бутик «Маруся»
23	ООО «Классик-тур»	отель «Звезда»

Формы сотрудничества работодателей и колледжа могут быть разнообразными:

1. Участие работодателей в разработке и реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальности «Гостиничный сервис» и «Туризм».

Согласно требованиям нормативных документов представители работодателя могут принимать активное участие в процессе реализации ППССЗ:

- в разработке содержания вариативной части ППССЗ для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций,

необходимых на рынке труда, чему способствует регулярное анкетирование работодателей индустрии гостеприимства;

- в оценке уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

- в проведении квалификационного экзамена, проводимого по завершению профессионального модуля и прохождению практики, что позволяет работодателю объективно оценить уровень сформированности компетенций.

2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Корректировка программ производственной практики с учетом новых требований к знаниям и умениям обучающихся в результате появления новых технологий, стандартов обслуживания.

4. Организация стажировки для преподавателей специальных дисциплин на базе компаний – партнеров.

5. Реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки для сотрудников индустрии гостеприимства на базе колледжа.

Во время организации и проведении практик обучающихся КБУ по специальности «Туризм» и «Гостиничный сервис» приходиться сталкиваться с рядом проблем:

1. Ограниченность в возможностях туристских фирм в предоставлении рабочих мест для практикантов (ограниченность площадей офисов).
2. Сезонность в работе гостиничных и туристских организаций.
3. Нежелание предприятий брать обучающихся колледжа на практику.
4. Отношение самих обучающихся к практике.
5. Отсутствие интереса у обучающихся к выбранной профессии.
6. Время прохождения практики.

Учитывая многогранность сферы гостеприимства и для устранения негативных последствий в организации производственного обучения, колледжу, специализирующемуся на подготовке специалистов в области гостиничного сервиса и туризма считаю необходимо использовать следующее:

1) проведение экскурсионных занятий на предприятиях гостеприимства с целью ознакомления с деятельностью учреждения (погружение в профессию);

2) привлечение опытных специалистов от предприятий для проведения обзорных лекций и практических занятий, проведение мастер-классов на предприятии;

3) организация совместных культурно – образовательных мероприятий конференций, конкурсов профессионального мастерства.

4) повышение квалификации на базе учреждений преподавателей специальных дисциплин и руководителей практики.

Представители предприятий-работодателей должны участвовать в образовательном процессе и выдвигать свои требования к выпускнику еще на этапе его подготовки.

Условия получения теоретических знаний и практических навыков должны быть максимально приближенными к реальной ситуации в индустрии гостеприимства и туризма. Данная установка может быть реализована в двух средах:

- реальная среда – производственное обучение и производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах, на ведущих предприятиях индустрии гостеприимства;

- имитационная среда – специализированная лабораторная база внутри колледжа [4].

Рассматривая постоянную взаимосвязь с работодателями как одно из важных оснований для обеспечения стабильности и гибкости колледжа, его готовности своевременно и адекватно реагировать на внешние изменения окружающей среды, как возможность обеспечения и совершенствования качества профессионального образования, в своей программе по развитию социального партнерства необходимо предусматривать, наряду с совершенствованием вышеназванных направлений сотрудничества с предприятиями по организации производственного обучения и в рамках формирования профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС нового поколения, реализацию таких внутренних возможностей, как:

1. Совершенствовать сам этап отбора мест прохождения практики (с учётом использования современных технологий и оборудования, наличия на предприятии высококвалифицированных наставников и системы наставничества, других условий для эффективной организации практики).

2. Совершенствовать механизмы взаимодействия с организациями и предприятиями.

3. Осуществлять комплексную оценку качества обучения через открытую защиту обучающимися отчетов по производственной практике с участием руководителей практик от предприятия.

4. Проводить исследование отзывов и характеристик от работодателей на обучающихся.

5. Применять различные формы защиты результатов производственной практики, позволяющие оценить успешность и соответствие требованиям реальных работодателей: видеоролики, созданные с участием студентов-практикантов, аналитические отчёты с оценкой работодателя практической ценности сделанных наблюдений для повышения эффективности деятельности организации.

6. Организовывать стажировки преподавателей, мастеров производственного обучения. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Они должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. Привлечение специалистов – практиков к преподаванию основных профессиональных модулей и дисциплин.

8. Привлечение работодателей к работе в жюри в рамках конкурса профессионального мастерства, студенческих конференциях.

9. Целевая подготовка специалистов под конкретные рабочие места.

10. Расширение возможности трудоустройства выпускников колледжа.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 474 URL: http: // www.edu.ru / (дата обращения: 15.04.2015).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 475 URL: http: // www.edu.ru / (дата обращения: 14.04.2015).

3. Агеев, В.А. Пути модернизации среднего профессионального образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в колледже / В.А. Агеев // Материалы 3-ей всероссийской научно-практической конференции 24-26 апреля – 2012 г. – С. 82 – 92.

4. Бушуева, И.В. К вопросу об организации практикоориентированной подготовке кадров для сферы туризма и гостеприимства / И.В. Бушуева // Сервис в России и за рубежом – 2014. – № 7. – С. 192–200.

5. Недкова, А.С. Профессиональная компетентность специалистов в сфере туристического обслуживания / А.С. Недкова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса – 2011. – № 4. – С. 27–31.

Информация об авторе

Казачкова Ольга Павловна – преподаватель, ФГБОУ ВО Байкальский государственный университет, Колледж Байкальского университета, 664003, г. Иркутск, ул. Байкальская, 105, e-mail: olga_kazachkova@bk.ru.

УДК 378 (47)

С. Н. Карамышева
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: ожидания и возможные пути реализации

Аннотация. Для достижения планируемых результатов образования рассмотрены две стратегии реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: от дисциплинарной структуры к компетенции и от программы компетенций к дисциплинарной структуре основной образовательной программы.

Ключевые слова. Компетентностный подход, основная профессиональная образовательная программа, дисциплинарная структура, паспорт и программа компетенции.

Основы современной идеологии высшего образования представлены в нормативном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО), главные положения которого направлены на создание единого национального образовательного пространства РФ, а именно когнитивного, социально-культурного, равных возможностей и др. Образовательный стандарт – это в первую очередь стандарт качества образования, причем качества прогнозируемого и измеряемого на любом этапе обучения. Поэтому требования, изложенные во ФГОС, являются той нормативной базой, на основе которой проектируется ожидаемый результат обучения, гарантирующий выполнение запросов государства, общества, обучаемого и всех заинтересованных партнеров. Для ФГОС ВО укрупненной группы подготовки в области 44.00.00 Образование и педагогические науки сущность педагогического образования выражается через характеристику профессиональной деятельности (область, объекты и виды профессиональной деятельности) и комплекс профессиональных задач, структурированных по видам деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская и др.) в зависимости от направления, профиля и уровня подготовки. Основные цели ФГОС по направлению «Педагогическое образование» определяются как требования к результатам освоения компетенций, общекультурных и профессиональных. Введение новых смыслов в содержание образовательных стандартов для подготовки педагогов задает исходную точку в проектировании и реализации образовательной системы, которая гарантирует воспроизводство педагогических кадров, готовых выполнять профессиональную

деятельность, а также трудовые функции, изложенные в «Профессиональном стандарте педагога» (утвержден в 2013 г.). Таким образом, ожидания в области педагогического образования связаны с изменениями всей образовательной системы, что позволяет в настоящее время конструировать основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП) подготовки выпускников в рамках базового понятия «компетенция» в русле методологии компетентностного подхода как единого подхода в обновлении содержания образования. Поэтому важной характеристикой ОПОП является соблюдение баланса между планируемым результатом и процессом их формирования, системой оценивания уровня учебных достижений и содержанием обучения.

Являясь эталоном, ФГОС в то же время позволяет гибко варьировать образовательные программы подготовки в высшей школе, создавать условия для осуществления разных подходов к проектированию и реализации образовательной деятельности на каждом уровне образования.

В настоящее время активно используются в практике образовательных учреждений два пути реализации ФГОС: от дисциплинарной структуры к компетенциям и от программы компетенций к дисциплинарной структуре. Для первого направления характерно постоянное переформатирование дисциплинарной структуры учебного плана, как следствие, изменение всех элементов ОПОП, для того чтобы соответствовать комплексу требований, которые обозначены в базовых документах. Другими словами, изменения в одном из звеньев образовательной системы (ОПОП – это функционально-заданная система) влечет за собой изменения в других, следствием чего становятся явления неопределенности и хаотичности как постоянной компоненты для всех участников образовательного процесса. Дело в том, что разработка и сборка ОПОП по направлению подготовки, в частности по профилю, достаточно трудоемкий процесс, в который вовлечены не только преподаватели, структурные подразделения, но и вся образовательная структура в целом, реализующая данный образовательный продукт. Если в ходе конструирования ОПОП педагогическим коллективом изначально востребованы только привычные инструменты как способы действия, то вариант ОПОП по профилю, по сути дела, новым ничем не обладает, т.к. чаще всего изменения связаны с технической стороной. Это перенос дисциплин из одной части в другую, новая формулировка названия учебной дисциплины при сохранении программы содержания, перераспределение компетенций между предметами или введение дополнительных компетенций из других областей знаний, увеличение или уменьшение объема учебного времени на дисциплины, замена форм контроля и т.д. В этом случае происходит только коррекция ОПОП, результатом которой является еще одна вариация образовательной программы. Причем количество вариаций постоянно возрастает в связи с

появлением новых нормативных документов, изменением условий в образовании (жесткая конкуренция), экономике (рентабельность ОПОП) и др. сферах, оказывающих влияние на образовательные системы. Традиционная технология процесса проектирования ОПОП превращается в затяжной процесс, результаты которого уже не планируются, а подстраиваются под текущий момент, представляя инволютивную реакцию на новые вызовы, а не инновацию. Подчеркнем также, что в ходе переработки или перетасовки компонентов учебного плана часто упускается из виду ориентированность ОПОП на сохранение взаимосвязи нормативных цепочек ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» – «Профессиональный стандарт педагога»; ФГОС начального/основного/среднего общего образования – ФГОС ВО. И даже если эти нормы учитываются, мы не можем получить адекватную разработку ОПОП в традиционной парадигме деятельности. Учесть совокупность всех элементов системы достаточно сложно, а практически невозможно в связи с объективными и субъективными причинами, как-то: временные рамки, различные и зачастую взаимоисключающие интересы субъектов образовательного процесса, отсутствие экспертной оценки профессионального сообщества, административные решения и др.

В таких ситуациях программа является не объектом управления, а средством разрешения временно-автономных проблем и конфликтов, когда на всех уровнях образовательной организации проявляется подстройка под текущую ситуацию, последствия которой не прогнозируемы в связи с отсутствием единого понимания конечного результата.

Также важно отметить трудности и другого плана, связанные с отсутствием системной аналитической работы по выявлению несоответствий в составе и содержании дисциплин, их объеме и роли в ОПОП, в грамотном планировании курсовых работ и практик. Поэтому принятие своевременных предупреждающих и корректирующих действий, направленных на устранение разного характера несоответствий, почти невозможно в связи с тем, что в настоящее время этот вид деятельности активно замещается другими, а вопросы наполнения содержательной компоненты всех частей образовательной программы остаются в качестве довеска к кадровым вопросам, структурным изменениям и т.д. То есть не ОПОП как стратегический проект задает реорганизацию подразделений, подбор кадрового состава, выбор ресурсов, изменение инфраструктуры, да и всей образовательной среды, а возникновение производственных ситуаций, требующих принятия управленческих решений, основанных зачастую не столько на оценке объективных фактах, сколько на частных представлениях и интерпретациях.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по профилю подготовки педагога в настоящее время – это автономное представление учебных предметов, практик, итоговой

аттестации, перечень которых и задает дисциплинарную структуру учебного плана ОПОП. Поэтому можно говорить о сохранении традиционного дисциплинарного подхода, что создает, на наш взгляд, серьезные риски для успешной образовательной деятельности организации.

Второй путь, на наш взгляд, является более перспективным, т.к. выстраивается в логике прямого целеполагания и основывается на методологии компетентностно-ориентированного подхода, разработанного в 2000-е годы.

Дело в том, что в практике российской высшей школы структура содержания дифференцирована по образовательным областям, каждая из которых представлена системой направлений, специальностей подготовки и уровнями образования. Так, образовательная область 44.00.00 Образование и педагогические науки на уровне бакалавриата включает в настоящее время четыре направления: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В целях создания качественного образовательного продукта (ОПОП), например, по направлению «Педагогическое образование», все участники процесса проектирования должны, во-первых, знать Закон «Об образовании в РФ»; нормативные документы, определяющие требования к подготовке выпускников высшего образования (ФГОС ВО); «Профессиональный стандарт педагога; ФГОС для общего образования». Нормативный аспект важен не только для овладения понятийным аппаратом, но и для снятия противоречий в ходе выработки общих позиций.

Во-вторых, определиться в исходных положениях: понимание педагогического образования на современном этапе; его цели и задачи; объективные основы целостной системы педагогического образования; структура и содержание педагогического образования. Исходные позиции дают возможность учесть также необходимые факторы: наличие «Профессионального стандарта педагога», ФГОС двух уровней школьного образования (общего основного и среднего), запросы региональной системы школьного образования (разные виды учебных учреждений, обучение учащихся с ОВЗ, дети-мигранты и т.д.), потребности обучаемых. Также большое влияние на выбор стратегии оказывает объем и протяженность учебного предмета в школе, наличие итоговой государственной аттестации по предмету в 9 и 11 классах. Таким образом, система педагогического образования, целостность которой обеспечивается в контексте компетентностного подхода, остается устойчивой и стабильной благодаря общности метаязыка ее описания.

В-третьих, профессорско-преподавательскому составу желательно пройти обучение на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ВО. Причем руководителям структурных подразделений (кафедр) в обязательном порядке с целью грамотной организации процесса управления по разработке ОПОП и сохранения единой стратегии образовательной организации.

В-четвертых, провести анализ существующих материалов: матрицы компетенций, паспортов и программ компетенций. Результаты аналитической работы должны стать предметом обсуждения на разных площадках, что позволит найти консолидированное решение по устранению несоответствий, определить структуру и элементы каждой компетенции.

Разработка паспортов и программ компетенций дает возможность гармонично сочетать когнитивный и преобразовательный потенциалы образовательного процесса (что, кстати, и требует ФГОС), т.к. каждая компетенция картирована через перечень образовательных результатов, этапов формирования, форм организации учебного процесса и форм контроля с наличием диагностического инструментария. Поэтому вопрос формирования содержания дисциплин и их набора для учебного плана становится следствием компетентностной модели знаний, умений и навыков, способствуя преодолению разобщенности между дисциплинами, курсами и т.д. Также важно сказать, что создание фондов оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине, практике либо ряду дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций у обучаемых, становится подчиненным программе планируемых результатов освоения ФГОС ВО, расширяется спектр оценочных процедур. Программа планируемых результатов обучения становится основой для разных форм организации учебного процесса, задавая адекватные технологии обучения.

Последнее, что хотелось нам отметить, – это то, что все элементы структуры и содержания компетенций поддаются квантифицированному анализу и квалиметрии, тем самым открывая возможность разработки как констатирующих и корректирующих матриц, так и построения прогностических моделей. Причём не только по параметрам «кафедра – факультет», но и «вуз – внешняя среда», что в свою очередь позволяет если не устранить, то, по крайней мере, минимизировать деструктивные последствия инволютивной «post factum»-рефлексии, столь характерной для нынешней ситуации.

Информация об авторе

Карамышева Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра филологии и методики педагогического института, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». 664003, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 9, каб. 213; e-mail: irk-svetlana961@mail.ru.

УДК 378

А. А. Каримов
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация
О. Л. Подлиняев
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Психологическая поддержка обучающихся в образовательном процессе вуза

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической поддержки студентов путём построения образовательного процесса с учётом основных нейропсихологических особенностей: тип темперамента, сенсорно-перцептивная организация, латеральный профиль. Анализируется специфика проявления нейропсихологических особенностей в образовательном процессе. Рассмотрены специфические проявления латерального профиля обучающихся.

Ключевые слова. Нейропсихологические особенности, сенсорно-перцептивная организация, функциональная асимметрия головного мозга, латеральный профиль.

Одной из актуальных проблем современной высшей школы является необходимость обеспечивать целенаправленную психологическую поддержку студентов при осуществлении образовательного процесса. Психологическая поддержка предполагает построение учебного процесса ВУЗа с учётом нейропсихологических особенностей обучающихся. От того насколько будут учтены специфические проявления этих особенностей зависит как эффективность обучения, так и психосоматическое здоровье учащейся молодёжи.

Знание таких нейропсихологических особенностей студентов, как тип темперамента, сенсорно-перцептивный тип восприятия внешнего мира и организации внутреннего опыта, функциональная специализация полушарий головного мозга, может помочь преподавателю более эффективно организовать учебный процесс, избежать коммуникативных конфликтов, связанных с непониманием индивидуальности студента, достичь большей результативности в обучении. Рассмотрим названные особенности более подробно.

Темперамент – тип нервной системы, характеризующийся динамическими особенностями психической деятельности: интенсивностью, скоростью, темпом, ритмом психических процессов и состояний. В зависимости от типа темперамента студенты могут отличаться разнообразным уровнем тревожности и импульсивности,

различной степенью эмоциональности и возбудимости, разной скоростью протекания психических процессов. Если педагог не будет принимать во внимание такие основные свойства темперамента как активность (подвижность, энергичность); темп и скорость двигательных реакций (моторика); эмоциональность (чувствительность, впечатлительность, импульсивность и тревожность), то, тем самым, он может спровоцировать появление нежелательных проблем как учебного, так и коммуникативного характера.

К примеру, как показывают наблюдения, максимальное время, на протяжении которого преподаватели «дожидаются» ответа от студента (с того момента, как был задан вопрос), не превышает 6 – 7 секунд. В то же время, студенту, имеющему выраженный флегматический тип темперамента, для мысленной подготовки к ответу требуется до 10 – 12 секунд. Меланхолика, как правило, отличающегося повышенным уровнем тревожности, нежелательно спрашивать неожиданно, так как даже зная ответ на вопрос, он может растеряться и впасть в состояние, близкое к «когнитивному ступору». Кроме того, меланхолики, которым зачастую присущ экстернальный локус контроля, легко расстраиваются даже от незначительных негативных оценок и нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке со стороны педагога. Природная повышенная активность, эмоциональность и импульсивность холериков и сангвиников нередко принимается преподавателями за «невоспитанность», «недисциплинированность» и т. д.

Сенсорно-перцептивная организация – это ведущий канал приема и восприятия информации. Она разделяет людей по способам обработки собственного внутреннего опыта, как правило, на три группы: визуальную (от лат. visualis – зрительный), аудиальную (от лат. audio – слышу) и кинестетическую (от греч. kinematos – движение).

Визуальная модальность включает в себя весь опыт внутреннего мира, связанный со зрением. Прежде всего, это воспоминания, представления, конструкции, осуществляемые посредством зрительных образов. Визуальную модальность обеспечивает зрительная память, которая связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов.

Аудиальная модальность включает опыт внутреннего мира, связанный со слухом. Это воспоминания, представления, конструкции, осуществляемые посредством разнообразных звуков (музыкальных, речевых и т. п.). Соответственно аудиальная модальность обеспечивается слуховой памятью, которая позволяет запоминать, сохранять и вспоминать звуки.

Кинестетическая модальность охватывает опыт внутреннего мира, связанный с движением и осязанием. Эта модальность обеспечивается сложной совокупностью таких видов памяти, как двигательная, осязательная, обонятельная и вкусовая. Данные виды памяти

осуществляют процесс запоминания, хранения и актуализации различных движений, прикосновений, тактильных и вкусовых ощущений, запахов и т. д.

Любой здоровый человек обладает всеми вышеназванными видами памяти и в своем внутреннем мире, так или иначе, пользуется языком всех трех модальностей. Однако степень выраженности модальностей внутреннего опыта у разных людей неодинакова.

Есть люди (и их преобладающее большинство), для которых приоритетной является визуальная модальность. Такие люди называются «визуалами»; для них наиболее значим язык зрительных образов. При осуществлении любых когнитивных операций визуалы обращаются, прежде всего, к зрительному опыту. Естественно, что у визуала доминантной является зрительная память.

Люди, «специализирующиеся» на аудиальной модальности (наименее распространенной), называются «аудиалами». Для аудиала приоритетным является слуховой опыт, а доминантной является слуховая память.

Те, для кого в качестве ведущей выступает кинестетическая модальность, называются «кинестетиками». Наиболее значимыми для кинестетика являются чувственный опыт, движение, прикосновение, вкус, запахи, ощущение тепла или холода и т. п. Для кинестетика доминантным видом будет являться синтез двигательной, осязательной, обонятельной и вкусовой памяти.

Необходимо отметить, что классификация людей по модальностям внутреннего опыта (и соответственно по видам памяти) является достаточно условной, как, впрочем, и классификация по всем иным индивидуальным особенностям. Тем не менее, в своих внутренних стратегиях большинство людей ориентируется (чаще всего бессознательно) на какую-то одну модальность в большей степени, чем на остальные. В зависимости от ведущей модальности определяется и доминирующий вид памяти. К примеру, студент-визуал, у которого доминирует зрительная память, может легко запомнить и воспроизвести текст учебника или конспекта, так как продолжает «видеть» зрительно воспринятый материал в течение достаточно продолжительного времени. В то же время, ему трудно запоминать (а нередко и понимать) информацию воспринимаемую «на слух». Наоборот, студенту с ведущей аудиальной модальностью и, соответственно, с доминирующей слуховой памятью легче воспринять и запомнить информацию через аудиальный сенсорный канал, но труднее это сделать посредством зрительного восприятия.

Модальности внутреннего опыта не только определяют вид доминирующей памяти, но и обусловливают иные специфические проявления человеческой индивидуальности, поскольку в различных

ситуациях познавательной деятельности специфика какой-либо одной сенсорно-перцептивной организации может проявлять как преимущества, так и недостатки в сравнении с другими. Отсутствие психологической поддержки студентов со стороны преподавателей в контексте сенсорно-перцептивной организации может привести к серьезным дидактическим неудачам. Представим, что во время проведения лекции в учебной аудитории находятся несколько десятков студентов, представляющих различные модальности: визуалы, кинестетики, аудиалы. Если преподаватель будет использовать исключительно устные методы обучения (без применения средств наглядности, ТСО, презентаций, интерактивных технологий и т. д.), то из всех студентов эффективно воспринимать, понимать и запоминать учебную информацию будут лишь аудиалы, поскольку визуалам для восприятия и запоминания нужно «увидеть», а кинестетикам – «почувствовать».

Преподаватели, не учитывающие модальность внутреннего опыта и доминирующий вид памяти, могут бессознательно навязывать студентам собственные представления, образы и ассоциации, что может вызывать непонимание, а нередко и неприятие изучаемых информационных контентов.

Функциональная специализация полушарий головного мозга (или функциональная асимметрия) – это распределение психических функций между левым и правым полушариями головного мозга. Левое полушарие отвечает за оперирование вербально-знаковой информацией, правое – за оперирование информацией образной. Условное распределение психических функций между полушариями представлено на рис. 1.

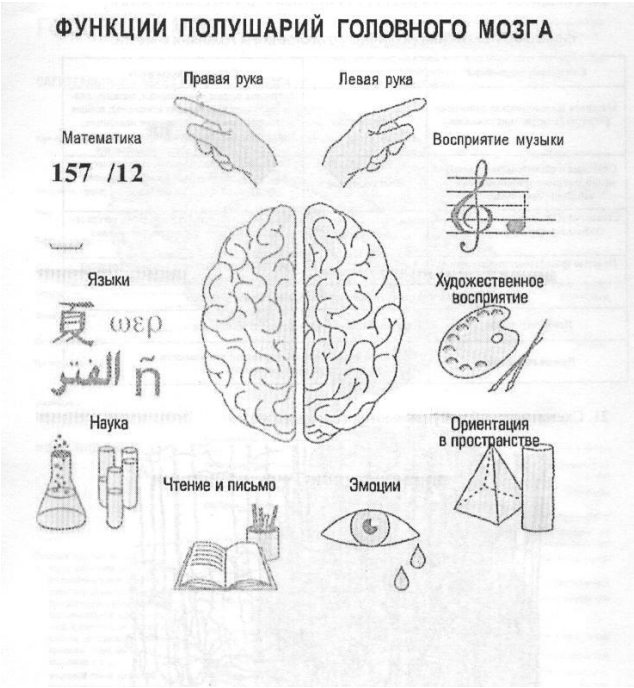


Рис. 1. Функции полушарий головного мозга

Потенциальные возможности человека в зависимости от его латерального профиля (доминирования правого или левого полушария) необходимо учитывать в разных областях педагогической деятельности – в сфере образования, в профессиональной подготовке, в становлении различных компетенций и т. д.

Основные требования к психологической поддержке учебного процесса, определяемые особенностями функциональной специализации полушарий головного мозга, характеризуются следующим образом:

Для левополушарных студентов предпочтителен абстрактно-логический стиль подачи информации. Желательно сопровождение вербальной информации комментариями, обобщающими выводами, графиками, диаграммами. Предпочтительные формы обучения: лекции, традиционные семинарские занятия, работа с текстами, решение задач, выполнение упражнений и т. п.

Для правополушарных студентов важна связь изучаемой учебной информации с реальностью, необходима наглядность, сопровождение вербальной информации визуальными образами, иллюстрациями, демонстрационным материалом. Студенты с правополушарным латеральным профилем предпочитают творческие задания с возможностью свободного выбора интересующего их учебного контента. Предпочтительные формы обучения: ролевые игры, мозговые штурмы, эксперименты и т. п.

Таким образом, одной из главных задач педагогики высшей школы становится психологическая поддержка студентов в образовательном процессе, предполагающая разработку и внедрение соответствующих курсов, дисциплин и программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава современных вузов.

Список использованной литературы

1. Каримов А. А., Подлиняев О. Л. О совершенствовании методов обучения по тактико-специальной подготовке // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Материалы XVII Международной научно-практической конференции 10–11 июня 2015 года, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. – Иркутск: Изд-во ФГКОУ ВПО ВСИ МВД РФ, 2015. – С. 273 – 275.

2. Куликова О. В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению // Вестник МГЛУ. 2014. № 14 (700). – С. 107 – 114.

3. Подлиняев О. Л. Учёт нейропсихологических особенностей учащихся в образовательном процессе // Школьные технологии. 2014. № 6. С. 152 – 159.

4. Потапов А. С. Психологическое обоснование системы обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга: автореф. дис. … д-ра психол. наук. М., 2002. – 39 с.

5. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2003. – 282 с.

Информация об авторах

Каримов Альберт Амирович – кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110. E-mail: alkar@hotdox.ru

Подлиняев Олег Леонидович – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Иркутского государственного университета, 664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6. E-mail: podlinyaev@inbox.ru.

УДК 378

В. А. Карнаков
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Классическое университетское образование и требование ФГОС ВО: Компетенции

Аннотация. Рассматриваются вопросы соответствия требования ФГОС ВО (далее стандарт) к результатам освоения программ бакалавриата исторически сложившимся культурным, научным и образовательным традициям, сложившимся в классических университетах России. Как известно, это требование стандарта представляет собой совокупность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые фактически характеризуют качество подготовки бакалавров и, в этом смысле, являются нормами, установленными государственным стандартом высшего образования. Таким образом, совокупность компетенций формирует главные цели и задачи, стоящие перед университетским сообществом. По замыслу разработчиков формата стандартов высшего образования, компетентный подход должен составлять необходимый и достаточный базис условий формирования профессиональных знаний, навыков и умений, необходимый для практической работы в современном технологическом и информатизированном мире. Показано, что компетентный подход, в совокупности с другими нормами стандарта высшего образования, дополняет, уточняет и не находится в противоречии с традициями классических университетов.

Ключевые слова. Компетенции, стандарт, уровни высшего образования, традиции, модель Гумбольда.

«Высшее образование, это
прежде всего, самообразование»
Н.Д.Кондратьев

СТАНДАРТЫ. Современный этап развития образования насчитывает без малого четверть века. Точкой отсчета для него стал Закон РФ «Об образовании» от 1992 года, статья 7 которого была посвящена государственным образовательным стандартам. Ранее стандартов в сфере образования не использовалось. Стандарты первого поколения для высшего профессионального образования появились впервые в 2000 году. Затем в течение первого десятилетия XXI происходит череда быстрой смены стандартов, что свидетельствует о стремительности реформирования института высшего образования в России и всей его организационной системы.

В 2009 году в стандартах высшего профессионального образования третьего поколения впервые появляются компетенции, как нормативные требования к выпускникам, освоившим образовательные программы, взамен требованиям стандартов второго поколения от 2005 года, ориентированных на получение знаний, умений и навыков. Сегодня Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее ФГОС ВО, стандарт) поколения 3+ представляют собой совокупность трех обязательных требований, в числе которых важнейшим является *«Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата»,* основанное на формировании у выпускников совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Таким образом, формирование *компетенций* по замыслу идеологов и разработчиков стандартов стало главной целью и задачей образования. Два остальных требования стандарта, к структуре образовательной программы и к условиям реализации программы бакалавриата, приобрели характер формальных требований, имеющих набор количественных и качественных показателей, предъявляемых к университетам.

КОМПЕТЕНЦИИ. *Компетенции* и *компетентостный подход* в образовании сегодня широко обсуждается университетским сообществом на различных научно-методических форумах и конференциях, публикуются многочисленные учебно-методические пособия и статьи. Учеными советами вузов принимаются нормативные акты, регламентирующие вопросы разработки образовательных программ и т.д.

Существует множество эквивалентных между собой определений ***компетенции*** (происходит от лат. *competere* – соответствовать, подходить)**.** Рассмотрим наиболее близкие к сфере образования.

Компетенция - *способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода в определенной области.*

Компетенция *– базовое качество индивида, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности.*

Компетенция *– неаддитивная, синергетическая система знаний, умений, навыков и способностей, объединенных системообразующим элементом (конфигуратором) и направленных на решение определенных задач деятельности.*

Компетенция *– интегральная скрытая характеристика, состоящая из знаний, умений, навыков и личных способностей индивида выполнять определенные функции в рамках конкретного вида деятельности.*

Компетенция, *согласно ФГОС ВО, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, студента, обучающегося. Компетенции имеют коды.*

Следует отметить, что в стандартах по сути под *компетенциями* понимается объединение *первого и последнего определения,* взаимно дополняющие друг друга. Например, в стандарте по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» (уровень бакалавриата) *компетенции это*: *способность* использовать знания (7 случаев); *способность* использовать методы (2); *способность* анализировать этапы (1); способность понимать сущности (1); *способность* решать стандартные задачи (1); *способность* критически переосмысливать опыт (1); *способность* проводить научные исследования (1); *способность* применять на практике ... (1); *способность* к самоорганизации и самообразованию (1) и т.д.

Вся эта совокупность *способностей, или согласно ФГОС ВО, компетенций* приобретается выпускником в стенах университета и должна проявиться в практической деятельности при решении профессиональных задач. т.е. на опыте – как критерии истины. Если у студента университета нет базовых фундаментальных знаний по направлению подготовки, он не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, то можно с уверенностью сказать, что у выпускника университета не сформирована ни одна из требуемых компетенций, необходимых для его аттестации.

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. Развитие образования всегда следовало принципам единства и целостности. Априори считается, что классическое университетское образование отвечало и отвечает принципу фундаментальности. Необходимо осознать, что проблемы современного образования связаны с внешними факторами, оказывающими негативное влияние на сферу образования и имеющими во многом экономические и социальные причины. В позитивном плане образование и наука оказывают огромное влияние на экономическое и социальное развитие общества, глобализацию и информатизацию человеческой деятельности, порождают новые технологии и технологические процессы.

История становления и развития института образования неразрывно связана с историей классических университетов. Академик Д.С.Лихачев назвал современную цивилизацию *«университетской».* В течение столетий, университетская форма организации науки и образования продемонстрировала, замечательную способность аккумулировать национальные особенности, оставаясь, при этом, устойчивой и универсальной формой построения многообразных образовательных систем. Университеты образовали чрезвычайно коммуникабельную и глобальную сеть, оказывающую огромное влияние на развитие человечества, стали центрами культуры, науки и высшего образования. В основе организации Берлинского университета В.Гумбольдтом в 1810 г. лежала идея об университете как о месте свободной научной работы.

Университет, по замыслу В.Гумбольдта, должен стать вершиной образования и образцовым центром знания. Немецкая система организации университетов стала эталоном для многих стран. Наибольшее влияние она оказала на развитие университетов России и США.

Во второй половине XIX-го века университеты становятся главными научными центрами в России. Они оказывают огромное влияние на развитие науки, техники, литературы и искусства. В.И.Вернадский констатировал, что «*...русские университеты являются крупными и самостоятельными очагами научной работы, стоя в этом отношении наряду с лучшими университетами Запада и Америки».* Но он же отмечает, что свое развитие университетская наука получила *«...вопреки сознательной воле правительства»*, а «*...история высшей школы вся… написана страдальческими письменами*». Как это легко понимается в череде событий, пережитых университетами на рубеже XX - XXI веков.

Один из крупнейших реформаторов России С.Ю.Витте писал о Российском университете**:** *«Кто сам не прошел курса в университете, не жил в университете, тот никогда не в состоянии правильно судить о потребностях университета, тот никогда не поймет, что означает «университетская наука».... Поэтому лица эти, будучи призваны решать дела, касающиеся университетов, решают их либо по-военному, или же, становясь на ту точку зрения, что университет не есть университет, а школа. Между тем разница между университетом и школой заключается в том, что университет живет свободной наукой. Если университет не живет свободной наукой, то в таком случае он не достоин звания университета».*

Вся система классических университетов направлена на решение основных задач – развитие образования, науки и культуры. Университеты - это научно- педагогические школы, впитывающие традиции и опыт многих поколений. Парадокс состоит в том, что школы рождаются и умирают, на месте их, как правило, возникают новые. История XIX и XX веков показывает нам примеры рождения, становления и упадка многих известных научно-педагогических школ. Жизнестойкость же университетов, в первую очередь, определяется достаточным количественным и качественным разнообразием школ. В этом, с одной стороны, проявляется непреходящее значение классической модели университета. Первое десятилетие XXI века очень ярко демонстрирует истинность данного суждения.

Университет представляет собой открытую динамическую систему, и в этом состоит инвариантность его важнейших качеств, в основе которых научная деятельность. Университет динамичен благодаря многообразию естественнонаучных и гуманитарных направлений образовательной и научной деятельности.

Фундаментализация и информатизация образования составляют *«материнскую»* основу образовательного пространства. Информатика и информатизация при этом выступают, не только как элементы общей культуры подготовки современных специалистов, но и как совокупность средств и методов их переподготовки при реализации концепции непрерывного образования. Информационные технологии составляют необходимый инструментарий форм реализации высоких технологий. В этом смысле компьютеру нет альтернативы. Переход к построению единого образовательного пространства, провозглашенный два десятилетия назад не является предельным переходом и, следовательно, не создает новое качество. Задача стратегии и реформы образования заключается в выборе правильных и разумных ориентиров в этой сложной двухуровневой системе.

Основу любого, или почти любого направления высшего образования, составляет содержащийся в нем объем естественно-научного знания, в том смысле, что качество подготовки специалистов определяется совокупностью знаний по фундаментальным наукам. *«Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует».* Именно это различение науки и знания составляет смысловую основу интеграции науки и образования. При этом, глобальные технологизация и информатизация, на основе результатов фундаментальных исследований, делает наш мир, хотим мы этого или нет, все более и более прагматичным. И в этом состоит социальная и гуманитарная роль фундаментальной науки для общества.

В 30-е годы судьба программы индустриализации экономики СССР решалась, в частности, и в области образования. Был осуществлен переход на обязательное 7-ми летнее образование, появились школы с 10-ти летним сроком обучения. При заводах открывались ВТУЗы для подготовки инженерных кадров и школы ФЗО для подготовки квалифицированных рабочих. Были восстановлены многие, ранее закрытые классические университеты.

В течение последних 15 лет университетское сообщество было свидетелем и, отчасти, участником перманентных трансформаций образовательных стандартов и пыталось их адаптировать к учебному процессу. За это время среди преподавателей накопился достаточный скептицизм в отношении самих стандартов и их постоянной смены. Однако, по моему мнению, стандарты 2014 года, поколения 3+, и компетентостный подход в их основе, в значительной степени соответствует традициям построения учебного процесса в классических университетах и требований, предъявляемых к студентам со стороны преподавателей. Это касается, прежде всего, вопросов содержания преподавания базовых дисциплин на основе глубокой фундаментальной

подготовки. Во ФГОС ВО удалось уйти от прямого диктата первых стандартов в виде перечня дисциплин, часов учебной нагрузки и т.п. Это позволяет университетам самим определять структуру и содержание учебных планов, поддерживая и сохраняя в университетах традиции и академические свободы. Таким образом, можно констатировать, что классическое университетское образование достаточно хорошо сопряжено со стандартами, в той части, что требования стандартов на основе компетенций совпадают с практикой работы классических университетов.

Список использованной литературы

1. М.К. Мамардашвили: Классический и неклассический идеалы рациональности. Издательство “Лабиринт”. 1994. – 92 с.

2. Д. Бок: Университеты и будущее Америки: Пер с англ., Издательство МГУ, г.Москва, 1993. – 128 с.

Информация об авторе

Карнаков Владимир Агафангелович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теоретической физики, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», karnakov55@mail.ru.

УДК 808.5:378

О. Н. Касаткина
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Психолого-речевой тренинг – эффективный способ реализации компетентностного подхода при обучении культуре речи

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества интерактивного обучения на примере психолого-речевого тренинга, который проводится преподавателями кафедры «Русский язык» Иркутского государственного университета путей сообщения при обучении студентов культуре речи.

Ключевые слова. Компетентностный подход, пассивные, активные, интерактивные методы обучения, психолого-речевой тренинг

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

Процесс обучения должен обеспечивать будущему специалисту не только фундаментальные теоретические знания, но и широкий спектр практических профессиональных умений и навыков. Таким образом, данный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности.

Формирование профессиональных компетенций, а также культуры личности с хорошо развитым мышлением и речью становятся реальным требованием времени и могут быть обозначены как цели высшего профессионального образования.

После смены вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, умениях и навыках на практико-ориентированный компетентностный подход к результатам образовательного процесса, закреплённый в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего образования, начиная с третьего поколения, перед преподавательским сообществом возникают вопросы поиска эффективных способов реализации выбранного подхода.

Пассивный метод обучения предполагает субъектно-объектные отношения между преподавателем и студентами и характеризуется односторонней направленностью. Этот метод, однако, может использоваться весьма продуктивно, если перед преподавателем стоит

задача – передать большой объём информации за короткий промежуток времени.

Активный метод обучения характеризуется субъектно-субъектными отношениями: студенты находятся в диалоге с преподавателем, активно, творчески участвуют в познавательном процессе.

Интерактивное обучение – это:

- ✓ «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;
- ✓ «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;
- ✓ «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [3, с. 17].

Интерактивные методы обучения должны в среднем занимать около 30% от всех методов, применяемых в учебном процессе разных специальностей и разных направлений (по требованиям ФГОС).

При активном и интерактивном обучении успешно формируются общепрофессиональные компетенции: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений.

В педагогике изучены и описаны достаточно подробно такие интерактивные методы обучения, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, кейс-технологии, деловые и ролевые игры, тренинг, метод проектов, портфолио и др. Мы подробно остановимся на тренинге.

На занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» в качестве одного из интерактивных методов обучения используется психолого-речевой тренинг, разработанный на основе тренинга актерского мастерства, применяемого во МХАТе имени А.П. Чехова, и упражнений З.В. Савковой, О.И. Марченко.

Народная мудрость гласит: «Скажите мне – и я забуду, покажите мне – и я, может быть, запомню, сделайте вместе со мной – и я пойму». Тренинг, таким образом, как интерактивный метод обучения оптимально подходит для наиболее продуктивного усвоения знаний.

Цель нашего тренинга – развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Для реализации поставленной цели тренинг решает комплекс риторических и психологических задач:

- овладение специальными знаниями из области ораторского искусства;
- приобретение коммуникативно-речевых умений и навыков;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;

- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- мотивация к личностной динамике и вооружение участников инструментарием реализации задач, связанных с личностным и профессиональным ростом;
- формирование эмпатии, сензитивности, рефлексии, толерантности.

Наш психолого-речевой тренинг состоит из 3 разделов: 1. «Самопредставление», 2. «Техника речи», 3. «Мастерство красноречия».

Первый раздел «Самопредставление» включает упражнения, направленные, в первую очередь, на знакомство с правилами простых норм невербального поведения перед аудиторией, законов параязыка или околоязыковых средств выразительности. А также в этот раздел входят упражнения, помогающие раскрыться перед аудиторией, познакомиться поближе, что способствует установлению благоприятной атмосферы для проведения тренинга в целом.

Все упражнения тренинга выполняются по кругу, первоначально задаются условия, которые необходимо соблюдать:

- мяч – это образ слова, имеющего материальную оболочку;
- слово произносим, а мяч посылаем по верхней дуге;
- возвращаем мяч без словесного сопровождения по нижней траектории;
- если мяч не пойман, то поднимать с пола его должен тот, кто бросал, а не тот, кто не поймал.

В конце каждого тренинга студенты анализируют поставленные условия и делают выводы, что оратор для осуществления эффективного речевого взаимодействия должен всегда держать на контроле большое количество условий, например, что говорить (мяч), кому говорить – уметь установить зрительный контакт с собеседником, учитывать его физические способности, чтобы он успешно мог поймать мяч и т.д.

Например, упражнения первого раздела:

«Разрешите представиться» – представление в официальной, неофициальной (фантазийной) формах,

«Разрешите представить» – представление одногруппника в официальной, неофициальной (фантазийной) формах,

«Я люблю…», «Я не люблю…» – упражнение выполняется минимум по два круга, в это время преподаватель меняет вектор разговора на каждом новом круге, например, «Я люблю петь, читать», «Я люблю порядочных людей»; «Я не люблю манную кашу», «Я не люблю хамства» и т.д.

«Букет» – задача – взять букет, понюхать и передать следующему студенту, используя при этом соответствующую психологическую краску: восторженно, уверенно, гневно, насмешливо, презрительно, равнодушно, благоговейно и т.д. Так можно проследить причину многообразия и непохожести жестов и движений каждого.

Второй раздел «Техника речи» содержит упражнения на постановку правильного дыхания, которое ещё Аристотель называл «властелином ума». Отрабатываем глубокое дыхание, которое осуществляется нижнерёберными мышцами, мышцами брюшного пресса и диафрагмой. В этом разделе представлены упражнения над благозвучием, оптимальной высотой голоса, чёткой артикуляцией, правильной интонацией. Например:

«Егорка» – набрать полные лёгкие воздуха, правую руку держать на животе для контроля диафрагмального дыхания и произнести скороговорку: «Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.». Задача – «сосчитать» всех Егорок.

«Звонок» – не отрывая палец от воображаемого звонка, позвонить приятелю в дверь одним длинным звуком: зззззззззз… – первый тип выдыхания – плавный;

нетерпеливо и настойчиво позвоним короткими звонками: ззззз… ззззз… зззззз… зззззз – второй тип выдыхания – с силой;

подразним долго не открывающего нам дверь друга короткими назойливыми звонками: зз…зз…зз…зз… – третий тип выдыхания – рывками.

«Проворонила ворона воронёнка» – произнести скороговорку с разной интонацией: нежно, злобно, радостно, грустно, восторженно, равнодушно и т.д.

«Интонационное ударение» – первый студент произносит скороговорку «Надевали на диване нарукавники на Ваню» с интонационным ударением на 1слове, второй студент – на 2 слове, третий – на 3 и т.д.

Третий раздел «Мастерство красноречия» включает упражнения на развитие способности облекать мысли в слова через постижение языковых закономерностей и воспитание языкового чутья и вкуса. Упражнения на обогащение словарного запаса:

«Синонимы» – подобрать близкие по значению слова к данному и при произнесении постараться передать стилистический оттенок, чтобы наполнить реплику своим отношением. Усложнение задания – каждый следующий участник повторяет все названные до него слова в том же порядке, в котором они звучали до него, вложив в подтекст сомнение, своё слово надо произнести как единственно верный вариант.

Например, глагол *говорить: молвить, вещать, молоть, трепаться, глаголить, нести, плести, завирать, выговаривать, болтать, произносить, изрекать, замечать, городить, бормотать и т.д.*

«Телеграмма» – составьте тексты шуточных «телеграмм». Начальные буквы слов в телеграмме должны расшифровывать какое-нибудь слово, например, СУМКА: Сегодня Убежал Медведь Караул Администрация; Счастливы Успехам Молодого Коллеги Академики и т.д.

«Реклама» – составьте текст рекламы своего учебного заведения, профессии.

Вслед за Паниной Т. С. и Вавиловой Л. Н. [2], изучающими интерактивное обучение, отметим следующие общие результаты и эффекты психолого-речевого тренинга:

1. Тренинг интенсифицирует процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность его осуществляется за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Отметим, что регулярное использование тренинга в качестве метода обучения приводит к формированию продуктивных подходов к овладению информацией, исчезновению страха высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и установлению доверительных отношений с преподавателем.

2. Тренинг повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. В процессе выполнения речевого тренинга развиваются такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Работа в тренинге позволяет получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний, при этом обеспечивается не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей студентов, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование тренинга как интерактивной технологии обучения позволяет осуществлять контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях.

Тренинг как интерактивный метод обучения наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу, так как предполагает со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель – это организатор процесса обучения, лидер

группы, создатель благоприятных условий для инициативы студентов. Тренинг основан на собственном опыте студентов, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. Обучение с при помощи тренингов предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Список использованной литературы

1. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994. – 191 с.
2. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
3. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

Информация об авторе

Касаткина Оксана Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Русский язык» Иркутского государственного университета путей сообщения, e-mail kasatkina.ok@yandex.ru

УДК 37.068

А. В. Кибальник
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Организация волонтёрской деятельности в молодёжной среде (на примере Центра молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!»)

Аннотация. В статье представлена технология организации волонтёрской деятельности студенческой молодёжи на примере Центра молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!». Рассматривается опыт решения актуальной в современных условиях проблемы профессиональной подготовки волонтёров. Приводятся результаты совместной деятельности Центра молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!» и социальных партнёров разного уровня.

Ключевые слова. Волонтёр; волонтёрская деятельность; добровольчество; обучение волонтёров; студенческая молодёжь; социальное партнёрство.

Волонтёрское движение, успешно развивающееся во многих странах мира, становится все более заметным явлением и в современном российском обществе. Понятия «добровольчество» и «волонтёрство», т.е. стремление людей внести вклад в благополучие отдельных нуждающихся в помощи людей, социальных групп или общества в целом прочно вошли в современный лексикон политиков и представителей органов государственного управления, а также учёных и общественных деятелей.

Известно, что наиболее успешно реализуют себя в обществе личности активные, с хорошо развитыми коммуникативными навыками, ответственно относящиеся к любой деятельности, своим эмоциям и поведению. Такие люди в большей степени ориентированы на приобретение необходимых для жизни знаний, умений, навыков и привычек. На наш взгляд, волонтёрское движение - это одна из форм работы, которая направлена на развитие именно такой уникальной личности.

Важно, по мнению О.В. Ошехиной [3], привлекать к добровольческой деятельности учащихся в высших учебных заведениях, так как студенческий возраст - это период овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, семейных, профессионально-трудовых и др., важный этап социализации личности, а, как показывает история российской благотворительности и мирового опыта волонтёрской деятельности в социальной сфере, включение в

волонтёрские движения способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям в личности.

Студенческая молодёжь, к характерным чертам которой относят активность жизненной позиции, самостоятельность и высокую степень её проявления в созидательной либо преобразовательной деятельности, основанной на знаниях, убеждениях, умениях и их осмыслении, с готовностью демонстрирует желание участвовать в социально-значимой деятельности. Однако, необходимо отметить, что студентам, в силу своих возрастных особенностей, как правило, не хватает знаний и подготовки при оказании безвозмездной помощи, что на практике может приводить к проблемам различного характера. В связи с этим существует необходимость в создании и реализации специальной образовательной программы для волонтёров, целью которой может стать, с одной стороны, формирование нравственно-этических основ милосердия у молодого поколения, а с другой - вооружение специфическими практическими знаниями и умениями, которые позволят оказывать помощь нуждающимся более эффективно и профессионально.

Такая программа для волонтёров, по нашему мнению, должна быть практикоориентированной и включать различные формы, способы обучения. Это и работа мастер-классов, позволяющих перенимать опыт лучших, и тренинговые занятия, где волонтёры обучатся социотерапевтическим, психологическим, педагогическим методам и способам разрешения конкретных жизненных проблем человека, и дискуссии, позволяющие совместно осуществлять поиск ответов на те вопросы, которые встречаются в практике волонтёра.

Реализаторами таких программ могут стать:

- социальные работники, которые непосредственно занимаются профессиональной социальной работой;
- специалисты, которые исследуют как теоретические, так и практические проблемы социальной педагогики;
- руководители, сотрудники общественных объединений;
- студенты старших курсов вузов, где осуществляется подготовка специалистов социальной педагогики, социальной работы.

В субъектах Российской Федерации накоплен свой уникальный опыт в сфере молодёжного добровольчества, заслуживающий распространения в другие регионы страны. Так, для создания и реализации специальной образовательной программы для волонтёров в сентябре 2009 года педагогическим институтом Восточно – Сибирской государственной академии образования был организован Центр молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!», который представляет собой добровольное консолидированное объединение студенческой молодежи института (студентов и магистрантов), включенной в социально-значимую

деятельность. Деятельность Центра направлена на сотрудничество с социальными и образовательными организациями города по вопросам подготовки и реализации социально-значимых мероприятий, пропаганду волонтёрского движения в студенческой среде через средства массовой информации, консультирование инициативных студентов в процессе подготовки и внедрения их собственных проектов, взаимодействие с государственными органами, общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении социально-значимой волонтёрской деятельности, а основная задача заключается в формировании у студентов социальной активности, развитии творческого мышления, становлении активной жизненной позиции [4].

Центр призван обеспечить методической и организационной поддержкой студентов, стремящихся реализовать свои социально-значимые идеи и проекты. Участие в работе Центра поможет студентам:

- грамотно сформулировать и четко оформить свои проектные предложения;
- подготовить к защите социально-значимые проекты;
- знакомиться с другими студенческими проектами и принимать в них участие;
- достойно представлять социально-значимые проекты на городском и областном уровне;
- устанавливать прямые контакты с авторами интересных для них проектов.

Цель деятельности Центра состоит в создании эффективной системы обучения и организации волонтёрской деятельности студенческой молодежи.

В рамках деятельности Центра молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!»:

– проводятся тренинги для волонтёров по вопросам конструктивного решения жизненных проблем, развития коммуникативных способностей, личностного роста, навыков умелой самопрезентации и эффективного группового взаимодействия;

– проводятся методики, направленные на исследование поведенческих стратегий преодоления жизненных проблем, защитных механизмов личности, локус-контроля, а также изучение социальной активности студенческой молодежи;

– разрабатываются и проводятся обучающие семинары и мастер-классы;

– реализуются социально-значимые добровольческие проекты, направленные на различные целевые группы.

На сегодняшний день Центр реализует более 10 социальных проектов, самыми яркими из которых являются: «Городская школа волонтёров», «Неделя благотворительности в городе Иркутске»,

благотворительные ярмарки-продажи. Волонтёры Центра выступают инициаторами и организаторами социальных проектов, в которых принимают участие различные добровольческие и общественные организации города Иркутска – благотворительный марафон «Молодёжь 3D», «Интеллектуальный Футбол» и многие другие. Стоит отметить, что студенты-волонтёры Центра «Добровольный выбор!» принимают активное участие в социально-ценных мероприятиях, организованных администрацией города Иркутска – «Ярмарка социальных услуг», «Эстафета добра», «Старость в радость», «Город без одиночества» и другие, за участие в которых они были неоднократно отмечены благодарственными письмами и дипломами [1].

Хотелось бы привести основные принципы, которыми руководствуются волонтёры, объединенные Центром «Добровольный выбор!»: взаимопонимание в коллективе, честность, порядочность, целеустремленность, ответственность, взаимовыручка, дружелюбие, благожелательное отношение к окружающим, стремление к развитию [2].

Наш Центр приветствует любые инициативы и идеи, цели которых соответствуют принципам Центра. Для того чтобы инициировать свой проект, необходимо представить на рассмотрение руководителю Центра концепцию проекта, которая должна включать следующие позиции:

1. Цели, задачи, описание проекта.
2. Механизмы реализации.
3. Бюджет затрат.
4. Дополнительные ресурсы.

После этого происходит процесс согласования проекта с руководителями и членами проектных групп. На данном этапе в проект могут быть внесены изменения, дополнения. Проект либо утверждается, либо отправляется на доработку.

Деятельность волонтёров – это, в первую очередь, ответственность за выполняемую работу. Лучшая оценка её эффективности – положительный результат. Однако, если проект долгосрочный, то оценить его эффективность можно посредством анализа отчетов о проделанной каждым волонтёром работы. На основе данных отчетов также оценивается эффективность работы всего Центра «Добровольный выбор!».

Волонтёры Центра – сплоченная команда единомышленников, объединенная общими идеями, принципами и интересами добровольчества. Руководствуясь ими, волонтёры не только приносят пользу обществу, делают мир вокруг себя лучше, но и получают возможности для личностного роста, бесценный опыт, знания, связи, новые перспективы.

Результатом внедрения образовательной программы для волонтёров станет подготовленность студентов к волонтёрской работе по различным направлениям, сформированность нравственно-этических норм и

ценностей, необходимых для добровольческой деятельности, а также закрепление теоретических знаний и получение практических навыков волонтёрства в студенческие годы.

Опыт показывает, что в процессе волонтёрской деятельности молодые люди учатся работать в коллективе, оперативно решать возникающие проблемы, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, привлекать других людей к участию в общем деле. На основе создания специальных условий для развития волонтёрского движения, при осознанной мотивации участия в нем, расширяются возможности успешной самореализации студенческой молодёжи. Многообразие сфер применения волонтёрской помощи очень широко, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Список использованной литературы

1. Кибальник А.В. К вопросу обучения добровольцев (на примере социального проекта «Городская школа волонтёров») // Формирование обучающегося сообщества как условие успешной социализации личности**:** материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 2 марта 2015 г.). – Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. - С. 61-65.

2. Кибальник А.В. Технология организации волонтёрской деятельности в социокультурной среде вуза // Социокультурная среда в изменяющемся мире: тенденции, проблемы, поиски**:** материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 14 ноября 2014 г.). – Иркутск: ВСГАО, 2014. - С. 314-319.

3. Ошехина О.В. Волонтерство как технология воспитания студенческой молодежи / О.В. Ошехина // СОЦИС. 2007. № 5.С. 57–64.

4. Федосова И.В. Волонтёрская деятельность студенческой молодёжи как средство овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: монография / И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - Иркутск: ВСГАО, 2011. – 160 с.

Информация об авторе

Кибальник Алёна Вячеславовна — старший преподаватель, кафедра социальной педагогики и психологии, Иркутский государственный университет, 664003 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Карла Маркса,1 email: kialvch@yandex.ru.

УДК 378.1

Е. В. Климова
Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого,
Г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Формирование мотивации обучения в вузе

Аннотация. В статье рассматривается роль мотивации и особенности ее формирования у студентов вузов с использованием широкого спектра педагогических приемов, методических принципов и возможностей современных информационных технологий. Затрагиваются вопросы, связанные с мотивацией труда преподавателей.

Ключевые слова. Мотивация; методические принципы; педагогические приемы; современные информационные технологии.

Огромное влияние на творческую активность личности оказывает мотивация обучения, позволяющая выбрать направленность целей, средств и способов для их достижения, активизировать готовность к действию, произвести оценку вероятности успеха, сформировать уверенность в правильности и необходимости выбранного пути, обеспечить удовлетворение внутренних потребностей человека.

Проблема формирования учебно-познавательной мотивации является сложной и далеко неоднозначной задачей, затрагивающей все стороны и компоненты учебного процесса. К тому же до 20% студентов вузов являются просто случайными людьми, заинтересованными только в получении диплома. В дальнейшем они не планируют работать по этой специальности. В результате у них практически полностью отсутствует мотивация и интерес к обучению.

В современной массовой учебной практике изучению мотивационной сферы процесса обучения, включающей потребности, мотивы и цели, как студентов, так и преподавателей, не придается должного значения.

Из трех возможных форм мотивации – положительной, нейтральной и негативной, чаще всего по отношению к студентам применяется негативная мотивация, влекущая за собой выговоры или даже отчисление в случае непосещения занятий, а также несвоевременной сдаче зачетов или экзаменов. Кроме того, неуспевающих студентов обязывают оплатить дополнительные образовательные услуги, т.е. наказывают еще и рублем. Все это оказывает негативное влияние на развитие творческой инициативы, мотивацию и интерес к изучаемым дисциплинам.

Преподаватели также испытывают на себе негативную мотивацию. Примером этого служит введенная в вузах рейтинговая система оценки труда преподавателей, способствующая их материальному и моральному

наказанию. Размер заработной платы преподавателя зависит от числа набранных им баллов. В результате многие заслуженные преподаватели чувствуют себя ущемленными и униженными и вынуждены увольняться. К тому же в сегодняшней непростой экономической ситуации в вузах уже наметилась тенденция урезания зарплат и сокращения штатов.

В некоторых вузах примером отрицательной мотивации является тотальный контроль за рабочим временем преподавателей, обязанных присутствовать в вузе независимо от занятости в учебном процессе.

Работа по формированию учебно-познавательной мотивации должна проводиться в вузе постоянно. При этом могут быть использованы определенные методические принципы, позволяющие:

– представить изучаемые объекты не в виде замкнутых структур, а в виде отдельных компонент целостной системы известных знаний об окружающем нас мире;

– использовать методы обучения, направленные на поиск оригинальных решений, способствующих развитию находчивости и активности обучаемых;

– взглянуть на изучаемую проблему с разных сторон, рассмотреть различные подходы к ее решению, сравнить и сопоставить их эффективность;

– сделать необходимые обобщения, определить перспективы дальнейшего развития изучаемых явлений или объектов в случае дополнения, расширения или изменения внешних условий для дальнейшего включения данной проблемы в собственную сферу понятий и нерешенных проблем;

– установить необходимые соотношения между теоретическими положениями и логическими умозаключениями с одной стороны и наглядными примерами и визуальными эффектами с другой;

– подключить эстетический аппарат при изучении учебного материала, позволяющий увеличить его привлекательность и информационную емкость;

– выявить противоречия и некорректность собственных рассуждений, определить границы применимости отдельных методов исследований, пересмотреть систему привычных представлений, скорректировав свое отношение к изучаемому объекту;

– организовать совместное изучение материала всеми участниками учебного процесса для скорейшего восполнения имеющихся пробелов в знаниях;

– проявить творческую инициативу и интуицию при решении конкретных задач прикладного характера.

Все эти меры призваны способствовать увеличению активности учебной деятельности, формированию трудовой и профессиональной

направленности студентов, возможности контролировать свои притязания, правильно производить самооценку своих успехов и неудач.

В распоряжении педагогов имеются самые разнообразные приемы формирования учебно-познавательной мотивации, такие как:

– выстраивание доверительных отношений со студентами;

– создание доброжелательной атмосферы на потоке или в группе;

– организация состязательности в быстрейшем выполнении заданий;

– развитие уверенности в своих силах, в успешном освоении курса и преодолении любых трудностей;

– формирование позитивного отношения к окружающей действительности и ее адекватной оценки;

– привитие навыков использования полученных знаний на практике;

– умелое применение поощрений и порицаний и др.

Для увеличения учебной мотивации очень важно в самом начале занятий ознакомить студентов с требованиями к посещаемости; проведению аттестаций; выполнению контрольных и тестовых работ; наказанию за списывание и использование шпаргалок; выставлению оценок; присвоению бонусов за участие в олимпиадах или аккредитационном тестировании, а также с возможностями освобождения от сдачи экзамена.

Формируя учебно-познавательную мотивацию, преподаватель должен прививать студентам культуру умственного труда, открывать научные горизонты, всемерно расширять кругозор, вселять уверенность в собственные силы и возможности для достижения поставленных целей.

Большую роль в формировании у студентов интереса к обучению играет создание реальной проблемной ситуации, характерной для будущей производственной деятельности. Существенным фактором является также возможность создания действующего макета какой-либо установки или проведения деловой игры.

В течение всего курса обучения необходимо регулярно обсуждать со студентами требования работодателей при приеме на работу (свободное владение языками, умение работать с последними программными продуктами, наличие лидерских качеств и др.), а также приводить примеры трудоустройства их предшественников.

В целях усиления учебно-познавательной мотивации целесообразно проводить ознакомительные посещения промышленных предприятий, например, в рамках проводимых в некоторых городах акций «Неделя без турникетов». При этом у студентов появляется реальная возможность познакомиться с будущей профессией, сложными производственными процессами, установить полезные контакты с потенциальными работодателями, договориться о прохождении стажировки и последующем трудоустройстве.

Кроме того, необходимо помнить, что некоторым студентам свойственны мотивы идентификации себя с другими людьми – стремление быть похожими на героев, кумиров, преподавателей. Эти мотивы также побуждают молодых людей учиться, развиваться и совершенствоваться. То есть мотивацией к изучению любой дисциплины может послужить не только интерес к самому изучаемому предмету, но и к преподавателю. Большое значение при этом играют как уровень знаний преподавателя, умение объяснять учебный материал, общая эрудированность, богатый внутренний мир, так и внешняя привлекательность, умение говорить со студентами на их языке, чувство юмора, объективность в оценках и справедливость.

К сожалению, пока не все преподаватели отвечают эти требованиям.

Некоторые преподаватели, имеющие большой жизненный опыт и прекрасно владеющие своим предметом, к сожалению, не могут в полной мере воспользоваться всеми возможностями современных информационных технологий, преимущества использования которых в учебном процессе очевидны, так как они позволяют не только повысить учебно-познавательную мотивацию, но и:

– интенсифицировать учебный процесс, т.е. осуществить передачу обучаемым значительно большего объема учебного материала при неизменных сроках обучения без снижения требований к качеству знаний;

– разрабатывать методики обучения, ориентированные на интеллект, на самостоятельное извлечение знаний, на продуцирование информации;

– реализовать межпредметные связи за счет выявления понятийных, теоретических и информационно-содержательных аналогий;

– создавать качественно новый уровень всей информационной образовательной среды и в особенности наглядности учебного материала, позволяющей оперативно получать графическую интерпретацию исследуемых закономерностей;

– производить компьютерное моделирование изучаемых объектов, процессов и явлений как реальных, так и виртуальных;

– увеличить креативную и интеллектуальную активность студентов;

– обеспечивать быструю обратную связь с пользователем;

– хранить большие объемы информации и архивировать их;

– автоматизировать и многократно повторять процессы вычислительной и информационной деятельности;

– осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью и освободить преподавателей от трудоемкой ручной проверки контрольных и тестовых работ.

Мотивацию труда самих преподавателей должна определять их нравственная позиция, включающая систему моральных ценностей таких, как человечность, гуманизм, доброта, уважение, бережное отношение к обучаемым и коллегам по работе. При этом огромное значение имеют

внутренние стимулы к труду преподавателей, связанные с удовольствием, которые они получают от участия в учебном процессе. Это и общение с молодым поколением, и некоторая власть над ними, и самоуважение, основанное на имеющихся знаниях и опыте.

Мотивация труда преподавателей является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность всего учебного процесса. Немотивированному преподавателю практически невозможно мотивировать студентов.

В связи с этим каждому преподавателю необходимы знания в области мотивации студентов к глубокому и постоянному изучению вузовских дисциплин, а также умение успешно применять их на практике.

Информация об авторе

Климова Елена Владимировна – доктор технических наук, профессор, профессор, кафедра Экономика и менеджмент в энергетике, Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого, 195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29, e-mail: kev137@mail.ru.

УДК 811.161.1 : 371.31

Е. Р. Ключерева
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Тотальный диктант как форма внеаудиторной работы со студентами

Аннотация. Статья посвящена проблеме грамотности, которая стала актуальной в век высоких компьютерных технологий. В статье рассматриваются причины предельно низкого уровня сформированности этого навыка у носителей языка, выявляются наиболее результативные проекты, направленные на популяризацию грамотности среди населения, отмечается востребованность РКИ в современном мире и раскрываются возможности акции как эффективной формы работы со студентами.

Ключевые слова. Тотальный диктант, международная акция, востребованность РКИ, популяризация грамотности, частотные ошибки, внеаудиторная работа.

Акция, которая ежегодно проходит в одну из суббот апреля, носит международный характер. В этот день во всем мире ее участники пишут добровольный бесплатный диктант для всех желающих, получивший название тотальный.

Идея такого мероприятия возникла у студентов Новосибирского государственного университета. Впервые акция была проведена в 2004 г. В настоящее время она охватывает все шесть континентов, что свидетельствует о ее популярности не только в России, но и во всем мире.

Проблема грамотности, как это ни парадоксально звучит, актуальна в век высоких компьютерных технологий. Под грамотностью понимают умение человека осмысленно читать и писать на родном языке, в другом варианте - способность писать согласно установленным нормам грамматики и правописания. Этот элементарный навык лежит в основе полноценного развития индивида. Без него невозможно образование, которое признано во всем мире основой достоинства человека и движущей силой развития. Однако в настоящее время, по данным ООН, на нашей планете 775 млн. взрослых не умеют читать и писать, 122 млн. детей младшего и среднего школьного возраста не посещают школу.

Эти статистические данные демонстрируют катастрофическое положение с грамотностью в мире, вследствие чего Генеральная ассамблея ООН вынуждена была выступить с инициативой «Образование прежде всего». В течение десяти лет – временной отрезок очень значительный – международная организация пыталась решить проблему кардинально. В ходе Десятилетия грамотности ООН были достигнуты определенные успехи – около 90 млн. человек стали грамотными.

Усилия мирового сообщества в этом направлении следует признать плодотворными, идею ежегодного проведения Тотального диктанта – удачной как в общепланетарном масштабе, так и в масштабе отдельно взятой страны.

В Российской Федерации акция проводится с 2004 г. За это время жители нескольких сотен городов приняли участие в этом мероприятии, направленном на популяризацию грамотности. Среди этих городов был и наш областной центр, в котором на разных площадках - ИГУ, областной юношеской библиотеке – все желающие могли проверить свой уровень грамотности.

Хочется отметить, что в Иркутске среди традиционных площадок (факультетов ИГУ) появились новые, достаточно неожиданные – например, кафе «Белая ворона». Этот факт говорит о растущей популярности тотального диктанта среди иркутян и заинтересованности администрации города в его проведении.

Удачным оказался инновационный проект, разработанный по заказу организаторов веб-сервисом «Орфограмма». Продуктом заказа явилась специальная онлайн-версия, которая позволила многим участникам писать диктант дома или на работе.

Автором текста стал известный детский писатель, сценарист и драматург Андрей Усачев. Участники акции признали высокий уровень сложности текста. К слову сказать, авторами предыдущих диктантов за последние четыре года были хорошо известные лица – Захар Прилепин (2012), произведения которого переведены на 17 языков, книги включены в программы гуманитарных вузов; Дина Рубина (2013), получившая премию «Портал» за лучшее фантастическое произведение «Почерк Леонардо»; Алексей Иванов (2014), лауреат премии им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, Евгений Водолазкин (2015), лауреат премии «Большая книга».

Ежегодно автор диктанта обращается к участникам с видеообращением. Большинство писателей уверены в том, что ежегодное проведение акции изменило отношение к русскому языку, точнее – к диктанту. Авторы сравнивают язык с садом, который нужно возделывать, чтобы он приносил хорошие плоды.

Для носителей языка представляют неподдельный интерес видеообращения россиян, проживающих в других странах. Так, например, наша соотечественница из Дели рассказала о создании общественной организации «Русский дом» и отметила, что на призыв написать тотальный диктант откликнулась не только русскоязычная диаспора, но все три университета индийской столицы. Этот факт свидетельствует о высоком уровне востребованности РКИ (аббревиатура дисциплины «Русский как иностранный»).

Такие видеообращения положительно оцениваются аудиторией, достаточно разноликой. Разбег в возрастных данных, на наш взгляд,

составлял не менее шестидесяти лет, что демонстрирует неподдельный интерес к языку его носителей. Участники акции отмечают, что просмотр видеообращений снимает напряжение и позволяет настроиться на позитивную рабочую волну.

Студенты ИрГУПС уже третий год выступают командой на тотальном диктанте. И хотя команда работает на разных площадках, всех ее участников объединяет одно стремление – показать достойный результат.

Студенты нашего университета – от второкурсников до дипломников - доказали, что им под силу справиться с таким непростым публичным испытанием.

Случается, что обладатели «отлично» на университетском диктанте в последнюю минуту отказываются от участия в акции, поскольку сложно подтвердить оценку, полученную с помощью гаджетов. Таким образом, тотальный диктант «проявляет» не только языковой, но и личностный потенциал человека.

В 2015 г. в российских вузах проводился конкурсный диктант, посвященный 70-летию Победы. В нашем университете в конкурсном диктанте приняли участие студенты второго и третьего курсов. Для диктанта был предложен фрагмент текста М.А. Шолохова «Они сражались за Родину». Среди проблемных с точки зрения орфографии слов оказались:

командир – в вариантах *комондир, коммандир, камандир*;

батальон - в вариантах *ботальон, ботольон, ботальён*;

древко - в вариантах *дрефко, дрефка, древка*;

каски - в вариантах *касски, казки*.

Таким образом, поколение next совершенно не знакомо с художественными текстами военной тематики, хотя цитируемое произведение находится в списке для обязательного чтения. С точки зрения пунктуации оказались проблемными все предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными словами и прямой речью.

В 2016 г. самыми частотными ошибками были:

амфитеатр – *амфи-театр, амфетеатр*;

драматический – *драмматический, дроматический*;

пьеса – *пъеса, пьесса*;

Софокл – *Софокол, Сафокл, Соффокл*.

Как видим, древнегреческая тематика не так близка для носителей языка, как бы хотелось организаторам диктанта. Но эти ошибки демонстрируют общий показатель фоновых знаний участников акции. Следует констатировать, что фоновые знания юных носителей языка находятся на отметке, приближающейся к предельно низкой.

Обилие пунктуационных ошибок связано с тем, что пишущий не представляет структуру русского предложения, не может выделить в нем

грамматическую основу (грамматические основы), не видит различий между сочинительными и подчинительными союзами. Знаки препинания в этом случае ставятся наобум, как и в 90% случаях выполнения тестовых заданий, где даются варианты ответа.

Именно с такой ситуацией написания связного текста сталкивается преподаватель на подготовительных занятиях к тотальному диктанту. Студенты вуза имеют очень смутное представление о синтаксическом уровне языка и его основных единицах, поэтому расстановка знаков препинания находится в прямом соответствии с уровнем знания. Но когда мы говорим о недопустимо низком уровне грамотности наших студентов, мы должны понимать также, что это следствие внедрения в систему российского образования стандартов ЕГЭ и повсеместного тестирования.

На подготовке к диктанту в 2016 г. некоторые студенты допускали десятки пунктуационных ошибок, т.е. их работы оценивались в пределах от «удовлетворительно» до «неудовлетворительно». Однако результаты проверки не повлияли на решение участвовать в акции.

В этом году мы приветствовали желание участвовать в диктанте тех, кто не имеет максимального балла по ЕГЭ и безупречной языковой интуиции. Именно по таким критериям обычно отбирались кандидаты в группах. В 2016 г. в команду университета вошли все желающие проверить свою грамотность, и это направление следует признать результативным (не в плане результата, т.е. полученной оценки, а в плане популяризации русского языка). Многие участники акции впервые узнали о таком аспекте языка как РКИ, и это очень ценно для восприятия родного языка и понимания его роли в мире.

Ценностный аспект в преподавании любой речеведческой дисциплины актуален и необычайно важен в силу специфики самого предмета. Язык – явление уникальное в любом этносе, т.к. аккумулирует духовно-интеллектуальное наследие. Чем ближе носитель языка будет к этому наследию, тем тоньше будет его восприятие мира.

Акция «Тотальный диктант», запущенная когда-то в Новосибирском государственном университете как пилотный проект, выдержала проверку временем, стала поистине всенародной и международной. Она пользуется популярностью среди всех слоев населения, и задача преподавателей-русистов привлечь к участию в ней как можно больше носителей языка, в нашем случае – студентов.

Информация об авторе

Ключерева Елена Римовна - старший преподаватель, кафедра русского языка, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664078, г. Иркутск, ул.Чернышевского, 15, e-mail: kle-rim@mail.ru

УДК 377.1

А. Д. Кожевникова
Колледж Байкальского университета БГУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

Wikispaces как форма организации самостоятельной работы студентов

Аннотация. В статье рассматривается инновационная форма организации самостоятельной работы студентов – групповые проекты Wikispaces. Объясняются основные этапы работы с этим ресурсом и возможные варианты использования в работе со студентами: обучающие проекты и проект-представление результатов научно-исследовательской работы.

Ключевые слова. Самостоятельная работа студентов, инновации, групповые проекты, Wikispaces.

Одной из важных задач современной профессиональной школы является формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Компетенции большинства специальностей среднего профессионального образования содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Данные требования способствуют подготовке конкурентоспособных на современном рынке труда выпускников ссузов.

Решение выше обозначенной задачи невозможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Необходимо научить будущего специалиста успешно учиться всю жизнь.

В связи с этим всё большее значение приобретает использование электронных образовательных ресурсов в организации учебной, внеучебной и самостоятельной работы студентов, создающих условия для формирования у них умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Нам, преподавателям, хочется, чтобы самостоятельная работа студентов была наиболее эффективной, а это часто напрямую зависит от заинтересованности студентов. При изучении дисциплины «Русский язык» основными видами срс являются выполнение практических упражнений,

подготовка докладов, сообщений, рефератов. Разнообразить подобные традиционные формы работы можно при использовании современных технологий. Мы предлагаем альтернативу сообщениям и рефератам – групповые Wiki-проекты.

Впервые термин Wiki был использован в 1995 году Уордом Каннингемом. Будучи разработчиком на языке *Smalltal*, он задумывал Вики как инструмент для быстрого обмена информацией. Сам термин Вики заимствован из слова гавайского языка «wikiwiki», которое можно перевести как «быстро, быстрый».

Вики CMS («движок вики») – программное обеспечение, инсталлируемое на компьютер для разработки и дальнейшего администрирования собственного Вики-проекта. Самым популярным движком на сегодняшний день является WikiMedia. Именно он лежит в основе проекта Wikipedia, а также сотен других ресурсов.

Основные признаки Вики:

- Публичность и доступность: любой пользователь имеет возможность не только найти нужную информацию, но и добавить собственный материал.
- Ограничение доступа и прав редактирования страниц для определённого круга пользователей.
- Хранение всех версий вики-статей с момента их создания. Если документ подвергается вандализму или в него внесена ошибка при редактировании, пользователь Вики может легко восстановить старую версию

Рассмотрим основные этапы работы в среде Wikispaces (http://www.wikispaces.com) – одного из самых популярных зарубежных онлайн-сервисов, разработка которого началась сотрудниками компании TangientLLC (Сан-Франциско, США) с 2005 года. Популярности сервиса способствовали удобный и интуитивно понятный интерфейс, простота в работе и 2 Гб доступного пространства. Данный сервис является бесплатным, если используется именно в образовательной среде (это специально оговаривается на сайте).

- 1 этап – регистрация
- 2 этап – создание Wiki – проекта (каждый проект получает URL адрес)
- 3 этап – работа над проектом (создание страниц такое же, как в текстовом редакторе, возможно добавление видео, изображений, других файлов, внешних ссылок на другие сайты)
- 4 этап – добавление новых членов в проект (студенты регистрируются и получают от организатора код доступа к проекту, затем они могут редактировать страницы)

Для организации самостоятельной работы студентов возможно использование следующих форм:

1.Обучающий групповой проект: «Виды односоставных предложений» (http://poets20c.wikispaces.com/)

Групповая работа над конкретной темой. Организатором выступает преподаватель. Он разрабатывает главную страницу, создает все страницы, содержание которых должны заполнять студенты. Также организатор добавляет тренировочные упражнения и контрольное задание (в нашем случае интернет-тестирование на основе онлайн-сервиса «Testmoz»). Студенты-участники проекта находят теоретический материал в соответствии с тематикой страниц и добавляют собственные примеры. Преподаватель оценивает качество представленного материала. Затем ссылка на проект дается всем студентам группы, они самостоятельно изучают представленные сведения и выполняют задания. Преподаватель оценивает уровень усвоения знаний.

2.Научно-исследовательский проект: «Способы выражения сказуемого в обобщенно-личных предложениях» (http://nina95-10.wikispaces.com/)

Организатором проекта выступают сами студенты, преподаватель только контролирует наполнение проекта (осуществляет научное руководство). Они разрабатывают дизайн проекта, количество страниц, их тематику и наполнение. Чаще всего таки образом оформляются результаты исследовательской работы.

Таким образом, использования Вики-ресурса позволяет организовать успешную групповую проектную деятельность, осуществлять к проекту доступ другим студентам (этой группы или других групп), публично представлять результаты научно-исследовательской деятельности, а преподавателю контролировать как процесс выполнения самостоятельной работы, так и уровень усвоения знаний по теме, вынесенной для самостоятельного изучения , что позволит в аудитории больше времени уделить сложным темам и отработке практических навыков.

Информация об авторе

Кожевникова Анна Дмитриевна — преподаватель высшей категории Колледжа Байкальского университета, 664003, г. Иркутск, ул. Байкальская, 105, e-mail: anya81k@yandex.ru.

УДК378/14

И. Е. Козырская
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Совершенствование учебного процесса и усиление контроля качества подготовки выпускников вузов

Аннотация. В современных условиях, когда осложнены межгосударственные отношения, существуют вызовы и угрозы национальной экономики, вопросы подготовки специалистов в области мировой экономики и международных экономических отношений приобретают особую актуальность.

Качественное образование во все времена и во всем мире очень ценится. И государственные структуры, и частные компании с большой охотой берут на работу выпускников высокого уровня подготовки. Как будет развиваться система образования дальше, что необходимо предпринять для улучшения учебного процесса, какие требования выдвигаются к качеству подготовки нынешних выпускников вузов, как можно оценить уровень знаний выпускников – все эти и другие вопросы рассматриваются в этой статье.

Ключевые слова. Совершенствование учебного процесса; контроль качества подготовки студентов; профессиональные требования к преподавателю; профессиональные требования к выпускнику.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации выделены стратегические цели образования, которые тесно увязаны с проблемами развития российского общества, а именно:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики [1].

Каждый российский вуз свою деятельность осуществляет с учетом стратегии своего развития, включающей в первую очередь повышение качества обучения и подготовки к профессиональной деятельности выпускников.

Главным является организация учебно-научной деятельности в вузе как преподавательского состава, так и студентов. Мы исходим из того, что как и всегда кадры решают все. В современных условиях, характеризующихся усложнением международных экономических отношений, внутренними сложными проблемами развития экономики, а также признанием неэффективности управления экономикой страны, возрастают требования как к преподавателям вуза, так и к выпускникам сферы высшего образования.

Чтобы учить других педагог вуза должен сам учиться и совершенствоваться всю свою сознательную жизнь. Он должен сочетать учебную работу с научной деятельностью, быть организатором и учебного процесса, и научной работы, как своей, так и студентов.

От педагогов университетов требуется выход двух продуктов - квалифицированного будущего специалиста с его компетентностью, а также научной и учебной литературы (монографии, статьи, учебники, учебные пособия).

В такой ситуации повышаются требования ко всему коллективу учебного заведения в части учебно-методического обеспечения и налаженной работы научного отдела. При этом естественно возрастает ответственность всех структурных подразделений вуза – кафедр, деканатов, институтов, ректората.

Учебный процесс надо совершенствовать по ряду направлений:

1. Повышение содержательной стороны лекционного материала, преподносимого студентам.

Что нужно – показать основы дисциплины, теорию и практику существующих процессов, возникающие злободневные проблемы, требующие быстрого решения. Должно быть четкое логическое изложение имеющегося материала и др.

2. Рациональное распределение времени между лекциями и семинарскими/практическими занятиями с целью познания студентами теории и приобретение навыков и умений.

При этом необходимо студенту давать задания с нацеленностью на приобретение знаний теории, умений и навыков с акцентом на самостоятельное получение и расширение знаний на основе литературных источников.

3. Организация научной работы студентов, начиная с курсовых работ и заканчивая выпускной квалификационной работой (ВКР).

4. Предоставление мест прохождения практик студентами с последующим предоставлением и защитой отчетов.

5. Организация научно-практических студенческих и преподавательских конференций регионального и межрегионального характера, олимпиад внутривузовского и межвузовского значения, проведения конкурсов научных студенческих работ.

Вступление России в ВТО, курс Правительства РФ на интеграцию отечественной экономики в мировую экономическую систему, участие нашей страны в Таможенном союзе, ШОС, иных международных интеграционных объединениях предъявляют российским предприятиям и организациям требования по грамотному и эффективному ведению ВЭД. Речь идет о валютных операциях, международном кредитовании и т.д. Все это порождает повышенный спрос на выпускников, обучающихся по программам «Мировая экономика».

Выпускники Байкальского государственного университета по направлению подготовки «Экономика» - бакалавры (программа «Мировая экономика») и магистры (программа «Мировая экономика и международный бизнес») востребованы на предприятиях реального и финансового секторов экономики, занимающихся внешнеэкономической деятельностью; в государственных органах власти; международных организациях; научно-исследовательских, образовательных организациях и учреждениях.

Поэтому серьезная профессиональная подготовка таких специалистов сегодня необходима как никогда. Можно сколь угодно много говорить о том, какой специалист будет нужен нашей экономике в ближайшие 10-15 лет, но если мы, работники вуза, не объединим свои усилия вместе с заинтересованными работодателями по подготовке таких выпускников, то все наши благие намерения так и останутся на уровне дебатов.

Так что же для этого необходимо сделать сегодня? В БГУ все больше активизируется деятельность по координации взаимодействия выпускающих кафедр и организаций-работодателей; с работодателями согласовываются формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО и потребностями рынка труда. Проводится регулярный мониторинг требований работодателей к выпускникам различного профиля. Получаемые данные используются для модернизации учебного процесса, а работодатели участвуют в формировании компетентностной модели выпускников.

Не осталась в стороне от такой работы и выпускающая кафедра мировой экономики и международного бизнеса (МЭиМБ). Цели профессиональной образовательной программы соответствуют запросам рынка труда. Предполагаемые результаты обучения по читаемым дисциплинам, особенно профессионального цикла, сформулированы в виде необходимого объема знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимся в процессе успешного освоения дисциплины.

Кафедра МЭиМБ обращает особое внимание на согласование рабочих учебных программ с ключевыми партнерами кафедры, представляющими рынок труда. Такое тесное взаимодействие с

работодателями и их участие в разработке рабочих программ обеспечивают учет изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда. Ключевыми партнерами являются компании, занимающиеся внешнеэкономической деятельностью, с которыми кафедра заключила договоры о сотрудничестве.

Коллектив кафедры пришел к выводу, что в данном случае самой эффективной и результативной формой является взаимодействие со своими выпускниками. Проводимые с участием выпускников круглые столы позволяют выявить слабые и сильные стороны подготовки, скорректировать учебные планы. По возможности студенты проходят практику в организациях, где трудятся наши выпускники. Для примера можно назвать – Министерство экономического развития Иркутской области, Иркутская нефтяная компания, Газпром, ВТБ-банк, Сбербанк, Иркутская таможня и т.д.

В этом учебном году все большее количество специалистов-практиков стало привлекаться для проведения аудиторных занятий со студентами (в основном на 3-4 курсах). Практики участвуют и в рецензировании ВКР, и являются членами ГАК, осуществляют руководство практиками студентов непосредственно на рабочих местах.

Мероприятия, проводимые в вузе, способствуют развитию важнейших общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, развивают навыки публичной речи, делового и межличностного общения, логического и абстрактного мышления, умения отстаивать свою позицию и работать в команде. Многие выпускники, которые в процессе своей учебы проявили склонность к научной работе, участвуя в различных научных мероприятиях, таких как предметные олимпиады, конференции различного уровня, круглые столы, пошли дальше по научной стезе. И мы уже с гордостью можем сказать, что среди выпускников программы «Мировая экономика» есть не только кандидаты наук, но и уже появились первые доктора экономических наук, в том числе иностранных выпускников кафедры.

Однако на этом нельзя останавливаться. Для того чтобы из стен вуза вышел всесторонне развитый выпускник-профессионал следует каждодневно трудиться всему преподавательскому коллективу, а для этого нужно и дальше развивать внутривузовскую систему качества управления учебной и научной деятельностью.

Мы присоединяемся к мнению многих наших коллег [2] и согласны с тем, что развитие названной внутривузовской системы включает несколько ключевых моментов:

- формирование и развитие эффективных механизмов управления этими процессами;

- привлечение к участию в процессе управления оценкой качества работодателей и общественности;

- оптимизация системы управления вузом, совершенствование организационной работы путем постоянного аудита и выявления несоответствий;

- разработка комплексного пакета внутривузовских нормативных документов;

- проведение регулярных опросов и анкетирования обучающихся и сотрудников по вопросам качества учебного процесса;

- развитие сотрудничества с выпускниками с целью повышения качества подготовки;

- мониторинг и исследование трудоустройства выпускников;

- совместное с бизнесом и областной властью прогнозирование востребованности будущих молодых специалистов в хозяйстве региона и др.

Чтобы такая система заработала, необходимо двигаться в двух направлениях: с одной стороны, стимулировать педагогический коллектив, с другой стороны, мотивировать студенчество к получению профессиональных знаний.

Что касается педагогического состава вуза, то в Байкальском государственном университете давно разработана рейтинговая методика ППС в зависимости от уровня профессиональных достижений и профессионального мастерства. Система внутреннего мониторинга деятельности ППС взаимосвязана с системой мотивации. Имеется возможность поддержки компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы через систему подготовки и переподготовки ППС.

На кафедрах под каждый читаемый курс создается полное методическое обеспечение – это и аннотации, и рабочие программы, и учебно-методические комплексы, а разрабатываемые фонды оценочных средств (ФОС) используются для ведения текущего контроля успеваемости обучающихся. Цель такой методической работы – повысить качество предоставляемых образовательных услуг. Предметами внутренней системы оценки качества образования становятся: текущая успеваемость студентов и итоговая аттестация выпускников.

Конечно, большинство студентов признают положительное влияние научно-исследовательской работы на улучшение качества образования. Нами выявлены основные формы привлечения студентов к НИРС, а именно:

- регулярные встречи зав. кафедрой со студенческими группами (знакомство с научным направлением кафедры, формами студенческого участия в НИРС);

- проведение научных семинаров и конференций (студенты привлекаются и как слушатели, и как участники);

- организация конкурсов студенческих научных работ, студенческих конференций; издательская деятельность (публикация студенческих научных статей) и др.

Хорошо успевающих студентов можно мотивировать к выполнению научных работ, позволяющих получать дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций). Можно расширить практику внедрения результатов научных работ студентов в деятельность предприятий и организаций реального и финансового сектора экономики.

Но не секрет, что есть студенты, абсолютно пассивные ко всему, не стремящиеся к получению большого объема знаний, которые могли бы пригодиться им для повышения собственной конкурентоспособности. Получается, что основная работа должна вестись именно с такими студентами. За время обучения в вузе надо прививать им навыки постоянной работы, в том числе путем самостоятельного получения знаний из литературных источников и тесного сотрудничества их с педагогом. К этому сотрудничеству на младших курсах (1-2) стоит подключать и родителей.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» - http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

2. Программа развития ЧОУ ВПО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2013 – 2018 гг. - http://pandia.ru/text/79/461/49550.php

Информация об авторе

Козырская Ирина Евгеньевна — кандидат экономических наук, доцент, кафедра мировой экономики и международного бизнеса, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: kozyrskaya@mail.ru.

УДК 37:502/504

Ф. Е. Козьмин
Иркутский государственный медицинский университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Биоэтика – новая стратегия образования

Аннотация. В статье рассматриваются эволюция подходов к понятию «биоэтика». Обосновывается необходимость отображения в образовательных программах основных идей В.Р. Поттера. Проблема порядка в беспорядке. Концепции опасного знания. Необходимость междисциплинарных связей. Более плотного взаимодействия естественных и гуманитарных наук. Рассматривается идея А. Швейцера благоговения перед жизнью. Обсуждается проблема воспроизводства человеческого начала в человеке.

Ключевые слова. Жизнь; этика; образование; порядок и беспорядок; гуманизм.

В слове «биоэтика» соединилась программная пара смыслов. «Био» - это жизнь, как таинственная данность или форма существования материи («Жизнь есть способ существования белковых тел»). Главное свойство жизни - это способность приспосабливаться и взаимодействовать со средой, которая находится в движении и непрерывно изменяется. Человек – это жизнь, среди жизни, которая не только живет, но активно преобразует мир. Он ведет себя по жизни, имеет историю, меняет свое местоположение в мире, отчасти видит свое место в мире и его проблема в адекватности этого видения. Человек — это жизнь, которая таит в себе опасность насильственного ее прекращения.

В свою очередь, «этика» - это учение о добре и зле, это вектор моральной ответственности человека за результаты своих дел. Этика – это ценностный вектор, который показывает человеку, к чему стремится и чего избегать.

Биоэтика - словесный кентавр, который появился в 70-е годы XX века, благодаря американскому онкологу Ван Ренсселеру Поттеру. Главная идея его книги «Биоэтика: мост в будущее» в том, что биологические факты не должны рассматриваться вне этических ценностей. Этика должна проявляться в отношении к живой природе, к земле, к потреблению, к урбанистическим комплексам, к международным связям. В свете этих проблем книга предлагает программу перестройки образования с опорой на этический, гуманитарный блок. Этика должна стать неотъемлемой частью образовательных программ в школах и высших учебных заведениях [1, Введение].

От союза между гуманитарными и естественными науками зависит будущее человечества. Если до научно-технической революции XX века,

которая не только обогатила человечество новыми достижениями во всех сферах жизни, но дала толчок к созданию новых видов массового уничтожения, можно было сказать: «Природа вечна, человечество бессмертно, человек смертен».

В наше время эти утверждения можно поставить под сомнение. Человек стал сам себе опасен. Человек ставит на грань катастрофы существование природы и человечества. Могильным холодом веет от нового слова – «ОМНИЦИД», что означает «всех убиваю». Всему живому на Земле угрожают не только космические тела, энергетические, экологические проблемы, «биобомбы», но государства и люди с высоким накалом агрессивных притязаний. Антропологическая катастрофа приобретает глобальный характер.

Причины подобного поворота человека к самоуничтожению надо искать в сбое религиозного мировоззрения, в пренебрежительном отношении к этической культуре. «Люди убили Бога» (Ф. Ницше), но обожествили науку и человека. Обожествленные лидеры тоталитарных режимов стали возникать во многих странах Европы и Азии. Их антиэтика и антикультура стали нормой.

Путь преодоления этического кризиса, ярко и своеобразно в начале XX века был предложен в работах А. Швейцера: «Упадок и возрождение культуры», «Культура и этика». Для начала, факт жизни надо поставить на первое место, а факт мысли поставить на второе место. Рациональность должна следовать за нравственностью человека, а не предшествовать ей. Критикуя тезис Декарта: «мыслю, следовательно, существую», Швейцер считает, что это произвольно выбранное начало уводит на путь абстракции. Необходимо вернуться к факту жизни, который дан сознанию и формулируется так: «Я жизнь, которая хочет жить, я - жизнь среди жизни, которая хочет жить» [2, 476]. Это мистическое переживание жизни во Вселенной Швейцер называет «благоговением перед жизнью». Но подобное отношение к жизни можно воспроизводить только в сфере мысли, тут требуется осознавать «себя жизнью среди жизни» и ценить ее как благо. Надо не только думать, как жить, но приоритет жизни над мыслью надо помыслить.

Иная позиция на беды современности у М. Хайдеггера, который видит ее в том, что мы не научились мыслить о мире и в мире. А мир, временами, предоставляет нам эту возможность в виде события мысли в истории человечества. Опыт минувшего века еще не охвачен мыслью человека. События хаотичны, они не приобрели, в нашем сознании определенный порядок, мы должны дать им нравственную объективную оценку. Мы все еще кружим в круге отрицательного опыта, который не способны переоценить в зеркале мысли. Мысль в век науки и техники потеряла статус самодостаточности. Философию признают не как самостоятельное явление, ей определили место - служить науке.

Хайдеггер, эпатируя, утверждает: «наука не мыслит», но наука нуждается в мысли. Вот цитата из интервью 1969 года: «наука распространяет сейчас свою власть на всю Землю, но наука не мыслит, поскольку ее путь и ее средства таковы, что она не может мыслить». Это не ее беда, это ее преимущество, продолжает философ: «только признание в том, что науку и мысль разделяет пропасть, их отношение станет подлинным» [3, с.150].

Итак, проблема налицо, «наука не мыслит», а мысль не имеет статуса научности, к тому же мысль еще не в силах ориентироваться в новых ценностных условиях, она все еще пребывает в эмбриональном состоянии. Мы заблудились, мы потеряли «дом мысли», поэтому мы «бездомны» - констатирует Хайдеггер. Где же выход? Философ считает, что мысль тогда задаст верный вектор развития, когда перестанет блуждать в лабиринте многознания. «Многознание уму не научает» (Гераклит). Когда же наступит время преодоления «бездомности» современного человека. Тогда, когда мы вернемся к положению Парменида: «мыслить и быть одно». Для Хайдеггера «домом бытия» является язык. Язык – это не только средство коммуникации человека с человеком, не только средство манипулирования сознанием, но - это убежище для рождения человечности, гуманитарности, это путь в глубину внутреннего мира индивида, который «пасет» свое бытие.

Интересен диалог на эту тему у Хайдеггера с Сартром. Ж.П.Сартр написал статью: «Экзистенциализм – это гуманизм», а М.Хайдеггер ответил: «Письмом о гуманизме». Французский философ проясняет свое понимание экзистенциализма, как учения, которое считает, что у человека «существование предшествует сущности» [5,321]. Сущность открывается человеку в проекте будущего никем кроме него не заданного, человек тогда реализует свою человечность, когда творит себя заново.

Сартр уверен, что «человек ответственен за то, что он есть», «он есть, лишь то, что сам из себя делает». «Ничто не существует до этого проекта, нет ничего на умопостигаемом небе, и человек станет таким, каков его проект бытия» [5,323]. Детерминизма нет «человек свободен, человек - это свобода» [5,327]. Но наша свобода «зависит от свободы других людей, и свобода других зависит от нашей свободы» [5,341]. Выбирая себя, человек выбирает «одновременно с собой и все человечество» [5,325].

Впереди у человека всегда «неизведанное будущее», ибо оно связано со столкновением и испытанием многочисленных проектов будущего. Как сохранять себя в атмосфере бездумия, где люди живут одним днем, среди различных форм социального безумия, без веры в значимость человеческой мысли и без обращения к этике. Экзистенциалисты верят, пока в обществе есть, хотя бы один здравомыслящий человек, оно еще не погибло. Человек создает сам себя, он не сотворен, а он творит себя, и он выбирает мораль. Сартр обращается к этике И.Канта. Первая формула

категорического императива Канта гласит: «поступай так, чтобы максима твоего поступка стала всеобщим законом». Вторая формула говорит, что человека нельзя воспринимать как средство, человек есть цель. Общество есть царство целей. Возможно ли понимание гуманизма в свете учения Канта о том, что человек цель и высшая ценность?

Сартр возражает: «экзистенциалист никогда не рассматривает человека как цель, так как человек всегда не завершен» [5,343]. «Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. …Человек не замкнут в самом себе, а всегда присутствует в человеческом мире» - этот подход Сартр называет «экзистенциалистским гуманизмом». [5, 343-344]. Значит гуманизм в том, чтобы человек был готов к бесконечному саморазвитию, а развиваясь к обновлению себя и человечества. Обретая себя в своем «проекте», человек, не теряет ли свои отношения с миром. Себя в мире видит, а мир не мыслит.

В «Письме о гуманизме» М.Хайдеггер критикует Сартра за недостаточный гуманизм. Гуманизм Сартра ограничен способностью, наполнять смыслом и значением неведомое будущее - «ничто». Для Хайдеггера путь к гуманизму связан со способностью человека, слышать «зов бытия». Экзистенция для него означает выступание в истину бытия. «Мысль есть мышление бытия», «она...послушная бытию, прислушивается к нему» [4,268]. Он считает, что человек не должен ограничивать свое бытие миром сущего, тем, что есть, это бытие, как бы, не всегда есть – это сфера интересов метафизика, которая мыслит человека как живое существо, обладающее разумом, но не домысливает его до его человечности, до его гуманности. До того бытия, где обитает существо человека.

Место встречи бытия и человека – случается в языке как в «доме бытия». Это событие в истории мысли. «Стояние в просвете бытия» - мыслитель называет - «экзистенцией человека». Мысль человека дает бытию слово. «Мысль допускает бытию захватить себя, чтобы сказать истину бытия». «Мысль есть мышление бытия, поскольку, сбываясь, благодаря бытию, она принадлежит бытию». «Бытие … есть «тихая сила Возможного» [4,269]. Бытие делает возможным мысль и осуществление человека. Возвращает его своей стихии. «Язык есть дом бытия» [4, 266]. «Язык есть просветляющее – утаивающее явление самого бытия». [4,276]. Философ обнаружил, что мы, не понимая сути языка, превратили его в орудие господства над сущим. Он считает, что упадок языка разрушает нравственную ответственность человека. Надо вернуться к языку как к «дому истины бытия». Подготовить человека к требованиям бытия, значит вернуть его к его существу, к человечности, через преодоление «соблазна публичности и немощи приватности» [4, 270-271].

Возникает вопрос: «Как бы человеку стать человечным, а не бесчеловечным, «негуманным», т.е. отпавшим от своей сущности»? Маркс обнаруживает человечного человека в обществе, ибо в обществе обеспечивается его экономическое благополучие. Это человек в свете его потребностей, это зовы тела частного и социального. Христиане видят человечность человека в его отношении к божеству, Мир этот воспринимается как преддверие к переходу, к спасению в ином мире потустороннем. Это «зов Божий во Христе».

В римской республике человечный человек противостоит человеку варварскому, который лишен добродетелей и воспитания человечности – «пайдейи». Ренессанс возрождает греческий мир в свете Рима, где варварство – это схоластика средневековья. Человечность связана с реанимацией греческой культуры. Правда гуманизм Маркса и Сартра не нуждаются в обращении к античности.

Гуманизм метафизичен, он стремится к истолкованию сущего, обходя вопрос об истине бытия. Человек воспринимается как нечто самопонятное, как «разумное живое существо». Метафизика продумывает бытие сущего, но не задумывается о различии того и другого. «Метафизика не задается вопросом об истине самого бытия. Она, поэтому, никогда не спрашивает и о том, в каком смысле существо человека принадлежит истине бытия» [4,273]. Бытие должно стать делом человеческой мысли. «До всякого восприятия сущего в его бытии само Бытие уже осветило себя и сбылось в своей истине». [4,273]. «Человек принадлежит своему существу лишь постольку, поскольку слышит требования бытия» [4,274]. Поскольку у растения и животных нет языка, у них нет и мира, а есть только окружающая среда. Они не выступают в просвет бытия. «Экзистенция означает содержательное выступание в истину бытия» [4,276].

Экзистенция у Канта есть действительность в смысле объективности опыта. Гегель видит в ней самосознающую идею абсолютной субъективности. Для Ницше это вечное повторение того же самого. Сартр считает, что экзистенция предшествует сущности, перевертывая тезис Платона о том, что сущность идет впереди экзистенции. Это остается в рамках метафизики, когда истина бытия пребывает в забвении. Хайдеггер напоминает: «Субстанция человека есть его экзистенция» [4,279].

Мысль идет против гуманизма потому, что он (гуманизм) ставит человечность человека еще недостаточно высоко. Человеку необходимо беречь истину бытия, чтобы в свете бытия, сущее явилось как сущее. Как оно явится, будут ли присутствовать Бог и боги, история и природа - решает не человек. «Явление сущего покоится в историческом событии бытия. … Человек – пастух бытия» [4,279]. Но бытие – это не Бог и не основа мира, Бытие шире, чем все сущее. Бытие ближайшее, которое остается для человека самым далеким. Через сущее человек вступает в

отношение к бытию, но при этом Бытие не мыслит. Вопрос о сущем в бытии, еще не есть вопрос о бытии. Телесно-духовное истолкование языка скрывает Язык в его бытийно-историческом существе. Язык есть не только дом бытия, но это жилище человеческого существа. При определении человечности человека как экзистенции существенным оказывается не человек, а бытие. Но «есть» ли бытие и как оно есть? Бытие светит человеку в экстатическом «проекте», но не создается этим «проектом». Бытие посылает себя человеку в виде просвета бытия, дарит близость к бытию и в нем человек обитает как экзистирующий, преодолевающий свою бездомность. [4,285]. Человек не господин сущего. Он обитает вблизи бытия. «Человек – сосед бытия». [4,288].

Итак, гуманизм М.Хайдеггера – «гуманизм мыслящий человечность человека из близости бытию…Во главу угла поставлен не человек, а историческое существо человека с его истоком в истине бытия»(4,288). Дом бытия не создается мыслью, но мысль устраивается в доме бытия, это поле споров. Какое отношение проблема бытия имеет к этике? «Этика» - это способ домоустроительства, она осмысливает местопребывание человека. Продумывая истину бытия как изначальной стихии человека, мы затрагиваем этику в ее истоке. Поэтому мысль, стремящаяся проникнуть в истину бытия, не безнравственна, она есть фундаментальная онтология. [4, 299].

Таким образом, из проблемы соотношения естественных наук и наук гуманитарных не вызывает сомнений, что они нуждаются друг в друге. Ясно, что без решения проблемы нравственности, науки естественные опустошают себя и обесценивают, а гуманитарные науки недостаточно человечны.

Список использованной литературы

1. Поттер Ван Ренсселер. Биоэтика: мост в будущее. Под ред. С.В.Вековшининой, В.Л.Кулиниченко. Киев: 2002. – 216с.

2. Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. Избранное. М.: Прометей, 1993 – 512 с.

3. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге: Сб.:- М.: Высш.шк., 1991. – 192 с.

4.Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления - С-Пб.: «Наука»., 2007. - 621с.

5. Сумерки богов – М.: Политиздат, 1990. – 398 с.

Информация об авторе

Козьмин Феликс Евграфович – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук Иркутского государственного медицинского университета, 664003 г. Иркутск, ул. Красного Восстания,1, e-mail: akrulikovskiy@gmail.com.

УДК 371.12

О. Д. Коломенская
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
г. Калининград, Российская Федерация

Роль личности преподавателя в воспитании курсантов в образовательной организации высшего образования системы МВД России

Аннотация. В статье кратко рассмотрены вопросы культуры и этики преподавателя образовательной организации МВД России: участие преподавателя в нравственном становлении личности сотрудника ОВД в современных условиях, сущность профессиональной культуры в контексте культуры общечеловеческой**.**

Ключевые слова. Воспитание; личность преподавателя; нравственность; мораль; педагогическая культура; культура речи.

«Как стать бабочкой?» - капризно спросила она.
«Нужно так захотеть летать, чтобы расхотелось быть гусеницей»
Trina, Paulus. Hope for the flowers

Воспитать человека это сложная задача. Особенно когда речь идет уже о практически сформировавшейся личности, личности слушателя (курсанта) образовательной организации высшего образования системы МВД России. В деятельности преподавателя данной образовательной организации главное - уважать и любить своих подчиненных. Позволю себе перефразировать известное выражение и скажу, что слушатель (курсант) - это не сосуд, который надо наполнять, а светильник, который нужно зажечь.

Сегодня в обществе востребованы люди, которые могли бы сказать: «Я хочу быть счастливым человеком, но самый верный путь, если я так буду поступать, чтобы все остальные были счастливы. Тогда я буду счастлив» [1]. Это высокое нравственное начало особенно важно теперь, когда мы испытываем дефицит доброты, сочувствия, сострадания. Мы педагоги формируем социальный заказ общества - формирование социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности полицейского, который должен обладать высокими профессиональными умениями, быть высоко моральной личностью.

Что должно привлекать слушателя (курсанта) в личности преподавателя? Единство идеалов, убеждений, вкусов, симпатий, морально - этических принципов в словах и поступках и что немаловажно, все, что

мы несем своим воспитанникам, должно проходит через нашу душу. Если педагог хочет быть настоящим воспитателем, он должен озарять знания своими мыслями, своей личностью так, чтобы слушатели (курсанты) услышали, что это обращаются к ним. Их сердца должны быть открыты словам, мыслям, убеждениям, поучениям воспитателя.

Каждый человек, в частности и сотрудник ОВД создает духовные ценности во всех сферах общественной жизни, в том числе и в профессиональной деятельности. Преподаватели в системе МВД - являются непосредственными участниками целенаправленного процесса формирования и развития личности сотрудника ОВД, его образования и социализации. Ценности, предпочтения, цели, установки составляют культурный слой педагогической культуры, которая также является субъкультурой общества.

Сотрудникам занимающимся образовательной деятельностью очень важно осознать свою принадлежность к педагогической культуре и культуре сотрудников ОВД в целом. Особая функция образования в системе МВД состоит в том, что своим содержанием оно закладывает базовые, фундаментальные основы культуры личности - умственную, правовую, эстетическую, нравственную и другие. Формирование личности сотрудника ОВД как достойного гражданина России, человека высокой профессиональной культуры, ориентированного на национальные ценности зависит от ценностных оснований и целевых установок процесса обучения, развития и воспитания в образовательных учреждениях МВД России.

Очень важно, особенно преподавателю, постоянно работать над совершенствованием своих личностных качеств, чтобы быть интересным, образованным человеком, профессионалом своего дела, достигая при этом высокого уровня педагогической культуры. Образец педагогической культуры содержится в облике педагога, его образе жизни, в межличностном общении и творческом взаимодействии, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения, а также в духовных ценностях. Педагогическая культура (при знании предмета) предполагает умение проявлять педагогический такт не только на занятиях, но и в различных жизненных ситуациях. Развитое чувство такта позволяет определить должную меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку. Именно тактичность позволяет решать проблемные вопросы при общении, не умоляя достоинства других людей и не роняя собственного.

Особое внимание к преподавателю привлекает его культура речи, которая предполагает четкое и правильное произношение слов, с расстановкой ударений в соответствии с нормами современного языка; грамотное построение фраз. Культура речи слагается из многих компонентов. Основными из них являются: ясность, точность, чистота лексики, простота и краткость изложения, «чистое» владение языком. А.П.Чехова отмечал, что «для интеллигентного человека привычка

«говорить дурно» и неумение говорить хорошо должны считаться неприличием». Язык выдающихся ораторов всегда отличался образностью и выразительностью. Цицерон определил три задачи ораторского искусства: убедить, доставить наслаждение, подчинить себе слушателей.

Культура речи - составная часть общей культуры, умение точно и выразительно передавать свои мысли. Преподавателю следует соблюдать речевой этикет: не допускать вольностей, проявлять ненавязчивую доброжелательность в приветствии, в конце занятия поблагодарить за внимание и т.д. Ведь только в процессе выступления в аудитории ваша идея, раскрываясь, производит впечатление на курсантов (слушателей).

В целях систематического совершенствования культуры речи преподавателю следует:

-прислушиваться к речи дикторов (в качестве примера стоит особо рекомендовать телеканал «Культура»);

- посещать занятия опытных коллег, имеющих большой педагогический стаж;

- тренировать память;

- тренировать речь (произношение скороговорок, произношение несколько раз вслух труднопроизносимых слов, при этом используя уверенный и убедительный настрой) [2].

Усвоение учебного материала, впечатление от занятий напрямую зависит от культуры общения с аудиторией. Общение как процесс взаимодействия субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности, имеет значение для социализации курсантов (слушателей) и их самореализации. Культура общения, в том числе его психологическая и нравственная составляющие, во много определяют эффективность - будет ли оно успешно развиваться в интересах преподавателя и слушателя или же станет малосодержательным, неэффективным.

Культура общения - составляющая внутренней культуры человека, где большое значение имеет манера общения.

Манера общения - обычный для человека, вошедший в привычку образ действий, который включает в себя устойчивые признаки, манеру говорить и слушать, двигаться и т.д., а так же случайные, которые возникают в зависимости от окружающей обстановки. По своей сути манера общения является формой, способом передачи определенной нравственной, эстетической информации от одного человека к другому. Поэтому она в значительной степени обуславливает характер общения между людьми.

Преподавателю важно умело использовать необходимый стиль общения, сочетать рациональный и эмоциональный стили изложения учебного материала. Стиль является одним из постоянных показателей культуры общения человека. Основными элементами стиля поведения является: достоинство, вежливость, деликатность, внимание.

Из сказанного выше видно, что стиль, манера и чувство такта являются важнейшими элементами процесса общения и показателями культуры поведения преподавателя.

В процессе изложения учебного материала желательно использовать термины, смысл которых преподавателю хорошо знаком. Если значение какого-либо определения вызывает сомнение, следует заглянуть в словари и энциклопедии. Повышение качества педагогической культуры соблюдение культуры труда, которая заключается в правильной организации своего рабочего времени, грамотном составлении методических материалов и служебных документов.

Чтобы повысить эффективность своих занятий, преподавателям желательно не отставать от времени и развивать навыки педагога-менеджера, умеющего использовать нетрадиционные формы и методы воспитания и образования, организовывать активное обучение. Для педагога в современных условиях особое значение имеют такие качества как: организованность (по отношению к себе и другим), способность брать ответственность за себя и других, целеустремленность, направленность на компромисс и сотрудничество, ораторские способности, чувство юмора, личная профессиональная честность, ориентация на внешнюю информацию и на других людей (экстравертность). Кроме того, построить цивилизованные партнерские отношения вам поможет толерантность. И все эти черты в определенной степени составляют общую культуру преподавателя [3].

В качестве вывода стоит сказать, что новое позитивное мышление, профессиональная культура позволят преподавателю изменить сознание, внешний вид и жизнь в целом. Менталитет и психология преподавателя, его предпочтения и повседневный образ жизни, выбор высших духовных ценностей - важнейшая составляющая культуры сотрудника ОВД.

Список использованной литературы

1. Ларионова М.А. Профессиональная мотивация преподавателя вуза//Психопедагогика в правоохранительных органах, 2010. № 4 (43), с.38-41.

2. Цветков В.Л., Слободчикова Ю.В. Профессиональная идентичность как фактор развития коммуникативной компетентности // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, № 1 (52), с.30-32.

3. Кондратьева О.В. Личностно-ориентированное воспитание сотрудников правоохранительных органов // Юридическая психология, 2015 №4, с.7-9.

Информация об авторе

Коломенская Оксана Даниловна – преподаватель, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, г.Калининград, пр-т Московский, e-mail: lfybbkjdyf@mail.ru

УДК 364.07

И. А. Конопак, И. В. Ярославцева, А. М. Лужецкая,
О. Ю. Невмержицкая, А. А. Киселева
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Опыт организации волонтерского движения на факультете психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Аннотация. В статье изложен опыт организации деятельности волонтерского творческо-инициативного объединения «Поддержка» и движения волонтеров кабинета профилактики наркомании и помощи людям в трудных жизненных ситуациях. Рассмотрены основные цели и содержание направлений деятельности молодежных общественных объединений.

Ключевые слова. Волонтерство, добровольчество, волонтерское движение.

Волонтерское движение представляет собой инновационную форму добровольной благотворительной деятельности. Волонтеры, или в привычном понимании добровольцы, с точки зрения закона РФ, граждане, оказывающие благотворительную помощь без денежного вознаграждения во благо другим [1]. При этом, как отмечает Л.Ф. Козодаева, добровольчество способствует раскрытию и формированию альтруистических нравственных качеств и убеждений, которые реализуются в действиях и поведении студенческой молодежи [2]. Поэтому волонтерское движение рассматривается действенной формой гражданско-патриотического воспитания и социализации молодежи, в процессе которого происходит развитие гуманистической и патриотической направленности личности, овладение навыками самоорганизации и самореализации, формирование позитивных поведенческих стратегий и др.

Несмотря на определенные трудности добровольческого движения, отсутствие в России целостной концепции добровольчества и методических подходов к его развитию, факультет психологии Иркутского государственного университета осуществляет практику организации волонтерской деятельности студентов с 2012 г.

Основной целью данной деятельности, наряду с оказанием благотворительной помощи остронуждающимся людям, является раскрытие и развитие личностного потенциала студенческой молодежи. Первостепенные задачи волонтерской деятельности на факультете психологии ИГУ следующие: 1) формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально-опасных привычек и

ориентация молодежи на здоровый образ жизни; 2) привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем, оказание социальной и психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; 3) популяризация идей добровольчества в студенческой среде, привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, а также социальных учреждений и служб города и области; 4) сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий; 5) разработка и реализация социальных проектов и программ помощи.

В настоящее время на факультете психологии ИГУ (Базовая кафедра «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека») официально действуют два волонтерских объединения: волонтерское творческо-инициативное объединение «Поддержка», а также движение волонтеров кабинета профилактики наркомании и помощи людям в трудных жизненных ситуациях. Рассмотрим подробно работу каждого из них.

Волонтерское творческо-инициативное объединение «Поддержка» создано в 2012 году». Направления деятельности следующие:

1. Помощь студентам 1 курса факультета психологии в адаптации в ВУЗе. В начале нового учебного года члены волонтерской команды проводят психологические тренинги, ролевые игры и другие интерактивные мероприятия, которые способствуют более успешной адаптации первокурсников к условиям ВУЗа.

2. Социально-психологическое сопровождение воспитанников детских домов включает такие мероприятия, как тренинги личностного роста и развития коммуникативных навыков, празднование Нового года, Всемирного Дня детей, осеннего бала для воспитанников детского дома с вручением подарков. Движение «Поддержка» занимается организацией досуга, концертов и спектаклей для тяжелобольных детей детской клинической больницы.

3. Патриотическая работа: проведение для ветеранов Великой Отечественной Войны в доме престарелых и для воспитанников интернатных учреждений концерта «Никто не забыт! Ничто не забыто» и др.

4. Профилактика социально-негативных явлений у молодежи и детей, воспитанников детских домов: проведение на факультете психологии ИГУ ежегодных акций - Всемирный день здоровья «Я выбираю ЗОЖ», Всемирный День волонтера - «Мы за здоровый образ жизни!». Ежегодно для воспитанников детского дома проводятся психологические тренинги - «Научись говорить “Нет!”», организуются

групповые дискуссии по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции, а также праздник «День здоровья» с выездом воспитанников интернатного учреждения на природу, проведением конкурсов и спортивных игр.

5. Помощь в профессиональном становлении выпускников детских домов. С этой целью волонтерами проводятся тренинги подготовки к самостоятельной жизни и профессионального самоопределения воспитанников детского дома «Я выбираю будущее».

6. Работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, охватывает ряд акций под эгидой: «Протяни руку помощи», которые состоят в сборе вещей, игрушек, средств гигиены для беженцев с Юго-Востока Украины. Акция «Подари детям Новый год» позволила собрать новогодние украшения для воспитанников детского дома, денежные и канцелярские средства. Проведение кампании «Помоги животному» организовано с целью сбора денежных средств на содержание бездомных животных.

Деятельность волонтеров не исчерпывается выше приведенными направлениями, команда волонтеров принимает активное участие в городских профилактических мероприятиях. Так, волонтеры участвовали в Квиз-игре «Не игрушки». Мероприятие было приурочено к Всесибирскому дню профилактики ВИЧ-инфекции. Организатором данного проекта является волонтерское движение Dance4life (всемирное молодежное движение в России). Проект прошел в формате развлекательно-интеллектуальной игры Quiz. Участниками стали команды ВУЗов и ССУЗов города.

7. Ежегодное обсуждение результатов реализации проектов на Всероссийской научно-практической конференции по проблемам теории и практики современной психологии: организация и проведение круглых столов.

Одним из главных достижений творческо-инициативного объединения «Поддержка» стало участие в общероссийском конкурсе профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение» по направлению "Профилактические интерактивные программы, реализуемые подростками под патронатом профессиональных психологов". На конкурс представлен проект профилактики никотиновой зависимости у подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, «Выбор за тобой». Проект «Выбор за тобой» привлек внимание, был признан инновационным и выполненным на высоком качественном уровне проектного предложения. Решением Экспертного совета проект «Выбор за тобой» стал лауреатом Конкурса и был награжден Почетным дипломом (г. Москва, 2015).

Еще одной формой привлечения студентов к участию в социально-полезной деятельности явилось создание **движения волонтеров** в рамках работы **кабинета «Профилактика наркомании и помощи людям в трудных жизненных ситуациях»** на базе факультета психологии ИГУ. Основной целью волонтерской группы является профилактика зависимого поведения и психологическая помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. В ежегодной деятельности этого движения можно условно выделить несколько этапов.

Подготовительный этап. В начале учебного года группа волонтеров, уже имеющих опыт работы по профилактике наркомании с различной аудиторией, приглашает к участию в движении студентов факультета. В рамках федеральной программы ребята проходят специальное обучение в областном центре профилактики наркомании, направленное на формирование навыков работы с молодежью, демонстрирующей аддиктивное поведение. При этом применяются различные формы активного обучения: мастер-классы, семинары, практические занятия, тренинг.

Подготовительный этап решает одновременно две задачи. **Первая задача** - профилактика зависимостей среди студентов факультета психологии. В ходе обучения ребята осознают гораздо глубже проблему зависимости, проясняют свою личную позицию и формируют профессиональное мировоззрение в отношении данной проблемы. **Вторая задача** состоит в освоении студентами методической основ разработки профилактических программ; формировании навыков работы с «трудной» аудиторией; овладении приемами подачи информации, методами включения учащихся в активную деятельность [4,5]. При этом волонтеры опираются на свой опыт участия в соответствующих мероприятиях, что позволяет им лучше понимать слушателей и учитывать их потребности при разработке и проведении семинаров и тренингов.

Отметим, что на протяжении всех этапов работы волонтерская группа сотрудничает с ОГКУ "Центр профилактики наркомании": студенты принимают участие в городских мероприятиях (публичных акциях, круглых столах, марафонах), а кураторы Центра содействуют в разработке методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике социально негативных явлений среди населения.

Следующим этапом работы **является информационно-пропагандистская кампания** по вопросам профилактики наркомании и других социально-негативных явлений в студенческой молодежной среде.

На данном этапе волонтеры сотрудничают с учебными заведениями города. Студенты проводят мероприятия по профилактике наркомании и социально опасных явлений с учащимися средних и

старших классов, а также со студентами СУЗов и ВУЗов. Работа организуется в малых группах, где ребята распределяют ответственность по разработке и проведению тренингов, готовят наглядный материал и необходимое оборудование. Тренинги и семинары проходят под наблюдением специалистов – психологов и педагогов. В 2015–2016 учебном году ребята самостоятельно провели более 10 семинаров и тренингов. Центральными проблемами стали такие виды зависимостей, как табакокурение, алкоголизм, наркомания и интернет-зависимость. По завершении мероприятий проводится анализ работы участников волонтерской группы кабинета «Профилактика наркомании и помощи людям в трудных жизненных ситуациях», направленный на оценку трудностей и достижений, что позволяет наметить дальнейшие пути саморазвития и учесть полученные результаты в будущей работе.

Завершающий этап. В конце учебного года проводится обсуждение результатов волонтерской деятельности. Задача данного этапа – обеспечить преемственность, повысить эффективность работы по профилактике зависимостей и помощи людям в трудных и экстремальных жизненных ситуациях, а также выделить наиболее креативный, успешный опыт работы истекшего года для его внедрения в будущем.

Резюмируя сказанное, отметим, что эффективность волонтерской деятельности на факультете психологии ИГУ подтверждается реальными результатами оказания помощи нуждающемуся населению. При этом волонтерская деятельность предоставляет неоценимый опыт социального взаимодействия с людьми, широкие возможности профессиональной и личностной самореализации студентов что, несомненно, способствует профессиональному росту будущих психологов.

Список использованной литературы

1. Геворкян А. А. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания // А.А. Геворкян, В.И. Ревякина Вестн. Томского гос. пед. ун-та Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 8. - С. 54-58.

2. Козодаева Л.Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности: дисс…. канд. пед. наук. – Тамбов, 2010. – 179 с.

3. Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде». Пособие для студентов /И.В. Ярославцева, В.И. Рерке. - Иркутск. Изд-во ООО Рекламное агентство «Коралл», 4 изд-е, 2013. – 52.с.

4. Ярославцева И.В. «Выбор за тобой! Профилактика табакокурения в молодежной среде». Пособие для студентов /И.В. Ярославцева, В.И. Рерке. – Иркутск. Изд-во ООО Рекламное агентство «Коралл», 4 изд-е, 2013. – 28 с.

Информация об авторах

Конопак Игорь Александрович - кандидат философских наук, доцент, кафедра общей психологии, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: dean@psy.isu.ru

Ярославцева Ирина Владиленовна - доктор психологических наук, профессор, базовая кафедра «Медицинская психология» ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: ya-irk@yandex.ru

Лужецкая Анна Михайловна - доцент, кандидат психологических наук, базовая кафедра «Медицинская психология» ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: annaluzhetskaya@mail.ru

Невмержицкая Ольга Юрьевна - старший преподаватель, базовая кафедра «Медицинская психология» ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: nevmer_olga@mail.ru

Киселева Анастасия Андреевна - специалист по УМР, кафедра «Медицинская психология» ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: nk160493@gmail.com

УДК 378.146

А. А. Контримович, Д. И. Хлебович
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Комплекс оценочных средств как инструмент контроля сформированности компетенций (на примере англоязычных программ магистратуры в БГУ)

Аннотация. Рассматривается практика формирования комплекса оценочных средств для дисциплин программ магистратуры на английском языке. Представлены специфические характеристики программ, формирующие особые требования к оценочным средствам. Обобщены проблемы при разработке и внедрении комплекса оценочных средств. Сделаны выводы о результатах и перспективах использования оценочных средств при контроле сформированности компетенций.

Ключевые слова. Компетенция, магистратура, фонд оценочных средств

Внедрение в образовательную практику новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования актуализировало проблемы формирования и применения фондов оценочных средств (ФОС) для контроля компетенций обучающихся. ФОС начинает рассматриваться как один из инструментов управления образовательной деятельностью [3], и это подчеркивает важность и неотъемлемость этого компонента в структуре основной профессиональной образовательной программы. Создание методик оценки качества получаемого образования и степени достижения результатов обучения (компетенций) – серьезная задача, стоящая перед образовательным сообществом [2]. Вместе с тем, специфичность компетенции до конца не понята [1], что приводит к затруднениям в оформлении процедур ее оценивания и к дискуссиям о сущности и содержании ФОС в целом. Практики формирования и использования ФОС становятся ориентирами для разработки и совершенствования алгоритмов оценки результатов обучения на всех уровнях образования.

Байкальский государственный университет осуществляет магистерскую подготовку с 1998 года. Сегодня в университете предлагается обучение по 38 программам по 14 направлениям. В 2015-2016 учебном году была начата магистерская подготовка по двум программам, преподавание на которых полностью ведется на английском языке. Это программы International Management (направление подготовки «Менеджмент») и Banking and Finance (направление подготовки «Финансы и кредит»).

Две эти программы являются принципиально новым образовательным продуктом как для университета, так и для абитуриентов. Обучение на них – залог успешной будущей карьеры в сфере международного бизнеса, а также в академической среде. Учебный план программы International Management включает 16 дисциплин, Banking and Finance – 18. Студенты принимают участие в пяти практиках, в завершении обучения сдают государственный экзамен и защищают выпускную квалификационную работу. В рамках программы Banking and Finance предусмотрена возможность получения двойного диплома. В реализации программ принимают участие преподаватели БГУ и зарубежных вузов-партнеров.

Характеристики программ задают «рамку» для требований к структуре и содержанию ФОС. Одновременно, ключевые положения ФГОС ВО по направлениям магистратуры формируют требования к результатам освоения программ.

Обе программы относятся к программам прикладной магистратуры, ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные). При завершении обучения выпускники, получающие квалификацию магистра, должны быть готовы к решению следующих профессиональных задач (табл. 1).

Таблица 1

Профессиональные задачи для выпускников программ магистратуры

Квалификация Магистр менеджмента	Квалификация Магистр финансов
Организационно-управленческая деятельность	Аналитическая деятельность
Аналитическая деятельность	Проектно-экономическая деятельность
Научно-исследовательская деятельность	Организационно-управленческая деятельность
Педагогическая деятельность	Консалтинговая деятельность
	Научно-исследовательская деятельность
	Педагогическая деятельность

Разработка ФОС сопряжена с многочисленными проблемами, которые не раз обсуждались в литературе [1]. Как показала практика, создание ФОС для дисциплин, читаемых на английском языке, вызывает ряд специфичных проблем. Они отражены в табл. 2.

Специфичность проблем вызвана во многом тем, что обучение на иностранном языке проводится вне естественной (русскоязычной) среды общения как для русских, так и для иностранных (например, китайских) студентов. Одновременно, особенно остро встает вопрос эффективного отбора образовательных технологий и оценочных средств: оценочные

средства должны оценить не только общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, но и способность эффективного общения на иностранном языке, которая имеет второстепенное значение с точки зрения отрабатываемых компетенций для остальных магистерских программ.

Таблица 2

Проблемы при разработке и введении ФОС

Общие	Особенные для англоязычных программ
Специфичность компетенции как объекта формирования и оценивания Представления об оценочной деятельности только как о заключительном этапе обучения Отсутствие единства взглядов на сущность и содержание педагогических измерительных материалов и диагностических средств Несогласованность действий различных кафедр Недостаточность документальной поддержки процедур Вопросы информационно-технологического, научно-методического и кадрового сопровождения	Адаптация русскоязычных педагогических измерительных материалов и диагностических средств к требованиям зарубежных (европейских) партнеров Отсутствие опыта подготовки документации на иностранном языке (особенно для преподавателей профессиональных неязыковых дисциплин) Недостаточность документальной поддержки процедур оценивания результатов работы студентов Вопросы научно-методического и кадрового сопровождения (недостаточно сформированная языковая компетенция) Отсутствие доступа к актуальным иностранным базам данных

Взаимосвязь компетенций и оценочных средств может быть проиллюстрирована следующей цепочкой (рис. 1).

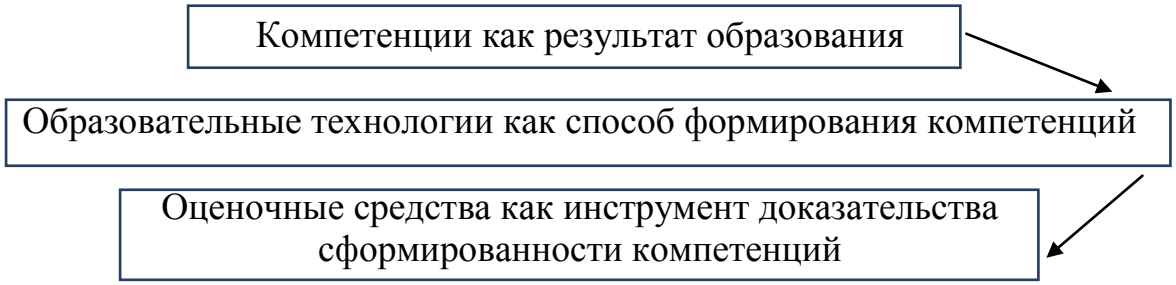


Рис. 1. Взаимосвязь результатов образования и оценочных средств

Структурно ФОС состоят, как минимум, из трех элементов: индикаторы – результаты обучения – знания, умения, навыки; средства –

базы учебных заданий с критериями оценивания; способы – методики, технологии и руководства для проведения контролирующих мероприятий.

В качестве иллюстрации предлагается практика разработки и использования ФОС по двум дисциплинам рассматриваемых англоязычных магистерских программ: Leadership (входит в учебный план обеих программ) и Empirical Research Methods in Management (входит в учебный план программы International Management). В табл. 3 обобщены типы учебных заданий, предлагаемых студентам для проведения как текущей, так и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Базы учебных заданий для дисциплин
Leadership и Empirical Research Methods in Management

Дисциплина	Текущая аттестация [до 100 баллов]	Промежуточная аттестация [до 100 баллов]
Leadership	Тесты Опросники для самоанализа Групповые проекты Презентации Кейс-стади Работа в классе (дискуссия в малых группах, просмотр и обсуждение видео) Эссе Обзор статей по темам курса	Итоговый тест по дисциплине Открытый вопрос по тематике индивидуальных и групповых заданий, основанных на анализе практики компаний Практическая ситуация
Empirical Research Methods in Management	Тесты Программа эмпирического исследования Индивидуальные проекты Работа в классе («мозговой штурм», «карта мысли») Обзор литературы и практик исследований Эссе Презентации	Итоговый тест по дисциплине Анализ категориального аппарата дисциплины (4 категории) Исследовательский вопрос выпускной квалификационной работы. Дискуссия.

Базы учебных заданий – оценочные средства могут быть разделены на простые и комплексные [4]. Для отработки ЗУН в рамках магистерской программы более эффективными могут быть признаны комплексные оценочные средства. Для рассматриваемых дисциплин в результате подготовки ФОС доля комплексных оценочных средств составляет 75% (Leadership) и 85% (Empirical Research Methods in Management).

Выстроенная взаимосвязь компетенций, образовательных технологий и подходов к оцениванию рассмотрена на примере дисциплины Empirical Research Methods in Management (табл. 4). Наиболее сложным при формировании ФОС для гуманитарных дисциплин, на наш

взгляд, становится определение подходов к оцениванию. Этот дискуссионный вопрос может и должен стать предметом для дальнейших обсуждений и выработки общего видения для его эффективного решения.

Таблица 4

Пример взаимосвязи компетенций, образовательных технологий и подходов к оцениванию

Компетенция	Образовательная технология	Оценочное средство и подход к оцениванию
ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Групповая работа в классе «Brain-storming»	Оценка качества выполненного задания и степени активности в классе. До 3 баллов (до одного балла за каждый параметр): соответствие процедуре, подготовка краткого отчета, выступление
ПК-4 - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Домашняя работа-мини-исследование «Mind Map» Групповая домашняя работа Mystery shopping practice: review and presentation	Оценка качества выполненного задания. До 8 баллов (до 2 баллов за каждый параметр): своевременность представления, развернутость карты, количество рассмотренных методов исследования, четкость формулировки проблемы исследования. До 6 баллов (до 2 баллов за каждый параметр): обзор практик, оценка методов анализа, подготовка презентации.
ПК-10 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Домашняя работа – Эссе «Identification of market problem and steps to solve it by research» Тест	Оценка качества выполненного задания. До 6 баллов (до 2 баллов за каждый параметр): использование при анализе рассмотренной терминологии и инструментов, соблюдение алгоритма, предложение собственной программы. До 5 баллов. 0,5 балла за каждый правильный ответ. Тест содержит 10 вопросов.

Работа над формированием ФОС по рассматриваемым магистерским программам позволила прийти к ряду выводов. Во-первых, комплекс оценочных средств был сформирован, однако это не исключает дальнейшей работы по его совершенствованию и достижению большей сбалансированности между различными оценочными средствами. Во-вторых, процесс работы над ФОС выявил некоторое несоответствие между требованиями ФГОС ВО и стандартами для программ магистратуры европейских университетов (в структуре оценке и степени гибкости). В-третьих, контроль сформированности компетенций возможен, однако «расплывчатая» формулировка компетенций затрудняет четкое определение знаний, умений и навыков по дисциплине и осложняет подбор требуемых учебных заданий с объективными критериями оценивания.

Список использованной литературы

1. Ефремова Н.Ф. К вопросу о создании и функционировании фондов оценочных средств в вузе / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование в России. – 2015. – № 7. – С. 63-67.
2. Караваева Е.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / Е.В. Караваева, В.А. Богословский, Д.В. Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – Вып. 12. – № 18. – С. 155-162.
3. Минин М.Г. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ / М.Г. Минин, Е.А. Муратова, Н.С. Михайлова // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 112-118.
4. Пермяков О. Е. Систематика формирования фондов оценочных средств / О. Е. Пермяков, С. В. Менькова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1. – С. 38-40.

Информация об авторах

Контримович Ася Алексеевна — кандидат филологических наук, доцент, начальник управления международной деятельности, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: kontrimovich@yandex.ru

Хлебович Дарья Игоревна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра менеджмента, маркетинга и сервиса, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: dashakhl@rambler.ru

УДК 378.14

Г. К. Копылова
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
г. Калининград, Российская Федерация

Развитие устно-речевой коммуникации у курсантов и слушателей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития устно-речевой коммуникации у курсантов и слушателей при преподавании дисциплин гуманитарного цикла. Проводится анализ общекультурных компетенций основных образовательных программ по направлению подготовки (специальности) «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность». Обобщается опыт использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Ключевые слова. Общекультурные компетенции, образовательный процесс, профессиональная деятельность, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования требуют от системы образования подготовки не просто профессионалов своего дела и специалистов по той или иной профессии, но и морально и нравственно развитого, обладающего широкой эрудицией, способностью и стремлением к самообразованию гражданина. Иными словами образовательные организации обязаны сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Анализ общекультурных компетенций основных образовательных программ по направлению подготовки (специальности) «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» позволяет выделить три группы:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения:

способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-13);

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2);

способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3);

– компетенции интеграции:

способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11);

– компетенции гражданственности*:*

способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5);

– компетенции языкового и речевого развития; овладения культурой родного языка, владения иностранным языком:

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии (ОК-14);

способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-15).

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы

– компетенции социального взаимодействия:

способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-7);

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека

– компетенция познавательной деятельности:

способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-8);

способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);

способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-10);

– компетенции информационных технологий:

способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-16).

Для реализации обозначенной цели образовательный процесс должен основываться на принципах:

- интеграции и дифференциации обучения,
- профессиональной ориентации дидактического материала,
- стройной и эффективной системы заданий и упражнений,
- использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

Используемые виды и формы организации образовательного процесса призваны формировать у обучаемых положительную мотивацию и заинтересованность в результатах обучения.

Так, например, при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла обучаемым предоставляется возможность познавать историю и культуру своей страны, знакомиться с культурным многообразием, этнокультурными ценностями, достопримечательностями, традициями и законами других стран. Такая работа с обучаемыми позволяет воспитывать чувства интернационализма, уважения различных культур и традиций.

Формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков возможно в процессе изучения тем «Ориентирование в городе», «Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия» и др., используя модели ситуативно-обусловленного профессионального речевого общения.

Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплинам «Психология», «Психология в деятельности сотрудников ОВД», «Юридическая психология (психология в деятельности следователя», «Профессиональная этика и служебный этикет» «психология работы сотрудников ОВД с несовершеннолетними» (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, практикумов, психологических и иных тренингов) обеспечивает возможность реализации компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Указанные методы дают возможность обучающимся находиться в режиме взаимодействия друг с другом и/или с преподавателем, быть вовлеченными в образовательный процесс и соответственно мотивированными на приобретение новых знаний, умений, навыков, формирование личностных качеств, способностей, что, несомненно, будет востребовано в их будущей профессиональной деятельности.

Достоинством профессионально-ориентированных игр в образовательном процессе является формирование у обучаемых коммуникативных навыков: приемов и способов деловой беседы, выбора эффективных способов решения нестандартных ситуаций, создания благоприятных условий для контактного взаимодействия.

Профессиональная деятельность будущих сотрудников органов внутренних дел обусловлена тем, что большая часть их коммуникативных контактов будет протекать в условиях конфликтных ситуаций. Следовательно, будущие сотрудники органов внутренних дел должны обладать способностью бесконфликтного коммуникативного взаимодействия, эмоциональной уравновешенности и психологической устойчивости. Предложение в процессе практических занятий конкретных экстремальных ситуаций для их разрешения позволяет обучающимся отрабатывать приемы коммуникации, облегчающие процесс разрешения конфликтов, усваивать способы и алгоритмы общения в условиях острого противоборства.

Сотрудник полиции должен уметь собирать информацию, систематизировать, обрабатывать ее, а также использовать данную информацию для подготовки служебной документации. Умение составить юридический документ – один из важнейших профессиональных навыков сотрудника полиции.

Выполнение практикума по изучаемым дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла позволяет курсантам и слушателям формировать способности разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы, выбирать оптимальные языковые средства, необходимые для построения текста в соответствии с поставленной целью.

Например, в соответствии с рабочим учебным планом на 2 курсе по дисциплине «Психология» специальности «Правоохранительная деятельность» предусмотрено выполнение такого практикума. Курсантам необходимо завести учебно-профилактическую карточку или учебно-профилактическое дело на несовершеннолетнего, совершившего правонарушение или преступление. Выполнение указанного практикума требует изучения не только индивидуально-психологических особенностей личности, но и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность подразделений по делам несовершеннолетних, делопроизводство в органах внутренних дел Российской Федерации.

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся в рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов. Занятия с участием сотрудников практических органов позволяют уяснить специфику профессиональной деятельности сотрудника полиции, мотивировать курсантов и слушателей к глубокому изучению отдельных разделов и тем.

Таким образом, изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования позволяет формировать грамотного и профессионального специалиста для органов внутренних дел.

Список использованной литературы

1. Смирнов В. Н. Психология полицейской деятельности [Текст]: монография / В. Н. Смирнов. – М.: Академия управления МВД России, 2012. – 224 с.
2. Бронникова Л.М., Овчаров А.В., Скулов П.В., Хорохордина Е.А. Некоторые аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11–5. – С. 1089-1094.
3. Петров В. Е. Сплочение служебных коллективов ОВД РФ: психологический тренинг [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Е. Петров, А. В. Просвирин. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2012. - 73 с.

Информация об авторе

Копылова Галина Константиновна - кандидат психологических наук, доцент, начальник, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 236006, г. Калининград, ул.Галицкого, 30, e-mail: galkop@list.ru/

УДК 514.18

И. В. Корабель, Н. Г. Кочергина, Ю. Г. Шолохова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовке кадров

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения компьютерных технологий на занятиях по начертательной геометрии и инженерной графике. Решение метрических задач на практических занятиях. Применение технических средств обучения, позволяющих демонстрацию чертежей в виде слайд-шоу с целью развития пространственного воображения студентов.

Ключевые слова. Метрические задачи; интерактивные формы; анимация.

Применение компьютерных технологий при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине "Начертательная геометрия" решает многие проблемы с получением новой информации. В области образования с помощью компьютерной графики создаются учебные и презентационные видеофильмы, электронные учебники и другие средства и методы обучения и контроля. Интерактивные технологии открывают для образования большие возможности и позволяют сделать процесс обучения более эффективным.

В связи с радикальными изменениями процессов проектирования и конструирования, многие этапы которых автоматизированы, возникла необходимость работы в интерактивном режиме, который реализует принцип "вижу то, что делаю", в отличие от альтернативного "пакетного" режима, реализующего принцип "вижу только конечный результат". В этой связи открываются новые возможности в методическом обеспечении образовательного процесса.

В настоящее время разработано достаточно большое количество материалов в интерактивной форме, которые позволяют поддерживать интерес студентов и делают занятия более продуктивными. Преподаватель акцентирует внимание студентов на наиболее существенные фрагменты занятия, что способствует пониманию и усвоению материала.

Для сопровождения активных форм учебного процесса требуются специальные методические пособия на электронных носителях, которые соответствуют современным задачам обучения. Они должны быть максимально приближены к рабочим программам учебных дисциплин. Целью данной работы являлась разработка отдельных визуальных метрических задач для практических занятий по начертательной геометрии с использованием программы "Power Point" и интерактивной доски.

К метрическим задачам, изучаемым в учебном курсе начертательной геометрии, относятся задачи, в которых требуется определить метрические характеристики заданной фигуры – длину, угол, площадь и др., а также метрические свойства и характеристики, обусловленные расположением фигуры относительно плоскостей проекций или относительно другой (других) фигур – перпендикулярность, расстояние и угол. Проекционное решение таких задач основывается на метрических свойствах ортогонального проецирования на плоскость и обратимости чертежа Монжа. Метрическими свойствами ортогонального проецирования являются существующие зависимости между длинами отрезка прямой линии и его проекции, а также между величинами угла и его проекции. Из этих зависимостей вытекает теорема о проецировании прямого угла: для того, чтобы прямой угол проецировался в прямой угол, необходимо и достаточно, чтобы одна его сторона была параллельна плоскости проекций, а другая не перпендикулярна этой плоскости.

Особую трудность у студентов вызывает не решение данных задач, а понимание теоретического материала. При опросе, что же является самым трудным при решении таких задач, многие студенты отвечают, что трудностей не возникает, сложно понять и запомнить весь теоретический материал, который дают преподаватели, перед тем как перейти к практике.

Но на самом деле для успешного решения метрических задач, в ходе которых необходимо найти перпендикуляр к плоскости или к прямой, нужно знать основы из школьной геометрии. А эти вещи студент должен знать по умолчанию. Речь идет о нескольких геометрических положениях:

– прямая перпендикулярна плоскости, если она перпендикулярна хотя бы двум прямым, принадлежащим этой плоскости;

– расстояние от точки до плоскости равно перпендикуляру опущенному из точки на плоскость;

– расстояние от точки до прямой равно перпендикуляру, проведенному из точки к этой прямой;

– плоскость перпендикуляра другой плоскости, если она содержит прямую, перпендикулярную другой плоскости.

Указанные теоремы не помогут решить эти задачи, но помогут понять пути, по которым нужно двигаться для их решения.

Для достижения максимальной эффективности занятий по начертательной геометрии по развитию пространственного воображения студентов целесообразно занятия вести с применением технических средств обучения, позволяющих демонстрацию чертежей не только статически, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию. На рисунках 1-5 представлены примеры слайдов решения метрической задачи.

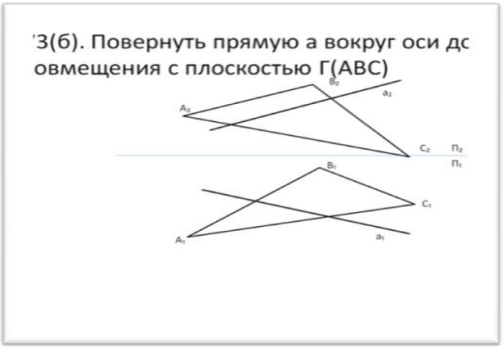


Рисунок 1

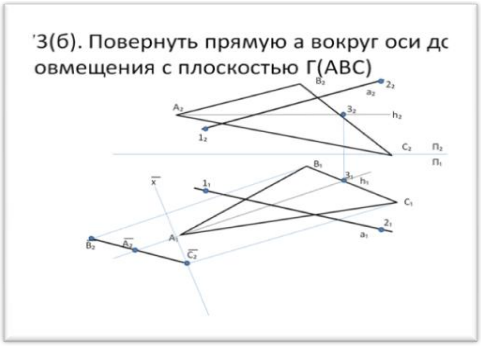


Рисунок 2

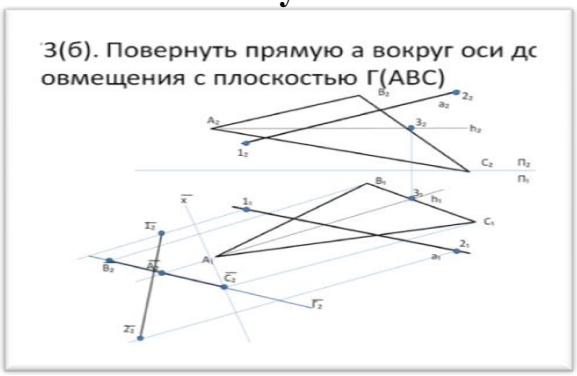


Рисунок 3

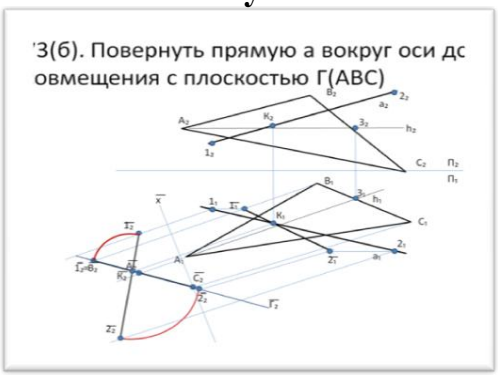


Рисунок 4

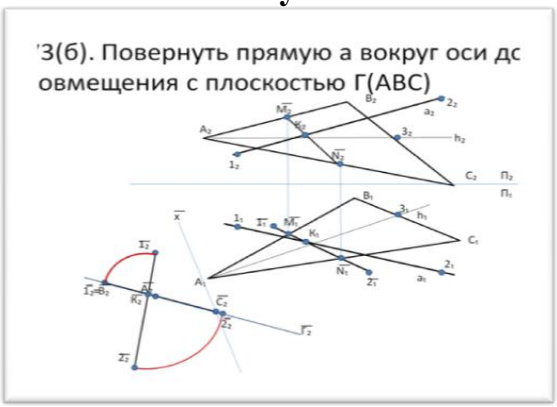


Рисунок 5

Информация об авторах

Корабель Ирина Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедра управление качеством и инженерная графика, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

Кочергина Наталия Григорьевна – кандидат технических наук, доцент кафедра управление качеством и инженерная графика, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

Шолохова Юлия Григорьевна – студентка группы СЖД.2-15, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

УДК 744

И. В. Корабель, Л. В. Матиенко,
Н. А. Грибов, Н. О. Бурмакин
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Начертательная геометрия в новых образовательных стандартах

Аннотация. В статье рассматриваются изменения, произошедшие в преподавании дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» с принятием Федерального закона об образовании, с развитием компьютерных технологий. Какие изменения внесены в название и содержание дисциплин при переходе на стандарты 3-его поколения в высших учебных заведениях. Введение компьютерной графики. Введение интерактивных технологий.

Ключевые слова. Начертательная геометрия; инженерная графика; стандарты 3-его поколения; применение интерактивной доски.

Изображение предмета является наиважнейшим этапом при его изготовлении. Начертив любую деталь, даже в эскизной форме, можно получить наиболее полное представление о том, как она должна выглядеть, поэтому любое изготовление детали начинается с чертежа, пусть даже простейшего. Дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика»- это науки о правилах построения чертежей, выполнении различных графических схем.

Начертательная геометрия и инженерная графика на протяжении многих десятилетий, являясь одной из основных технических дисциплин, не претерпевала в своем изложении, как предмет преподавания, каких–либо существенных изменений. Созданная 220 лет назад французским ученым Гаспаром Монжем, «Начертательная геометрия» выделяется в системе образования в высшей школе как одна из основных технических наук, без которой немыслимо образование инженера.

С принятием Федерального закона об образовании произошли существенные изменения в преподавании начертательной геометрии. Дисциплина претерпела изменения не только в названии, но и в технологии преподавания. С применением новых образовательных стандартов начертательная геометрия получила развитие с применением компьютерных технологий.

С развитием компьютерных технологий чертеж приобретает значение важного технического документа, в котором отражены не только технические идеи, но и дается изложение сведений с помощью компьютерного языка.

Переход на стандарты 3-его поколения в высших учебных заведениях сопровождался на кафедрах начертательной геометрии и графики значительным изменением в преподаваемых дисциплинах. Так, например, для направлений подготовки (190401) Эксплуатация железных дорог (ЭЖД), (190901) Системы обеспечения движения поездов (СОД), введена новая дисциплина «Инженерная и компьютерная графика», для направления подготовки (190300) Подвижной состав железных дорог-дисциплина «Инженерная компьютерная графика».В связи с модернизацией российской системы образования в современных вузах претерпевает изменение многих технических дисциплин, в том числе и начертательной геометрии и инженерной графики.

Компьютерная графика стала одним из бурно развивающихся направлений подготовки будущих специалистов, поэтому в вузах на первый план выдвигаются требования обеспечить подготовку технически грамотных студентов, адаптированных к современным условиям производства.

В результате компьютерная графика в системе подготовки специалистов высшего образования занимает 20% от плана подготовки по начертательной геометрии и инженерной графике.

В связи с этим, в рабочих программах по дисциплинам «Начертательная геометрия и инженерная графика» пересматриваются разделы, где некоторые темы выполняются с применением компьютеров. Красочным примером этого является решение некоторых задач начертательной геометрии с помощью интерактивных технологий.

На рисунках 1и 2 представлены слайды решения задачи на нахождение точки пересечения прямой и плоскости, поэтапное рассмотрение которых дает возможность наглядно показать алгоритм решения данной задачи на интерактивной доске.

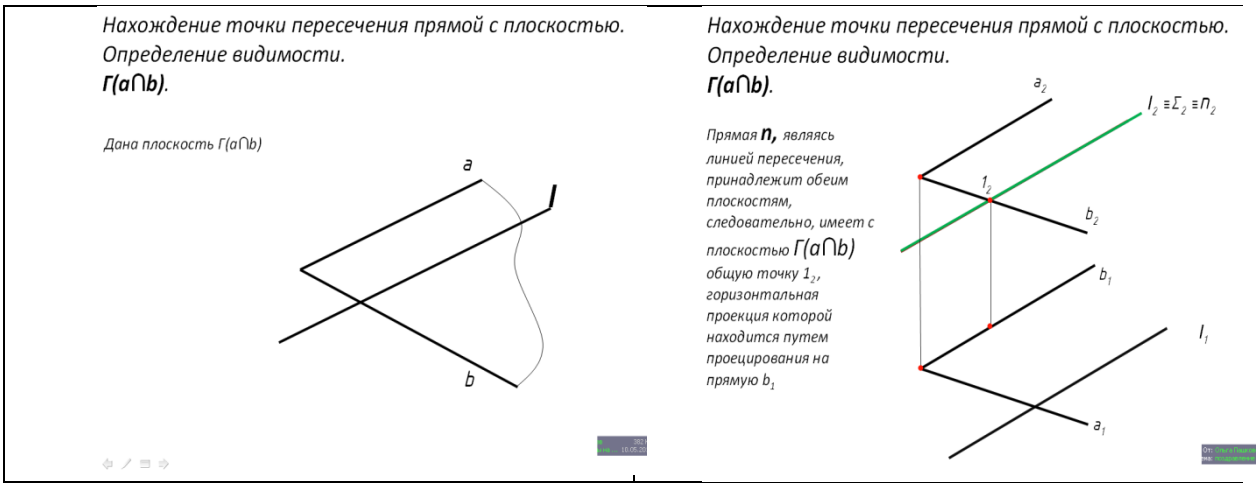


Рисунок 1

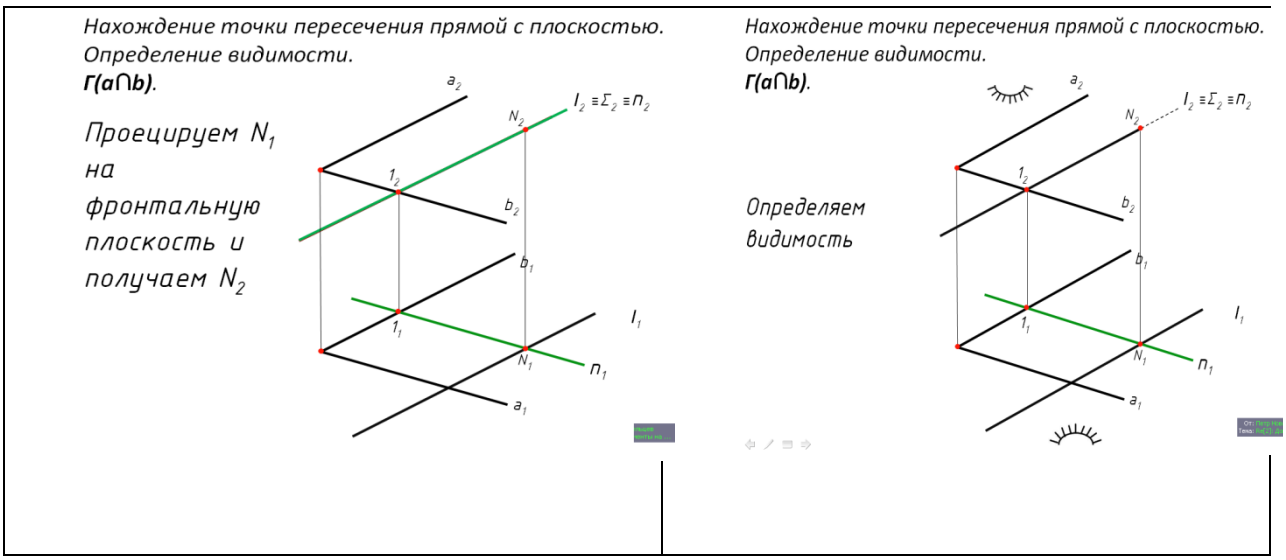


Рисунок 2

Информация об авторах

Корабель Ирина Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедра управление качеством и инженерная графика, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

Матиенко Лариса Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедра управление качеством и инженерная графика, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

Грибов Никита Алексеевич – студент группы ПСЖ.2-15, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

Бурмакин Николай Олегович – студент группы ПСЖ.2-15, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, mailto:ikorabel@irgups.ru

УДК 378

С. В. Корнакова, Е. В. Чигрина
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Некоторые проблемные аспекты реализации образовательных стандартов высшего образования

Аннотация. В статье приводится анализ опыта реализации новых федеральных образовательных стандартов высшего образования. Отмечаются трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при выполнении их требований. По мнению авторов, проблемой является низкий уровень солидарности педагогического сообщества с проводимыми в стране образовательными реформами, а также отсутствие апробации сопровождающих образовательные программы методических материалов.

Ключевые слова. Реформа высшего образования, образовательные программы, фонды оценочных средств.

Начиная с 2011 года, высшие учебные заведения России перешли на образовательные стандарты нового поколения. Следствием этого перехода стало значительное обновление и изменение действующих учебных планов, рабочих программ, системы методического обеспечения всех учебных дисциплин и курсов, средств, методов и форм обучения, а также системы контроля результатов обучения.

В основе нового этапа развития высшего образования в России, по верному мнению, Е.Н. Соловововой, лежат следующие концептуальные положения:

во-первых, единство образовательных процессов, которое предполагает не унификацию, а прозрачность и понятность образовательных систем разных стран и вузов одной страны по отношению друг к другу;

во-вторых, из документов об образовании каждого высшего учебного заведения должно быть ясно, чему, как и на каком уровне (с какой глубиной) обучено то или иное лицо;

в-третьих, в основе образовательных стандартов нового поколения лежит *компетентности*, *модульный* и *кредитный* подход.

При этом под компетенциями, по мнению указанного автора, следует понимать интегральные динамические характеристики выпускника, отражающие ожидаемые и измеряемые результаты обучения (знания, умения, навыки, личностные качества), то есть его реальные достижения и способность осуществлять определенные виды деятельности после освоения всего курса или его отдельных частей [1, с. 21].

Происходящие перемены в системе высшего образования не могут оставить равнодушным никого, кто к нему причастен – ни тех, кем реализуются образовательные программы, ни тех, кто стремится получить высшее образование. В связи с этим, прежде всего, представляется необходимым знание отношения преподавательского корпуса к современной двухуровневой системе подготовке кадров. К сожалению, проводимые в этом отношении исследования показывают неоднозначность ее оценок представителями педагогического сообщества.

Так, Н.Б. Москвина, анализируя результаты проведенного ею социологического исследования по выявлению отношения преподавателей к происходящим в высшем образовании процессам, пришла к выводу о наличии оснований для тревоги за успешность происходящих перемен, поскольку значительная часть респондентов продемонстрировала неверие в их целесообразность, сообразность происходящего традициям и специфике отечественного образования, а также сомнение в адекватности применяемых подходов заявленным целям [2, с. 55-61].

Между тем, как справедливо подчеркивает М.А. Галагузова, главной фигурой, от которой зависит успешность или неуспешность внедрения новых стандартов в образование, является преподаватель вуза, поэтому уместно вспомнить слова К.Д. Ушинского о том, что «в деле воспитания и обучения ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» [3, с. 32]

В связи с этим нельзя не отметить те трудности, которые возникают у преподавателей в реализации требований образовательных стандартов.
Так, при переходе на новые стандарты образования каждый преподаватель при подготовке рабочих программ, тем более, методических комплексов или фондов оценочных средств, сталкивается с дефицитом времени, поскольку основная образовательная программа (ООП или ОПОП – по проекту ФГОС ВО) должна быть представлена до начала осуществления учебного процесса и всю эту работу необходимо выполнить срочно, уже сегодня, а еще лучше – вчера. При этом никто не освобождает преподавателя от текущих занятий, подготовки к ним, консультаций студентов, проверки их работ и т.п. В результате преподаватели в дополнение к педагогической нагрузке получают возрастающую бюрократическую, что не может не сказываться на качестве преподавания.

Между тем качественная подготовка необходимого методического обеспечения учебного процесса в авральном режиме – работа весьма сложная. По мнению имеющих значительный педагогический опыт авторов, в спешке, забываются основные принципы дидактики: научность, доступность, связь теории с практикой и др., на которые преподаватели не имеют просто физической и временной возможности отрефлексировать и следовать им [3, с. 35]. А значит, упускается из виду то, что носящие методический характер работы должны соответствовать не только

требованиям образовательного стандарта, но и иметь выверенный и апробированный теорией и образовательной практикой характер.

Последнее в наибольшей степени касается подготовки фондов оценочных средств. В этом отношении педагогическими работниками отмечается, что продуманные тесты, вопросы и проверочные задания могут появиться только тогда, когда преподаватель подберет и проработает в аудитории лекционный материал и материал для практических работ. Поэтому оценочные средства должны составляться поэтапно, по мере проработки учебных курсов и освоения самими преподавателями компетентностной модели подготовки выпускника [4, с. 18].

Безусловно, все подготовленные и выложенные на сайте образовательного учреждения учебно-методические материалы со временем будут уточняться, проверяться практикой и корректироваться. Но это дело будущего, а сегодня имеет место ситуация, когда опубликованные на сайтах вузов материалы не апробированы, поскольку на это необходимо время.

Кроме этого, в требованиях федерального образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы указывается, что вузы самостоятельно разрабатывают и утверждают входящие в них учебные планы, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Подобная большая самостоятельность вузов в формировании ООП, а также то, что в стандартах не оговариваются дидактические единицы (кредиты) даже по базовым дисциплинам, может привести и приводит на практике к трудностям во взаимодействии между вузами, поскольку одна и та же дисциплина или курс могут быть по-разному прочитаны в разных вузах.

Исследователями также критически оценивается существующая процедура перевода студентов из одного вуза в другой. В частности, С.В. Коршунов и В.В. Зырянов считают категорически неверной ситуацию, когда в условиях компетентностного подхода вопрос о переводе обучающегося из вуза в вуз по-прежнему решается путем сравнения учебных планов [4, с. 25]. Думается, что подобную критику можно назвать деструктивной, поскольку авторами не приводится альтернатива существующей десятилетиями практики.

Как известно, единственным документом, который получает переводящийся из одного вуза в другой студент, является справка об обучении (академическая справка), в которой указано общее количество часов изученных курсов, но отнюдь не формируемые в результате их изучения компетенции. Поэтому процедура зачисления студента принимающим вузом не может осуществляться без анализа учебного плана

и решения вопроса о перезачете дисциплин, совпадающих по количеству зачетных единиц и формам контроля. Тем не менее, например, в Байкальском государственном университете, зачисление переводящегося из другого вуза студента предполагает также проверку его знаний по дисциплинам, общий объем часов которых в справке об обучении и учебном плане принимающего вуза совпадает. При этом задаваемые студенту вопросы обязательно фиксируются в его заявлении о приеме.

В настоящее время в наиболее невыгодном положении находятся юридические вузы и факультеты, требования к образовательным программам которых предъявляются существенно отличающимися друг от друга стандартом ФГОС ВПО и проектом ФГОС ВО. При этом перед сотрудниками юридических институтов и факультетов стоит неблагодарная задача максимально возможного приведения учебных планов к соответствию одновременно и действующему стандарту, и проекту ФГОС ВО.

Следствием формирования системы высшего образования нового типа является преобразование не только образовательных программ, но и средств, форм и методов обучения. В этом отношении следует отметить некоторые преимущества проекта государственного образовательного стандарта. В частности, положительно следует оценить отсутствие в проекте ФГОС ВО требования к условиям реализации образовательной программы, содержащегося в п. 7.13. ФГОС ВПО о том, что в объеме аудиторных занятий доля практических занятий должна быть не менее 70 процентов.

Трехлетний опыт реализации требований ФГОС ВПО показал нежизнеспособность подобного построения учебного процесса. Можно привести высказывания преподавателей высшей школы по этому поводу:

– Семинар по-настоящему имеет закрепляющий эффект только после хорошей лекции с четкими установками, а не два вопроса увлеченно рассказал, а остальные сами посмотрите.

– Это жутко упрощенное понимание практического обучения – мол, чем больше часов поставишь в плане на практические занятия, тем больше обеспечил практическую направленность. Миф!

– Даже если просто механически увеличить объем часов на семинарские занятия, это не гарантирует большую практическую направленность обучения.

Никто не отрицает необходимости и важности использования в обучении продуктивных методов, используемых на преимущественно практических занятиях, которые формируют у студентов такие качества как быстрота ориентировки в изменяющихся условиях, умение видеть проблему и не бояться ее новизны, оригинальность и продуктивность мышления, изобретательность, интуицию и т.п., поскольку спрос на такие качества очень высок в настоящем и, несомненно, будет возрастать в

будущем. Тем не менее, создать проблемную ситуацию для использования продуктивных методов на полном незнании невозможно. Чтобы вызвать познавательный интерес, необходимо, чтобы студенты уже имели некоторый запас знаний, создать который можно только с помощью репродуктивных методов, в частности традиционных лекций.

Безусловно, в рамках одной статьи представляется невозможным освещение всех проблем, возникающих в процессе реализации требований, предъявляемых новыми образовательными стандартами. Тем не менее, нельзя не затронуть еще один аспект рассматриваемого вопроса. Речь идет о том, что в российском обществе в качестве главной цели учебного процесса всегда выдвигалась подготовка высококвалифицированного специалиста. Такая подготовка с необходимостью предполагала ориентацию, во-первых, на экономическую эффективность и максимальное использование выпускника вуза и, во-вторых, на интересы каждого конкретного студента как личности, в частности, на удовлетворение его потребностей в получении знаний, умений и навыков и на создание предпосылок для реализации им своего потенциала.

Очевидно, что без высокой квалификации выпускника вуза невозможна его реализация себя как личности. Из этого следует необходимость обеспечения такой системы обучения, которая позволяла бы выпускнику проявить себя на более широком поле деятельности, а, значит, ориентация образовательных программ на узкую специализированную подготовку противоречит интересам студента. В современных реалиях рыночная экономика может поставить выпускника вуза в такие условия, что его узкоспециализированные знания не только не позволят реализовать себя, но, быть может, даже просто заработать на жизнь.

Следует отметить, кроме этого, что в национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина. Поэтому система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства [5, с. 127]. Представляется, что реализация выпускником вуза своего потенциала и гражданской позиции возможна лишь за счет усиления его общенаучной и гуманитарной подготовки, а также за счет высокой степени дифференциации обучения, делающей акцент на побуждении активности и инициативности студента, применения в отношениях преподавателя и студента принципов сотрудничества.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, анализируя переход вузов на уровневую систему высшего образования, нельзя забывать, что любая перестройка системы образования проходит очень болезненно для ее исполнителей, а ее успех напрямую зависит от солидарности преподавателей с идеей и целями перемен, происходящих в системе

высшего образования, от понимания средств, условий, проблем и последствий ее преобразования.

Список использованной литературы

1. Соловова Е.Н. Задачи вузов, факультетов и кафедр в условиях перехода на ФГОС ВПО – стандарты третьего поколения [Текст] / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в высшей школе. – 2010. – Вып. 2 (13). – С. 21-24.

2. Москвина Н.Б. Изменения в высшем образовании глазами преподавателей [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 6. – С. 55-61.

3. Галагузова М.А. Реализация ФГОС ВПО и проблемы преподавателя вуза [Текст] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 5 (22). – С. 32-35.

4. Коршунов С.В., Зырянов В.В. Введение ФГОС ВПО: первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно-методической работе [Текст] // Высшее образование в России. – 2013. – № 2. – С. 16-27.

5. Корнакова С.В. Правовая культура личности как условие эффективной реализации ее прав и свобод [Текст] / С.В. Корнакова, Е.В. Чигрина // 20 лет Конституции России: актуальные проблемы развития правового государства : сб. науч. тр. / редкол.: В.Н. Андриянов, Н. В. Кешикова, В.П. Моисеев, В.В. Чуксина, Е.М. Якимова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. – С. 125-131.

Сведения об авторах

Корнакова Светлана Викторовна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминологии. Юридический институт Байкальского государственного университета; 664003, г. Иркутск, ул. Ленина,11; т. 211220; e-mail: Svetlana-kornakova@yandex.ru.

Чигрина Елена Владимировна – кандидат экономических наук, доцент кафедры теории государства и права и социально-правовых дисциплин. Байкальский государственный университет экономики и права; 664003, г. Иркутск, ул. Ленина,11; т.620655; chigrina-ev@isea.ru.

УДК 37.377

О. В. Коршунова
Иркутский областной колледж культуры,
г. Иркутск, Российская Федерация

Опыт внедрения инноваций в образовательную деятельность колледжа культуры

Аннотация. В статье определены причины внедрения инноваций в образовательную деятельность колледжа культуры. Рассматривается терминосистема инновационной деятельности. Описывается опыт и дальнейшие перспективы внедрения инноваций в образовательную деятельность колледжа культуры.

Ключевые слова. Инновация; инновация в образовании; инновационный процесс; инновационная деятельность.

Внедрение инноваций в образовательную деятельность профессионального образовательного учреждения – это вызов сегодняшнего дня и тому есть несколько причин. Во-первых, переход на ФГОС СПО произошёл достаточно резко, без соответствующей подготовки преподавателей, образовательных организаций и предприятий – социальных партнеров. Реализация новых стандартов потребовала соответствующих управленческих и организационно-методических решений. Во-вторых, в 2012 г. принят новый закон об образовании, который существенным образом изменил политику государства в области образования. И в-третьих, финансово-экономический кризис внес свои коррективы в развитие образования. Выживет только сильнейший, о чем свидетельствует и реформа высшего образования в Иркутской области. Чтобы выжить, надо быть лидером. «Чтобы иметь будущее нужно быть готовым сделать что-то новое» (Питер Друкер).

Эти причины побудили сформулировать стратегическую цель развития колледжа на ближайшие годы: развитие колледжа как лидера Иркутской области в части подготовки специалистов для социально-культурной сферы. Для этого колледжу необходимо стать ресурсным центром – то есть средоточием информационных, кадровых и материальных ресурсов, что возможно только при совершенствовании всей образовательной деятельности колледжа и инновационная деятельность является стратегическим направлением развития колледжа.

В основе понятия «инновационная деятельность» лежит представление о новом.

Новый (новое) - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый [5].

Новое существует в двух формах: как новые идеи и как новая практика. В теории инновационного развития образования используется термин «инновация».

Инновация: (англ. innovation — нововведение, буквально означает «инвестиция в новацию») конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности [2]

Инновациями в образовании считаются новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в порядке педагогической инициативы [1].

Задачи инновационной деятельности колледжа определены модернизацией содержания образования в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и «Законом об образовании в Российской Федерации».

В «Законе об образовании» содержание инновационной деятельности определяется следующим образом: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ» (статья 20. «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования») [3].

С понятием «инновационная деятельность» тесно связано понятие «инновационный процесс».

Инновационный процесс – упорядоченный по времени и структуре порядок реализации комплекса научных, технологических, организационных, финансовых, производственных и коммерческих мероприятий, охватывающий весь цикл инновационной деятельности [4].

В Иркутском областном колледже культуры такая комплексная и целенаправленная инновационная деятельность была организована в рамках программы развития колледжа. Инновации, которые были внедрены в образовательную деятельность за 2010-2015 гг., были связаны прежде всего с информатизацией, так как именно информатизация образовательной деятельности являлась главной целью развития колледжа.

За последние годы в образовательную деятельность колледжа были внедрены следующие инновации:

1. Электронный журнал «3Т: ХроноГраф Журнал».
2. Балльно-рейтинговая система оценивания.
3. Виртуальный кабинет по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.
4. Использование в учебном процессе видео-, аудиоматериалов, ЭОРов, презентаций.

5. Создание контрольно-измерительных материалов (тестов для промежуточной аттестации) в тестовой оболочке «Конструктор тестов 2000»

6. Проверка олимпиадных заданий Межрегиональной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам «Дорогой знаний» на сайте Dnevnik.ru

7. Создание электронного портфолио преподавателей и студентов

8. Дистанционное повышение квалификации педагогических работников колледжа.

В 2015 г. была разработана программа развития колледжа на 2015-2020гг. Развитие инновационной деятельности было выделено в отдельную подпрограмму. Определена цель (создание инновационной образовательной среды в колледже, способствующей подготовке конкурентоспособных специалистов) и задачи (вовлечение в инновационную деятельность всех участников образовательного процесса; инноватизация комплексного методического обеспечения образовательного процесса; дальнейшая информатизация образовательного процесса). Ожидаемые результаты реализации подпрограммы: совершенствование инновационной образовательной среды в колледже; увеличение удельного веса численности педагогических работников и обучающихся, занимающихся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью; создание системы мониторинга инновационных процессов в колледже; разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения; повышение уровня реализации инновационных проектов.

Подпрограмма реализуется в три этапа. На проектно-аналитическом этапе разрабатываются критерии оценки инновационной деятельности педагогических работников колледжа и осуществляется анализ результативности инновационной деятельности колледжа. На преобразовательном этапе реализуется комплекс мероприятий, охватывающий все сторон образовательной деятельности колледжа:

1. Разработка процедуры мониторинга инновационной деятельности.

2. Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, положения и др.) по организации инновационной деятельности.

3. Создание учебно-методической базы (методические рекомендации, инструкции и др.) по организации инновационной деятельности

4. Внутреннее и внешнее повышение квалификации педагогических работников по проблемам инноватики.

5. Создание педагогическими работниками индивидуальных исследовательских (инновационных) проектов

6. Привлечение студентов к участию в индивидуальных исследовательских (инновационных) проектах педагогических работников.

7. Конкурс индивидуальных педагогических исследовательских (инновационных) проектов среди педагогических работников колледжа.

8. Участие во всероссийских конкурсах образовательных инноваций по актуальным проблемам развития образования.

9. Создание рейтинговой системы оценки деятельности педагогических работников колледжа.

10. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

11. Внедрение в образовательный процесс инновационных воспитательных технологий.

12. Организация образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

13. Реализация программ профессиональной переподготовки работников культуры Иркутской области по ППССЗ, осуществляемым колледжем.

14. Внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс колледжа (заочная и очно-заочная форма обучения, курсы повышения квалификации).

15. Реализация программ дополнительного образования по новым направлениям.

16. Повышение доступности информационной среды колледжа для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем модернизации технологий и инфраструктуры (установка пандусов и др.).

17. Создание единой системы портфолио преподавателей и студентов

18. Обеспечение учебных кабинетов интерактивными досками.

19. Создание виртуального методического кабинета.

20. Создание электронных изданий.

21. Издание методических материалов с присвоением ISBN.

22. Трансформация библиотеки в комбинацию традиционной и электронной.

23. Подключение внешних электронно-библиотечных систем для обеспечения оперативного доступа пользователей к удаленным сетевым ресурсам и оказания услуг по поиску информации в информационных источниках, не являющихся собственностью библиотеки.

24. Комплектование фонда библиотеки электронными изданиями.

25. Формирование электронных баз данных собственной генерации, частично доступных в сети Интернет/Интранет на сайте колледжа http://www.irkocc.ru:

Подпрограмма по развитию инновационной деятельности в колледже продолжает направления, заложенные в предыдущей программе развития колледжа. Но в научно-исследовательской деятельности подпрограмма предполагает переход на качественно иной уровень

осуществления инновационной деятельности: от инноваций на уровне колледжа к индивидуальной инновационной деятельности педагогических работников.

Третий этап подпрограммы - рефлексивно-обобщающий, где будет осуществлен мониторинг результативности инновационной деятельности педагогических работников колледжа.

Таким образом, в колледже культуры внедрение инноваций носит системный и комплексный характер. Инновации охватывают все стороны образовательной деятельности колледжа и играют ключевую роль в становлении колледжа как ресурсного центра.

Список использованной литературы

1. Инновации в образовании: региональный аспект /□под ред. В.Г.Маралова. — Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2012. — 472 с.
2. О Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998 - 2000 годы : Постановление Правительства РФ от 24 июля 1998 г. N 832. - Режим доступа: Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/179112/#text#ixzz47ptdjOC6
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/2974
4. Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я / Отв. ред. В.И. Суслов. – 2-е изд.,доп. – Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2008.
5. Толковый словарь Ожегова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/127982

Информация об авторе

Коршунова Ольга Валерьевна - заместитель директора по научно-методической работе, ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры, 664011, г. Иркутск, ул. Некрасова, 2, e-mail: ovkorshunova@yandex.ru

УДК 378

М. В. Кочетков
Красноярский институт экономики НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский университет управления и экономики»,
г. Красноярск, Российская Федерация

Проблематика профессионального становления и развития преподавателя вуза в условиях инновационных вызовов времени

Аннотация. Исследуются особенности компетентностного подхода применительно к проблематике профессионального становления и развития преподавателя вуза. Акцентируется внимание на том, что отличительная особенности инновационной деятельности в высшей школе обусловлена актуальностью высокотехнологичного развития промышленного сектора экономики, а также социальных инноваций. Обосновывается принцип антропоцентричности новационных изменений в качестве главного критерия реформирования высшего образования в контексте выраженного деструктивного влияния на преподавателя вуза социально-психологических факторов.

Ключевые слова. Компетентностный подход, инновация, новация, преподаватель, профессиональное становление и развитие, принцип антропоцентричности инновационных изменений.

Пятнадцатилетнее реформирование высшей школы в рамках Болонского процесса и под эгидой внедрения компетентностного подхода обусловило претензии последнего в работах ряда современных отечественных исследователей на новую парадигму образования. Сложно не согласиться с тем, что компетентностный подход заслуживает отдельного внимания хотя бы в силу того, что для него характерен такой признак «реальных парадигм», как определённое практическое воплощение [1, с. 312]. Так, профессиональные качества преподавателя раскрываются в компетентностном категориальном ключе в соответствующем профессиональном стандарте. То же самое справедливо в отношении качеств студента.

На всём протяжении компетентностно-ориентированного развития теории и практики образования существует острая дискуссия относительно преимуществ и недостатков компетентностного подхода.

Приведём некоторые критические замечания относительно компетентностного подхода, которые, на наш взгляд, нуждаются в особом внимании его сторонников:

- многочисленные исследования посвящены студенческой аудитории, а не выпускникам вузов, что снижает объективность соответствующих оценок продуктивности компетентностного подхода [2,

с. 48]; практика принятия компетентностного подхода как некой новой парадигмы не только кардинально не повысила уровень компетенций студентов, но и в ряде случаев справедливо говорить об их существенном снижении [3, с. 32];

- фактически компетенции являются синонимами умений; компетенции в работах современных учёных-педагогов отличаются от умений мотивами, а это означает, что мотивы у обучающихся должны быть одинаковы, что является «покушением на свободу человека! …То, что мотивы у американцев (и европейцев) включены в компетенции вовсе не случайное явление. Оно отражает опасные тенденции развития западной цивилизации…» [4];

- смешение «знаний с личностными качествами и уровнем социализации, а профессиональных навыков и умений – с ценностными установками» на уровне нормативных документов делает «образовательное целеполагание чрезвычайно расплывчатым и даже сумбурным» [3, с. 33], так как способность что-то сделать и мотивация на это действие формируются совершенно разными способами и разными специалистами [3, с. 33], имеет выраженную физиологическую специфику, зависит от множества -
;

- понятие «компетентность» применимо далеко не ко всем ментальным и предметным способностям, которые реализуются в человеческой деятельности [3, с. 32];

- при внедрении компетентностной парадигмы неизбежны затруднения, так как необходимо простраивать содержание образования на субъектном опыте обучающихся, при этом остаются не известными принципиальные пути проектирования, тиражируемого учебными программами содержание обучения, также технологически не обеспечена ориентация на такие цели-векторы образования, как самоактуализация, самоопределение, саморегуляция [5].

Компетентностный подход по отмеченным позициям имеет существенные методологические преимущества в отношении изменения профессиональных качеств преподавателя – все представленные критические позиции относятся к обучающемуся и нивелируются при рассмотрении проблематики профессионального становления и развития педагога.

Так, в случае с преподавателем имеет место не квазипрофессиональная деятельность, а абсолютно реальная его практическая работа. Мотивационная сфера педагога как действующего профессионала должна соответствовать определённому набору профессионально-личностных качеств. Если речь идёт о становлении будущего специалиста, то, в отличие от профессионального становления и развития работающего в вузе преподавателя, отклонение мотивационной

сферы от «профессионально-мотивированных» границ, несовпадение с ними не только допустимо, но где-то и желательно в силу закономерностей диалектики развития, связанной с осмыслением и сравнительным познанием различных сторон новой сферы деятельности.

Компетентностный подход в контексте проблематики становления и развития преподавателя непосредственно связан с современными требованиями к высшей школе, среди которых по важности для существования российской государственности справедливо выделить запрос общества на инновационное его развитие.

Новационность человеческой деятельности становится атрибутом времени – эры постиндустриального общества. Концепция постиндустриального общества была изложена Д. Беллом в 1973 г., включив в себя такие основные признаки постиндустриального социума, как создание экономики услуг, преобладание слоя научно-технических специалистов, широкое распространение «интеллектуальной» техники и главенствующая роль теоретического знания как источника инноваций [6]. По прошествии сорока лет справедливо отметить ещё и такие признаки, как возрастание влияния на человека фрустраторов, стрессы и депрессии, вышедшие в России на первое место среди массовых заболеваний и грозящие стать первой причиной массовой нетрудоспособности и трудопотерь на любом производстве [7]. Поэтому адекватная реакция общественных институтов на постиндустриальные изменения социума – это стремление к антропоцентричности нововведений, одноимённый принцип стоит рассматривать как главный критерий эффективности изменений в обществе в постиндустриальную эпоху. Инновации сами по себе не должны ставиться во главу угла.

Понятие «инновация» в работах учёных как правило подразумевает конструктивность нововведений для человека. Вряд ли кто-то из теоретиков инноватики не согласится с часто цитируемым высказыванием Андрея Вознесенского: «Все прогрессы – реакционны, если рушится человек».

Однако противоречия, социально-фрустрационные влияния различных факторов являются движущей силой человеческого развития. Конструктивность или деструктивность нововведений, их реакционность или позитивное влияние на человека не всегда могут быть определены однозначно. Это нередко весьма сложный вопрос, притягивающий в орбиту своего рассмотрения «конфликтные конструкции разрешаемого противоречия» [8], весь сложившийся в обществе спектр взглядов на мироустройство, место человека в природе и обществе, место конкретного сообщества в системе государственной, национальной, религиозной и иной палитры культур и социумов с их особенностями и устремлениями.

Принцип антропоцентричности инновационных изменений нуждается в отдельных комментариях с позиции нравственной

целесообразности нововведений. С одной стороны, инновационная деятельность должна быть антропоцентрична в том смысле, который присутствует в приведённом высказывании Андрея Вознесенского. С другой стороны, человек – часть природы, его целостное миропонимание и понимание себя составляют единство индивидуального и общего, антопоцентризм здесь не приемлем, он пагубен для самого человека. Ведь соизмеряя свои желания, потребности, удовлетворяемые посредством инноваций, только со своим Я, он может принести вред Другому, или вредить той среде, которая его породила и частью которой он остаётся.

Рассмотрение инновационных процессов в образовании несколько упрощает задачу определения конструктивности нововведений, так как управление инновационной деятельностью в высшей школе непосредственно не касается природной среды (если не рассматривать уровень конкретных инновационных проектов). Поэтому выдвинутый нами принцип антропоцентричности инновационных изменений в качестве главного критерия реформирования ВО подразумевает, прежде всего, минимизацию социально-психологических фрустрационных факторов, сопровождающих нововведение, меры, компенсирующие выраженное деструктивное влияние изменений институциональных форм образовательного пространства на участников образовательной деятельности.

На концептуальном уровне российские нормативные правовые акты («Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Указ Президента от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об Утверждении Основ государственной культурной политики» и др.) нацеливают российское общество и образовательную систему в частности на опережающее инновационное развитие экономики при обеспечении социальной устойчивости и нравственного становления общества, что подразумевает сгармонизированное распредмечивание творческого потенциала преподавательского состава.

Вместе с тем, процессы реформирования ВО характеризуются усиливающейся регламентированностью педагогической деятельности, многими дестабилизирующими социально-психологическое состояние преподавателя факторами: существенное сокращение вузов, переход к системе эффективного контракта с педагогическими работниками, усложнение системы оценки качества профессионального образования, привлечение работодателей к участию в управлении ВО. Отмеченные факторы обусловливают ненормативные кризисы профессионально становления преподавателя, которые связаны со случайными, непредвиденными и сверхнормативными событиями. Если принять точку зрения Э.Ф. Зеера, В.И. Слободчикова и др. относительно того, что переход от одной стадии профессионального становления к другой

сопровождается профессиональными кризисами, то сказанное выше свидетельствует о том, что нормативные кризисы (неизбежно сопровождающие становление преподавателя) в ближайшие годы продолжат усугубляться в результате влияния ненормативных кризисов. Сложившаяся ситуация, безусловно, препятствует раскрытию творческого потенциала преподавательского состава.

Философские концепции творчества видят новизну как критериальную характеристику творчества не только в результате деятельности, но и в процессуальности творчества, раскрываемого с помощью таких понятий, как длительность, междусубъектность, полифоничность, многоплановость, межпарадигмальность и др. Кроме того, в неклассической традиции процесс творчества и его результаты дополняются антропологическим и социальным измерениями [9].

Творческая и инновационная деятельности совпадают по сути, изначально они синонимичны. Со временем понятие «инновация» начало употребляться в связи с комплексно и эффективно реализуемыми нововведениями в той или иной сфере человеческой деятельности. Под «инновацией» стал пониматься сложный процесс управляемого человеком развития, которое используется обществом, а также его структурами целенаправленно, нацеливаясь на прогресс, положительный результат в той или иной сфере жизнедеятельности [10, с. 35]. При этом в классическом варианте изменения берут своё начало в области фундаментального знания, находят продолжение в научно-технической сфере и завершаются в потребительской среде, достигая социально значимых эффектов. Под инновационным развитием понимается «поступательное и целенаправленное движение вперёд, приобретение нового социального качества на основе применения новшеств, инноваций в различных отраслях жизнедеятельности общества» [10, с. 36], в том числе в образовании (в образовательной среде, образовательном пространстве).

Понятие творчества не исключает его применения по отношению к сложным процессам взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений.

Некоторыми авторами категория «творчество», как и категория «инновация», используется исключительно в позитивном ключе, подразумевая достижение социально значимого результата. Однако это не совсем корректно. Так, деятельность преступника вполне может отличаться креативными решениями. «Изобретение велосипеда» также явно не способствует сиюминутному прогрессу общества, однако такое творчество порой исключительно важно в процессе обучения, выступая фактором появления в будущем таких творений (инноваций), которые не были известны человечеству до сих пор.

Таким образом, творчество является более общим понятием; категория творчества лучше подходит для методологического уровня исследования проблем развития человека в социокультурной образовательной среде, чем категория «инновация». Причём в условиях современных социокультурных вызовов времени (как российских, так и общемировых) актуально формирование не только и даже не столько творческого потенциала личности (творческих, профессионально-творческих качеств), сколько духовно-творческого [11].

Словосочетание «инновационная» применительно к ВО обусловлено пониманием того, что актуальная образовательная среда ВО – это среда, ориентированная на интеграцию с производственной деятельностью, решение практикоориентированных задач, как производственных, так и социальных. В других контекстах в высшем образовании, а тем более школьном и дошкольном, термину «инновация» мы бы предпочли термины «новация», «новационная деятельность», «творческая деятельность», «духовно-творческая деятельность (развитие, формирование, становление)».

Инновационная образовательная среда в высшей школе в отстаиваемом нами смысловом контексте раскрывается для студентов во всех своих гранях ближе к старшим курсам. Заметим, что широкое использование в образовании термина «инновационное обучение» в качестве противопоставления «традиционному обучению», представляется нам неудачным даже с учётом терминологической замены «инновационное» на «новационное». Такая замена не нуждается, на наш взгляд, в особых обоснованиях, так как при переводе на английский язык терминов «инновация» и «новация» справедлив одинаковый перевод – «innovation»: понятие громно заявило о себе как образовательная категория в докладе иностранных ученых в 1978 г., в котором раскрывалась идея альтернативности традиционного и инновационного (новационного) на основании неадекватности принципов традиционного обучения требованиям современного общества к личности и к развитию её творческих возможностей. Англоязычные понятия «инновация», «новация» слишком широки, их не корректно противопоставлять какому бы то ни было сложному образовательному процессу (так называемое традиционное обучение к таковому, безусловно, относится), так как для любого сложного образовательного процесса характерна на определённых этапах новационность деятельности его субъектов.

Таким образом, в связи с задачами, стоящими перед российским ВО, которые обусловлены стимулированием инновационного развития страны в характерном для постиндустриального общества смысле, инновационность ВО нами предлагается рассматривать в качестве концептуальной целеуказующей особенности именно в аспекте производственных и социальных инноваций, а не в контексте

педагогической инноватики как деятельности по совершенствованию образовательных технологий в любых актуальных смыслах.

Предлагаемые терминологические акценты вовсе не опровергают сути представленных в докладе Римскому клубу ещё в 1978 г. целей образования, их адекватности постиндустиальным вызовам времени: готовность личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовность к неопределённому будущему за счёт развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми [12, с. 206]. Концептуальное значение сохраняют и иные признаки системы образования, преодолевающей недостатки традиционного обучения: открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, способность к совместным действиям в новых ситуациях [12, с. 206], что предполагает саморазвитие субъектов образовательной деятельности, их сотворчество на со-бытийном уровне продуктивности данного феномена.

Учитывая сказанное, в контексте проблематики профессионального становления и развития преподавателя актуально обучение и самообучение творчеству и сотворчеству, современным возможностям творческой образовательной деятельности. На организационно-управленческом уровне образовательной среды вуза особое значение приобретает ассоциативный принцип организации проектно-целевой деятельности в вузе, а не корпоративный, который способствует кластерным институциональным формам образовательной и научной деятельности в результате кооперации с производственными структурами, вневузовскими и внутривузовскими научными центрами, государственными и негосударственными структурами, реализующими социальные технологии, культурные программы, центрами совместного использования научного и промышленного оборудования, интеллектуальных баз данных и инновационных идей, внутривузовскими и межвузовскими кафедрами, творческими мастерскими.

Список использованной литературы

1. Агапова Н. Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования (системный анализ в контексте философии культуры) : монография / Н. Г. Агапова; Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань: Изд-во РГУ, 2008. – 364 с.

2. Роботова А. С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 47-54.

3. Андреев А. Л. Перспективы образования: компетенции, интеллектуальные среды, трансдисциплинарность / А. Л. Андреев // Высшее образование в России. – № 3. – 2014. – С. 30-41.

4. Новиков А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.

5. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

6. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / Д. Белл. – М.: Academia, 1999. – 956 с.

7. Дмитриева Т. Б. Психическое здоровье и национальная безопасность – вызовы 21-го века / Т. Б. Дмитриева // Экология психического здоровья: взаимодействие образования, науки и практики в современной психиатрии : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск: ГБУЗ «АКПБ» – [Электронный ресурс]. – Режим URL: http://www.talagi.ru/news_2.htm (Дата обращения: 03.10.14 г.).

8. Федоренко Е. Ю. Conflicts, Negotiations and Risks in Educational Relationships / Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан // Журнал Сибирского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – №4. – Т. 7. – С. 619-627.

9. Томюк О. Н. The Understanding of Creativity and its Criterions in lassical and Non-Classical Philosophy / О. Н. Томюк // Журнал Сибирского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 7. – Том 7. – С. 1128-1136.

10. Усманов Б. Ф. Социальная инноватика: учебное пособие / Б. Ф. Усманов. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – М.: Социум, 2009. – 518 с.

11. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации: дис. … докт. пед. наук : 13.00.01 / Игнатова Валентина Владимировна ; Красноярский гос. технологический ун-т. – Красноярск, 2000. – 365 с.

12. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

Информация об авторе

Кочетков Максим Владимирович – кандидат технических наук, доцент, старший научный сотрудник Красноярского института экономики НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики», 660100, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 70 литер А, e-mail: m-kochetkov@yandex.ru

УДК 378.147

Н. В. Кретова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Развитие критического мышления у студентов: технология и методы

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы технологии критического мышления у студентов, а также обосновывается применение методов критического мышления на примере обучения студентов направления "Экономика" по дисциплине "Финансовый менеджмент".

Ключевые слова. Критическое мышление студента, технология критического мышления, этапы критического мышления, методы критического мышления, финансовый менеджмент.

Современное образование ориентировано на развитие профессиональной компетентности обучающихся, которую для высшего образования можно рассматривать как интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Согласно перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования направление "Экономика" определено в раздел наук об обществе [1].

Критическое мышление студента понимается как профессионально-ориентированный вид мышления, проявляющийся в видении и анализе проблемных аспектов взаимодействия системы «человек-социум», оценке степени адекватности принимаемых мер для выполнения профессионально значимых задач, готовности к отказу от стереотипов и поиску логично-альтернативных решений [2,с.7].

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».

При этом не стоит забывать тот факт, что технология критического мышления предполагает партнерские отношения, как в плане общения преподавателя и студентов, так и в плане организации процесса обучения.

Преподаватель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы, методы критического мышления, превращает обучение в совместный поиск.

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный

интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать преподаватель, задавая интересные вопросы, демонстрируя неожиданные свойства предметов, рассказывая об увиденном.

На этой стадии преподаватель дает возможность студентам, в отличие от традиционной методики преподавания, самим поставить цели обучения, которые создают необходимую внутреннюю мотивацию к процессу обучения.

Таким образом, важно на этой стадии, чтобы каждый смог принять участие в работе. При изучении незнакомого материала можно попросить студентов высказать предположения или сделать прогноз о возможном предмете и объекте изучения.

Методы, которые используются на данном этапе, могут варьироваться. Для изучения предмета "Финансовый менеджмент", в частности вопроса "Сущность, категории и фундаментальные концепции финансового менеджмента", можно предложить такие как мозговая атака, групповая дискуссия, "Верите ли Вы?", ключевые термины и т.д.

На стадии вызова предлагаем использовать прием “Верите ли Вы?”, который позволяет держать студентов в интеллектуальном напряжении, придает ему определенную “интригу” и способствует формированию умения критически оценивать результат. Более того, своеобразная “Данетка” используется для проверки знаний обучающихся с возможной последующей самопроверкой.

Работа с использованием этого приема организуется следующим образом:

1. Преподаватель предлагает вопросы, на которые учащиеся на стадии вызова могут дать ответ: да или нет (второй столбец таблицы).

Таблица 1

Использование приема "Верите ли Вы?" при изучении вопроса "Сущность финансового менеджмента"

№	Вопрос преподавателя	Ответ студента	Ответ студента после осмысления	Завершающий ответ студента
1.	Верно ли утверждение, что: "Финансовый менеджмент – это наука и искусство управлять денежными потоками" ?	Да		
2.	Действительно ли предметом финансового	...		

	менеджмента являются денежные потоки, отражающие движение капитала?			
3.	...			

2. После выполнения индивидуального задания преподаватель заполняет соответствующую таблицу на доске.

3. После осмысления информации студенты вновь возвращаются к данной таблице и заполняют третий столбец, проверяя свои суждения;

4. Затем ответы проверяются, их можно занести в четвертый столбец таблицы.

На стадии осмысления (или реализации смысла), обучающийся вступает в контакт с новой информацией, осуществляется ее систематизация. Студент получает возможность задуматься об особенностях изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции (третий столбец таблицы 1).

Важным условием развития критического мышления является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Именно данная задача является основной в процессе обучения на фазе осмысления содержания. На данном этапе преподаватель в процессе объяснения имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами, обозначить специфику новой информации. Организация работы на данном этапе может быть различной, это могут быть такие методы как Бортовой журнал, взаимоопрос, эссе, "Верите ли Вы?", "Инсерт" и другие.

Далее используем прием, пользующийся заслуженным вниманием преподавателей экономического направления, речь идет о приеме "Инсерт" - это интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Реализация приема Инсерт на практике осуществляется в несколько этапов.

1 этап: Студентам предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом: знаком "равно" - то, что известно; знаком "минус" помечается то, что противоречит их представлению; - знаком "плюс" обозначается то, что является для них интересным и неожиданным; "вопросительный знак" ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше

2 этап: Читая представленный материал, студенты помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом и его маркировка может производиться в

аудитории, при этом преподаватель может давать свои комментарии по ходу чтения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

Таблица 2

Использования приема "Инсерт" в рамках изучения вопроса "Концепции временной стоимости денег"

=	-	+	?
Рубль сегодня не равен рублю завтра	В экономике практически не бывает безрисковых ситуаций	На практике принятие решения об инвестировании капитала базируется на ряде положений	Периодическое поступление дохода на капитал желательно в размере определенного минимума

Завершающим элементом является обсуждение каждой графы таблицы.

Характерными особенностями критического вида мышления являются аналитичность, логичность, организованность и рефлективность, специфически проявляющиеся при творческом решении профессионально-значимых задач [2,с.7]

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что студенты закрепляют новые знания, перестраивая собственные первичные представления для того, чтобы включить в них новые понятия.

С целью систематизации нового материала используем прием "Зигзаг", который предполагает организацию работы в парах или группах. В рамках данного приема предлагается следующий смысловой контекст: изучение категорий финансового менеджмента: ставка, процент, дисконт, финансовый инструмент, денежный поток, риск, доходность, леверидж и т.д.

Таким образом, использование технологии критического мышления, предполагает разноплановое изучение тематических вопросов, в частности, в рамках финансового менеджмента, а также способствует партнерскому взаимодействию обучаемых и преподавателя, обмену мнениями между ними, направленному на понимание содержания дисциплины и практическому применению полученных знаний и навыков.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изм. и доп. от 01 октября 2015 г.)

2.Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с

3. Королева А.В., Макарова Л.Н. Технология развития критического мышления студентов гуманитарных специальностей: конструктивный этап/А.В. Королева, Л.Н. Макарова // Вестник ТГУ.-2015.- выпуск 9 (149).- С.7-15

4.Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Когнитивная технология разработки индивидуальных траекторий развития критического мышления преподавателей и студентов // Социально-экономические явления и процессы.- 2015. -Т.10.-№ 7. -С.225-234

5. Макарова Л. Н., Шаршов И. А., Королева А. В. Саморазвитие критического мышления учащихся. - Тамбов, 2014.

Информация об авторе

Кретова Наталья Викторовна - кандидат экономических наук, доцент, кафедра финансов и бухгалтерского учета, Иркутский государственный университет путей сообщений, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: vip.kretova@inbox.ru.

УДК 37:331. 103.255

А. И. Круликовский
Иркутский государственный медицинский университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Стратегия образования в свете «Роботизации» профессий

Аннотация. В статье рассматривается проблема тотальной роботизации десятков сфер, которая, по прогнозам экспертов, произойдёт в ближайшие 10-15 лет. Возникает ключевая проблема — подготовки специалистов будущего. Обосновывается предположение, что система образования вряд ли сможет реагировать на столь быстрые изменения, и университеты потеряют монополию на знания. Делается вывод, что на первый план выйдет идея непрерывного образования и самообучения в процессе работы, что потребует пересмотра образовательных программ.

Ключевые слова. Роботизация; подготовка специалистов; монополия на знания; непрерывное образование; образовательные программы.

Вряд ли вызывает сомнение тот факт, что мир вплотную подходит к новому укладу жизни, связанному, в первую очередь, с развитием технологий.

Недавно Оксфордский университет провел исследование, приводящее к заключению, что почти половина сегодняшних рабочих мест, закрепленных за людьми, в течение следующих двух десятилетий будет полностью передана роботfм и автоматизирована [1]. Билл Гейтс по этому поводу заявил, что «технология в течение скорого времени уменьшит спрос на рабочие места для людей, особенно на более низком уровне набора навыков» [2]. По его прогнозам, произойдет это примерно через 20 лет.

Это трудно представить — мир, в котором половина сегодняшних рабочих задач будет передана роботам, но тенденции в этом направлении уже сейчас прослеживаются.

В каких же видах человеческой деятельности и какими темпами это будет происходить?

Согласно упомянутым исследованиям, роботы раньше всего придут на замену людям в сфере обслуживания. Исследователи отмечают, что удивляться тут нечему — они надежнее, быстрее, сильнее, роботам не нужно платить зарплату, они не ошибаются из-за невнимательности и не смогут из-за плохого настроения нагрубить показавшемуся им слишком придирчивым клиенту. В мире уже открыты рестораны, на столиках в которых установлены планшеты, принимающие заказы от посетителей. Официанты же просто подносят блюда к нужному столу. А в одном из

китайских ресторанов роботы уже сегодня делают даже это, поэтому там нет ни единого официанта. Предполагается, что после этого на роботов начнут постепенно заменять и поваров. Обработать продукты, смешать ингредиенты в нужных пропорциях и выполнить другие манипуляции им не составит труда. Это позволит поддерживать качество приготовления блюд на стабильно высоком уровне, чему клиенты будут только рады.

По мнению тех же экспертов, в ближайшем времени роботы также начнут выполнять работу агентов по недвижимости. Причём, агентом будет служить обычная программа, установленная на смартфон. Даже такая творческая профессия, как журналист, может стать невостребованной. Аналитики прогнозируют, что через 15 лет 9 из 10 новостных статей будут генерироваться компьютерами автоматически. Журнал Forbes уже сегодня пользуется услугами роботов-журналистов для создания и проверки годовых отчетов, а в издании Big Ten Network роботы оперативно пишут и публикуют последние спортивные новости [2].

Гиганты автомобильной индустрии, вслед за компанией Google, занялись разработкой своих систем автоматического управления транспортными средствами. Стоит двум-трём из них выработать доступную и простую в реализации концепцию, как в этой области начнётся процесс тотальной машинизации. Это только вопрос времени, когда миллионы человек потеряют свои рабочие места, уступив их водителям-роботам. В Австралии уже есть большая шахта, которая заменила всех своих водителей большими самосвалами, управляемыми роботами [2].

Семимильными шагами развивается военная индустрия. Боевые системы модернизируется непрерывно, военные всё чаще используют роботов. Широко применяются беспилотные летательные аппараты, зенитные комплексы с дистанционным управлением, роботы для разминирования и прочие машины. Скорость роботизации армий ведущих стран будет лишь расти. Машины не устанут, не ошибутся и не перейдут на сторону врага, а неутомимость делает их идеальными солдатами.

Перечисленные факты не вызывают большого удивления. Действительно, профессии на протяжении многих лет постепенно «машинизируются», облегчая труд людей. Но при этом этот процесс многократно ускоряется — если труд землекопа совершенствовался сотни, даже тысячи лет, то профессии чертёжника или девушек-телефонисток просуществовали всего лишь десятки лет. Однако как упомянутые эксперты, так и другие аналитики предсказывают «роботизацию» ряда профессий, перечень которых выглядит весьма дискуссионным.

Одна из самых почётных на сегодняшний день — профессия учителя. Но, считают многие аналитики, через 10-20 лет педагогические университеты могут быть закрыты за ненадобностью. Отмечается, что исследователи непрерывно работают над созданием интеллектуальных

машин, способных обучать людей конкретным дисциплинам. Роботов также учат взаимодействовать с людьми, вести естественный диалог. Это помогает ученикам лучше воспринимать материал. В Южной Корее правительство одобрило программу внедрения роботов-учителей в образовательный процесс [2]. Машина по имени Engkey уже обучает детей азам математики, естествознания, грамматики и других наук.

Теперь ближе к нашим специальностям.

В медицинском центре университета Сан-Франциско есть экспериментальный робот, создающий новые препараты. Близится тот день, когда ведущие компании начнут в промышленных масштабах выпускать роботов-фармацевтов. Эффективность и производительность работы машин в десятки раз превосходит аналогичные человеческие показатели. Понятно, почему крупные фармацевтические компании с миллиардным оборотом видят в замене людей на машины лишь преимущества. Поэтому, уверяют некоторые эксперты, фармацевты будут вытеснены роботами одними из первых. Ожидается, что это произойдёт уже к 2020-му году. Замена фармацевтов роботами уже началась, когда Медицинский центр UCSF построил полностью автоматизированную аптеку, которой управляют интеллектуальные машины. Роботы при UCSF создают, подготавливают и отслеживают лекарства. Уже сегодня роботы в аптеках маркируют пузырьки, отсчитывают таблетки, отправляют счета страховым компаниям, и ищут отчеты пациентов. Лучшие фармацевтические роботы сегодня уже работают быстрее, и совершают намного меньше ошибок, чем их человеческие коллеги.

Перейдём к святому — профессии врача. Медицина развивается стремительно, и постепенная роботизация этой профессии уже набирает обороты. В последние 5 лет роботами были выполнены тысячи сложнейших операций, которые нельзя было доверить живым людям. Машины более точны и быстры в сравнении с человеком. Ведущие клиники практикуют проведение «дистанционных» операций, при которых хирург управляет действиями робота, находясь в другом уголке земного шара. Эксперты сходятся во мнении, что в ближайшем будущем любые операции будут выполняться роботами.

Также они будут проводить приёмы пациентов, ставить им диагнозы, делать прививки и вести амбулаторные карты. Некоторые аналитики предсказывают, что четыре из пяти врачей будет в конечном счете заменены компьютерами. В Индии и Бразилии машины уже начали практиковать первую помощь, а благодаря Healthbook Apple можно легко следить за состоянием своего здоровья. У этого телефона есть способность постоянно контролировать сахар в крови, сердечный ритм, массу тела, гидратацию, и выполнять тесты на здоровье. Для большинства из этих функций теперь не требуется участие человека-врача.

В целом **тотальная роботизация десятков сфер, по прогнозам экспертов, произойдёт в ближайшие 15 лет.** Нет сомнений в том, что это значительно улучшит качество нашей жизни. Плохо будет только людям, вынужденным осваивать новую профессию и подыскивать другую работу.

Вот такая, в самых общих чертах, получается картина. Но, справедливости ради, надо сказать, что те же авторитетные эксперты указывают на специальности, которые, напротив, будут наиболее востребованы в ближайшие годы.

Футурологи составили список из десяти самых востребованных профессий ближайшего будущего [3]. В качестве экспертов выступили авторитетные специалисты. По их мнению, к 2025 году некоторые профессии исчезнут, но на смену придут новые специальности.

Список открывают специалисты по нейроимплантации. В ближайшие годы ожидается рывок в развитии нейротехнологий. Нейрохирургия мозга, его имплантация, протезирование и сканирование превратятся в широкую сферу деятельности [3]. Соответственно, потребуются специалисты в этих областях. На втором месте — мастера по обслуживанию «умных домов». Появятся рабочие места для инженеров и техперсонала. Вообще, многие инженерные специальности, особенно в области информационных и, особенно, нанотехнологий, становятся всё более востребованными.

В настоящее время довольно широко применяются биотехнологии — в сельском хозяйстве, в молекулярной медицине, в биофармацевтических и в других производствах. Эксперты прогнозируют, что серьёзное прорывное будущее связано со сферами, которые будут работать на стыке различных областей. К примеру, особо отмечают они, с биомедициной, которая включает в себя медицину, генетику и молекулярную биологию. Очевидно, что исследование генома — это одно из перспективнейших направлений исследований в ближайшие десятилетия. В связи с развитием опасных заболеваний и появлением новых штаммов вирусов незаменимыми останутся медики-эпидемиологи.

Эксперты прогнозируют появление узкопрофильных специальностей, таких как генетический консультант, молекулярный диетолог, консультант по здоровой старости и проектировщик программного обеспечения для медицинского оборудования.

И в дальнейшем все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды. Профессия эколога станет одной из важнейших и самых востребованных профессий. В то же время, специальность эколога будет требовать знания физики, химии и биологии, навыков компьютерного моделирования, проходящих в природе процессов.

В свете этого краткого обзора возникает **ключевая проблема — подготовки специалистов будущего.** Причём, самого ближайшего

будущего. Если говорить о стратегии образования, то нужно учитывать следующие тенденции.

Эксперты указывают, что максимальный уровень занятости преобладает в тех профессиях, где уровень сложности очень высок, а также в тех областях, где уровень сложности, напротив, очень низкий. Это объясняет, почему прежде всего под угрозой «роботизации» находится рутинный интеллектуальный труд. Уровень сложности такой работы не так уж велик, и поэтому целесообразно вкладывать средства в автоматизацию этих процессов, где в результате технологии и вытесняют людей.

Таким образом, востребованными всё в большей степени становятся специалисты, находящиеся как бы на противоположных полюсах «образовательной лестницы». Их «роботизация» не оправдана экономически. Роботы не могут заменить как специалистов высокой квалификации с преобладанием творческого мышления, так и, напротив, не выгодно заменять сложными механизмами работников, чей труд не требует слишком высокой квалификации.

В целом образованию, по мнению большинства экспертов, должны быть присущи: развитие информационных технологий, кросс-функциональность, мобильность [1].

О компетенциях, без которых немыслимо образование с ориентиром на будущее. В первую очередь, это **готовность воспринимать новое и учиться на протяжении всей жизни**. Так же будет важна способность «переваривать» большие объёмы информации и уметь вычленять из этого главное.

Эксперты уверены, что изменения в технологиях и образе жизни повлекут за собой трансформации практически во всех сферах человеческой деятельности. Будут появляться новые направления и специальности. Работодатели начнут усиленно охотиться за талантами. Система образования вряд ли сможет реагировать на столь быстрые изменения, и университеты потеряют монополию на знания. Поэтому на первый план выйдет идея непрерывного образования и самообучения в процессе работы.

Непрерывное образование и способность к самообучению предполагает, в первую очередь, **усиление подготовки в области базовых, фундаментальных дисциплин**. Подготовка специалистов по прикладным дисциплинам должна быть глубоко продуманной, ориентированной не на сиюминутные потребности, которые могут радикально измениться уже в процессе обучения. Эти дисциплины должны преподаваться в системе дополнительного образования, с опорой на фундаментальную подготовку специалистов. Возможно, следует основательно пересмотреть номенклатуру специальностей в свете начавшихся процессов развития новых технологий.

Применительно к медицинскому образованию это означает, что подготовка специалистов «среднего уровня», на что сейчас ориентирует вузы политика правительственных чиновников, чревата крупными проблемами с их трудоустройством через 10-15 лет. Сокращение объёма преподавания фундаментальных дисциплин с целью увеличения объёма клинических, представляется, мягко говоря, весьма сомнительной стратегией.

Список использованной литературы

1. http://newslab.ru/
2. http://zhizninauka.info/topics/
3. http://*futurismtechnologies.cowm/*

Информация об авторе

Круликовский Анатолий Ипполитович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук Иркутского государственного медицинского университета, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, e-mail: akrulikovskiy@gmail.com

УДК 372.862

В. О. Кудрявцев
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
В. О. Демидов
Ангарский индустриальный техникум,
г. Ангарск, Российская Федерация

Повышение мотивации учащихся к получению профессионального технического образования в кружках по электротехнике

Аннотация. В статье рассмотрены возможные пути повышения мотивации учащихся к получению профессионального технического образования путем организации их работы в кружках по электротехнике. Предложена форма организации кружков по электротехнике в современных условиях.

Ключевые слова. Профессиональное техническое образование; мотивация учащихся; кружок по электротехнике.

В настоящее время на рынке труда Иркутской области наблюдается дефицит рабочих кадров в технических областях [1]. При этом большинство поступающих в учебные заведения (преимущественно высшие) по-прежнему отдают предпочтение экономическим и юридическим специальностям, т.е. техническое образование, несмотря на значительный спрос на рынке труда, остается пока «немодным».

Это все наводит на мысль, что работа средних образовательных школ с обучающимися в плане подготовки к выбору технических профессий ведется на слабом уровне. Это может быть связано с недостаточным материально-техническим оснащением школ, при котором обучение становится в первую очередь направленным на приобретение знаний теоретического характера, минимизируя практическую составляющую, и модный когда-то «политехнизм» в обучении. Немалую роль в этом процессе сыграла пресловутая гуманитаризация образования, плоды которой мы теперь пожинаем. Все это является причиной достаточно слабой мотивации учащихся к получению технического образования.

Мотивационными процессами в обучении школьников и студентов можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать школьников и студентов различными способами – вот достаточно простая мысль, которая приходит в голову после беглого взгляда на проблему подготовки кадров с техническим образованием.

При огромном потоке информации, источниками которого являются различные медиа, интернет, социальные сети, очень сложно мотивировать

школьника и студента к обучению, систематической работе, желанию искать новую информацию и эффективно использовать ее в процессе обучения и в жизни. Одним из факторов повышения мотивации к получению технического образования может являться работа учащихся в различных кружках. В кружках они могут заниматься, как практической, так и теоретической работой, самостоятельно разрабатывать и изготавливать технические устройства, разбираться в их устройстве и функционировании.

В настоящее время наибольшей популярностью пользуются кружки по робототехнике. При этом робототехническим конструированием можно заниматься как на базе готовых конструкторов типа HUNA и LEGO [2, 3], так и с использованием открытых платформ типа ARDUINO [4].

Следует отметить важную роль кружков по робототехнике для формирования практических навыков, а также мотивационного потенциала, как школьников, так и студентов. Однако все же занимательная робототехника в том виде, в котором она существует сегодня, на наш взгляд, не позволяет в полной мере раскрыть возможности технического творчества для учащихся. В современной занимательной робототехнике значительное место отводится программированию, к которому склонны далеко не все учащиеся. Кроме того, при конструировании роботизированных моделей, как правило, используются готовые исполнительные и другие устройства с отлаженными схемами управления. Таким образом, учащиеся не вникают в сущность работы данных элементов и в дальнейшем могут лишь оперировать готовыми блоками, а не создавать свои. Очевидно, что для создания своих собственных работающих блоков и элементов необходимы знания иного рода – своеобразные фундаментальные знания, в первую очередь, из области основ электротехники и электроники. Таким образом, занятия в кружках по электротехнике уже не кажутся чем-то архаичным. Научить детей пользоваться современными измерительными приборами также одна из задач, которую можно поставить перед электротехническим кружком. Приобретенные базовые знания и навыки в кружках по электротехнике, на наш взгляд, позволят более эффективно и с большим творческим потенциалом подходить к решению технических задач не только в области занимательной робототехники, а также в повседневной жизни и позволят привить интерес к техническим профессиям со школьной скамьи.

Одной из возможных форм организации таких современных электротехнических кружков может быть рассмотрена форма в виде подразделения в робототехническом кружке или робототехнической школе, если таковые появятся. Тогда было бы возможным в рамках одного направления – «Робототехника» вести профориентационную работу и готовить будущих специалистов для разных прикладных направлений:

информатика и вычислительная техника; электроника, радиотехника и связь; машиностроение и пр.

Список использованной литературы

1. Прогноз кадровых потребностей экономики Иркутской области на основе потребностей инвесторов и прогноза социально-экономического развития региона. [Электронный ресурс]// Министерства труда и занятости Иркутской области: [сайт]. URL: http://irkzan.ru/home/ministerstvodeyatel/rinok/prognoz-potrebnostivkadrakh.aspx.

2. Обзор робототехнических конструкторов HUNA-MRT [Электронный ресурс]. URL: http://edurobots.ru/2014/07/obzor-robototexnicheskix-konstruktorov-huna-mrt/.

3. LEGO: больше чем конструктор. [Электронный ресурс]. URL: http://edurobots.ru/2014/11/lego-bolshe-chem-konstruktor/

4. Что такое ARDUINO? [Электронный ресурс]. URL: http://arduino.ru/About.

Информация об авторах

Кудрявцев Вячеслав Олегович – канд. физ.-мат. наук, кафедра физики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, E-mail: kudryavcew@mail.ru.

Демидов Владимир Олегович – 665816 г. Ангарск, квартал 180, дом1, E-mail: demidovangarsk@gmail.com

УДК 376.33

Н. В. Куколина, А. В. Паламарчук
ФГБУ ПОО Государственное училище (колледж) олимпийского резерва
г. Иркутск, Российская Федерация

Инклюзивное образование, например ГУОР г. Иркутска, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В настоящее время в России проживает 16 млн. людей, чьи физические возможности ограничены состоянием здоровья. 16 млн. человек и среди них те, кто никогда не видели солнца или не слышали голоса матери, никогда не ходили или не говорили.

Но разве инвалидность – это приговор? Нет! Благодаря инклюзивному образованию люди с ограниченными возможностями могут жить полноценной жизнью, заводя дружеские отношения, добиваясь успеха в спорте и социализируясь в обществе.

Ограничения находятся в нашем сознании. Как только мы избавимся от них, нам откроется мир, наполненный красками и звуками, которые можно увидеть сердцем!

Ключевые слова. Инклюзивное образование; инвалидность; патология слуха; искусственные социальные рамки.

Инвалидность – это специфическая особенность развития и состояния личности, часто сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных её сферах. В настоящее время инвалидность уже не является проблемой некого определённого круга якобы «неполноценных людей» - это проблема всего социума в целом. И определяется эта проблема на уровне правовых, экономических, производственных, коммуникативных и психологических особенностей взаимодействия «граждан с особенностями развития» с окружающей действительностью.

Актуальность обсуждаемой темы для нашего региона подтверждается тем, что в Иркутской области наблюдается рост инвалидности. Так, если на 1 января 2009 г. было зарегистрировано 216 279 инвалидов, то на 1 января 2011-го цифра увеличилась до 234 942[2].

В нашем регионе проживает более 18 тысяч людей с патологией слуха, следовательно, существуют и проблемы их реабилитации. Человек с патологией слуха, имеет не только физические ограничения, но и ограничения в установлении коммуникативных связей с окружающим миром, что на протяжении всей жизни не слышащего отрицательно влияет на его социализацию: на процесс обучения, профессионально-трудовую деятельность, адаптацию и ориентацию в обществе[2].

Зачастую инвалиды воспринимаются обществом как «неполноценные» граждане, якобы отличающиеся в худшую сторону, что порождает с одной стороны их неприятие как равных членов социума, а с другой - сочувствие по отношению к ним. Отмечается «неготовность» многих здоровых к тесному контакту с инвалидами на рабочем месте, а также развитие ситуаций, когда инвалид не может, не имеет возможности реализоваться наравне со всеми.

Сама структура производства, быта, культуры и досуга, а также и социальных услуг часто не приспособлена к нуждам инвалидов.

Важнейшим условием социальной и особенно трудовой адаптации является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов. Именно нормальное взаимоотношение инвалидов и здоровых - мощнейший фактор адаптационного процесса.

Образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных учреждениях-интернатах, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения медицинских и педагогических потребностейлюдей с ограниченными возможностями, а с другой препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их в повседневной жизни искусственными социальными рамками. Гуманистической альтернативой выступает инклюзивное (совместное) обучение, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и способствовать их социализации.

Инклюзивное образование – это единственный, признанный во всем мире инструмент реализации права каждого человека на образование. Переход к инклюзивному образованию в России в принципе уже был предопределен тем, что Россия ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей, прав инвалидов: Декларацию прав ребенка (1959); Декларацию о правах умственно-отсталых (1971); Декларацию о правах инвалидов (1975); Конвенцию о правах ребенка (1975)[1].

Инклюзивное образование призвано преодолеть негативное отношение общества к инвалидам и, наоборот, при совместном обучении стираются социальные барьеры, и здоровые и инвалиды получают необходимую информацию друг о друге.

В нашем колледже больше 3-х лет обучаются студенты с ограниченными возможностями по слуху и положительная динамика в отношении к студентам-инвалидам у обычных студентов налицо. В начале внедрения инклюзии, когда студенты с патологией слуха стали обучаться в нашем колледже, обычные студенты смотрели на них, как на людей, с которыми нужно вести себя как-то по иному, боялись подойти, поговорить, то сейчас, мы наблюдаем, что большинство «здоровых», стали относиться к студентам-инвалидам, как к обычным полноценным людям.

Некоторые из обычных студентов, изучив азы жестового русского языка, помогают студентам с ослабленным слухом: объясняя им задание; рассказывая содержание лекции или просто беседуя о спорте или делах. Основываясь на личном опыте общения со слабослышащими, с уверенностью можно сказать: жестовой язык не столь сложен! Более того, его можно назвать примитивным, так как один жест может обозначать сразу несколько слов, а слова, использующиеся в жестовом языке, распространённые и необходимые, не более того.

Например, хотелось бы осветить такой аспект общения людей с патологией слуха, как особенность произношения имен. Имена произносятся при помощи алфавита, однако, если общение перерастает в дружбу, то новому другу дается прозвище, которое значительно сокращает время на произношение имени. Слабослышащие дают прозвища людям, находящимся в их окружении. Например, моё прозвище Львица (я люблю объемные прически), еще в нашем «зверинце», т.е. группе есть: Мышь, Цыпленок, Барашек и проч.

Мы провели анкетирование, и выявили, что обучающиеся в нашем колледже уважительно и доброжелательно относятся к студентам с ограниченными возможностями.

Так,64%респондентов ответили, что положительно относятся к инклюзивному обучению; 28% еще пока не определились, так как не имеют опыта общения со студентами-инвалидами, поскольку в их группе они не обучаются; 8% выразили безразличие. Более 70% с уверенностью сказали, что для них инвалидность не является поводом не общаться ссокурсником, а наоборот, вызывает желание поддержать его и помочь, если это необходимо. Часть респондентов отвечала, что они восхищаются такими людьми, «их силой воли, смелостью и упорством». Есть и те, которые хотели бы пообщаться со слабослышащими студентами, но очень стесняются. «Стеснительных»оказалось около 30% (большая часть из них, конечно же, девушки). И, что особенно примечательно, более 80% проявили желание изучить жестовый язык.

А студенты группы 2 «Б» Мариненко Иван и Константинов Семён не ограничились одним желанием, а выучилиязык жестов и полноценно общаются со Бянкиным Андреем, студентом с патологией слуха. Ребята поддерживают дружеские отношения и вне стен учебного заведения, чем помогают социализации Андрея. Часто Иван и Семён выступают в роли сурдопереводчиков, «переводя» вопросы студентов и преподавателей адресованные Андрею, и «переводят» ответы Андрея в обратном направлении, обучая желающих необходимым «словам» языка жестов.

Конечно, есть проблемы: в ГУОР нет педагогов, владеющих жестовой речью, что ограничивает информационное поле инвалидов по слуху, нет и специальных программ, созданных специалистами для успешного внедрения инклюзии, однако начало уже положено.

Статистика отмечает, что у получивших образование и работающих инвалидов самооценка и «взгляды на жизнь» намного выше, чем у не образованных безработных [3]. Это связано и с лучшим материальным положением работающих инвалидов, и с их большей социальной и производственной адаптацией, расширяющими возможности человека и круг общения.

Не сама инвалидность - беда человека, а испытания, которые переносит он в связи с тем, что окружающее общество ограничивает свободу выбора в обучении и последующем трудоустройстве. Теоретически инвалид обладает всеми конституционными правами, а на практике подавляющее большинство из них не может получить образование, устроиться на работу, тем более достойно оплачиваемую.

Любой человек, несмотря на ограничения в физическом развитии, имеет право на счастливую, полноценную жизнь. И основная задача общества – это обеспечить её, создать такие условиядля адаптации и нормальной работы гражданина с ограниченными возможностями, чтобы человек был уверен, если с ним и случится беда, он не будет выброшен на обочину, а поскольку жизнь, увы, непредсказуема, эта проблема может коснуться любого.

Список использованной литературы

1.Абузярова Д.А. Социальная защита инвалидов Великой Отечественной войны в регионе: социологический аспект /Д.А. Абузярова //Регионология. – 2008. - № 3.

2.Лукин В.А. О соблюдении прав и свобод людей с ограниченными возможностями в Иркутской области: Специальный доклад /В.А. Лукин. - Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2012. - 64 с.

3. Фогель А.М. Социальное обслуживание инвалидов/ А.М. Фогель.- М.: Наука, 1986. – 176с.

Информация об авторах

Куколина Надежда Владимировна – студентка 3 курса «Б» группы Государственного училища (колледжа) олимпийского резерва г. Иркутска, 664050, г. Иркутск, ул.Байкальская 267, e-mail: kukolina1997@gmail.com

Паламарчук Анна Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель истории и философии Государственного училища (колледжа) олимпийского резерва г. Иркутска, 664050, г. Иркутск, ул.Байкальская 267, т.89149105369.

УДК 378.147

А. Ф. Летникова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности при изучении курса «Основы профессиональной карьеры»

Аннотация. В статье описаны подходы к решению комплекса задач по формированию у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности при изучении авторского курса «Основы профессиональной карьеры», реализуемых на геологическом факультете Иркутского государственного университета по направлению подготовки 05.03.01 Геология.

Ключевые слова. Профессиональная карьера. Мотивация. Профессиональная деятельность. Самоменеджмент. Компетенции.

На очередном этапе реформирования высшей школы проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает особое значение. Современное общество предъявляет к выпускникам с высшим образованием особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество.

Процесс совершенствования подготовки выпускников в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в образовательные организации высшего образования и получаемой профессии. Не вызывает сомнений и тот факт, что мотивационно-потребностное соответствие будущей деятельности является непременным условием формирования творчески активной и социально зрелой личности. Студенческий возраст приходится на период, когда завершается созревание личности, складывается мировоззрение, определяются ценностные ориентации, установки. Это период, в котором происходит формирование ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. И наряду с таким сложным личностным развитием, большое место занимает именно профессиональное становление студентов, которое осуществляется в рамках учебной деятельности. Каждая профессия требует определенных способностей и личностных качеств. Насколько полно они будут реализованы на практике, зависит от ряда факторов, знание которых позволяет студентам творчески относиться к выбранной специальности, планированию своей карьеры.

Государственные образовательные стандарты высшего образования, практически для любого современного направления подготовки, определяют необходимость формирования у выпускника следующих компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность поставить цели и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; умение на научной основе организовывать свой труд, эффективно распределять рабочее время.

В целях формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в образовательную программу по направлению 05.03.01 Геология на геологическом факультете ИГУ введён курс «Основы профессиональной карьеры», он преподаётся в 7семестре на 4 курсе. Программа дисциплины «Основы профессиональной карьеры» предусматривает лекционное изложение основных теоретических положений, практические аудиторные занятия по подгруппам, а также самостоятельные занятия студентов по подготовке итоговой работы по дисциплине. Тематика заданий для самостоятельной работы определена содержанием итоговой работы.

При изучении курса рассматриваются вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, определением и развитием личных качеств, необходимых для будущей профессии. Изучение данного курса призвано обеспечить максимальное проявление деловых и личностных качеств студентов и сориентировать их в будущей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными характеристиками каждого. Изучение студентами разделов курса «Основы профессиональной карьеры» даёт им практическое руководство для активного самоменеджемента в выбранной профессиональной деятельности; закладывает основы представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии; позволяет определить составляющие их мотивации к профессиональной деятельности; формирует у студентов понимание необходимости приобретать новые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Выполняя практические задания, студенты осваивают методы постановки цели и формулировки задач, связанных с реализацией профессиональных функций, у них складывается представление о современных технологиях управления карьерой; приобретаются навыки самоорганизации и самообразования, организации своего труда на научной основе, эффективного распределения рабочего времени.

Приступая к изучению курса, студенты знакомятся с содержанием итоговой работы, которое содержит следующие разделы: Характеристики моей личности и карьера; Планирование карьеры; Эффективное

распределение времени; Моё резюме для работодателя. В заключении итоговой работы студентом излагаются выводы о динамике предполагаемой карьеры, наличие благоприятных и сдерживающих обстоятельств. Кроме итоговой работы студенты подбирают материалы и готовят презентацию о человеке, который с их точки зрения добился успеха в жизни. Материалы презентации нужно представить таким образом, чтобы можно было сделать выводы об обстоятельствах, которые способствовали, и которые создавали препятствия личностному и/или профессиональному успеху персонажа презентации.

Таким образом, по мере изучения курса у обучающихся складывается представление о том, что карьера - это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом, что карьеру - траекторию своего движения - человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри- и внеорганизационной реальности и главное - со своими собственными целями, желаниями и установками.

Информация об авторе

Летникова Анна Феликсовна - кандидат химических наук, доцент кафедры геохимии, геологический факультет ИГУ, председатель учебно-методической комиссии геологического факультета ИГУ, 664011, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, e-mail: let_an@mail.ru.

УДК 372.881.111.1

Ю. Г. Липко
Байкальская международная бизнес школа,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование социокультурной компетенции у обучающихся английскому языку посредством создания виртуального мультимедийного проекта «Cultural Voyage through American States»

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме развития социокультурной компетенции на уроках английского языка. В статье рассматривается перспектива использования виртуального мультимедийного проекта «Cultural Voyage through American States» в качестве эффективного средства формирования и развития социокультурной компетенции обучающихся. В статье представлены разнообразные задания творческого характера, а также проблемные культуроведческие задания, направленные не только на развитие социокультурных, коммуникативно-познавательных и коммуникативно-речевых умений, но и на развитие навыков критического мышления в рамках обучения диалогу культур.

Ключевые слова. Социокультурная компетенция; коммуникативная компетенция; виртуальный мультимедийный проект; проблемные культуроведческие задания.

Процессы глобализации, интеграция России в мировое образовательное пространство ставят новые цели перед системой профессионального образования, которые отражены в образовательных стандартах последнего поколения и других нормативных документах. Главной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивающей владение иностранным языком как средством межкультурного общения [1]. При этом именно межкультурная составляющая общения вызывает наибольшие сложности как в процессе обучения, так и в условиях реальной коммуникации, поэтому наше внимание сконцентрировано на этом компоненте, а именно на социокультурной компетенции учащихся. Цель настоящей статьи – рассмотреть вариативность заданий в рамках виртуального мультимедийного проекта «*Cultural Voyage through American States»* нацеленных на формирование и развитие социокультурной компетенции обучающихся.

Под социокультурной компетенцией (СКК), которая входит в состав коммуникативной компетенции, мы, вслед за Н.Г. Муравьёвой, понимаем «интегративную характеристику личности, предполагающую наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающую способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающую способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [3, с. 141].

Другими словами, социокультурная компетенция предполагает знание о том, что язык может быть средством передачи культурного опыта страны, отражением исторических изменений, а также знание норм речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации; подразумевает умение обнаружить национально-маркированную лексику в текстах разных стилей и понимать их значение [2].

Без сомнения, пребывание в стране изучаемого языка, полное погружение в языковую среду, в атмосферу культуры является самым эффективным средством развития СКК. Ввиду того, что учащиеся не имеют такой возможности, необходим поиск эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

Как известно, в преподавательской деятельности большое внимание отводится формированию мотивации. Формирование мотивов, прежде всего, – это создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися. Особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение учащихся в поисковую, творческую деятельность. Этому способствуют нестандартные формы и приемы работы. В связи с этим мы предложили своим студентам отправиться в виртуальное путешествие по американским штатам на занятиях по английскому языку.

В рамках мультимедийного проекта *Cultural Voyage through American States* обучающимся предлагается виртуально посетить некоторые штаты на северо-востоке, юге, центральной и западной части США. Посредством прослушивания и просмотра аутентичных аудио и видео материалов, взятых из www.youtube.com, TED Talks www.TED.com, www.npr.org, www.voanews.com, www.history.com и содержащих определенную лингвострановедческую информацию о том или ином штате, студенты знакомятся с историей штата, его символикой, некоторыми особенностями отличающими этот штат от любого другого, а также узнают об известных американских деятелях в области политики, литературы, искусства, которыми знаменит данный штат. Таким образом, реализуется принцип наглядности, играющий, как известно, особую роль в процессе формирования социокультурной компетенции – «наглядные средства обучения способствуют расширению объема усваимого

материала, снижению утомляемости, тренировке творческого воображения, созданию обстановки, приближенной к реальным условиям использования языка, приобщению учащихся к аутентичным культурным реалиям» [1, с. 24].

Принцип коммуникативной направленности обучения реализуется с помощью множества творческих заданий с последующим групповым обсуждением вопросов культуроведческого содержания. Так, учащиеся выступают в роли туристов и в процессе «мозгового штурма» сами составляют программу осмотра различных достопримечательностей как на всей территории штата так и конкретно в столице штата. В формате презентаций выполненных в программах Power Point и Prezi студенты моделируют свои собственные виртуальные туры будь то в музей или картинную галерею и потом делятся с группой результатами своих мини-проектов. Подобные задания способствуют реализации принципа доминирования проблемных заданий культуроведческого характера [4]. Кроме этого, мультимедийный проект предусматривает выполнение учащимися и других проблемных культуроведческих заданий, а именно анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, тематические дискуссии, ролевые игры, организацию и проведение дебатов, создание квестов и квизов.

Рассмотрим некоторые примеры виртуального посещения учащимися исторического сердца Америки – штата Массачусетс. Знакомство со штатом начинается с просмотра видео, рассказывающего о жизни пилигримов, приехавших в США 20 ноября 1620 года на корабле *The Mayflower* и высадившихся в северо-восточной части штата – мысе Кейп-Код. Студенты отвечают на вопросы, комментируют видео и изучают документ *The Mayflower Compact*, играющий огромную роль в процессе зарождения американской демократии. Также, студенты узнают о причинах появления такого национального праздника как *Thanksgiving Day*.

Some questions for discussion:

1) What happened with the Pilgrims during their first winter in Cape Cod?
2) Who helped them to survive there? Why?
3) What did they use as a natural fertilizer?
4) What criminal things did they do there and why?
5) What holiday did they start to celebrate, which later became a national holiday?

По Бостону, столице штата и самому крупному городу в Новой Англии, студенты путешествуют посредством приготовленных презентаций с использованием видео материалов и совместными усилиями узнают о таких исторических реалиях, как *the Boston Massacre, the Boston Tea Party, the American Revolution, и* т.д. Обучающиеся совершают увлекательную обзорную экскурсию по городу на знаменитом автобусе-

лодке *Boston Duck Tour,* а также идут по пешеходной тропе *The Freedom Trail*, проходящей по всему городу и проводящей через все исторические памятники города и наиболее интересные достопримечательности. Кроме этого, студенты посещают *Quincy Market,* где виртуально пробуют разную кухню, сравнивая ее с русской национальной едой, всемирно известный музей *the Museum of Fine Arts* и отдыхают на лоне природы в центральном парке Бостона *The Public Garden.*

Следует особо отметить виртуальную экскурсию обучающихся в Президентскую библиотеку-музей Джона Ф. Кеннеди *(The JFK Presidential Library and Museum).* В рамках этой экскурсии студенты узнают некоторые факты биографии американского президента, обсуждают интересные моменты, связанные с его политической карьерой, узнают о Карибском кризисе – известном противостоянии между США и СССР в период Холодной войны, обсуждают преимущества и недостатки созданного по инициативе Кеннеди Корпуса мира. Просмотр видеофильма о покушении на президента и теории заговора не оставляет студентов равнодушными и заканчивается дискуссией о причинах политической нестабильности 1960-х.

Особо успешными были созданные обучающимися индивидуальные туры-экскурсии в дом известной американской поэтессы Эмили Дикинсон. Презентации, демонстрация фото и коротких видео про поэтессу-лирика позволили студентам узнать и по-своему оценить творчество этой неординарной личности, а конкурс перевода ее произведений дал возможность студентам попробовать свои силы в качестве переводчиков.

В целом в ходе предлагаемого обучающимся мультимедийного проекта *Cultural Voyage through American States* используются тщательно подобранные аутентичные аудио и видео материалы, позволяющие учащимся получить наглядное представление о культурных реалиях страны изучаемого языка. Все задания проблемного, творческого характера осуществляемые в рамках проекта направлены на формирование коммуникативной и социокультурной компетенций. В ходе проекта также реализуется принцип диалога культур, предполагающий соизучение иностранной и родной культур, что помогает обучающимся глубже и эффективнее познать культурные особенности страны изучаемого языка и позволяет им успешно осуществлять межкультурное общение.

Список использованной литературы

1. Борщёва В. В., Розанова Е. В. Принципы формирования социокультурной компетенции бакалавров лингвистических направлений подготовки / В. В. Борщёва, Е. В. Розанова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 22–29.

2. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку / М. В. Латухина // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 725–727.

3. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н. Г. Муравьева // Вестник тюменского государственного университета. – 2011. – № 9. – С. 136–143.

4. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.

Информация об авторе

Липко Юлия Георгиевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Байкальская международная бизнес школа, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: jossjulia@gmail.com.

УДК 372.881.111.1

Е. В. Луганская
Байкальская международная бизнес-школа ФГБОУ ВПО «ИГУ»,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование современных компьютерных технологий для повышения эффективности обучения английскому языку

Аннотация. В статье рассматриваются возможности современных компьютерных технологий для повышения эффективности обучения на занятиях английского языка. Автор делится опытом применения различных онлайн-сервисов при использовании проектной методики, для тренировки и закрепления лексических единиц по теме, для развития критического мышления, навыков аудирования, устной и письменной коммуникации, творческой активности, а также повышения мотивации к изучению английского языка.

Ключевые слова. Компьютерные технологии; проектная методика; развитие критического мышления; повышение мотивации.

Преподавание вообще, а особенно в высшей школе, сегодня не мыслится без использования современных компьютерных технологий (далее КТ). В связи с этим вспоминается известная фраза Рея Клиффорда, профессора Калифорнийского лингвистического института Министерства обороны США, одного из идеологов применения КТ в образовании, о том, что компьютеры не заменят преподавателей, однако, преподаватели, использующие компьютеры, заменят тех, которые их не используют [2]. Со всеми своими недостатками компьютеры сегодня должны способствовать более активному вовлечению студентов в учебный процесс и, как следствие, повышению качества и эффективности обучения. Поэтому педагогам сегодня необходимо применять различные компьютерные программы, предлагая студентам то, что их заинтересует, мотивирует, заставит критически размышлять, осваивать новое, искать новые пути решения, создавать новые творческие продукты, взаимодействуя друг с другом с помощью КТ.

Во-первых, КТ являются важным компонентом проектной методики, широко применяемой на сибирско-американском факультете менеджмента. Ни для кого не секрет, что работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активн ость и самостоятельность студентов. Данная технология основывается на идее социального взаимодействия в малой группе. В результате такой деятельности происходит непроизвольное запоминание лексических единиц и грамматических структур, мотивируется речевая деятельность, повышается интерес к обучению [1]. Немаловажную роль в этом играют

КТ, которые дают разнообразные возможности для создания качественного оригинального продукта в результате совместной деятельности. Помимо традиционной программы PowerPoint, студенты с интересом осваивают и другие форматы презентаций: Prezi [8] и poster presentation [7]. Вот один из примеров финального проекта по теме «Масс-медиа».

Рисунок 1 - Студенческая газета в формате постера

Также для работы над проектом хорошо зарекомендовал себя сервис Google презентации [5]. Имея все необходимые элементы для создания презентаций, он может быть успешно использован для представления совместного проекта. Презентации автоматически сохраняются на Google диске, и с ними можно работать с любого устройства. Онлайн-формат позволяет студентам видеть, что делают другие, а имеющийся чат – общаться во время подготовки задания.

Фильм – ещё один интересный формат для представления проектов. Студенты с удовольствием снимают ролики [2] с помощью Movie Maker [6], программы для создания и редактирования видео. Такие финальные продукты позволяют проверить усвоение темы, дают простор для творчества, развивают лидерские качества, обучают активному взаимодействию в группе.

Ещё одна оригинальная платформа для представления совместных проектов – YouVisit [12], помогающая создавать виртуальные туры. Так, в качестве конечного проекта по теме «Университетская жизнь» студентам было предложено сделать тур по кампусу Сибирско-американского

факультета менеджмента. Каждый студент отвечал за определённый факультетский объект (библиотеку, кафетерий, компьютерные классы, общежитие и т.д.), готовил материал, придумывал способ его представления и проводил экскурсию. По сути, вся экскурсия – это несколько коротких видео сюжетов о различных местах.

Таким образом, современные КТ дают практически неограниченные возможности создания качественных продуктов в результате совместной творческой работы над проектами.

Во-вторых, КТ обеспечивают более эффективное усвоение материала. Так, для запоминания и тренировки вокабуляра по теме очень удобен образовательный сервис Quizlet [9], позволяющий преподавателю быстро создавать тематические карточки для изучения лексики. Удобство сервиса состоит в том, что на основе созданного преподавателем материала Quizlet самостоятельно генерирует игры и тесты. Данный сервис эффективен для студентов и слушателей всех уровней и возрастов. Для начального уровня возможно объяснение лексических единиц с помощью картинок, а также многократное проигрывание произношения. Несмотря на то, что сайт английский, можно вводить терминологию и на русском языке по любому предмету.

Кроме того, КТ помогают развитию критического мышления. Для этой цели можно предложить использовать сайт для создания комиксов ToonDoo [11]. Он достаточно прост в использовании. Хотя здесь предусмотрен стандартный набор символов и вариантов фона, различных сцен, персонажей и объектов, сайт позволяет создавать и свои собственные абсолютно оригинальные истории-комиксы (и даже целые книги), например, из своих фотографий. Вот нескольких студенческих работ по теме «Астрономия», созданных при помощи данного сайта.

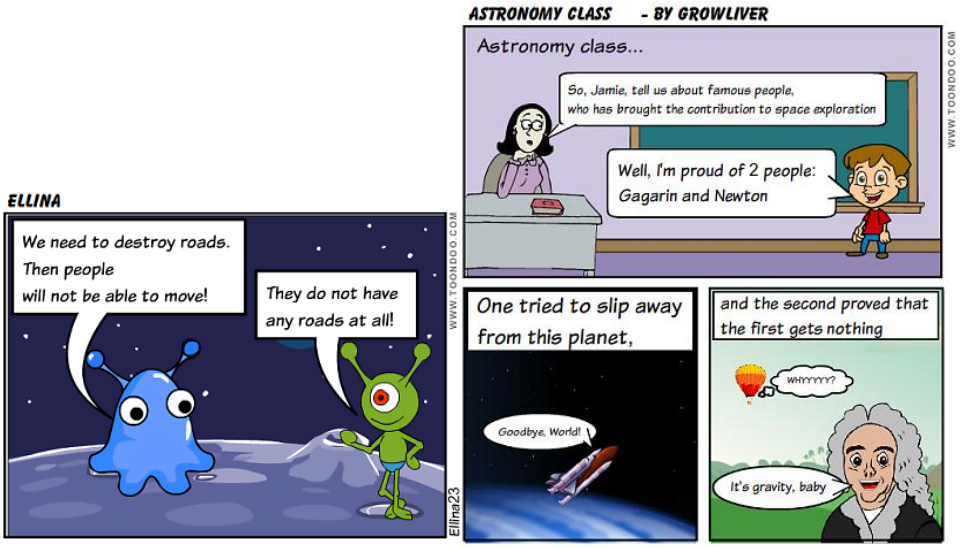


Рисунок 2 - Индивидуальные творческие проекты

Ещё одно эффективное применение КТ на занятиях по английскому языку – это участие в массовых открытых онлайн-курсах (MOOCs). При тщательном подборе эти курсы могут стать как отличным дополнением к традиционному обучению, так и основным способом изучения материала. Слушая видео-лекции профессоров ведущих университетов мира и выполняя домашние задания, студенты тренируют навыки аудирования, чтения и письма, участвуют в форумах. Данная интерактивная технология позволяет студентам осуществить мечты об академической мобильности без отрыва от места учёбы.

Помимо онлайн-курсов, существует множество платформ, сочетающих в себе образовательные и коммуникативные функции. Например, Edmodo [4] может стать своеобразным «местом встречи» вне аудиторных занятий. Имея интерфейс, похожий на Facebook, она проста в применении и позволяет обмениваться заданиями, общаться друг с другом, готовить групповые проекты. Эффективна для тренировки навыков письма и может быть использована в качестве системы управления (LMS) при дистанционном обучении.

Как мы видим, многие КТ дополнительно мотивируют студентов, привнося элемент развлечения. В связи с этим, очень интересным ресурсом является Second Life [10] – трёхмерный виртуальный мир с элементами социальной сети. Являясь не столько игрой, сколько виртуальным пространством, альтернативным реальности, этот ресурс даёт возможность не просто проигрывать симулятивные игры, а существовать в них, принимая спонтанные решения согласно ситуации. Выбрав определённое место (например, магазин или аэропорт) и персонажа-себя, участникам приходится взаимодействовать друг с другом, общаться, решать различные задачи. Данная платформа может быть использована и для проверки вокабуляра по теме, и тренировки коммуникативных навыков.

Таким образом, КТ очень эффективны при обучении и при успешном сочетании с традиционной методикой позволяют вывести учебный процесс на качественно новый уровень и сделать его более современным, интересным и привлекательным для студентов.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г. , Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М. : Издательство ИКАР, 2009. — С. 448.

2. Ролик о Сибирско-американском факультете менеджмента, снятый студентами 1 курса САФ (2013 год) на английском языке [онлайн ресурс]. – http://www.buk.irk.ru/video/index.php?id=19.

3. Clifford R. The Status of Computer-Assisted Language Instruction. Opening Keynote Address, CALICO'87 in Monterey / R. Clifford // CALICO Journal, 1987. — № 4 (4). — P. 9–16.

4. Edmodo [онлайн ресурс]. – www.edmodo.com.

5. Google презентации [онлайн ресурс]. – https://www.google.com/slides/about/.

6. Movie Maker [онлайн ресурс]. – http://windows.microsoft.com/en-us/windows/movie-maker.

7. Powerpoint poster templates for research poster presentations [онлайн ресурс]. –www.posterpresentations.com.

8. Prezi for Presentations [онлайн ресурс]. – www.prezi.com/.

9. Quizlet [онлайн ресурс]. – www.quizlet.com.

10. Second Life [онлайн ресурс]. – www.secondlife.com.

11. ToonDoo [онлайн ресурс]. – www.toondoo.com.

12. YouVisit [онлайн ресурс]. – http://www.youvisit.com/tourbuilder.

Информация об авторе

Луганская Евгения Валерьевна — кандидат филологических наук, доцент, кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков Байкальской международной бизнес-школы, Иркутский государственный университет, 664082, г. Иркутск, ул. Уланбаторская 6, e-mail: lug-evgenia@mail.ru.

УДК 377.112.4

А. С. Львова
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Использование образовательного пространства учебной лаборатории по профессиональному модулю для железнодорожных специальностей

Аннотация. В статье раскрыта проблема создания условий, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов железнодорожного колледжа по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» в рамках образовательного пространства учебной лаборатории «Неразрушающего контроля рельсов».

Ключевые слова. Колледж железнодорожного транспорта, учебная лаборатория, образовательная траектория, профессиональные компетенции, оптимальные условия, зонирование, учебно-материальная база.

Федеральный Государственный образовательный стандарт по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» при реализации и освоении образовательных программ предусматривает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, которое осуществляется: в процессе теоретической подготовки; на практических и лабораторных занятиях; в процессе контроля знаний; на внеклассных занятиях; при выполнении самостоятельной и учебно-исследовательской работы; во время учебной практики. Поэтому основной задачей организационно-содержательной деятельности Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта в 2012 году стала модернизация лаборатории «Неразрушающего контроля рельсов».

Учебная лаборатория «Неразрушающий контроль рельсов», укомплектованная удобной современной мебелью, оптимально зонированная, эстетично и гармонично оформленная, оснащенная современным оборудованием, техникой, позволяет преподавателю осуществлять преподавание профессионального модуля в соответствии с современными требованиями Закона «Об образовании», способствовать дальнейшей успешной образовательной траектории и социализации обучающихся.

В лаборатории созданы оптимальные условия для осуществления практических и лабораторных работ по междисциплинарному курсу «Неразрушающий контроль рельсов» профессионального модуля

«Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений». Главное в учебной лаборатории – рациональная организация всех рабочих зон (рабочих мест обучающихся, рабочего места преподавателя, экспозиционной, демонстрационной зон, зоны хранения средств обучения). Участок диагностики оформлен и оснащен таким образом, чтобы обучающиеся и преподаватель имели возможность оперативного и постоянного общения с большим количеством дидактических материалов, сосредоточением современных технических средств обучения.

В данной лаборатории проводится 18 лабораторных и 4 практические работы для отработки профессиональных компетенций, формирования профессиональных умений и навыков.

Лаборатория оснащена контрольным тупиком, двухниточными дефектоскопами АВИКОН-01 и РДМ-2, однониточным дефектоскопом РДМ1-М1. Оборудование соответствует перечню выполняемых лабораторных работ в соответствии с ФГОС СПО, позволяет создавать разные производственные ситуации, решать задачи в стандартных и нестандартных ситуациях. Практические и лабораторные занятия проводятся в виде ролевых и имитационных игр, мастер-классов с привлечением специалистов неразрушающего контроля с производства.

Выполнение фронтальных заданий способствует развитию навыков работы в коллективе и команде, эффективного общения.

Проведению лабораторных работ предшествует изучение требований охраны труда и техники безопасности.

Стенды с экспозиционными материалами не только часть интерьера лаборатории, но и своеобразное средство обучения и воспитания будущих специалистов путевого хозяйства.

Современный выпускник должен быть способен к комплексному применению знаний различных дисциплин в своей профессиональной деятельности. С этой целью в профессиональный модуль включаются бинарные и интегрированные лекции.

В учебном процессе большое место занимает самостоятельная деятельность студентов. Рабочей программой предусмотрено большое количество часов на самостоятельную работу студентов. Познавательная деятельность студентов активизируется, если выполняемые работы носят творческий характер. Техническая литература и тематические подборки, имеющиеся в кабинете, позволяют обучающимся осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач.

Работа над внедрением в практику обучения различного технического и информационного оборудования, способствует

обеспечению учебной лаборатории современными информационно-коммуникативными средствами, позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности. Так комплекс обучающих программ «Тренажер дефектоскопной тележки» для различных видов дефектоскопных средств, позволяет отрабатывать практические навыки поиска дефектов рельсов, производить настройку и обслуживание различных систем дефектоскопов.

Лаборатория расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром внеклассной и внеурочной деятельности по дисциплине. Внеаудиторная работа, являясь продолжением учебного процесса, направлена на углубление и систематизацию знаний, совершенствование формирования профессиональных компетенций, а учебно-исследовательская работа студентов, осуществляющаяся в кружке, позволяет лучше понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Исследование актуальных проблем рельсовой дефектоскопии проводится в микрогруппах.

Таким образом, оснащение и оформление лаборатории «Неразрушающий контроль рельсов» Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта максимально приближено к оформлению участка рельсовой дефектоскопии ПЧ, поэтому учебно-материальная база лаборатории эффективно используется в учебном процессе. Лаборатория оснащена всем необходимым оборудованием для качественного проведения рельсовой дефектоскопии. Использование современных методов и технологий, сочетание теории и практики, тесное сотрудничество со специалистами на производстве, формируют профессиональную компетентность будущих специалистов железнодорожного транспорта, делая их конкурентоспособными.

Производственный процесс не стоит на месте, поэтому в 2016 – 2017 гг. планируется проведение второго этапа модернизации лаборатории, оснащении ее новыми средствами контроля.

Информация об авторе

Львова Анжела Сергеевна — преподаватель специальных дисциплин, отделение путевого хозяйства, Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта, 670034, г. Улан-Удэ, пр. 50-летия Октября, 58, e-mail: LASNK@yandex.ru.

УДК 378.048.2

Е. А. Макарова
Иркутский государственный аграрный
университет им. А.А. Ежевского,
г. Иркутск, Российская Федерация

Профессионально-ориентированный иностранный язык для аспирантов неязыкового вуза (опыт разработки учебно-методического обеспечения и реализации обучения)

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки учебно-методического обеспечения вновь введенной дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в аспирантуре аграрного университета. Определяется цель, задачи и результаты профессионально-ориентированного обучения исходя из реальных потребностей аспирантов, молодых ученых, преподавателей университета. Формулируются темы курса и методические рекомендации по реализации обучения. В качестве средств обучения рассматриваются фразы-клише научной коммуникации, поисковые системы интернет, упражнения на активизацию структур, используемых в практике научного общения.

Ключевые слова. Профессионально-ориентированный иностранный язык, цель и содержание обучения, методические рекомендации, средства обучения.

В настоящее время профессиональная ориентация курса обучения иностранному языку признается приоритетным направлением в вузовском образовании. Выпускники последовательных ступеней образования должны овладеть определенным уровнем знаний и умений, необходимых для профессионального иноязычного общения [3].

Результаты освоения иностранного языка в аспирантуре неязыкового вуза четко прописаны в современных образовательных стандартах. Выпускники должны быть готовы участвовать в работе Российских и международных коллективов, использовать современные методы и технологии научной коммуникации, а также способны самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в профессиональной области [4].

В этой связи профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в аспирантуре аграрного вуза приобретает особую актуальность. Во-первых, на третьей ступени образования аспиранты обладают достаточно высоким уровнем владения профессиональными знаниями, имеют базовую языковую подготовку, мотивированы к изучению иностранного языка для достижения собственных целей в будущей профессиональной области и научной сфере. Аспиранты

Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского применяют навыки владения иностранным языком при составлении аннотаций к научным статьям, при реферировании и переводе текстов на иностранном языке по теме научного исследования. Кроме того, университет имеет партнерские соглашения с зарубежными вузами Монголии, Чехии, Польши, Кореи, в рамках которых аспиранты принимают участие в конференциях, молодые ученые проходят стажировки, преподаватели разрабатывают и читают лекции. Во-вторых, профессионально-ориентированный иностранный язык на третьей ступени образования ограничен конкретными научными сферами и ситуациями, что позволяет определить реальные потребности его употребления, минимизировать цель и содержание обучения.

Несомненно, успешность профессионально-ориентированной подготовки зависит от качества разработанных вузом учебных программ и методического обеспечения. Следует подчеркнуть, что обеспечение профессиональной ориентации обучения иностранному языку невозможно без сотрудничества со спецкафедрами. В мае прошлого года состоялась встреча руководителей основных профессиональных образовательных программ аспирантуры вуза и инициативной группы преподавателей кафедры иностранных языков. В результате было решено ввести дисциплину «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в вариативную часть ОПОП, кроме того была сформулирована цель, задачи и результаты обучения данной дисциплине. Цель обучения профессионально-ориентированному иностранному языку – развитие и совершенствование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, способствующей эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях, в частности в международных конференциях. Для реализации поставленной цели, необходимо, во-первых, развивать умения выстраивать речевую коммуникацию на иностранном языке в соответствии с ситуациями и нормами межкультурного научного общения, во-вторых, развивать коммуникативные стратегии реализации письменной коммуникации в соответствии с принятыми международными правилами оформления основного пакета документов для международной конференции, в-третьих, развивать и совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы с аутентичными иноязычными интернет источниками. В результате освоения дисциплины аспиранты должны знать лексические единицы, коммуникативные клише, связанные с ситуациями профессиональной иноязычной устной и письменной коммуникации; требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами, принятыми в международной практике; уметь выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства и моделировать возможные ситуации научного, профессионального и

делового общения между представителями различных культур; владеть навыками использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций научного, профессионального и делового иноязычного общения; методами и приемами поисковой работы в интернет.

Общая трудоемкость дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 36 часов аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы. Содержание курса обучения разбито на три модуля/темы: 1. Речевой ситуативный этикет научной переписки 2. Этикет научного общения по телефону/интернет 3. Неформальная научная беседа на тему «Международная конференция». По каждой теме курса разработан фонд оценочных средств. Задания рубежного контроля нацелены на проверку практического владения письменными и устными умениями и навыками в конкретной ситуации (например, написать письмо-запрос об участии в конференции, составить аннотацию к статье, составить диалог на тему «Обмен мнениями о конференции», диалог с опорой на ситуацию научного делового общения).

По каждой теме курса разработаны методические рекомендации. Достаточно большой блок отводится рекомендациям по работе с фразами-клише. Фразы-клише были выбраны в качестве средства обучения, поскольку они привязаны к определенной ситуации и позволяют осуществлять коммуникацию в рамках принятых в данном обществе норм общения [2]. Знание языковых клише может помочь также преодолеть языковой барьер, с которым сталкивается любой человек, не имеющий опыта общения на иностранном языке в аутентичной среде. Важно, чтобы список фраз-клише на иностранном языке не был громоздким, так как это затрудняет их восприятие и запоминание. Фразы должны соответствовать нормам речевого этикета, т.е. правилам поведения в конкретной ситуации общения. Набор клише по теме «Этикет научного общения по телефону/интернет» ограничен конкретными ситуациями, например, «Знакомство», «Приветствие», «Выражение мнения, согласия, несогласия», «Просьба», «Помехи на линии» и т.п. Работа с клише по теме «Речевой ситуативный этикет научной переписки» включает такие задания, как написать письмо по образцу, используя разные клише. Аспирантам предлагается также заполнить электронную форму заявки, на сайте международной конференции, и вступить в переписку с организационным комитетом. Предварительно следует ознакомить аспирантов с англоязычным оформлением сайта конференции.

Использование современных информационных технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса сегодня. Небольшое количество аудиторных часов повышает значимость самостоятельной работы в образовательном процессе и делает актуальным разработку заданий, выполнение которых требует использования компьютера и сети

Интернет. Поисковая работа в сети Интернет является необходимым условием при самостоятельной работе с общенаучной лексикой и терминами. Прежде всего, аспирантам необходимо составить список ключевых слов-терминов по теме своего научного исследования на русском языке. Далее, пользуясь электронными терминологическими словарями, найти их эквиваленты на иностранном языке. Используя современные поисковые системы по ключевым словам подобрать тематические публикации общим объемом 150 страниц и выписать терминологические сочетания объемом 100 терминов.

Активизация профессиональной лексики осуществляется на аудиторных занятиях. Аспирантам предлагается англоязычный словарь общенаучной лексики, который представлен в виде справочника наиболее употребительных слов и словосочетаний, ключевыми словами которых являются 12 наиболее широко используемых существительных в аутентичной научной литературе (например: *problem, method, experiment, data* etc.) [1]. Каждое существительное представлено набором структур – минимальным научным контекстом. Подстановка ключевых терминов в общенаучный контекст способствует их запоминанию. Например:

The problem is concerned mainly with the study of *beef market*.

This is a problem concerned with the role of *beef production* in Irkutsk region.

This is a problem which deals with the influence of *nutritious quality* of beef on human health.

Отметим, что основной принцип организации обучения профессионально-ориентированному языку – это последовательность и преемственность. Поэтому обучение монологическому высказыванию и аннотированному изложению содержания научной статьи, необходимо начинать, когда у аспирантов сформирована определенная база знаний общенаучной лексики, ключевых терминов и грамматических конструкций.

Итак, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует определения реальных потребностей его использования на каждой ступени образования, минимизации цели и конкретизации содержания обучения, а также разработки соответствующих учебных материалов и рекомендаций.

Список использованной литературы

1. Андреева Т.Я. Научный английский язык: Практ. пособие. / Т.Я.Андреева, З.А.Корлыханова. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2000. Вып.2: Речевые образцы. – 32 с.

2. Белозерова Ю. В. Языковые клише как средство общения на иностранном языке/ Ю. В.Белозерова, С. Ю. Абрамова // Филологические науки в России и за рубежом: материалы III междунар. науч. конф. (г.

Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 68-70.

3. Решение Всероссийской конференции УМО по образованию в области лингвистики (неязыковые вузы) «Программно-методическое обеспечение профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку в нелингвистическом вузе» (26–27 июня 2014 года, Москва, МГЛУ) http://www.linguanet.ru/skill-rising/centrkabin/centrinfo-2014/reshenie-26.06.14.pdf

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). 2014. http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7

Информация об авторе

Макарова Елена Александровна – кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-н, п. Молодежный, e-mail: helenmak@yandex.ru

УДК 377.5

П. М. Макогон
Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование программы подготовки специалистов среднего звена с учётом профессиональных стандартов

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов по соответствующему профилю подготовки. Рассматривается процесс разработки, адаптированной (в части учёта требований ПС) ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и возникающие при этом проблемы.

Ключевые слова. Образовательный стандарт, профессиональный стандарт, вид деятельности, профессиональная компетенция, вид профессиональной деятельности, обобщённая трудовая функция, трудовая функция, уровень образования.

Современное состояние среднего профессионального образования, как и всей Российской системы образования, характеризуется отсутствием стабильности. Образование находится в постоянном поиске оптимальной структуры подготовки кадров, изменения содержательной части программ подготовки, совершенствования образовательных технологий. Все эти изменения неразрывно связаны с процессами, происходящими в обществе, изменением требований современного высокотехнологичного производства к трудовым ресурсам.

В настоящее время в России осуществляется масштабное обновление национальной системы квалификаций работников и формирование системы профессиональных стандартов (ПС), затрагивающее практически все отрасли российской экономики и социальной сферы. С июля 2016 года профессиональные стандарты, призванные прийти, в перспективе, на смену Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации (ЕТКС) и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) вводятся в действие. Соответствующие изменения внесены, в связи с этим, в Трудовой кодекс Российской Федерации (Официально понятие профессионального стандарта введено в Трудовой кодекс РФ и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» Федеральным законом N 236-ФЗ от 03.12.2012 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ). Разумеется, образовательные

организации профессионального образования просто обязаны включиться в процесс внедрения профессиональных стандартов, так как подготовка кадров, соответствующих современным потребностям – их прямая обязанность.

Подготовка по специальностям среднего профессионального образования ведётся по основным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), формируемым на основе соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО). Введение профессиональных стандартов обязывает образовательные организации учесть их требования в программах подготовки выпускников, обеспечив таким образом их востребованность на рынке труда. Обязанность профессиональных образовательных организаций применять ПС при разработке профессиональных образовательных программ закреплена в Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». [1]

В чём отличие ПС и ФГОС?

Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (Статья 195.1 ТК РФ). [2]

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Закон "Об образовании в РФ". Глава 1. Статья 2). [3]

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО, как правило, охватывает сферу профессиональной деятельности гораздо более широкую, чем любой из подходящих по содержанию профессиональных стандартов. Соответственно и выпускник, освоивший программу СПО, может занимать на производстве различные должности специалистов среднего звена, соответствующие освоенным видам деятельности.

С целью разработки ПС, согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», в России принята девятиуровневая система квалификаций. Каждому уровню квалификации соответствует один или несколько уровней образования, обеспечивающих необходимую профессиональную подготовку. Образовательные программы среднего

профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена служат основой для достижения 5 и 6 уровней квалификации. [4]

В Машиностроительном колледже ИРНИТУ ведётся подготовка по 6 специальностям среднего профессионального образования:

– 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

– 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);

– 15.02.08 Технология машиностроения;

– 22.02.06 Сварочное производство;

– 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Каждой из этих специальностей можно из перечня существующих ПС подобрать несколько, соответствующих по наименованию и (или) содержанию трудовых функций. [5] В первую очередь – это ПС по определённой профессии из списка, предлагаемого к освоению в рамках ФГОС при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих». Содержание этого модуля ФГОС не определено, таким образом по согласованию с работодателями при разработке ООП ППССЗ можно полностью руководствоваться требованиями ПС при определении общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний и умений, планируемых к освоению вида деятельности.

Рассмотрим кратко процесс разработки, адаптированной (в части учёта требований ПС) ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Началу работы над учётом требований ПС в ППССЗ предшествовал период изучения доступной теоретической информации и законодательной базы по внедрению ПС (конец 2014 – начало 2015 г.), включая участие во Всероссийском практическом семинаре «Профессиональные стандарты в профессиональном образовании». Следующий этап – издание приказа по университету о создании рабочих групп по учёту требований ПС в ОП СПО (Приказ по ИРНИТУ от 15.06.2015 г. № 623-П). В состав рабочих групп включены представители работодателей, ведущие преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения.

Рабочая группа по специальности проанализировала перечень профессиональных стандартов по наименованиям и определила, что содержанию подготовки по ФГОС специальности 15.02.08 Технология машиностроения соответствует целый ряд ПС:

– Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением;

– Специалист по компьютерному проектированию технологических

процессов;

– Специалист по контролю качества механосборочного производства;

– Специалист по технологиям материалообрабатывающего производства;

– Технолог в автомобилестроении;

– Специалист по разработке технологий и программ для оборудования с числовым программным управлением;

– Специалист металлообрабатывающего производства в автомобилестроении;

– Технолог в автомобилестроении;

– И ряд других ПС

Все эти стандарты имеют в составе обобщённые трудовые функции, соответствующие 5-6 уровням квалификации, что должно соответствовать ступени специалиста среднего звена, подготовленного по ППССЗ.

Дальнейший анализ стандартов показал, что по каким-то неизвестным причинам из большинства ПС исключён уровень среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Например,

Сравнение ФГОС и ПС

Таблица1

15.02.08 Технология машиностроения	
	ПС. Специалист по технологиям материалообрабатывающего производства
ВД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин. ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей. ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования. ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.	**ВПД.** Технологическая подготовка производства изделий машиностроения (Основная цель ВПД: Обеспечение заданного объема выпуска продукции с установленными технико-экономическими показателями)
	ОТФ: А/5, В/6,
	ТФ: А/01.5, А/02.5, А/03.5, А/04.5, В/01.6, В/02.6, В/03.6, В/04.6, В/05.6, В/06.6,
	Уровень образования - **бакалавриат**
	Возможные наименования должностей: Техник-технолог Инженер-технолог

Вывод: ВПД **частично соответствует** по уровням квалификации, наименованию и содержанию ФГОС, **не соответствует** по <u>требованиям к образованию и обучению</u>.

Таблица2

15.02.08 Технология машиностроения	
	ПС. Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	**ВПД.** Компьютерное программирование станков с числовым программным управлением (Основная цель ВПД: Разрабатывать управляющие программы изготовления на станках с числовым программным управлением деталей различной сложности в соответствии с техническими требованиями)
	ОТФ: A/5, B/5, C/6, D/6
	ТФ: A/01.5, A/02.5, A/03.5, B/01.5, B/02.5, B/03.5 C/01.6, C/02.6, C/03.6 D/01.6, D/02.6, D/03.6
	Уровень образования - бакалавриат

Вывод: ВПД **соответствует** по уровням квалификации, наименованию и содержанию ФГОС, **не соответствует по** требованиям к образованию и обучению**.**

Анализ ПС показал, что, несмотря на соответствие профессиональных компетенций и содержания подготовки, заложенных во ФГОС обобщённым трудовым функциям и трудовым функциям ПС, выпускник специальности Технология машиностроения не сможет занимать должности и осуществлять трудовую деятельность по целому ряду видов профессиональной деятельности, если работодатель при приёме на работу будет строго руководствоваться требованиями ПС в части образования. В то же время эти специалисты сегодня с успехом работают на должностях мастеров участков в механических цехах, мастеров ОТК, техников-конструкторов, техников-технологов и др., так как содержание подготовки по ФГОС отвечает требованиям к этим должностям.

Напрашивается вывод: Не только образовательные организации профессионального образования должны учесть требования ПС при проектировании образовательных программ подготовки специалистов, но и разработчики профессиональных стандартов должны привести их содержание в части требований к образованию в соответствие с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Список использованных источников

1.Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». [Электронный ресурс] // URL: www.base.garant.ru/70304190/ (дата обращения 20.04.2016 г.).

2.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс] // Консультант плюс URL: www.consultant.ru/ (дата обращения 20.04.2016 г.).

3.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс] // Консультант плюс URL: www.consultant.ru/ (дата обращения 20.04.2016 г.).

4.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». [Электронный ресурс] // URL: www.profstandart.rosmintrud.ru/ (дата обращения 20.04.2016 г.).

5.Всероссийский практический семинар «Профессиональные стандарты в профессиональном образовании». 30 марта – 2 апреля 2015. Москва. Материалы. [Электронный ресурс] // URL: www.academyprof.ru/ (дата обращения 20.04.2016 г.).

Информация об авторе

Макогон Павел Михайлович — преподаватель, заместитель декана факультета среднего профессионального образования, Машиностроительный колледж, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, e-mail: pmakogon@mail.ru.

УДК 37.011

С. В. Миндеева
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Интегрированное медиаобразование в высшей школе (на примере учебного предмета «Математика»)

Аннотация. В статье рассматривается интегрированное медиаобразование с курсом «Математика» в техническом вузе. Медиаобразование представляет собой новый этап в отношениях вуза и медиа, на котором медиа уже не рассматривается как отрицательный фактор, а скорее как вспомогательное средство при обучении. Проведя анализ задач медиаобразования и математического образования, мы пришли к выводу, что их задачи совпадают, не только текстуально, но и по смыслу.

Ключевые слова. Медиаобразование, математика, технический вуз, медиа, инженер.

Требования к подготовке инженеров год от года возрастают. Появляются новые специальности, новые дисциплины, но неизменным остается одно – это фундаментальная математическая подготовка студентов технического вуза. Проведя анализ ФГОС ВО некоторых инженерных специальностей, мы выявили, что серьезные требования предъявляются к логическому, пространственному и критическому мышлению будущих инженеров, и этот же момент прослеживается в Доктрине высшего инженерного образования России [3]. Следовательно, математическую подготовку в техническом вузе следует направлять в русло становления медиакомпетентности будущего инженера, а условия для её становления обеспечит дисциплина «Математика», т.к. в стандартах нет ни одной дисциплины, которая имела бы прямое отношение к медиаобразованию.

На основании всех рассматриваемых нами положений и мнений [1], [5], [6], мы формулируем собственное понимание термина «медиаобразование», которое определяем следующим образом: «Медиаобразование – это совокупность целенаправленных и системных действий, направленных на формирование личности, предназначенных для удовлетворения ее медиаобразовательных потребностей на материале медиа и через медиа».

Важным компонентом, обеспечивающим более высокую математическую подготовку с целевой установкой на становление медиакомпетентности будущего инженера, на наш взгляд, является интегрированное медиаобразование с учебной дисциплиной

«Математика». Изучение математики должно быть направлено на формирование умений находить, передавать, воспринимать и принимать информацию, критически ее оценивать. Данное требование практически дословно совпадает с задачами медиаобразования. Общие учебные умения работы с информацией, такие как: умение работать с текстом, графиком, рисунком, понимание языка функций и формул, поиск требуемой информации и ее использование, имеются как в медиаобразовании, так и применительно к математической информации. На занятии студент вслушивается в лекцию преподавателя, старается ее запомнить и понять, записать основную информацию, как правило, в виде математических символов, далее выполнить предлагаемые задания, при этом доказывать правильность суждения. Важными для медиаобразования являются задачи, направленные на умения выделить главное в медиа сообщении, аргументировать собственные высказывания, воспринимать альтернативные точки зрения, высказывать обоснованные аргументы за и против них. Если на занятии используются аудиовизуальные средства (например, видеофильмы), то в них студенты ищут необходимую информацию, относящуюся к изучаемому материалу, благодаря наглядности образно воспринимают ее и используют в дальнейшей работе. Таким образом, формирование умений работать с информацией пронизывает весь процесс обучения математике, что сопутствует задачам медиаобразования. Умения, традиционно формируемые у студентов в процессе изучения математики, являются лишь частью тех умений работать с информацией, которые необходимы будущему инженеру в условиях своей деятельности. Такие задания, как подбор информации из медиа источников и сопоставление ее с учебным материалом, определение направленности и цели коммуникации, оставались вне поля зрения математиков-педагогов. Эта часть умений представляет собой автономный по отношению к изучаемому курсу элемент. Именно поэтому и может идти речь об интегрированном медиаобразовании с дисциплиной «Математика». Интегрированное медиаобразование делает связи учебной дисциплины и внешних информационных потоков более выразительными.

Логика рассуждений приводит нас к тому, что задачи медиаобразования и математического образования совпадают, не только текстуально, но и по смыслу. Более наглядно перечень задач представлен в табличной форме.

Таблица 1.

Сопоставление задач медиаобразования и математического образования

Задачи медиаобразования	Задачи математического образования в техническом вузе
подготовка нового поколения к жизни в информационных условиях	подготовка будущих инженеров к профессиональной деятельности
подготовка к восприятию и	формирование умений находить,

интерпретации различной информации; понимать и осознавать последствия воздействия ее на психику	передавать, воспринимать и принимать, использовать информацию, критически ее оценивать.
видоизменять форму информации, переводить из одной знаковой системы в другую	умение работать с текстом, графиком, рисунком, понимание языка функций и формул, аналитическое описание
овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации и с помощью современных информационных технологий	подбор информации из медиа источников и сопоставление ее с учебным материалом, определение направленности и цели коммуникации; умение оперировать максимальным совершенствованием подачи информации
понимать содержание медиатекста, отфильтровывать «шум»; выделять главное в медиа сообщении	запомнить, понять, записать основную информацию и далее выполнить предлагаемые задания
уметь аргументировать собственные высказывания, воспринимать альтернативные точки зрения, высказывать обоснованные аргументы за и против них	знание о полезности, истинности, значимости получаемой информации, об оценке ее достоверности; критическое отношение к существующим способам решения

Проведенное сопоставление дает возможность выделить те основные задачи медиаобразования, которые органично вписываются в дисциплину «Математика». Реализуя задачи математического образования, автоматически будет происходить реализация задач медиаобразования, вследствие чего могут быть перенесены в профессиональную деятельность будущего инженера.

Анализ содержания математического образования с точки зрения возможности интеграции с целями медиаобразования показал, что умение работать с информацией можно формировать на материале почти любой темы. Например, в разделах «векторная алгебра», «аналитическая геометрия», «теория вероятностей» важное место занимает решение задач. Следует отметить, что элементом медиаобразования является самостоятельное составление задач. Особый интерес в рамках медиаобразования представляют задачи с использованием чертежей, схем, графиков, рисунков, поскольку при этом формируется умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую [4, с.43]. Для математики важным умением является понимание языка формул, функций с последующим их использованием. На лекциях студенты выслушивают лекционный материал, стараются понять его содержание и осмыслить, а на практических занятиях выполнить предлагаемые задания. При недостающей учебной информации студенты обращаются к учебнику или энциклопедии, где находят ответы на поставленные вопросы.

Приведем более подробный пример. На занятии математического модуля «Аналитическая геометрия» осуществляем работу с медиатекстом на материале видео. Студентам транслируется учебный фильм (45 минут) в

режиме on-line «Неизвестное об известном. Геометрия в нашей жизни». Данный фильм позволяет грамотным и профессиональным языком систематизировать вопросы геометрии и передать его учебной аудитории, посредством визуального ряда. Информация каждого отдельного кадра фильма полностью соответствует заданной тематике. При демонстрации учебного фильма развивается умение находить информацию, относящуюся к изучаемому материалу. С помощью данного фильма можно решать не только учебно-познавательные, но и воспитательные задачи. Фильм дает возможность визуально убедиться, что геометрия присутствует почти во всех сферах жизни на земле, что будущих инженеров является принципиально важным.

Особое значение в интегрированном медиаобразовании отводится заданиям практического характера на материале медиа, в нашем случае на материале видеоматериала. Задание студентам было следующее: подбор информации из доступных источников; составление тематической подборки видеоматериалов в виде фотографий, картинок, скриншотов по темам: «Геометрия в моей профессии», «Геометрия в архитектуре моего города», «Геометрия на автомагистралях» и т.д.; выделение в представленной продукции очертаний видимой поверхности, линии с описанием. Результатом данного медиаобразовательного занятия является разработка медиапродуктов (рис. 1).

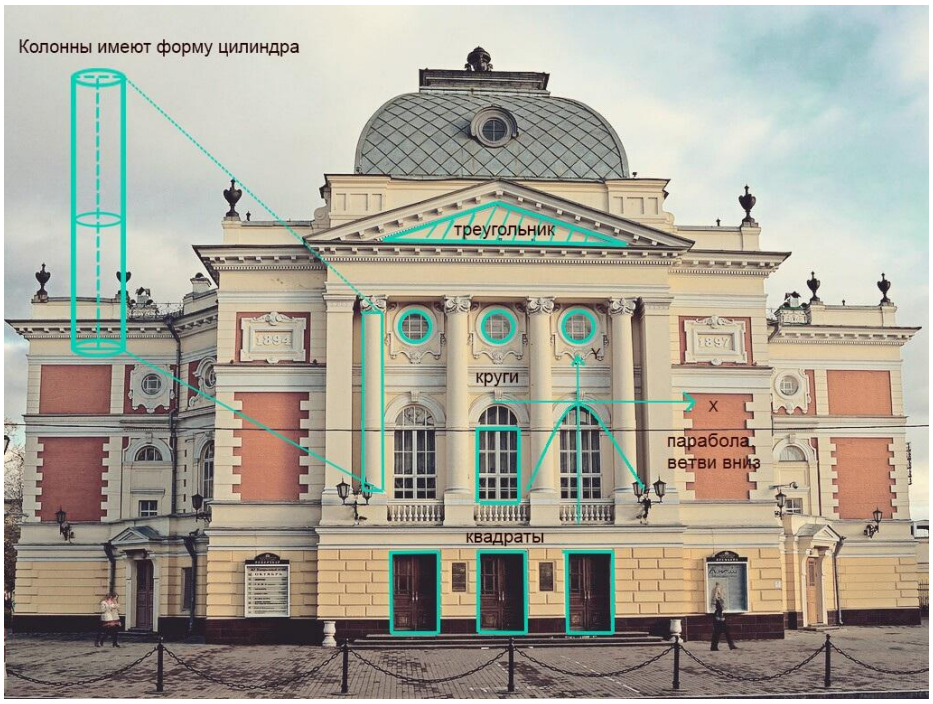


Рис.1. Иркутский академический драматический театр им. Н.П.Охлопкова

Внедрение медиаобразования в высшей школе отвечает общеевропейским требованиям к высшему образованию. Перспективы развития медиаобразования в России прослеживаются в «Концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020» [2]. Поскольку медиаобразование рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, целесообразно, чтобы педагогики приняла самое активное участие в разработке этого направления.

Список использованной литературы

1. Иванова Л.А. Медиа-образование как педагогический феномен / Л.А.Иванова // Сибирский педагогический журнал.– 2005.– №1.– С.70-79.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf
3. Национальная доктрина инженерного образования [Электронный ресурс]. URL: aeer.cctpu.edu.ru›winn/doctrine/doctrine.doc
4. Соколова Н.Ю. Использование компонентов медиаобразования при изучении квантовой физики: дис. …канд. пед. наук: 13.00.02. – М.– 2004.–189 с.
5. Федоров А. В. Медиакомпетентность молодежи: стихия или… [Электронный ресурс] / А.В.Федоров // – «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» — международный информационно-аналитический журнал. – 2014. – №1 (06). URL: http://ce.if-mstuca.ru/?page_id=292
6. Ямушева (Григорьева) И.В. Теоретическое осмысление эволюции и практики медиаобразования Восточной Сибири (вторая половина XX века) / Ямушева (Григорьева) И.В., Мурашкина Н.А., Никитина Е.А. // «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» — международный информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1. URL: http://ce.if-mstuca.ru/index.php/2016-1

Информация об авторе

Миндеева Светлана Вильсуровна — старший преподаватель кафедры «Математика», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 664007, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: pasha15032007@yandex.ru

УДК 378.147

Б. М. Миронов
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Организация выполнения курсовой работы по дисциплине «Микропроцессорные информационно-управляющие системы» в условиях компетентностно-деятельностного подхода

Аннотация. В статье рассматривается влияние компетентностно-деятельностного подхода на организацию выполнения курсовой работы по дисциплине «Микропроцессорные информационно-управляющие системы» специальности «Системы обеспечения движения поездов», формирование тематики курсовой работы.

Ключевые слова. Курсовая работа; самостоятельная работа; практико-ориентированное образование; компетенции; компетентностно-деятельностный подход.

В соответствии с учебным планом специальности «Системы обеспечения движения поездов» дисциплина профессионального цикла базовой части «Микропроцессорные информационно-управляющие системы» изучается на четвертом курсе в течение двух семестров и завершается выполнением курсовой работы. Задачами дисциплины являются: ознакомление с методикой проектирования, инструментальными средствами отладки и диагностики микропроцессорных систем; изучение принципов построения, функциональных возможностей и архитектурных решений современных микропроцессорных систем, используемых для создания микропроцессорных информационно-управляющих систем (МИУС) железнодорожного транспорта, возможности построения на их основе функциональных устройств и подсистем МИУС.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин нескольких специализаций: «Электроснабжение железных дорог», «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте», «Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта», «Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте».

Как известно, курсовая работа имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины [1]. В современных условиях построения практико-ориентированного образования цель курсовой работы и ее результаты должны рассматриваться через призму компетентностно-деятельностного подхода. Компетентностный подход ориентирован на достижение обучаемым определенных результатов в

сфере своей будущей деятельности, приобретение значимых компетенций. Деятельностный подход подразумевает приобретение опыта деятельности. Компетенции и деятельность тесно связаны между собой, компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности [2].

Одной из основных задач организации курсовой работы с учетом данного подхода явилась задача разработки тематики курсовой работы. При этом необходимо было учесть, что темы курсовых работ должны включать задания для всех четырех специализаций. Анализ представленных в Интернете методических указаний по выполнению курсовых работ по одноименным и родственным дисциплинам показал, что студентам предлагаются задания по разработке большого количества разнотипных микропроцессорных устройств. Было принято решение сформировать задания по разработке устройств ограниченного количества типов с различными начальными условиями. При этом разрабатываемые устройства должны быть достаточно универсальными, но учитывать профессиональные интересы каждой специализации. В результате студентам были предложены темы курсовых работ по разработке устройств измерения и контроля различных параметров сигналов, поступающих от внешних датчиков. Например: устройство измерения и контроля напряжения постоянного тока от датчика, устройство измерения и контроля длительности импульса формируемой последовательности от внешнего датчика, устройство измерения и контроля частоты следования импульсов формируемой последовательности от внешнего датчика и т.д. В качестве исходных данных заданы допустимые пределы изменения параметра сигнала, допустимое время выхода параметра сигнала за допустимые пределы, интерфейс для вывода параметра или средство индикации параметра.

Приведенные темы курсовых работ соответствуют тем задачам, которые решаются в устройствах и системах автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте и других специализаций, и могут быть отнесены к типовым. Однако для более эффективной реализации компетентностно-деятельностного подхода необходимо проводить разработки, непосредственно связанные с конкретными образцами техники той или иной специализации. Поэтому было принято решение о формировании соответствующей тематики курсовой работы с привлечением для этого преподавателей, ответственных за соответствующие разделы специализаций.

При выполнении курсовой работы студенты решают следующие задачи: разработка алгоритма работы устройства согласно заданию; выбор микроконтроллера в соответствии с требуемым быстродействием разрабатываемого устройства и необходимыми функциональными возможностями; разработка структурной схемы устройства,

обуславливаемой структурой определенных к применению аппаратных и программных средств; разработка и отладка программы; разработка принципиальной схемы устройства.

Для разработки устройства студенту необходимы знания принципа функционирования элементов микропроцессорной системы и порядка взаимодействия элементов между собой, а также умения программного управления этими элементами. Именно с использованием таких элементов, к которым относятся таймерные устройства, последовательные и параллельные порты, аналого-цифровой и цифроаналоговый преобразователи, жидкокристаллический и семисегментный индикаторы, и строится создаваемое устройство. Необходимые для этого знания, умения и навыки формируются у студентов на лекциях, практических занятиях и лабораторных работах, предшествующих курсовой работе.

Таким образом, при выполнении курсовой работы по дисциплине «Микропроцессорные информационно-управляющие системы» реализуется компетентностно-деятельностный подход. С одной стороны, обучаемые приобретают опыт деятельности, связанной с будущей их специальностью. С другой стороны, у них формируются необходимые компетенции (ПК-10, ПК-12): владение основами расчета и проектирования элементов и устройств различных физических принципов действия (микропроцессорных), способность применять знания в области электротехники и электроники для разработки и внедрения технологических процессов, технологического оборудования и технологической оснастки, средств автоматизации и механизации.

Список использованной литературы

1. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Утв. прик. ректора ИрГУПС от 6.07.2015 № 229. – 14 с.

2. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». — 2007. — Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/0115 - 2.html. Дата обращения: 07.04.2016.

…

Информация об авторе

Миронов Борис Михайлович — кандидат технических наук, доцент, кафедра автоматики, телемеханики и связи, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: mironov_bm@irgups.ru.

УДК 377.1

О. Н. Митюкова
Колледж Байкальского Университета БГУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

Значение инновационных методов обучения в профессиональном образовании

Аннотация. В статье рассматривается инновационное обучение, которое предусматривает введение новшеств в цели, методы, содержание, формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и студентов.

Ключевые слова. Инновационное обучение; инновации в образовании; интерактивные методы обучения.

В современной педагогической литературе особое внимание уделяется инновационным подходам к обучению, которые должны охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов.

Данные вопросы активно изучают как зарубежные, так и отечественные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева и др.

Инновации в образовании (от англ. innovation — нововведение) — новый подход к обучению, включающий в себя фундаментальность образования, профессионализм, личностный подход, творческое начало, использование новейших технологий.

Инновационное обучение предусматривает введение новшеств в цели, методы, содержание, формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося.

Получение образования в настоящее время должно стать для студентов интересным и увлекательным процессом, способствующим профессиональному и личностному росту человека, а не формальной процедурой для получения документа об образовании [1].

Инновационные методы создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а студент – получателем, данный метод

преподавания использовался в течение многих десятилетий в качестве основной образовательной стратегии, что делало режим обучения для студентов пассивным [2].

В целом, в образовательных технологиях выделяют три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов:

1. Пассивные, при которых преподаватель является основным действующим лицом во время занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей.

2. Активные, при которых студенты являются активными участниками занятия, находясь с преподавателем на равных позициях.

3. Интерактивные, где взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом, при таком процессе обучения активность студентов доминирует на занятии.

Традиционные образовательные подходы часто приводят к несоответствию между тем, что преподается студентам в учебном заведении и тем, что нужно предприятиям в современных экономических условиях. Таким образом, многие профессиональные учебные заведения переходят к проблемно-ориентированному обучению, которое базируется на решении практических задач, основанных на реальных проблемах определенной отрасли.

Основные методические инновации, в первую очередь, связаны с применением интерактивных методов обучения. Внедрение таких методов обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовании. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс [3].

Цель интерактивных методов состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Таким образом, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Задачи, которые ставит перед собой преподаватель, используя интерактивные методы обучения:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;

- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;

- формирование социальных и профессиональных навыков, уровня осознанной компетентности студента.

При организации и проведении интерактивного занятия, преподавателю необходимо придерживаться определённых принципов работы.

Первый принцип: отсутствие монотонной лекции, организация общей активной работы, основанной на взаимодействии студентов друг с другом и преподавателем.

Второй принцип: все студенты на занятии находятся в равных условиях, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т.д.

Третий принцип: каждый студент имеет право на собственное мнение по любому вопросу заданной темы.

Четвёртый принцип: не подвергать критике личность студента, подвергнуть критике можно только высказанную студентом идею, мысль.

Пятый принцип: все сказанное на занятии не является руководством к действию, а лишь информацией к размышлению для студентов.

Придерживаясь данных принципов, и преподаватель, и студенты могут получить максимальный эффект от интерактивных занятий.

Применение интерактивных методов обучения имеет для студентов важное значение, поскольку формирует у них различные умения и навыки:

- установление коммуникаций между студентами;
- развитие креативности, возможности нестандартно мыслить;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- формирование активной жизненной позиции;
- раскрытие творческого потенциала.

В современной педагогической литературе освещены различные интерактивные методы обучения:

- творческое задание;
- обсуждение в группах;
- публичная презентация проекта;
- дискуссия;
- деловая игра;
- анализ конкретных ситуаций «кейс-метод»;
- метод проектов и др.

В зависимости от изучаемой дисциплины и конкретного задания, преподаватель сам выбирает наиболее удобные интерактивные методы проведения занятия.

В целях обеспечения эффективности обучения и повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине, основными условиями, которых должен придерживаться преподаватель, являются следующие:

- систематическое проведение занятий в интерактивном режиме;
- приближение учебного процесса к реальным условиям профессиональной деятельности;
- адаптация студентов к быстроизменяющимся условиям жизни;
- формирование коммуникативных навыков студентов;
- повышение психологической стрессоустойчивости;
- обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.

Таким образом, образовательная система в настоящее время должна быть направлена на достижение устойчивого интереса студентов к изучаемым дисциплинам, а также к самообразованию и научным поискам, начиная с первых курсов обучения. Для этого, необходимо изначально формировать психологическое мышление студентов на получение знаний и освоение будущей профессии. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Список использованной литературы

1. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.

2. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.

3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.

Информация об авторе

Митюкова Оксана Николаевна — преподаватель кафедры управленческих и учетно-экономических дисциплин, Колледж Байкальского Университета БГУ, 664047, г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 105, e-mail: evelina.irk@mail.ru.

УДК 378.6.035.6

В. В. Михайлов, О. А. Харитонова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Из опыта реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Иркутском государственном университете путей сообщения

Аннотация. Статья посвящена опыту реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» путем создания системы мероприятий патриотического направления воспитательной и внеучебной работы в Иркутском государственном университете путей сообщения.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, комплексы мероприятий.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть воспитания личности в высоком смысле слова, предполагающее приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающее как высший смысл жизни и деятельности индивида.

В Иркутском государственном университете путей сообщения патриотическое воспитание построено на парадигме российского государственного патриотизма – идеологии объединения и консолидации всего российского общества, всех граждан страны с разными взглядами, традициями и культурой, направленной на практическую реализацию в государственной политике национально-государственных интересов России, интересов ее народа и каждого гражданина. Система патриотических мероприятий включает в себя различные виды и направления работы со студенчеством – мировоззренческое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, научное, эстетическое, правовое, трудовое, спортивно-оздоровительное.

На практике патриотическое воспитание реализуется через систему мероприятий, посвященных празднованию побед русского оружия над врагами Отечества, а также мероприятий, формирующих осознанное, бережное отношение к природе, Байкалу, русскому языку, российской многонациональной культуре, причастность к социальной жизни страны, города Иркутска, железной дороги, самого университета и его факультетов, поддержание народных, нравственных, корпоративных традиций, готовность к активному сотрудничеству для развития

университета, родного края и России в целом – то есть любовь к Родине во всех ее малых и великих ипостасях.

Традиционные, ежегодные мероприятия в университете объединяются в следующие блоки:

1. Патриотический блок театрально-экскурсионной программы
2. Ежегодный комплекс мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества
3. Ежегодный комплекс мероприятий ко Дню Победы
4. Ежегодный комплекс корпоративных и университетских мероприятий
5. Ежегодный комплекс мероприятий в соответствии с традицией празднования российских, региональных и народных праздников
6. Ежегодный комплекс экологических мероприятий

В зависимости от приоритетных российских годовых программ к традиционным мероприятиям добавляются семинары, конференции, встречи с интересными людьми, творческие выступления, спортивные и другие мероприятия.

Так, в 2015 году работа всех подразделений университета проводилась в соответствии с Концепциями и Программами правового и патриотического воспитания и была посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ИрИИТ-ИрГУПС, а также объявленному Году литературы в России. Всего было проведено 218 мероприятий.

Самое значительное событие этого года – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятия к этому празднику подготавливались с особым чувством, очень большое внимание уделялось ветеранам Великой Отечественной войны – тем, кто еще жив и может студентам передать из первых уст реалии тех лет, кому мы можем высказать свою благодарность за Победу, за свободу и независимость нашей Родины. В традиционные Дни Университета (празднуемые в честь присвоения этого статуса нашему вузу) состоялся Торжественный прием ректором ветеранов, лучших преподавателей и студентов «Золотой фонд ИрГУПС», при этом в Книгу Почета отдельной страницей занесены имена 11 преподавателей ИрИИТ-ИрГУПС, участников Великой Отечественной войны, и живых поныне, и уже ушедших: А.П.Грядова, Н.Г.Руденко, Н.П.Белоконя; Г.С.Большакова, А.П.Бондаренко, В.С.Дорошенко, В.П.Иванова, Е.С.Кузовникова, А.И.Лемзякова, А.П.Потапова, В.А.Рудакова.

К 70-летию Победы традиционно организована встреча с ветераном ВОв Н.Г.Руденко «Женское мужество», ежегодно Надежда Георгиевна встречается со студентами и рассказывает им о военной жизни на

Ленинградском фронте, о блокаде Ленинграда, о мужестве советских воинов. 30.04.15 университет чествовал ветеранов ВОв Свердловского округа г.Иркутска, состоялось торжественное вручение медалей к 70-летию Победы. В рамках участия в областном фестивале «Студенческая весна-2015» в номинации «Большие формы театра» студенческая театральная студии «Эхо» показала спектакль «А зори здесь тихие…» по повести Б.Васильева, вызвавший большой интерес и у ветеранов, и у студентов. Силами творческих коллективов ЦКД университета был организован и проведен в роще «Звездочка» концерт для жителей Свердловского округа «Весна Победы», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, концертные номера были встречены зрителями громкими приветственными аплодисментами. Для ветеранов во время концерта был организован полевой обед в армейской палатке, на обеде присутствовали депутат Думы г. Иркутска, ректор А.П.Хоменко, представители военкоматов и воинских частей г. Иркутска, для жителей Свердловского округа была организована полевая кухня, играл военный духовой оркестр.

Профком студентов традиционно активно участвует во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (в этом году - 4000 лент), а бойцы СОП «Баргузин» и ССО «Байкал» - в патриотическом мероприятии «Пламя гордости за Победу» Совета ветеранов Афганистана и участников боевых действий. В рамках Всероссийской акции «Часовой у знамени Победы» в Министерстве транспорта РФ состоялась церемония передачи копии Знамени Победы, в которой приняли участие студенты университета Н.Мануилов и Р.Газизов.

Ежегодно ректорат университета, ОВиВР, Совет ветеранов ИрГУПС и профком студентов организовывают Торжественную церемонию возложения венков к Вечному огню ветеранами ВОВ ИрГУПС и бойцами ССО. В этом году на площадь к Вечному огню в силу возраста смогли прийти только 2 ветерана ВОв, они были окружены большим вниманием студентов. После церемонии состоялся праздничный концерт творческих коллективов ЦКД «Мир без войны», посвященный Дню Победы и чествование ветеранов. В День Победы 300 бойцов ССО ИрГУПС, как и всегда, участвовали в Торжественном городском шествии к Вечному огню 9 мая и являлись зрителями прохода военной техники и парада Иркутского гарнизона, акции памяти «Бессмертный полк».

В университете поддерживаются постоянные связи с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками. Состоялись телефонные разговоры с А.П.Грядовым, родственниками И.В.Дорошенко, Т.В.Рудаковой, А.П.Ивановой, С.Н.Белоконя, посещение на дому

ветеранов войны и тыла Н.Г.Руденко, В.Т.Хужеева, М.Г.Карпенко, оказание им необходимой помощи, поздравление с праздником Победы.

В юбилейном победном году библиотекой университета организована публикация брошюры «Ради мира на земле»: Книга памяти о ветеранах войны и тыла ИрИИТа (ИрГУПСа) (ИрГУПС, 2015, тираж 100 экз.), в которой сохранены сведения о жизненном пути ветеранов войны и тыла – преподавателей и сотрудников ИрИИТ-ИрГУПС.

В рамках работы студенческого дискуссионного клуба «Диалог» проведен круглый стол «Живая память поколений», на котором шла речь о войне в истории российских семей. Преподаватель кафедры ФиСН В.В.Кустова рассказала о первом муже своей матери, погибшем в 1943 году в Прибалтике, и о боевом пути своего отца. Студенты могли увидеть фотографии, прочитать бережно сохраненные фронтовые письма, и это живое прикосновение к судьбе молодых людей военного поколения не оставило никого равнодушным.

Отделом по внеучебной и воспитательной работе организовано посещение студентами спектаклей Иркутского областного музыкального театра им Н.М.Загурского – «Севастопольский вальс» и Иркутского академического драматического театра им Н.П.Охлопкова – «Завтра была война» (по повести Б.Васильева), эти спектакли студенты часто видят впервые и признаются, что содержание спектаклей очень живо воспринимается.

Творческие коллективы ЦКД приняли активное участие в праздничном городском проекте «Фронтовая концертная бригада» – организовали и провели 09.05.15 года концертную программу для жителей в Центральном парке культуры и отдыха г. Иркутска, заслужив диплом 2 степени среди сценариев и 2 благодарности.

Также к 9 мая 2015 года проведены мероприятия: участие в Фестивале искусств ВСЖД «Созвездие городов-героев», посвященном 70-летию Победы в ВОв (г. Красноярск), в VI Молодежном фестивале «Музыка без границ» областной филармонии: Концертная программа эстрадной студии «Театр песни» - «Мир без войны», посвященная 70-летию ВОВ, в 1-м туре Фестиваля «РЖД зажигает звезды» (19-21.03.15 г. Улан-Удэ (в номинации «К 70-летию Победы. Искусство вокала. Эстрадный вокал. Ансамбль» заняли I место), в областной студенческой олимпиаде по истории «Иркутская область в годы ВОВ» (командное II место), в заседании комитета по делам молодежи, спорту и патриотическому воспитанию Общественной палаты Иркутской области на тему «Допризывная подготовка и патриотическое воспитание граждан в ДОСААФ России Иркутской области», в Фестивале сценического бального танца «ВАЛЬС ПОБЕДЫ» в ИрНИТУ, в

праздничном концерте Министерства культуры и архивов Иркутской области, в концертной программе при проведении митинга вагонного депо ст. Иркутск-Сортировочный, в 3-ем туре фестиваля «РЖД зажигает звезды» (в г. Москва, получив диплом лауреата), в легкоатлетической эстафете на призы газет «Восточно-Сибирский путь» и «Восточно-Сибирская правда», в Марше готовности студенческих отрядов Иркутской области, посвященном 55-летию ССО и 70-летию Победы в ВОв, а так же круглый стол «Не оборвется память поколений…» с ветераном ВОВ И.В.Бутухановым, ветераном тыла М.М.Бутухановой, с представителями ДОСААФ, участниками боевых действий в Афганистане (Наряду со студентами присутствовали учащиеся лицея № 36 РЖД г. Иркутска), портретная галерея двух поколений ветеранов (участников войны 1941-1945 гг. и боевых действий в Афганистане) «Сибиряки - защитники Отечества…», выставки-память к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Блокадный Ленинград!», «Земной Вам поклон, ветераны!», «Великой Победе посвящается…», «Дмитрий Карбышев. Иркутяне считали его земляком.», «И всколыхнули душу фронтовые письма…» (экспозиция полевой почты Н.Г.Руденко), «Юбилейный хронограф-2015» на сайте библиотеки и по бегущей строке «К 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг.», информация для странички на сайте Минтранса «70 лет Победы», к 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. и Году литературы – конкурс буктрейлеров (видеороликов о книгах) «Память о войне нам книги оживят»; издание брошюры «Я возвращаюсь в далекое прошлое» - переписка Н.Г.Руденко с матерью погибшего на фронте друга, экскурсии в музей истории ИрГУПС, посвященные 70-летию Победы; подготовка материалов в электронную книгу и участие в проекте Минтранса «Транспортные вузы – жизнь во имя Победы», конкурсный диктант по роману М.Шолохова «Они сражались за Родину», беседы кафедр ФиСН и РЯ «Этот день Победы», концерт ФЭиФ к 9 мая «Письма с фронта», заседание студенческого клуба «Диалог» - диспут «Великая Отечественная война в произведениях искусства», конференция «О поэтах Великой Отечественной войны», круглый стол кафедры ТДиП «Освобождение Европы Советской армией», посещение мемориального комплекса «Вечный огонь», спортивная эстафета ФСОТ ко Дню Победы, акция ФСОТ «Лента памяти» (газета к 9 мая о родных студентов - участниках ВОв), просмотр и обсуждение документального фильма М.Ромма «Обыкновенный фашизм» на ФУТиИТ, спортивные соревнования ФТС и ФУТиИТ, вечер ФСЖД, посвященные 70-летию Великой Победы, в рамках клуба кафедры «ИЯ» «Universum» - «Victory Day»: просмотр фильмов о войне с последующим обсуждением, викторина, посвященная Дню Победы, открытый семинар кафедры ФиСН

«Выдающиеся граждане России», посещение мемориала «Вечный огонь» и детской железной дороги иностранными студентами, «Выразительное чтение глав романа Д.Гранина «Мой лейтенант», оборонно-спортивная эстафета, посвященная Дню Победы (в роще «Звездочка» совместно с Иркутским РО ДОСААФ России), Гонка ГТО «Путь Победы», выпуск газеты ФЭиФ, посвященный Дню Победы, беседа кафедры ФиСН «22 июня - День памяти и скорби».

Таким образом, устоявшаяся система патриотического воспитания в университете позволяет добиваться хороших результатов в формировании любви к Родине, природе, своему городу и университету у студенческой молодежи университета. Все подразделения университета задействованы в проведении этой работы и выполняют ту ее часть, что соответствует их специализации, а это позволяет действовать эффективно и инновационно, развиваться и двигаться вперед, реализуя государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Информация об авторах

Михайлов Виктор Викторович – кандидат исторических наук, доцент, проректор по воспитательной работе, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15.

Харитонова Ольга Александровна – инженер отдела по внеучебной и воспитательной работе, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: olga_haritonova@irgups.ru.

УДК 378.147

В. В. Михаэлис
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Проблемы внедрения дистанционного обучения

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы внедрения системы дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Проблемы распределены на группы. Рассмотрены пути решения некоторых из них.

Ключевые слова. Дистанционное обучение; дистанционное образование; электронное обучение; проблемы внедрения дистанционного обучения.

Дистанционное образование играет огромную роль в отечественной системе образования. По приказу № 2 Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», …

3. Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

4. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

…организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

…организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем

непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

…допускается отсутствие аудиторных занятий;

…местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

…организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам. [2]

В соответствии с этим наверное уже нет ВУЗов которые бы не реализуют систему дистанционного образования (ДО) в своей практической деятельности. Многие авторы указывают на преимущества, которое дает ДО, но забывают про недостатки и проблемы которые возникают при внедрении ДО в учебный процесс.

Какие же проблемы при внедрении ДО придётся преодолеть организации?

Согласно одному из определений, дистанционное образование – это система педагогических, учебно-методических и информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для обучения студентов в сети Интернет [1]. Исходя из данного определения, можно сразу очертить круг задач, которые придётся решать каждому вузу, который намерен внедрять у себя систему дистанционного обучения (или её элементы):

- нормативно-правовые,
- организационные,
- методические,
- материально-технические, [3]

И так, разделим проблемы:

Методические

• У обучаемого должна быть выработана самодисциплина, а также присутствовать мотивация. В ДО очень важно самостоятельно настраиваться на учебу. Учащийся должен вовремя выполнять все задания, так как такая форма обучения хоть и имеет гибкий график, но у нее все же есть обязательные контрольные точки, которые нужно своевременно проходить.

• Недостаток практических знаний. Дистанционное образование не может дать учащемуся практические навыки работы по выбранной специальности.

• Отсутствие личного контакта с преподавателем и сокурсниками. Это может стать негативным моментом для людей, которые любят

общаться вживую, а не с помощью интернета. Кроме того некоторым учащимся намного лучше запоминать учебный материал на слух, когда преподаватель читает лекцию, а не зубрить его по учебникам.

- На сегодняшний день дистанционные программы еще недостаточно хорошо проработаны, потому что это сравнительно новое направление в образовании. Сам по себе этот способ обучения имеет ряд особенностей, и при составлении учебных пособий они должны учитываться, а на практике часто используются те же материалы, что и для очного обучения
- Все обучение в письменной форме. Многим людям намного проще излагать выученный ими материал в устной форме, чем в письменной форме. Из-за этого могут появиться проблемы при выполнении заданий.

Организационные

- На данный момент список специальностей, которым можно обучаться дистанционно, сравнительно мал.
- Недостаточная компьютерная грамотность. Для того чтобы в полном объеме получить все необходимые знания учащийся должен быть технически подкован и разбираться в использовании компьютерных онлайн-программ для того, чтобы наравне со всеми принимать участие в онлайн-лекциях и пользоваться всем необходимым для обучения.

Нормативно – правовые

- Не все работодатели признают диплом о получении дистанционного образования.
- Проблема с идентификацией учащегося. Преподавателям сложно проследить, самостоятельно ли студент выполняет все задания, сдает зачеты или нет. Поэтому на итоговую аттестацию учащемуся все же придется приехать в вуз или его филиалы для личной сдачи экзамена.

Материально-технические

- Необходим постоянный доступ к интернету и источникам информации. Не у всех людей, желающих получить дистанционное образование, есть возможность постоянного доступа к интернету, а у некоторых даже нет компьютера.
- Высокая стоимость построения системы ДО на начальном этапе создания системы, велики расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения.
- Высокая трудоемкость разработки курсов ДО. Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 100 часов профессионалов.

Решение некоторых проблем не зависит от Вуза, например, нормативно-правовые решаются на государственном уровне. Организационные проблемы с течением времени сами отпадут. Таким

образом, в силах Вуза решить часть проблем, и только усилие организации поможет правильно реализовать все плюсы ДО и нивелировать минусы. Возможно, предложить следующие действия: решая проблему создания курса ДО, организовать и обучение преподавателей, убирая таким образом две проблемы – обучения персонала и создания контента. В системе ДО предусмотреть on-line сдачу экзамена и зачета, технические средства на сегодняшний день предоставляют такую возможность. Создать «банк» методических разработок, off-line лекций, практических занятий и т.д. Большие материально-технические затраты окупятся со временем, и позволят решить много проблем в будущем.

Список используемой литературы

1. Высшее образование: плюсы и минусы дистанционного обучения [электронный ресурс]. http://career.passion.ru/ obrazovanie/rossiiskoe-obrazovanie/vysshee-obrazovanie-plyusy-i-minusy-distantsionnogo-obucheniya.htm (дата обращения: 17.03.2016 г.)
2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ №2 Министерства образования и науки российской федерации от 9 января 2014 года. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
3. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]. URL: http://ieay.ru/ob-institute/distancionnye-tehnologii/preimushhestva-i-nedostatki-distancionnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 10.03.2016 г.)

Информация об авторе

Михаэлис Владимир Вячеславович - кандидат педагогических наук, кафедра «Информационные системы и защита информации», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: mvv_1967@mail.ru

УДК 378:37.016

Н. М. Мокрецова
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Изучение иностранного языка как фактор процесса гуманизации образования в вузе МВД

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития процесса гуманизации образования в образовательном учреждении МВД. Показано, что гуманистический потенциал курса дисциплины «Иностранный язык» прослеживается в поставленных целях обучения. Отмечено, что условием достижения гуманистической направленности являются реализуемые возможности дисциплины, которые проявляются на уровне отношений преподавателя и курсанта, выборе содержания, форм, методов и средств обучения иностранному языку, формирования компетенций (когнитивных, межкультурной, других).

Ключевые слова. Развитие личности, гуманизация образования, гуманистический потенциал дисциплины «Иностранный язык», цели обучения иностранному языку.

В настоящее время коммуникация осуществляется в мире, который в все большей степени характеризуется изменениями, взаимозависимостью, межкультурным взаимодействием. Широкое употребление понятия «глобальная деревня» канадского филолога М. Маклюэна, позже «глобальный метрополис» американского экономиста и футуролога Г. Кана в отношении всего мира как общества нового типа отражает феномен сближения стран и народов, а также непрекращающейся рост миграции населения. В результате таких процессов, очевидно, современный человек так или иначе вступает во взаимодействие с несколькими или даже многими культурами.

Тенденции мирового развития последних десятилетий, этап современного развития России обуславливают необходимость существенных изменений в системе образования страны. Программа обновления образовательной системы, что отражено в ряде государственных документов [1; 2], преследует стратегическую цель человеческого развития, развитие личности. Реализация государственной политики осуществима, прежде всего, посредством новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации говорится, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Национальной доктриной образования предусмотрено также разностороннее и своевременное развитие молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности. Формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений также рассматривается в ряду приоритетных целей. Вместе с тем, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы указывается, что остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии.

Гуманитаризация образования, как представляется, является одним из важных факторов модернизации российского образования. Согласно определению, данному в «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» А.С. Воронина [3], «гуманитаризация образования – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей, хорошо знать родной язык и культуру, свободно владеть иностранными языками». Гуманитаризация подразумевает претворение в жизнь идей гуманизации, которая предполагает создание у обучающихся целостной смысловой картины современного многополярного мира.

В современных условиях становление целостного миропонимания молодежи рассматривается учеными и педагогическим сообществом как важный фактор человеческого развития. В разных странах реализация потребности подготовки подрастающего поколения к жизни во взаимосвязанном многокультурном мире наблюдается, в частности, при использовании таких образовательных стратегий как глобальное, мультикультурное или поликультурное образование. Показательным в этом отношении является опыт образовательной политики Соединенных Штатов, страны, где поликультурное образование закреплено законодательно, а образовательные организации, в том числе Национальный совет социальных исследований, Национальная ассоциация образования, Национальная ассоциация мультикультурного образования, инициируют рассмотрение вопросов по проблемам поликультурного образования на различных встречах, форумах, конференциях национального и международного уровней.

Сложившееся в ходе российской истории многообразие национальных и этнических культур естественным образом подготовило условия для формирования и развития поликультурного образования и в нашей стране. Так, благодаря разработанной в 1999 году концепции поликультурного образования в общеобразовательной школе России, а в 2003 году - в высшей школе Российской Федерации, поликультурное

образование выступает как дополнение к традиционному путем включения в его содержание определенных тем, разделов, иногда целых специальных курсов. Теоретические основания, технология и методика поликультурного подхода углубляют представления о возможностях обучения и воспитания нового поколения на современных гуманистических основах. Такое образование способствует формированию у обучающихся ряда компетенций, прежде всего когнитивных и межкультурной, что проявляется в усвоении ряда важных понятий и категорий, к которым относятся в том числе поликультурная среда, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, культура межнационального общения.

Реализация ряда образовательных профессионально ориентированных программ в вузе МВД также, безусловно, способствует формированию культурно-когнитивного опыта, аспектов межкультурной компетенции как высшего уровня владения способами осуществления межкультурной коммуникации между партнерами по взаимодействию, представителями различных культурных социумов [4].

Иностранный язык занимает особое место в ряду вузовских дисциплин гуманитарного цикла, поскольку представляет собой мощное средство приобщения к иной культуре. Гуманистический потенциал курса дисциплины прослеживается, прежде всего, в поставленных целях обучения. Так, образовательная цель курса предусматривает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения, выражения национальной культуры и лингвокультуры (иными словами, феномена объективации культуры языковыми средствами). Познание культуры иной национальной общности является условием осуществления личностных и профессиональных контактов выпускника института с ее представителями. В плане гуманитаризации образования в военизированном вузе реализация образовательной цели способствует расширению кругозора курсантов и слушателей, изучающих иностранный язык, росту уровня общей образованности, развитию культуры мышления, речи, коммуникации.

В постановке развивающей цели предмета «Иностранный язык» учитываются потребности и мотивы личности обучающегося, возрастные психологические особенности, потенциальные профессиональные интересы. Развитие интеллектуальных способностей, обучающихся сопровождается овладением когнитивных приемов, с помощью которых осуществляется познавательная коммуникативная деятельность. Среди других формируемых способностей и умений следует назвать способность к социальному взаимодействию, общеучебные и компенсаторные умения, умение самосовершенствования личности.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в образовательной организации МВД имеет особое значение. Так, по мнению Е.И. Пассова, российского лингвиста, авторитетного специалиста в области методики иноязычного образования с 60-х годов прошлого

столетия, «главная ценность заключается в его воспитательном потенциале. Можно без преувеличения сказать, что вряд ли какой-либо из учебных предметов может в этом плане сравниться с иностранным языком» [5, с.46]. Учебно-воспитательный процесс на основе изучения иностранных языков способствует формированию уважительного отношения к иным духовным и материальным ценностям; развитию нравственных качеств личности обучающегося; воспитанию патриотов России, граждан правового государства, уважающих закон, права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; включению курсантов, слушателей, адъюнктов в диалог разных культур.

Важно отметить, что изучение иностранного языка, как дисциплины с большим образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом, может привести обучающихся к осознанию великого культурного наследия своего собственного народа. В своей работе «Истина и метод», немецкий философ Х.-Г. Гадамер, размышляя об языке как опыте мира, заявляет, что «даже полностью погружаясь в чуждый нам тип духовности, мы не забываем при этом свое собственное миропонимание и, более того, свое собственное представление о языке» [6, с.480]. В наших условиях речь идет об усвоении новых понятий или фактов при прохождении курса, когда в сопоставительном порядке изучаются языковые, речевые, культурные или общекультурные явления с привлечением сведений области русского и других, родных для некоторых курсантов языков. Известно, что с трудом осваивает иностранный язык тот, кто плохо знает родной. Процесс сопоставления языков и их взаимодействия в условиях образовательного процесса ведет к развитию первичной языковой личности говорящего на иностранном языке.

Требования времени определяют вышеназванные цели обучения иностранному языку в образовательной организации МВД. Поскольку целям отводится приоритетное значение в системе обучения, то именно они диктуют выбор подхода к обучению, методов, средств, а также организационных форм обучения, во взаимодополнении направленных на формирование гуманистического потенциала дисциплины «Иностранный язык».

Так, идеи гуманизации предопределяют подбор тем в тематическом плане прохождения дисциплины; материализацию принципов профессионально ориентированной направленности и социокультурного подхода при отборе, систематизации и структурировании учебного материала в учебнике иностранного языка и других материалах учебно-методического комплекса дисциплины.

Кроме того, неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам становится взаимодействие преподавателя учебной группы и

курсантов (слушателей) как сторон учебно-воспитательного процесса на основе диалога, сотрудничества, совместного творчества.

Вместе с тем, использование активных форм занятий, интерактивных технологий и методов в процессе обучения, в том числе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, интернет-коммуникации, презентаций, проектов, ведет к социокультурному обогащению мировосприятия изучающих иностранный язык. При этом процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции формирует конкурентоспособную личность выпускника.

Итак, изучение иностранного языка в вузе МВД содействует целям гуманизации образовательного процесса. Условием достижения гуманистической направленности являются реализуемые возможности дисциплины, которые проявляются, прежде всего, на уровне отношений преподавателя и курсанта, выборе содержания, форм, методов и средств обучения иностранному языку, формирования компетенций (когнитивных, межкультурной и ее составляющих, других).

Список использованной литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы /http://xn--80abucjiibhv9a.xn—pdf
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации/http://www.websib.ru/develop/page.php?article=10
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. - 135 с.
4. Национальная энциклопедическая служба http://vocabulary.ru/dictionary
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
6. Гадамер Г.Г. Истинные и методические основы философской герменевтики/ Г.Г. Гадамер. - М.: «Прогресс», ` 1988. — 699 с.

Информация об авторе

Мокрецова Наталья Михайловна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и культуры речи, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, у. Лермонтова, 110, e-mail: kikr16@mail.ru

УДК 378.126

Е. Д. Молчанова, С. В. Иванова, А. С. Панарин
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Анализ основной образовательной программы на соответствие требованиям профессиональных стандартов

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем внедрения профессиональных стандартов в основные образовательные стандарты на примере направления 27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата).

В статье представлены результаты, полученные в результате анализа на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, посредством сопоставления следующих единиц ФГОС ВО и проф. стандартов: виды деятельности и обобщенные трудовые функции, профессиональные компетенции и трудовые функции, практический опыт и трудовые действия, а также по отношению к разделам умений и знаний.

Ключевые слова. Профессиональный стандарт, образовательная программа, конкуренция, квалификация, трудовая функция, профессиональные компетенции.

В настоящее время в России осуществляется масштабное обновление национальной системы квалификаций работников и формирование системы профессиональных стандартов, затрагивающее практически все отрасли российской экономики и социальной сферы. Планируется, что в ближайшем времени профессиональные стандарты заменят привычные для всех квалификационные справочники в том числе и в сфере высшего образования.

Международная практика последнего десятилетия показывает, что системы управления качеством образовательных программ и системы сертификации неразрывно связаны с профессиональными стандартами, которые являются основой для формирования критериев обеспечения качества и оценки качества, как квалификаций, так и образовательных программ. Например, системы переноса и накопления зачетных единиц для высшего и профессионального образования основаны на единицах квалификаций, которые определяются профессиональными стандартами/результатами обучения. Многие страны преуспели в создании стандартов, основанных на компетенциях, что гарантирует прозрачность и сопоставимость оценки и присвоения квалификаций. Совместная работа с соответствующими заинтересованными сторонами усиливает связь обучения с рынком труда [1].

В Российской Федерации, согласно части 8 статьи 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ профессиональное обучение с 01.06.2016 г., будет определяться

конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при их наличии).

Для подготовки к реализации вышеуказанных требований необходимым является проведение анализа основных образовательных программ на предмет соответствия профессиональным стандартам, имеющим прямое отношение в части установления квалификационных требований.

Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ также предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [2]. Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида профессиональной деятельности. В связи с этим далее в статье будут рассматриваться вопросы учета требований профессиональных стандартов при разработке основной образовательной программы по направлению 27.03.02 – Управление качеством (уровень бакалавриата).

Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов проводился на основе методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования в 2015 г. [3].

Пошаговая инструкция предусматривает создание рабочей группы по разработке комплекта документов ООП, которая формировалась с привлечением профессорско-преподавательского состава кафедры, специалистов предприятий, в частности служб, связанных с деятельностью в области управления качеством и выпускников данного направления.

Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ОПОП с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов, либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации. Рабочая группа выполняет следующие виды работ:

разработка компетентностной модели выпускника (как цели и результатов освоения программы с учетом направленности программы, то есть в том числе компетенций ее вариативной части) с учетом ПС;

выбор образовательной технологии системного уровня (в том числе установление требований к уровням формирования (развития) компетенций, последовательности и логике освоения (развития) компетенций, набору дисциплин/модулей, для каждого из которых обозначены результаты обучения и указан объем в зачетных единицах (кредитах);

создание подходящей системы оценки и обеспечения качества, сфокусированной на обеспечении логичности всей учебной программы и функционирования элементов обратной связи;

подготовка рекомендаций для разработчиков рабочих программ дисциплин /модулей.

Выбор профессиональных стандартов осуществлялся с учетом наименования направления высшего образования: несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает специфику деятельности в области управления качеством и описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Поиск профессиональных стандартов проводился на сайте Минтруда России, где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий утвержденные нормативные документы.

В настоящее время, в рамках реализации направления 27.03.0. – Управление качеством, применимыми являются два профессиональных стандарта (ПС):

1) «Специалист по качеству продукции», рег. номер 250, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 856н от 31.10.2014;

2) «Внутренний аудитор», рег. номер 441, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 398н от 24.06.2015 г.

Результаты работы группы на этом шаге представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа соответствия требований ФГОС ВО и ПС

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Подготовка выпускников, обладающих профессиональной деятельностью, включающей разработку, исследование, внедрение и сопровождение в организациях всех видов деятельности и всех форм собственности систем управления качеством	27.03.02 – Управление качеством (уровень бакалавриата)	6	1) «Специалист по качеству продукции», рег. номер 250, утвержден-ный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 856н от 31.10.2014; 2) «Внутренний аудитор», рег. номер 441, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 398н от 24.06.2015 г.

На следующем этапе был проведен анализ на предмет соответствия требований ПС требованиям ФГОС и направленности программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально

подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний в области управления качеством.

Объем учета требований профессиональных стандартов в образовательной программе проводился рабочей группой и фрагментарно представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты соответствия ФГОС ВО 27.03.02 - Управление качеством требованиям ПС «Специалист по качеству продукции» (фрагмент)

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции по каждой ОТФ
Производственно-эксплуатационная деятельность	Способность выявлять и анализировать требования потребителей к продукции (услуге) – ПСК-1; Способность проводить работы по обеспечению удовлетворенности потребителей – ПСК-2;	**Осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции (А);** Определение и согласование требований к продукции (услугам), установленными потребителями, а также требований, не установленных потребителями, но необходимых для эксплуатации продукции (услуг) Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции, работ (услуг), подготовка заключений и ведение переписки по результатам их рассмотрения Разработка корректирующих действий по управлению несоответствующей продукцией (услугами) в ходе эксплуатации	**А/01.6** Формирование номенклатуры требований к продукции (услугам), установленных потребителями Формирование номенклатуры требований, не установленных потребителями, но необходимых для эксплуатации продукции (услуг) Согласование с потребителем общего реестра требований Анализ требований к продукции (услугам) с целью их обеспечения в организации **А/02.6** Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции, работ (услуг) Подготовка заключений и ведение переписки по результатам их рассмотрения Подготовка писем по рекламациям и претензиям к качеству продукции, работ (услуг) Ведение регистрационного журнала переписки по рекламациям и претензиям к качеству продукции, работ (услуг) **А/03.6** Анализ применяемых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции по каждой ОТФ
			Разработка предложений по корректированию применяемых и применению новых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации Разработка методик по применению новых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации

В результате сопоставления вышеперечисленных документов были выявлены трудовые функции, приобретение которых требует ПС, но не отражены в профессиональных компетенциях. В результате проведенного анализа была выявлена необходимость совершенствования основной образовательной программы в части формирования дополнительного вида деятельности, например: «Производственно-эксплуатационная деятельность» и соответствующих профессионально-специализированных компетенций (ПСК), например: способность выявлять и анализировать требования потребителей к продукции (услуге) – ПСК-1; способность проводить работы по обеспечению удовлетворенности потребителей – ПСК-2.

На следующем этапе работы рабочей группы была спроектирована компетентностная модель выпускника, представленная на рисунке 1.

Анализ на предмет соответствия требований ПС требованиям ФГОС и направленности программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний показал отсутствие обобщенной трудовой функции (ОТФ), которая не представлена в ФГОС, но которую необходимо учесть в профессиональной образовательной программе: осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции. Необходимость введения вышеуказанной ОТФ обусловлена современными требованиями международных стандартов на систему менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования», в которых уделяется особое внимание работе по выявлению требований потребителей и деятельности после поставки продукции или предоставления услуг, а также результатами опроса представителей работодателей, включенных в рабочую группу.

Таким образом, на данном этапе выполнения научно-методической работы, была выполнена первая задача: разработка компетентностной модели выпускника с учетом ПС, в результате которой были сформулированы дополнительный вид деятельности и профессионально-специальные компетенции, в результате чего была спроектирована компетентностная модель выпускника по направлению 27.03.02 – Управление качеством.

Список использованной литературы

1. Прокопов Ф.Т. Анализ применения профессиональных стандартов, 2014. – URL: https://www.hse.ru/org/projects/123845229 (дата обращения 18.04.2016);

2. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями).

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Министерством образования 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

Информация об авторе

Молчанова Елена Дмитриевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Управления качеством и инженерная графика», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: mlchnv@irgups.ru.

Иванова Софья Владимировна – ассистент, кафедра «Управления качеством и инженерная графика», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ivanova_sv@irgups.ru.

Панарин Андрей Сергеевич – студент 4 курса, группа УК.1-12-1, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15.

УДК378.1

Ж. М. Мороз, С. В. Лазуткина
Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Студенческие организации в вузе, как одна из форм воспитательной работы

Аннотация. На примере работы различных молодёжных объединений института в статье рассматривается система студенческого самоуправления Красноярского института железнодорожного транспорта, которая способствует формированию социальной активности молодежи и развитию личности студента.

Ключевые слова. Воспитание; учебно-воспитательный процесс; личность; развитие личности; вертикально-интегрированная система управления; общественная организация; программа профессиональной занятости; проект; проектная деятельность.

В последние годы российское общество претерпело значительные изменения, которые естественным образом отразились и на образовании. Профессиональная подготовка специалистов составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития целостной личности. Доминантой образования определенно является воспитание, ставшее приоритетным направлением государственной политики [1]. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает, что образование это воспитание и обучение. Таким образом, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъектной позиции в отношении дела, людей и самого себя.

В нашем учебном заведении в основе учебно-воспитательного процесса лежит не абстрактный социальный заказ, а программа развития личности обучающегося. Личность должна быть здоровой и физически, и нравственно, и эмоционально. Поэтому на первый план выходят ценности свободы, терпимости, созидания человека без разрушения его здоровья. Формирование и организация работы студенческих организаций в вузе стало одной из форм воспитательной работы для реализации поставленных задач.

Одной из общественных организаций, существующих в Институте, является первичная профсоюзная организация Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных

строителей (РОСПРОФЖЕЛ) студентов Красноярского института железнодорожного транспорта (ППОС).

Особенностью ППОС в КрИЖТ является необходимость работы как со студентами Института, так и со студентами техникума. «Набив себе шишек» как говорят сами студенты, они осознали, что без четкой организационной структуры работы не получится. Как можно видеть на рис.1 в ППОС реализована вертикально-интегрированная система управления. У председателя профсоюзной организации есть два заместителя: по работе в институте и по работе в техникуме, которым подчиняются председатели факультетов или отделений, соответственно, которые в свою очереди организуют работу профоргов или представителей от групп.

Стоит отметить, что не во всех группах профгруппорги выполняют свою работу качественно, в результате чего, не все члены профсоюза получают информацию о деятельности профсоюзного комитета и проведению мероприятий. Поэтому, существующие в структуре ППОС пять центров, также нацелены и на работу со студентами:

Рис. 1 Вертикально-интегрированная система организации ППОС в КрИЖТ ИрГУПС

Рекламно-информационный центр представляет собой команду, работающую с большим количеством информации. Задача центра - освещение работы профсоюзного комитета внутри учебного заведения, и за его пределами, информирование членов ППО студентов о деятельности профсоюзного актива, о происходящих событиях. Для этого создана

публичная группа в социальной сети Вк, где размещается информация о деятельности профсоюзного актива, о мероприятиях, проводятся розыгрыши от партнеров, голосования. В состав центра входит дизайнер, фоторепортеры, команда новостей. Эти ребята, освещая основные события, происходящие в КрИЖТ, ведут активную работу по повышению профсоюзного членства среди студентов. Среди вопросов, над которыми еще предстоит работать студентам - это «отладка» механизма работы команды, по сопровождению мероприятий (работа до и после мероприятия), увеличение количества студентов, желающих заниматься журналистикой.

Центр занятости студентов занимается трудовой занятостью студентов, руководит работой студенческого отряда «Проводник», «Монтёр пути», «Вожатый». Центром ведется систематическая работа по привлечению студентов к деятельности отрядов. Всего в реализации программы профессиональной занятости в 3 трудовом семестре в 2015 году приняло участие 150 студентов. Получив в период 03-05.2015 года рабочую специальность в КрИЖТ на факультете Дополнительного профессионального образования, студенты работали в отряде ССО «Проводник-2015» проводниками, сопровождая пассажирские составы как в западном, так и в восточном направлениях, монтерами пути II разряда в ССО «Тында-БАМ» (г. Борзя) и «Байкал-БАМ-2015» (пос. Таксимо) на строительстве второй ветки БАМ. По результатам работы в 2015 году ССО «Байкал-БАМ-2015» занял 3 место в конкурсе «Лучших строительных отрядов России». Четыре лучших участника ССО от КрИЖТ были награждены благодарственными письмами ректора ИрГУПС А.П. Хоменко за отличную работу в период третьего трудового семестра на Слёте ССО университетского комплекса ИрГУПС. Команда Центра занятости студентов активно сотрудничает со штабом ККСО и трудовым отрядом главы города. Задачей центра является создание Краевого студенческого отряда на базе Института и создание для студентов электронной площадки «База вакансий для трудоустройства».

Центр социальных программ (ЦСП) играет важную роль в работе ППОС. В центре идет разработка и реализация проектов, которые направлены на улучшение социально-экономического положения студентов. В 2015 году команде ЦСП удалось запустить проект «Доступный английский», направленный на создание льготных возможностей изучения английского языка для малообеспеченных студентов и студентов из социально не благополучных семей. Работает программа «Доступное жилье», где на льготных условиях студентам Института предоставляются возможности аренды жилья. В настоящее время ведется активная работа по проекту «Реконструкция сквера «Фестивальный». Команде центра совместно с администрацией ВУЗа удалось выйти с этой инициативой на администрацию Октябрьского

района, организовать работу в сквере не только студентов КрИЖТ, но и трудового отряда главы города. Задача профкома сделать сквер информационно, культурно насыщенным и комфортным для отдыха студентов - членов профсоюза и жителей района.

Команда ЦСП ведет активную работу со спонсорами. За 2015-2016 учебный год удалось привлечь около 15 спонсорских организаций и индивидуальных предпринимателей, в результате чего, повысилась мотивационная составляющая работы профсоюзной организации института.

Основная задача деятельности **Творческого центра** - организация и проведение мероприятий для членов профсоюза. Очень яркими и запоминающимися стали в 2015 году для студентов «Посвящение в студенты», «Профсоюзный Арбат», мероприятия, организованные совместно со штабом «Универсиада 2019»: игра КВН «Спортивный зимний сезон», «День студента», Масленица, «День Валентина», «Шоу талантов» и многие другие. В этом центре работает очень сплоченная, креативная команда. Студенты творческого центра, совместно со студенческим клубом КрИЖТ, участвуют в организации концертов, флэшмобов и различных акций.

В целом команда профсоюзного актива Института состоит из 53 человек. В команде каждого Центра работает от 7 до 15 человек. Каждый центр имеет руководителя, который в своей деятельности подчиняется председателю профсоюзного комитета. Профсоюзный актив взаимодействует с руководством ВУЗа и различными подразделениями института, а также с аппаратом Дорпрофжел на Красноярской железной дороги, различными дирекциями КрЖД, а также с организациями.

Команда профсоюзного актива постоянно развивается, участвуя в работе различных Школ, программ, конкурсов. В 2015 году команда профкома стала победителем регионального этапа Международной программы предпринимательских студенческих проектов «Энактус» (2 место) с социальным проектом, направленным на реконструкцию сквера «Фестивальный».

Благодаря действующей в КрИЖТ ИрГУПС программе «Школа Лидера» руководители ППОС ежегодно участвуют в церемонии награждения за заслуги в сфере молодежной политики Федерации профсоюзов Красноярского края и Всероссийском слете «Студенческий профсоюзный лидер». Студенты института постоянно совершенствуют своё мастерство в «Школе молодого профсоюзного актива» и обучающем модуле «Молодёжный совет - стратегия роста», организованными Федерацией профсоюзов Красноярского края.

Волонтерский центр «Мы рядом» - это еще одна студенческая общественная организация на протяжении многих лет, работающая в Институте. Волонтеры института приняли активное участие в акциях,

посвященных 70-летию Победы в ВОВ. За активную волонтерскую деятельность в 2015 году, посвященную 70-летию Победы. Благодарственные письма от руководителя Октябрьского района г.Красноярска получили 10 студентов-волонтеров. Кроме этого представители Волонтерского центра «Мы рядом» организовали: «День донора» под девизом «Капля крови спасет жизнь»; участие студентов в городском мероприятии «За чистый город, за чистую Сибирь»; участие студентов в экологическом марафоне в рамках программы «Зеленый кошелек»; участие студентов в сборе и передачи вещей для пострадавших во время пожара в республики Хакассия (04.2015); акцию «Улыбнись воздушному шарику» (детский дом Октябрьского района г. Красноярска); совместно с краевым перинатальным центром акцию «Сотвори добро руками»; Доброфорум (познавательная программа «Русские идут» - «Мой край»). Среди мероприятий организованных в 2015 году студентами-волонтерами совместно с Молодежным советом КрЖД необходимо отметить: участие в Краевой специализированой выставки - форуме «Современные системы безопасности – антитеррор»; в конкурсе «Краса Движения», проводимом Красноярской дирекцией управления движением (студенты «ЭЖД»»); участие в акции «Щит Безопасности», проводимой в рамках месячника «Безопасная железная дорога»; проведение отраслевой акции «Новогодний десант Дедов морозов и Снегурочек» с темой «Путь твоей безопасности»; организация Агитпоезда с посещением станций Мариинск, Ачинск и с посещением станций Бискамжа, Аскиз, Кошурниково.

Все более активно ведет свою просветительскую деятельность **Штаб КрИЖТ «Универсиада – 2019»**. Студенческий штаб Универсиады КрИЖТ - постоянно действующий с 2013 года студенческий орган вуза. Стратегическая цель деятельности Штаба - максимальное вовлечение обучающихся в проектную деятельность, связанную с подготовкой к проведению 29-ой Всемирной зимней Универсиады. В 2015 году по инициативе Штаба было организовано: участие студентов в работе Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде-2019: лингво-переводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальные аспекты» (Красноярск); организованы спортивные праздники в детских домах Красноярска; организовано участие волонтеров КрИЖТ в XXVI Международном турнире по вольной борьбе серии Голден Гран-при «Иван Ярыгин»; организовано участие студентов-волонтеров в работе Всероссийского научного фестиваля «NAUKA 0+»; участие в проведение всероссийской акции «1000 дней до Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России» (круглый стол); участие студентов-волонтеров в работе XI Международного турнира по вольной борьбе на приз Б. Сайтиева и другие.

В общежитии института создан и функционирует **Студенческий совет общежитий**, состоящий из 22 человек. Ежегодно студсоветом общежитий для студентов проводится более 30 различных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Основной целью деятельности всех студенческих общественных организаций в КрИЖТ ИрГУПС является развитие личности. По словам С.Л. Рубинштейна, ведущей детерминантой личностного развития является самодеятельность. Поэтому совершенствование системы общественного самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов работает на формирование социальной активности студентов.

Список использованной литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (3.3. Развитие образования) 17 ноября 2008г. N1662-р.

Информация об авторах

Мороз Жанна Михайловна — кандидат физико-математических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail: morozjm@mail.ru

Лазуткина Светлана Викторовна – педагог дополнительного образования, Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail: svlazutkina@yandex.ru

УДК 316.6 : 37

Ж. М. Мороз, И. Г. Ярыгина, Е. В. Ефимович
Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в КрИЖТ ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты работы социально-психологической службы в КрИЖТ ИрГУПС. Определены проблемы и пути решения социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Ключевые слова. Социальное сопровождение; психологическое сопровождение; образовательный процесс.

Согласно Концепции модернизации образования, на период до 2020 года, генеральной стратегией российского общества на современном этапе, является реформирование системы образования в соответствии с общемировыми тенденциями экономического развития.

Одной из целей модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость».

Изменение парадигмы образования и превращение его по существу в образование социально-психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания воспитательного процесса в вузе, которое позволит учитывать не только интеллектуальный, но и личностный потенциал студента.

Поэтому одной из приоритетных задач в рамках обсуждаемого вопроса является социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности в вузе, как одного из важнейших факторов, влияющих на продуктивность учебной деятельности [1].

Трудность исследований в этой области заключается в том, что социальный психолог, как специалист, работающий в этом плане в вузе, имеет дело с двумя рядами закономерностей: закономерностями общественного развития и закономерностями развития психики. В определенном смысле слова социальная психология выступает как общественная наука. Поэтому основной целью социально-психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся в вузе является создание оптимальной социально-психологической среды, обеспечивающей гармоничное развитие будущего

специалиста и подготовку к включению выпускника в продуктивную профессиональную и социальную деятельность.

Для достижения поставленной цели в Институте решается ряд задач, направленных на создание оптимального психологического климата в общей среде социально-педагогического взаимодействия; создаются условия для формирования позитивного отношения студентов к себе и окружающей действительности; оказывается, содействие профессионально-личностному развитию студентов; развитию их творческого потенциала.

Среди проводимых в КрИЖТ мероприятий необходимо отметить цикл мероприятий, направленных на исследование не только психологического здоровья студентов, но и на проведение психологического анализа социальных ситуаций, возникающих в группах в результате взаимодействия студентов и преподавателей.

Специалисты института, работающие в рамках социально-психологического сопровождения образовательного процесса, решают также задачу содействия личностного развития обучающегося, при этом обращая внимание на его социальную адаптивность. В рамках данных задач содержании работы социального педагога, педагога-психолога, кураторов и классных руководителей групп конкретизируются на каждом учебном курсе:

1 курс – проводится комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, а также контроль над процессом их адаптации к вузу, выявляются студенты, склонные к дезадаптации. В Институте и техникуме (в рамках работы с несовершеннолетними студентами) по полученным данным формируется база студентов, имеющих вероятность попасть в «группу риска». Для организации работы по сплочению групп, например, для студентов КТЖТ (16-18 лет) и студентов Института проводятся: психодиагностика, анкетирование, тестирование, лекции, беседы и уроки нравственного и патриотического просвещения, происходит привлечение студентов в работе студенческих общественных, волонтерских, спортивных и профсоюзной организации, организована индивидуальная работа со студентами.

2 курс – проводится работа, направленная на развитие личностных и профессиональных навыков у студента, на формирование у него навыков общения и профессионально-важных качеств. Так как на этом возрастном этапе у студентов складывается представление о себе, своих способностях, усвоение внешней оценки себя как личности, происходит переход от позиции «объекта деятельности» к реализации активной субъективной позиции. Для организации работы по сплочению групп, например, для студентов КТЖТ (16-18 лет) и студентов Института проводятся: классные и кураторские часы «Введение в специальность», встреча с выпускниками,

проведение мероприятий в рамках недель и декад специальностей, а также анкетирование, консультирование, тренинги, вовлечение в научную и социальную проектную деятельность.

3 – 4 курс – работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Для студентов КТЖТ и студентов Института проводятся: тренинги, деловые и интерактивные игры, конкурсы «Лучший по профессии», олимпиады, викторины, вовлечение студентов в научно-практическую деятельность, в систему дополнительного образования, встречи с руководителями Красноярской железной дороги, участие в краевых и региональных молодежных проектах и грантах, формирование и реализация на базе КрИЖТ собственных социальных проектов, таких как «Доступный английский», «Студенческое экскурсионное бюро», «Профсоюзный Арбат», «Новости КрИЖТ», «Улыбнитесь, Вас снимает профком».

Большое значение в последние годы при смене акцентов психологического сопровождения в вузе, а, следовательно, и в планировании деятельности, имеет необходимость, в соответствии со стандартами, формировать у обучающих не знания, умения и навыки, а также универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия – способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В процессе работы со студентами разного возраста в рамках социально-психологического сопровождения образовательного процесса предлагается использовать следующие принципы: принцип системности (существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога); принцип целостности (при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. Проявлений); принцип целесообразности и причинной обусловленности (любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели); принцип своевременности (любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях); принцип практической направленности (формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни); принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.

В процессе работы мы используем в настоящее время 2 принципа: принцип системности (реализуем через совместную организацию

сотрудничества – педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель или куратор группы – родитель) и принцип практической направленности (реализуем через работу с разными источниками информации; работу в сотрудничестве в малой и большой группе, в разном качестве как ведущего, ведомого, организатора деятельности; работу по самообразованию).

Таким образом, работа, проводимая на протяжении последних 10 лет в КрИЖТ по социально-психологическому сопровождению студентов, показывает, что повышение уровня адаптации, правовой и социальной компетентности студентов, успешное решение проблем становления личности, способной к реализации своих возможностей, формирование социально устойчивого и одновременно мобильного, успешно адаптирующегося к изменениям, происходящим в профессиональной сфере студента в вузе возможно только при практически адресной работе со студентами из базы «группа риска» и организации социально-психологической работы в каждой группе при совместной работе кураторов и классных руководителей с социальным педагогом (для студентов в возрасте 16-18 лет) и педагогом-психологом.

Список использованной литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (3.3. Развитие образования) 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Информация об авторах

Мороз Жанна Михайловна – кандидат физико-математических наук, доцент, заместитель директора по ВР и СВ, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря 2 и, e-mail: morozjm@mail.ru

Ярыгина Ирина Геннадьевна – социальный педагог, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря 2 и, e-mail: irina-yarygina1@yandex.ru

Ефимович Екатерина Викторовна – педагог-психолог, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря 2 и, e-mail: tuyha88@mail.ru

УДК 378.14

Е. В. Мысник
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Исследование уровня самообразования студентов

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов. Приводятся результаты анкетирования студентов младших и старших курсов, которые указывают на отношение студентов к самообразованию и подтверждают его роль в формировании профессиональных компетенций. Поднимается проблема формирования интереса к приобретению знаний, мотивированной учебной и самообразовательной деятельности. Обозначены основные формы её организации.

Ключевые слова. Практико-ориентированное образование, самообразовательная деятельность студентов, мотивация, повышение уровня.

Сегодня большое внимание уделяется гармонизации системы высшего образования. Основным положением Болонской декларации предусматривается переход с образовательной парадигмы, основанной на учебных занятиях студентов под руководством преподавателя на самостоятельную активность студентов. Организация и поиск новых форм самостоятельной работы студентов, формирование интереса к самостоятельному изучению предметов это те задачи, которые необходимо решать в условиях модернизации содержания образования с целью повышения качества образования и профессионального развития студентов.

Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий, является целенаправленной системой познавательной деятельности управляемой самой личностью. Это по-настоящему свободный и наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку он связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно приобретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

В результате перехода к практико-ориентированному образованию, к новым стандартам и учебным планам произошло сокращение аудиторных часов и увеличение часов, выделенных на самостоятельную работу студентов. В результате многие темы, указанные в рабочих программах дисциплин приходиться оставлять для самостоятельного изучения студентами без участия преподавателя. Это создает проблемы организации

и контроля самостоятельной деятельности студентов, повышения качества самостоятельной познавательной деятельности и управление этим процессом, повышения продуктивности внеаудиторного образования. Способом решения этой проблемы является разработка удобных форм и методов организации СРС, определение их содержания.

Для того чтобы обозначить проблемы самообразования, а также, чтобы установить насколько сами студенты понимают сущность и роль самообразования в формировании профессиональных компетенций было проведено анкетирование студентов 2-го и 4-го курсов ИрГУПСа специальности «Эксплуатация железных дорог». Всего в исследовании приняли участие 132 студента. Студентам было предложено охарактеризовать себя. Для этого в анкете были поставлены вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы и самообразовательной деятельностью:

1. Рассматриваете ли вы самообразование, как фактор повышения знаний и как средство успешной профессиональной деятельности в будущем?
2. Как часто вы осуществляете самообразовательную деятельность?
3. Когда вы организуете свою самостоятельную работу?
4. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации самостоятельной работы?
5. Почему я занимаюсь самообразованием (мотивация)?
6. Как преподаватель влияет на самообразовательную деятельность студента?
7. Какой литературой и источниками информации пользуетесь при самоподготовке?

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что около 50% студентов 2-го, а также 4-го курсов отмечают постоянную потребность в самообразовании и осознают его важность для успешной учебы.

На вопрос «Как часто вы осуществляете самообразовательную деятельность?» были получены ответы, которые отражены на рис.1. Количество студентов, занимающихся самообразованием изредка, по мере необходимости (например, при подготовке к контрольной работе, подготовке доклада, написании реферата и т.п.) составило: 2-го курса – 73%, 4-го курса – 83%.

Многие студенты 4-го курса, получив дополнительное образование по рабочим специальностям, работают на станциях приемосдатчиками груза и багажа, сигналистами, составителями поездов и несистематическую самостоятельную работу они объясняют недостатком времени из-за совмещения учебы и работы – 35 %. Спорт, участие в художественной самодеятельности и другими увлечениями также являются причиной низкого уровня самоподготовки.

Но, есть студенты (2–7%), которые характеризуются неорганизованностью, отсутствием самодисциплины, у них отсутствует интерес к учебе и нет стимула хорошо учиться.

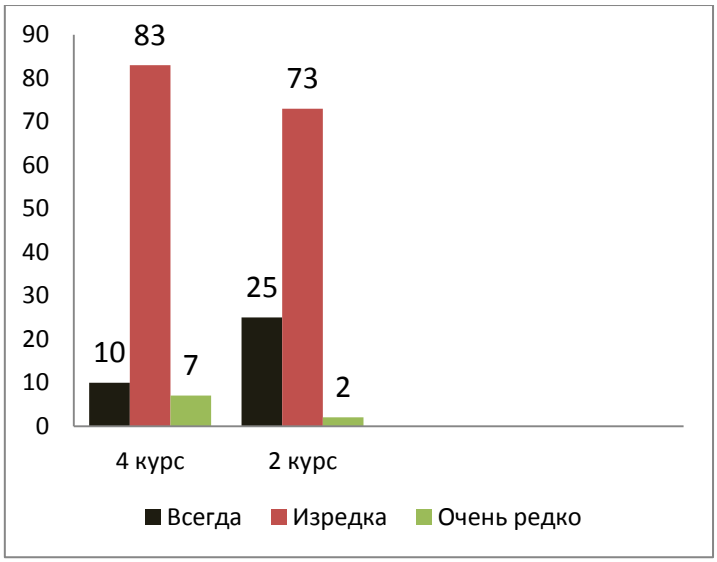


Рис. 1. Ответы на вопрос «Как часто вы осуществляете самообразовательную деятельность?»

На вопрос «Когда вы организуете свою самостоятельную работу?» были получены следующие ответы студентов:

- постоянно в течение семестра, чтобы получить базовые, научные знания, специализированные знания, знания о новшествах: 2-го курса – 30%; 4-го курса – 20%;

- больше занимаюсь в конце семестра при выполнении курсовых проектов, подготовке к зачету, экзамену: 2-го курса –60%; 4-го курса – 71%;

- занимаюсь, когда готовлюсь к участию в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах: 2-го курса –10%; 4-го курса – 6%.

Среди трудностей при организации самообразовательной деятельности выделяют нехватку сил и времени: 2 курс –25 %; 4 курс – 53 % и необходимость дополнительных стимулов: 2 курс –45 %; 4 курс – 27 %. Студенты называют различные дополнительные стимулы, для кого-то это возможность получения повышенной стипендии, а кому-то важнее досрочно или «автоматом» сдать зачет или экзамен.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов психологического, педагогического характера, в том числе и от степени удовлетворенности в потребностях физиологического, материального, социального планов.

Формирование и подтверждение интереса к знаниям является одной из главных проблем современной педагогики. Мотивированная учебная и

самообразовательная деятельность является фактором успешного обучения студентов, инициирует у них активность, позитивный настрой, направленный на достижение конструктивных, положительных результатов.

В качестве мотива могут выступать интересы, убеждения, установки, за которыми стоят потребности личности, например, в осознании собственного достоинства, самоуважения, уважения сокурсников, одобрения родителей и старших знакомых, личностного совершенствования.

К побуждающими мотивами обучения, которые находятся вне познавательной деятельности можно отнести успеваемость на «хорошо» и «отлично», получение повышенной стипендии.

Мотивация успеха играет особую роль, так как имеет познавательно-побуждающий характер. Интерес студента является проявлением внутренней мотивации, т.е. происходит переход от внешней мотивации к самомотивации. Таким студентам не только интересно учиться, результат его деятельности приносит ему вдохновение, мотивирует его продолжать процесс обучения с постоянно повышающейся заинтересованностью в процессе обучения. Такие студенты отличаются настойчивостью в достижении целей, им присуща внутренняя дисциплинированность и свобода действий, они активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, которая в свою очередь является самодостаточной системой для поддержания высокой учебной мотивации.

Поэтому, получить ответы студентов на вопрос «Почему я занимаюсь самообразованием (мотивация)?» было необходимо, чтобы выявить факторы, влияющие на уровень самообразования. На рис. 2 отражены полученные ответы.

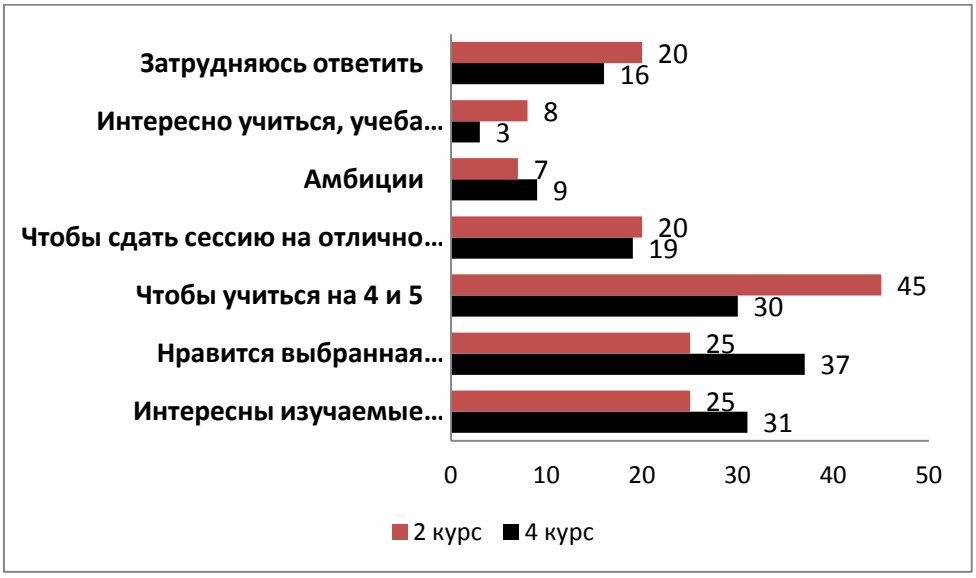


Рис. 2. «Почему я занимаюсь самообразованием (мотивация)?»

Успешность образовательной деятельности студентов логично напрямую связать с уровнем их интеллектуального развития, однако данное исследование показывает, что «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности.

У «слабых студентов наблюдаются внешние ситуативные мотивы: не лишиться стипендии, не быть отчисленным, не иметь задолженностей, осуждение за плохую учебу. Для «сильных» студентов характерны внутренняя мотивация – самомотивация потребностей в освоении профессии, получении глубоких знаний, умений, навыков. Не всегда высокий уровень способностей студента может компенсировать его низкую мотивацию и привести к успешности обучения.

На вопрос «Как преподаватель влияет на самообразовательную деятельность студента?» полученные ответы свидетельствуют о роли преподавателя как организатора самообразовательной деятельности студентов (2 курс –83%, 4 курс –67%). Задачей преподавателя является не только заинтересовать студента, сформировать у него готовность к непрерывному образованию, но и оказывать педагогическую поддержку в организации самостоятельной работы. Для решения этих непростых задач необходимо найти те формы организации самообразования в рамках учебного процесса, которые наиболее эффективно бы воздействовали на конкретного студента или группу студентов и были направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Обозначим основные формы организации самообразовательной деятельности студентов:

- интенсификация самообразования в процессе аудиторных занятий способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине, для этого могут быть использованы разнообразные методы интерактивного обучения, которые развивают способность активной мыслительной деятельности: умение отвечать на поставленные преподавателем вопросы, и самому ставить вопросы, формулировать выводы, делать обобщения, умение принимать решения;

- интенсификация самообразования при выполнении курсовых работ, проектов, докладов, рефератов, творческих работ направлена на развития инициативности обучающегося, творческого подхода, высокой учебной мотивации. Роль преподавателя в этом случае заключается консультировании и при необходимости в корректировке процесса самоподготовки;

- привлечение студентов к участию в научных конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах. Научно-исследовательская деятельность является стимулом формирования высокой учебной мотивации. Здесь может проявиться совместная научная деятельность

студента и преподавателя при написании совместной статья, составления презентации для выступления, конкурсной документации;

- изучение студентами дополнительных курсов, предлагаемых вузом, а также онлайн-курсов, вебинаров, видеоуроков, практикумов, интерактивных курсов дистанционного обучения в образовательном сегменте Интернета. Такие курсы способствуют привлечению студентов к самостоятельной работе, делает обучение интересным, наполненным, трансформирует его в личную необходимость, что в результате способствует повышению уровня самообразования. Преподавателю необходимо довести до студентов информацию о возможности обучения на массовых открытых онлайн-курсах и проконсультировать при их выборе;

- использование информационных технологий обучения существенно улучшают процесс обучения, они дают возможность студентам связываться со своим преподавателем дистанционно, позволяют использовать преимущества глобальной сети Интернет для удовлетворения студентами своих образовательных потребностей и интересов.

Использование инновационных образовательных технологий, возможностей электронного обучения является средством активации познавательной деятельности студентов, что, несомненно, будет способствовать приобретению знаний, умений в соответствии с компетентностной моделью и повышению уровня самообразовательной деятельности.

Информация об авторе

Мысник Елена Викторовна — доцент, кафедра управления эксплуатационной работой, Иркутский университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: mysnik_e@mail.ru.

УДК 159.9

Л. Ю. Нежкина, М. Ю. Аграфонов
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Применение технологий «профайлинга» в процессе психологической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России

Аннотация. В статье обосновывается значимость обучения технологиям «профайлинга» в процессе психологической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России. Рассматриваются теоретические и практические аспекты изучения технологий профайлинга.

Ключевые слова. Подготовка сотрудников; метод оценки; психологический портрет, детекция лжи, профессиональная деятельность, прикладная психология.

В Федеральном законе Российской Федерации «О полиции» обозначены основные задачи сотрудника полиции (поисковые, коммуникативные, организационные, социальные), решая которые он должен проявлять высокую личностную зрелость и высокий уровень профессионализма. Профессионализм сотрудника ОВД предполагает умение результативно использовать инновационные и психолого-педагогические технологии, качественно организовывать работу по выполнению оперативно-служебных задач, комплексно использовать профессиональные умения и навыки в служебной деятельности, экстремальных ситуациях. В связи с чем, одной из стратегических целей образовательной политики МВД России является подготовка высококвалифицированных кадров.

В процессе подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России использование инновационных и психолого-педагогических технологий является необходимым условием для успешного выполнения служебных обязанностей в профессиональной деятельности органов внутренних дел. Одним из новых направлений в психологической науке, появившийся сравнительно недавно является профайлинг.

Профайлинг (от англ. «profile» — профиль) – это комплекс методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных признаков, характеристик внешности и поведения.

Изначально термин «профайлинг» (профилирование) употреблялся в контексте составления поискового психологического портрета (профиля) неизвестного лица по следам на месте преступления. В последнее время

расширенная трактовка понятия «профайлинг» включает в себя ряд прикладных социально-психологических методик, целью которых является оценка достоверности сообщаемой человеком информации по его невербальному поведению (неинструментальная детекция лжи). В основу изучения профайлинга положены исследования П. Экмана, В. Фризена, К. Шерера, М. Цукермана, Б. ДеПауло, В. А. Лабунской, О. Фрайя и др.

Технология профайлинга начала применяться в конце 70-х гг. XX века израильской авиакомпанией «Эль-Аль». Эта технология была ориентирована на снижение вероятности появления возможных рисков, которые были связаны с авиаперевозками пассажиров, и применялась во время предполетного досмотра.

Позднее, в 1984 г. данная методика, а также специальные программы, позволяющие считывать эмоциональные состояния человека, созданные Полом Экманом, стали активно применять в аэропортах Израиля, США, Германии, Голландии и других странах, занимающихся обеспечением безопасности государства.

В России профайлинг имеет особую историю. Несомненно, в Советском Союзе была система предотвращения преступности и террористических актов. Были профессиональные психологи, которые разрабатывали системы ведения переговоров с террористами и считывания их эмоционального состояния. Однако активное применение технологии профайлинга стало возможным после нескольких случаев захвата воздушных судов, террористических актов в России, когда стала всем ясна необходимость в профилактике противоправных действий. С этого момента внедрение профайлинга в тех или иных видах профессиональной деятельности становится необходимым.

В процессе психологической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России значимым представляется криминалистический профайлинг. Данное направление профайлинга предполагает формирование у курсантов умений и навыков, позволяющих им применять психологические знания в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Концепция профайлинга основывается на построении психологического профиля преступника и предполагает проведение ряда мероприятий по выявлению признаков противоправных действий с применением методов прикладной психологии. В качестве основных методов используются психологическое тестирование, наблюдение и беседа. Данные методы направленны на диагностику внутреннего состояния человека по характерным признакам его внешности, поведения, речи и психоэмоционального статуса. [1].

Рассматривать технологию проведения профайлинговой диагностики необходимо в рамках трех основных подходов. Первый подход – эмоциональный определяет взаимосвязь лжи с эмоциями вины, страха и эмоционального подъема. Чувство вины, страх и эмоциональный подъем могут влиять на поведение лжеца. Вина выражается в отведении взгляда, так как обманщик не решается глядеть прямо в глаза собеседнику, говоря

откровенную ложь. Страх и возбуждение проявляются признаками стресса – жесты множатся, человек чаще запинается и ошибается (заикается, повторяет или пропускает слова), тон его голоса становится выше. Чем сильнее эмоция, тем выше вероятность, что один из этих сигналов выдаст ложь.

Второй подход, основанный на сложности содержания мыслительных процессов. Данный подход рассматривает ложь как сложную когнитивную задачу, при решении такой задачи человек вынужден выдумывать правдоподобные ответы, которые нельзя было бы обернуть против него; ложь должна согласовываться совсем, что знает или может узнать собеседник, поэтому необходимо избегать ошибок. Более того, лжец должен помнить все, что говорил ранее, чтобы сказать тоже самое, когда его попросят повторить.

Третий подход заключается в том, что ложь сопровождается контролем над поведением. Человек, который лжет может переживать разные эмоции или испытывать логические затруднения, что проявляется в мимике и жестах – признаках эмоций и сложности содержания. В тоже время наделе ситуация сложнее. Обманщики могут опасаться, что проявления эмоций или логической сложности позволят разоблачить их, и поэтому подавляют такие проявления, чтобы избежать подобного исхода. Это и есть подход контроля поведения. Лжец может беспокоиться о том, что будет выглядеть неискренним, и будет прилагать усилие, чтобы произвести впечатление искреннего человека, даже в большей степени, чем когда говорит правду. Однако некоторые элементы поведения могут выдать лжеца, несмотря на все его усилия. Наиболее вероятно, что это будут те элементы поведения, которые сложнее всего контролировать, а именно физиологические реакции: повышение кровяного давления, учащение серцебиения и усиленную потливость ладоней, бледность или покраснения кожных покровов, усиление глубины дыхания и т.д.

Обучение курсантов технологиям криминалистического профайлинга предполагает следующие направления:

1. Изучение психологии личности в том числе личности преступника, умение описывать черты характера, определять тип личности преступника, модели поведения, психическое состояние.

2. Обучение методам психологического тестирования, наблюдения и беседы.

3. Изучение вербальных и невербальных средств общения (речь: устная и письменная, позы, жесты, мимика, интонация, взгляд, походка, пространственное расположение и т.д.).

Обучение курсантов технологиям передачи информации при помощи несловесных знаков, техники выявления неискренности партнера по общению, обучение технологиям выявления неконгруэнтности внешних проявлений человека. Владение навыками невербальных коммуникативных техник позволяет эффективно управлять пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражать

экспрессии и информации через мимику, жесты и позы, «прочтения» экспрессивных проявлений партнера по общению, эмоционального заражения и др [2].

Владение методом профайлинга позволит курсантам получить навыки проведения скрытого «тестирования» потенциального злоумышленника, преступника и построить его «профиль» для выявления преступных замыслов без использования специальных технических средств, таких, как детектор лжи. Технологии «профайлинга» позволяют вдумчиво наблюдать и анализировать окружающую обстановку, поведение людей, искать подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи, нестандартно подходить к решению возникающих в работе проблем.

Многолетний успешный опыт применения метода профайлинга за рубежом, полученные положительные результаты подтверждают практическую полезность данного метода при подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Список используемой литературы

1. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 254 с.
2. Пирогова Л. К. Актуальность обучения сотрудников ОВД технологии профайлинга как превентивной меры обеспечения безопасности граждан, объектов и территорий // Транспортное право. - 2013. - № 2. - с. 20-22.
3. Статный В.М. Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте: технология и учебная дисциплина // Психология и право. - 2013. - № 2 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n2/61033_full.shtml

Информация об авторах

Аграфонов Михаил Юрьевич – кандидат философских наук, доцент, заместитель начальника кафедры философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин, ФГКОУ ВО Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: agrafonov@mail.ru.

Нежкина Лариса Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: n.l.y@mail.ru.

УДК 378.14

А.В. Никитин
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Некоторые вопросы активизации учебно-познавательной деятельности курсантов при проведении лекционных занятий

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты использования активных методов обучения на лекционных занятиях. Раскрыты разные формы проведения лекций и способы активации учебно-познавательной деятельности курсантов при их проведении. Затронуты вопросы развития творческих способностей обучаемых.

Ключевые слова. Активные методы, учебно-позновательная деятельность, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками.

Подготовка современных специалистов диктует необходимость изменения стратегических и тактических подходов к обучению в вузе. Основные характеристики оценки выпускников - компетентность и мобильность. Поэтому при преподавании учебных дисциплин необходимо больше внимания уделять процессу познания с включением в деятельность обучающихся элементов проблемных ситуаций, развивающего обучения, различных форм самостоятельной подготовки. Взаимодействие преподавателя и курсанта должно осуществляться в форме сотрудничества а акценты переноситься с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность курсанта.

Для совершенствования учебного процесса подготовки будущих специалистов правоохранительных органов в современных условиях необходимо наряду с активными методами применять и традиционные методы обучения. Для формирования у курсантов новых умений и навыков учебно – познавательной деятельности активные методы обучения можно использовать практически на всех видах аудиторных занятий, ломая сложившиеся десятилетиями стереотипы преподавательской деятельности. Рассмотрим использованием активных методов на лекционном занятии.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Рассмотрение проблемных вопросов требует от курсантов нестандартного решения не имеющего четкого алгоритма действий, для ответа на них требуется размышление, тогда как для не проблемных существуют правила, которые нужно знать. С помощью проблемной лекции при хорошем взаимодействии преподавателя и курсантов можно формировать познавательный интерес к содержанию предмета; развивать теоретическое

мышление и конечном счете добиться усвоения курсантами теоретических знаний. Задача преподавателя заключается не только в передаче учебного материала, но и в приобщении курсантов к способам разрешения противоречий развития научного знания. Это развивает мышление обучаемых, пробуждает их познавательную активность. В таком взаимодействии преподавателя и курсантов, последние получают новые знания, изучают тонкости своей профессии. Чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на курсантов и тем легче достигаются результаты обучения. На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и обучаемых достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучаемого приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление курсанта и его личностное отношение к усваиваемому материалу. Во время лекции мышление обучаемых включено в созданную преподавателем проблемную ситуацию до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, курсанты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Проблемные лекции способствуют творческому усвоению обучаемыми основных принципов и закономерностей изучаемого предмета, активизируют учебно-познавательную деятельность курсантов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их в практической деятельности. Поставленные учебные проблемы не должны быть слишком сложными для курсантов, они должны ориентироваться на познавательные возможности обучаемых, исходить из особенностей дисциплины и быть весомыми для усвоения учебного материала и становления личности в общем и профессиональном смысле.

Лекция – визуализация. Этот вид лекции является результатом использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием психологии и педагоги, а так же различных методов и форм активизации обучения. На лекции-визуализации курсанты учатся систематизировать и выделять наиболее значимые, существенные элементы учебного материала, преобразовывать информацию представленную устно и письменно в визуальную форму, что помогает формировать у них профессиональное мышление. Лекция-визуализация подразумевает создание проблемной ситуации, которую можно разрешить лишь синтезируя, обобщая, анализируя информацию, т.е. активно включая мыслительную деятельность. Преподавателю необходимо использовать такие формы наглядности, которые сами несут информацию и дополняют речевую информацию. Степень мыслительной активности обучаемых зависит от степени проблемности отображенной информации.

Наглядно представленная информация позволяет систематизировать имеющихся у курсантов знания, а так же поставить проблемные вопросы и создать возможности их разрешения. Эффективние всего применять несколько видов визуализации – натуральную, изобразительную, символическую. Данный вид лекции рекомендуется использовать на начальном этапе изучения раздела, дисциплины . Проблемная ситуация появляющаяся при этом позволяет создает психологическую установку на изучение учебного материала, развитие навыков усвоение наглядной информации на других видах занятий.

Лекция вдвоем. В этом виде лекции учебный материал проблемного содержания предлагается курсантам в оживленном диалоге двух преподавателей. Здесь необходимо смоделировать реальные служебные ситуации решения теоретических проблем с разных точек зрения двумя специалистами, например практическим работником и преподавателем, противником или сторонником тех или иных взглядов и т.п. При этом преподавателям нужно стремиться к тому, чтобы их диалог между собой показывал культуру коллективного поиска решения смоделированной проблемной ситуации, с вовлечением в диалог курсантов, которые могут задать вопрос, высказать свое мнение, и в итоге сформировать свой взгляд на обсуждаемый учебный материал. В процессе лекции вдвоем активизируется использование имеющихся у курсантов знаний, позволяющих понять учебную проблему и участвовать в коллективной работе, создается одна или несколько проблемных ситуаций, выдвигаются варианты по их решению, раскрывается система доказательств или опровержений, аргументируется окончательный вариант коллективного решения. Этот вид лекции вдвоем понуждает обучаемых активно включаться в мыслительный процесс. Задача курсантов сопоставить разные мнения, присоединиться к тому или иному или выработать свое .

Лекция с заранее запланированными ошибками. Данный вид лекции был разработан для формирования у обучаемых навыков быстро анализировать служебные ситуации, выступать в роли оппонентов экспертов, находить ошибочную или не совсем точную информацию. При подготовке преподавателя к лекционному занятию ему необходимо заложить в ее текст некоторое количество ошибок различного характера. Перечень этих ошибок преподаватель приносит на лекцию, но знакомит с ними курсантов только в ее конце. Рекомендуется подбирать ошибки которые наиболее часто допускают как курсанты, так и преподаватели в ходе проведения занятий. Преподаватель излагает материал лекции таким образом, чтобы запланированные ошибки были тщательно сокрыты, и курсанты не могли их легко обнаружить. Задача обучаемых состоит в следующем : заметить заранее запланированные ошибки ; по ходу лекции отметить их в конспекте и озвучить запланированные ошибки в конце лекции. Опыт чтения лекций с заранее запланированными ошибками

показывает, что курсанты, как правило, находят практически все задуманные ошибки. Нередко они находят и те ошибки, которые ненамеренно допустил преподаватель, особенно речевые. Преподавателю необходимо признать ошибки и сделать для себя правильные выводы. Все это будет способствовать созданию доверительной атмосферы между педагогом и курсантами, формированию личностного включения обеих сторон в образовательный процесс. Интеллектуальная игра преподавателя и курсантов способствует повышению эмоционального фона и значительному росту познавательной активности обучаемых. Лекция с заранее запланированными ошибками играет не только активирующую функцию, но так же и контрольную.

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения такой лекции схожа с формой проведения пресс-конференций, но имеет свои особенности. Преподаватель озвучивает тему занятия и просит курсантов в течение 2-3 минут сформулировать и письменно задать ему наиболее интересующие его вопросы по данной теме. Затем преподаватель рассортировывает вопросы по смыслу и начинает изложение материала. Чтение лекции основывается не на ответах на каждый полученный вопрос, а в виде складного раскрытия учебного материала, в процессе которого озвучиваются ответы на вопросы курсантов. Активизация учебно – познавательной деятельности курсантов на лекции-пресс-конференции достигается за счет практически адресных ответов на поставленные вопросы . В этом заключается отличительная черта данной формы лекции. Желание грамотно сформулировать и задать вопрос способствует активизации мыслительной деятельности обучаемых, а концентрации внимания курсанта, способствует ожидание ответа на свой вопрос. Вопросы обучаемых можно назвать началом творческих мыслительных процессов, большинство из них содержат проблемную составляющую. Большое воспитательное влияние на курсантов оказывает отношение преподавателя как профессионала, как личности, к ответам на поставленные вопросы. Участие в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и курсантам приобретать и отрабатывать умения формулировать вопросы и отвечать на них, разрешать трудные коммуникативные ситуации, формировать навыки опровержений доказательств с учетом позиции собеседника.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является самой распространенной и относительно простой формой повышения активности обучаемых в учебном процессе и предусматривает непосредственный контакт педагога с обучаемыми. Преимущество лекции-беседы перед другими формами заключается в том, что она позволяет сосредотачивать интерес курсантов на наиболее сложных и важных вопросах темы, выбирать темп подачи материала лекции учитывая особенности аудитории. Беседа, как метод обучения, известна еще со

времен Сократа. Это наиболее простая форма коллективного обучения, построенная на прямом контакте сторон. Результативность лекции-беседы в условиях группового обучения не достаточно высока в силу того, что не всегда получается вовлечь большинство курсантов в диалог. Для активного участия курсантов в лекции-беседе можно использовать различные приемы, например, постановку задач в начале лекции и в ее ходе, как уже говорилось выше. Вопросы обращаются ко всей аудитории, ответы даются с мест. В целях экономии бюджета времени занятия, вопросы необходимо формулировать так, чтобы ответ мог быть только однозначным.

Лекция-дискуссия. При проведении лекции-дискуссии в отличие от лекции-беседы преподаватель излагая лекционный материал применяет ответы обучаемых на свои вопросы и инициирует произвольный обмен мнениями в промежутках между разделами лекции. Это оживляет учебное занятие, значительно повышает учебно-познавательную деятельность обучаемых и, что немаловажно способствует управлению мнением группы со стороны преподавателя, и его использованием в целях убеждения, преодоления отрицательных установок и неверных мнений курсантов. Необходимый эффект может быть получен при точном подборе вопросов для дискуссии и грамотном и умелом управлении ею. В ходе лекции-дискуссии преподаватель приводит примеры в виде ситуаций или проблем из служебной деятельности и приглашает обучаемых коротко обсудить их, затем проводится лаконичный анализ, делаются выводы – и лекция продолжается.

Позитивным в этой форме лекции является, то, что курсанты охотнее согласятся с точкой зрения преподавателя в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда педагог лишь говорит о необходимости принять его точку зрения по дискутируемому вопросу. В ходе дискуссии преподаватель может видеть, насколько результативно курсанты применяют полученные знания.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме схожа с лекцией-дискуссией, только, на обсуждение выносятся не вопросы, а конкретные ситуации из практической деятельности. Как правило такая ситуация представляется устно или в коротком видеоролике. Исходя из этого она должна содержать информацию достаточную для оценки и обсуждения. Курсанты должны коллективно обсуждать и анализировать предложенные ситуации. Преподавателю необходимо активизировать участие обучаемых в обсуждении наводящими вопросами, обращенными к отдельным курсантам, предлагать различные мнения, чтобы поддерживать дискуссию, направляя ее в нужное русло. Далее, основываясь на верных высказываниях и подвергая анализу неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучаемых к коллегиальному выводу.

Методы активизации обучения при умелом применении позволяют решить несколько учебно-организационных задач: 1) подчинение процесса обучения управляющему влиянию педагога; 2) обеспечение деятельного участия в учебном занятии как подготовленных курсантов, так и неподготовленных; 3) установление постоянного контроля за процессом овладения учебным материалом.

Таким образом, для повышения познавательной активности курсантов используются различные формы лекционных и семинарских занятий, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. Использование преподавателем активных методов в образовательном процессе позволяет преодолевать стереотипы в обучении, вырабатывать новые подходы к педагогической деятельности, развивать творческие способности курсантов.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991.

2. Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования: мат-лы межвуз. учебно-методической конф. / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. Омск: Омская академия МВД России, 2009.

3. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения / Г. И. Хозяинов. М.: Физическая культура, 2006.

Информация об авторе

Никитин Александр Викторович – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники в органах внутренних дел, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: aleksandr-nikitin.63@ mail.ru.

УДК 330.101.542

И. А. Никифорова
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование математической компетентности экономиста при изучении продвинутого курса микроэкономики

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с реформированием высшего образования, в частности, вопрос о формировании математической компетентности студентов направления экономика как составной части их профессиональной компетентности. Под математической компетентностью понимаются не формальные знания по математическим дисциплинам, а способность применять их в профессиональной деятельности. Формирование математической компетентности должно происходить при изучении дисциплин как математического, так и профессионального циклов. На примере продвинутого курса микроэкономики демонстрируется то, каким образом должен осуществляться выбор дисциплин математического цикла и их содержания для освоения компетенций ФГОС ВО по направлению экономика и формирования профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова. Реформа высшего образования, компетенции, профессиональная компетентность, математическая компетентность экономистов, формирование компетентности, микроэкономика продвинутого уровня, межпредметные связи.

Реформа отечественного высшего образования, переход на новые стандарты, требуют постоянного внимания к изменениям формы и содержания образовательного процесса со стороны всех его участников.

Новое поколение российских образовательных стандартов создано на основе базовых принципов Болонского процесса. Стандарты расширяют свободу вузов, акценты в них перенесены с содержания образования на результаты обучения. Результаты обучения оцениваются с помощью компетенций**,** представляющих собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств студентов.

Свобода и новые требования к оценке результатов образовательного процесса требуют внимательного вдумчивого отношения к разработке основных образовательных программ, выбору и содержанию дисциплин, преемственности образовательного процесса, поскольку компетенции формируются не входе изучения той или иной дисциплины, а в ходе реализации всего образовательного процесса.

Результатом освоения различных дисциплин ООП должны стать не формальные знания студентов, а формирование профессиональной

компетентности. Одной из важных составных частей профессиональной компетентности экономиста является математическая компетентность. Под математической компетентностью экономиста, в частности, понимается его способность и умение применять полученные ранее математические знания при решении профессиональных задач. Естественно, что такие умения должны формироваться в процессе обучения студентов в вузе.

В декабре 2013 года (распоряжение от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) правительством Российской Федерации утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации. В первом разделе концепции подчеркивается значение математики в современном мире и в России: «Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов» [4, с.1].

В связи с этим требуется глубокий анализ межпредметных связей дисциплин математического и профессиональных циклов в том числе с целью разработки рабочих программ математических дисциплин, нацеленных на формирование математической компетентности студентов с учетом его профессиональных интересов. Частично задача формирования математической компетентности переносится на преподавателей профессиональных дисциплин, преподавателей выпускающих кафедр, поскольку обучение навыкам использования математических знаний студентов происходит большей частью при овладении дисциплин профессионального цикла, написании, курсовых работ, написании бакалаврских и магистерских диссертаций. Это, как минимум, потребует «освежить», а где-то и углубить математические компетенции преподавателей профессиональных дисциплин. Однако и преподаватели математики, работающие со студентами-экономистами, должны обладать определенными компетенциями в области экономических наук.

Микроэкономика входила в число базовых дисциплин в ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100. Изучение дисциплины предусмотрено как в учебных планах бакалавриата, так и магистратуры [1,2]. В принятых в 2015 году ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования магистратура) нет перечня базовых дисциплин, однако сохраняются компетенции, относящиеся к данному предмету [3]:

способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

В бакалавриате изучается микроэкономика вводного или вводного и промежуточного уровней. В магистратуре изучаются продвинутые курсы микроэкономики. Естественно, что все уровни рассматриваемой дисциплины связаны между собой. Каждый последующий уровень расширяет и углубляет материал, пройденный на предыдущем уровне, повышается интенсивность подачи материала, привлекается более сложный математический аппарат.

Курсы микроэкономики вводного и промежуточного уровней являются базовыми не только для последующих уровней преподавания этой дисциплины, на них опираются многие последующие экономические курсы бакалавриата, такие как, например, «Теория фирмы», «Теория отраслевых рынков».

Дисциплина «Микроэкономика» продвинутого уровня в свою очередь базируется не только на дисциплинах экономических, дисциплинах профессионального цикла, но и на предметах математического цикла, отличается высоким научным уровнем подачи материала и использованием достаточно сложного математического аппарата.

Рассмотрим связь продвинутого курса микроэкономики [4, 5] с математическими дисциплинами.

Таблица 1

Формирование математической компетности при изучении микроэкономики продвинутого уровня

Микроэкономика, разделы	Основные математические понятия и результаты, используемые в разделе
I. Теория поведения потребителей. Отношение предпочтения и функция полезности. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении. Функции спроса по Маршаллу (по Вальрасу), косвенная функция полезности. Предельная полезность по доходу и по цене продукта. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу (функции компенсированного спроса), функция расходов и их свойства. Предельный расход по полезности и по цене продукта.	Курс «Алгебра»: бинарные отношения и их свойства. Курс «Математический анализ», раздел «теория функции нескольких переменных». Используемые понятия: линии уровня функции многих переменных, карта линий уровня; дифференциальное исчисление функций многих переменных, частные производные первого порядка, полный дифференциал функции . Курс «Методы оптимальных решений»(«Математическое программирование»). Используемые понятия: задача математического программирования, решение задачи МП, допустимый план задачи, оптимальный план, геометрический

Уравнение Слуцкого. Уравнение Слуцкого в эластичностях.	метод решения, функция Лагранжа, множители Лагранжа, теорема Куна-Таккера.
Выбор в условиях риска и неопределенности. Правила поведения потребителя в условиях неопределенности. Ожидаемая полезность: понятие, экономический смысл, области применения на практике. Аксиомы ожидаемой полезности (функция Неймана-Моргенштерна). Приведение сложных лотерей.	Теория вероятностей»: вероятность и ее свойства, случайные события, полная группа случайных событий. Курс «Теория игр»: понятие игры, матричные игры, нижняя и верхняя цены игры, цена игры, игры с природой.
Теория производства. Производственная функция и функция издержек	Теория вероятностей и математическая статистика: раздел «математическая статистика».
Анализ рыночных структур. Модель совершенной конкуренции. Чистая монополия. Олигополии. Характерные черты олигополистических рынков. Модели дуаполии и олигополии Курно, Штакельберга, сговора, Бертрана.	Курс «Математический анализ», раздел «теория функции одной переменных». Используемые понятия: функция, график функции одной переменной, монотонные функции, экстремум, максимум и минимум функции, необходимые и достаточные условия экстремума функции, предельные характеристики функции.
Моделирование статического экономического равновесия. Модель Эрроу-Дебре. Парето-эффективные распределения	Курс «Математическое программирование». Используемые понятия: задача математического программирования, решение задачи МП, допустимый план задачи, оптимальный план, геометрический метод решения, функция Лагранжа, множители Лагранжа, теорема Куна-Таккера . Курс «Линейная алгебра»: системы линейных уравнений, решение системы линейных алгебраических уравнений .

Реформа образования, начатая уже более двух десятилетий назад, еще не завершилась. Для того чтобы понимать происходящие процессы реформирования, очевидно, надо разумно использовать степенями свободы, которые предоставляют новые стандарты, понимать меру ответственности каждого задействованного в образовательном процессе за формирование у обучающихся компетенций, прописанных в стандартах.

Традиционно сильная математическая подготовка студентов в российских вузах не должна «кануть в лету» с введением новых стандартов. Необходимость изучения дисциплин математического цикла связана с формированием компетенций как напрямую, так и опосредованно, поскольку изучение экономических дисциплин, в частности, микроэкономики продвинутого уровня, требует хорошего знания многих математических дисциплин: алгебры, математического анализа, теории вероятностей, методов оптимальных решений, теории игр. При этом очевидно со временем роль математики в экономике и математической подготовки в экономическом образовании будут только возрастать.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) бакалавр) [Электронный ресурс].- Режим доступа : http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97653/ (25 апр.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) магистр) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. N 543) [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.osu.ru/docs/magistrat/fgos/080100m.doc(25 апр.2016) .
3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 321) [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag_38.04.01.pdf (25 апр.2016) .
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [электронный ресурс].- Режим доступа http://www.pravo.gov.ru, 27 (25 апр.2016).
5. Бусыгин В. П. Микроэкономика - Третий уровень: учеб. пособие / В. П. Бусыгин, Е. В. Желободько, А. А. Цыплаков. – Новосибирск, 2005. – 702 с.
6. Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учеб. пособие / Ю. Н. Черемных. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 843 с.

Информация об авторе

Никифорова Ирина Аркадьевна — кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математики и эконометрики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: ia-nikiforova@mail.ru.

УДК 373.881.111.1

И. Ю. Новопашина
Байкальский Государственный Университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса

Аннотация. В статье «Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса» была затронута проблема качества образования в современных учебных заведения, которая встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно сильно это действует на молодежь. Ранее информацию по любому предмету учащийся мог получить в основном из печатных источников, таких как: учебники, справочная литература, лекции, конспекты урока. Но, сегодня, преподаватель сталкивается с необходимостью обучить студента за короткий промежуток времени, осваивать, преображать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Следовательно, очень важно организовать процесс обучения так, чтобы учащийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Ключевые слова. Информация, современные технологии, дистанционная система образования, электронное обучение.

Ежедневное и повсеместное влияние современных технологий являются характерной чертой развития современного общества. Стремительное развития информационных технологий и интернета, проникающих во все сферы человеческой деятельности не обошло стороной и систему образования. Колледжи, университеты и вузы быстро осваивают новые технологии и успешно внедряют их в образовательный процесс. Благодаря глобальной компьютеризации и развитию интернета стало возможным создание и внедрение новых способов обучения, таких как интерактивные доски, электоронные конспекты, вебинары, электронное и дистанционное обучение. Все это ведет к полному изменению построения образовательного процесса. Использование новых технических достижений в учебных заведениях

способствует повышению интереса студентов к процессу обучения, развитию у них творческих способностей и провоцирует студентов на нахождение нестандартных решений. Применение компьютерных технологий предполагает свободный доступ каждого студента к неограниченным ресурсам Интернета : работу с электронными источниками, такими как, электронные учебники, электронные каталоги библиотек, лекции, различные обучающие сайты и программы, электронные справочники и тестеры. Все это ведет к тому, что студенты больше не нуждаются в необходимости ежедневного физического присутствия в вузе. Студенты могут получить доступ к учебным материалам в любое удобное для них время, в любом месте и могут возвращаться к просмотру и выполнению учебных заданий так часто, как это необходимо.

То же можно сказать и про учебные заведения. Глобализация и компьютеризация ведут к размытию и трансформации международных границ, учебные заведения больше не ограничиваются студенческой аудиторией и образовательными ресурсами в своих географических регионах. Изменяется и роль преподавателя, он становится менеджером образовательного процесса, способным предоставить студентам необходимую информацию в различных форматах, двадцать четыре часа в сутки. Все это ведет к пересмотру, изменению и урезанию традиционных способов подачи информации. Традиционные лекции и семинары трансформируются в неформальные семинары-сеансы с интерактивным взаимодействием преподавателя и студентов. Новые технологии способствуют активному участию студентов в процессе обучения, делают процесс получения знаний более интеракитвным и интересным.

Электронная почта, факс, автоматизированные базы поисковых систем, компьютеризированные классы изменили подготовительную работу преподавателя к занятиям и подачу необходимого материала. Перед преподавателем стоит задача научить студента осваивать и интегрировать в практической деятельности огромный массив информации, поэтому очень важно преподнести учебный материал таким образом, чтобы студент активно и с интересом работал и, главное, видел результаты своего труда. При подготовке к занятию с использованием информационно-технических технологий, преподаватель, однако, не должен забывать что это урок, а следовательно, он должен составлять план занятия исходя из его целей. При отборе материала, преподаватель должен соблюдать дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность подаваемого материала. Следует помнить, что компьютер не заменяет преподавателя, но дополняет и расширяет его возможности. При этом компьютер может выступать в следующих функциях[6]:

1. в функции учителя компьютер представляет собой источник информации, тренажер для практического закрепления пройденного материала и средство для осуществления контроля.

2. в функции инструмента: средство подготовки тестов, их хранения, средство подготовки к занятиям.

Выделим три основных элемента использования информационных технологий в современном процессе обучения:

1. Техническое обеспечение (компьютеры с доступом в Интернет, интерактивные доски)

2. Электронное обучение (E-learning)

3. Дистанционного обучения.

Техническое обеспечение, сегодня, является одним из наиболее эффективных способов подачи и закрепления учебного материала на уроке. По мнению Л.С. Дворниковой, при использовании интерактивной доски можно применять заранее подготовленные учебные материалы, обучающие и проверочные упражнения, иллюстративный материал, аудио, - видеоматериалы служат для введения или активизации материалов занятия [1,3]. Использование технических средств помогает учителю предоставить наиболее эффективно материал урока и вовлечь в работу максимальное количество учащихся.

Электронное обучение или так называемый E-learning позволяет менять место обучения, время и темп.

Данный вид обучения можно разделить на две группы:

1. Синхронное обучение- это обучение на дистанции, но в режиме реального времени. Примером синхронного обучения может служить обучение по скайпу или вебинары. Данная система очень эффективна так как она позволяет всем участникам учебного процесса, не зависимо от их территориального и временного расположения выбрать удобное время занятий.

2. Асинхронное обучение – это обучение с использованием студентами различных электронных носителей информации или он-лайн источников. Данный вид обучения хорош тем, что студент сам устанавливает темп и график освоения информации.

Технология электронного обучения может применятся как в очной, так и в заочной форме обучения, что обеспечивает возможность сочетания в учебном процессе лучших черт аудиторной и электронной форм обучения [3,7].

Дистанционное обучение - представляет собой совокупность технологий, которые обеспечивают студента необходимым объемом учебных материалов и интерактивное взаимодействия преподавателя и студента. В рамках дистанционного обучения выделяются следующие функции: обеспечение студентов печатной учебной и методической литературы, пересылка учебных материалов, проведение дискуссий,

семинаров и тестирования посредством компьютерных технологий [7]. Эффективным примером дистанционного образования может служить система кейс-технологий. Данная система обучения основывается на использовании так называемых кейсов. Кейсы представляют собой набор мультимедийных, текстовых, аудио и видео материалов рассылаемых для самостоятельного обучения. Дистанционный курс может содержать произвольное количество ресурсов (электронные и печатные учебные издания, ссылки на каталоги и веб-страницы) , структура курса может варьироваться в соответствии с целями и задачами которые ставит преподаватель при изучении материала.

Основным преимуществом дистанционной системы обучения является открытость и доступность информации для всех участников образовательного процесса (студентов, родителей, преподавателей и администрации учебного заведения). Дистанционные технологии в образовании расширяют границы взаимодействия между преподавателем и студентом и делают процесс получения образования более доступным и удобным[9,10].

Список использованной литературы

1. Автухова К.В. Интерактивная доска как современное средство обучения // Опыт и перспективы использования информационно-коммуникативных технологий в образовании: сб. мат-лов Международной науч-практ. конф. (ИТО- Томск-2009). Томск, 2009. С 54-57.
2. Андреев А.А., Фокина В.Н. Непрерывное образование и дистанционное обучение // Труды СГУ. Вып. 8. Гуманитарные науки. Психология и социология. М., 2005.
3. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. №4.
4. Гареева Г.А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08[Электронный ресурс] / Г.А. Гареева. – Ижевск, 2010.
5. Грибин О.Н., Грушевская В.Ю. Системы управления контентом и обучением как инструменты создания информационной среды образовательного учреждения //Педагогическое образование в России. 2012. №5.
6. Дворникова Л.С. Использование возможностей интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку. URL:http: //pedsovet.su/28-1-0-983.
7. Использование видеоконференций в дистанционном обучении: мат-лы круглого стола // Вестник связи. 2008. №12.

8. Линецкий Б.Л. Интерактивное оборудование для образовательных учреждений //Современные педагогические технологии интернет-обучения: сб. ст. М.: Информатика. С 173-182.

9. Тихонов А.Н. Технологии дистанционного обучения в России // Высшее образование в России, 1994.№3.

10. Щербинин С.В. Малинина Т.В. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, 2014, №4.

Информация об авторе

Новопашина Инна Юрьевна - старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, email: nov.ina@mail.ru

УДК 378.14

Е. М. Нурпиисова
Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА),
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование правовых компетенций обучающихся технических специальностей и направлений подготовки: опыт реализации

Аннотация. В статье рассматривается один из многих вариантов формирования правовых компетенций обучающихся технических специальностей и направлений подготовки на примере учебной дисциплины «правоведение». Раскрывается возможность быстрого усвоения правовых знаний обучающимися.

Ключевые слова. Правовые компетенции, деловая игра, судебный процесс, правовое воспитание, интеллектуальные и творческие способности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом современный выпускник любого вуза должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и правовыми тоже. Без знания права и владения навыками его применения сегодня жить просто невозможно. Например, невозможно обменять или сдать купленный некачественный товар, защитить свои права в туристической поездке, совершить сделку купли-продажи автомобиля и др. Правовые знания необходимы будущему специалисту и в профессиональной деятельности, на первоначальном этапе, для заключения трудового договора, далее для оформления различной профессиональной документации и не только.

Процесс формирования правовых компетенций у студентов технических специальностей и направлений подготовки протекает менее интенсивно, чем, например, в юридическом вузе. Студенты неюридических факультетов могут получить правовые знаний только в курсе изучения учебной дисциплины «правоведение». Как правило, на изучение данной дисциплины отводится один семестр. В основном, курс включает изучение общих понятий о праве, что само по себе не плохо, но является лишь базовой основой для получения прикладных знаний. Мизерный объем учебных часов, выделяемых на изучение общих вопросов правоведения, не решает проблем правовой подготовки студентов и выпускников вуза [1].

В данной работе на примере учебной дисциплины «правоведение» у студентов технических специальностей и направлений подготовки в Иркутском филиале МГТУ ГА показывается возможность быстрого усвоения правовых знаний студентами и, соответственно, интенсивное формирование правовых компетенций у студенческой молодежи.

Порой, традиционных форм и методов уже недостаточно для формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе правовых знаний. Наша практика показывает, что внедрение интерактивных образовательных технологий благотворно влияет на учебный процесс в целом и формирование правовых компетенций, в частности.

На семинарском занятии, после прослушанной по предложенной теме лекции, студентам предлагается деловая игра «судебный процесс». Игра представляет собой решение правовой ситуационной задачи в форме стилизованного судебного процесса.

Цель деловой игры заключается в стимулировании каждого участника занятия к интеллектуальной и творческой активности, т. е. в активной игровой форме обсудить и усвоить учебный материал.

Перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить, т.е. даются условия конкретной правовой ситуации и вопросы к ней. В зависимости от тематики учебного материала определяется тип судебного процесса (уголовный или гражданский).

Как правило, для проведения успешной деловой игры, требуется предварительная подготовка ее участников. В зависимости от интеллектуальных и творческих способностей студенты получают роли истцов, ответчиков (подсудимых), судей, прокуроров, адвокатов, свидетелей, экспертов. Все остальные, кто не получил в игре роли, образуют коллегию присяжных.

Обсуждение правовых вопросов организуется по упрощенной и слегка модифицированной схеме судебного процесса. Первым выступает председательствующий судья – докладчик, который объявляет о начале заседания и разъясняет в общих чертах его цель. Затем слово предоставляется истцам, ответчикам (подсудимым). Судьи, прокуроры и адвокаты задают им вопросы (допрашивают подсудимых). Слово для выступления получают свидетели и эксперты. В отличие от реального судебного процесса свои вопросы могут задать и присяжные.

После этого открываются судебные прения. Прокуроры и адвокаты выступают по очереди, обосновывая свое мнение по проблеме и предлагая варианты ее решения, с учетом своей роли в процессе. При этом прокурор может отказаться от обвинения. Отказ от защиты не допускается. При

наличии времени участниками судебных прений может быть проведен обмен короткими заключительными репликами.

После этого истцам, ответчикам (подсудимым) предоставляется возможность выступить с последним словом. Затем судьи принимают решение, обосновывая свое мнение нормами права действующего законодательства Российской Федерации.

Коллегия присяжных выражает свою позицию с помощью голосования бюллетенями, в которых проставляет оценки истцам, ответчикам (подсудимым), прокурору, адвокату, свидетелям и экспертам. Итоговая оценка определяется по сумме баллов и выявляет победителя – сторону, позиция которой была представлена в судебном процессе наиболее ярко и убедительно.

Хорошим завершением учебного занятия является рефлексивное обсуждение, подведение итогов деловой игры, при этом преподаватель может ответить на вопросы участников, обратить внимание студентов на неоднозначность и многоаспектность предложенной правовой ситуации, показать возможность «разворота событий» в другом направлении, раскрыть незатронутые в процессе игры вопросы.

Комплексное рассмотрение и обсуждение в игровой форме практической правовой ситуации дает студентам понимание и быстрое усвоение в определенном объеме сложной юридической терминологии; формирует представление об особенностях и предметах регулирования основных отраслей права, механизмах реализации юридических норм и защиты своих прав; вырабатывает у студентов четкую гражданскую позицию по отношению к праву, государству, основным государственно-правовым явлениям.

При традиционных методах обучения, например, лекциях, процесс обмена информацией в основном осуществляется через преподавателя. Методически продуманные и хорошо прочитанные лекции способствуют положительной мотивации на обучение. Учитывая индивидуальные особенности студентов, специфику восприятия правовой терминологии, не снижая научного уровня лекции, преподаватель должен излагать ее в доступной форме, подкреплять множеством примеров из практики, лишь тогда это вызовет живой интерес и, следовательно, лекция будет усвоена.

При активных методах обучения, например, деловых играх, студентам предоставляется возможность проявить себя в практических ситуациях, имитирующих решение правовых проблем в повседневной жизни. Учебная деловая игра воссоздает обстановку реальной жизненной ситуации, где студент в нестандартных формах быстрее усваивает правовую информацию, правовые ценности, связывает их с реальными событиями жизни, со своими взглядами и убеждениями.

Конечно, одними «деловыми играми» сформировать правовые компетенции и правовую культуру молодежи невозможно, этот процесс сложный и многогранный, находится во взаимосвязи с другими направлениями воспитательной деятельности. Но, как пример быстрого понимания и усвоения правового материала студентами, может занять ведущие позиции и пригодится в педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Нурпиисова Е.М. Правовая подготовка студентов неюридических специальностей / Е.М. Нурпиисова // Актуальные проблемы социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов: материалы общероссийской научно-практической конференции с международным участием - Красноярск: научно-инновационный центр, 2012. – 28 с.

Информация об авторе

Нурпиисова Екатерина Михайловна – кандидат исторических наук, начальник управления воспитательной и социальной работы, Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, 664009, г. Иркутск, ул. 1 Советская, 139, e-mail: nurpiisova_em@mail.ru

УДК 37.03

М. В. Обуздина
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Управление нервно-эмоциональным напряжением в деятельности преподавателя

Аннотация. В статье рассматриваются различные методики выхода из стрессовых ситуаций, основанные на современных психологических теориях, невербальном общении, принципах нейролингвистического программирования и дыхательных техниках.

Ключевые слова. Методика, стресс, нервно-эмоциональное напряжение, преподаватель, студент.

Нервно-эмоциональное напряжение является неотъемлемой составляющей работы преподавателя. Длительное нервное напряжение ведет к стрессу, который, в свою очередь, может повлечь за собой серьезные физические или психические нарушения. При этом следует отметить, что нервно-эмоциональное напряжение носит двусторонний характер: с одной стороны преподаватель часто испытывает волнение перед новой аудиторией и не стандартными ситуациями, которые сложно спрогнозировать заранее. С другой стороны волнение студентов при регулярных регламентированных опросах и контрольных заданиях, отсутствие жизненного опыта и недостаточный самоконтроль могут вызвать напряженную обстановку. Если человек попадает в ситуацию эмоциональной атаки со стороны своего оппонента, возможно применение нескольких методик.

1. Методика «Сдать себя в аренду» предполагает мысленно отстраниться от проблемы, посмотреть на себя со стороны. Необходимо понять, что вызывает в человеке потребность выразить свои негативные эмоции подобным образом. В большинстве случаев желание выплеснуть на кого-то часть своих эмоций не связано напрямую с оппонентом или с его конкретными действиями. Каждая личность представляет собой огромный внутренний мир со своими переживаниями и проблемами. У человека постоянно идет внутренний диалог, решение текущих задач, построение планов. И если окружающий мир день изо дня не удовлетворяет потребностям и желаниям человека, то у него накапливается отрицательный потенциал, в то время как в окружающем мире все вокруг стремиться к равновесию. И этот накопившийся избыточный отрицательный потенциал рано или поздно трансформируется во что-то, например, в ссору с человеком, который имеет отличное от данного мнение [1].

Иногда достаточно потребности выговориться, но далеко не все и не в любое время готовы «слышать». Часто наблюдается явление того, что

человек «слушает», но не «слышит». В момент отстранения по методике «Сдать себя в аренду» человек невольно дает оппоненту высказаться, а поскольку ваши мысли заняты обдумыванием ситуации и причин ее возникновения, предположению тех фактов и событий, которые могли повлиять на поведение и агрессию собеседника, то не возникает встречной волны негативных эмоций. Таким образом, основной источник раздражения иссякает сам собой: оппонент высказывается и, не получая ответной реакции, не имеет возможности продолжить полемику. «Молчание - золото» - в данном случае эта поговорка как нельзя точно отражает один из возможных вариантов. После того, как человек высказался, т.е. получил удовлетворение в потребности быть выслушанным, он станет более адекватно воспринимать ваши комментарии и высказывания, и вы сможете вернуться на первоначально интересующую вас линию разговора.

2. Методика «Эффект глиняного болванчика». Представьте себе юлу или куклу- неваляшку: какая-то сила приводит в действие раскачивание. И чем больше эта сила, тем сильнее игрушка отклоняется от оси. Если сила превысит определенное значение, игрушка в принципе может перевернуться и откатиться в сторону. Но если не поддерживать вращение внешней силой, то со временем колебательные движения затухают и система возвращается в состояние равновесия [1].

По аналогии можно представить человека как источник негативных эмоций и раздражения или так называемый «плохой день», когда негативные события, досадные случайности создают эффект домино, увеличивая до предела нервно-эмоциональное напряжение, в результате чего может произойти эмоциональный срыв. Переводя в практическую область, рассмотрим две модели событий. Первый вариант, когда в ходе своего монолога оппонент переходит грани приличия и опускается до хамства. Если данный человек является вашим начальником, и вы опасаетесь ему ответить, то лучшим способом будет в конкретно данный момент времени максимально прекратить общение, например, сделать вид, что вам стало плохо и выйти. Тогда вернувшись даже через 15 минут обратно, разговор, скорее всего, примет уже другой тон. Это эффект отвлечения действует по типу как мать отвлекает плачущего ребенка предложением посмотреть вот на ту яркую птичку или машинку. Человек переключается, и первоначальная проблема уже не кажется такой уж значительной. По аналогии если вы как преподаватель чувствуете, что начинаете превышать свои полномочия, можете сделать вид, что вам надо срочно выйти, кого-то уведомить к конкретному времени и т.д. Но при этом ваши действия не должны выглядеть как бегство, необходимо достойно, корректно завершить разговор и только после сослаться на причины своего ухода.

Второй вариант развития событий, если ваш уход может быть не правильно воспринят, то, оставшись, не надо поддерживать общение, применив методику «сдать себя в аренду». Просто выслушайте и после

корректно продолжайте диалог той интонацией и в таком стиле, будто бы и не было этой длинной тирады. Так как если человек в ответ начинает раздражаться, высказывать свои претензии, то это либо возобновляет негативные эмоции, либо вызывает чувство вины у оппонента. Но, даже признав свою ошибку внутри себя, редко кто может признать ее вслух. Однако бывают случаи абсолютно аморального поведения, оскорблений как со стороны студента, так и реже – от преподавателя. В данном случае лучше все же применять дисциплинарные методы наказания.

3. «Эффект мнимого согласия». Существует третий вариант по типу нейролингвистического программирования: начните соглашаться с человеком: «да, да, конечно, я согласен…. но…», - а затем переведите разговор в нужное русло с учетом своей точки зрения. Первоначальное согласие даст ощущение удовлетворенности вашему оппоненту в своей значимости, и, получив якобы «желаемый» результат, далее он сможет более адекватно воспринимать ту информацию, которую вы хотели до него довести.

Применительно к практике общение в модели «преподаватель - студент» и наоборот можно руководствоваться теми же принципами. Студентов часто интересует только вопрос получения положительной оценки. И иллюзия получения знаменитого «автомата», т.е. обещаний дать то, что ему хочется, существенно повышает явку и восприимчивость со стороны обучающихся. «Но…» заключается в том, что студент не сразу понимает весь смысл фразы «Всего лишь 18 маленьких лабораторных работ в устной и письменной форме, посещение всех занятий и все, пятерка», так как не в состоянии на первоначальном этапе оценить всю сложность ситуации. А по истечении месяца начинает работать эффект «стадного инстинкта». Кроме того, человеку становится уже жать потраченного времени и собственных усилий и он продолжает идти по намеченному пути, не понимая, что если он защитит 18 работ в устной форме, то иными словами, он просто поэтапно сдаст экзамен. Но само слово «экзамен» или «зачет» вызывает у студента животный страх, так как в этом случае знания оцениваются единовременно, в то время как поэтапная сдача работ занятие за занятием не вызывает эмоционального перенапряжения. Таким образом достигается основной результат – присвоение знаний и навыков, но без взаимных моральных потерь. Точно также наблюдается обратный эффект, когда студент на экзамене пытается получить ту оценку, которую он в принципе не особо заслуживает. Он сначала соглашается с тем, что, конечно же, есть недочеты, пропуски, но после начинает указывать на сданные работы, стремление к учебе, приводит многоженство доводов в собственную защиту.

4. «Любовь как шпага, юмор как щит», - высказывание современного французского писателя Бернарда Вебера отражает следующий стиль поведения, помогающий сгладить возрастающее нервно-эмоциональное напряжение во многих ситуациях. Успешный, улыбчивый, уверенный в себе человек привлекает внимание и вызывает желание

открытого общения. И наоборот, угрюмый, с вечно искривленной физиономией ворчун дает ощущение бессознательной неприязни. Психологами XX века доказано, что невербальное общение составляет до 70% от общего числа, при этом слова часто расходятся с физиогномикой. Однако интуитивно человек воспринимает всю картину происходящего, а не только ту речь, которую слышит [2].

Одно и то же сказанное выражение «Вы не правы», но разной интонацией может вызвать абсолютно противоположные эффект. Так же как слово «Вы такой умный», но с акцентом и определенным выражением может восприниматься негативно. «Следи за интонацией, думай что говоришь» - эти слова мы часто слышим с детства, но мало кто задумывался, в чем же заключается их истинный смысл. А смысл в том, что если личность на самом деле не принимает близко к сердцу получаемую извне информацию, то она способна отстраненно оценивать ситуацию, ее сложно морально зацепить и вывести на негативную волну эмоций.

Когда человек пытается что-то высказать, возмутиться, что-то кому доказать, чего же он хочет? Конечно же определенной реакции со стороны того, к кому он обращается. Ожидание реакции может быть различным: кто-то хочет увидеть, что его правоту признали и извинились; кто-то хочет поставить оппонента в ступор, довести до слез; ожидает взрыва негативных эмоций. И говоря что-то, распаляя самого себя изнутри, человек уже представляет ответную реакцию, а в ответ тишина, или милая шутка, или добрый отеческий понимающий взгляд. И это нейтрализует ту новую волну негатива, которая вот-вот уже готова была нахлынуть. Отсутствие ответа часто вызывает ступор, и в этот момент самое время сменить тему разговора и отвлечь собеседника или завершить беседу вообще.

5. Дыхательные техники. Существует множество дыхательных техник, применимых йогами во время своих упражнений и медитаций, однако не надо обладать особыми навыками, чтобы посредством дыхания нормализовать работу организма. В момент нервно-эмоционального напряжения человек часто либо задерживает дыхание, либо оно наоборот учащается, что негативно сказывается на сердечно-сосудистой системе и организме в целом. Особо чувствительные личности могут даже упасть в обморок. В такой ситуации важно вспомнить о своем дыхании и самостоятельно его нормализовать. Необходимо сделать глубокий вдох (можно быстро), а затем медленно (как можно медленнее!) начинаем выдыхать. Упражнение необходимо повторять до тех пор, пока не почувствуете ровное сердцебиение, обычно 3-5 раз. Многократное повторение тоже не рекомендуется, так как человек может почувствовать легкое головокружение уже вследствие перенасыщения кислородом головного мозга [3].

Данная техника также применима в других областях. Например, в случае отвыкания от сигарет. Доказано, что не всегда табак вызывает

химическую зависимость, в ряде случаев она в первую очередь психологическая. Студенты часто начинают пробовать сигареты именно в период сессии, потому что существенно повышается уровень стресса в организме и, поддаваясь советам более «опытных» старшекурсников начинают «закуривать» свои переживания.

6. Принцип тройного отрицания. «Никто ничего не знает», «Никто не куда не идет» - как часто учителя еще со школы говорили нам эти фразы, тем самым существенно занижая самооценку еще не сформировавшейся личности. А ведь принцип поведения человека зависит от бессознательной опоры на грамматические структуры родного языка. «Ты можешь», «Вы такие молодцы, все успели, сделали», «Я в вас верю, вы справитесь», - всего пара фраз способна дать личности стимул для дальнейшего развития. Зачем решать проблемы эмоционально-нервного перенапряжения, когда их можно просто не создавать? Часто конфликтные ситуации возникают именно по вине преподавателя, а не студента, так как юной неопытной личности можно простить больше, чем зрелому человеку. Именно на плечи преподавателя ложатся груз моральной ответственности за общую атмосферу в группе. Способность заинтересовать студентов, привлечь внимание к своей дисциплине основывается в первую очередь на умении грамотно, доброжелательно общаться, применяя в структуре своей речи соответствующие фразообороты.

К человеку, которого уважают, понимают возникает чувство доверия и доброжелательности. Но как вызвать к себе это уважение? Четко ставить цели, задачи, объяснять пути их достижения, быть открытым для любого разговора, предусматривать все возможные негативные ситуации и быть готовым к ним. Нет, не ждать, но учитывать все возможные варианты. И эту внутреннюю силу духа аудитория всегда чувствует, и уже как следствие, не возникает конфликтных ситуаций. Умение грамотно, верно подобрать не только слова, но и интонацию (!) во многом определяет развитие ситуации.

Список использованной литературы

1. Зеланд В. Трансерфинг реальности: Пространство вариантов. Ступень I . – ИГ «Весь», 2012. -224 с. – ISBN 978-5-9573-0645-0

2. Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д.. Социальная психология. - 10-е изд. СПб.: Питер, 2004, - 768 с.

3. Козлов В.В. Психология дыхания, музыки, движения. М: Изд-во МАПН, 2009 , - 178 с.

Информация об авторе

Обуздина Марина Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедры «Техносферная безопасность», заместитель декана по воспитательной работе Факультета Транспортных систем Иркутского государственного университета путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: angelika86@bk.ru.

УДК 37
ББК 74.5
О-35

М. В. Овчинникова
Улан-Удэнский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Современные методы преподавания гуманитарных дисциплин в обучении специалиста технического профиля

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с современными методами преподавания. Приводится классификация активных и интерактивных методов, освещаются разные аспекты их применения в современных образовательных условиях. В статье делается акцент на особенностях применения активных и интерактивных методов при обучении специалистов технического профиля.

Ключевые слова. Метод; активные методы; интерактивные методы; мотивация.

Современные тенденции развития образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса. Преподаватель должен выполнять не только функцию транслятора знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. Совершенствование процесса обучения должно быть направлено на создание необходимых и достаточных организационно-педагогических условий, обеспечение успешного обучения. Акцент в такой деятельности переносится на партнерство, соуправление, а характер взаимоотношений преподавателя и студентов можно определять как субъект-субъектные. Преподавателям необходимо целенаправленно овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Выбор методов и технологий обучения, создание новых форм проведения занятий должны осуществляться с учетом направлений подготовки студентов и авторской интерпретации понимания сущности и структуры.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.

В.Н. Кругликова определяет *активное обучение* как такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств и методов активизации [2].

Исследователь А.П. Панфилова предлагает свою классификацию интерактивных методов обучения [7]:

1.Радикальные - стремление перестроить учебный процесс на основе использования компьютерных технологий (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.).

2.Комбинаторные - соединение ранее известных элементов (лекция-диалог, лекция вдвоем и т.д).

3.Модифицирующие (совершенствующие) - улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая игра).

Исследователи Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения по трем группам [6]:

1.Дискуссионные: диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики.

2.Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры.

3.Тренинговые: коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направленные на формирование образной и логической сфер сознания).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к обучению;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде: проявление толерантности к различным точкам зрения, уважение прав каждого на свободу слова;
- формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Самыми распространенными среди преподавателей являются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер-классы;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

▪ социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.);

▪ интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов;

▪ сократический диалог;

▪ обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

▪ «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»;

▪ тренинги и др.

У современных студентов снижена познавательная активность при изучении гуманитарных дисциплин, ослаблен нравственный аспект, наблюдается высокий уровень эмоционального напряжения. Кроме того, гуманитарные предметы, которым отведена главная роль в воспитании нравственности, требует постоянного чтения, а современные студенты читают значительно меньше, чем их родители. В условия учебного заведения технического профиля у студентов снижена мотивация при изучении гуманитарных дисциплин. Оказать значительную помощь в решении этой проблемы могут современные педагогические технологии, которые способны стимулировать познавательный интерес, создавать условия для мотивации к изучению этих предметов. Практика показывает, что лучше усваивается материал, который был получен в нетрадиционной форме.

Одной из таких технологий является “технология проектов”. Суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности студентов.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования. Выработка концепции, определение целей и задач проекта, создание плана, программ и организации деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Как показывает опыт, проектная деятельность в первую очередь повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. Современные студенты хотят чётко знать, зачем им нужно то или иное знание, что оно даёт, где пригодится. Многие студенты имеют доступ к информации через Интернет, поэтому им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию преподавателя. В ходе проектной деятельности студенты не просто приобретают знания, но и учатся самостоятельно делать это. Это очень важно, т.к. быстро устаревающие знания, делают заучивание определённого объёма информации бессмысленным.

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» проектная деятельность студентов связана с работой над 4 проектами:

«Ошибки в рекламе», «Ошибки в средствах массовой информации», «Ошибки в повседневной жизни города», «В защиту русского языка» (создание плаката).

Благодаря нетрадиционным формам проведения занятий уровень знаний студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» повышается. Студенты, работая в группах, организуют работу по сбору фото-и видеоматериалов, содержащих разные ошибки. Данная работа требует теоретического осмысления, работу со словарями современного русского литературного языка.

Значение подготовки научно-исследовательских проектов состоит в овладении студентами умением видеть, анализировать и формулировать проблему, обобщать информацию, выделять главное, ставить цель и определять задачи, прогнозировать ситуацию, делать выводы; умением подготовить и провести презентацию проекта, используя современные информационные технологии.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Педагогические технологии / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
2. Кругликова В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология практика / В.Н. Кругликова.-СПб.: ВИТУ, 1998. – 205 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2001 – 176 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей уч. завед., студентов пед. учебн. завед / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- М.: Учитель, 2004. – 288 с.
5. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М. Лизинская. – М.: Педагогический поиск, 2002 – 193с.
6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.-М.: Академия, 2006. – 176 с.
7. Панфилова А. П. Метод проектов и технология игрового проектирования в образовательном процессе: сравнительный анализ / А.П. Панфилова // Образовательные технологии- 2014-№ 3- С. 101–109.

Информация об авторе

Овчинникова Мария Владимировна - кандидат филологических наук, заведующая отделением «Автоматика, телемеханика, электроснабжение и связь» Улан-Удэнского коллежа железнодорожного транспорта УУИЖТ – филиала ИрГУПС, 670034, г. Улан-Удэ, пр. 50 лет Октября, 58, e-mail: marija-v@mail.ru.

УДК 378.1 (470+510)

Т. Г. Озерникова, Т. А. Пруцких
Байкальский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

Совместные образовательные программы (Опыт Российско-Китайского сотрудничества)

Аннотация. Развитие сотрудничества России и Китая в сфере образования является важным условием успешного экономического взаимодействия двух стран. Дана оценка основных факторов, определяющих тенденции в развитии сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования. Рассмотрены основные факторы, отражающие тенденции развития китайской экономики и системы образования в КНР. Описаны факторы, отражающие условия развития высшего образования в России, значимые с точки зрения сотрудничества с китайскими вузами. Выявлены новые проблемы развития взаимодействия российских и китайских вузов в условиях нестабильности мировой экономики. Проанализирован опыт Байкальского государственного университета экономики и права в области сотрудничества в китайскими вузами-партнерами. Сделан вывод об изменении формата сотрудничества, определены условия его развития – развитие политического диалога и экономического сотрудничества двух стран, повышение инвестиционной привлекательности России, государственная поддержка международной активности вузов, инновационная активность университетов.

Ключевые слова. Российско-китайское сотрудничество, международное сотрудничество, вуз, образование

Процессы глобализации в мировой экономике, развитие постиндустриального информационного общества, формирование интернациональных рынков труда органически связаны с интернационализацией высшего образования. Признавая эту общую тенденцию, следует отметить, что и в развитии двусторонних отношений между странами особую роль играет именно сотрудничество в сфере образования [1].

Россию и Китай связывают отношения стратегического партнерства и взаимодействия. Развитие отношений двух стран в сфере высшего образования имеет особое значение – это подготовка поколения специалистов, свободно владеющих иностранным языком, знающих особенности России и Китая, не имеющих культурных «шор», способных активно трудиться в рамках реализации совместных экономических, технических, научных и социально-культурных проектов.

Предложение Председателя КНР Си Цзиньпина объявить 2014-2015 гг. «обменными» годами для российской и китайской молодежи свидетельствует о понимании значения молодежных, и прежде всего, студенческих обменов для поддержания и развития отношений между Россией и Китаем.

Основные цели развития российско-китайского сотрудничества в сфере образования:

— укрепление взаимного доверия и добрососедских отношений между нашими государствами;

— воспитание современной молодежи в духе толерантности, уважения и доброжелательности в отношении представителей другой культуры;

— развитие интеграционных процессов в области образования, науки и технологий;

— придание нового импульса к расширению многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества;

— расширение возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для педагогов и ученых – развивать научные контакты;

— кадровое обеспечение сотрудничества в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях на региональном, федеральном и международном уровнях.

Развитие международной активности, привлечение иностранных студентов и преподавателей, усиление академической мобильности, развитие совместных научных исследований с зарубежными партнерами – актуальные задачи для российских университетов. На сотрудничество университетов России и Китая оказывает влияние ряд факторов и условий. И в Китае, и в России происходят изменения, которые неизбежно отразятся на формате сотрудничества вузов, размерах и направленности потоков академической мобильности. Рассмотрим основные факторы, определяющие, на наш взгляд, тенденции в развитии сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования.

В качестве первого фактора, во многом определяющего проявление остальных факторов, необходимо назвать быстрое развитие экономики КНР. Активная интеграция современного Китая в мировую экономику стала результатом реформ, начатых в стране на рубеже 70-80-х гг. XX века. Сверхбыстрый рост экономики Китая сохранялся в течение 30 с лишним лет [5, С. 30]. Китай стал сильным игроком на мировом рынке и каждый процент роста его ВВП с каждым годом становится все значительнее по объему. По объему ВВП Китай сейчас занимает второе место в мире [3]. В 2012 г. Китай впервые в новейшей истории обогнал США по объему внешнеторговых операций [4, С. 10]. Китай сегодня – один из центров мировой политики, вторая экономическая держава мира, стратегический

партнер России. Отношения между нашими странами находятся на новом историческом этапе своего развития, демонстрируя разнообразие форм сотрудничества и единство взглядов по многим международным вопросам.

Быстрое превращение Китая в одну из ведущих мировых держав отражается на стратегии и китайских вузов, и китайских абитуриентов в отношении российских вузов. Теперь привлекательность получения образования в России (на русском языке) – это возможность в будущем работать в нашей стране. Не случайно наибольший интерес и к русскому языку, и к получению российского диплома, испытывают жители приграничных районов Китая, где торгово-экономические связи наиболее сильны.

На фоне активизации политических контактов двух стран, наличия обоюдной заинтересованности в развитии экономических связей, «пространство для будущего инвестиционного сотрудничества представляется наиболее широким» [8, С. 29]. Развивающиеся связи между экономиками двух стран предъявляют новые требования к подготовке специалистов, которые смогли бы разрабатывать и реализовывать совместные проекты. Это создаст заинтересованность абитуриентов из Китая в получении образования в России, а российских абитуриентов – в Китае, а также усилит академическую мобильность.

В результате целенаправленной и последовательной государственной политики КНР в сфере образования происходит динамичное развитие китайских университетов – это второй фактор, значимый с позиции сотрудничества России и Китая в сфере образования. Наращивание материально-технической базы вузов, строительство современных кампусов – это результат и государственных инвестиций, и экономической свободы университетов. «Институты и университеты стали символами национальных амбиций, как во времена экономического роста, так и во время рецессии. Интенсивно развивающаяся система высшего образования в КНР уже опередила по количественным показателям все страны мира…» [6, С. 20]. Соответственно, Китай теперь может гораздо полнее удовлетворять потребности своих граждан в получении высшего образования и экспортирует свои образовательные услуги. А в России, в свою очередь, повышается интерес к изучению китайского языка, обучению в Китае и последующей работе в этой стране.

Третий фактор – это рост благосостояния китайских граждан. Начиная со второго полугодия 2013 г. экономический рост в КНР опирается, главным образом, «на внутренний спрос, в том числе на инвестирование и потребление» [7, С. 27]. Нужно отметить, что и раньше китайские студенты активно получали образование за рубежом – в США, европейских странах, Австралии и пр. Теперь эти образовательные услуги, достаточно дорогие, доступны большему числу китайских абитуриентов. Теряется конкурентное преимущество российских вузов – более низкая

стоимость обучения. Для повышения интереса к получению китайскими студентами образования в российских вузах необходимо не только высокое качество такого образования, но и повышение ценности российского диплома, а именно – реальные перспективы «делать бизнес в России».

Четвертый фактор – языковой. По данным Россотрудничества, число изучающих русский язык в зарубежных странах сокращается. Значит, сокращается и число потенциальных иностранных абитуриентов российских вузов. Развитие интереса к русскому языку за рубежом, использование изучения языка в качестве «мягкой силы» – это отдельная, сложная проблема государственного уровня. Для российских вузов приоритетной стратегией в этих условиях должно стать создание образовательных программ на английском языке и развитие совместных образовательных программ, в том числе программ двойного дипломирования. БГУ имеет опыт такой работы и перспективы ее развития.

Рассматривая тенденции в развитии российского высшего образования, значимые с точки зрения развития российско-китайского сотрудничества, следует отметить, что Министерством образования и науки РФ обозначен курс на повышение качества высшего образования и выход российских университетов на международный рынок образовательных услуг. В интервью Российской газете министр образования и науки РФ Д. Ливанов отметил, что «высшее образование – сфера, которая работает не только на свою страну. Для любого государства это фактор влияния в глобальном масштабе, это так называемый эффект «мягкой силы». И мы знаем и понимаем, почему США, Германия, Франция уделяют огромное значение поддержке конкурентоспособности своих университетов и привлечению в них иностранных студентов. Потому что эти люди будут определять место этих стран в геополитическом ландшафте через 10-20-30 лет. И мы ставим перед собой такие же цели» [2].

В то же время, эффективных механизмов государственной поддержки международной активности вузов пока недостаточно. Условия для привлечения иностранных студентов ужесточаются – в первую очередь это касается требований Федеральной миграционной службы. Необходимо, чтобы и Минобрнауки РФ, и региональные органы власти активнее принимали участие в создании привлекательных и комфортных условий для иностранных студентов.

Важным фактором, который окажет влияние на привлечение иностранных абитуриентов в российские вузы, станет государственная регламентация стоимости обучения, основанная на установлении нормативных затрат по направлениям подготовки и специальностям. Для многих вузов это приведет к увеличению стоимости обучения, и

возможности ценовой конкуренции на международном рынке образовательных услуг для российских университетов сократятся.

В 2014-2015 гг. появились новые политические и экономические условия, которые неизбежно отразятся и на развитии взаимодействия российских и китайских вузов. Экономическая нестабильность коснулась большинства стран, колебания курсов валют стали актуальной проблемой не только для России, но и для Китая. Резкое падение курса рубля относительно юаня с 2014 г. делает менее доступным обучение российских студентов в Китае. Снижение курса юаня относительно других мировых валют может сделать более привлекательным обучение в России для китайских студентов. Совместными усилиями негативные последствия кризисных явлений для сферы образования могут быть в значительной степени снижены.

Важной новой тенденцией развития сотрудничества вузов двух стран стало создание добровольных объединений, ассоциаций вузов. Созданы Ассоциации российских и китайских технических, транспортных, экономических, педагогических и медицинских университетов, Ассоциация вузов Сибири и Дальнего Востока и Северо-Восточных районов Китая, развивается университет ШОС. Это хороший шанс вывести сотрудничество и в научной, и в образовательной сферах на качественно новый уровень. При этом общим институциональным условием дальнейшего плодотворного сотрудничества российских вузов с китайскими партнерами должна стать государственная политика России, направленная на создание реальных механизмов поддержки такой активности.

Можно сказать, что в развитии сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования речь должна идти о взаимных обменах, двусторонней мобильности, развитии совместных инновационных образовательных программ, использовании прогрессивных образовательных технологий, совместных усилиях по повышению качества подготовки.

Байкальский государственный университет экономики и права имеет давние традиции в развитии сотрудничества с китайскими вузами – более двадцати лет. Сотрудничество началось с языковых стажировок российских студентов, изучающих китайский язык, и китайских студентов, изучающих русский, в том числе в форме безвалютных обменов. В 1990-е гг. первыми партнерами стали Шеньянский политехнический институт и Даляньский институт иностранных языков. В настоящее время партнерские отношения установлены с 25 китайскими вузами, с 10 из них реализуются инновационные совместные образовательные проекты (рис. 1).

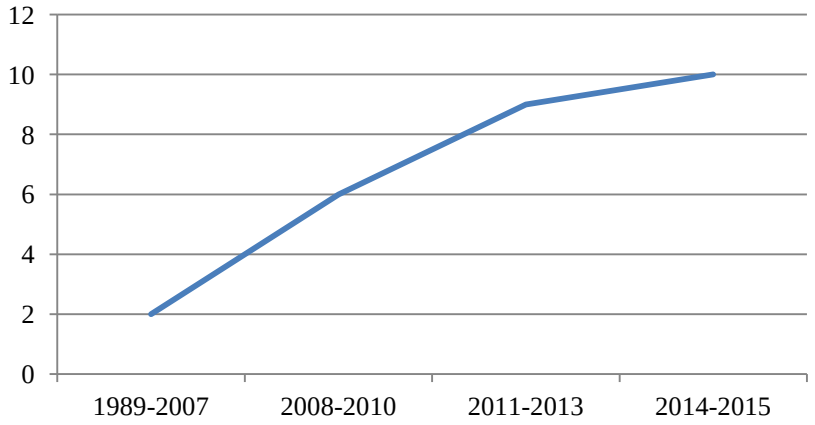


Рис. 1. Изменение числа китайских вузов-партнеров БГУ

За долгие годы накоплен опыт взаимодействия с восточными коллегами, значительно расширился спектр совместных образовательных программ, увеличился контингент китайских студентов и русских студентов, изучающих китайский язык. В 2012 г. в БГУ создан Русско-китайский факультет (РКФ), в рамках которого реализуются совместные образовательные программы двойного дипломирования как для русских, так и для китайских студентов.

На примере БГУ хорошо видно, как растет интерес к изучению китайского языка, к последующему обучению и работе в Китае. Развитие политического и экономического сотрудничества с Китаем привело к систематическому росту приема и российских, и китайских абитуриентов на программы двойного дипломирования РКФ (рис. 2).

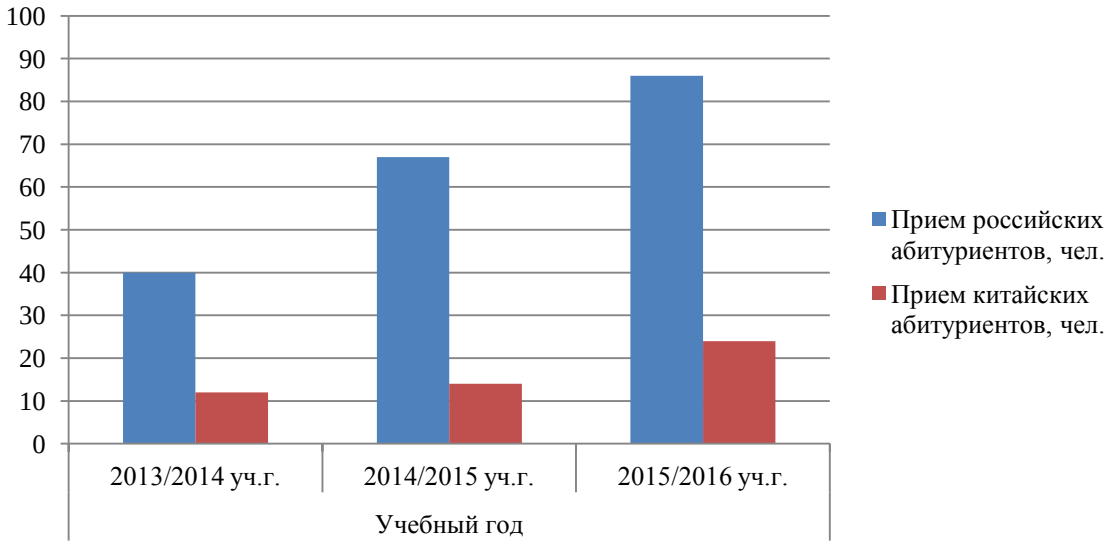


Рис. 2. Динамика приема абитуриентов на программы двойного дипломирования РКФ

Положительная динамика приема на РКФ наблюдается на протяжении прошедших трех лет. В этом году прием российских абитуриентов на программы двойного дипломирования возрос 28% по сравнению с прошлым годом, а прием китайских абитуриентов – на 30%.

Растет и количество студентов, изучающих в качестве иностранного языка китайский язык. Если в 1989 г. китайский язык изучали только 8 студентов специальности «Мировая экономика», то в 2015 г. – более 200 студентов, обучающихся по 8 образовательным программам (рис. 3).

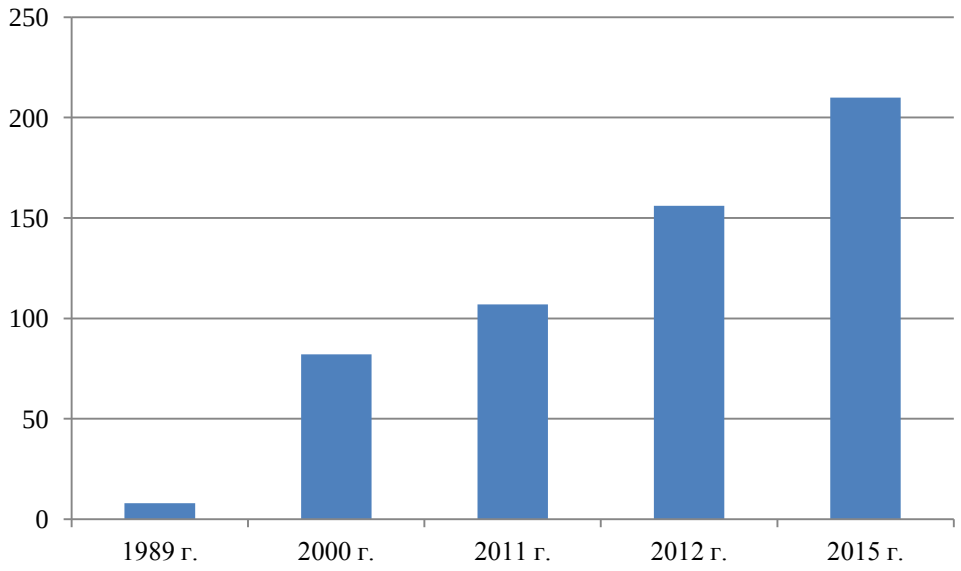


Рис. 3. Динамика количества студентов БГУ, изучающих китайский язык

Практика БГУ показала, что совместные образовательные программы, а также академическая мобильность – самые перспективные направления сотрудничества вузов-партнеров. В БГУ реализуются 4 программы двойного дипломирования для китайских студентов (50 студентов) и 3 программы двойного дипломирования для российских студентов (175 студентов). Число студентов БГУ, прошедших семестровые и годовые стажировки в китайских вузах-партнерах – более 20 чел., краткосрочные языковые стажировки – более 1000 чел. Более 200 китайских студентов проходили стажировки в БГУ (как семестровые и годовые, так и краткосрочные). Уже 13 выпускников БГУ получили правительственные гранты КНР на обучение в магистратуре в Китае. Развивается и академическая мобильность преподавателей: в БГУ работало 5 преподавателей из Китая, 12 преподавателей БГУ работали в Китае по приглашению вузов-партнеров. Все направления сотрудничества имеют хорошие перспективы развития.

Международная деятельность университета направлена на решение следующих основных задач, которые в полной мере относятся и к российско-китайскому образовательному сотрудничеству:

– обмен передовым опытом подготовки нового поколения высокопрофессиональных специалистов по отраслям, представляющим взаимный интерес для сотрудничества;

– согласование и внедрение инновационных методик обучения и оценки качества знаний;

– повышение академической мобильности студентов, магистрантов, аспирантов и научно-педагогических работников;

– повышение статуса российского документа об образовании в мировом образовательном пространстве.

Решать поставленные задачи можно лишь путем повышения эффективности управления международными образовательными программами, расширения обмена информацией по различным международным проектам, углубления межвузовского взаимодействия на всероссийском и международном уровнях. Байкальский университет является членом Российско-китайской ассоциации экономических вузов, Восточно-Азиатского академического форума. Подана и находится на рассмотрении заявка на вступление в университет ШОС.

Как показывает опыт международного сотрудничества БГУ, российско-китайское взаимодействие способствует интеграции лучших методических, кадровых и иных ресурсов, позволяет обмениваться опытом и знаниями с целью обеспечения высокого качества реализации совместных образовательных программ, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интегрированными учебными планами, предоставляет обучающимся возможность формирования уникальных компетенций, отвечающих требованиям мирового рынка труда.

Список использованной литературы

1. Вашурина Е.В. Система развития совместных образовательных программ в российских вузах через призму стратегии интернационализации. / Е.В. Вашурина, О.А. Вершинина, Я.Ш. Евдокимова. / Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 2. – С. 41-49.

2. Класс министра Ливанова. – Российская газета. – 01.09.2015.

3. Курганский С.А. Политика Центрального Банка Китая в условиях глобального финансового кризиса. / С.А. Курганский, Тан Сюефэй. /Известия ИГЭА (Байкальский государственный университет экономики и права) [электронный ресурс]. – 2012. – № 6. http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=16449

4. Курганский С.А. Российско-китайское сотрудничество в банковском секторе. / С.А. Курганский, Тан Сюефэй. /Известия ИГЭА. – 2013. – № 2. – С. 10-13.

5. Ма Гуанъюань. Китайская экономика прощается с эпохой «8-процентного роста». / Китай. – 2013. – № 8. – С. 30.

6. Помпелова Ю.П. Высшее образование для национальных меньшинств в КНР. / Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1. – С. 20-30.

7. Цзунь Фэн. Развитие китайской экономики умеренно форсируется. / Китай. – 2013. - № 7. С. 26-35.

8. Ю Шаньшань. Динамичное развитие внешних инвестиций Китая – интервью с известным экономистом Хэ Чжэньвэем. / Китай. – 2014. – № 2. – С. 26-29.

Информация об авторах

Озерникова Татьяна Георгиевна – доктор экономических наук, профессор, проректор по учебной работе, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, ozernikova@isea.ru.

Пруцких Татьяна Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, декан русско-китайского факультета, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, pruta@mail.ru.

УДК 378:331.548

С. А. Окладчик, К. С. Дианова
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»
г. Иркутск, Российская Федерация

Система профориентационной деятельности ВУЗа: опыт работы Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского

Аннотация. В статье акцентирована роль профориентационной деятельности в формировании конкурентоспособности вуза на рынке профессиональных образовательных услуг. Авторами обозначены цели, задачи и основные направления профориентационной деятельности университета, приведены общие результаты работы по указанным направлениям.

Ключевые слова. Профориентационная деятельность, абитуриент, конкурентоспособность, агробизнес-образование, выбор профессии.

В условиях социально-экономической нестабильности, высокой конкуренции на рынке профессиональных образовательных услуг система профориентационной деятельности является важной составляющей работы вуза, направленной на обеспечение его конкурентоспособности.

Профориентационная деятельность профессионального образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности рынка труда.

Цель профориентационной работы вуза - это не только привлечение абитуриентов к поступлению в университет (увеличение количественных показателей), система профориентационной работы организации профессионального образования направлена на решение следующих задач:

1. способствовать повышению информационной готовности старшеклассников к выбору профессии и образовательно-профессионального маршрута через информирование учащихся и родителей о направлениях подготовки и специальностях, условиях поступления, количестве бюджетных мест;

2. развивать мотивационно-ценностную готовность старшеклассников к выбору профессии и образовательно-профессионального маршрута, через формирование имиджа организации профессионального образования (транслирование позитивного образа студента университета, престижности предлагаемых профессий, расширение возможностей обучения и трудоустройства, предоставление

социальных гарантий, создание комфортных условий для обучения студентов);

3. содействовать развитию практической готовности старшеклассников осваивать профессии, предлагаемые университетом, через организацию работы профильных классов, курсов подготовки к ЕГЭ и помощи школьникам в обучении по предметам, проведение предметных олимпиад для старшеклассников, оказание профориентационных консультационных услуг.

Задачи профориентационной деятельности реализуются вузом через систему профориентационных мероприятий по следующим основным направлениям:

- информационные встречи со школьниками, родителями и студентами средних профессиональных учебных заведений;
- участие в городских, региональных, районных профориентационных мероприятиях;
- День открытых дверей университета;
- предметные олимпиады для школьников;
- работа агроклассов в рамках реализации концепции непрерывного агробизнес-образования в общеобразовательных учреждениях Иркутской области.

В целях информирования школьников и их родителей специалистом по профориентационной работе в течение учебного года проводятся встречи с учащимися 9-11 классов, студентами средних специальных учебных заведений и выступления на родительских собраниях. С учетом территориального расположения муниципальных образований Иркутской области, мероприятия проводятся в формах очного участия или вебинаров.

Информационные встречи также проводятся преподавателями, ответственными за профориентационную работу в закрепленных муниципальных образованиях Иркутской области, и студентами университета.

Традиционным для вуза мероприятием является «Профориентационный студенческий десант»: студенты университета приходят в свои родные школы для того, чтобы рассказать старшеклассникам о вузе, в котором учатся.

Информационные встречи проводятся с использованием наглядного материала (презентация, видеоролик о вузе), все участники мероприятий получают рекламные буклеты с информацией об университете.

Всего в 2015 году проведено 189 информационных встреч, участие в которых приняли более 6500 человек.

В течение учебного года вуз принимает участие в профориентационных мероприятиях городского, районного, регионального уровней. Такие мероприятия способствуют не только формированию информационной готовности старшеклассников к выбору профессии, но и позволяют университету позиционировать себя как

успешное, стабильно развивающееся учебное заведение, сохраняющее лучшие традиции российского профессионального образования.

В муниципальных образованиях Иркутской области традиционно проводятся «Единые профориентационные дни района/города», «Ярмарки профессий», профориентационные конференции для школьников, «Профориентационные марафоны» - мероприятия, на которых учащиеся и их родители могут получить подробную консультацию о возможностях получения профессионального образования.

Формированию мотивационно-ценностой готовности учащихся к выбору профессий агропромышленного профиля способствует привлечение потенциальных работодателей (руководителей агропромышленных предприятий, представителей центров занятости населения) к участию в профориентационных мероприятиях, поскольку для осознанного выбора профессии старшекласснику важно представлять перспективы трудоустройства и развития в профессии.

Тематические профориентационные мероприятия районного, городского, регионального уровней позволяют привлечь внимание абитуриентов и их родителей к вопросам выбора профессии и учебного заведения, активизировать их в поиске необходимой информации. Участие в подобных профориентационных мероприятиях представляется эффективным и целесообразным, поскольку позволяет охватить широкую аудиторию будущих абитуриентов и их родителей. В 2015 году университет принял участие в 9 подобных мероприятиях.

В целях создания положительного имиджа университета, знакомства будущих абитуриентов с предлагаемыми направлениями и специальностями в университете ежегодно проводится День открытых дверей. На День открытых дверей приглашаются все желающие: школьники, родители, студенты средних профессиональных учебных заведений города и области.

Программа мероприятия разнообразна и включает в себя торжественное открытие, работу выставочной площадки, мастер-классы, позволяющие участникам подробнее познакомиться с направлениями подготовки, предлагаемыми вузом, профориентационные консультации, экскурсии в музеи охотоведения, анатомии, в библиотеку и общежития.

В организации Дня открытых дверей задействованы преподаватели, студенты всех институтов, факультетов и колледжа, входящего в структуру университета, Центр творческого развития студентов, отдел «Приемная комиссия».

Для знакомства с отдельными институтами, факультетами и колледжем школьникам и их родителям дополнительно предлагается посетить Дни открытых дверей институтов/факультетов/колледжа, которые проводятся по отдельному графику, опубликованному на сайте вуза.

В целях создания условий для интеллектуального развития школьников, повышения познавательного интереса учащихся к отдельным предметам, вузом проводятся предметные олимпиады школьников.

Традиционно в университете проводится олимпиада «Биологические и социальные аспекты экологии», предполагающая очное участие школьников. Иркутским ГАУ совместно с учреждениями-партнерами (МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов» и ГБУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей») проводятся районная олимпиада по байкаловедению и областная биологическая олимпиада школьников, соответственно.

В 2015-2016 учебном году школьникам предложено участие в дистанционных олимпиадах. Дистанционная форма проведения олимпиад расширит возможности участия школьников из отдаленных муниципальных образований Иркутской области и ближайших регионов и позволит привлечь больше заинтересованных старшеклассников.

Результаты участия в олимпиадах будут рассматриваться в качестве индивидуальных достижений учащихся при поступлении в Иркутский ГАУ в 2016 году.

Целенаправленная практическая подготовка учащихся к поступлению в университет осуществляется в рамках работы профильных агроклассов в школах Иркутской области и Забайкальского края. В настоящий момент в рамках реализации концепции непрерывного агробизнес-образования Иркутский ГАУ осуществляет сотрудничество с 22 школами Иркутской области и 1 школой Забайкальского края.

Учащиеся агроклассов углубленно изучают профильные для поступления в университет дисциплины: математику, физику, биологию, обществознание, факультативы, связанные с основами деятельности агропромышленного комплекса, проходят практическую подготовку на базе университета, занимаются научно-исследовательской деятельностью под руководством преподавателей Иркутского ГАУ.

За каждой школой, сотрудничающей с университетом, закреплена группа преподавателей, назначен куратор. Преподавателями университета разработаны программы лекционных, практических и лабораторных занятий с учащимися агроклассов по биологии, экологии, химии, физике, экономике и другим профильным для университета дисциплинам. Для учителей-предметников, преподающих в агроклассах, университетом проводятся обучающие семинары, мастер-классы.

Важнейшим результатом работы агроклассов являются высокий уровень подготовки выпускников по профильным предметам, осознанный интерес к профессиям агропромышленного профиля, и целенаправленный выбор направлений подготовки и специальностей, предлагаемых Иркутским ГАУ.

Стабильный качественный набор абитуриентов на все направления бакалавриата и специальности, популярность вуза среди старшеклассников

Иркутской области и ближайших регионов позволяют сделать вывод о высоких результатах профориентационной деятельности университета.

Однако, для того, чтобы оставаться эффективной в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг система профориентационной деятельности университета нуждается в постоянном совершенствовании. Анализ профориентационной работы университета позволяет внести следующие предложения по повышению эффективности профориентационной деятельности вуза на 2016-2017 учебный год:

1. организовать курсы подготовки к ЕГЭ и помощи в обучении по предметам для учащихся общеобразовательных организаций, как в очной форме, так и дистанционно;
2. в рамках организации олимпиад школьников проводить общую агропромышленную олимпиаду в два тура: 1 – дистанционный, 2 – очная форма;
3. активизировать работу агроклассов через организацию летних практик для учащихся агроклассов на базе Иркутского ГАУ.

Таким образом, необходимость развития и совершенствования профориентационной деятельности вуза диктуется сложившимися в стране социально-экономическими условиями («экономический кризис», низкий уровень рождаемости в 1998-1999 г.г.), требованиями рыночной экономики. Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг во многом зависит от качества организации профориентационной работы. Эффективная система профориентационной деятельности вуза должна отвечать определенным требованиям. Прежде всего, это гибкость как способность быстро реагировать на изменения в обществе, перестраиваться в зависимости от социального запроса; креативность как реализация нестандартных подходов к решению поставленных задач; современность, то есть использование в профориентационной работе современных IT-технологий. Данные требования определяют векторы совершенствования профориентационной работы университета.

Информация об авторах

Окладчик Светлана Александровна – начальник отдела «Приемная комиссия», кандидат экономических наук, доцент, кафедра менеджмента, предпринимательства и экономической безопасности в АПК, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, 664038, Иркутский район, п. Молодежный, e-mail: svet2.72@mail.ru

Дианова Ксения Сергеевна – педагог-психолог, ведущий специалист по профориентационной работе отдела «Приемная комиссия», Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, 664038, Иркутский район, п. Молодежный, e-mail: dianova_ks@mail.ru

УДК 378.147:811.111

М. Г. Пантелеева
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Методы и формы обучения для повышения качества преподавания английского языка в железнодорожном вузе

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы обучения иностранному языку, анализируются этапы формирование коммуникативной компетенции студента, развитие практических навыков и умений, необходимых для участия в иноязычном общении – устном и письменном, предлагаются формы для улучшения качества преподавания иностранного языка в зависимости от целей и оценки конкретного образовательного процесса.

Ключевые слова. Методы преподавания, коммуникативная компетенция, этапы обучения в вузе, языковая компетенция, познавательная деятельность.

Основные закономерности развития современного образования определены Государственным образовательным стандартом по основному общему, профессиональному среднему и высшему образованию. Главная цель государства при обеспечении образовательного процесса в условиях рыночной экономики – повышать культурный, нравственный уровень общества путем воспитания зрелых, активных, всесторонне развитых членов общества, обладающих чувством патриотизма, владеющих интеллектуальным потенциалом. Однако на практике выясняется, что многолетнее изучение иностранного языка в средней школе практически не приводит к хорошим результатам и многие студенты приходят в вуз с низким уровнем знаний. Самые разные методы преподавания: беспереводный, игровой, метод «погружения» Китайгородской так и не привели к резкому повышению уровня владения иностранным языком. Причин, породивших такую ситуацию в нашей стране, много, начиная с отсутствия четкой постановки целей и задач и желания дать как можно больше знаний и заканчивая психологическими причинами. Это и большое количество студентов в группе, и отсутствие мотивации, стремление исправить все ошибки учащихся, неинтересный языковой материал учебников, отсутствие страноведческих знаний и знаний культуры страны изучаемого языка

Методисты и преподаватели иностранного языка давно убедились в невозможности разработать универсальный метод обучения, который был бы эффективен в любых учебных условиях. Анализ литературы и практика

преподавания показывают, что в железнодорожном вузе при серьезном ограничении во времени, отводимом на иностранный язык, и при довольно низком уровне мотивации к его изучению, характерном для некоторых студентов, развитие практически значимых иноязычных умений становится возможным при использовании метода, который можно определить как сознательно-практический. Рассмотрим основные методы обучения, которые могут быть использованы в ходе образовательного процесса по иностранному языку в условиях железнодорожного вуза.

1. Беседа. Преподаватель с помощью специально подобранных вопросов готовит студентов к восприятию определенной информации, объясняет новый учебный материал, проверяет его понимание, обсуждает с ними содержание иноязычных текстов.

2. Упражнение. Студенты многократно выполняют какое-либо действие с изучаемыми языковыми явлениями в соответствии с указаниями преподавателя.

3. Ситуативный метод. Преподаватель предоставляет в распоряжение студентов аудио, видео и текстовой материал, используя который они наблюдают за речевым поведением людей в различных ситуациях, анализируют его и практикуются в решении аналогичных коммуникативных задач.

4. Дискуссия. Преподаватель организует обмен мнениями между студентами, в ходе которого они учатся аргументировано выражать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с высказываниями собеседников

5. Ролевая игра. Преподаватель создает условия для интенсивной речевой практики студентов, которые выступают в той или иной роли в рамках заданных обстоятельств.

6. Работа с книгой. С помощью преподавателя обучающиеся овладевают способами пользования книгой: учебниками, пособиями, журналами, справочниками и словарями.

7. Проектная работа. Студенты под руководством преподавателя занимаются поиском разрешения проблемы с обязательной презентацией полученных результатов.

Основным видом учебных занятий по иностранному языку является практическое занятие. Каждое занятие носит комплексный характер и, в конечном итоге, направлено на формирование коммуникативной компетенции студента, развитие его практических навыков и умений, необходимых для участия в иноязычном общении – устном и письменном. Иноязычный аутентичный текст как высшая языковая единица является основой развития различных речевых умений на всех этапах обучения. Однако методика работы с текстом, а также и методика проведения практического занятия меняется от этапа к этапу.

Первый этап обучения в вузе – это повышение общеобразовательного уровня учащихся. На первом этапе рекомендуется широко использовать традиционные виды учебной деятельности, но при условии проведения их в активном режиме. При этом следует помнить, что практические занятия становятся активными только в том случае, если обеспечивают регулярное представление преподавателю самостоятельно полученных обучаемыми результатов, их анализ и доработку при обнаружении ошибок и упущений.

На втором этапе акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Данная ступень включает в себя подготовку по широкому направлению будущей профессиональной деятельности и отличается значительным объемом информации, получаемой учащимися в различных циклах дисциплин. Основная задача преподавателя – организация такой учебной деятельности студента, в процессе которой формируется творческий подход к делу, стремление к самосовершенствованию, развиваются навыки самостоятельной работы.

Третья ступень – это подготовка к конкретной области профессиональной деятельности. Здесь рекомендуется использовать так называемый контекстный подход, когда студент усваивает новую для него информацию, приобретает навыки и умения в предлагаемых ситуациях. Главные ориентиры на этой ступени – профессиональная компетентность, технический кругозор, навыки индивидуальной и коллективной деятельности, высокий уровень общей культуры. Решение этих задач возможно при широком использовании занятий с элементами исследования, когда учащиеся вынуждены обращаться к разнообразным источникам информации, обмениваться мнениями по полученным результатам. Ведущая роль в эффективном достижении образовательных целей на третьей ступени обучения принадлежит самим обучаемым. Преподаватель берет на себя роль консультанта.

Таким образом, подводя итоги, как же можно улучшить качество преподавания иностранных языков? Опираясь на опыт Европейских стран, прежде всего, необходимо понять, что нельзя объять необъятное, т. е. нельзя пытаться обучать всему сразу с самого начала – и говорению, и аудированию, и письму, и грамматике. Языковая компетенция – это сложное явление, требующее расчленения всего комплекса явлений входящих в нее, на отдельные компоненты. Все преподаватели иностранных языков должны строить свою работу с учетом реальных потребностей, мотивации и способностей учащихся. Это предполагает ответ на следующие вопросы. В зависимости от целей или оценки конкретного образовательного процесса, акцент может делаться на определенной категории или ее компоненте, при этом другие категории будут рассматриваться как вспомогательные, второстепенные или даже

несущественные для данного этапа обучения. Вторым важным вопросом на пути повышения качества знаний иностранного языка является определение уровня владения им. Это позволяет правильно поставить цели и определить методы обучения. С помощью определений уровня владения языком можно сформулировать реальные цели учебного процесса, а также получить более четкое представление о возможных достижениях учащихся на различных этапах обучения.

Список использованной литературы

1. Г. К. Асафова. Пути повышения качества обучения иностранным языкам. Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах – Сборник научных статей − Ульяновск: УлГТУ, 2005. − 123с.
2. Сергеев Н. К. О категории связи и ее применении в исследовании целостного педагогического процесса / Н. К. Сергеев // Методологические основы совершенствования учебно–воспитательного процесса. – Волгоград: ВГУ, 1981. – С. 29 - 32
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. / Е. А. Маслыко. – Минск: Высшая школа, 2000. – 522 с.
4. Кузнецова Р. А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе. / Р. А. Кузнецова. – Казань: Издательство Казанского университета, 1989. – С. 112
5. Джалалов Д. Д. Проблемы содержания обучения иностранному языку. / Д. Д. Джалалов. – Ташкент, 1987. – С. 110
6. Гущина Т. Н., Пархоменко Е. Н., Чумазова А. П. О современной технологии обучения.- Международный журнал экспериментального образования, № 5 / 2012

Информация об авторе

Пантелеева Марина Григорьевна – старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины», Красноярский Институт Железнодорожного транспорта, филиал ИрГУПС. г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, e-mail: panteleeva_mg13@mail.ru.

УДК 378.147.091.3:338.46:656.7

Д. В. Парыгина, С. В. Копейкина
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск, Российская Федерация

Использование современных образовательных технологий при подготовке специалистов в области сервиса услуг

Аннотация. Статья посвящена анализу современных образовательных технологий, применяемых при подготовке специалистов в области сервиса услуг, в частности на предприятиях воздушного транспорта.

Ключевые слова. Сервис, образование, сфера услуг, современные образовательные технологии.

С переходом страны к рыночной экономике, активным развитием техники и технологии, улучшением качества жизни населения требования потребителей к уровню предоставляемых услуг возросли. Сегодня сфера услуг занимает значительное место в экономике страны, на ее долю приходится около 70% ВВП.

Современное общество, следуя социальным, экономическим и политическим изменениям, предъявляет все более завышенные требования к качеству сервисного обслуживания. Особенно остро вопрос об уровне оказываемых услуг стоит на предприятиях воздушного транспорта. Несмотря на то, что авиапредприятия обладают огромным преимуществом перед конкурентами, а именно скорость перевозки, негативным фактором, отталкивающим потребителя может оказаться высокий уровень тарифа. Именно поэтому клиенториентированность сервиса может оказаться главным условием конкурентоспособности авиапредприятий на рынке транспортных услуг.

Клиенторинетированность – это процесс, полностью ориентирующий деятельность организации на клиента, который начинается, прежде всего, с подготовки персонала. За рубежом специалисты сферы обслуживания получают необходимые знания и навыки уже в высших учебных заведениях, тогда как в России они проходят переобучение непосредственно на рабочем месте, что отрицательно сказывается на качестве обслуживания. Это обуславливает необходимость качественной подготовки персонала в высших учебных заведениях, что невозможно без применения современных образовательных технологий.

При выборе образовательных технологий для будущих специалистов в области сервиса необходимо учитывать специфику их деятельности и

требования, предъявляемые со стороны работодателей. Кроме базовой теоретической подготовки, позволяющей самостоятельно применять навыки и умения в профессиональной деятельности, им потребуются знания в области психологии, философии, этики, а так же педагогики (при организации и проведении тренингов и собраний).

Наиболее широко применяемые образовательные технологии, адаптированные для обучения специалистов в области сервиса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные технологии, способствующие формированию и развитию профессиональных навыков специалистов в области сервиса услуг

Наименование технологии [3]	Содержание	Формируемые навыки и умения
Кроссворды	Средство проверки и закрепления полученного материала. Групповое или индивидуальное задание на определение ключевого слова.	Закрепление теоретических основ профессии
Игра	Работа в командах. Предпочтительно деление на следующие категории: персонал авиапредприятия, взаимодействующий с клиентами; пассажиры (пенсионеры, дети, инвалиды и т.п.); посетители	Формирование навыков взаимодействия с клиентом
Дискуссии	Деление на группы для обсуждения актуальных проблем организации сервисного обслуживания на предприятиях воздушного транспорта	Формирование способности самостоятельного поиска решения в непредвиденной ситуации
Интеллектуальный тренинг	Закрепление теоретического материала при обсуждении вопросов, постановке игровых ситуаций	Развитие индивидуального мышления, работа в команде

Вышеперечисленные образовательные технологии необходимо дополнить театральными технологиями, которые позволяют облегчить восприятие будущей профессии через непосредственное участие студентов в разработке сценария и тематическими квестами.

Театрализация образовательного процесса позволяет закрепить полученные теоретические навыки на практике, причем студенты выступают в роли режиссеров – при написании сценария, актеров – при реализации написанного сценария. Преимущества данного метода:

- выявление возможных проблем и поиск решения;

- возможность организации дискуссии, формирование навыков логического изложения материала, аргументации своей позиции.

В последнее время все большую популярность приобретают квест-игры. Квест – игра, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. В области образования квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [2]

Применение на практике рассмотренных методик позволяет повысить эффективность учебного процесса, выявить уровень усвоения материала, усилению рефлективности самосознания студентов, формированию логического мышления и самостоятельности студентов.

Список использованной литературы

1. Горобец, Л.Н. Современные образовательные текстовые технологии [Текст] / Л.Н. Горобец, И.В. Лайкова // Самарский научный вестник. - №1 (10). – 2015. – С. 65 - 69

2. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова и др. // Современные проблемы науки и образования. - №1-2. – 2015.

3. Явкина, Т.А. Современные образовательные технологии на занятиях по философии [Текст] / Т.А. Якина, О.Е. Зубов // Интеграция образования. - №4 (69). – 2012. – С. 47 - 50

Информация об авторах

Копейкина Светлана Васильковна – доцент, кафедра «Мировая экономика, коммерция и маркетинг», Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, 47, e-mail: air@ festu.khv.ru

Парыгина Диана Викторовна – аспирант, кафедра «Мировая экономика, коммерция и маркетинг», Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, 47, e-mail: apple-bit@mail.ru

УДК 337
ББК 74.57
П 27

Т. В. Перелыгина
Улан-Удэнский институт железнодорожного транспорта,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Проведение нестандартных занятий как способ активизации познавательной деятельности обучающихся на примере Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с технологиями обучения. Приводится классификация образовательных технологий, транслируется опыт проведения нестандартных занятий, применения активных форм обучения преподавателями Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта.

Ключевые слова. Технологии обучения, активизация познавательной деятельности.

Переход образовательных учреждений НПО, СПО на реализацию ФГОС, разработанных на модульно-компетентностной основе, предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании, особенностями которых являются нацеленность на формирование общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности», ориентация на цели, значимые для сферы труда, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности. Образовательный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы до этапа итогового контроля – должен быть направлен на овладение обучающимися соответствующими видами профессиональной деятельности, формирование необходимых общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

В процессе перехода становятся актуальными вопросы: Как спроектировать современное занятие, какие технологии использовать в обучении, которые обеспечат выпускнику освоение компетенций, являющихся основой для решения практико-ориентированных задач его профессиональной деятельности в будущем? Как поддержать интерес студентов к изучаемой дисциплине и их активности на протяжении всего занятия? В связи с этим ведется поиск новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы

познавательную деятельность обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, повышению мотивации к учебе.

По мнению российского педагога, психолога В.И. Петрушина: *«работа педагога, своего рода, игра в шахматы: никогда не повторяются партии, хотя ходы, кажется, одни и те же»*. В настоящее время нет четко зафиксированной классификации технологий обучения, однако выделены две градации – традиционная и инновационная – технологии обучения. Савельев А.Я. предлагает следующую классификацию образовательных технологий [3]:

– по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.);

– по целям обучения;

– по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.);

– по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокомпьютерные и т.д.);

– по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);

– по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).

– В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко и др. [4]

В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко по следующим рядам [1]:

– уровень и характер применения;
– философская основа;
– методологический подход;
– ведущий фактор развития личности;
– научная концепция освоения опыта;
– ориентация на сферы и структуры индивида;
– характер содержания;
– вид социально-педагогической деятельности;
– тип управления;
– методы и способы;
– организационные формы;
– средства обучения и воспитания;
– подход к ребенку;
– направление модернизации;
– категория педагогических объектов.

Классификационные типы далеко не всегда существуют в чистом виде, а чаще сочетаются, комплексируются, проникают друг в друга. Анализ мировых тенденций в области образования, в частности профессионально-педагогического, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к педагогическому профессионализму. В свете данных требований коллектив преподавателей нашей образовательной организации успешно осваивает новые способы организации обучения с учетом активного вовлечения в образовательный процесс обучающихся, с использованием инновационных технологий, активных методов обучения, о чем свидетельствуют результаты участия преподавателей в конкурсах Всероссийского, Федерального, Регионального, Республиканского уровней – призовые места. В рамках таких конкурсов преподаватели демонстрируют высокий уровень организации и проведения нестандартных занятий, мастер-классов с применением

Повышению методической грамотности, интеллектуальному росту преподавателей способствуют такие конкурсы педагогического мастерства как «Призвание», «Лучший урок года» в номинациях общеобразовательных, общетехнических, специальных дисциплин среди преподавателей колледжа. Подобные мероприятия позволяют обмениваться приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе.

С целью популяризации применения инновационных технологий, выявления, обобщения и распространения опыта творчески работающих преподавателей организуем методические дни, в рамках которых проводится диагностика методической грамотности преподавателей, создаются информационно-методические бюллетени. Преподаватели изучают инновационные образовательные технологии, проводят занятия с применением изучаемой технологии, обмениваются опытом на заседаниях цикловых комиссий. С целью повышения мотивации обучения, интереса к будущей профессии, активизации познавательной деятельности обучающихся организуем проведение серии нестандартных учебных занятий по общеобразовательным и общетехническим дисциплинам по железнодорожной тематике. Преподаватели спецдисциплин проводят комплексное занятие – деловую игру на учебном полигоне. Опыт проведения подобной игры, приближенной к реальным условиям эксплуатации железной дороги, продемонстрировал высокий уровень интеллектуальной активности, познавательной самостоятельности и инициативности обучающихся.

При проведении практических работ преподаватели осваивают новые методы практико-ориентированного обучения. Так по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» в МДК01.03 «Применение ЭВМ в

устройствах автоматики» предусмотрено 90 практических работ, которые выполняются на базе мобильного комплексного класса, в состав которого входят автоматизированное рабочее место преподавателя и 15 рабочих мест обучающихся. Программа представляет собой обучающую систему ОС ДСП, АОС МПЦ (по изучению микропроцессорной централизации) и имеет свидетельство государственной регистрации, автором которой является наш коллега. Данная программа заменяет реальную дорогостоящую систему микропроцессорной централизации Ebilock950, благодаря которой обучающиеся приобретают практические навыки по установке маршрутов, имитации движения поезда и других действий, связанных с работой дежурного по станции, механика СЦБ.

Определенных успехов в эффективном проведении практических работ с применением информационных технологий достигла цикловая комиссия специальности «Организация перевозок и управление на траснпорте (по видам)» с помощью программы АОС ДМ (Петербуржская желдоравтоматизация). Информационное обеспечение практически всех дисциплин позволяет преподавателям превратить лекции-визуализации в традиционную форму проведения занятия. Проанализировав трудоустройство выпускников, преподаватели данной специальности приняли решение обучать студентов 3, 4 курсов в системе КАСКОР (корпоративная автоматизированная система контроля знаний работников, связанных с обеспечением безопасности движения) в рамках учебной и производственной практик.

Активно внедряют в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии и преподаватели специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)». Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателями подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему лекции, как в режиме программы PowerPoint, так и других компьютерных программ. Электронные учебники позволяют демонстрировать разные способы визуализации, что важно как в познавательной, так и в профессиональной деятельности, в том числе при проведении практических работ.

Как видим, успешность современного занятия зависит от личности преподавателя, его профессионализма, используемых им методов и технологий обучения, неравнодушного отношения не только к тому, что и как транслирует преподаватель, но и к тем, кого он учит учиться.

Любой преподаватель, пробуждая интерес к своей дисциплине, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы независимо от способностей обучающегося. Следует развивать творческие возможности у слабых студентов, не давать остановиться в своем развитии более способным, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый

характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой компетентной личности с активной познавательной готовностью в самом широком и глубоком понимании этого слова.

Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.-М.: Академия, 2006. – 176 с.

3. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

4. Электронный учебник по педагогике./О.И. Михайленко. – Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

Информация об авторе

Перелыгина Татьяна Владимировна – старший методист Улан-Удэнского коллежа железнодорожного транспорта УУИЖТ – филиала ИрГУПС, 670034, г. Улан-Удэ, пр. 50 лет Октября, 58, e-mail: tperel2003@mail.ru

УДК: 612.624.611.81

И. С. Пинелис, М. А. Катман,
И. А. Кузнецов, Д. Ц. Сандакова
Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита, Российская Федерация

Изменения гемодинамики и хронометража у студентов при освоении практических навыков по специальности «Стоматология»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся изменений психоэмоционального состояния у студентов при освоении ряда профессиональных навыков на симуляторах. Кроме того, приведены средние временные периоды, необходимые для отработки разных практических навыков, необходимых для прохождения аккредитации по специальности «Стоматология». Предлагается разделить некоторые навыки на несколько самостоятельных этапов, что позволит сократить время на их выполнение и позволит более качественно провести их оценку.

Ключевые слова. Аккредитация; гемодинамика; хронометраж; практические навыки; стоматология.

Актуальность исследования. С 1 января 2016 года вступила в силу статья 69 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ, в соответствии с которой право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста. В соответствии с частью 3 указанной и статьи аккредитация специалиста – это процедура определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Первичная аккредитация проводится для определения готовности к осуществлению медицинской деятельности лица, завершившего освоение основной образовательной программы высшего образования уровня специалитета в соответствии с ФГОС. С 2016 года выпускники стоматологических факультетов РФ будут впервые проходить первичную аккредитацию по специальности "Стоматология ". В качестве оценочных средств предполагается использование тестирование, объективного

структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) и решение клинических задач.

Все, виды практических навыков по стоматологии студенты будут демонстрировать на симуляторах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Вместе с тем, объем практических навыков по стоматологии, отрабатываемых на симуляторе, представлен лишь в общем виде. В нормативных документах отсутствуют четкие критерии оценки качества выполнения навыка и временные стандарты на их осуществления, что затруднит объективность оценки и логистику аккредитации, а также проведение ОСКЭ. В этой связи, важно определить время, необходимое для качественного выполнения мануальных навыков, определенных ФГОС по специальности «Стоматология».

Цель работы. Исследовать изменения хронометража и гемодинамики у студентов в процессе освоении основных практических навыков по специальности «Стоматология».

В этой связи необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить хронометраж в процессе освоения навыков;
2. Изучить сдвиги артериального давления (АД) и пульса (PS) в процессе выполнения и освоения навыков
3. Разработать оценочные листы и на их основании оценить качественные показатели освоения навыков.

Материалы и методы. Под нашим наблюдением находилось 40 студентов стоматологического факультета Читинской государственной медицинской академии. Для освоения навыков «Эндодонтическое лечение каналов зубов с последующим их пломбированием», «Препарирование и пломбирование зубов, удаление над- и поддесневых зубных отложений», «Местная анестезия» и «Операция удаления зуба» использованы симуляторы фирмы «NISSIN» (Япония) и наборы сменных челюстей «NISSIN» (Япония).

Для решения поставленных задач у студентов определяли полуавтоматическим тонометром частоту сердечных сокращений и АД. С помощью секундомера замеряли время на выполнение каждого навыка. Исследование АД и пульса выполняли в покое за 20-30 мин начала выполнения навыка, в начале и в конце выполнения навыка. Все наблюдения осуществляли на протяжении 3-х дней.

Качество освоения навыка определяли по оценочным листам (чек-листы), разработанным для каждого навыка. Мануальные навыки оценивали по 10-бальной шкале, в основу которой положены: а) подготовка рабочего места и выбор необходимого инструментария; б) степень владения практическим навыком; в) степень владения навыками

смежных дисциплин. Все полученные результаты подвергнуты статистическому анализу.

Результаты. Полученные данные, свидетельствовали о том, что у студентов до начала освоения навыка уже отмечалось повышение АД (127/87 ± 0,13 мм. рт. ст.) и учащался пульс (76,0± 0,15 уд в мин). Эти показатели заметно возрастали в процессе выполнения навыков (АД - 132/90± 0,16 мм. рт. ст.; пульс – 83,0± 0,12 уд в мин). После выполнения навыка в течение 1 часа данные гемодинамики практически не менялись (АД - 129/82± 0,22, PS – 85,0± 0,13). Эти изменения можно объяснить тем, что студены впервые осваивали на симуляторах навыки «Эндодонтическое лечение каналов зубов с последующим их пломбированием», «Препарирование и пломбирование зубов, удаление над- и поддесневых зубных отложений», «Местная анестезия» и «Операция удаления зуба». После освоения этих манипуляций показатели гемодинамики практически не менялись от периода покоя (АД -117/72 +0,14 мм. рт. ст.; PS – 68,0± 0,27 уд в мин) до завершения выполнения навыка (АД - 120/77± 0,14 мм. рт. ст.; PS – 75,0± 0,15уд в мин).

При проведении хронометража отмечено, что больше времени понадобилось слабоуспевающим студентам. Они затрачивали больше времени на подготовку стоматологического кресла, придание правильного положения «головы» симулятора и выполнение отдельных этапов каждого навыка. В среднем у студентов при выполнении первый раз на симуляторе навыка «Местная анестезия» затрачивалось 1,59± 0,13 минут, а на «Операцию удаление зуба» - 2,59± 0,14 минут. После освоения этих манипуляций, время на их выполнение заметно сократилось и составило соответственно 1,04± 0,14 мин. и 1,93± 0,15 мин. Время, затраченное на препарирование и пломбирование в среднем составило 18,6±3,10, эндодонтическое лечение - 27,0±1,5 и удаление зубных отложений - 7,14 ± 3,6 минут.

Выводы. Проведенное исследование выявило достоверные изменения психоэмоционального статуса у студентов при отработке практических навыков по специальности «Стоматология». По мере их освоения у студентов снижается психоэмоциональное напряжение, на что указывают показатели гемодинамики и существенно сокращается время на их выполнение. Хронометраж отдельных навыков установил, что на их выполнение требуется от 1,5 до 30 минут. В то время как на выполнение отдельных заданий при аккредитации рекомендуется отводить от 5 до 10 минут. В частности, такие навыки как «Местная анестезия» и «Операция удаления зуба» можно выполнить во временной промежуток равный 10 минутам. В этой связи было бы рациональным разделить на несколько этапов навыки, на выполнение которых требуется более 10 минут.

Например, практический навык «Эндодонтическое лечение каналов зубов с последующим их пломбированием» можно разделить на следующие этапы: 1. раскрытие полости зуба; 2. препарирование кариозной полости; 3. обработка корневого канала и его пломбирование; 4.пломбирование кариозной полости.

Информация об авторах

Пинелис Иосиф Семенович - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, Читинская государственная медицинская академия, 672000, ул. Горького 39 а, Тел: (83022) 315-918. E-mail: pinelis1@mail.ru

Катман Мария Александровна - к.м.н., ассистент кафедры хирургической стоматологии, Читинская государственная медицинская академия, 672000, ул. Горького 39 а,

Кузнецов Игорь Анатольевич - к.мед.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии, Читинская государственная медицинская академия, 672000, ул. Горького 39 а,

Сандакова Долгор Цырендоржиевна - к.мед.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии, Читинская государственная медицинская академия, 672000, ул. Горького 39 а.

УДК 378.147.88

В.А. Подвербный, О.В. Подвербная, С.С. Полищук
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия

Использование макетов и моделей для проведения практических и лабораторных занятий

Аннотация. В статье рассматривается использование макетов и моделей для проведения практических и лабораторных занятий. Приводятся сведения об опыте преподавания дисциплин с использованием макетов и моделей, излагаются методические основы разработки и создания новых моделей и макетов, подтверждается тезис о том, что эффективность проведения лабораторных работ и практических занятий зависит как от качества макетов и моделей, так и от методики проведения учебного эксперимента и обработки его результатов. Предлагаются направления развития лабораторной базы кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей».

Ключевые слова. Макеты, модели, лабораторные установки, методика проведения учебного эксперимента.

Преподавание дисциплин математического и научно-инженерного цикла и цикла специальных дисциплин на строительном факультете университета предполагает использование макетов и моделей для проведения практических и лабораторных занятий.

Эффективность проведения лабораторных работ непосредственно зависит от качества модели или лабораторной установки, которые используются в той или иной работе, а также от правильности методики проведения учебного эксперимента и обработки его результатов [1].

Для практических занятий хорошим подспорьем преподавателю служат макеты: участков железной дороги, конструкций земляного полотна, искусственных сооружений, промышленных и гражданских зданий.

Кафедра «СЖДМТ» имеет хорошие лаборатории, оснащенные моделями, лабораторными установками, макетами. Не смотря на это стоит подумать о перспективах развития лабораторной базы кафедры.

Макеты

(фр. maquette — масштабная модель) − модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Макет используется в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно дорого, невозможно или просто нецелесообразно.

По типу различают макеты: концептуальные, градостроительные, планировочные, ситуационные, ландшафтные, панорамные, интерьерные.

В учебном процессе на кафедре «СЖДМТ» используются все перечисленные типы макетов (рис. 1−3).

Много макетов рельефа и железных дорог (рис. 4−6).

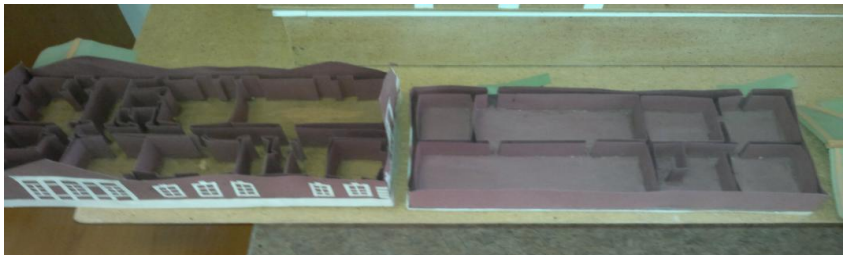


Рис. 1. Макет вокзала; видна планировка первого этажа и подвала

Рис. 2. Макет цеха строжки рельсов РСП-32 (ст. Мысовая, ВСЖД); макет цеха выполнен таким образом, что позволяет увидеть конструкцию фундамента, каркаса здания, его кровли

Рис. 3. Макет четырёхскатной крыши; хорошо видно устройство стропильной системы

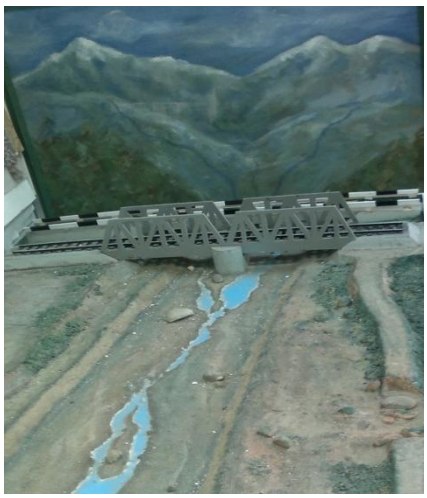


Рис. 4. Макет рельефа местности с участком железной и автомобильной дорог при пересечении реки Ангаракан на БАМе; показаны последствия схода селевого потока, разрушение дамбы

Рис. 5. Макет рельефа местности с нанесенными водоразделами, постоянными водотоками, опасными инженерно-геологическими процессами: курумами и оползнями

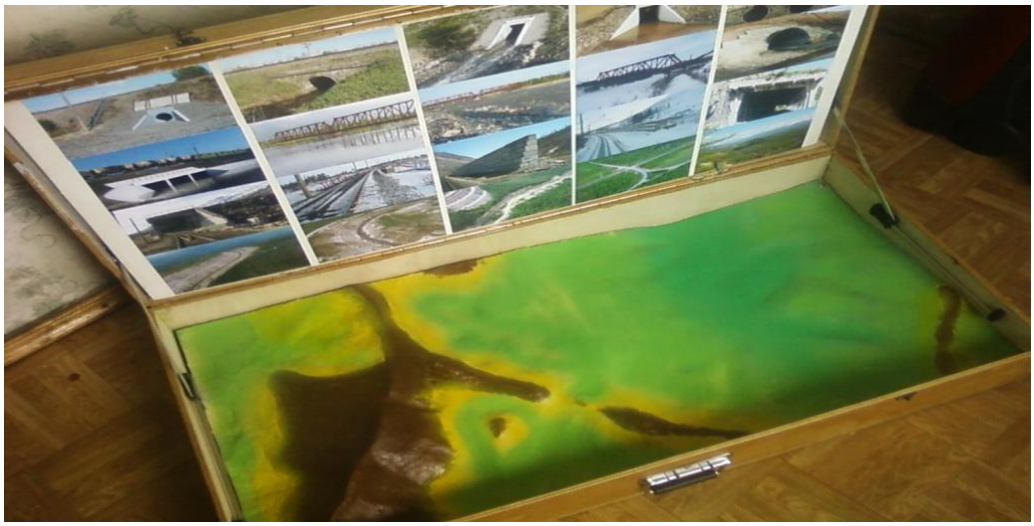


Рис. 6. Макет рельефа местности с трассами вариантов железной дороги, профилем лучшего варианта и фотографиями искусственных сооружений; макет переносной, раскладывающийся, изготовлен дипломником В. Шушаковым

Один из лучших макетов был разработан и изготовлен дипломником кафедры С.И. Поповым (рис. 7).

Рис. 7. Макет рельефа и участка железной дороги с топографической
картой и продольным профилем варианта трассы

Предполагается, что именно таким должен быть участок «построенной» железной дороги на строительно-путейском полигоне «Академическая» (рис. 8).

Рис. 8. Наилучшая компоновка макета рельефа и участка железной дороги

Следует подчеркнуть, что очень важно использовать материалы научно-исследовательских и проектно-изыскательских работ в учебном

процессе, в том числе, при изготовлении макетов и разработке новых лабораторных работ [2].

Так, например, в 2008 году сотрудники ВСИПТС ИрГУПС принимали участие в проектировании защитных сооружений от снежных лавин на участке Кунерма−Дельбичинда на БАМе. Так как сотрудники проектного института являются и преподавателями кафедр «СЖДМТ» и «ППХ», то в результате был создан комплекс макетов и новая лабораторная работа по проектированию лавинозащитных сооружений на железных дорогах (рис. 9, 10).

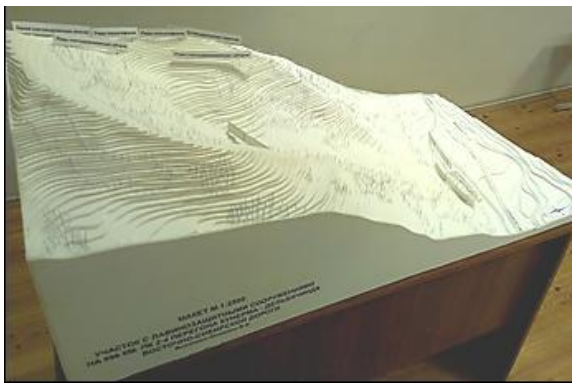


Рис. 9. Фото макета № 1 лавиноопасного очага № 65
(вид сбоку); макет разработан дипломником В. Осколковым

Рис. 10. Фото макета № 3 условного лавиноопасного очага;
второй «усиленный» вариант лавинозащиты;
макет разработан дипломником С. Баиновым

При выполнении лабораторной работы демонстрируются видеофильмы «Обстрел лавиноопасного очага» и «Сход снежной лавины на станцию Дельбичинда», а также показываются фотографии, демонстрирующие последствия схода снежных лавин.

Модели

(фр. modèle, от лат. modulus — «мера, аналог, образец») − это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе. Модель − это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений. Построение и исследование моделей, то есть моделирование, облегчает изучение имеющихся в реальном устройстве свойств и закономерностей.

Отличие модели от макета проиллюстрируем на следующем примере.

На кафедре «СЖДМТ» есть макет однопролётного металлического моста, пролётные строения в виде сквозных решётчатых ферм с ездой понизу по деревянным мостовым брусьям. Этот макет используется при проведении занятий как наглядное пособие, которое хорошо иллюстрирует конструкцию моста и устройство верхнего строения пути на мосту (рис. 11).

Рис. 11. Макет однопролетного металлического моста

Однако, с помощью такого макета нельзя изучать деформации и напряжения, которые возникают в элементах ферм при прохождении подвижного состава. И здесь на помощь преподавателю приходит модель моста (рис. 12, 13).

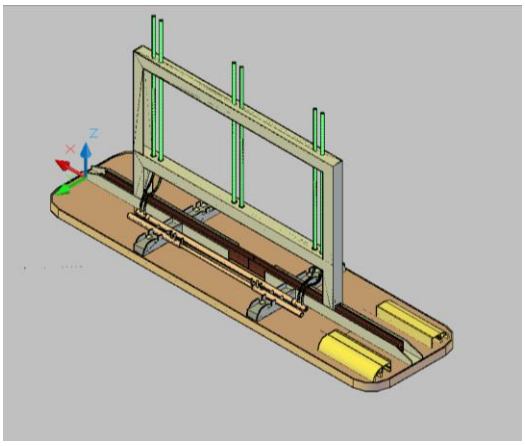
Рис. 12. Модель однопролетного металлического моста

Рис. 13. На раскосе фермы прикреплен тензодатчик; студенты с помощью лэптопов снимают показания деформаций в элементах фермы при перемещении нагрузки массой 1700 т

Такие модели, как эта модель моста, являются самыми необходимыми в учебном процессе. По сути, это наглядные, познавательные, учебные макеты-модели.

Лабораторные установки

На кафедре «СЖДМТ» студентом А. Машуковым под руководством доцента С. Полищука был разработан универсальный лабораторный комплекс по гидравлике (рис. 14).



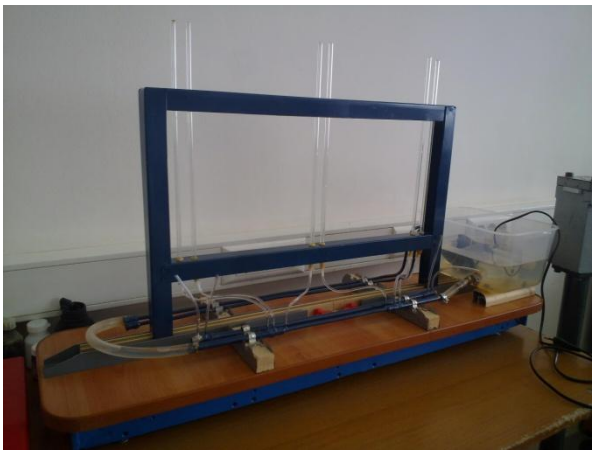


Рис. 14. 3D-модель проектируемого комплекса в AutoCAD и общий вид изготовленного по проекту комплекса; комплекс мобилен, может быть перенесен в любую аудиторию, оснащенную электропитанием напряжением 220В

С помощью комплекса можно проводить ряд лабораторных работ:

1. Геометрическая, механическая и энергетическая интерпретация уравнения Бернулли;
2. Изучение режимов движения жидкости;

3. Определение коэффициентов местных сопротивлений;

4. Определение гидравлических сопротивлений по длине напорного трубопровода и коэффициента Дарси.

Выводы

Основным научно-методическим результатом, который достигается при создании макетов, моделей и лабораторных установок, а также их последующем использовании в учебном процессе является повышение качества подготовки кадров.

Рекомендации по разработке и созданию макетов и моделей

1. Следует максимально *использовать средства художественной выразительности*, макеты и модели должны быть красивыми и запоминающимися, должны обращать на себя внимание, их образы должны оставаться в памяти.

2. Желательно *стремиться к созданию разборных макетов*, позволяющих не только легко переносить их из аудитории в аудиторию, но и в процессе учебных занятий на примере разборного макета, как конструктора, решать задачи по отработке технологии сборки, правильной последовательности монтажа и т.п. С помощью таких макетов можно демонстрировать технологии строительства и ремонта сооружения или взаимосвязь его элементов.

3. Можно рекомендовать *добиваться многофункциональности* при разработке проекта макета, модели, лабораторной установки. Многофункциональность позволит использовать их в качестве учебных пособий на нескольких занятиях, для изучения не одной, а многих закономерностей.

4. Большую ценность в учебном процессе представляют макеты и модели, разработанные *по результатам проведённого научного исследования* преподавателя со студентами и аспирантами. Такие пособия могут дополняться фотографиями реальных объектов инфраструктуры железных дорог, видеоматериалами, полученными в процессе изыскательских и обследовательских работ. Они вызывают наибольший интерес у студентов, так как научный поиск, решение реальных инженерных задач всегда захватывает и увлекает своим примером.

5. При соответствующей подготовке преподавателя и студентов физические макеты и модели *могут быть заменены виртуальными* (мультимедийными, компьютерными).

Список использованной литературы

1. Подвербный, В.А. Тетради лабораторных работ по специальным дисциплинам / В. А. Подвербный, А.В. Лыков, О.А. Гнездилова // Эффективность подготовки кадров высшей квалификации для железнодорожного транспорта: Тезисы докладов XX научно –

методической конференции сотрудников ИрИИТа. – Иркутск: ИрИИТ, 1995. – С. 20−22.

2. Подвербный, В.А. Создание учебных макетов для проектирования защитных сооружений на лавиноопасных участках железных дорог / В.А. Подвербный, О.В. Подвербная // Проектирование развития региональной сети железных дорог : сб. науч. тр. / под ред. В.С. Шварцфельда. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2013. – Вып. 1. – С. 116−121.

Информация об авторах

Подвербный Вячеслав Анатольевич – доктор технических наук, доцент, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: vpodverbniy@irgups.ru;

Подвербная Октябрина Валентиновна – старший преподаватель кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: podov@irgups.ru;

Полищук Сергей Сергеевич − кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kaf-tipmsm@yandex.ru.

УДК 378.146

В.А. Подвербный, В.В. Четвертнова, Е.В. Филатов
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Олимпиады по специальным дисциплинам

Аннотация. Олимпиады по специальным дисциплинам являются увлекательным методом повышения эффективности познавательной деятельности студентов. На кафедрах «СЖДМТ» и «ППХ» ИрГУПС олимпиады проводятся по дисциплинам: «Инженерная геодезия и геоинформатика», «Изыскания и проектирование железных дорог», «Методы принятия проектных решений в строительстве», «Гидравлика и гидрология», «Железнодорожный путь», «Путевые машины и организация ремонтов пути», «Общий курс железнодорожного транспорта». В статье описывается опыт проведения олимпиад, раскрываются основные методические особенности их проведения.

Ключевые слова. Студенческие олимпиады, познавательная деятельность студентов.

Олимпиады по специальным дисциплинам проводятся в Иркутском государственном университете путей сообщения уже много лет [1].

Олимпиады оказывают значительный положительный эффект на учебный процесс.

Период подготовки к олимпиадам является важным и ответственным этапом как для преподавателей, так и для студентов [2].

Конечно, преподаватели готовятся к олимпиадам, они, собственно, и организуют олимпиады.

Если преподаватель выступает «моторчиком» олимпиады, то дело, как правило, удаётся во всем: программа олимпиады, рекламирование олимпиады и её проведение, подготовка студенческих команд и их выступление, кофе-брейк, работа жюри, подведение итогов и награждение, обсуждение итогов олимпиады, фото- и видеосъёмка – всё это будет организовано и проведено в запланированные сроки и с хорошим качеством.

Конечно, без поддержки студентов, без их увлеченности, затея с олимпиадой рискует провалиться.

Именно студенты формируют команды, готовят «визитку» команды, иногда даже участвуют в подготовке олимпиадных заданий, которые затем предъявляются другим командам.

Например, конкурс вопросов «Ты − мне, я − тебе!», проводимый в рамках олимпиады по железнодорожному пути и путевому хозяйству в ЗабИЖТе, именуемой «День путейца в Забайкалье».

Или конкурс кроссвордов в рамках олимпиад по дисциплинам «Железнодорожный путь» и «Путевые машины и организация ремонтов пути» в ИрГУПСе.

Студентам нравится соревноваться.

Студенты любят работать в команде.

Именно поэтому в тех олимпиадах, где преподаватели опираются на инициативу и энтузиазм студентов, проявляется суть студенческих олимпиад – радость совместного обучения любимому делу.

Дисциплина, по которой проводятся олимпиады, становится интересной, любимой, не скучной.

Повышается успеваемость студентов в группе по этой дисциплине.

Появляются студенты, желающие углубленно изучать дисциплину, вести учебно-исследовательскую работу.

В 2015-2016 учебном году на факультете «Строительство железных дорог» были проведены 6 олимпиад, из которых 2 олимпиады в апреле 2016 года были проведены с участием студенческих команд из филиалов ИрГУПС: из Читы и Красноярска.

В декабре 2015 года проведены 4 олимпиады среди команд ИрГУПС по дисциплинам:

- «Изыскания и проектирование железных дорог», 4 курс;
- «Железнодорожный путь», 3 курс;
- «Путевые машины и организация ремонтов пути», 5 курс;
- «Общий курс железнодорожного транспорта», 1 курс (рис. 1).

Рис. 1. Олимпиада по дисциплине «Общий курс железнодорожного транспорта», общий снимок на память

Олимпиады были подготовлены творчески, с выдумкой.

Так например, на олимпиаде по дисциплине «Железнодорожный путь» капитаны команд соревновались в сборке промежуточного скрепления КБ-65 (рис. 2).

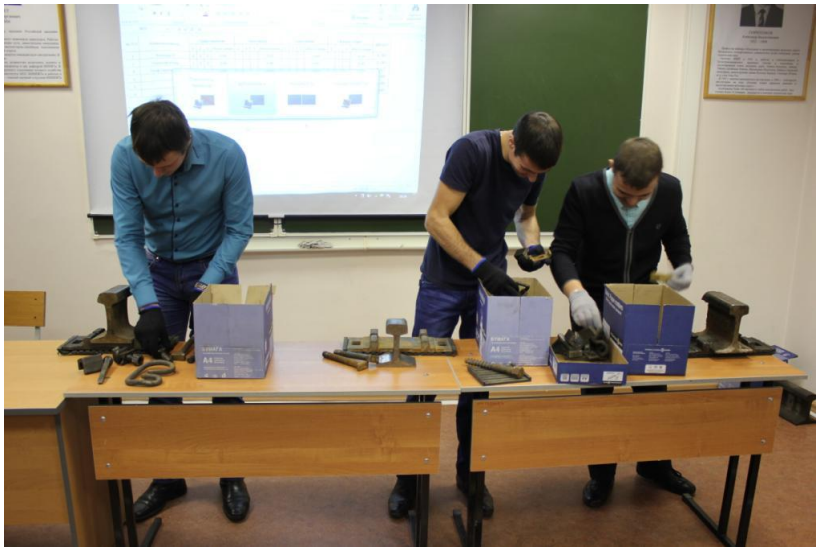


Рис. 2. Конкурс капитанов − сборка промежуточного скрепления КБ-65

А на олимпиаде по дисциплине «Путевые машины и организация ремонтов пути» капитанам необходимо было правильно собрать цепочку путевых машин для различных технологий выполнения путевых работ (рис. 3).

Рис. 3. Конкурс капитанов − сборка технологической схемы проведения ремонтных работ

В апреле 2016 года были проведены две олимпиады по дисциплинам:

- «Инженерная геодезия» среди студентов 1 курса;
- «Изыскания и проектирование железных дорог» (второе название – Кубок Байкала – «День изыскателя и проектировщика в Иркутске») среди студентов 4 курса ИрГУПСа и ЗабИЖТа (рис. 4).

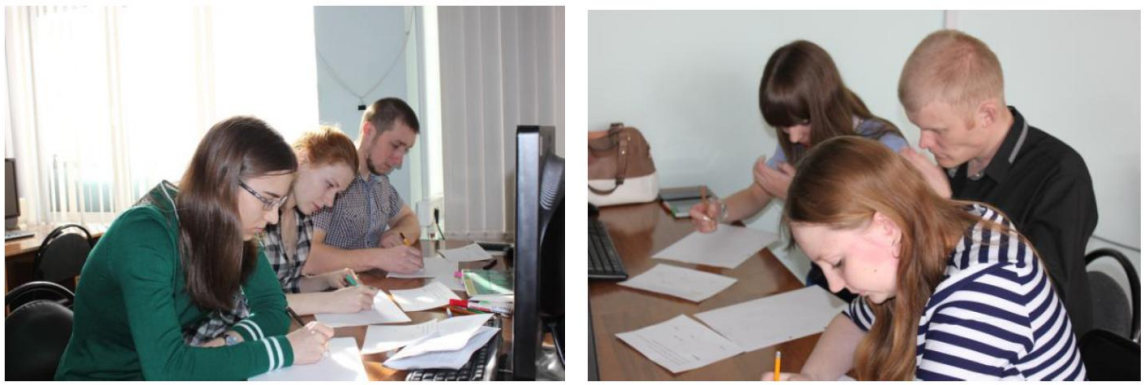


Рис. 4. Студенческая олимпиада Кубок Байкала – IRKUTSK vs CHITA «День изыскателя и проектировщика в Иркутске»

И если олимпиада по инженерной геодезии насчитывает уже свыше 15 лет, то олимпиада «День изыскателя и проектировщика в Иркутске» прошла впервые.

Интересен был поиск задач для этой олимпиады [3].

Были впервые предложены такие задачи, как «Топология» и «Трассирование».

В задаче «Топология» командам были выданы контурные карты региона Сибири, Забайкалья и Дальнего Востока в виде склеенных копий листов из атласа 1987 года издания масштаба 1 : 6 000 000, схемы четырех железных дорог: Красноярской, Восточно-Сибирской, Забайкальской и Дальневосточной и перспективная топология сети железных дорог из Стратегии развития железнодорожного транспорта на период до 2030 года.

Команды должны были нарисовать на контурных картах: существующие железные дороги, строящиеся железные дороги и проектируемые (предполагаемые к строительству) железные дороги, подписав их названия.

Следует отметить, что обе команды справились довольно успешно.

Не вызвали затруднений такие известные линии как Транссибирская магистраль, Южный ход Забайкальской железной дороги, Байкало-Амурская магистраль, Беркакит−Томмот−Якутск, Нарын−Лугокан, Улак−Эльга и другие.

Иркутяне и читинцы даже не забыли показать на карте «золотую пряжку» Транссиба – Кругобайкальскую железную дорогу (рис. 5).

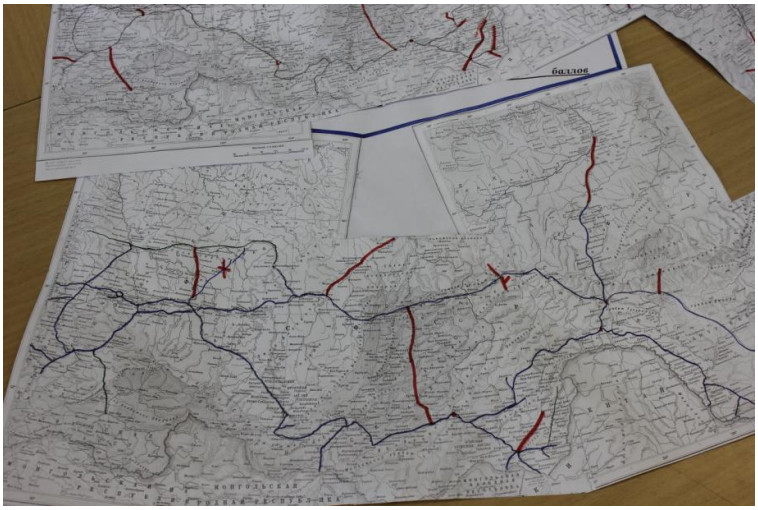


Рис. 5. Решение задачи по топологии сети железных дорог

Таким образом, олимпиады по специальным дисциплинам не только являются увлекательным методом повышения эффективности познавательной деятельности студентов, но и стимулируют самостоятельную работу студентов по изучению дисциплины, позволяют проявить студентам лидерские качества и укрепить навыки работы в команде.

Заключение

1. Положительный опыт проведения олимпиад следует распространять.
2. Следует расширить круг участников олимпиады по изысканиям и проектированию железных дорог, пригласить ДВГУПС, СГУПС.
3. Необходимо реализовать проект учебно-экспериментального полигона на Академической для повышения практической подготовки студентов «СЖД».

Список использованной литературы

3. Подвербный, В.А. Олимпиады по специальным дисциплинам – увлекательный метод повышения эффективности познавательной деятельности студентов / В. А. Подвербный, А. В. Лыков, Б. Тувшинтур // Повышение эффективности познавательной деятельности обучающихся : Материалы международной научной конференции.- Иркутск: Ирк. гос. техн. ун-т, 1995. – С. 95.

4. Четвертнова, В.В. Оценка путей повышения качества обучения и мотивации студента к научно-исследовательской работе / В.В. Четвертнова

// Проблемы и перспективы развития регионального университетского комплекса ИрГУПС : сборник статей межвузовской региональной научно-методической конференции. − Иркутск: ИрГУПС, 2013. − С.159−164.

5. Подвербный, В.А. Об опыте проведения олимпиад / В.А. Подвербный, В.В. Четвертнова, О.В. Подвербная // Проблемы и пути развития профессионального образования в Российской Федерации : сборник статей межвузовской научно-методической конференции. – Иркутск: ИрГУПС, 2015. – С. 182−189.

Информация об авторах

Подвербный Вячеслав Анатольевич – доктор технических наук, доцент, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: vpodverbniy@irgups.ru;

Четвертнова Вера Васильевна – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: verachetvertnova@mail.ru;

Филатов Евгений Валерьевич − кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Путь и путевое хозяйство», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: filatov@irgups.ru.

УДК 378.2

С. С. Полищук
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Опыт разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Современные строительные материалы» для магистров

Аннотация. В статье приводится опыт разработки учебно-методического обеспечения вариативной дисциплины «Современные строительные материалы» по направлению магистратуры 08.04.01 «Строительство».

Ключевые слова. Основная образовательная программа (ООП); фонд оценочных средств (ФОС); учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), учебно-методическое обеспечение (УМО); рабочая программа дисциплины (РПД), персональный компьютер.

В начале нового учебного года в 2015 г. на кафедре «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей» ИрГУПС впервые за её историю, было начато обучение студентов по направлению магистратуры 08.04.01 «Строительство» по профилю «Принятие решений в области и эксплуатации зданий и сооружений». Количество преподаваемых дисциплин около 28, часть из которых вариативные, преподавание которых зависит от выбора студентов. В связи с открытием магистратуры преподавателям кафедры пришлось разрабатывать новые УМКД, в частности из 28 дисциплин мне достались две, одна из них указана в заглавии данной статьи, а другая «Современное метрологическое обеспечение». Дисциплину мне пришлось разрабатывать с нуля, поскольку раньше такую дисциплину мне не доводилось преподавать. Безусловно, разработка УМКД зависит от профессионализма преподавателя, от его личного опыта и умения быстро решать поставленные перед ним задачи. У каждого преподавателя, доцента свой опыт, и чем больше у преподавателя опыта, тем с меньшими трудозатратами он может создать УМО дисциплины. Актуальность времени для преподавателя очевидна, поскольку параллельно преподается им в это же время несколько дисциплин для разных курсов, которые требуют также подготовки и поиска творческих подходов в науке дидактике и при этом не забывать формировать у студентов социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность. Для разработки УМКД приводимой дисциплины использовался опыт разработки УМО 12 дисциплин в ИРГУПС за 6,5 лет, а также были использованы: ООП, ФОС, РПД, рекомендации начальника УМУ ИрГУПС в виде презентации «Подготовка основных

образовательных программ», а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (квалификация (степень) выпускника магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2014 г. № 1419; Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и ряд других документов [1-3].

Целью освоения учебной дисциплины *«Современные строительные материалы»* является изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности; получение углубленных знаний о составе, строении, свойствах, методах улучшения и испытания современных строительных материалов; систематизация знаний и умений, связанных с современным строительным материаловедением; понимание перспектив развития строительных материалов и технологий; умением управлять их структурой и качеством для достижения конкретных поставленных задач в области строительства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. Структурно дисциплина состоит из 13 разделов, по которым по учебному плану предусмотрено 36 часов аудиторных занятий (было разработано 18 лабораторных занятий) и на самостоятельную работу студентам отводится 72 часа. По дисциплине предусмотрен зачет.

Важность дисциплины в настоящее время особенно велика, поскольку ресурсы нашей планеты истощаются, а потребление с каждым годом увеличивается. Некоторые страны Западной Европы и США построили у себя общество потребления. Расчеты показывают, что если страны БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка) начали бы жить в соответствии с уровнем потребления США, то нам потребовалось бы пять таких планет, как Земля [4].

Треть всей производимой энергии сегодня тратится на производство материалов. Между материалами эта доля распределяется примерно так: сталь-40%, цемент-15%; пластики 15%, бумага и картон - 10%, алюминиевые сплавы -7%. Потребление стали в развитых странах стабилизировалось на уровне 500 кг в год на душу населения. Если бы весь мир захотел жить, как эти государства, то к 2050 году нужно было бы увеличить производство стали в 3,2 раза и выплавить её за это время 70 гигатонн, в то время разведданные руды на сегодня составляют 79 гигатонн.

Сегодня на первое место перед человечеством встают проблемы, требующие быстрого решения:

- быть не обществом потребителей, а жить по средствам и в гармонии с планетой (здесь нужна общая глобальная концепция, меняющая мировоззрение людей);

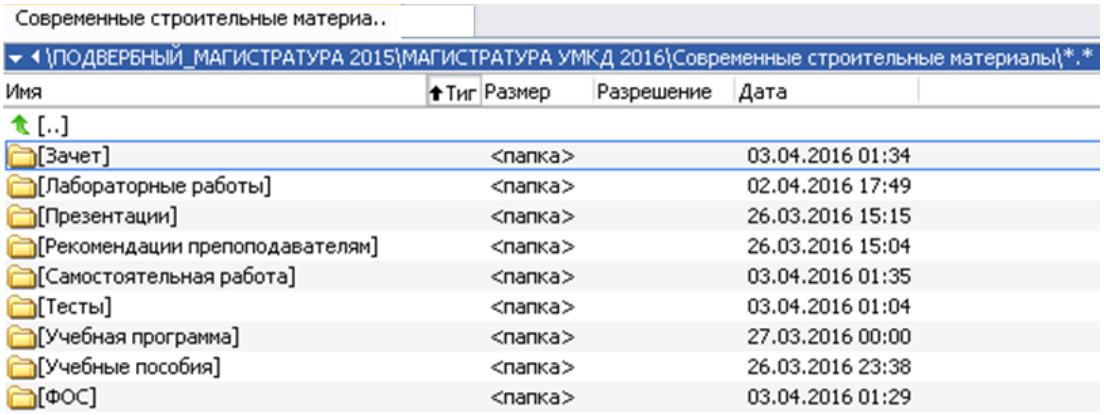
- сбор, утилизация и переработка отходов; использованных стройматериалов;

- поиск новых недорогих, но эффективных строительных материалов, не загрязняющих среду;

- разработка и создание новых жизнеобеспечивающих технологий и источников развития.

На рисунках 1- 6 показаны фрагменты результатов выполненной работы в течение 6 месяцев по основным разделам ООП для дисциплины «Современные строительные материалы». Для самостоятельного изучения студентами разделов дисциплины было подготовлено в ноябре 2015 г. и издано вузом учебное пособие [5].

Рис.1. Разделы ООП. Розовым цветом показаны разделы, которые были выполнены



Современные строительные материа..

\ПОДВЕРБНЫЙ_МАГИСТРАТУРА 2015\МАГИСТРАТУРА УМКД 2016\Современные строительные материалы*.*

Имя	Тип	Размер	Разрешение	Дата
[..]				
[Зачет]		<папка>		03.04.2016 01:34
[Лабораторные работы]		<папка>		02.04.2016 17:49
[Презентации]		<папка>		26.03.2016 15:15
[Рекомендации препоподавателям]		<папка>		26.03.2016 15:04
[Самостоятельная работа]		<папка>		03.04.2016 01:35
[Тесты]		<папка>		03.04.2016 01:04
[Учебная программа]		<папка>		27.03.2016 00:00
[Учебные пособия]		<папка>		26.03.2016 23:38
[ФОС]		<папка>		03.04.2016 01:29

Рис.2. Структура разделов дисциплины на ПК

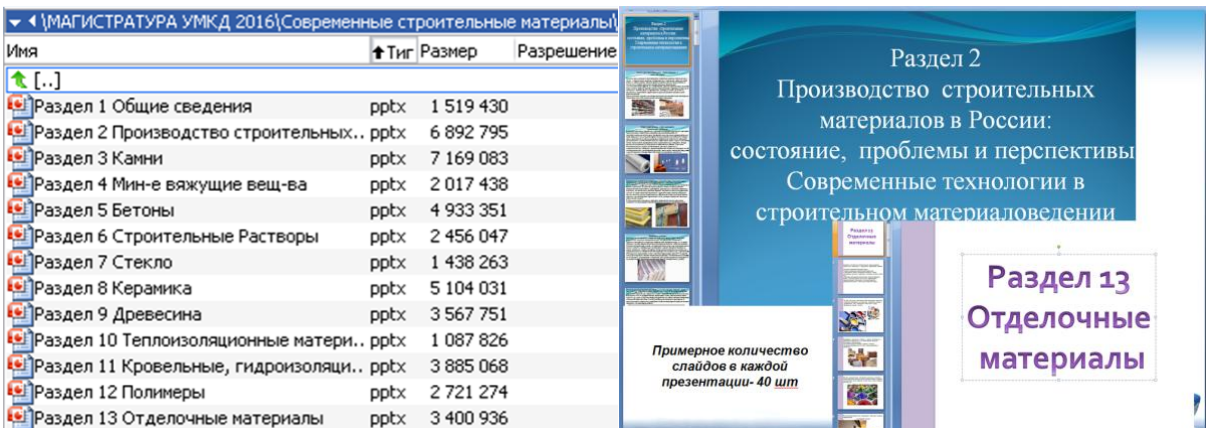


Рис.3. Структура и фрагменты презентаций для самостоятельного изучения разделов дисциплины по темам

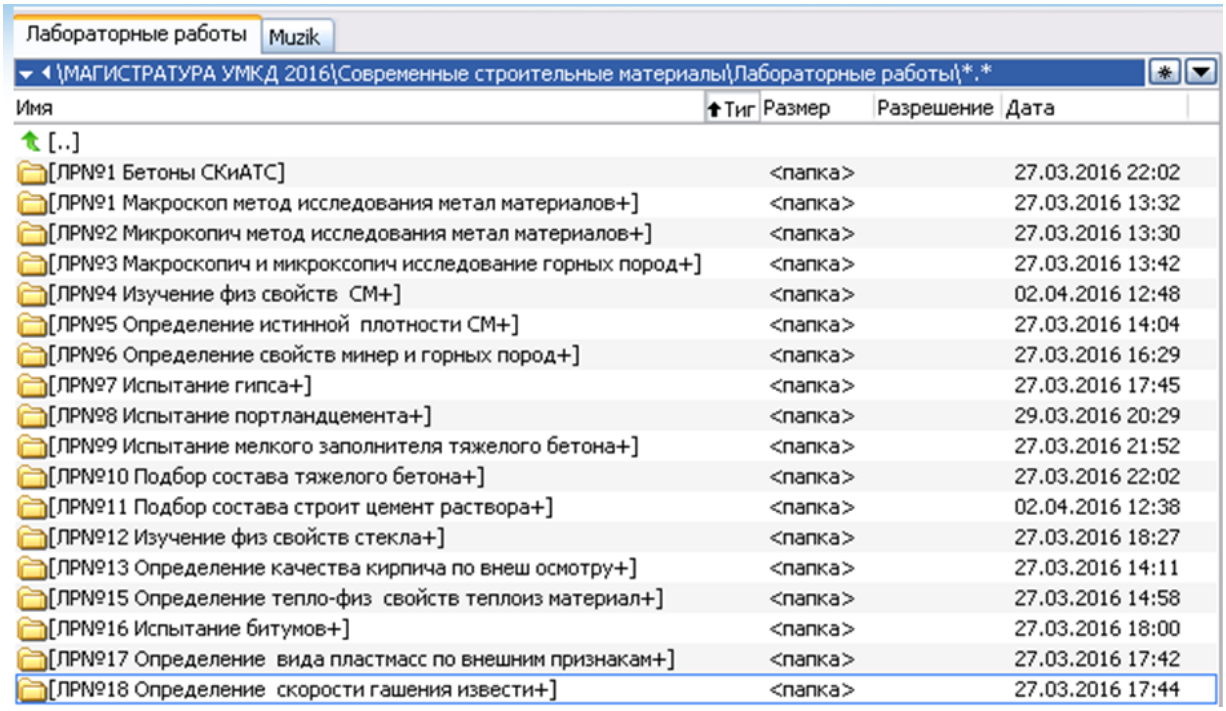


Рис.4. Перечень лабораторных занятий

Фонд тестовых заданий для текущего контроля
по дисциплине Б1.В.ДВ.6.2 «Современные строительные материалы»
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-3, ПК-20, ПК-21

Номера вопросов по разделам дисциплины приведены в таблице 1. Правильные ответы на вопросы даны в таблице 2.

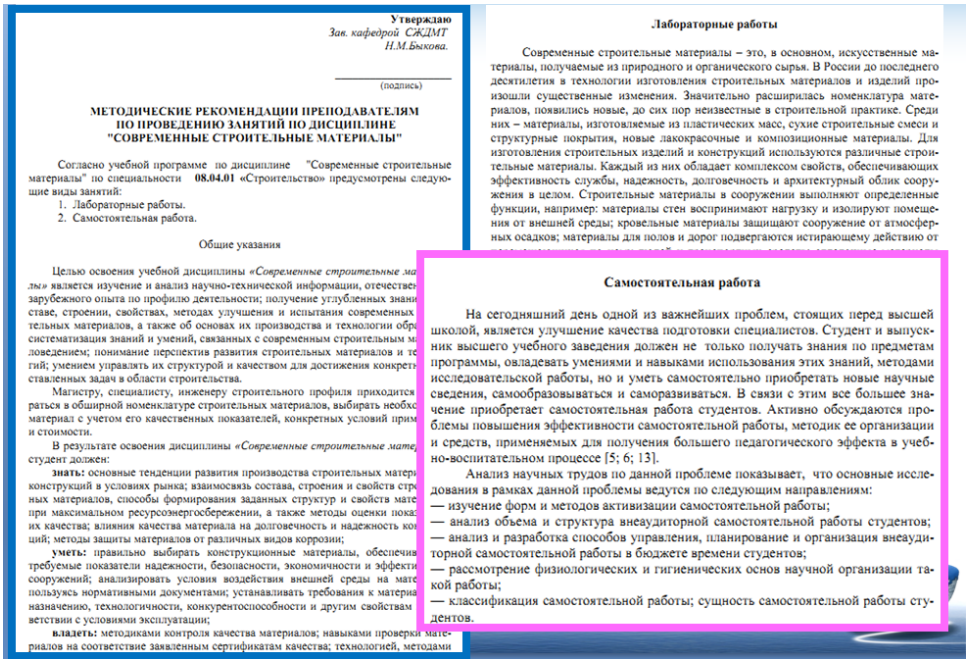
Наименование раздела	Номера вопросов
Общие сведения о строительных материалах и их свойствах.	1-49
Производство строительных материалов в России: состояние, проблемы и перспективы. Современные технологии в строительном материаловедении	50-93
Природные каменные материалы	94-114
Минеральные вяжущие вещества	115-169
Бетоны. Бетонные и железобетонные изделия	170-225
Строительные растворы	226-232
Стекло и плавленые изделия	233-239
Строительная керамика	240-261
Материалы и изделия из древесины	262-286
Теплоизоляционные материалы и изделия	287-302
Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы	303-340
Полимерные строительные материалы	341-362
Отделочные материалы	363-376

Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах и их свойствах

№ 1. Совокупность химических элементов и оксидов в материале характеризует его:
1) химический состав; 3) минералогический состав;
2) фазовый состав; 4) зерновой состав.

№ 2. Совокупность природных или искусственных химических соединений характеризует:
1) химический состав материала;
2) минералогический состав материала;
3) фазовый состав материала;
4) зерновой состав материала.

Рис.5. Пример фонда тестовых заданий для текущего контроля



Утверждаю
Зав. кафедрой СЖДМТ
Н.М.Быкова.

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ"

Согласно учебной программе по дисциплине "Современные строительные материалы" по специальности **08.04.01** «Строительство» предусмотрены следующие виды занятий:
1. Лабораторные работы.
2. Самостоятельная работа.

Общие указания

Целью освоения учебной дисциплины *«Современные строительные ма*
лы» является изучение и анализ научно-технической информации, отечествен
зарубежного опыта по профилю деятельности; получение углубленных знани
ставе, строении, свойствах, методах улучшения и испытания современных
тельных материалов, а также об основах их производства и технологии обр
систематизация знаний и умений, связанных с современным строительным м
ловедением; понимание перспектив развития строительных материалов и те
гий; умением управлять их структурой и качеством для достижения конкрет
ставленных задач в области строительства.

Магистру, специалисту, инженеру строительного профиля приходится
раться в обширной номенклатуре строительных материалов, выбирать необхо
материал с учетом его качественных показателей, конкретных условий прим
и стоимости.

В результате освоения дисциплины *«Современные строительные мате*
студент должен:

знать: основные тенденции развития производства строительных матери
конструкций в условиях рынка; взаимосвязь состава, строения и свойств стр
ных материалов, способы формирования заданных структур и свойств мате
при максимальном ресурсоэнергосбережении, а также методы оценки пока
их качества; влияния качества материала на долговечность и надежность ко
ций; методы защиты материалов от различных видов коррозии;

уметь: правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечив
требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффекти
сооружений; анализировать условия воздействия внешней среды на мате
пользуясь нормативными документами; устанавливать требования к материа
назначению, технологичности, конкурентоспособности и другим свойствам
ветствии с условиями эксплуатации;

владеть: методиками контроля качества материалов; навыками проверки мате
риалов на соответствие заявленным сертификатам качества; технологией, методами

Лабораторные работы

Современные строительные материалы – это, в основном, искусственные материалы, получаемые из природного и органического сырья. В России до последнего десятилетия в технологии изготовления строительных материалов и изделий произошли существенные изменения. Значительно расширилась номенклатура материалов, появились новые, до сих пор неизвестные в строительной практике. Среди них – материалы, изготовляемые из пластических масс, сухие строительные смеси и структурные покрытия, новые лакокрасочные и композиционные материалы. Для изготовления строительных изделий и конструкций используются различные строительные материалы. Каждый из них обладает комплексом свойств, обеспечивающих эффективность службы, надежность, долговечность и архитектурный облик сооружения в целом. Строительные материалы в сооружении выполняют определенные функции, например: материалы стен воспринимают нагрузку и изолируют помещения от внешней среды; кровельные материалы защищают сооружение от атмосферных осадков; материалы для полов и дорог подвергаются истирающему действию от

Самостоятельная работа

На сегодняшний день одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является улучшение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, самообразовываться и саморазвиваться. В связи с этим все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Активно обсуждаются проблемы повышения эффективности самостоятельной работы, методик ее организации и средств, применяемых для получения большего педагогического эффекта в учебно-воспитательном процессе [5; 6; 13].

Анализ научных трудов по данной проблеме показывает, что основные исследования в рамках данной проблемы ведутся по следующим направлениям:
— изучение форм и методов активизации самостоятельной работы;
— анализ объема и структура внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
— анализ и разработка способов управления, планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы в бюджете времени студентов;
— рассмотрение физиологических и гигиенических основ научной организации такой работы;
— классификация самостоятельной работы; сущность самостоятельной работы студентов.

Рис.6. Методические рекомендации преподавателям

Исходя из выше изложенного, можно отметить, что дисциплина «Современные строительные материалы» является важной в профессии строителя. Ни одно строительство и ремонт зданий и сооружений не обходятся без новых современных строительных материалов и технологий. Магистру, специалисту, инженеру строительного профиля приходится разбираться в обширной номенклатуре строительных материалов, выбирать необходимый материал с учетом его качественных показателей, конкретных условий применения и стоимости. Несмотря на то, что дисциплина вариативная, задачей преподавателя остается оказание действенной помощи будущему специалисту через свою разработку качественного УМО дисциплины, в которую он вкладывает свой накопленный опыт и профессионализм, а также и душу.

Список использованной литературы

1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Магистратура. – Иркутск: ИрГУПС - От 02.03. 2016 г.

2. Положение о ФОС.№224/1 от 1.06.2015 г. Иркутск: ИрГУПС, 2016.-33 с.

3. Рабочие программы дисциплин. Справочное пособие. - Иркутск: ИрГУПС, 2016.-10 с.

4. Журнал «Знание-сила».- №11 (1049).-М., 2014, стр. 46-47.

5. Полищук С.С. Современные строительные материалы. Учебное пособие. – Иркутск: ИрГУПС, 2016.-92 с.

Информация об авторе

Полищук Сергей Сергеевич — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: kaf-tipmsm@yandex.ru.

УДК 378.14

С. П. Примина, А. Ф. Летникова, С. А. Сасим
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Опыт реализации образовательной программы подготовки магистров по направлению 05.04.01 Геология

Аннотация. В статье описаны основные составляющие программ магистратуры по направлению подготовки 05.04.01 Геология реализуемых на геологическом факультете Иркутского государственного университета.

Ключевые слова. Организация учебной работы, магистратура, формирование компетенций, магистерская программа, направление Геология, профессиональное образование.

Подготовка магистрантов на геологическом факультете Иркутского государственного университета по направлению «Геология» началась с 2003 г. Были подготовлены учебные планы по шести магистерским программам. К учебному процессу были привлечены ведущие учёные Сибирского отделения Академии наук Института геохимии, Института земной коры, Лимнологического института, а также профессора и доценты кафедр геологического факультета ИГУ.

В настоящее время подготовка магистрантов ведётся по программам «Региональная геология», «Геология и геохимия горючих ископаемых». Набор в магистратуру составляет 15 бюджетных мест. В 2016 г. подготовлена необходимая документация для образовательной деятельности по программе «Геохимия».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.04.01 Геология реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым 28.08.2015 г. Образовательная программа разработана совместно с работодателями и ежегодно обновляется с учётом развития науки и технологий. Учитываются при подготовке магистрантов и потребности регионального рынка.

Обучение по программам магистратуры осуществляется в очной форме. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: научно-исследовательская, научно-производственная, научно-педагогическая.

При разработке программы магистратуры учтены требования образовательного стандарта по формированию у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций. Изучение магистрантами дисциплин базовой части учебного плана (Философия естествознания, История и методология геологических наук, Методология научной работы, Современные проблемы геологии, Организационно-управленческая деятельность при решении профессиональных задач), в объёме 11 зачётных единиц, готовит выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 05.04.01 Геология к решению следующих профессиональных задач: самостоятельный выбор и обоснование целей и задач научных исследований; планирование и организация научно-исследовательских и научно-производственных полевых, лабораторных и интерпретационных работ; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, передового отечественного и зарубежного опыта.

Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана (Компьютерные технологии в геологии, Современные виды региональных исследований, Лабораторные аналитические методы в геологии, Моделирование геохимических процессов) формируют у магистрантов способность самостоятельно осуществлять выбор методов решения поставленных задач при проведении полевых, лабораторных, интерпретационных исследований с использованием современного оборудования, приборов и информационных технологий, а также самостоятельно подготавливать и проводить производственные и научно-производственные полевые, лабораторные и интерпретационные исследования при решении практических профессиональных задач.

Основная образовательная программа подготовки магистров по направлению 05.04.01 Геология сформирована таким образом, что в ней сочетаются современные компьютерные и образовательные технологии, курсы, частично или полностью основанные на научных разработках преподавателей, научные исследования, а также высокий кадровый потенциал, что в комплексе обеспечивает формирование определённых образовательным стандартом профессиональных компетенций. Свыше 90 процентов преподавателей, занятых в подготовке магистрантов, имеют ученые степени и звания. Руководители магистерских программ ведут самостоятельные научные исследования, участвуют в совместных исследовательских проектах, имеют публикации в научных журналах, участвуют в национальных и международных конференциях, регулярно повышают свою квалификацию.

Среди инновационных образовательных технологий, применяемых на геологическом факультете при реализации магистерских программ, следует в первую очередь выделить разработку авторских курсов или

разделов дисциплин, выполненных на основе результатов научных исследований преподавателей.

Помимо изучения различных дисциплин, магистранты с первого курса занимаются научной деятельностью и постепенно подходят к написанию магистерской диссертации. Научно-исследовательской работе магистрантов уделяется особое внимание. Многолетнее сотрудничество геологического факультета с институтами Иркутского научного центра обеспечивает организацию научно-исследовательской работы магистрантов на самом современном уровне. Объект, предмет, цели и задачи исследования определяются в начале первого семестра, поэтому у преподавателей есть возможность на протяжении всего цикла обучения формулировать практические задания в соответствии с направлением исследования каждого магистранта в рамках изучаемых дисциплин учебного плана. Это является, с одной стороны, дополнительным стимулом для эффективного и своевременного выполнения научно-исследовательской работы студентов, позволяет взглянуть на исследуемый объект с различных точек зрения и оценить возможности применения различного инструментария для поставленных задач, а с другой - способствует закреплению теоретических знаний по изучаемой дисциплине и создает условия для реализации принципа непрерывности обучения в магистратуре.

Для каждой магистерской программы направления 05.04.01 Геология назначается руководитель, который участвует в разработке учебного плана магистерской программы; руководит реализацией общенаучной содержательной части магистерской программы; определяет содержание вариативной части магистерской программы; контролирует качество подготовки магистров по образовательной программе в целом; осуществляет координацию и контроль деятельности научных руководителей магистрантов; проводит экспертную оценку и корректировку тематики выпускных квалификационных работ магистрантов и контролирует организацию и проведение их защиты.

Научно-исследовательская часть программ направления 05.04.01 Геология включает теоретические, лабораторные, экспериментальные и полевые геологические, геофизические, геохимические, гидрогеологические, инженерно-геологические, эколого-геологические исследования. Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом самостоятельно или в составе научного коллектива на факультете (кафедре), в академических и отраслевых геологических институтах, в научно-производственных геологических организациях и компаниях.

Основными задачами научно-исследовательской работы в рамках реализации магистерских программ являются: совершенствование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований; развитие представления об основных профессиональных задачах и способах их решения, способности навыков самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитие творческого потенциала обучающихся.

При подготовке магистрантов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 05.04.01 Геология в учебном плане предусмотрены научно-исследовательская и научно-педагогическая практики.

На завершающем этапе обучения в магистратуре проходит итоговая государственная аттестация магистрантов, которая включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен. Экзамен призван показать способность магистранта ориентироваться в объёме полученных знаний при решении задач, требующих использования знаний из различных курсов образовательной программы. Экзамен проводится в устной форме и предполагает собеседование магистранта с членами государственной аттестационной комиссии.

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- Разработка методики геологических (геофизических, геохимических, гидрогеологических и эколого-геологических) исследований при решении научно-исследовательских и производственных задач;
- Анализ получаемой полевой и лабораторной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, нефтегазовой и эколого-геологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- Проектирование и проведение научно-исследовательских и производственных, в т. ч. специализированных геологоразведочных работ;
- Обработка получаемой геологической информации, обобщение и систематизация результатов научно-исследовательских и производственных работ с использованием современной техники и технологи.

При выполнении ВКР магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции,

самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности и излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерские программы, реализуемые на геологическом факультете ИГУ в рамках направления Геология ориентированы на теоретическую и практическую подготовку магистрантов, способных проявлять профессионализм и компетентность в широком спектре научных, научно-производственных, организационных вопросов, а также обладающими деловыми и профессиональными качествами, позволяющими им осуществлять свою деятельность в условиях современного общества.

Информация об авторах

Примина Светлана Павловна – кандидат геолого-минералогических наук, декан геологического факультета ИГУ, 664011, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, e-mail: dean@geo.isu.ru.

Летникова Анна Феликсовна - кандидат химических наук, доцент кафедры геохимии, геологический факультет ИГУ, председатель учебно-методической комиссии геологического факультета ИГУ, 664011, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, e-mail: let_an@mail.ru

Сасим Сергей Александрович - кандидат геолого-минералогических наук, зам. декана геологического факультета ИГУ по учебной работе, 664011, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, e-mail: sasimserg@mail.ru.

УДК 377.12

Е. В. Рогалева
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

Дуальное обучение как технология развития профессиональных компетенций обучающихся СПО

Аннотация. В статье рассмотрено понятие дуальное обучение, раскрыты преимущества дуального обучения перед традиционным, определены условия успешного внедрения в России дуального обучения в организации СПО.

Ключевые слова. Дуальное обучение, дуальное образование, профессиональные компетенции.

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Несмотря на достаточно высокий уровень образования в России, выпускники учреждений среднего профессионального образования (СПО) не обладают в полной мере практическими навыками решения профессиональных задач, что, в свою очередь, не позволяет отечественным предприятиям конкурировать с иностранными. Из-за отсутствия эффективных систем подготовки рабочих специалистов качество среднего профессионального образования, к сожалению, все еще не отвечает требованиям работодателей.

Сегодня большинство образовательных организаций СПО пока не готовы переориентироваться на новые цели подготовки специалистов. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают их на практикоориентированную подготовку выпускников (50-65% от учебного плана выделяется на практические занятия и практику студентов).

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года в своем выступлении Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже

трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности». «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях», - сказал Президент России [1].

В поисках наиболее эффективных путей модернизации отечественного образования многие ученые обращаются к опыту зарубежных стран, в частности Германии.

По инициативе Агентства стратегических инициатив (АСИ) с декабря 2013 года запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором по итогам конкурсного отбора участвуют 10 субъектов Российской Федерации. В соответствии с определением на сайте АСИ, «дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе»

Как было замечено ранее, родоначальником системы дуального образования считается Германия. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Принципы немецкой дуальной системы «обучение через действие», «обучение через процесс». Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

Важно, что начинается это образование не с поиска учебного заведения, в котором можно обучиться той или иной специальности, а с поиска предприятия, которое возьмет абитуриентов на дуальное обучение. Абитуриенты обязаны предоставить свои школьные аттестаты и пройти собеседование, на котором работодатель оценит их пригодность обучаться той или иной профессии. Между обучающимся и работодателем заключается договор, и ученик фактически получает зарплату от работодателя, так как часть времени он действительно работает на предприятии [2].

Преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной:

• Устраняет разрыв между теорией и практикой;

• Воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

• Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;

• Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;

• Создание высокой мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

• Заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

• Учет учебным заведением требований, предъявляемых к будущим специалистам в ходе обучения;

• Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;

• Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия;

• Во время обучения обучающиеся могут получать за свой труд на предприятии денежное вознаграждение.

Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям; экономя на расходах в поиске и подборе работников, их переучиванию и адаптации; возможность отобрать самых лучших студентов, ведь в основном за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными, а у студентов появляется мотивация учиться не для галочки.

На сегодняшний день внедрить в российские учреждения СПО дуальное обучение в том виде как оно реализуется в Германии невозможно, т.к. нет нормативной базы. Но исходя из запросов работодателей элементы дуального обучения возможно постепенно внедрять, разрабатывая для этого в образовательной организации локальные документы. Опыт внедрения дуального обучения тринадцати пилотных площадок подробно представлен в методических рекомендациях по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров Агентством стратегических инициатив.

Модель дуального обучения: профессиональные образовательные организации заключают договора с предприятиями и организациями. Первые организовывают теоретическое обучение, вторые – практическое. Итог совместной работы - высококвалифицированные кадры для региона. Примером внедрения элементов дуального обучения у нас в Иркутской

области служат ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж» и ПАО «Иркутскэнерго»; ГБПОУ ИО «Иркутский колледж экономики сервиса и туризма» и ПАО «Сбербанк».

При разработке учебных планов данные учреждения СПО учитывают потребности и требования к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя. Без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки на теоретическое обучение (аудиторные занятия) отводится 30-40%, на практическое обучение (на рабочем месте под руководством наставника) – 60-70%. Базируясь на «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», выше указанные образовательные организации, разработали порядок организации и реализации практики обучающихся включив элементы дуального обучения. Данные порядки организации и реализации практики согласованы в работодателями, также совместно разработаны четкие задания для каждого вида практик и время, отводимое для выполнения этих заданий. На основе заключенных трех сторонних договоров между образовательной организацией, работодателем и обучающимся, студенты которые проходят практику в данных организациях трудоустраиваются на рабочие места на период практик и в дальнейшем им здесь же предлагается трудоустроиться. Также в договорах конкретизируются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов, указываются финансовые обязательства сторон, условия возмещения обучающимся финансовых затрат работодателя на процесс обучения посредством оговоренного срока обязательной отработки.

Соответственно и разработанные программы практик направлены на освоение практического навыка конкретной профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС специальностей. Практическое производственное обучение проходит на реальных производственных местах, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках студентов. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с режимом работы банка, с условиями и экономическими возможностями предприятия. По итогам теоретического и практического обучения профессиональных модулей студенты подтверждают освоение профессиональных компетенций - сдают экзамен квалификационный.

Исходя из выше сказанного, для успешного внедрения дуального образования в России необходимы:

- мотивация работодателей к диалогу с системой образования;
- формирование новой культуры их взаимодействия;
- активное привлечение работодателей на всех этапах разработки образовательных программ;

• разработка нормативно-правовой базы дуального образования.

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью молодых специалистов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная система обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров – М.: АСИ, 2016. - 136 с.

2. Шилина О.А. Обучающее предприятие как важнейшая составляющая процесса обучения в дуальной системе профессионального образования Германии // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2009 № 12 (16). С.243-248.

Информация об авторе

Рогалева Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания, Иркутский государственный университет, 664011, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: lerog1@mail.ru

УДК 378.14

Е. В. Рогалева
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

Проектный метод обучения как форма организации самостоятельной работы студентов

Аннотация. В статье рассмотрены роль и место проектного метода обучения в вузе. Предложены типы учебных проектов, которые могут применяться в образовательном процессе в вузе.

Ключевые слова. Проект; проектный метод; метод проектов; самостоятельная работа, компетенции.

Переход высшей школы на работу по новым образовательным стандартам нацелен на формирование компетенций студентов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Отличительной особенностью нового федерального стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является его направленность не только на накопление знаний, но и на формирование умения применять знания на практике, на развитие определенных компетенций и личности обучающегося.

Введение в образовательный процесс ФГОС ВО поставило перед организациями высшего образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Современный учебный процесс – это формализованный процесс, состоящий из множества составляющих – чтение лекций, проведение практических или лабораторных занятий, выполнение учебно-исследовательских работ, завершающихся традиционным контролем знаний (экзамен или зачет). Однако даже при выполнении всех заданий по изучаемым дисциплинам в полном объеме, творческий потенциал студентов используются недостаточно. Проявить себя студент может только при выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выделяется как непременный элемент образовательного процесса многими современными образовательными технологиями (знаково-контекстное, активное, проблемное обучение и др.). В психолого-педагогической литературе самостоятельность обычно понимается как способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны. Самостоятельность личности не выступает как

изолированное качество личности, она тесно связана с независимостью, инициативностью, активностью, настойчивостью, самокритичностью и самоконтролем, уверенностью в себе.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение. Вторая задача направлена на то, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности, которая и позволяет определить готовность студентов к осуществлению профессиональной деятельности независимо от ее вида.

При разработке учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), исходя из анализа ФГОС ВО данного направления, рекомендовано выделять на самостоятельную работу студентов примерно 50% от общего объема программы очной формы обучения и до 70% для заочной независимо от выбранных видов профессиональной деятельности.

На 2016-2017 учебный год кафедрой технологий, предпринимательства и методик их преподавания ИГУ был выбран практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности, который будет реализовываться через образовательно-проектировочную деятельность. По результатам освоения программы бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для обучения;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения;
- проектирование, адаптация и применение комплекта дидактических средств;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управлений общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена [1].

Из выше указанного, можно заключить, что все профессиональные задачи, определенные ФГОС ВО, ориентированы на формирование проектировочных компетенций будущих педагогов профессионального обучения. Данные компетенции могут быть сформированы только при условии применения в учебном процессе проектного метода обучения.

Проектное обучение в вузе – это не только одна из интерактивных форм обучения, представляющая собой внедрение частных проектов в учебную деятельность студентов. Это педагогическая технология, содержащая систему организационных, корректирующих и контролирующих действий педагога по созданию особых ситуаций для приобретения обучающимися нового личного опыта. Ситуационный характер проектной деятельности обусловливает формирование, развитие и совершенствование разных компетентностей будущего бакалавра в профессиональном, социальном и личностном плане.

В основу метода проектов положена направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо, чтобы студенты самостоятельно находили и решали проблемы, привлекая для этой цели имеющиеся знания, или добывали их самостоятельно, могли прогнозировать результаты и возможные варианты решения.

Исходя из доминирующей деятельности, проекты классифицируются на следующие типы:

- Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться студентами (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения в группе или выступления перед аудиторией (на студенческой научно-практической конференции т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию.

В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

- Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой студентов.

- Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, изготовление макет ДВС автомобиля, методического обеспечения дисциплины «Диагностика автомобилей» и т.д.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих студентов (технологическая карта, видеофильм, звукозапись, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, видеофильме, экспедиции, выставке пр.);

Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, интеллект-карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.

Реализация проектного обучения на практике начинается в первую очередь с изменения позиции преподавателя по отношению к учебному процессу, к себе в учебном процессе, к студентам.

Эффективность проектной деятельности определяется основными принципами организации проектного обучения: самостоятельности, проблемности, направленности на результат, коллегиальности, интериоризации. Принцип самостоятельности состоит в том, что проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов: индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени.

Работа над учебным проектом позволяет студентам овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- способностью работать в команде (ОК-5),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов (ОПК-4),
- способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-6),
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9),
- владеть системой эвристических методов и приемов (ОПК-10), а также практически всеми профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе образовательно-проектировочной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [1].

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1085 от 1.10.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)»

Информация об авторе

Рогалева Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания, Иркутский государственный университет, 664011, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: lerog1@mail.ru

УДК 37.06

З. А. Розяпова
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
Институт искусств,
г. Абакан, Российская Федерация

Перспективы организации патриотического воспитания студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова средствами студенческого фольклорного театра

Аннотация. В статье рассматриваются основные системные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи в России. Обосновывается положение о том, что патриотизм является прежде всего эмоциональным и духовным состоянием личности. Утверждается, что студенческий фольклорный театр при определенных условиях способен транслировать лучшие достижения культуры и высокие нравственные идеалы народа в студенческом сообществе, восстанавливая при этом нарушенную связь поколений, которая является важнейшим структурным элементом патриотизма. Рассматриваются методологические условия такой работы, выявляются возможности студенческого фольклорного театра в развитии коллективизма студенческой молодежи, а так же затрагиваются вопросы формирования патриотизма средствами студенческого фольклорного театра в условиях мультикультурализма, свойственного Республике Хакасия в целом и Хакасскому государственному университету в частности.

Ключевые слова. Патриотизм; патриотическое воспитание; студенческий фольклорный театр; фольклорный праздник; мультикультурализм.

Концепция социально-экономического развития России определяет патриотическое воспитание молодежи как одну из важнейших задач государства и общества. Такой ориентир для государственной политики закреплен в государственных программах патриотического воспитания граждан на 2011 - 2015 гг, государственной программе «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, а также многих других документах, определяющих перспективы развития образования, воспитания, науки и культуры в нашей стране. Систему патриотического воспитания во-многом необходимо воссоздавать, переосмысливая не только ее содержательный компонент, но и на научной основе разрабатывать эффективные формы, методы и средства этой работы. Исходной точкой такого переосмысления могут стать традиционные ценности русской культуры, а также традиционные ценности культуры народов России, так как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. определяет среди

целей патриотического воспитания обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение и приумножение национальной культуры, а также бережное отношение к наследию культуры народов России. Несмотря на то, что патриотизм провозглашается основой нравственного и материально-технического возрождения нашей страны, следует признать, что его содержательный и смысловой компонент до конца не определен.

Анализ различных методик патриотического воспитания показывает, что существует два основных системных подхода к этому процессу. Первый основан на вооружении воспитанников знаниями по историческому, культурно-нравственному наследию нашей страны и ее роли в мировой истории. Второй основан на накоплении нравственного опыта, эстетических переживаний, выработке определенных поведенческих стереотипов.

Философский словарь трактует патриотизм как «нравственный и политический принцип, глубокое социальное чувство, содержанием которого являются гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, готовность подчинить свои интересы интересам страны». Одно из определений понятию «любовь» говорит о том, что «любовь — это замещение своих личных интересов интересами другого». Таким образом в центре понятия «патриотизм» лежит ***чувство*** любви: любви к Родине, ее народу, истории, культуре.

Принимая положение о том, что патриотизм по своей природе является определенным эмоциональным и духовным состоянием личности, процесс его формирования у студентов так же должен заключаться прежде всего в формировании их эмоционально-ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому и нравственному наследию, включением молодежи в процесс сохранения, трансляции и приумножения этих ценностей, складывании у них патриотизма как системы нравственных качеств личности и потребности к соответствующей деятельности. Как нам представляется отделение, готовящее выпускников по специальности «Режиссура фольклорного театра» и фольклорный театр на его основе должен иметь прямое отношение к такой работе внутри учебного заведения.

Преемственность поколений как один из важнейших структурных элементов патриотизма был очевиден еще в глубокой древности. Фольклор был в то время формой хранения и трансляции энциклопедической информации, накопленной народом за все время его существования. Педагогическое начало в фольклоре было преобладающим: он нацеливал молодых людей на жизнь в общине, регламентировал правила поведения в обществе, регулировал отношения с окружающей природой. Но самое важное то, что закольцованные в циклы обряды и праздники постоянно поддерживали и усиливали связь человека с его землей, народом, родом, семьей. Человек в то время ощущал себя неотъемлемой частью единого «древа жизни».

К настоящему времени живая традиция прямой передачи информации посредством фольклора в нашей стране прервана. Представляется, что студенческий фольклорный театр может при определенных условиях отчасти восстановить эту традицию, транслируя лучшие достижения культуры и высокие нравственные идеалы народа в студенческом сообществе.

Таким образом основной задачей патриотического воспитания студентов средствами фольклорного театра является восстановление духовной преемственности поколений и, как следствие, формирование чувства своей личной ответственности за будущее страны и народа.

Методологической основой деятельности такого театра для начала могла бы стать организация для широкого круга студентов фольклорных праздников годового круга. Феномен педагогического воздействия народных праздников состоит в том, что они апеллируют к духовной памяти этноса, выступают как самоценность национальной культуры и, тем самым, способствуют патриотическому воспитанию молодежи. Исследователи, в целом не отрицая воздействия фольклорного праздника на воспитание у молодежи патриотизма, значение такого воздействия существенно недооценивают.

Основная причина этого видится в том, что работа по приобщению молодежи к фольклорному наследию, как правило, хаотична, эпизодична и, нередко, имеет сомнительные художественные и идейные свойства. Воспитание фольклором в виде эпизодических и поверхностных «мероприятий» действительно не в состоянии решать проблемы патриотического воспитания потому, что такой подход противоречит принципу системности в воспитании. Т. е. говорить о воспитании патриотических чувств молодежи средствами фольклора можно только при его постоянном бытовании в студенческой среде.

Студенческий фольклорный театр на базе отделения режиссуры фольклорного театра является той организационной формой, которая может решить проблему систематичности и последовательности в воспитании фольклором, сделать фольклорный праздник, построенный на глубинных воспитывающих возможностях фольклора, частью повседневной жизни студента.

Одна из проблем, с которой столкнулось современное общество – крайняя разобщенность людей, индивидуализм, тенденции нарастания эгоизма, индивидуализма, эгоцентризма. Все это, к сожалению, в полной мере относится и к российской студенческой молодежи. Социологические исследования последних лет показывают, что очень велика доля молодых людей, склонных к гипертрофированной «Я»-идентичности и эгоцентричности. Не смотря на обилие современных средств коммуникации снижаются способности молодых людей к эмпатии, ослабевают коммуникативные навыки. Такое положение непосредственно связано с формированием патриотизма, так как патриотизм обусловлен не генетически,

он является социальным качеством личности и формируется под влиянием таких факторов, как семья, коллектив, формальные и неформальные группы, пропаганда, обучение и т. д.

В этом смысле системное вовлечение студентов в фольклорные театрализованные действа должно преследовать своей целью формирование ситуативного коллектива – праздничной общности, которая на время проведения праздника помогает решить проблему межличностной разобщенности и индивидуализма, воспитывает коллективизм, как структурную составляющую часть чувства патриотизма.

Основой сценария фольклорного праздника в студенческой среде должна коллективная импровизация. Такая форма ориентирована непосредственно на эмоциональную организацию группового поведения молодежи благодаря возбуждению в них общего настроения, самочувствия, состояния души, которые соответствуют данному событию. Фольклорный праздник способен побудить личность к общению с другими людьми. Таким образом реализуется коммуникативный потенциал фольклорного праздника. Так праздник создает акт художественной коммуникации, формирует единое культурно-образовательное поле, интегрирует молодежь в общество, формирует единое культурно-образовательное поле, способствуя тем самым, формированию чувства единения с окружающими людьми, обществом в целом, как важнейшей составляющей патриотического чувства.

Республике Хакасия по последним данным проживает более 100 национальностей. Национальный состав Республики характеризуется так: русские – 81.7%, хакасы – 12,1%, украинцы – 1,0%, немцы – 1,1%, татары – 0,6%, белорусы – 0,7%, мордва – 0,6%, чуваши – 0,6%, другие национальности – 2,4%. Национальный состав студентов ХГУ несколько иной: больше процент студентов-хакасов, однако студентов-русских все же подавляющее большинство. В Республике Хакасия и ХГУ им. Н. Ф. Катанова отсутствует сколь-либо серьезная межнациональная напряженность, однако вопрос формирования патриотизма средствами фольклора в условиях многонациональной студенческой среды, в условиях реального мультикультурализма, широчайшего разброса религиозных взглядов - от тенгрианства до лютеранства - представляется сложной теоретической и практической проблемой.

В этих условиях необходимо помнить, что основой толерантности в межнациональных отношениях становится принцип межкультурного диалога, который в условиях ХГУ им. Н. Ф. Катанова должен быть взят за основу работы по воспитанию патриотизма средствами фольклора.

Концепция межкультурного диалога подчеркивает, что он состоит из двух противоположных процессов в их единстве: с одной стороны, в процессе межкультурного диалога происходит поиск сходства, единства, тождества в культурном наследии разных народов. С другой стороны, отметив общее (прежде всего это, как правило, общечеловеческие

ценности – жизнь, дети, природа, уважение к старости и др.), участники межкультурного диалога отмечают и те различия, которые и делают культуры разных народов уникальными, самобытными и, потому, бесценными.

В последнее время в практике работы фольклорных коллективов нашего университета появляются новые «синтетические» формы, объединяющие в одном фольклорном празднике традиции русского и хакасского народа. Например, создан и воплощен «обряд» межнациональной русско-хакасской свадьбы. Безусловно приветствуя творческий поиск, все-же нельзя не отметить, что такой подход несет в себе целый ряд скрытых опасностей. Как нам кажется, поиск «похожего» в фольклоре разных народов и создание на этой основе симбиотических «фольклорных» образований является ложным направлением межкультурного диалога, и, следовательно, патриотического воспитания. Патриот все-же более нацелен на сохранение культурного, духовного и материального наследия своего народа. Поэтому путь «культурного экуменизма» здесь совершенно неприемлем. «Взаимопонимание народов, наций и культур обеспечивает сложное единство всего человечества, всех человеческих культур. Нет единой человеческой культуры, но есть единство всех человеческих культур, обеспечивающих сложное единство всего человечества – гуманистическое начало» - писал русский философ и культуролог М. М. Бахтин.

Таким образом студенческий фольклорный театр ХГУ в перспективе должен стать одним из центров межкультурного диалога молодежи, где студенты и учащиеся в непринужденной форме изучают традиции и историю не только своего народа, но и народов-соседей, получают представление об их культуре и социальном устройстве, религиозных взглядах, традициях, декоративно-прикладном искусстве и т. д. Все это безусловно имеет большой воспитательный потенциал, так как формирует положительное отношение к своей малой родине и Отечеству через фольклорные праздники народов, его населяющих.

Список литературы

1. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики. Дис... канд. пед. Наук: 13.00.01 / Н. В. Адаева. Науч. рук. В. А. Николаев -Тверь, 2014. -270 с.

2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 102с.

3. Герасимова А.А. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества Автореф. дис…канд. полит. наук: 23.00.02 / А.А. Герасимова. Науч. рук. В. А. Кулинченко – Москва, 2007. – 25с.

4. Гужова Л.В. Формирование патриотизма студентов вуза средствами фольклорных праздников: Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Гужова. Науч. рук. В. А. Николаев – Нижний Новгород, 2007. – 21с.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795) [Электронный ресурс] Режим доступа: //http://www.garant.ru/.

6. Есина Е.А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусств в процессе изучения древнерусской литературы: Дис… канд. пед. наук: 13.00.08. / Е.А. Есина. Науч. рук. Е. М. Клюско – Москва, 2009. – 201с.

Информация об авторе

Розяпова Зарема Ашрафовна - преподаватель музыкального колледжа Института искусств Хакасского государственного университета им Н. Ф. Катанова. Стаж педагогической работы более 40 лет. Адрес: 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, просп. Ленина, д. 90, e-mail: zarema.rozyapova@yandex.ru

УДК 378.14.015.62

Н. В. Рубцова
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Оценка качества образовательной программы студентами магистратуры (Результаты эмпирического исследования по программе « Менеджмент: Управление туристским и гостиничным бизнесом»)

Аннотация. Оценка качества образовательной программы является важной составляющей системы управления образованием. Особую актуальность проведение таких исследований приобретает в аспекте программ магистратуры как одного из новых уровней высшего образования в России. В статье рассмотрены специфические черты качества образования, влияющие на его оценку. Представлены результаты эмпирического исследования качества образовательной программы студентами программы магистерской подготовки по направлению «Менеджмент: управление туристским и гостиничным бизнесом» в Байкальском государственном университете.

Ключевые слова. Качество, образовательный процесс, высшее образование, магистратура

Качество образования в настоящее время является важным показателем деятельности образовательного учреждения. Наблюдаемая тенденция увеличения коммерческого (платного) образования обусловливает активный интерес потребителей образовательных услуг к качеству образовательных программ, предлагаемых ВУЗами. Кроме того, сложившаяся демографическая ситуация в стране обостряет конкуренцию не только между образовательными учреждениями, но и между образовательными программами, предоставляемыми в рамках одного ВУЗа.

Вместе с тем, качество образования обладает рядом специфических черт, влияющих на сложность его интерпретации и оценки, к числу которых относятся [1]:

1. Многоаспектность – качество образования можно оценивать в спектре различных аспектов: качество результатов; качество возможностей образовательных систем, обеспечивающих результат; качество образовательного процесса; качество субъектов образования;
2. Многосубъектность – оценка качества образования может осуществляться множеством субъектов (студенты, выпускники, родители, заказчики обучения, общество в целом, государственные органы, работодатели, представители системы образования, исследователи);

3. Многоуровневость результатов образования – качество подготовки выпускников различных образовательных ступеней;

4. Многокритериальность – качество образования оценивается различными субъектами по многочисленным наборам критериев;

5. Неопределенность в оценке качества образования различными субъектами при высоком уровне субъективности;

6. Полихронность – в оценке качества необходимо сочетать тактические и стратегические аспекты качества образования, которые в разное время различными субъектами образования могут восприниматься по-разному (например, государство и общество в зависимости от своего состояния пересматривают приоритеты в содержании и формах образования, а значит, и в трактовке его качества);

7. Инвариантность и вариативность – при оценке образовательных учреждений или выпускников используются как общие признаки качества образования для всех учебных заведений или выпускников определенного уровня образования, так и специфичные для конкретного вуза или группы специальностей.

Также важно различать понятия «качество образования» и «качество обученности». Если первое предполагает оценку самого образовательного процесса и зависит в большей степени от образовательного учреждения, предоставляющего образовательные услуги (качество образовательного процесса), то второе – от потребителя образовательных услуг, его способностей и личностных характеристик (качество образовательных достижений учащегося).

Целью данного исследования являлась оценка степени удовлетворенности студентов, обучающихся на программе магистратуры «Менеджмент: Управление туристским и гостиничным бизнесом», качеством образовательного процесса. Для этого был проведен опрос студентов первого курса очной и заочной форм обучения с использованием опросного листа (анкеты). Опрос проводился в анонимной форме по окончании первого и второго семестров в декабре 2015 г. и мае 2016 г. соответственно.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что в целом, студенты первого курса заочной формы обучения в большей степени удовлетворены качеством процесса образования по сравнению со студентами «очниками». На вопрос «Как вы оцениваете качество получаемого образования?» 86% опрошенных студентов-заочников ответили «высоко» после первого семестра и 83% – после второго. Остальные студенты-заочники оценили качество образовательного процесса как «среднее». Студенты очной формы обучения оценивают качество процесса образования неоднозначно. Так, в первом семестре высокую оценку качеству образовательного процесса поставили только 30% опрошенных, 70% оценили качество образования как «среднее». При

этом после окончания второго семестра удовлетворенность образовательным процессом студентов очной формы обучения существенно увеличилась: высоко оценили качество получаемого образования 83% опрошенных, средние оценки поставили 17%.

На вопрос «Соответствует ли подготовка на магистерской программе вашим ожиданиям?» в целом были получены положительные оценки от студентов всех форм обучения. Положительно на данный вопрос ответили 60% отпрошенных студентов очной формы обучения после первой сессии и 83% – после второй. У студентов-заочников этот показатель: 100% положительных ответов после окончания первого семестра и 67% после второго. Отметим, что у студентов очной формы удовлетворенность образовательным процессом и соответствие ожиданиям увеличились к концу первого учебного года. У студентов заочной формы, напротив, можно отметить снижение этих показателей.

В ходе исследования было выявлено, что большинство студентов устраивает расписание занятий: 80% и 83% опрошенных студентов-очников ответили утвердительно после первой и второй сессии. Студенты заочники удовлетворены расписанием занятий в меньшей степени: так, если после первого семестра расписание занятий устраивало 83% опрошенных, то после второй только 67%. Отметим, что расписание занятий у очной и заочной формы строится по-разному. Так, студенты очной формы обучения занимаются по вечерам и в выходные дни, что позволяет совмещать учебу с работой. У студентов заочной формы занятия проходят в течение дня в период сессии, что не очень удобно работающим студентам, которые не смогли договориться с работодателем об отпуске на этот период.

Присутствующая неудовлетворенность процессом образования среди студентов отразилась и в ответах на вопрос «Считаете ли вы, что полученные знания могут пригодиться вам в будущем?» (рис.1). По данным рис.1 видно, что студенты-заочники более высоко оценивают знания, полученные в процессе обучения на магистерской программе (86% и 67% опрошенных студентов после первой и второй сессии ответили на вопрос положительно). Практическую ценность полученных знаний констатируют только половина студентов-очников. Однако можно отметить, что после второй сессии оценки на этот вопрос у студентов очной формы обучения улучшились.

В ходе исследования студентам предлагалось внести предложения в улучшение качества образовательного процесса. Студенты очной формы высказали следующие пожелания «сделать необязательным посещение пар», «относиться более лояльно к опозданиям на занятия, так как это связано с работой», «предоставить возможность подготовиться к сессии самостоятельно без посещения занятий по учебно-методическим материалам», «минимизировать объем домашних заданий», «в чисто

экономических и менеджерских дисциплинах делать уклон на туристскую деятельность», «в финансовых дисциплинах давать основы, поскольку гуманитариям сложно воспринимать сразу продвинутый курс».

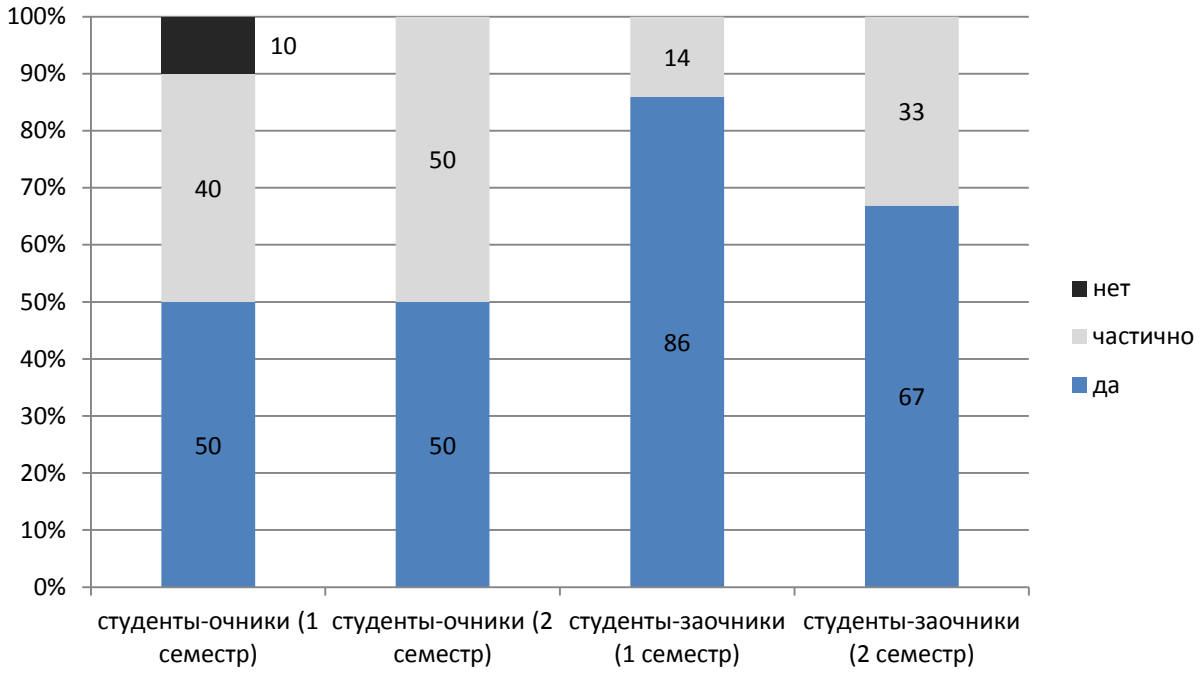


Рис.1. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли вы, что полученные знания могут пригодиться вам в будущем?», %

Рекомендации студентов-заочников в большей степени относились к организации образовательного процесса, так, среди их пожеланий были «делать расписание занятий в выходные дни и вечернее время», «увеличить количество аудиторных часов».

В ходе исследования представляло интерес изучение зависимости между удовлетворенностью студентами качеством образовательного процесса и такими факторами как «платность/бесплатность обучения» и «имеющаяся образовательная база». В рамках исследования была выдвинута гипотеза, что студенты, обучающиеся на бюджетной основе, в большей степени удовлетворены качеством образовательного процесса, поскольку они учатся бесплатно, и в случае успешной сдачи сессии получают стипендию. Кроме того, мы предположили, что студенты, получившие базовое образование в Байкальском государственном университете более адаптированы к образовательному процессу, осуществляемому в вузе, и их степень удовлетворенности будет выше.

Проверка гипотез осуществлялась посредством корреляционного анализа. По результатам корреляционного анализа взаимосвязи между степенью удовлетворенности студентов качеством процесса образования и исследуемыми факторами «платность/бесплатность образования» и

«имеющаяся образовательная база» обнаружено не было, полученные коэффициенты корреляции имеют несущественные значения (менее 0,2).

В целом, проведенное исследование позволило оценить качество процесса образования и выявить направления его совершенствования. Проведение подобных исследований, по нашему мнению, может помочь разработчикам программ магистерской подготовки планировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с ожиданиями и предпочтениями потребителей, тем самым повышать конкурентоспособность и привлекательность образовательной программы.

Список используемой литературы

1. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика [Электронный ресурс]. – http://www.chem.msu.su/rus/books/2012/science-education-2012/124.pdf

Информация об авторе

Рубцова Наталья Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра менеджмента, маркетинга и сервиса, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 1, runatasha21@yandex.ru

УДК 002

А. Е. Рудых
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,
г. Иркутск, Российская Федерация
Т. Г. Рудых
ГАПОУ «Иркутский техникум индустрии питания»,
г. Иркутск, Российская Федерация

Интернет – сервисы в образовательном процессе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования интернет – сервисов в учебном процессе при реализации часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки педагогов и студентов. Приводятся примеры наиболее распространенных Интернет - сервисов на территории Российской Федерации.

Ключевые слова. Интернет, интернет – сервис, web-страница, информационное общество, информационные технологии.

Информационное общество подразумевает наличие специалистов готовых самостоятельно и незамедлительно действовать, изменяться в новых условиях и принимать решения. Поэтому обучающиеся уже с первого курса должны уметь использовать и обрабатывать информацию, работать в группе, грамотно себя презентовать устно и письменно, оформлять результаты своей деятельности.

Использование информационных технологий позволяет эффективно реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся на развитие таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

В соответствии с требованиями современного информационного общества преподаватель должен сам быть хорошо подготовлен к использованию и применению интернет – технологий не только в учебном процессе, но и при организации самостоятельной и исследовательской деятельности студентов.

Сегодня роль преподавателя заключается не только в трансляции знаний, организации образовательного процесса, но и в ознакомлении студентов с различными инструментами получения самостоятельных знаний с использованием интернет ресурсов.

На своих уроках мы используем такие возможности интернет – ресурсов как:

1. **Сервисы закладок на web-страницы**. Сервисы закладок дают возможность пользователям хранить и систематизировать закладки в Интернете, делиться и обмениваться ими, создавать сообщества по темам и интересами, собирать в рамках этих сообществ ссылки, вместе с другими участниками.

Сервисы для хранения закладок можно использовать как источники учебных материалов, хранилище ссылок на учебные материалы, карты знаний, формирование новых компетентностей.

Так, например, зарегистрировавшийся пользователь может оставлять в системе ссылки на интересующие его web-страницы на следующих сервисах:

– http://www.bobrdobr.ru - **БобрДобр** (русский интерфейс)
– http://Del.icio.us - **Делишес** (английский интерфейс)
– http://rumarkz.ru - **Румарк** (русский интерфейс)
– http://utx.ambience.ru - **Цветные полоски** (русский интерфейс)
– http://moemesto.ru/ - **МоёМесто** (русский интерфейс)
– http://news2.ru/ - **Ньюс2.ру** (русский интерфейс)

2. **Сервис Видеохостинг –** социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. Видеохостинг представляют такие порталы как: **YouTube** - *youtube.com* и **Vimeo** - *vimeo.com*.

3. **Живой журнал (блог) –** это возможность создавать и вести личные дневники с настройками доступа, размещать фотографии, участвовать в сообществах, искать друзей по интересам, одноклассников и т.д. Популярными массовыми блог- платформами являются **Live Journal** - *livejournal.com* и **Блоггер** - *blogger.com.* Живой журнал можно использовать как среду для организации сетевой исследовательской деятельности обучающихся.

4. **Wikiwiki –** гипертекстовая интернет-среда, предназначенная для коллективного редактирования, накопления и структуризации текстовой информации. Особенностью технологии является то, что информацию можно добавлять любому пользователю. Энциклопедии коллективного авторства: **Википедия** - *wikipedia.org.,* **Летописи.ру** - *letopisi.org* ., **СоцОбраз** - *socobraz.ru.*

5. **Scratch -** scratch.mit.edu – новая среда программирования, которая позволяет обучающимся создавать собственные интерактивные истории, игры и модели.

6. **Комиксы -** toondoo.com – один из вариантов продукта проектной деятельности. Обучающиеся создают комиксы по выбранной теме, используя нарисованных героев.

7. **Фабрика кроссвордов -** *puzzlecup.com/crossword-ru* – сервис для составления кроссвордов преподавателем или самими обучающимися.

Нами представлен совсем небольшой перечень наиболее популярных и не требующих специальной подготовки интернет сервисов, которые могут быть использованы в учебно - образовательном процессе преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин не только при организации самостоятельной работы студентов, написании курсовых, дипломных и письменных работ, но и активизации познавательной деятельности студентов и повышения их информационной грамотности.

Информация об авторах

Рудых Александра Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», Иркутск, ул. Багратиона, 456, e-mail: alex-ru83@mail.ru.

Рудых Татьяна Гавриловна – преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания», 664003, Иркутск, ул. Ленина, 46, e-mail: tanusha-rudix@mail.ru.

УДК 37.0

Л. Н. Рулиене
Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Сетевые технологии и сетевое обучение в сетевом обществе: понятийное поле

Аннотация. В публикации обсуждается влияние сети на образовательный процесс. Рассматриваются возможности социальных сетей и аспекты виртуального сообщества, значимые для образовательной практики. Сетевое обучение представлено как новая парадигма учебной деятельности.

Ключевые слова. Образование, сетевая организация, сетевые технологии, сетевые сообщества, социальные сети, сетевое обучение, сетевая педагогика.

Образование современного человека происходит в условиях нарастающего влияния информационно-коммуникационных технологий, образовательный процесс основывается на принципах ***сетевой организации*** [1, с.89-90], для которой характерны: трансформация вертикальных отношений субъектов образовательного процесса в горизонтальные, децентрализация ряда функций управления учебным процессом, переход к управлению знаниями и информацией, постоянная генерация новых идей и воплощение их на практике.

Сеть все более становится сферой диалога и обмена знаниями, сетевые отношения пронизывают все социальные сферы и начинают доминировать в них [10, с.48], в современном образовательном процессе все чаще и шире используются ***сетевые технологии*** – технологии, работающие по принципу сети как открытой структуры и/или системы, неограниченно расширяющейся за счет новых связей и отношений между субъектами учения и преподавания – сетевые образовательные технологии. То есть в современной педагогической науке активно используется понятие «сетевые образовательные технологии», но часто это понятие часто путают с ***сетевыми информационными технологиями*** - вычислительными, коммуникационными и информационными, локальными и глобальными, число которых неуклонно растет (в мире зарегистрировано более 200 глобальных сетей).

Сетевые образовательные технологии погружают образовательный процесс в условия сетевой организации, когда ответственность за функционирование системы совмещается с ответственностью за ее развитие и каждый участник образовательного процесса заинтересован в

конечном результате, совершенствовании методов и приемов своей деятельности.

Все это позволяет использовать образовательные возможности социальных сетей в педагогической практике. Как отмечает М.Кастельс, доминирующие функции и процессы нашей жизнедеятельности все больше оказываются организованными по принципу сетей. Современное общество – это общество сетевых структур (network society), комплекс взаимосвязанных узлов. «Речь идет о начале иного бытия, о приходе нового, информационного века … оказавшись в нашем мире наедине с самими собой, мы должны будем посмотреть на свое отражение в зеркале исторической реальности. То, что мы увидим, вряд ли нам понравится» [3, с.494-505].

Средой ***сетевого сообщества*** является Интернет, который можно назвать технологией освобождения [2, с.315] от контроля (психологического, педагогического, информационного, этического и т.д.). Формами технологии освобождения [8] выступают Интернет как источник онлайн-новостей, доска сообщений граждан, средство активного самовыражения (blogging), публикации фото и видео (YouTube), а также новые социальные медиа (Facebook, Twitter), мобильная связь, общественное радио, коротковолновое радио и спутниковое телевидение.

Использование социальных сервисов подталкивает людей к более активному участию в совместной деятельности, меняя при этом свою позицию с потребительской на созидательную, активно взаимодействуя между собой. Соответственно в социальных сервисах открываются новые возможности для педагогической практики [6, с.44]:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных компетенций, знаний и навыков;
- наблюдение (мониторинг) деятельности участников сообщества.

Очевидны преимущества использования социальных сетей в учебном процессе [9]: понятность идеологии и интерфейса, возможность организовать неформальное общение, стимулирование познавательной деятельности, непрерывность учебных взаимодействий, мультимедийность коммуникативного пространства, возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы. Таким образом, университет как место обитания сообщества мыслителей [7, с.281] и их учеников входит в информационное сообщество – новую структуру мирового сообщества, выполняя исследовательскую и образовательную миссию. Университет как социальное сообщество представляет собой развивающийся коллектив преподавателей и студентов, а также работников университетской инфраструктуры, объединенных научными интересами, находящихся во взаимодействии для достижения научно-

образовательных целей. Университет создает собственную систему социальных норм, правила взаимодействия в сетевом пространстве и становится новой культурной областью [4, с.96]. С одной стороны, университет вносит в сетевое сообщество академическую культуру, с другой образовательное пространство университета трансформируется… и включает образовательное сообщество, виртуальное сообщество практиков. В этой связи внимание исследователей необходимо направить на разработку модели образовательного процесса университета, включающего виртуальное сетевое сообщество. Возможно, один из путей решения данной проблемы состоит в сотрудничестве с социальными сетями, которые имеют более удобный, привычный интерфейс и поэтому в отличие от специализированных образовательных сетей более комфортны для взаимодействия. Педагоги отмечают целесообразность создания виртуальных групп в социальной сети «В контакте» для обеспечения внеаудиторного взаимодействия со студентами при выполнении проектных заданий, для формирования навыков самоорганизации. Другой путь – создание университетских образовательных порталов, университетской социальной образовательной сети. В любом случае, для того, чтобы ввести и удержать студентов в новом сетевом пространстве, необходимы дополнительные усилия. Назовем некоторые другие аспекты виртуального сообщества, значимые для образовательной практики. В сетевом сообществе создаются социальные объединения, в которых группа людей поддерживает открытое обсуждение достаточно долго и человечно, что позволяет сформировать сеть личных отношений в киберпространстве; совместная сетевая деятельность реализует функцию социализации (консолидации), выражающуюся в готовности к постоянному обмену мнениями; стиль текстов, созданных в сетевых журналах, форумах, блогах, отличается информативным стилем[14] (простые и понятные заголовки, использование нейтрального языка и стандартной терминологии, краткость, информационная точность). Следовательно, частью сетевого образования должны стать социальные коммуникации участников образовательного процесса.

Важной особенностью ***сетевого сообщества*** является мультимедийность, что создает психологические условия для лучшего восприятия и запоминания материала с включением подсознательных реакций обучаемого. Интерактивная графика воздействует на развитие интуитивного, образного мышления (когнитивная компьютерная графика). В целом, компьютерные технологии изменили и расширили характер подачи учебной информации, эстетизировали восприятие материала.

Таким образом, актуальным направлением научно-педагогических

[14] Лавров О. Дистанционное обучение: учебный текст // Вопросы Интернет образования, 2004, №19; Саенко А.Н. Содержательно-стилистические особенности информационных текстов в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.textology.ru/article.aspx?aId=103 (31.07.2012).

разработок является дальнейшее обоснование и совершенствование ***сетевого обучения*** (англ. networked learning, peer-to-peer learning) как новой парадигмы учебной деятельности, в основе которой заложена идея массового сотрудничества, идеология открытых образовательных ресурсов и сетевое взаимодействие участников. В сетевом обучении интегрированы идеи коллаборации (в условиях которой совместная образовательная деятельность предполагает обмен знаниями, взаимное обучение и достижение согласия), корреспондентская сеть педагогики С.Френе, инструментальная педагогика Дж.Дьюи, конструктивизм С.Пейперта, «Учебная паутина» И.Иллича, коннективизм Дж.Сименса. Сетевое обучение наиболее полно реализует преимущества компьютерных сетей, т.к. направлено на развитие интерактивных связей (между учащимися, между учащимися и преподавателями, между учебным сообществом и его учебными ресурсами). Признавая сетевое обучение как факт современной педагогической действительности, мы должны пойти дальше и признать новое направление – сетевую педагогику.

Список использованной литературы

1. Белан Е.П. Региональный педагогический университет как исследовательско-ориентированный вуз в современном обществе знаний: (на примере Ростовского гос. пед. ун-та) / Е. П. Белан. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2006 – 215 с.
2. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и о-ве / М.Кастельс. - Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманит. ун-та , 2004 (Екатеринбург : ГИПП Урал. рабочий - 327 с.
3. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на западе : : Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. - М. : Academia , 1999 - 631 с.
4. Кувшинов С.В. Сетевые перспективы. Возможности человека в оцифрованном мире. Human IT : коллективная монография / С. В. Кувшинов, Е. И. Ярославцева. - Щелково, Московская обл.: ОнтоПринт : Изд. Мархотин Павел Юрьевич , 2011 - 217 с.
5. Лавров О. Дистанционное обучение: учебный текст // Вопросы Интернет образования, 2004, №19; Саенко А.Н. Содержательно-стилистические особенности информационных текстов в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.textology.ru/article.aspx?aId=103 (31.07.2012).
6. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Патаракин Е. Д. - Москва : Современные технологии в образовании и культуре , 2009 – 175 с.
7. Ридингс Б. Университет в руинах / Б.Ридингс ; пер. с англ. Андрея Корбута. - Москва : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2010 – 299 с.

8. Технология освобождения» от Стэнфордского университета и «Морган Стэнли / Инофорум. Дискуссионный клуб по материалам зарубежной прессы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inoforum.ru/inostrannaya_pressa/tehnologiya_osvobozhdeniya_ot_stenfordskogo_universiteta_i_morgan_stenli/ (10.10.2011).

9. Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в образовательном процессе вуза // Открытое и дистанционное образование. – 2010, № 2(38). - С. 55-56.

10. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та , 2011 - 295 с.

Информация об авторе

Рулиене Любовь Нимажаповна — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, старший методист Центра информационных технологий и дистанционного образования, Бурятский государственный университет, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24а, e-mail: ruliene@bsu.ru

УДК 37.016:796

Л. Н. Рютина, М. В. Иванникова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Научно-методологическая направленность учебного процесса по физической культуре

Аннотация. Одним из ключевых требований подготовки специалиста является четко выраженная профессиональная направленность учебного процесса по физической культуре на формирование у студентов навыков, связанных с характером предстоящей трудовой деятельности. Необходимость целенаправленной подготовки человека к работе и накопление обширного фонда теоретических, экспериментальных данных о потенциале физической культуры обусловили выделение ППФК. В статье дается анализ использования научной методологии при организации ППФК в университете.

Ключевые слова. Профессионально-прикладная физическая культура (ППФК), профессионально важные физические качества (ПВФК), система, специалист, студент, мотивация, методология.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ИрГУПС) в настоящее время является признанным научно-методическим центром внедрения и развития инновационных образовательных программ. Обеспечение высокого качества профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон относится к основным задачам высшего учебного заведения (ВУЗа).

В соответствии с планами правительства РФ - спорт, физическая культура и здоровый стиль жизни (ЗСТ) человека является одним из самых приоритетных направлений. Поэтому стратегической задачей научных исследований является стремление к поиску и научному обоснованию рациональных средств и организационных форм. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»), как составляющая образовательного процесса, должна стать отправной точкой для реализации ими индивидуального, здоровьеформирующего и личностно-ориентированного подхода в трудовой деятельности [4,5].

Под ППФП понимается подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной

профессиональной деятельности. Овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способствующих формированию ПВФК и коррекции функционального состояния студентов базируется на анализе литературных данных и результатах собственного исследования. Актуальность разработки системы обусловлена как неудовлетворительным уровнем физической подготовленности и функционального состояния студентов, которое к тому же, не соответствует уровням соответствующих показателей квалифицированных специалистов, так и низкой возможностью сформировать и развить необходимые двигательные способности.

Результаты педагогического исследования свидетельствуют, что предлагаемая в рамках вариативной части общевузовской программы ППФП, учитывающая особенности будущей профессиональной деятельности студентов – будущих специалистов железнодорожной отрасли, включает в себя средства и методы физической культуры и спорта, направленные на формирование у них ПВФК и коррекцию функциональных показателей [3, 6].

Теоретические и экспериментальные результаты исследований дают основания и возможность наглядного пояснения методологии педагогической системы по формированию ПВФК при помощи структурно-реализационной схемы (рис. 1).

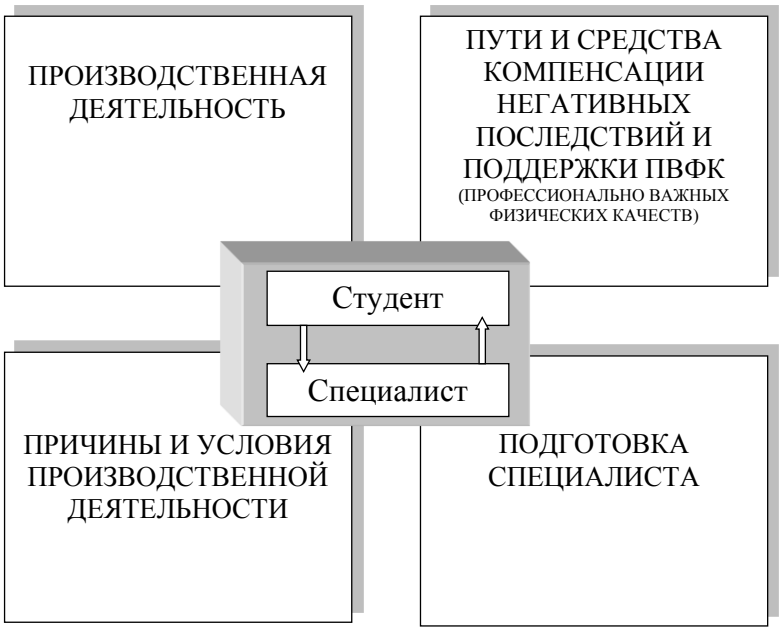


Рис. 1. Методологическая схема системы формирования ПВФК студентов

Учебный процесс по формированию ПВФК студента представлен *здесь в виде конфигурации четырех блоков, соразмерность которых*

зависит от значимости этого процесса для конкретных действий и этапов подготовки.

Как видно из приведенного схематичного рисунка, ПВФК формируются в результате взаимодействия внутри системы «студент-специалист», компоненты системы расположены в четырех зонах:

- первый из них (который мы назвали зоной производственной деятельности (ПД)) представляет собой площадь перекрытия фигур, обозначающих распределение трудовой деятельности специалиста. Размеры же данной площади характеризуют профессионально-значимые физические качества в планировании и реализации подготовки;

- аналогичные пояснения можно сделать и в отношении второй зоны (характеризующей взаимодействие «студента-специалиста» и средств компенсации негативных последствий и поддержки).

- зона 3 – причины и условия ПД;

- зона 4 – подготовка специалистов. ППФП включает: прикладные знания, прикладные умения и навыки, прикладные специальные качества, прикладные физические качества.

По мере изменения подготовленности студента, площади зон изменяются, что означает изменения значимости ПВФК и функциональных показателей на определенных этапах вузовской подготовки.

Естественно, что с ростом подготовленности студента ситуация с разработкой вопросов по формированию ПВФК в направлении прикладной физической подготовки заметно усложняется. Это можно объяснить тем, что по мере роста уменьшается генерализация и положительный перенос в сфере способностей и увеличиваются специфичность, комплексность и индивидуализация в выборе специальных упражнений и, естественно, двигательных возможностей.

Методический арсенал для решения задач исследования способствует получению преподавателями необходимой информации о специальной работоспособности студента, как в начале учебного процесса, так и в конце его, и в любой момент подготовки [1].

С методических позиций представляется целесообразным разделение ППФП на общую и специальную. С некоторой степенью условности можно выделить общие методы - для разделов программы (плавание, лыжная подготовка и т.д), а также специальные (для конкретных видов трудовой деятельности (амплуа) или специализаций студента).

Уровень сегодняшних знаний в области ППФП пока не позволяет дать детальные рекомендации о конкретном распределении учебного времени, достаточного для освоения студентом соответствующих основ по специальной физической подготовке [2].

Вместе с тем практический опыт, приобретенный в процессе работы со студентами, показывает, что достаточно эффективным может являться

следующий вариант распределения специальных занятий по ППФП: первое-второе из них проходят в форме вводных ознакомительных занятий общей продолжительностью 25-30 минут. Затем следуют 4-5 установочных 15-минутных занятия, целью которых является знакомство студента с основными тренировочными методиками применительно к избранной трудовой деятельности, виду спорта. При этом здесь необходимо сделать акценты на целесообразности применения конкретной методики к решению определенных задач физической или психологической подготовки. По мере роста подготовленности студента должны возрастать требования к качеству (правильности, своевременности, точности, эффективности) решения поставленных задач. Одновременно с этим постепенно усложняются и сами вопросы. Важно отметить, что на начальном этапе и резкое усложнение задач, и аналогичный рост требований к качеству их решений нецелесообразны.

Вследствие недостаточности объективных знаний по исследуемой теме, возникает необходимость систематизации и распределения теоретических сведений по педагогической значимости, а также их публикации в соответствующих научных и методических трудах.

По итогам проведенных исследований можно сделать вывод, что преподавателю при личностно-ориентированном подходе к подготовке студента для формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, необходимо учитывать как общие моменты (раздел подготовки, будущую специальность), так и частные (индивидуальные) особенности каждого учащегося (уровень подготовленности, психофизиологические параметры, мотивационные аспекты, амплуа, интеллектуальное развитие и др.). При этом вопросы формирования навыков оптимальной специальной двигательной активности целесообразно решать на 1-м курсе, а со 2-го начинать работать над совершенствованием таких навыков.

Подготовка студента к производственной деятельности – это образовательный процесс овладения ими знаний, умений, навыков согласно программе технического университета, в которую включена ППФП с учетом специфики личностных качеств, необходимых для профессии в будущем. Результатом этого процесса является профессиональная готовность специалиста, характеризующаяся улучшением функциональных и физических показателей.

Список использованной литературы

1. Агеевец В. У. Организация физической культуры и спорта/ В. У. Агеевец, Т. М. Каневец. – М.: ФиС, 1986.– 192 с.

2. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/ Б. А. Ашмарин – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 216 с.

3. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.

4. Лубышева Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект)/ Л.И. Лубышева, В. А. Магин //Теория и практика физ. Культуры. – 2003. - №12 – С. 13-16.

5. Никифоров К. К. Квалификационные характеристики должностей, руководителей, специалистов и служащих по отраслевой сетке / К. К. Никифоров. – М.: «Транспорт», 2002. – 283 с.

6. Системы качества в образовании: Сб. переводов с англ./под общ. Ред. Ю.П. Адлера. – Адлера. – М.: МИСИС, 2000. – 144 с.

Информация об авторах

Рютина Лариса Николаевна — доцент кафедры физической культуры и спорта Иркутского государственного университета путей сообщения, доцент, кандидат педагогических наук. Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15. E-mail: lara-r158@ya.ru

Иванникова Мария Владимировна - студент группы СОД-3-13-1 Иркутского государственного университета путей сообщения, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15. E-mail: maria3158@mail.ru

УДК 378.37

А. О. Савельева
Самарский государственный университет путей сообщения,
г. Самара, Российская Федерация

Адаптация выпускников ВУЗа – молодых специалистов ОАО «РЖД» к трудовой деятельности на предприятии

Аннотация. В статье ставится проблема адаптации выпускников транспортных вузов к условиям производственной деятельности, раскрываются важнейшие направления работы ОАО «РЖД» по созданию системы адаптации молодых специалистов на предприятии в рамках осуществления молодежной политики компании.

Ключевые слова. Железнодорожный транспорт, ВУЗ, адаптация молодых специалистов.

ОАО «Российские железные дороги» входят в мировую тройку лидирующих компаний по перевозке грузов и пассажиров. Для осуществления эффективной и безопасной работы компания нуждается в грамотно подготовленных и адаптированных в соответствии с железнодорожной спецификой кадрах. Для выполнения этой задачи важную роль играет грамотный подход к вопросу адаптации выпускников вуза – молодых специалистов ОАО «РЖД» как со стороны работодателя, так и профессионально-учебных заведений.

Как считает советник руководителя транспортной монополии ОАО "РЖД" Г.Фадеев, "Компании нужны грамотные специалисты, обладающие глубокими профессиональными знаниями, хорошо подготовленные в вопросах экономики и права, владеющие современными информационными технологиями, преданные железнодорожному делу" [3]. По его словам, происходящие в железнодорожной отрасли преобразования "лягут не только на плечи нынешнего поколения железнодорожников, но и тех, кто еще только постигает азы наук в стенах учебных заведений. Поэтому важнейшую задачу подготовки кадров для стальных магистралей отраслевому образованию и российским железным дорогам необходимо решать сообща" [3]. Г.Фадеев подчеркивает, что современное развитие железнодорожного транспорта, перемены, происходящие в отрасли, внедрение новой техники и технологий предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов, их морально-нравственным и деловым качествам.

Подготовку кадров с ориентацией на потребности ОАО «РЖД», как главного работодателя российских железных дорог, обеспечивают сеть вузов и техникумов. Их структура, цели и задачи регламентированы «Типовым положением о технической школе (учебном центре) железной дороги - филиала ОАО «РЖД». Основными задачами образовательных подразделений являются профессиональная подготовка, переподготовка

(обучение вторым профессиям), повышение квалификации работников железных дорог.

ВУЗы выступают связующим звеном между школой, техникумом и работодателем. Ключевым направлением совместной работы ОАО "РЖД" и высших учебных заведений является обеспечение высокого качества подготовки специалистов для сегодняшних условий и на долгосрочную перспективу, поэтому ОАО "РЖД" уделяет большое внимание привлечению молодых специалистов в железнодорожную отрасль и реализует целевые программы, направленные на профессиональный рост и реализацию молодыми сотрудниками своего потенциала.

В целях адаптации молодых специалистов к условиям трудовой деятельности реализуется молодежная политика ОАО "РЖД", которая рассматривается как один из основных путей обеспечения компании высококвалифицированными кадрами. С 2006 года в компании действует целевая программа "Молодежь ОАО "РЖД". Программа направлена на привлечение, поддержку, трудовую адаптацию молодых сотрудников компании, развитие их управленческого потенциала и активизацию участия в стратегическом реформировании железнодорожного транспорта.

Для координации деятельности всех участников реализации молодежной политики в компании работает консультативный орган – Совет по делам молодежи при президенте ОАО "РЖД". Совет определяет основные перспективы и направления молодежной политики компании, разрабатывает рекомендации по работе с молодежью.

В рамках целевой программы "Молодежь ОАО "РЖД» компания постоянно проводит мероприятия, направленные на решение обозначенных в программе задач и реализует ряд специальных проектов. Один из проектов – общесетевой Слет молодежи, призванный стать универсальной площадкой для обсуждения актуальных вопросов, волнующих молодых сотрудников компании. На этих форумах определятся победители «дорожных этапов» конкурса инновационных проектов "Новое звено". Цель конкурса – стимулирования молодежи компании к разработке проектов, направленных на повышение эффективности деятельности ОАО "РЖД" в различных сферах [3].

Компания также реализует проект "Корпоративный лидер ОАО "РЖД". Цель проекта – повышение качества работы молодых специалистов в сфере инновационного проектирования, маркетинга, экономики, финансов, производства; развитие системы подготовки кадрового резерва; внедрение идеологии проектного подхода в области управления, а также развитие и внедрение новых форм корпоративной культуры в среде молодых сотрудников компании [3]. Для молодежи в рамках жилищной программы ОАО "РЖД" созданы привлекательные условия ипотечного кредитования.

Большое значение для компании имеет воспитание интереса у детей и подростков к железнодорожной отрасли и профессиям железнодорожного транспорта. Огромный вклад в это вносят детские

железные дороги, развитие которых является неотъемлемой частью реализуемой молодежной программы. За годы своей деятельности детские железные дороги воспитали десятки тысяч подростков, многие из которых выбрали работу на железной дороге своей профессией.

На всех железных дорогах активно развивается проект "Открытые двери компании". Основная цель проекта – формирование потенциального кадрового резерва ОАО "РЖД" и укрепление имиджа компании в глазах подрастающего поколения. В результате данного мероприятия старшеклассники получили максимум информации о перспективах и направлениях развития компании, наиболее востребованных железнодорожных профессиях и специальностях, о молодежной политике ОАО "РЖД".

Одним из важнейших направлений молодежной политики является обеспечение компании квалифицированными трудовыми ресурсами. В этих целях ОАО "РЖД" тесно сотрудничает с ВУЗами железнодорожного транспорта. Студенты получают гранты ОАО "РЖД" на разработку дипломных проектов по заданию железных дорог с целью дальнейшего внедрения. Также на предприятии организуется производственная и преддипломная практики на базе филиалов ОАО "РЖД" и официальное трудоустройство выпускников ВУЗов по распределению. Все молодые специалисты на период практики закреплены за опытными наставниками для приобретения профессиональных навыков и адаптации к условиям производства.

Кроме того, для молодых специалистов проходит курс "Психологическая адаптация в новых условиях работы на предприятии". Молодым специалистам читают лекции, организуют экскурсии, а также круглый стол с руководителями ОАО «РЖД». Психологические аспекты адаптации отрабатываются в тренингах "Способы поведения в конфликтных ситуациях", "Развитие лидерского потенциала", "Совершенствование коммуникативных навыков". Для развития общекультурного уровня будущих руководителей с ними проводят тренинг "Культура речи". В целом эти занятия обеспечивают не только психологическую, но и профессиональную адаптацию.

Несмотря на огромный вклад в работу, связанную с адаптацией молодых специалистов на предприятии, нельзя упускать из виду, существующие недостатки в сотрудничестве ВУЗов и ОАО «РЖД». Учебные программы в ВУЗах не всегда быстро и корректно реагируют на изменения в работе производства, что сказывается на качестве подготовки специалистов. Молодые преподаватели, не имеющие опыта работы на производстве, зачастую сами сталкиваются с трудностями в адаптации и выработке собственной системы преподавания. В целях избегания этих трудностей с ними важно проводить занятия в системе повышения квалификации, организовывать беседы и обмен опытом с более опытными коллегами-преподавателями и руководителями ОАО «РЖД».

Повышение качества подготовки специалистов невозможно без

сотрудничества ВУЗов с потребителями кадров, работодателями [2, с.6]. Железные дороги помогают высшим учебным заведениям модернизировать и развивать учебно-лабораторную и материально-техническую базу, внедрять информационные технологии. ВУЗам выделяются средства на проведение спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.

В свою очередь, транспортные ВУЗы принимают активное участие во всех мероприятиях, осуществляемых в системе непрерывного образования. Например, в транспортном университете устраиваются «Дни открытых дверей» для абитуриентов, для уже обучающихся в рамках дополнительных занятий с «целевиками» читаются такие дисциплины, как «Корпоративная культура ОАО «РЖД», «Бренд ОАО «РЖД». Кроме того, транспортный вуз в рамках системы дополнительного профессионального образования регулярно проводит курсы повышения квалификации для руководителей и специалистов ОАО «РЖД», что также способствует тесному сотрудничеству и выработке единых подходов к подготовке кадров для железнодорожной отрасли.

Учитывая, что с каждым годом растет дисбаланс между спросом рабочей силы на рынке труда и предложением на рынке образовательных услуг, проблема подготовки востребованных кадров и адаптации молодых специалистов к условиям реального производства стоит очень остро [1]. В этих условиях в ОАО «РЖД» продолжается работа по совершенствованию системы адаптации выпускников ВУЗов к условиям производственной деятельности, разработка корпоративных стандартов, в которых будут отражены требования к уровню подготовки специалистов высшего звена.

Список используемой литературы

1. Блинов Н.М., Валентинов В.В., Кондратьев С.В. Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей» // Актуальные проблемы и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования. – Москва, 2010.

2. Шадриков В.Д. Об участии негосударственных организаций в оценке качества образования и аккредитации вузов // Высшее образование в России. – 2009 - №2 – С.160.

3. Сайт Куйбышевской железной дороги. - Режим доступа: http://press.web.rzd/news/public/ru?STRUCTURE_ID=656&layer_id=4069&id=52657

Информация об авторе

Савельева Анастасия Олеговна — аспирант кафедры "Философия и история науки", Самарский государственный университет путей сообщения, 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, 186, 76 e-mail: naida63@yandex.ru.

УДК 37.377

И. В. Савченко
ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры,
г. Иркутск, Российская Федерация

Организация информационно-аналитической деятельности как неотъемлемая часть образовательного процесса в современных условиях колледжа

Аннотация. В статье рассматривается организация информационно-аналитической деятельности в современных условиях колледжа. Обобщаются имеющиеся знания об информационно-аналитической деятельности и ее определения, обосновывается этот тип деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса, а в дальнейшем как необходимый компонент любой профессиональной деятельности. Рассматривается готовность студентов к информационно-аналитической деятельности в условиях колледжа, даются рекомендации по лучшей ее организации и успешному формированию информационной культуры.

Ключевые слова. Информационно-аналитическая деятельность, образовательный процесс; информация; информационный ресурс, Интернет, информационная культура.

Одним из наиболее характерных процессов современного общества стала работа с информацией с использованием новых способов создания и распространения информационного продукта. Это неминуемо повлекло за собой возрастающую потребность в обработке все большего информационного потока и возникла проблема адекватно и оперативно отследить, обработать и проанализировать бесконечные информационные ресурсы. Одним из решений вышеуказанной проблемы является грамотно организованная информационно-аналитическая деятельность, которая подразумевает под собой поиск, сбор и анализ информации для принятия необходимых решений. Информационно-аналитическая деятельность формируется в образовательном процессе, являясь его неотъемлемой частью а потом становится необходимым компонентом любой профессиональной деятельности. Именно поэтому сегодня ей придается большое значение

В настоящее время Закон РФ «Об образовании» [1] трактует образовательный процесс как «…единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства …в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Поэтому, сегодня в нашем обществе чаще говорят и пишут именно об

образовательном процессе, [5], придавая ему еще большую многоаспектность.

Как мы уже говорили, среди реалий современого общества особенно выделяется феномен многоуровневой аналитической переработки исходных информационных ресурсов. Общие вопросы информационно-аналитической деятельности и использования информационно-аналитических технологий в различных сферах рассматриваются Г. Гордукаловой, Н. Минкиной, Н. Слядневой, И. Кузнецовым, Е. Гайдамак, практические аспекты информационно-аналитического обеспечения публикуются в специализированных журналах, сборниках, материалах научно-практических конференций и т.п. Однако, несмотря на то, что в социуме прочно сформировалось представление об информационной аналитике как необходимом компоненте культуры управления, предпринимательской деятельности, инструменте современного менеджмента, составной части корпоративной культуры, то есть «массовой аналитики», изучение научных источников показало, что точного определения информационо-аналитической деятельности так и не сложилось.

Встречается много определений информационно-аналитической деятельности, но нам ближе точка зрения, которую озвучила А.Кривобокова, считающая информационно-аналитическим особый вид человеческой деятельности, призванный обеспечить информационные потребности общества с помощью аналитических технологий за счет переработки исходной информации и получения качественно нового знания [3]. Следует особо подчеркнуть, что информационно-аналитическая деятельность в современных условиях информатизации невозможна без информационно-телекоммуникационных технологий, базирующихся на компьютерной технике. Необходимо различать информационно-аналитическую деятельность, которая помимо накопления информации включает еще ее обработку и анализ и информационную работу – просто накопление информации.

Все участники образовательного процесса в современных условиях должны исследовать, диагностировать и анализировать информацию. Преподаватели, помимо своих дисциплин, должны хорошо владеть не только вопросами педагогики и психологии, но и философии, статистики, информатики, а студенты - получать компетенции, необходимые в информационном мире.

Интернет - еще один феномен современной действительности, дарит нам кажущуюся вседоступность информации. Поэтому на первое место выходит процесс семантической (осмысленной) обработки информации, которвм должен овладеть любой студент.

Рассматривая алгоритм информационно-аналитической деятельности - определение проблемы анализа, целей и задач; получение, поиск, сбор и обработка информации; построение гипотезы; выбор видов и методов анализа; доказательства; выводы; достоверное и ясное изложение

результатов исследования, становится ясно, что он является обязательным при организации любого исследования в образовательном процессе. [4] Основными направлениями информационно-аналитической деятельности являются: информационно – аналитическое, консультативно – информационное, диагностико – аналитическое, статистико-аналитическое [5].

Организация информационно-аналитической деятельности должна соответствовать определенным принципам, которые неразрывно связаны с образовательным процессом, среди них: целенаправленность, системность, актуальность, активность, достоверность, объективность, полноту, непрерывность, демократичность, гибкость, обоснованность.

Информационно-аналитическая деятельность становится базовой для большинства сфер человеческой жизнедеятельности, но и именно на ней основан весь образовательный процесс. Нами было проведено анкетирование преподавателей и студентов колледжа, в котором приняло участие 250 человек. Почти все опрошенные с уверенностью ответили на вопрос «Умеете ли Вы работать с информацией» положительно (99 %). В качестве технологий, позволяющих обрабатывать информацию, все однозначно указали информационно-коммуникационные (100 %). При этом, большинство опрошенных ответили, что уверенно справятся самостоятельно при решении большинства информационных задач (90 %). И лишь 10% преподавателей и студентов отметили, что им иногда необходима сторонняя помощь, причем преподаватели составляют 9 % этого показателя (это связано не с тем, что преподаватели хуже владеют информационными технологиями, а с тем, что они реальнее оценивают свои силы). В качестве основного источника информации 98 % респондентов указали Интернет. Легко находят информацию 70 %, а вот умеют анализировать найденное, вычленять главное, убирать информационый шум могут только 50 %. Важно отметить, что, несмотря на гендерные стереотипы, женщины и девушки ни в чем не уступают мужчинам и юношам в этом вопросе. Никаких бросающихся в глаза отличий обнаружено не было. Интересно отметить, чем моложе возраст опрошеных, тем больше они относятся к Интернету как к важному источнику учебной и научной информации и считают, что он удобнее, чем учебник. При этом большинство респондентов - 30% отметило Интернет, как новую возможность профессиональной самореализации. Важно подчеркнуть, что, несмотря на преобладание Интернета над другими источниками информации, кредит доверия, выдаваемый ему, весьма низок: 44% опрошенных уверены в том, что во всемирной сети много недостоверной информации.

Результаты практических наблюдений говорят совсем об обратном. Студентам дается задание по русскому языку на проверку орфографии – надо заполнить пропуски в словах, пользуясь Интернетом. Не зная правильное написание слов, студенты пишут их в поисковике неправильно, а Интернет показывает им наличие таких слов. Несмотря на

богатый ресурс словарей, студенты не утруждают себя их поиском, а просто пользуются поисковиком, поэтому и пестрит наш Интернет сегодня «познакомтесь», «он испортиться», «собираюсь прогулятся» и т.д.

Та же самая картина наблюдается преподавателями иностранных языков. Несмотря на предварительную работу и большую помощь словарей, в которых приводятся примеры, подсказывается где и какие предлоги употребляются, студенты не могут справиться с работой, а в презентациях почему-то часто появляется совсем другой текст.

При выполнении презентации на определенную тему, студенты очень быстро ищут готовые презентации в Интернете, иногда создают их сами, однако, когда их просишь рассказать о чем презентация, они затрудняются это сделать, потому что занимались тем, что просто «копипастили (удобный термин, объясняющий процесс копирования и вставки).

При написании реферата, курсовой или дипломной работы вести грамотный поиск, собирать материал по крупицам из разных источников студентам очень трудно, поэтому они чаще компилируют несколько чужих работ или заимствуют одну. Различные программы-антиплагиаты, которых так боятся современные студенты, напротив, могут помочь в работе. Они определят оригинальность текста, выявят заимствованные места и укажут адреса сайтов, откуда взят текст.

Чаще всего, при выполнении научно-исследовательской работы, требуется обработать результаты исследования - анкетирования, опроса, эксперимента; построить диаграмму. Для этого удобнее всего воспользоваться электронными таблицами Excel. Но работать в них, несмотря на то, что это изучают и в школах, и в колледжах, студенты затрудняются. Что говорить о создании автоматического опросника, теста или статистической обработки данных. Грамотно организовать поиск, используя синаксис языка запроса, индивидуальный для каждой поисковой системы, студентам также затруднительно, а уж вести поиск в нескольких поисковых системах сообразят не все.

Если возникает проблема при работе с какими-то программами, например, видео или аудиоредакторами, студенты не понимают, что можно зайти в интернет и поискать ответ на свой вопрос. То же самое касается всеми любимого текстового редактора Word – любая проблема, с которой они сталкиваются, проще решается, если обратиться к преподавателю, использовать Интернет, как кладезь информации, им не приходит в голову.

Сегодня именно Интернет, который дарит иллюзию вседоступности информации, может способствовать деградации знания – а зачем что-то учить, знать, постигать, если всегда есть всемирная сеть, которая даст ответ на любой вопрос. Но, как показывает наше исследование, рассчитывая на это, молодежь все равно с трудом не только обрабатывает, но и ищет информацию.

Самым тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры современной молеодежи, как подчеркивает большинство педагогов, является то, что она не осознает своей некомпетентности в области информационной деятельности - не представляет ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не понимает, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать в различных сферах практической деятельности: творческой, учебной, самообразовательной, научно-исследовательской, др.

Информационно-аналитическая деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и требует специальной организации, поскольку влияет на его совершенствование. Реалии современного информационного общества и предъявляемые им требования к сфере образования требуют новых тактических решений в организации образовательного процесса. Эти организационные решения, в свою очередь, не могут быть достаточно эффективными без использования не только возможностей современных информационно-телекоммуникационных технологий, но и без правильно организованной информационно-аналитической деятельности всех его участников.

Список использованной литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп. , вступающими в силу с 29.01.2010) - М. : ЭКСМО - Пресс, 2010. с. 56

2. Гайдамак Е.С. Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования. Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2006. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-83.pdf

3. Кривобокова А. Интернет-бизнес-аналитика – информационная технология нового века. // Прогноз финансовых рисков. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.bre.ru/risk/11785.html (дата обращения 20.04.2010).

4. Сляднева Н.А. Информационная аналитика – эзотерическое искусство или современная профессия?. (25.07.03). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.fact.ru/www/arhiv7s6.htm.

5. Фомина Л.Н. Информационно-аналитическая деятельность как основное направление методической работы школы. // Фестиваль педагоических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/415614

Информация об авторе

Савченко Ирина Валерьевна — преподаватель математики и информационных технологий, заведующая Информационно-профориентационным центром, ГБПОУ Иркутский облатсной колледж культуры, 664011, г. Иркутск, ул. Некрасова, 2, e-mail: studic@yandex.ru.

УДК 81-139

Р. Т. Сакова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Красноярск, Российская Федерация

Этимологический метод как метод, формирующий патриотическое мышление студента в курсе «Русский язык и культура речи»

Аннотация. Статья посвящена методике преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи». Философ М. Хайдеггер видел опасность в тенденции развития человечества, когда сознание стремится не к самопознанию, а к накоплению информации. Информационная перенасыщенность — одна из главных черт масскультуры: одна сенсация сменяет другую. В этих условиях исторически важен выбор методики преподавания. Автор статьи стремится обобщить собственный опыт, основанный на этимологическом методе. Этимологический метод дает возможность апелляции к истории языка, одновременно «если студент знает почему так пишется, он легко понимает как слово пишется».

Ключевые слова. Мышление; методика преподавания; этимологический метод; воспитальный эффект этого метода.

Где наша мудрость, утраченная ради знаний?
Где наши знания, утраченные ради информации?
Ш. Андерсен

Состояние мышления современного человека философией предвидено. М. Хайдеггер констатировал: «Современный человек, спасаясь от поиска истины, бежит от **мышления**. Более того, он не способен остановиться, поскольку не может признаться в дурной бесконечности этого бегства. Напротив, человек будет утверждать обратное: никогда не было такого количества информации в разных областях». [1]

Качественное изменение мышления в полноте явленный феномен современного молодого поколения, в частности, студента. Неспроста восточная пословица гласит: «Мы в большей степени дети своего времени, чем дети своего отца». Одновременно современная система образования, тяготеющая к информативности, усиливает, структурирует тенденцию мышления, выявленную М. Хайдеггером. Информация о явлении подменила изучение его как объекта. С этим связано забвение ментально важных для личности истин. Человек живет в пространстве информационного избытка. Одна сенсация сменяет другую. Масскультура

лишает личность индивидуального переживания, оригинального осмысления артефакта, в конечном итоге, уничтожает мудрость житейского опыта. Отсюда потеря языковой личности в современном мире. Обеднение, скудность речи едва ли не главная черта речевой деятельности студента. Речевая коммуникация основана на жаргоне. Примеры для всех групп одинаковы: косяк, косячить (тюремный сленг); шнанг, шлангует; зашибись и т. д. Парадокс в современной коммуникативной ситуации: обилие технических средств для общения и практическое отсутствие общения. Культура устной живой речи исчезает как и культура речи письменной. Нет феномена, который М. Хайдеггер называл «разговором на проселочной дороге». В этой речевой ситуации исторически важен выбор методики преподавания такого предмета как «Русский язык и культура речи», поскольку речевое состояние личности студента - это его внутреннее состояние. Особенно это важно на железнодорожном транспорте, где речь идет о человеческой жизни.

Инженерно-техническое образование, характеризующее специфику нашего института определяет и методологию преподавания предмета. Она исключает сугубо орфографический подход, согласно которому изучение языка можно было свести к единому знаменателю: правило правописания. Здесь нет места филологической избыточности, где речь шла бы о студентах, получающих специальность русистов. Оптимальным методом преподавания предмета в моем случае стал метод этимологический («этимос»— гречески «истинный»). Метод обоснован и описан Ф. И. Буслаевым. Важной в этой методике становится познание внутренних законов развития языка, его исторической судьбы. Оттого вводная лекция «Очерк истории русского языка», равно как и вводные практические занятия ставят одну цель: формирования у студента стремление к так называемому, «диагностическому» мышлению, которое в современной методологии определяется как: «Непреложная специфика умственной деятельности». [2]

И первая ступень к поставленной задаче начинается с задания, на первый взгляд, шокирующего: выявить долю бранной, матерной лексики в собственной речи. Поскольку выполнение данного вида работы не требует интеллектуального напряжения, а тон задается эмоциональный, то подсчет оказывается таким как есть — 30-40% лексики представляет собой обсценную речь, ненормативной лексикой практически характеризуются все житейские ситуации: от горя до радости. Характерная особенность речевой деятельности студента: бранная лексика не воспринимается как брань в собственном смысле, а ее введение оправдывается разными причинами — для связки слов; как единственный способ вразумить собеседника; для красочности, лаконизма; и наконец, иных слов нет... Причем эвфемизмы студентом как брань не рассматривается. Скажем, «на фиг» или «блин», а студент-заочник уточняет «б...ха-муха» понимается как

общепринятое междометие, способные выразить многообразие эмоционального состояния личности. Оттого чтение вслух соответствующей словарной статьи, рассматривающей эти выражения как иносказательную брань, студентами понимается как устаревшее мышление автора словаря, определяя его современным фразеологизмом «это его личное горе». Тем более электронные СМИ, отечественный кинематограф, газетные публикации речью политиков усиливают впечатление официальности ненормативной лексики, несмотря на принятый Закон.

В этой ситуации возможным идеологическим противлением брани становится апелляция к истории русского языка, обращение к генетической памяти студента. Во вводной лекции фрагмент, посвященный значению церковно-славянской лексики для становления языка, анализирует феномен сакральности языка и понятия табуированности слов и выражений. Здесь исследуется мифологический подтекст этой фразеологии. Укрепляет понятие священности Слова фрагмент документально научно-популярного фильма, рассказывающего о самой загадочной и одновременно самой простой субстанции — воде. [3] Учеными-исследователями выяснено: при звучании матерной лексики, кристаллы воды деформируются как при отравлении нефтью, в то время вода уже отравленная, при звучании молитвенной речи демонстрирует кристаллы абсолютно здоровые.

Темой вводного практического занятия становится обсуждение работы известного ученого Б. А. Успенского «Экспрессивные выражения и культ Матери-земли». [4] Филологическая статья для пересказа — это речевое затруднение для студента, поэтому статья мною предназначается для пятерых в соответствии с пятью главами этой работы. Одновременно к выступающим назначается группа оппонентов, формулирующих вопросы по заданной тематике. Причем особенную дискуссию вызывает глава, посвященная «Специфике и функционированию матерных выражений». Тезис о том, что в современной речевой деятельности не обойтись без матерной брани, опровергается анализом последующих глав - «Культовая функция матерной брани», «Объект действия в матерном выражении...»

В итоге главный вывод: матерная брань в русском языке феномен инфернальный, что подтверждается и разбором слова по составу, ведь «мат» и «мать» слова однокоренные. Мною приводятся примеры из других языков, в частности, языков народов Сибири. Брань в этих языках как и во всех других языках, неизменная константа, но матерных выражений здесь нет. Причина проста. Русь имеет тысячелетний христианский опыт, в то время как народы Сибири официальное крещение получают с приходом Ермака. В национальном мышлении образ Божьей Матери не утвердился как образ «выше всех ангелов и архангелов» и словесного противодействия язык не сформировал. Для более углубленного изучения именно этого аспекта брани, мною предлагается, для самостоятельного

изучения, книга В. Ирзабекова «Русское солнце или новые тайны русского слова». [5]

Очередной ступенью «лествицы», ведущей к аналитическому мышлению, является мини-исследование для каждого студента индивидуальное — выявление этимологии собственной фамилии, имени, отчества. Здесь каждый раз происходит научное открытие. Скажем, носитель фамилии идентифицирует себя как сугубо русского, а носит, как выясняется, исконно татарскую фамилию и наоборот. Один только пример, для студента по фамилии Кучумов было открытием, что его фамилия, является тюркской, и принадлежит императорскому роду. Хана, побежденного Ермаком, звали Кучум.

Работа, только на первый взгляд, является незамысловатой. На самом деле уточнением происхождения фамилии преодолевается известное «Об Иване, не помнящем родства». Исследование генезиса фамилии — это осмысление рода, семьи в истории России. Приведу один только, но памятный пример. Для студенческой группы было откровением, что фамилия студентки Тучковой, исконно княжеская, а представители этого рода играли заметную роль в истории России.

Анализ происхождения фамилии, имени, отчества дает студенту возможность увидеть историю России в контексте мировой истории, здесь очевидным становится принадлежность России к библейской культуре. Крещение Руси определило систему имен в государстве. Скажем, восприятии студента сугубо русское имя Иван оказывается восходит к библейскому Иоанну, которое во всех европейских культурах имеет свой аналог.

Этимологический метод мной используется во всех словарных работах: в изучении заимствованной лексики и диалектной; жаргонных слов; фразеологических единиц; пословиц и поговорок. Избранный метод дает возможность каждую названную лексическую единицу рассмотреть в историко-культурном контексте. Это самостоятельная работа студентов, основанная на изучении соответствующего словаря. Студенту дается задание (обычно 5 слов) с правильным ударением и произношением, а главное, с пересказом словарной статьи, посвященной выбранному слову.

И еще один важный аспект этимологического метода, ставшего одним из основных на практических занятиях, - это орфографический. Основатель этого метода Ф. И. Буслаев писал: «Не надо запоминать, как пишется то или иное слово, если знаешь почему оно пишется именно так». 6

Список использованной литературы

1.Хайдеггер, М. Разговор на проселочной дороге / М. Хайдеггер. - М.: Высшая школа, 1991. - 104 с.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — Изд.3-е, М.: КНОРУС, 2011. - 121 с.

3. Вода, научно-популярный фильм реж. А. Попова, Первая видеокомпания, 2006.

4.Успенский, Б. А. Экспрессивные выражения и культ Матери-земли / Б. А. Успенский. OCR Morgan the Mage

5.Ирзабеков, В. Русское солнце или новые тайны русского слова / В. Ирзабеков. - М.: Даниловский благовестник, 2011.

6. Подбельский Е. Любить слово / Е. Подбельский. ж.: Сибирские огни 2007 г., Новосибирск №12, с. 214.

Информация об авторе

Сакова Раиса Терентьевна — кандидат филологических наук, член Союза писателей России, член Международного Литературного фонда, доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин», Красноярский институт железнодорожного транспорта, ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря, 2и, e-mail, raisa.sakova@yandex.ru

УДК 656.2

Е. Н. Светлакова, П. Е. Раевская
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Чита, Российская Федерация

Роль имитационных тренажеров в обучении студентов специальности «эксплуатация железных дорог»

Аннотация. В статье рассматривается учебно-тренировочный комплекс «Организация движения поездов» с имитационным тренажёром. Его использование в учебном процессе для студентов различных форм обучения, а также слушателей факультета профессиональной переподготовки и дополнительного образования.

Ключевые слова. Организация движения поездов; учебный процесс.

Современные условия развития железнодорожного транспорта требуют и новых условий функционирования высших учебных заведений отрасли. Ответственность за качество подготовки специалистов вызывает необходимость выработки новых подходов к формированию высокопрофессиональных кадров, способных эффективно решать производственные задачи.

Эффективность управленческого труда на железнодорожном транспорте на всех уровнях – от дежурного по станции до оперативных работников центра управления перевозками – определяется умением вырабатывать и осуществлять своевременные и действующие решения. В большинстве случаев выработка и принятие правильных решений зависит не только от наличия общих и специальных знаний студентов о принципах управления движением, но и от умения использовать эти знания на практике. Без использования в учебном процессе имитационных тренажеров решить эту задачу невозможно.

Тренажеры дают возможность применять теоретические знания на практике.

Техника имитационного моделирования первоначально предназначалась для рынка развлечений. Но по мере роста мощности и быстродействия персональных ЭВМ, эти устройства заинтересовали специалистов профессионального обучения. При наличии необходимого программного обеспечения появилась возможность создания тренажера-полигона для привития студентам практических навыков по управлению движением поездов.

С этой целью в ЗабИЖТе на кафедре «Управление процессами перевозок» используется учебно-тренировочный комплекс «Организация

движения поездов», оборудованный имитационным тренажером. Программное обеспечение и оборудование создано ведущими специалистами ЗаБИЖТа Лашуком Н.В. и Логиновым И.В. в 1998 году и сегодня успешно применяется в учебном процессе.

Лаборатории учебно-тренировочного комплекса «Организация движения поездов» предназначены для проведения лабораторного практикума по основным дисциплинам профессионального цикла специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», а также слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации - работников оперативного аппарата Забайкальской дирекции управления движением – филиала Центральной дирекции управления движением.

Лаборатория «Организация движения поездов» состоит из следующих функциональных элементов:

- учебно-тренировочный комплекс дежурных по станции (УТК ДСП);
- учебно-тренировочный комплекс поездных диспетчеров (УТК ДНЦ);
- дисплейный класс.

УТК ДСП и УТК ДНЦ могут функционировать в двух режимах – автономно и в рамках УТК «Организация движения поездов» (УТК ОДП).

УТК ОДП реализован на базе сетевого компьютерного имитационного тренажера (СКИТ), системы телефонной связи, 6-ти рабочих мест ДСП и ДНЦ. Рабочие места ДСП оборудованы пультами-табло типа «домино», необходимой документацией, журналами и бланками установленных форм, часами с синхронизированным временем, телефонными средствами связи с ДСП соседних станций, с одним, либо обоими, ДНЦ (в зависимости от расположения станции на полигоне).

Аппарат СКИТ представляет собой локальную вычислительную сеть (ЛВС), объединяющую семь персональных ЭВМ, шесть из которых обслуживают станции полигона. Головная ПЭВМ координирует работу всей сети, ведет синхронизированное время, а также моделирует движение поездов и условия работы станций полигона.

Полигон УТК ОДП представлен на рис. 1.

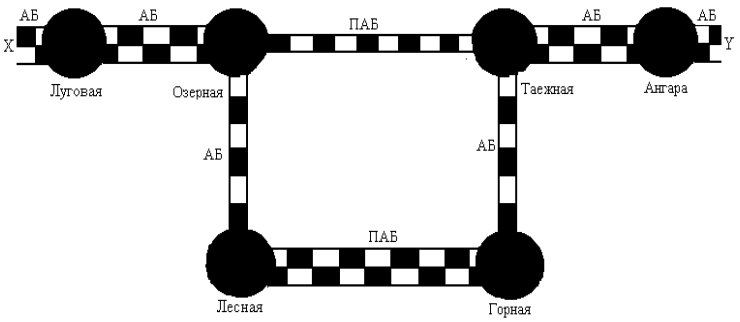


Рис. 1. Полигон УТК ОДП

Полигон представляет разомкнутую сеть из шести станций. По стыкам головная ПЭВМ отправляет поезда на полигон. Отправление поездов возможно по обоим путям с каждой стороны.

Для осуществления диспетчерского руководства полигон УТК ОДП разбит на два диспетчерских круга.

Для диспетчерского контроля за движением поездов в лаборатории имеется плазменная панель повторяющая порядок движения поездов на полигоне УТК ОДП.

В лаборатории установлено шесть пульт-табло, к каждому из них подключен компьютер, управляющий стрелочными переводами и сигналами на соответствующей станции. Переводить стрелки и открывать сигналы можно на пульт-табло и с помощью компьютера.

Каждая станция может работать как автономно, так и в режиме «полигон», т.е. связанной с другими в единый участок дороги. Рабочие места дежурных по станциям оборудованы межстанционной и диспетчерской связью, благодаря чему лабораторные занятия проходят в форме деловой игры одновременно со студентами 3 и 4 курсов специальности «Эксплуатация железных дорог». При этом студенты 3 курса выполняют роль дежурных по станциям, а студенты 4 курса - роль поездных диспетчеров, управляющих движением поездов на двух диспетчерских кругах и полигоне в целом.

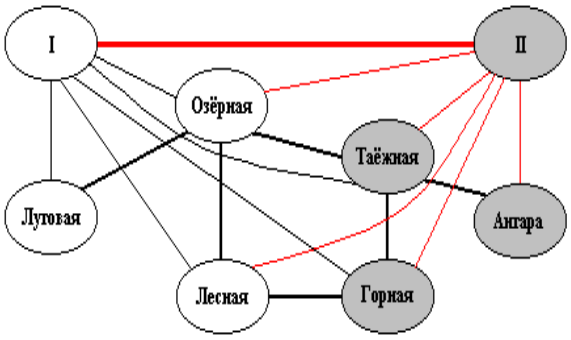
Для обеспечения эксплуатационной работы и безопасности движения поездов станции полигона оборудованы электрической централизацией стрелок и сигналов с центральными зависимостями и центральным питанием, с индивидуальным управлением стрелками и сигналами.

Электрическая централизация увязана с прилегающими перегонами. В централизацию включены все стрелки, входящие в маршруты поездных и маневровых передвижений. Маневровые передвижения производятся по показаниям маневровых светофоров.

Рельсовыми цепями оборудованы все приемоотправочные пути, централизованные стрелки и участки извещения о подходе и удалении поездов.

Предусматривается контроль свободного состояния стрелочных участков, по которым производятся поездные и маневровые передвижения. В поездных маршрутах, кроме того, контролируется свободность пути.

Рабочие места ДСП оборудованы телефонной межстанционной и поездной диспетчерской связью (рис. 2).



– поездная диспетчерская связь между ДНЦ;

– поездная диспетчерская связь ДНЦ 1-го круга;

– поездная диспетчерская связь ДНЦ 2-го круга;

– постанционная связь.

Рис. 2. Схема организации связи на полигоне УТК ОДП

Маршруты секционируются. Секцией в маршруте является изолированный участок. Стрелки размыкаются автоматически после освобождения данного участка последними колёсными парами.

Поездные светофоры закрываются автоматически при вступлении поезда за светофор, а маневровые – после прохода за светофор всего состава.

Стрелки в поездных и маневровых маршрутах замыкаются сразу после задания маршрута (полное замыкание маршрута). Замыкание может сниматься при неиспользованном маршруте при помощи отмены маршрута с выдержкой времени, продолжительность которой зависит от рода движения (поездное или маневровое) и от состояния участка приближения (свободен или занят).

Основным элементом рабочего места ДСП является пульт-табло типа «домино» (рис.3). Оно представляет собой табло мозаичного типа для отображения поездной ситуации на путях станции и подходах к ней, а также манипулятора для управления движением поездов и маневровой работой на путях станции.

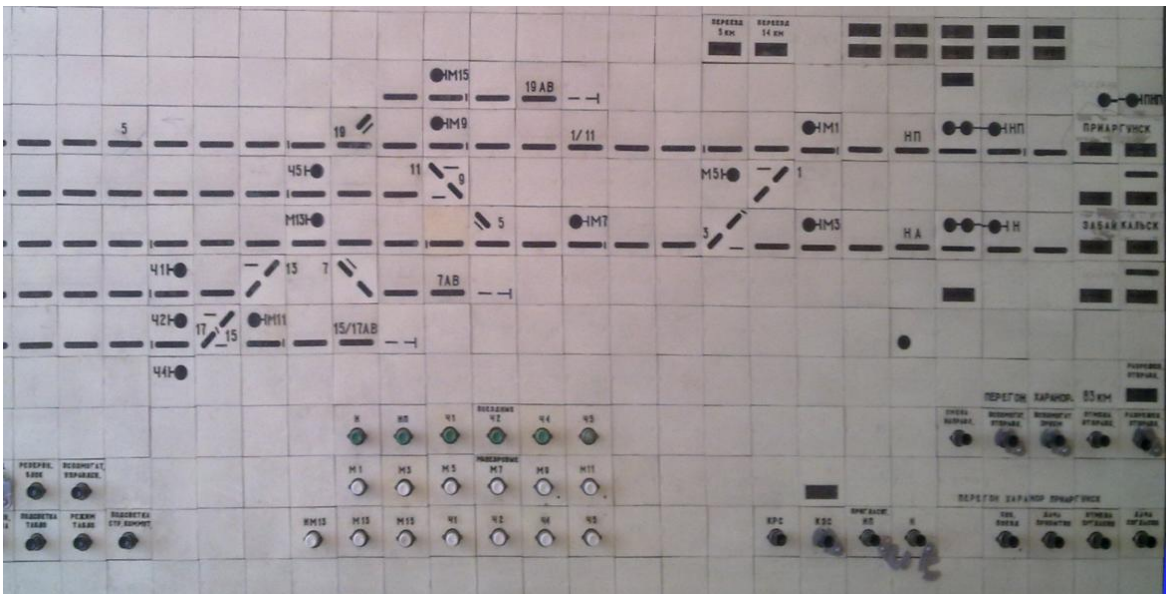


Рис. 3. Фрагмент пульт-табло

Светосхема пульт-табло копирует путевое развитие централизованной зоны станции. Она набирается из световых ячеек, в каждой ячейке имеется две лампочки, перед одной из которых установлен цветной светофильтр (например – красный).

В настоящее время на сети проводится работа по переводу станций на микропроцессорную централизацию (МПЦ). МПЦ служит удобным инструментом для управления процессом перевозок, а также обеспечения высокого уровня безопасности движения поездов, и сегодня ее преимущества уже стали очевидными. Внедрение микропроцессорного оборудования является одним из приоритетных направлений для хозяйства автоматики и телемеханики ОАО «РЖД». На Забайкальской железной дороге тоже уже ряд станций уже переведено на систему МПЦ, поэтому внедрение новой технологии управления движением в учебный процесс является очень важной задачей. Для этого приобретен программный комплекс и разработана методика проведения лабораторного практикума, который дублирует функциональные возможности микропроцессорной централизации Ebilck -950. Студенты изучают мнемосхемы, используемые при МПЦ. Рабочие места дежурных по станциям могут работать изолированно, решая различные задачи поездной и маневровой работы, так и в системе «полигон», то есть связанными с другими станциями. Программный комплекс оснащен и рабочими местами поездного диспетчера, которые могут управлять движением поездов в режиме «диспетчерский контроль» и «диспетчерская централизация». В автоматизированном режиме создается график исполненного движения поездов на диспетчерском участке.

И имитационный тренажер учебно-тренировочного комплекса «Организация движения поездов» и имитационный тренажер «Микропроцессорная централизация» дают возможность студентам вырабатывать профессиональные навыки, быстроту мышления, умение работать в коллективе, принимать правильные решения в конкретной ситуации, что требует компетентностный подход к подготовке современного специалиста.

В ходе выполнения лабораторных работ студенты получают практические навыки управления приборами сигнализации, централизации и блокировки, пользования средствами поездной межстанционной связи, соблюдения регламента переговоров, ведения поездной и технической документации, графика исполненного движения.

В процессе проведения занятий оба имитационных тренажера позволяют моделировать различные условия организации движения поездов: при автоматической блокировке, при полуавтоматической блокировке; движение при телефонных средствах связи; движение поездов при перерыве всех средств связи; движение хозяйственных, восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов; производство маневровой работы; движение поездов при различных нарушениях нормальной работы устройств СЦБ, связи и пути.

Эти навыки очень важны в общей профессиональной подготовке инженеров железнодорожного транспорта.

Информация об авторах

Светлакова Елена Николаевна – кандидат технических наук, доцент. 672040 г. Чита, ул. Магистральная д.11

Раевская Полина Евгеньевна – старший преподаватель кафедры «Управление перевозочным процессом» Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». 672040 г. Чита, ул. Магистральная д.11, e-mail: polina.volo@mail.ru

УДК 378

Д. В. Седов, А. А. Несмеянов
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование патриотического самосознания обучающихся при реализации основных направлений деятельности кафедры

Аннотация. В статье на примере кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки Восточно-Сибирского института МВД России рассматриваются основные направления деятельности кафедры, которые позволяют формировать патриотическое самосознание обучающихся. В частности, предлагается к внедрению регионально ориентированный подход обучения.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, деятельность кафедры, педагогический состав.

В настоящее время формирование патриотического самосознания граждан является одним из главных направлений общественной работы. Данное направление развивается на базе государственной инициативы, выраженной госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» [1]. Ее целью является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития России, укрепления чувства сопричастности граждан к ее истории и культуре, обеспечения преемственности поколений, воспитания любви к Родине и семье. Согласно данной госпрограмме данная цель достигается при непосредственном участии образовательных организаций. В частности, в вузах должна происходить реализация системы непрерывного военно-патриотического воспитания молодежи, формирование ее морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности долгу, высокой гражданской ответственности; взаимодействие ветеранских организаций с обучающимися в целях повышения их мотивации; изучение и внедрение передового опыта воспитания в практику; совершенствование научно-методической базы шефской работы [1]. На примере кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки Восточно-Сибирского института МВД России можно обозначить ряд направлений деятельности, которые способствуют формированию патриотического самосознания обучающихся.

Аудиторные занятия, как форма социализации личности, содержат потенциал формирования патриотического самосознания. Но и патриотическая составляющая способствует повышению качества

обучения. В частности, региональное ориентирование учебного процесса (привязка обучения к региону будущей профессиональной деятельности выпускника) дает положительные результаты. Общеизвестно, что получаемые знания должны быть осознанными, глубокими и прочными, а обучающиеся должны владеть способами их получения и применения [2]. Изучение учебных дисциплин через призму особенностей родного региона дает обучающемуся мотивацию к овладению знаниями, умениями и навыками, а специфика региона делает учебную работу узконаправленной, индивидуальной. Связь с особенностями региона помогает также выработать высокий уровень познавательной активности обучающегося, в частности, положительное отношение к содержанию и процессу обучения, творческому поиску путей решения познавательных задач, мобилизации нравственно-волевых усилий. Изучение родного края проводится в сравнении с другими субъектами, путем выявления региональных проблем, анализа принимаемых оперативных и профилактических мер, выработки предложений. В результате повышается качественный уровень знаний, которые не только расширяют кругозор обучающихся, но и будут полезны в будущей деятельности.

Выездные занятия в детские дома и центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей могут проводиться, например, для пропаганды дорожно-транспортного травматизма. В данном случае слушатели сами выступают в роли наставников, и стремление оставить о себе положительное впечатление формирует в них ответственность за личную подготовленность и нацеленность на положительный исход. Как показал опыт проведения подобных занятий, слушатели проявляют активность и инициативу в подготовке, а само занятие эффективно проходит в виде подвижных игр и конкурсов на свежем воздухе, вызывая положительные эмоции у участников. Практическое применение знаний повышает ценность изучаемого материала, стимулируя обучение. Личное общение с гражданами, устраняет равнодушное отношение к проблемам страны и общества.

Научные кружки. Достаточно близко к сфере патриотического воспитания стоит участие обучающихся в работе научных кружков. Ориентированная на региональную проблематику научная работа позволяет достичь достаточно высокого уровня самостоятельности, осознание целей, содержания и методов исследования, настойчивости в достижении результата.

Конференции. Значимое место занимают научно-практические конференции, проводимые с обучающимися, где авторы тезисов и статей, могут обменяться информацией и взглядами. Кафедрой организуются конференции «Актуальные вопросы транспортной безопасности», «Проведение судебных автотехнических экспертиз», круглые столы

«Экспертная служба в годы Великой Отечественной войны», «Роль транспортных средств в победе в Великой Отечественной войне».

Производственная практика. Немаловажную роль в реализации целей патриотического воспитания играет производственная практика. Помимо необходимых специалисту теоретических знаний во время стажировки происходит общение с опытными специалистами, получение советов и наставлений в решении конкретных задач, имеющих местную специфику. Это мотивирует к профессиональной деятельности, воспитывает ответственное отношение к проблемам обслуживаемой территории.

Школа педагогического мастерства. Проведение занятий с начинающими преподавателями в Школе педагогического мастерства также имеет потенциал для формирования патриотического самосознания. Опытные педагоги, знакомые с региональной проблематикой, передают знания, взгляды и отношение к обстановке, закрепляя внимание будущих преподавателей на заботе о родном крае.

Литературные вечера. Широкие возможности для патриотического воспитания открывают внеурочные мероприятия, например, литературно-поэтические вечера с выступлением обучающихся. Участники готовят номера, связанные с родным краем, изучают творчество местных писателей и поэтов. На литературном вечере «Нас всех объединяет книга» [3], приятной неожиданностью для присутствующих стало выступление курсанта 1-го курса, который под мелодию на фоне видов деревень Бурятии прочел стихи своего земляка, поэта Есугея Сындуева, о материнской любви, возвращении на Родину, участии сибирских полков в Великой Отечественной войне.

Встречи с ветеранами. Еще один пример мероприятий с региональной направленностью – встречи с ветеранами профессии, которые могут рекомендациями и всем видом оказать мощное воздействие, формирующее патриотическое самосознание. Положительный эффект имеет и проведение лекций-бесед об известных специалистах, заложивших фундамент профессиональной отрасли. Например, музыкально и визуально оформленная лекция-беседа «История становления и развития экспертной службы в Иркутской области» укрепила гордость обучающихся за выбранную специальность.

Кураторство. Следующее направление деятельности кафедры – работа преподавателей в качестве кураторов учебных групп – позволяет осуществлять экскурсии с обучаемыми в музеи воинской славы, краеведческие выставки, посещать памятники воинам-сибирякам и солдатам правопорядка, организовывать спортивно-патриотические соревнования, выходы в кинотеатры и библиотеки.

Художественная самодеятельность. Участие преподавателей в самодеятельных художественных коллективах, которые в патриотическом

жанре выступают перед обучающимися и горожанами, побеждают на конкурсах, яркое подтверждение того, что патриотизм – не просто слово, а образ жизни. В качестве примера можно привести группу «Территория 02» Восточно-Сибирского института МВД России, состоящую из преподавателей, которая уже более 10 лет принимает активное участие во внутриинститутских торжественных мероприятиях, концертах, организуемых различными ведомствами, общественными организациями, администрацией города и области. Традиционными стали участие группы в телепередаче «Утренний коктейль» в День защитника Отечества, в концертах в честь Дня Победы на главной площади г. Иркутска. Группа становилась победителем конкурса патриотической песни в рамках Всероссийской благотворительной акции МВД России «Милосердие белых ночей» (г. Санкт-Петербург), лауреатом Фестиваля музыкального творчества МВД России «Щит и лира» (г. Москва).

Пропаганда в школах. Формирование патриотического самосознания целесообразно осуществлять и среди школьников – будущих учащихся вуза. Показательным примером является созданные при участии Восточно-Сибирского института МВД России в школе г. Ангарска профильных 10 и 11 МВД-классов. Но и в рамках деятельности отдельно взятой кафедры также можно осуществлять подобную деятельность. Например, во время встречи со школьниками в честь Дня защитника Отечества было проведено ознакомление учащихся 10–11 классов школы г. Иркутска с деятельностью Восточно-Сибирского института МВД России, особенностях службы в органах внутренних дел [4]. Во время встречи сотрудник кафедры представил презентацию о родственниках-ветеранах войны и ОВД и действующих сотрудниках.

Наглядная агитация. Оформление стендов воспитательной, научной работы и другой наглядной агитации, безусловно, оказывает влияние на формирование трепетного отношения обучающихся к стране, региону и выбранной профессии. На кафедре разработаны и вывешены стенды воспитательной работы, научно-исследовательского кружка, стенд, посвященный сибирякам-участникам Великой Отечественной войны и ветеранам экспертной службы.

Важным является не пресытить обучающихся декларацией патриотизма, уберечь данную тему от избитости. В этом помогает ранняя региональная ориентированность обучения, позволяющая планомерно формировать устойчивую патриотическую позицию. Весьма целесообразным видится объединение учебных дисциплин вуза общим основополагающим предметом рассмотрения, а именно региона, в который будет распределен выпускник. В настоящее время такого объединения в Восточно-Сибирском институте МВД России не прослеживается. Начать его внедрение предлагается с соответствующей ориентации тем самостоятельных работ, таких как рефераты, доклады, эссе, курсовые,

научные, дипломные работы. Благодаря такому интеграционному подходу появляется возможность повысить практическую направленность обучения, более глубоко и всесторонне рассмотреть обстановку в родном крае, заложить основу патриотического самосознания будущего специалиста.

Список использованных источников

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Официальный сайт Справочно-информационной системы «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ 71196398.

2. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. – М.: Академия, 2005. – 235 с.

3. О литературном вечере / Пресс-служба ВСИ МВД России // Официальный сайт ВСИ МВД России [Электронный ресурс]. – URL: https://esiirk.mvd.ru/Press-sluzhba/Novosti/item/6980355.

4. Встреча с учениками школы / Пресс-служба ВСИ МВД России // Официальный сайт ВСИ МВД России [Электронный ресурс]. – URL: https://esiirk.mvd.ru/Press-sluzhba/Novosti/item/7303546.

Информация об авторах

Седов Дмитрий Владимирович — кандидат технических наук, доцент кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: sedov_irk@list.ru.

Несмеянов Алексей Александрович — кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: vostok45@mail.ru.

УДК 378

Д. В. Седов, А. И. Сирохин, В. С. Зырянов
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Участие педагогического состава в творческой самодеятельности как форма патриотического воспитания обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается участие педагогического состава вуза в творческой самодеятельности с точки зрения формирования патриотического самосознания обучающихся. Организованная преподавателями Восточно-Сибирского института МВД России вокальная группа «Территория 02» участвует в концертных программах и конкурсах, исполняя произведения военно-патриотической направленности, участвует в культурной жизни вуза, города и области. Накопленный опыт позволяет говорить о положительных результатах и рекомендовать данный подход для внедрения в деятельность образовательных организаций.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, самодеятельность в вузе, педагогический состав.

Укрепление и развитие патриотического воспитания граждан в последние 15 лет является одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти. Об этом свидетельствует реализация с 2001 г. трех государственных программ патриотического воспитания и утверждение 30 декабря 2015 г. очередной программы в указанной сфере на 2016–2020 гг. [1] (далее по тексту – Программа). Такое внимание со стороны государства по отношению к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию населения не случайно. Преобразования, которые происходят в Российской Федерации, сложившаяся геополитическая и внутренняя общественно-политическая и социально-экономическая обстановка требуют непрерывного переосмысления, развития и конкретизации аспектов патриотического воспитания.

В рамках поставленной проблематики вполне оправдано повышенное внимание к сотрудникам полиции. Органы внутренних дел – самая многофункциональная составляющая системы правоохранительных органов страны, представляющая собой сложный организм с множеством взаимосвязанных элементов, которые напрямую определяют судьбу государственности в России. В глазах общества служители правопорядка являются олицетворением государственной власти. Граждане России ежедневно сталкиваются с сотрудниками полиции и именно с ними связывают личную безопасность и безопасность семей. Поэтому к людям в

полицейской форме предъявляются особые требования: от качества их работы зависит вера людей в силу закона и торжество справедливости.

В этой связи привитие высоких патриотических качеств, воспитание курсантов в контексте духовных, социальных, территориально-географических и политических ценностей являются необходимыми условиями современной подготовки кадрового потенциала органов внутренних дел. Высокий уровень патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей являются основными целями патриотического воспитания, для достижения которых необходимо комплексное взаимодействие институтов семьи, общества и органов власти. В реализуемой Программе, в частности, указано на необходимость повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации обучающихся к государственной службе.

Патриотическое воспитание личного состава органов внутренних дел нацелено на развитие у сотрудников, курсантов и слушателей гражданской и профессиональной ответственности, активной жизненной позиции, формирование позитивных личностных качеств, позволяющих плодотворно осуществлять всестороннюю деятельность, направленную на защиту Отечества и Закона [2]. Еще при реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» отмечалось, что большой вклад в укрепление и развитие патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел привносит традиционная ежегодная Благотворительная акция МВД России «Милосердие белых ночей», проводимая в г. Санкт-Петербурге [2]. Данная акция, в 2016 г. отмечающая 25-летний юбилей, посвящена памяти сотрудников и военнослужащих МВД России, которые погибли при исполнении служебного и воинского долга. Акция включает панихиду по погибшим сотрудникам, встречи руководителей МВД России с членами их семей, Всероссийский конкурс патриотической песни. Не меньшей значимостью отличается и ставший традиционным Фестиваль музыкального творчества МВД России «Щит и Лира», который проводился в Москве, а в последнее время организуется в разных городах как почетная эстафета для территориальных органов внутренних дел.

Указанные мероприятия способствуют реализации Программы и повышению интереса граждан к литературе и музыке, к историческому прошлому нашей страны. Они не только объединяют сотрудников МВД России на основе творческих устремлений, обогащают новыми знакомствами и способствуют личностному росту, но и стимулируют руководителей ОВД привлекать их к службе талантливых людей, создавать коллективы художественной самодеятельности, развивать творческие способности сотрудников, что положительным образом

сказывается на качестве работы полиции, усиливает гуманистическую составляющую принимаемых решений, создает положительный образ сотрудника в глазах народа.

Участвуя в указанных творческих движениях, служебный коллектив культурно и нравственно обогащается, в подразделениях складывается благоприятный психологический климат для воспитания начинающих сотрудников. Это особенно важно для образовательных организаций системы МВД России, где подготовка молодых специалистов осуществляется в массовом порядке. В этой связи можно отметить многолетнюю работу руководства Восточно-Сибирского института МВД России по поддержанию творческой деятельности вокальной группы «Территория 02», которая уже более 10 лет выступает перед курсантами и слушателями, участвует в ведомственных и городских мероприятиях, становится лауреатом песенных конкурсов. Она заняла 1-е место в номинации «Ансамбли» на Благотворительной акции МВД России «Милосердие белых ночей», участник группы удостоен звания «Гран-при» фестиваля музыкального творчества МВД России «Щит и лира» [3].

Основу репертуара группы «Территория 02» составляют не только известные патриотические песни, но и авторские произведения. К 20-летию Восточно-Сибирского института МВД России ансамбль записал альбом «Звание офицера». Творческий опыт, приобретенный участниками группы, позволяет коллективу выступать на главных площадках Иркутска в значимые и памятные даты. Это формирует позитивный образ сотрудника правопорядка в глазах населения, настраивает курсантов и слушателей на ответственное отношение к профессии, с которой они связали свою жизнь. Укрепляются их желание быть сопричастными к ведомству, уважаемому гражданами, и уверенность в том, что государственная служба является важной и почетной.

Можно привести ряд наиболее знаковых событий, которые прошли в последний год с участием коллектива «Территория 02»: концерт по случаю вручения знамени ГУ МВД России по Иркутской области Министром внутренних дел России в Иркутском музыкальном театре им. Н.М. Загурского; концерт в честь Дня сотрудника органов внутренних дел (там же); концерт по случаю приема губернатора Иркутской области и мэра г. Иркутска (там же); концерт в честь 90-летия Международного аэропорта «Иркутск» (там же); концерт в честь Дня судебных приставов (там же); выступление в Иркутском художественном музее на выставке-презентации картины «Война и мир», посвященной воинам-афганцам; концерт в честь памяти сотрудников ОМОН, погибших при исполнении служебных обязанностей; концерт на площади им. Кирова в честь 70-летия Победы; концерт в честь Дня автомобилиста и дорожника в концертном зале Байкал Бизнес Центра; интервью и музыкальное выступление в прямом эфире на передаче «Утренний коктейль» АС Байкал ТВ в честь Дня защитника

Отечества [4]; выступление в Законодательном собрании Иркутской области на конференции комитета солдатских матерей.

Необходимо заметить, что активная творческая работа участников группы «Территория 02» формирует и особое отношение курсантов к учебному процессу. В состав ансамбля входят действующие офицеры, педагоги, кандидаты наук, и многие обучаемые гордятся тем, что их преподаватели являются уважаемыми людьми не только в стенах вуза, но и в городе, и за его пределами. Патриотические песни, которые пишет и исполняет группа «Территория 02», обучаемые слушают и распространяют между собой, пропитываясь духом любви к Родине, защиты Отечества, бережного отношения к Отчизне, представителям ее многонационального народа. Последнее для региона Сибири является актуальным, так как учебные группы зачастую сформируются из представителей различных национальностей и в нынешней геополитической обстановке должны сохранять взаимоуважение, быть устойчивыми к экстремизму.

Кроме того, деятельность группы «Территория 02» стимулирует занятия творчеством и самих обучаемых, что способствует всестороннему развитию, открывающему для личности молодого сотрудника новые горизонты профессиональных навыков и умений. Именно всестороннее развитие человека создает условия для прироста качества знаний и умений. В противном случае, общая неразвитость оказывает сдерживающее воздействия и на профессиональный рост. Сегодня в Восточно-Сибирском институте МВД России для обучающихся успешно функционирует несколько творческих отделений: вокальная студия, команда КВН, танцевальная студия, линия барабанщиц, духовой оркестр, показательный спецвзвод, коробка карабинеров. Курсанты чувствуют развитость творческого направления в институте, поддержку руководства, что стимулирует их к самоотдаче. Благодаря этому уже несколько лет подряд курсанты занимают призовые места на всероссийских конкурсах, а выступления обучающихся в День Победы 9 мая на главной площади Иркутска стали ожидаемым зрелищным действом. Горожане ценят Восточно-Сибирский институт МВД России, верят в высокое качество культурно-нравственного воспитания, которое осуществляется в его стенах, с уверенностью вверяют своих детей в руки командно-преподавательского состава, в результате чего набор в институт проходит с большим конкурсом, который выдерживают наиболее подготовленные морально устойчивые, принципиальные и честные молодые люди – будущие сотрудники органов внутренних дел.

Не возникает сомнений в том, что личный пример, который демонстрируют преподаватели-участники группы «Территория 02», их творческие успехи, оказывают достаточно сильное воздействие на формирование патриотического самосознания обучающихся. Для курсантов и слушателей деятельность данной группы является еще одним

подтверждением того, что патриотизм – это не просто слово, а образ жизни. В целом, можно утверждать, что участие педагогического состава в творческой самодеятельности является эффективной формой патриотического воспитания и рекомендовать данный подход для внедрения в деятельность всех образовательных организаций.

Список использованной литературы

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Официальный сайт Справочно-информационной системы «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398.
2. Организация работы по патриотическому воспитанию сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России: Методические рекомендации [Текст] / Под общ. ред. В.Я. Кикотя, В.Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 20 с.
3. Культурно-просветительная работа / Пресс-служба ВСИ МВД России // Официальный сайт ВСИ МВД России [Электронный ресурс]. – URL: https://esiirk.mvd.ru/Universitet/Rabota_s_lichnym_sostavom/Kulturno_prosvetitelnaja_rabota.
4. Ансамбль ВСИ МВД России «Территория 02» принял участие в телепередаче «Утренний коктейль» / Пресс-служба ВСИ МВД России // Официальный сайт ВСИ МВД России [Электронный ресурс]. – URL: https://esiirk.mvd.ru/Press-sluzhba/SMI_o_nas/item/7438086.

Информация об авторах

Седов Дмитрий Владимирович — кандидат технических наук, доцент кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: sedov_irk@list.ru.

Сирохин Антон Игоревич — старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: anton.irk@mail.ru.

Зырянов Вадим Семенович — начальник кафедры пожарно-технической экспертизы, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: zyrvadim@mail.ru.

УДК 378:34

В. А. Семеусов, Н. В. Васильева
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Проблемы преподавания юридических дисциплин на магистерских программах

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем, возникающих у профессорско-преподавательского состава университета при преподавании различных дисциплин юридического профиля. Авторы, основываясь на накопленном кафедрой предпринимательского и финансового права Байкальского государственного университета опыте, обращают внимание на проблемы, возникающие при обучении студентов-юристов по образовательным программам магистратуры.

Ключевые слова. Обучение, образовательные программы, лекции, практические занятия, выпускная квалификационная работа.

С момента появления в Байкальском государственном университете юридического факультета стабильным вниманием среди студентов стало пользоваться получение юридического образования, как по бакалаврским программам, так и программам магистратуры. Начиная с 2000 года, кафедрой предпринимательского и финансового права реализовывалось несколько магистерских программ, ежегодно по ним обучалось около 10 студентов. Здесь уместно отметить, что по «первым» магистерским программам проводилось индивидуальное обучение, которое позволяло придти к конечному результату разными образовательными траекториями, то есть вне зависимости от начальных знаний, навыков и умений для получения конечного результата (диссертации) обучающийся под контролем научного руководителя выбирал необходимый к изучению набор дисциплин. Несомненно, индивидуальное обучение позволяло наибольшим способом учесть особенности студента, поскольку позволяло преподавателям работать с таким студентом в индивидуальном режиме.

Переход на двухуровневое обучение, появление новых федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования такую индивидуализацию исключил, поэтому выявил многочисленные проблемы, вызванные, прежде всего, тем, что в настоящее время студенты при получении высшего юридического образования обучаются в группах, что усложняет возможности построения разных траекторий обучения. Это предопределяет необходимость нивелирования различий в начальной подготовке студентов.

Согласимся с Е. А. Катковой в том, что в основе высшего образования лежат три столпа – аудиторная работа, внеаудиторная

самостоятельная работа студентов и контроль за самостоятельной работой; нет сомнения, что от оптимальной организации осуществления этих базовых составных высшего образования зависит его качество, а в итоге и высокая квалификация будущих специалистов [3, С. 45].

Наиважнейшее значение в обучении специалистов с высшим образованием имеют лекции, они выполняют организующую и направляющую роль в учебном процессе, являясь одной из ведущих форм обучения. Причем особую роль лекции приобретают при обучении студентов магистерских программ, не имеющих базового юридического образования. Наличие учебников и методических пособий не может позволить таким студентам в полной мере подготовиться к экзамену или зачету. Лекция отражает современное состояние науки, законодательства и практики, а также помогает разобраться в наиболее трудных вопросах курса [1, С. 41]. Лекция связывает живым словом преподавателя и студента, поэтому она обладает большим эмоциональным зарядом, вдохновляющее слово преподавателя лучше воспринимается, запоминается, вместе с ним легче усваиваются необходимые знания [3, С. 56].

В то же время, при чтении лекций на смешанных потоках преподавателю необходимо учитывать, что не все студенты уже знакомы с нормативными правовыми актами и основной литературой, поэтому, на наш взгляд, лекции на таких потоках должны носить обобщающий характер, в какой-то степени преподавателю необходимо повторять известный некоторым студентам материал, а также совершенствовать уже приобретенные всеми студентами (и имеющими базовое юридическое образование, и не имеющими) знания. Поэтому невозможно отказаться от элементарного уяснения основополагающих правовых понятий и категорий.

Кроме того, необходимо учитывать, что такие обобщающие лекции не должны загромождаться мелкими вопросами и подробностями, так как в этом случае основные положения излагаются бегло и теряются в массе других сведений. Цель этих лекций – дать важнейшую проблематику курса, поэтому необходимо излагать в лекции только важнейшие проблемы дисциплины. Также в умеренной дозе следует касаться спорных вопросов или отказаться от изложения полемики вовсе [1, С. 42]. Е. А. Катковой справедливо отмечается, что проблемные лекции хороши, когда студенты уже овладели основными знаниями; методика же преподавания основана на последовательном изложении материала, когда ранее рассмотренное понятие служит предпосылкой изложения последующего, именно учебные обобщающие лекции закладывают теоретическую основу для плодотворного анализа проблемной ситуации [3, С. 50].

Учитывая сложность лекций на смешанных потоках, необходимость учета лектором состава слушателей, их подготовленности, но при этом не

снижая научного уровня изложения материала, необходимо лекционные занятия на таких потоках поручать наиболее опытным вузовским преподавателям, имеющим ученые степени кандидата или доктора юридических наук, а также опыт педагогической деятельности в высших учебных заведениях не менее пяти лет.

На наш взгляд, рассмотрение спорных вопросов на смешанных потоках необходимо перенести на семинарские (практические) занятия, что позволит индивидуализировать задания для студентов. Ведь, практические занятия представляют собой наиболее активную форму работы студентов, осуществляемую под непосредственным руководством преподавателя. Использование в ходе практических занятий различных средств и способов обучения позволяет достигнуть наибольшего воздействия на студентов. Учитывая специфику юридического образования, можно утверждать, что только в ходе практических занятий у студентов вырабатываются устойчивые навыки работы с нормативными правовыми актами и другими документами, умение вести исследовательскую работу, навыки правоприменения и разрешения многочисленных юридических коллизий [1, С. 44].

В качестве формы проведения семинарского (практического) занятия в смешанных группах, в наибольшей степени способствующей выработке у студентов навыков ведения юридических дискуссий, правоприменения, можно порекомендовать развернутую беседу и решение практических казусов. Форма заслушивания сообщений (в виде докладов или эссе) не всегда эффективна в смешанных группах, поскольку студенты, не имеющие базового юридического образования, не делающие сообщений, не смогут уяснить сущности поднятых проблем и коллизий.

Особую значимость при обучении студентов, не имеющих базового юридического образования, приобретает организация их самостоятельной работы. При этом, наибольшее внимание следует уделять обеспеченности каждого студента необходимым полным комплектом учебно-методических и учебных материалов. Очным сопровождением самостоятельной работы иностранных студентов должны стать консультации преподавателей, проводящиеся индивидуально в доступное для студентов время. Кафедрой предпринимательского и финансового права с учетом анализа опыта других высших учебных заведений, в том числе кафедры финансового права Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, стали на регулярной основе проводится консультации в вечернее время и в выходные дни. Практика показала большую востребованность таких консультаций среди студентов.

Завершением успешного обучения студента является защита выпускной квалификационной работы, представляющей собой самостоятельное научное сочинение, основанное на сочетании теоретического освещения вопросов темы и анализа нормативных

правовых актов и юридической практики. Работа со студентами, не имеющими базового юридического образования, показывает, что они испытывают достаточно большие трудности в структурировании и оформлении выпускных квалификационных исследований, которые поможет преодолеть квалифицированный руководитель выпускной квалификационной работы, в задачи которого входит целенаправленная научная и педагогическая помощь студенту [2, С. 16–23]. Успешность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы во многом зависит от квалификации руководителя, его опыта в руководстве выпускными исследованиями.

Подводя итог, отметим, что обозначенные в статье проблемы обучения студентов по юридическим программам магистратуры могут быть преодолены повышением квалификации привлекаемых к преподаванию юридических дисциплин преподавателей.

Список использованной литературы

1. Арбатская Ю. В. Особенности методики преподавания на заочных формах обучения в юридическом вузе / Современные преподавания цивилистических дисциплин: материалы городского научно-методического семинара 26 апреля 2006 г. / Ю. В. Арбатская, Н. В. Васильева. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. — С. 40–46.

2. Белькова Е. Г. Методологические основы написания дипломной работы / Современные преподавания цивилистических дисциплин: материалы городского научно-методического семинара 26 апреля 2006 г. / Е. Г. Белькова. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. — С. 16–23.

3. Каткова Е. А. Сборник трудов / Е. А. Каткова. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012. — 184 с.

Информация об авторе

Семеусов Валерий Александрович – доктор юридических наук, профессор кафедры предпринимательского и финансового права ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

Васильева Наталья Викторовна – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой предпринимательского и финансового права, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, nativi@yandex.ru

УДК 378.1

О. Ф. Семенова, Г. Б. Засыпкина
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Роль дисциплины «Командообразование» в формировании академической мобильности участников программ двойного дипломирования

Аннотация. В статье освещается актуальность проблемы академической мобильности молодых ученых, в частности, магистрантов. Акцентируется внимание на магистерских программах двойного дипломирования в Байкальском Государственном Университете, а именно: “International Management”, “Banking and Finance”. Предлагается ознакомиться с программой курса в целом, и дисциплиной «Командообразование», в частности. Данная дисциплина, читается на английском языке, включает в себя как теоретический (история развития Командообразования за рубежом и в России), так и практический цикл (анализ кейсов, практических ситуаций). Результатом учебного процесса являются сформированные коммуникативные и профессиональные навыки будущих специалистов.

Ключевые слова. Академическая мобильность, программы двойного дипломирования, командообразование (Teambuilding), кейсы, коммуникативные навыки.

Особое внимание в современных исследованиях в области управления образованием и научно-исследовательским процессом уделяется проблемам повышения качества и конкурентноспособности образования на основе соответсвия международным и российским образовательным стандартам.

В мировом образовательном пространстве происходят интеграционные процессы, идет процесс гармонизации образовательных стандартов, учебных планов, специальностей, создается единое образовательное пространство. Как следствие возрастает академическая мобильность студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей университетов.

Академическая мобильность играет существенную роль не только как инструмент интеграции ВУЗов в международное образовательное пространство, но и как фактор, способствующий формированию качественно новых трудовых ресурсов. Развитие академической активности не является новым феноменом [1]. Новым является переход к академической мобильности как обязательной составляющей образовательного процесса.

В большинстве источников под термином академическая мобильность понимается – «перемещение кого-либо, имеющего

отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований.

Сегодня в российской системе образования с участием международных организаций реализуются программы международного сотрудничества ТЕМПУС-ТАСИС, ДААД и др.

В настоящее время активная международная деятельность – важный показатель интегрированности современного ВУЗа в глобальное пространство. Именно поэтому среди критериев эффективности деятельности российских ВУЗов одним из наиболее важных является международная деятельность [2].

Академическая свобода – право на самоопределение в содержании образования, выборе как основных, так и дополнительных дисциплин, форм обучения, право на создание творческого окружения в обучении для студентов, преподавателей, а так же использование новейших методов обучения и преподавания.

Основными субъектами академической мобильности являются студенты, магистранты, аспиранты, профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал. Международные академические обмены реализуются в соответствии с договорами между российскими и зарубежными ВУЗами.

БГУ также активно осуществляет международную деятельность и реализует следующие совместные образовательные программы двойного дипломирования бакалавриата: 1. БГУ (Россия, Иркутск) – университет София-Антиполис (Франция, Ницца) - по направлению «Мировая экономика», «Финансы»; 2. БГУ (Россия, Иркутск) – университеты гг. Пекин, Шеньян, Китай.; образовательный курс по основам лидерства и предпринимательства «Leader Project» совместно с бизнес- школой Ричарда Айви университета Западного Онтарио, г. Лондон Канада, который работает с 2007 года [3].

Для магистрантов работают 2 международные программы: «Международный менеджмент» и «Банки и финансы», которые полностью читаются на английском языке. Рассматривая явление академической мобильности нельзя не остановиться на проблеме языковой коммуникации. В научно-образовательном мире английский язык на протяжении последних десятилетий является доминирующим; т.е. языком международного общения.

В учебный план международных магистерских программ включены такие дисциплины как «Лидерство», «Командообразование».

При реализации данных дисциплин на английском языке преодолеваются следующие трудности:

- необходимость научиться думать на английском языке
- языковая коммуникация с носителем языка
- трудности повседневного общения
- проблемы межкультурных различий

- проблемы невербального общения
- общее отсутствие уверенности в себе

Практически все участники говорят, что им легче говорить о предмете их специализации, чем обсуждать, к примеру, фильм, рассуждать о конкретной ситуации, выражать свое мнение. Конечно, преподаватели хотят помочь своим слушателям понимать их предмет, но для придания большей уверенности, безусловно нужно уделять внимание общему межличностному общению [4]. Именно умение работать в паре, команде делает человека профессионально увереннее. Дисциплина «Командообразование» в первую очередь ставит решение следующих задач:

- способность работать над проектом небольшими группами
- способность поддерживать диалог
- принимать активное участие в обсуждении

Курс «Командообразование» состоит из 2 блоков: теоретический и практический. Кроме теоретического материала, включающего историю развития Тимбилдинга зарубежом и в России, предлагается анализ опыта успешных компаний (используя Интернет ресурс, предлагается для анализа просмотр видеороликов с выступлениями известных бизнесменов – к примеру, интервью со Стивом Джобсом). Кроме профессиональных навыков, слушатели тренируют языковые навыки, далее при анализе – коммуникативные навыки [5].

Практический блок включает решение практических ситуаций, с предварительной оценкой ситуации и предложением возможного решения.

Каждое занятие включает как теоретический блок, так и практический. Анализ и решение ситуаций – кейсов предлагается выполнять группами – командами, что формирует дух совместной работы, умение выслушать мнение другого, выбрать оптимальное для ситуации решение.

Дисциплины «Командообразование» и «Лидерство» по формам работы больше похожи на психологический тренинг, в котором оттачиваются необходимые для высококвалифицированного специалиста навыки: умение работать в команде, создание благоприятного психологического климата, правильное распределение поручений при осуществлении совместных проектов.

В заключении хотелось бы особо отметить, что Международные программы составляют сущность академической мобильности.

Для университетов преимущество процесса академической мобильности неоспоримо [6]. Именно «странствующие ученые» (студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели, административно-управленческий персонал) привносят свежий взгляд и новый подход к существующей исследовательской работе, с их отличительными методами поиска и другими культурными традициями [7].

Не говоря уже о том, что сами обогащают свой опыт и знания новыми профессиональными достижениями и личными впечатлениями.

Давно известно, что разнообразие стимулирует творчество и нововведения, а достижения – это талант плюс практика. А роль преподавателя – помощь молодым ученым и тем самым способствовать таким процессам.

Список использованной литературы

1. Микова И.М. Академическая мобильность студентов в вузах России [Электронный ресурс] – Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Выпуск № 26, 2010
2. Харитонова О.В. Академическая мобильность в пространстве высшего образования [Электронный ресурс] – Человек и образование. Выпуск № 2, 2012 - Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный
3. Отчет о результатах самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» за 2015 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://bgu.ru, свободный
4. Баребина Н.С. Лингвистический фактор академической мобильности в инновационном образовательном контексте [Текст] / Н.С. Баребина //Инновационные технологии в науке и образовании: материалы Междунар. науч.-практ.конф. (Чебоксары, 15 мая 2015 г.) /редкол.; О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦСН «Интерактив плюс», 2015. – С.269-270. – ISBN 978-5-906626-79-0
5. Платкова А.Б. Английский язык в контексте академической мобильности [Электронный ресурс] – Наука, техника и образование. Выпуск № 1, 2014- Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный
6. Радченко О.А. Академическая мобильность в российских условиях [Электронный ресурс] – Высшее образование в России. Выпуск № 8-9, 2012 – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный
7. Полозова О.С. Академическая мобильность в контексте инноваций современного высшего профессионального образования [Электронный ресурс] – Вестник Брянского Государственного университета. Выпуск № 1, 2012 - Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный

Информация об авторах

Семенова Ольга Фиофановна — старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: SemOlg1971@rambler.ru

Засыпкина Галина Брониславовна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: galabrz@rambler.ru

УДК 004.415

А. А. Середович, В. С. Ульянов
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Образовательный сервис «Буратино»: интеграция учебного процесса и технологий социальных сетей

Аннотация. В статье представлено описание образовательного веб-сервиса «Буратино», ориентированного на взаимодействие в рамках учебного процесса в формате социальных сетей. Приводится анализ текущей ситуации в сфере сетевых образовательных сервисов, подчеркиваются проблемы, возникающие при организации образовательного процесса в учебных заведениях. Подробно рассматривается модель работы системы и ее отличительные особенности – использование принципов построения социальных сетей. Анализируется опыт использования системы в ВУЗе, а также возможности применения и дальнейшего развития системы.

Ключевые слова. Образовательный сервис; учебный процесс; социальная сеть; Libretto; лента сообщений.

Введение

Одной из отличительных особенностей современного образования является внедрение информационных технологий в традиционную модель обучения, что позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса.

Представляем разработанный нами образовательный сервис «Буратино», ориентированный на организацию комплексного взаимодействия между преподавателем и студентом в рамках учебного процесса.

Ключевая идея сервиса «Буратино» – это интеграция модели социальных сетей в образовательный процесс. Такой подход дает важное преимущество – формирование единой коммуникационной среды, что обеспечивает значительное повышение эффективности взаимодействия преподавателя и студентов [1].

Помимо социальной составляющей сервис «Буратино» предоставляет функционал, относящийся к стандартному образовательному процессу – публикация учебных материалов и организация проверки знаний. Сервис позволяет автоматизировать накопление информации о студентах и расчет различных рейтингов и статистик, что особенно актуально в связи с введением балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

Сервис «Буратино» разработан с использованием высокоуровневого языка программирования Libretto [2], реализующего концепцию единой среды программной разработки. Активная апробация пилотного проекта сервиса «Буратино» проходит в Институте математики, экономики и информатики Иркутского государственного университета.

Новизна

Рынок зарубежных и отечественных систем поддержки образовательного процесса для средней и высшей школы достаточно широк: это Moodle [5], Piazza, Schoology [4] и другие. Но, в большинстве своем, это достаточно узкоспециализированные программные продукты. Как правило, упор делается или на социальную составляющую – коммуникацию в учебных группах, или на разнообразных формах контроля знаний [6]. В этом ряду наша система выступает как универсальный инструмент для организации комплексной поддержки образовательного процесса.

Информационная модель системы «Буратино»

В основе модели данных сервиса «Буратино» лежит понятие учебного курса. В рамках учебного курса в системе происходит взаимодействие между двумя типами пользователей: преподавателями и студентами. Основным инструментом взаимодействия между студентами и преподавателями в рамках курса является публикация сообщений специального вида. Сообщения можно условно разделить на две группы. Первая группа сообщений - коммуникационные или сообщения социального взаимодействия. Эта группа предлагает набор инструментов для организации единой среды общения. К этим сообщениям относятся:

- *заметка* - обычное текстовое сообщение (например, объявление преподавателя, вводное приветствие для слушателей курса и т.п.);
- *вопрос* - текстовое сообщение, содержащее вопрос от студента. Вопрос может быть опубликован лично для преподавателя или же для всей группы студентов. Во втором случае студенты могут подключиться к обсуждению ответа на вопрос, а преподаватель может пометить ответ одного из студентов как правильный или сам ответить на вопрос. Активность студентов в обсуждении вопросов может в дальнейшем учитываться при формировании итогового количества набранных по курсу баллов;
- *опрос* - сообщение содержит вопрос с несколькими вариантами ответов.

Следующая группа сообщений относится непосредственно к образовательному процессу, создавать эти сообщения может только преподаватель курса:

• *материал* - сообщение, которое может содержать любые учебные материалы курса в виде текста, прикрепленных файлов, видеороликов, подкастов и т.п. Для преподавателя удобно один раз создать в системе набор материалов по курсу и в дальнейшем (например, на следующий год) дублировать эти материалы для новых студентов;

• *событие* - это специальный тип сообщений, предназначенный для отображения в системе информации об учебных мероприятиях (лекция, практика, коллоквиум, консультация и др.). Для события в системе задается дата и время начала и место проведения. Таким образом и студент, и преподаватель могут получить полное расписание всех своих учебных мероприятий. К тому же преподаватель может вести контроль посещаемости занятий студентами. Система так же позволяет проводить дистанционные онлайн-конференции - вебинары;

• *задание* - этот вид сообщений является частью механизма контроля знаний в системе и содержит задание для студентов. Для задания преподаватель указывает срок выполнения и максимальный балл, который может заработать студент. Система предоставляет преподавателю механизмы для работы с отчетами студентов: оценка отчетов, перенос срока выполнения задания, отправка отчета на исправление и др.;

• *тест* - сообщение, позволяющее осуществлять контроль знаний студентов в формате тестирования с автоматическим проставлением баллов.

Все сообщения в системе поддерживаются богатым текстовым редактором, предлагающим редактор формул в формате Latex, автоматическую подсветку синтаксиса программного кода, вставку мультимедиа объектов. В итоге в ленте курса формируется хронологическая цепочка сообщений, являющаяся аналогом ленты новостей в социальных сетях.

Социальность в «Буратино»

Система Буратино использует все сильные стороны социальных сетей для поддержки образовательного процесса:

• единая среда для общения, но с четким разделением ролей и функционала для преподавателей и студентов;

• единая среда для хранения материалов курса;

• оперативный обмен информацией в режиме реального времени;

• легкое и быстрое взаимодействие, коммуникация между участниками;

• удобная, интуитивно понятная система представления информации - хронологическая лента сообщений;

• гибкая настройка доступа к публикуемой информации: личные заметки, объявления для всего потока или сообщение для произвольной группы пользователей;

- уведомления пользователей о событиях в системе;
- использование механизма обмена сообщениями по типу Instant Messeging (IM) [3].

Ориентация системы «Буратино» на взаимодействие в формате социальной сети обеспечивает дополнительные преимущества: низкий порог вхождения для новых пользователей системы.

Апробация

На данный момент система является открытой, зарегистрироваться и создать свой курс может любой желающий. В ней зарегистрировано порядка 600 пользователей, создано около 150 курсов. Опыт использования системы в Иркутском государственном университете показывает, что студенты помимо отправки отчетов на решенные задания, активно общаются с преподавателями, все реже используя другие средства коммуникации. То есть решается проблема децентрализированности информации. Использование специальных сообщений типа «вопрос» позволяет решать типовые проблемы студентов и минимизировать время работы преподавателя при ответе на один и тот же вопрос. Кроме этого, система статистики по курсу позволяет преподавателю упростить и обосновать расчет оценки, особенно для промежуточной аттестации. Становится возможным мониторинг активности студентов: частота посещения страницы курса студентами, выполнение заданий и др. Система вебинаров показала наибольшую эффективность при работе со студентами старших курсов, поскольку позволила охватить даже тех, кто вынужден пропускать занятия из-за необходимости присутствовать на работе. Платформа проведения вебинаров неоднократно выручала в ситуациях отмены занятий (праздничные дни, другие непредвиденные ситуации).

Дальнейшие направления развития системы

К сильным сторонам сервиса «Буратино» можно отнести гибкую сервисно-ориентированную архитектуру (SOA), что дает возможность расширения функциональности системы по мере необходимости. Это может быть интеграция с другими образовательными сервисами, реализация системы достижений, интеграция с системами административного управления и контроля.

Материалы, накапливаемые в системе, могут быть использованы в дальнейшем для автоматической генерации методических пособий и комплектов документации. Кроме этого агрегирование материалов типа «тест» и «задание» позволяет автоматически формировать фонд оценочных средств по курсу.

Автоматический сбор информации об учебных курсах позволяет оценить активность и эффективность работы преподавателей в рамках

учебного процесса, быстрее получать обратную связь от студентов, планировать и обосновывать принятие управленческих решений.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что система «Буратино» является эффективным инструментом для решения проблем, возникающих в современной образовательной среде: рассредоточенность информации и коммуникационных потоков в рамках учебных курсов, а также организация системы контроля знаний и статистической обработки данных.

Список использованной литературы

1. Brownson S. Embedding social media tools in online learning courses / S. Brownson // J. Res. Innovative Teach. — 2014. —№ **7**(1) . — С. 112–118.
2. Язык программирования Libretto [Электронный ресурс]. URL: http://libretto-lang.org.
3. Jeong W. Instant messaging in on-site and online classes in higher education / W. Jeong // Educause Quarterly. — 2007. — №1. — С. 30–36.
4. Alvin S. Sicat. Enhancing College Students' Proficiency in Business Writing Via Schoology / Alvin S. Sicat // International Journal of Education and Research. – 2015. – №3. – С. 160-178.
5. Sancar H., Cagiltay K.. Effective Use of LMS: Pedagogy through the Technology / H. Sancar, K. Cagiltay // World Conference on Educational Media and Technology. – 2008. – Vienna, Austria. – С. 59–66.
6. Sharma A., Vatta S. Role of Learning Management Systems in Education / A. Sharma , S. Vatta // International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering. – 2013. – №3. – С. 997-1002.
7.

Информация об авторах

Середович Анна Артуровна – инженер, кафедра алгебраических и информационных систем, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: anna.seredovich@gmail.com.

Ульянов Владимир Сергеевич – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры, кафедра алгебраических и информационных систем, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: dedushka.lenin@gmail.com.

УДК 372.862

Л. С. Серов, В. О. Кудрявцев
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Применение платформы Arduino в профессиональном образовании

Аннотация. В статье рассматриваются примеры и перспективы использования платформы Arduino в образовательном процессе. Намечены пути для практической реализации учебно-методических разработок на базе Arduino.

Ключевые слова. Arduino, микроконтроллер.

В любой сфере деятельности для достижения высоких результатов необходимо применять современные технологии, методы и средства. Образовательная деятельность не является исключением, и в период, когда цифровая техника является неотъемлемой частью этой деятельности, такие средства как Arduino позволяет расширить поле деятельности и возможности сотрудников организаций профессионального образования.

Программируемые микроконтроллеры используются почти во всех современных электронных приборах, будь то бытовая техника или оборудование в лаборатории. До недавнего времени активное применение микроконтроллеров в образовательном процессе тормозила относительно высокая сложность работы с микроконтроллерами, требующая специальной подготовки и относительно дорогостоящей программной и аппаратной части. Такое положение дел ограничивало область применения микроконтроллеров до тех специальностей, в программе которых подразумевалось углубленное изучение микропроцессорной техники. Однако на данный момент существуют технические решения, позволяющие повсеместно внедрить микроконтроллеры в профессиональном образовании, одним из таких решений является платформа Arduino (рис. 1).

Рис. 1. Arduino UNO.

Arduino – это программно-техническое средство для разработки устройств на микроконтроллере, представляющее собой плату с микроконтроллером, и необходимыми для его работы компонентами. Особенностью данного решения является: проста разработки, программирования и сборки готовых устройств на его основе, доступность элементной базы, многочисленное интернет сообщество. Так как платформа Arduino является открытой технологией, ее производством занимается как официальный производитель, так и многочисленные сторонние разработчики, выпускающие оригиналы и клоны Arduino. На сегодняшний момент рынок достаточно насыщен разнообразными моделями платы Arduino и всевозможными аппаратными модулями, также имеются разнообразные конструкторские наборы со всем необходимым для освоения программирования Arduino и проектирования на её основе устройств. Некоторые производители прилагают к наборам Arduino учебное пособие для самостоятельного изучения [1-3].

Возможности микроконтроллеров, а в частности Arduino, можно использовать и в профессиональном образовании. В общем случае Arduino можно использовать как техническое средство обучения при изучении темы «Микроконтроллеры» в общих курсах электроники или иных курсах, целью которых является формирование общих представлений о принципах работы и устройства микропроцессорной техники, а также получение базовых умений работы с микроконтроллерами. Процесс программирования Arduino сравнительно прост и адаптирован под широкую аудиторию, и для его освоения требуется меньше времени, по сравнению с программированием микроконтроллера через стандартные средства программирования.

Arduino может применяться как основа для учебных проектов. На основе Arduino участники проекта могут разрабатывать готовые устройства в практико-ориентированных проектах, что хорошо согласуется с технологией проблемного обучения. Область использования Arduino в этом направлении ограничивается только творческим потенциалом, так как с её помощью можно изготовить устройства, начиная от обычной мигалки или калькулятора, до системы управления ЧПУ станками лазерной резки металла или 3D-принтера. В исследовательских проектах Arduino – это короткий и легкий путь для построения различных автоматизированных систем необходимых для проведения экспериментов, отслеживанию и обработке параметров с датчиков, построение систем проводной и беспроводной связи, управление двигателями и манипуляторами напрямую или в автономном режиме, передача данных на персональный компьютер, смартфон или планшет. С помощью Arduino можно проводить анализ сигналов, определять параметры электронных компонентов, отслеживать временные интервалы с точностью до $1x10^{-6}$ секунды. Все это можно использовать при выполнении лабораторных

работ по широкому спектру учебных дисциплин, причем отдельные блоки, собранные на Arduino могут эффективно дополнять уже имеющееся лабораторное оборудование, снимая вопрос о необходимости приобретения новых, зачастую дорогостоящих лабораторных комплектов. Для преподавателя Arduino также может стать основой для построения демонстрационных экспериментов и весьма эффективным средством для реализации новых творческих идей.

Список использованной литературы

1. Соммер У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freeduino / У.Соммер, – 2012. – 256с.
2. Блум Д. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства / Джереми Блум, – 2015. – 336с.
3. Boxall J. Arduino workshop. A hands-On introduction with 65 Projects / John Boxall, - 2013. – 370с.

Информация об авторах

Серов Лев Станиславович – студен 4-го курса, факультет Математики физики и информатики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, E-mail: Pokemon2403@list.ru.

Кудрявцев Вячеслав Олегович – канд. физ.-мат. наук, кафедра физики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, E-mail: kudryavcew@mail.ru.

УДК 005.336.3:378

А. В. Скавитин, И. А. Распопина
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Мониторинг оценки качества образовательных программ глазами обучающегося (на примере БГУ)

Аннотация. В статье определена необходимость оценки качества образования глазами обучающегося, представлен практический опыт сотрудников Регионального центра содействия трудоустройству БГУ по мониторингу такой оценки на протяжении последних десяти лет проведения анкетирования «Учебный процесс глазами студентов» в БГУ. Описан алгоритм проведения анкетирования как инструмент повышения клиентоориентированности университета и задач системы менеджмента качества.

Ключевые слова. Мониторинг, качество образования, анкетирование, система менеджмента качества, клиентоориентированность.

Качество образования в вузе – вопрос, актуальный на всех этапах высшего образования в связи с острой конкуренцией на рынке образовательных услуг. Согласно глоссарию ФГОС, качество образования – это «комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства» [1]. Факторами качества вузовских образовательных услуг являются: квалификация и работа персонала, организация учебного процесса, организация НИРС и стимулирование деятельности (стипендии, гранты, конференции), информационное обеспечение (библиотечный фонд, компьютерные классы), социально-бытовая сфера (наличие и качество работы медпункта, столовой, общежитий), административное управление учебным процессом (составление расписания, организация практики, трудоустройство выпускников), личностные характеристики обучающихся (самодисциплина, уровень знаний). Каждый из перечисленных факторов достоин отдельного исследования, в то время как создание обобщённого опросного листа способно привести к сбору крайне размытых данных, нивелируя подробности. «Как любой измерительный инструмент, опросный лист должен обладать определёнными свойствами: быть надёжным и валидным, то есть адекватно измерять то, для чего он предназначен» [2]. Поскольку деятельность преподавателей и организация учебного процесса являются структурообразующими факторами,

первостепенно значимыми в процессе вузовского образования, было принято решение проводить мониторинг качества образования в БГУ с фокусировкой на эти два фактора.

Интересы потребителя образовательных услуг, клиента, ставятся во главу угла, таким образом клиентоориентированность – один из ключевых факторов качества образования. Для повышения уровня клиентоориентированности в Байкальском государственном университете с 2000 года проводится мониторинг «Учебный процесс глазами студентов», для этого был разработан опросный лист для измерения удовлетворённости клиентов качеством предоставления образовательной услуги. Первые три года процесс тестировался, а с 2004 года регулярно собирается достаточное количество анкет для внутренней оценки учебного процесса и персонала. Достаточным считается такое количеством анкет, которое отвечает условию: о каждом штатном преподавателе должно быть собрано число анкет, эквивалентное числу учащихся в одной, двух или трёх учебных группах. Среднее количество учащихся в одной учебной группе – 25 человек, то есть о каждом преподавателе должно быть ежегодно собрано от 25 до 75 анкет, то есть от 12500 до 37500 анкет в год. Недостаточное и избыточное количество анкет одинаково нежелательны, поскольку и отсутствие сведений, и невозможность подготовить, собрать, обработать и проанализировать анкеты в условиях ограниченности ресурсов (материальных, человеческих, временных и других) равно не позволят провести и завершить одному уполномоченному сотруднику анкетирование в срок, в течение одного учебного года.

В БГУ было принято решение собирать не менее 25 анкет о каждом преподавателе, оптимально – до 75, но не более 150. Сбор оптимального количества анкет влияет на репрезентативность данных. Репрезентативность анкетирования «Учебный процесс глазами студентов» базируется на двух факторах: количестве анкет, собранных о каждом преподавателе и проценте студентов от списочной численности, присутствующих во время анкетирования (так называемая посещаемость студентами своих занятий). Обычно каждый студент оценивает от 7 до 10 преподавателей за раз. Опрос статистически значимого количества респондентов по разработанному опросному листу – один из главных критериев репрезентативности. Поскольку методика сбора анкет отрабатывалась в процессе, количество нерепрезентативных данных (если про преподавателя собрано меньше 10 анкет) уменьшалось постепенно: в 2008/9 учебном году было собрано 23% нерепрезентативных данных, в 2009/10 уже 11% нерепрезентативных данных, в 2010/11 уменьшилось до 6%, а в 2011/12 составило 3%, далее процент нерепрезентативных данных незначительный.

За всю историю анкетирования «Учебный процесс глазами студентов» было собрано от 8375 анкет до 24045 анкет в год. Всего за годы анкетирования собрано 172894 анкеты. За 12 лет стабильного сбора, получается примерно 14407 анкет в год в среднем, учитывая около 500

преподавателей, получается около 28 анкет на 1 преподавателя, что соответствует изначальной заявке «собрать мнения минимум от 1 учебной группы (25 человек)».

Одним из побочных продуктов анкетирования студентов является подсчёт процентного количества тех, кто приходит на лекции и семинары, в начале которых проводится опрос. Поскольку анкетирование занимает 10 минут, было принято решение приходить на лекцию или семинар к каждому преподавателю не более 1 раза в год, чтобы не препятствовать учебному процессу. Поскольку количество преподавателей в университете около 500 человек, претворять в жизнь данное решение просто. Расписание анкетирования выстраивается так, чтобы опросить все потоки студентов всех факультетов со второго по последний курс, присутствуя в начале лекции любого преподавателя только один раз в год. Анкетирование проходит в течение всего учебного года, в каждом из триместров. Количество студентов, присутствующих в аудитории, фиксируется, а затем сопоставляется со списочным количеством студентов. Далее подсчитывается среднее количество по каждому факультету, результат доводится до руководства, которое при необходимости принимает меры по стимулированию и увеличению посещаемости студентами своих занятий. С тех пор, как в ежегодном отчёте о результатах анкетирования стала появляться информация о посещаемости – в процентном соотношении и с диаграммами, посещаемость стала расти.

Четырнадцать вопросов анкеты можно разделить на три группы по контексту: предоставление информации, организация познавательной деятельности, эмоциональный настрой и регуляция поведения. Есть также контрольные вопросы: если студент указывает, что посетил от 0 до 10% занятий или во всех пунктах выбрал «не могу оценить», то такая анкета отбраковывается. 1. Предоставление информации: (вопрос №1) Преподаватель умеет преподнести сложные темы в доступной форме, чётко и ясно излагает материал. (№4) Преподаватель связывает теоретический материал с практикой. (№6) Преподаватель так преподносит материал, что становится ясно, как сегодня развивается данная наука. (№12) Как вы оцениваете свои знания по данному предмету. 2.Организация познавательной деятельности: (№2) Преподаватель владеет аудиторией и умеет привлечь внимание студентов. (№3) Преподаватель учит меня мыслить, поднимая вопросы, побуждающие к дискуссии. (№7) В процессе изучения дисциплины я активно использовал учебные печатные или электронные материалы, разработанные данным преподавателем. (№11) Преподаватель не срывает занятия, не опаздывает. 3.Эмоциональный настрой и регуляция поведения: (№8) Преподаватель требователен. (№9) Преподаватель объективен в оценке знаний студента. (№10) Преподаватель тактичен в общении со студентами, проявляет уважение по отношению к ним.

С целью повышения технологичности процесса мониторинга удовлетворённости клиентов было создано специальное программное

обеспечение. Данные из собранных анкет вносятся в специальный АРМ (программно-технический комплекс для систематизации и хранения данных), затем результаты преобразуются в общие таблицы с визуализацией: диаграммами и графиками, из которых видно, например, что «90% студентов хочет продолжить работу с этим преподавателем» или наоборот. Обобщённые результаты доступны руководству: каждый заведующий кафедрой и декан видит результаты о сотрудниках своих кафедр, каждый преподаватель видит результаты опроса только о себе, а также в сравнении с кафедральными и общевузовскими показателями, а проректоры или ректор могут получить обобщённую информацию по запросу, если возникает необходимость. При возникновении конфликта между студентами и преподавателем всегда можно выгрузить статистику за последние 12 лет, чтобы оценить масштаб события: есть ли какая-то системная проблема или единичная.

В процессе анализа результатов анкетирования выясняется общий средний балл по вузу, по кафедре, по каждому вопросу. За годы анкетирования средний балл по вузу колеблется от 7,1 до 8,5 (по десятибалльной шкале) с общей тенденцией повышения, то есть мнение студентов о качестве образования с каждым годом улучшается. В настоящее время средний балл по вузу равен 8 баллам. Один из самых показательных результатов – средний балл по кафедре. Если сравнить со средним баллом по вузу, становится ясно, какие кафедры в аутсайдерах, какие держат среднюю планку, а какие, по мнению студентов, выше всяких похвал. Средний балл по каждому вопросу обозначает три-четыре проблемных зоны, на которые нужно обратить внимание. Если мало баллов набирает вопрос «Преподаватель доступен для консультаций и готов помочь в решении возникающих вопросов» или «Преподаватель не опаздывает, не срывает занятия», то это вполне может подвергаться корректировке посредством принятия необходимого управленческого решения. Каждый заведующий кафедрой или декан самостоятельно организовывает процесс принятия управленческих решений, результаты анкетирования – это лишь вспомогательный материал. Результаты анкетирования могут использоваться также в качестве положительных стимулов, если студенты в комментариях пишут позитивные отзывы в духе «Лучший преподаватель на свете!» или «Благодаря ей я наконец-то начал разбираться в английском языке».

Результаты анкетирования в соответствии с уровнем доступа круглый год можно отслеживать через АРМ Преподаватель, АРМ Деканат, АРМ Кафедра. Наряду с другими данными, такими как расписание и список опубликованных научных работ, результаты анкетирования «Учебный процесс глазами студентов» – хорошо зарекомендовавший себя рабочий инструмент менеджмента качества, действующий в поле мотивации, контроля и самоконтроля, внутренней диагностики. Необходимо подчеркнуть, что мнение студентов о преподавателях не является единственным источником информации о деятельности

преподавателей, но отражает существенный показатель качества: удовлетворённость потребителя, клиента образовательных услуг, показывает резервы для роста. Организация и её клиенты взаимозависимы, клиентоориентированность становится залогом отношений взаимной выгоды, способом понимать текущие и будущие потребности всех сторон, выполнять требования клиентов и стремиться превзойти их ожидания.

В ГОСТ Р ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества Национального стандарта РФ прописано восемь принципов менеджмента качества: ориентация на клиента, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение, основанное на фактах принятие решений, взаимовыгодные отношения с клиентами [3]. Измерение удовлетворённости клиентов процессом предоставления образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000-2008 посредством анкетирования «Учебный процесс глазами студентов» с учётом всех принципов менеджмента качества – неотъемлемая часть системы менеджмента качества Байкальского государственного университета.

Список использованной литературы

1. Глоссарий ФГОС, [Электронный ресурс]. – URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/glossarij-fgos.html.

2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2010. – 204 с.: ил.

3. ГОСТ Р ИСО 9000-2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Введ. 2008-18-12. – М.: Стандартинформ, 2008. – 70 с.

Информация об авторах

Скавитин Алексей Васильевич – кандидат экономических наук, доцент, проректор по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: skavitin-av@isea.ru.

Распопина Ирина Александровна – магистр менеджмента, старший инспектор по кадрам ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: raspopina-ia@bgu.ru.

УДК 331.5-053.81 (571.53)

А. В. Скавитин, Е. И. Юрчук
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Проблемы мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений (на примере опыта работы Регионального центра содействия трудоустройству выпускников Байкальского государственного университета)

Аннотация. В статье представлен опыт работы Регионального центра содействия трудоустройству Байкальского университета. Представлена технология организации работы по трудоустройству выпускников университета. Выявлены основные проблемы и перспективы. Проанализированы изменения в расчете показателя трудоустройства, включенного в ежегодный мониторинг образовательных учреждений.

Ключевые слова. Мониторинг образовательных учреждений, трудоустройство выпускников, центры содействия трудоустройству, занятость молодых специалистов.

Вопрос мониторинга эффективности деятельности вузов последнее время волнует всю образовательную общественность.

Межведомственной комиссией по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования единогласно одобрены предложения по внесению изменений в процедуру мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 году. Ключевым изменением является модификация подходов к оценке показателя «трудоустройство» [1].

По словам министра образования и науки России Дмитрия Ливанова: «Именно трудоустройство является одним из самых важных показателей востребованности того или иного вуза, и мы этот показатель будем обязательно учитывать при мониторинге системы высшего образования в России».

До 2015 года показатель «трудоустройство» рассчитывался на основании данных Минтруда России о количестве выпускников образовательных организаций очной формы обучения, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы и не трудоустроенных в течение года. Однако полученные данные не давали достаточно объективной картины. Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором, Пенсионным фондом, Российским союзом ректоров, Российским союзом

промышленников и предпринимателей выработали новые подходы к сбору данных о фактическом трудоустройстве выпускников.

Так, оценку трудоустройства выпускников с 2015 года проводят на основании данных Пенсионного фонда об отчислениях работодателями соответствующих взносов в Пенсионный фонд.

С 2015 года трудоустроенным считается выпускник образовательной организации, по которому Пенсионным фондом был найден СНИЛС и установлен факт хотя бы одного страхового отчисления от работодателя в 2014 году. Нетрудоустроенным считается выпускник, по которому отсутствовали страховые отчисления от работодателя в прошлом году, либо выпускник отсутствовал в базах Пенсионного фонда. Иными словами, просто не получал СНИЛС.

Кроме того, с 2016 года данные о трудоустройстве выпускников будут представляться с учетом уровней образования, формы обучения, с отдельным выделением выпускников, получавших второе высшее образование, и выпускников – граждан иностранных государств.

Изменения коснутся и пороговых значений. Пороговые значения показателя будут заново рассчитаны в разрезе федеральных округов Российской Федерации, в которых находятся образовательные организации или их филиалы, на уровне значения медианны ранжированной совокупности соответствующих значений показателя [3].

«Реализация данной методики расчета показателя «трудоустройство» позволит существенно уточнить оценку реально трудоустроенных выпускников образовательных организаций», – считает Александр Климов, заместитель министра образования и науки Российской Федерации.

По его словам, по методике 2014 года оценка трудоустроенных выпускников по факту производилась на основании 3–4 % выпускников, которые не были трудоустроены после обращения в службы занятости. При этом все остальные выпускники автоматически признавались работающими.

При новой системе расчета, учитываться будут реально работающие выпускники, что позволит оценить картину трудоустройства максимально достоверно.

Мониторинг образовательных учреждений с 2015г. проводится в несколько этапов [3].

1 этап. Заполнение Федерального реестра документов об образовании (ФРДО).

На первом этапе вузы предоставляют сведения о выданных документах об образовании с информацией по выпускникам (фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол).

2 этап. Направление обезличенного запроса в Пенсионный Фонд России (ПФР).

На втором этапе предоставленные сведения проверяются, исключаются данные по следующим категориям выпускников: продолжившие обучение (по сведениям ФИС ГИА и приема), выпускники зарубежных вузов и филиалов, выпускники программ дополнительного и среднего образования. После проверки данные группируются в пакеты по набору признаков: образовательная организация, год выпуска, направление подготовки или специальности, квалификация, пол. Сформированные пакеты передаются в Пенсионный фонд России для обработки.

3 этап. Определение статистических сведений по выпускникам.

На третьем этапе Пенсионный фонд России выявляет выпускников с ошибочной датой рождения, после чего по каждому пакету определяются первичные количественные показатели, определяемые в период всего календарного года, следующего за годом выпуска. Количество однозначно найденных СНИЛС, Количество неоднозначно найденных СНИЛС, Количество ненайденных СНИЛС, Факт работы (произведено хотя бы одно отчисление в Пенсионный фонд за год), Количество действующих индивидуальных предпринимателей среди выпускников, Средняя сумма выплат выпускникам.

4 этап. Расчет доли трудоустройства.

На четвертом этапе проводится расчет доли трудоустройства для каждой образовательной организации (вуза или филиала) без учета выпускников граждан иностранных государств. Рассчитанное значение доли трудоустройства округляется по математическим правилам к середине интервала [-2,5%;+2,5%] с целью обеспечения корректности сравнения образовательных организаций с пороговым значением доли трудоустройства по регионам и федеральным округам. Помимо этого, проводится детальный анализ полученных от Пенсионного фонда данных в разрезе укрупнённых групп специальностей.

В Байкальском университете работу по содействию трудоустройству студентам и выпускникам централизованно осуществляют сотрудники Регионального центра содействия трудоустройству (далее – РЦСТ, Центр).

Основными направлениями работы являются:

1. Работа с индивидуальными обращениями соискателей, в частности работа, направленная на информирование студентов и выпускников о ситуации на рынке труда, свободных вакансиях и мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству.

2. Взаимодействие с работодателями (размещение информации о вакансиях, организация встреч и экскурсий, практик, стажировок).

3. Проведение мастер-классов, способствующих адаптации на рынке труда.

4. Взаимодействие со студенческими центрами и объединениями.

5. Взаимодействие с факультетами и структурными подразделениями БГУ (кафедры, управления).

6. Взаимодействие с органами власти и общественными организациями.

7. Взаимодействие с органами занятости (проведение совместных мероприятий, сбор статистической информации).

7.1. Работа с безработными выпускниками.

8. Мониторинг выпускников на предмет трудоустройства. Проведение повторного обзвона неработающих выпускников).

Результаты мониторинга по показателю «Трудоустройство» учитываются при планировании основных мероприятий в работе РЦСТ. С изменением методики расчета показателя, несколько изменилась и работа с выпускниками. Сотрудники Центра, как прежде, делают запросы в Центр занятости населения. Посредством повторного обзвона выпускников, выявляются те молодые специалисты, которые обращались в Центр занятости населения и им присвоен статус безработного. С ними ведется персональная работа – предлагаются вакансии с учетом полученной специальности и индивидуальных пожеланий.

Но теперь акцент делается на повышении уровня информированности студентов и выпускников в плане легализации трудовых отношений, что в конечном итоге, должно отразиться на показателе «Трудоустройство» при проведении мониторинга эффективности образовательных организаций.

В течение года проводится ряд образовательных семинаров для студентов университета по вопросам легализации заработной платы, составлен график встреч с представителями Министерства труда и занятости и Пенсионного фонда России; четко отслеживаются обращения работодателей, проверяются все условия оформления трудовых отношений. Ведется индивидуальная работа с соискателями по адаптации к рынку труда, с акцентом на построении карьеры только с теми работодателями, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, а также соблюдают все нормы трудового законодательства.

Изменения в расчете показателя «Трудоустройство» расширяют направления работы сотрудников Центров содействия трудоустройству, а также ужесточают требования к работодателям в плане предоставления информации о вакантных рабочих местах и требуют постоянного контроля за соблюдением норм трудового законодательства.

Рынок труда для выпускников образовательных организаций представляет собой довольно проблемную среду. Проблема трудоустройства выпускников образовательных учреждений является актуальной и требует постоянного совершенствования. И, конечно, не стоит забывать, что карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации. [2, с. 449-452].

Список использованной литературы

1. Агафонова Е. А. Трудоустройство выпускников как один из показателей эффективности работы вуза на современном этапе: анализ, проблемы и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S10. – С. 1–5. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14616.htm

2. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. — 2015. — №20.)

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Информация об авторах

Скавитин Алексей Васильевич – к.э.н., доцент, проректор по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Юрчук Екатерина Игоревна – начальник Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего образования ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

УДК 330.35

О. Н. Скрыпник
Иркутский филиал Московского государственного
технического университета гражданской авиации,
г. Иркутск, Российская Федерация

Опыт использования авиационных процедурных тренажеров при проведении занятий по дисциплине "Радионавигационные системы воздушных судов"

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы и некоторые методологические проблемы использования процедурных компьютерных тренажеров при подготовке авиационного персонала в образовательных организациях гражданской авиации. На примере конкретной дисциплины профессионального цикла рассмотрена авторская методика проведения занятия по изучению аппаратуры спутниковой навигации GPS.

Ключевые слова. Тренажерная подготовка, авиационный персонал, процедурный тренажер, методика проведения занятия.

Реализация компетентностного подхода, являющегося основополагающим элементом в подготовке авиационных специалистов, согласно федеральным государственным образовательным стандартам предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий [1]. К таким формам относятся компьютерные симуляции конкретных ситуаций, определяющих процесс эксплуатации авиационной техники, профессиональные тренинги по отработке практических умений и навыков. При этом материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов авиационного персонала должно соответствовать современному уровню развития авиационной техники и позволять в полном объеме изучать технологические процессы в соответствии с профилем подготовки.

В условиях значительного обновления парка авиационной техники в авиакомпаниях, и в основном воздушными судами (ВС) зарубежного производства, их высокой стоимости, поставка ВС, имеющих ресурс и исправное оборудование в учебные заведения гражданской авиации в требуемых объемах не представляется возможной.

В последние годы в ведущих авиационных странах мира в подготовке авиационного персонала все более значимую роль приобретает тренажерная подготовка. В этой связи изменились взгляды на роль и место тренажерной подготовки авиационных специалистов и в нашей стране. В документах, регламентирующих организацию подготовки специалистов для гражданской авиации указывается, что тренажерная подготовка проводится с целью отработки и совершенствования практических

навыков, полученных в процессе обучения, является обязательным видом профессиональной подготовки авиационного персонала и не может быть заменена никаким другим видом подготовки [2, 3].

Тренажерная подготовка авиационных специалистов является важным этапом перевода соответствующих профессиональных знаний на уровень умений и навыков. Она формирует готовность обучающихся к грамотным действиям при проведении технического обслуживания ВС, минимизирует финансовые затраты на обучение и снижает вероятность ошибочных действий на практике.

Проблема повышения эффективности тренажерной подготовки является комплексной и включает в себя решение как сугубо технических, так и методических, педагогических и психологических задач.

Совершенствование процесса тренажерной подготовки может осуществляться по двум основным направлениям: расширение моделирующих возможностей тренажеров, приближение формируемых с их помощью навыков и психофизических состояний к тем, которые необходимы специалисту в реальной профессиональной деятельности; улучшение психолого-педагогических программ и методов подготовки, оптимальное использование при обучении психологических факторов и методических приемов в успешности овладения тренажерной подготовкой.

В соответствии с подпрограммой "Гражданская авиация" Федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010-2020 г.г.)" (п.9. «Поставки тренажеров для учебных заведений ГА») в учебные заведения гражданской авиации предусмотрена поставка 271 единицы тренажеров в период 2010-2020 г.г. В рамках реализации подпрограммы в Иркутский филиал МГТУ ГА были поставлены:

- тренажер воздушного судна типа Ил-96 для подготовки инженерно-технического состава;
- процедурные тренажеры самолета А-320/А-330 (2 шт.) (модуль кабины (рис.1), компьютерный класс на 12 рабочих мест со специализированным программным обеспечением);
- процедурный тренажер самолета Boing-737 (компьютерный класс на 12 рабочих мест со специализированным программным обеспечением).

Данные тренажеры классифицируются как процедурные и должны обеспечивать эффективное обучение студентов и персонала авиапредприятий конструкции ВС, работы бортовых систем и оборудования, методам технического обслуживания ВС и его систем.

Освоение данных тренажеров и их внедрение в учебный процесс выявило следующие основные проблемы:

- сложность освоения тренажеров преподавательским составом;
- наличие информации о функционале тренажеров и системах самолета только на английском языке;

- необходимость разработки русифицированных методических материалов как для проведения как занятий, так и самостоятельной работы студентов;

- определение места и объема тренажерной подготовки в структуре учебного плана и отдельных дисциплин.

Рисунок 1. Модуль кабины процедурного тренажера А-320.

Первая проблема была решена направлением на обучение в объеме *Type training course* (подготовка на конкретный тип воздушного судна, продолжительность обучения 7 недель) пяти наиболее подготовленных преподавателей. Обучение проводилось специалистами тренировочного центра авиакомпании Lufthansa на английском языке. По окончании обучения слушатели сдавали экзамены по пяти блокам в форме тестов также на английском языке и получали соответствующие сертификаты.

Впоследствии эти преподаватели вошли в состав специально созданного в Иркутском филиале Центра тренажерной подготовки, обеспечивая техническую поддержку внедрения тренажеров в учебный процесс и обучение преподавателей, использующих тренажеры в программах своих учебных дисциплин. Для активизации процесса внедрения тренажеров в учебный процесс администрацией филиала были также приняты меры стимулирующего характера.

В настоящее время процедурные тренажеры активно используются при проведении практических и лабораторных занятий по дисциплинам эксплуатационной направленности и проведении стационарных производственных (эксплуатационных) практик на базе филиала.

Одной из базовых по специальности "Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования" является дисциплина "Радионавигационные системы воздушных судов и аэропортов". По данной дисциплине тренажерная подготовка осуществляется на лабораторных

занятиях в объеме 20 час (5 занятий по 4 часа), на которых студенты изучают основные характеристики, конструкцию, размещение на борту ВС, принципы работы, взаимодействие с системами ВС, а также приобретают умения и навыки работы с органами управления и индикации радионавигационных систем самолета А-320.

В качестве примера рассмотрим авторскую методику проведения занятия по изучению аппаратуры спутниковой навигации GPS.

Цели лабораторного занятия:

- изучение теоретического материала об аппаратуре GPS (назначение, состав, расположение, индикация и органы управления);
- получение навыков работы с аппаратурой GPS на виртуальном тренажере самолета А-320 (компьютерный класс со специализированным программным обеспечением);
- применение и закрепление полученных навыков на тренажере самолета А-320 (кабина).

Сценарий (план) проведения занятия:

1. Изложение учебного материала преподавателем с использованием презентации:

- общие сведения об аппаратуре GPS А-320, ее составе и расположении;
- схема взаимодействия с бортовыми системами самолета на этапах маршрутного полета и посадки;
- органы управления и индикации.

2. Самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами и электронным комплектом документации самолета (Start ADOC N@vigation 2.8.1. Stand-alone: документ AMM, раздел 34-Navigation, подраздел 36; ATA: a318-21_34_36_13_1dec 2010) (Изучение теоретических материалов с элементами самостоятельной работы, поиск по документации необходимой информации).

3. Работа на виртуальном тренажере самолета:

- изучение расположения блоков аппаратуры на самолете (приемник, антенны, индикаторы);
- работа с MCDU (многофункциональный пульт управления).

4. Применение полученных знаний на кабинном тренажере: выполнение посадки самолета по GPS.

При изложении учебного материала преподавателем используются презентационные материалы, в которых информация о самолете А-320 системе GPS представлена в основном на английском языке, поясняющие фрагменты - на русском (рис.2). С целью укрепления знаний студентов в области авиационного английского языка сначала материалы представляются на языке оригинала, а затем - дублируются в русскоязычной версии. Самостоятельная работа обучающихся с электронным комплектом документации самолета, виртуальным и кабинным тренажерами составляет основную часть занятия.

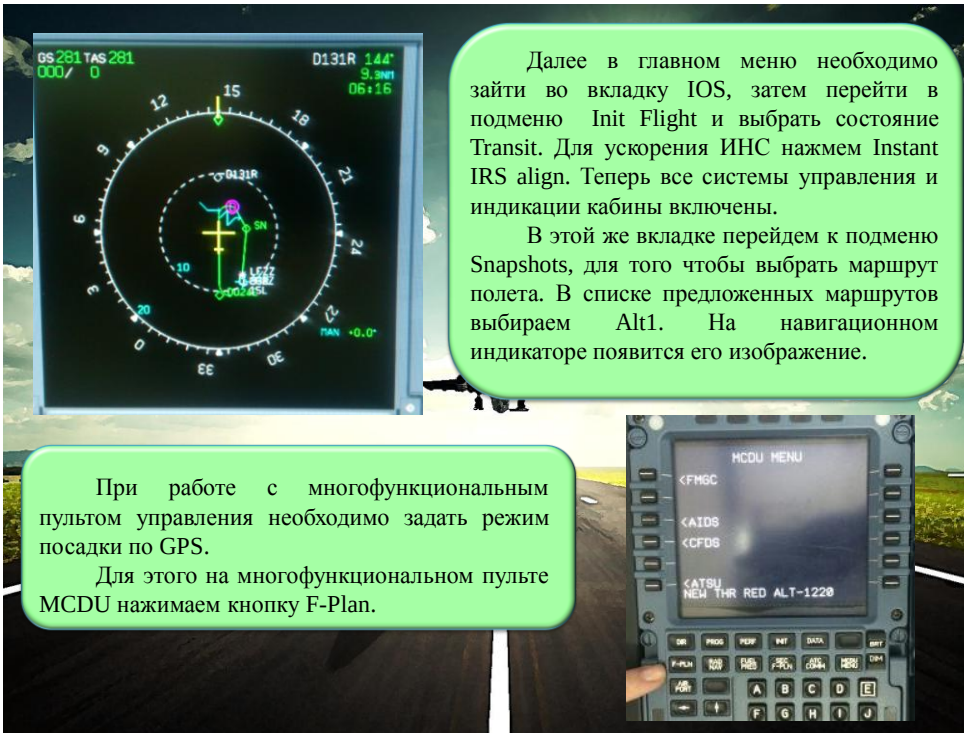


Рисунок 2. Фрагмент презентационных материалов

Эффективное выполнение данных этапов и достижение поставленных целей занятия предполагает высокую степень интерактивного взаимодействия преподаватель-студент и использование соответствующего русифицированного методического обеспечения.

Список использованной литературы

1. Скрыпник О.Н., Туринцев С.В. Особенности применения процедурных тренажеров в процессе подготовки авиационных специалистов. //В сб. материалов международной научно-практической конференции "Проблемы и перспективы развития гражданской авиации России (АвиаТранс-2014)". Изд.: МАРТ, Ростов-на-Дону, 2014.

2. Авиационные правила. Требования к авиационным учебным центрам гражданской авиации. МАК, 2007.

3. Федеральные авиационные правила. Требования к учреждениям и образовательным подразделениям организаций, осуществляющим подготовку согласно перечням специалистов авиационного персонала гражданской авиации. Процедуры сертификации. 2013.

Информация об авторе

Скрыпник Олег Николаевич — доктор технических наук, профессор, заместитель директора по учебно-научной работе, Иркутский филиал МГТУ ГА, 664047, г. Иркутск, ул. Коммунаров 3, e-mail: skripnikon@yandex.ru.

УДК 37:004.9

И. А. Слободняк
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы

Аннотация. Рассматриваются проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП. Анализируются причины, побуждающие образовательные учреждения обращаться к использованию телекоммуникационных технологий при оказании образовательных услуг. Дается краткая характеристика нормативной базы, регламентирующей процесс реализации ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий. Вскрываются основные проблемы, стоящие на пути внедрения телекоммуникационных технологий в образовательную деятельность, главной из которых является проблема обеспечения необходимого уровня качества образования.

Ключевые слова. Дистанционные образовательные технологии; реализация ОПОП ВО; moodle.

В последнее время использование дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности получает всё более широкое распространение. Причин этому несколько, в частности:

- разработаны основные нормативно-правовые акты, регламентирующие базовые принципы соответствующей деятельности;
- информационные технологии и телекоммуникационные средства связи достигли уровня, позволяющего осуществлять соответствующую деятельность на качественно высоком уровне;
- разработано профессиональное программное обеспечение, позволяющее наладить коммуникацию между участниками образовательного процесса, проводить его администрирование;
- у преподавателей образовательных учреждений сформировались соответствующие компетенции, позволяющие готовить учебные курсы, освоение которых возможно в режиме on-line общения;
- у потенциальных обучающихся, имеющих общее образование, сформированы основные навыки и умения, позволяющие успешно освоить реализуемые ОПОП в режиме дистанционного общения с преподавателем;
- сохраняются объективные трудности, связанные с освоением

обучающимися ОПОП с использованием традиционных методов обучения, связанные с высоким уровнем занятости и напряженным рабочим графиком потенциальных обучающихся, невозможностью выделения времени для полноценного прохождения сессии непосредственно в образовательном учреждении, обучаясь даже на заочной форме подготовки, удаленностью ряда населенных пунктов от мест сосредоточения образовательных учреждений

Таким образом, выражаясь экономическим языком, существует спрос на освоение образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, которое сформировало предложение соответствующих услуг.

Прежде чем говорить о проблемах, которые стоят на современном этапе реализации ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий, отметим, что соответствующий процесс осуществляется на основании нормативных документов: Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Основными задачами, которые ставятся при принятии решения о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, как правило, являются:

- приведение в соответствие образовательной системы мировым тенденциям внедрения инновационных подходов к образованию, сопровождающимся ростом спроса на качественные образовательные услуги;

- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС с учетом современного этапа развития общества;

- реализация преимуществ Университета, состоящих в наличии уникального научного, информационного и технологического потенциала, в условиях конкуренции со стороны других вузов на рынке образовательных услуг;

- расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;

- увеличение контингента обучающихся за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме - непосредственно по месту пребывания;

- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;

- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;

- минимизация затрат на организацию и реализацию учебного процесса.

Но при решении каждой из обозначенных задач образовательные учреждения сталкиваются с системными проблемами, решить которые в одиночку субъекту, который оказывает образовательную услугу, очень сложно.

Например, весьма устойчивой является сложившаяся точка зрения, что реализация ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий и высокое качество образовательной услуги не совместимы, что называется, априори. Представляется, что данное положение объясняется, прежде всего, господством устаревшего подхода, в соответствии с которым преподаватель обязательно должен стоять перед аудиторией, а контактная работа обучающегося и преподавателя является неотъемлемым атрибутом учебного процесса. Здесь можно возразить, что реализация ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий отнюдь не отрицает контактной работы преподавателя и обучающегося, ведь достаточно широко распространенными сегодня являются вебинары, главное принципиальное отличие которых от обычных лекций состоит в том, что аудитория видит лектора, а лектор аудиторию посредством телекоммуникационных технологий будучи разделенными территориально на тысячи километров. При грамотно организованной трансляции, наличии раздаточного материала отсутствие преподавателя непосредственно в аудитории проблемой не становится.

Более того, в рамках дополнительного профессионального образования соответствующие формы дистанционного повышения квалификации и даже подготовки к сдаче экзаменов на соответствие профессиональному уровню являются широко распространенными, причем существенного снижения качества при прохождении подобной дистанционной подготовки не отмечено.

Например, ИПБ России через сеть территориальных институтов профессиональных бухгалтеров и аудиторов предлагает слушателям комплекты материалов для подготовки и аттестации профессиональных бухгалтеров. При этом прямо указывается, что данные комплекты ориентированы на подготовку претендентов к сдаче квалификационного

экзамена на получение аттестатов ИПБ России. Дополнительно они могут быть использованы учебно-методическими центрами и территориальными институтами в качестве вспомогательных материалов для подготовки специалистов к квалификационным экзаменам на получение аттестатов ИПБ России, а также любыми специалистами (в том числе не являющимися членами ИПБ России), желающими расширить профессиональные горизонты, открыть новые грани профессии, дополнить и актуализировать свои знания[15]. Подготовка с использованием соответствующих материалов по опыту проведения экзамена ИТИПБ отнюдь не сказывается на результатах, показываемых при прохождении испытаний, по крайней мере, в сторону снижения процента успешно выполнивших задания.

Также несостоятельным мы считаем довод противников о том, что в нашей стране все еще не достигли существенного уровня развития соответствующие телекоммуникационные технологии и аппаратное обеспечение необходимое при реализации ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий. Во-первых, какого-то особенного программного обеспечения при применении дистанционных образовательных технологий не требуется: это операционная система Windows, стандартный пакет Microsoft Office, программа для чтения файлов в формате pdf (например, Acrobat reader), программа для интернет общения (Skype) и, наконец, какой-либо интернет-браузер, необходимый для корректной работы с программным обеспечением, посредством которого организуется собственно обучение с применением электронных технологий (в БГУ это реализуется с использованием свободного программного обеспечения Moodle).

Во-вторых, скорости интернет соединения на уровне 500 Кбит/с будет вполне достаточно для видеотрансляции в высоком качестве, скорости 1,5 Мбит/с – для видеосвязи в формате HD, а скорости 8 Мбит/с – для проведения видеоконференции с участием более чем 7 человек[16]. Указанные параметры на сегодняшний день обеспечиваются практически всеми провайдерами, предоставляющими доступ к сети Интернет. При этом затраты на установление доступа к сети Интернет на необходимой скорости являются минимальными.

Самой важной проблемой, с точки зрения реализации ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий, является проведение промежуточной аттестации обучающихся. Ведь если считать,

---

[15] http://itipb.irkutsk.ru/distanc-obuchenie.html

[16] https://support.skype.com/ru/faq/FA1417/kakaa-skorost-internet-soedinenia-nuzna-dla-raboty-skype?q=%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82

что промежуточная аттестация обучающихся — это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников университета, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения/прохождения учебного курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы на момент окончания ее изучения/прохождения, то есть, по сути, это деятельность по проверке сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП. Следовательно, необходимо проверить, сформировались ли у обучающегося знания, умения и навыки в соответствии с компетентностной картой дисциплины.

Мы полагаем, что особенностями промежуточной аттестации, которые необходимо учесть при реализации ООП с использованием дистанционных образовательных технологий, являются следующие моменты:

- каждому испытанию в рамках промежуточной аттестации должно предшествовать проведение on-line/off-line консультации с преподавателем посредством электронных телекоммуникационных каналов связи;

- проведение промежуточной аттестации должно осуществляться только по истечении времени, достаточного обучающемуся для изучения соответствующих учебно-методических материалов, предоставленных ему при реализации ОПОП с использованием дистанционных образовательных технологий;

- до начала соответствующего семестра до обучающегося необходимо довести точный график размещения в сети Интернет на сайте дистанционного обучения университета учебно-методических материалов;

- по окончании срока, отведенного на дистанционное освоение дисциплины ОПОП, до обучающегося доводится дата промежуточной аттестации. Порядок ее проведения определяется преподавателем, закрепленным за дисциплиной. При этом обучающийся на образовательной программе, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, должен иметь доступ к контрольно-измерительным материалам на протяжении не менее 36 часов с момента начала промежуточной аттестации;

- для повышения объективности оценки знаний, при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в состав измерительных материалов могут быть включены вопросы, позволяющие оценить уровень освоения предшествующих дисциплин (уровень остаточных знаний), связанных с данной дисциплиной;

- государственная итоговая аттестация проводится только при очном присутствии обучающегося в образовательном учреждении в соответствии

с Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, но при этом она также может проводиться с использованием электронных технологий.

Однако самое главное – это сломать некий стереотип, который нередко присутствует в преподавательской среде, что использование во время промежуточной аттестации каких-либо справочных материалов запрещено. Реализовать это в рамках промежуточной аттестации, проводимой дистанционно, достаточно проблематично, поскольку иначе необходима организация наблюдения преподавателя за сдающими экзамен в режиме on-line, что практически неосуществимо. Следовательно, при разработке заданий для промежуточной аттестации преподавателю следует учитывать факт использования учебных материалов и соответствующим образом скорректировать уровень сложности заданий, ограничить время на прохождение аттестации и, возможно, на каждый вопрос в рамках испытаний.

Тем не менее, для нас очевидно, что за применением дистанционных образовательных технологий – будущее. Но внедрять их в процесс реализации ОПОП необходимо постепенно, возможно используя на начальных этапах смешанный подход, нарабатывая опыт дистанционного обучения. Более того, здесь открываются широкие перспективы для сетевого взаимодействия, совместной разработки наиболее качественных курсов, ориентированных на широкую аудиторию.

Информация об авторе

Слободняк Илья Анатольевич – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита, Байкальский государственный университет экономики и права, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, slob.irk@mail.ru.

УДК 378.1

И. Ю. Сольская, А. А. Тармаев, И. В. Корабель, Е. Ю. Дульский
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Повышение качества обучения студентов за счет использования международных стандартов WorldSkills

Аннотация. Рассматривается концепция повышения качества образования за счет использования в процессе обучения международных стандартов движения WorldSkills (WS). На примере компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР) показаны требования к уровню подготовки специалистов международного уровня в данной области согласно стандартов WS.

Ключевые слова. Высшее образование, движение WorldSkills, международные стандарты, инженер машиностроительной отрасли.

Обеспечение качественного образования является основной задачей для любого вуза.

Современные тенденции развития технологий, техники, производства и научной сферы в настоящее время диктуют требования к определенной базе знаний, которой должны обладать те или иные специалисты в данной области. С высоким темпом развития технической сферы общества не редка ситуация, когда требования к знаниям специалиста опережают текущий уровень и масштаб его подготовки в вузе. Данное обстоятельство требует поиска новых прогрессивных форм и методов обучения, что несомненно является одним из путей к повышению качества образования в целом в плане подготовки востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов мирового уровня.

В настоящее время большую популярность в мире и в России набирает движение WS. Растет воздействие WS и на российские университеты, институты профессионального образования, национальную систему квалификаций. Особенный интерес вызывает факт, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition (WSC) в 2019 в Казани.

По сути WS устанавливают планку по минимальному уровню владения навыками в той или иной компетенции (профессии) согласно так называемым критериям оценки мирового уровня [1].

Использование данных критериев оценки в процессе обучения и подготовки специалистов позволит повысить уровень образования в вузе до требований мирового сообщества.

Соревнования по стандартам WS проходят в настоящее время по 99 компетенциям [2], которые по сути являются различными профессиями, востребованными на сегодняшний день в мире. Анализ перечня компетенций показал, что ИрГУПС может принимать участие в данных мероприятиях и соответственно готовить соответствующих специалистов в следующих областях:

- Инженерный дизайн CAD (САПР);
- Управление железнодорожным транспортом;
- Сварочные технологии;
- Токарь на станках с ЧПУ;
- Многоосевая обработка на станках с ЧПУ;
- Мехатроника;
- Мобильная робототехника;
- Промышленная робототехника;
- Прототипирование;
- Графический дизайн.

Разберём особенности участия в соревнованиях по стандартам WS на примере компетенции «Mechanical Engineering Design CAD – Инженерный дизайн CAD (САПР)».

Суть данной компетенции – проверка уровня навыков инженеров машиностроительных отраслей в области работы с прикладными программами по проектированию объектов (CAD системами). Основными программными продуктами, используемыми в чемпионатах, являются: для мировых чемпионатов – Autodesk Inventor, для российских чемпионатов – Autodesk Inventor и Компас-3D (Аскон).

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 независимых модулей, которые разрабатываются экспертным мировым сообществом. Чаще всего модули в зависимости от уровня мероприятия существенно отличаются по сложности в сравнении с мировыми чемпионатами.

Соревнования проходят в несколько дней, каждый день – это отдельный модуль (вид задания), на который отводится от 4 до 6 часов в зависимости от уровня мероприятия (региональный, областной, национальный или мировой).

При выполнении первого модуля «Механические сборки и детальные чертежи для производства» участникам необходимо по заданным некоторым чертежам и деталям создать полноценную сборочную единицу (6 часов на выполнение задания).

Второй модуль «Работа с механической сборкой» отвечает за проверку навыков участников работы с прикладными библиотеками программ в частности: проверка навыков работы с деталями из листовых материалов и металлоконструкциями (6 часов на выполнение задания).

При выполнении третьего модуля «Изменение конструкции изделия» участникам необходимо перестроить компоненты сборочной единицы согласно представленному описанию (6 часов на выполнение задания).

В последнем четвертом модуле «Обратное конструирование по физической модели» участникам необходимо по готовой реально представленному изделию составить её трехмерную модель и необходимые чертежи (4 часа на выполнение задания).

Каждый модуль оценивается экспертами в данной области по составленным ранее критериям оценки. Критерии оценки делятся на два типа: объективные и субъективные.

Критерии оценки в компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)» в основном (на 90%) состоят из объективных (проверка объема деталей с точностью до 5%, точное совпадение определенных размеров, наличие деталей и чертежей). Субъективным критериям оценки подвергается презентационная часть всех модулей: анимации работы и сборки частей механизмов, фотореалистичное изображение деталей и т.д.

Иркутская область в 2016 г. впервые полноценно приняла участие в соревнованиях по стандартам WS. Региональные соревнования проходили в феврале 2016 г. в Сибэкспоцентре г. Иркутска, где ИрГУПС был представлен четырьмя участниками, двое из которых заняли первое и третье призовые места. Задания модулей в сопоставлении с мировыми составляли примерно 40% по уровню сложности. На рис. 1 представлена модель редуктора, который необходимо было создать в первом модуле.

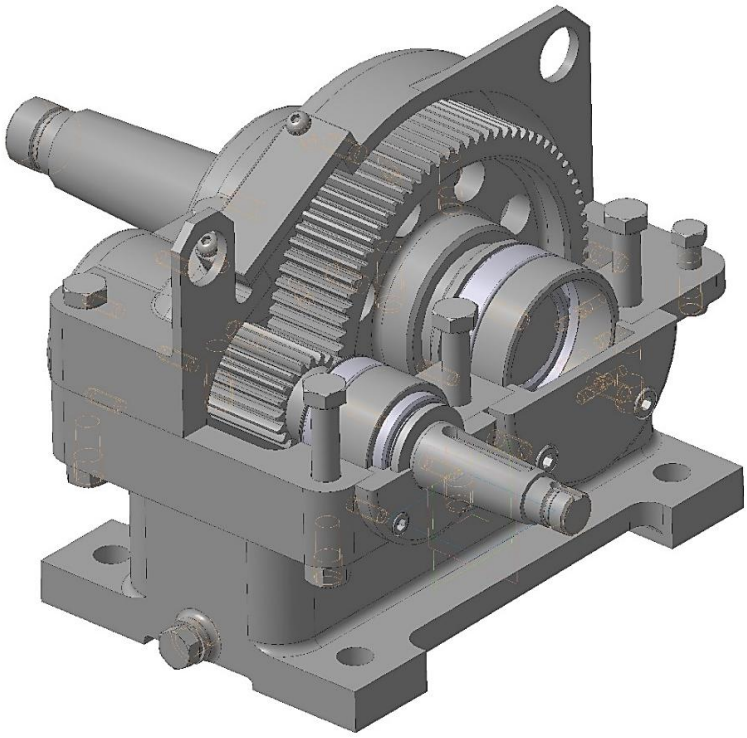


Рис. 1. Модель редуктора первого модуля регионального чемпионата WS Иркутск 2016 г.

Следующий этап соревнований полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WS) среди команд Сибирского федерального округа проходил в марте 2016 г. в г. Красноярске, в котором чемпион Иркутского регионального чемпионата (студент ИрГУПС) занял второе место. Сложность модулей данных соревнований уже составляла порядка 70% в сравнении с уровнем сложности мирового чемпионата. Для сравнения на рис. 2 представлена модель оппозитного двигателя из первого модуля.

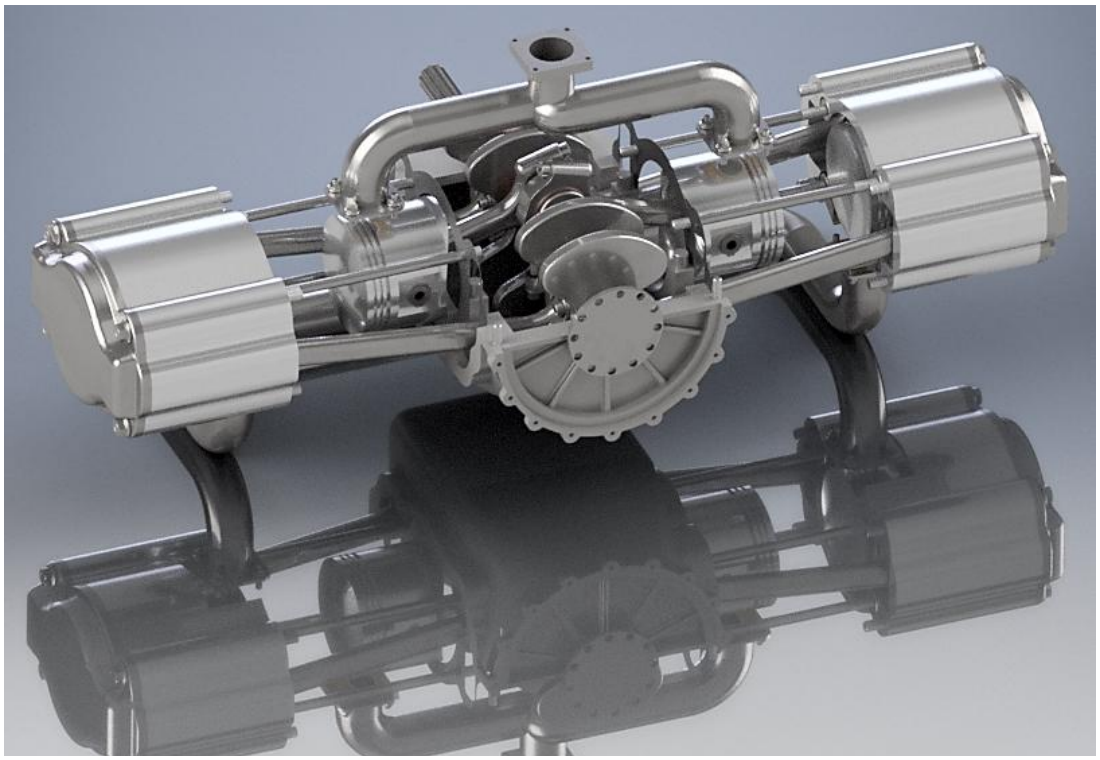


Рис. 2. Модель оппозитного двигателя первого модуля Национального чемпионата СФО WS Красноярск 2016 г.

Национальный чемпионат среди всех федеральных округов проходил в г. Москве, где задания модулей были аналогичны мировым (рис. 3).

Аналогичные соревнования проводятся отдельно и среди организаций высшего образования по всех стране, по результатам которых победители автоматически попадают в сборную страны, а также отправляются на стажировки в ведущие мировые промышленные предприятия (в 2015 г. стажировка проходила в Китае на базе концерна Samsung).

В настоящее время уровень знаний студентов, получаемых в процессе обучения не соответствует в полной мере уровню мировых стандартов WS (для компетенции инженерный дизайн CAD(САПР)). Для повышения качества образования в данной области необходимо в первую внести изменения в образовательный процесс, а именно обучать навыками

работы в прикладных программа по компьютерному моделированию на всех этапах (курсах) обучения студентов.

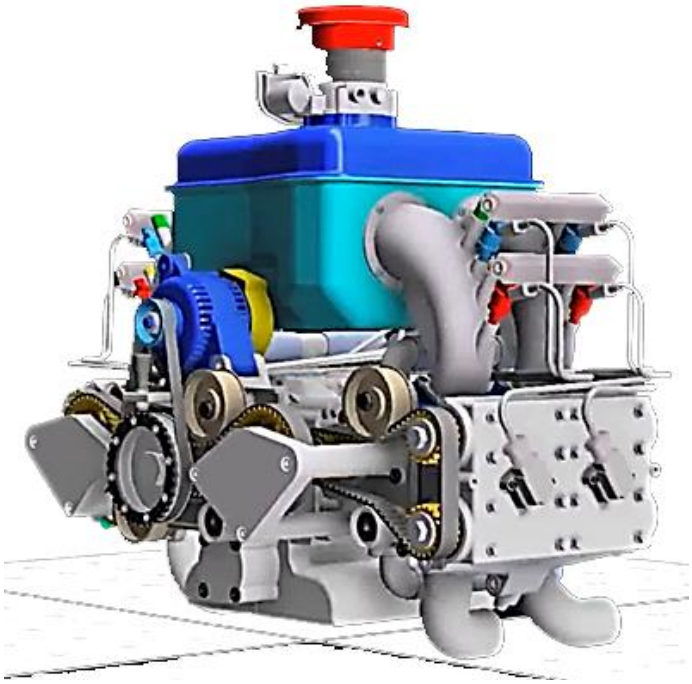


Рис. 3. Модель двигателя первого модуля Национального чемпионата WS Москва 2016 г. и международного чемпионата в Бразилии 2015 г.

На сегодняшний день обучение прикладным программам по компьютерному моделированию производится лишь на начальных курсах при изучении инженерной компьютерной графики, данных знаний недостаточно для выхода обучающихся по навыкам владения на международный уровень, хотя возможности для достижения этой цели имеются. Продолжать обучение и совершенствование навыков работы в прикладных программах по компьютерному моделированию возможно и на следующих курсах при изучении других дисциплин: САПР, теория машин и механизмов, детали машин, подвижной состав железных дорог и дипломное проектирование. Однако зачастую эта возможность упускается в виду отсутствия необходимых квалификационных навыков некоторых преподавателей этих дисциплин.

Для обучения специалистов высокого уровня необходима интеграция выше изложенных дисциплин. Компетентностный подход обучения дисциплин, связанных с изучением систем компьютерного моделирования, должен сохраняться на протяжении всего обучения, затрагивая и другие смежные дисциплины, с целью постоянного совершенствования навыков работы. Для этого необходимо переработать рабочие программы этих дисциплин. Регулярные участия студентов в чемпионатах WS покажут в дальнейшем на каком уровне находится качество образования в данной компетенции на сегодняшний день.

Помимо этого, на базе ИрГУПС возможно создать специализированный центр компетенций, который будет осуществлять подготовку своих и сторонних студентов, преподавателей (экспертов) и координировать работу университета по развитию интеграции системы образования и стандартов WS в целом.

Список использованной литературы

1. Improving the world with the power of skills. [Электронный ресурс]. URL: https://www.worldskills.org (дата обращения: 21.04.2016).

2. Перечень компетенций WorldSkills Russia. [Электронный ресурс]. URL: http://worldskills.ru/techcom/kompetencii/ (дата обращения: 21.04.2016).

Информация об авторах

Сольская Ирина Юрьевна – доктор экономических наук, профессор, проректор по инновациям и стратегическому развитию, ИрГУПС, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: solskaya_i@irgups.ru;

Тармаев Анатолий Анатольевич – кандидат технических наук, доцент, начальник учебно-методического управления, ИрГУПС, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: t38_69@mail.ru;

Корабель Ирина Владимировна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Управление качеством и инженерная графика», ИрГУПС, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ikorabel@irgups.ru;

Дульский Евгений Юрьевич – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Электроподвижной сотсав», ИрГУПС, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: E.Dulskiy@mail.ru.

УДК 378:18

Е. М. Сорокина, Л. В. Казанцев, А. В. Родионов
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Методика формирования рейтинговой оценки внеучебной деятельности студента в его портфолио

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования портфолио студента. Рассматриваются условия построения системы учета внеучебной студенческой работы. Предлагается математическая модель формирования рейтинговой оценки в портфолио.

Ключевые слова. Портфолио, рейтинговая система, внеучебная деятельность, квалиметрия, веса Фишберна, критериальные системы оценивания.

На необходимость формирования портфолио обучающегося указывается в нескольких нормативных правовых актах. В частности, о портфолио говорится в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012), Постановлении Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», а также в приказах Минобрнауки России об утверждениях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по различным направлениям обучения. Однако, указанная нормативная база ориентирована преимущественно на учащихся средних общеобразовательных учреждений и не содержит методик оценки портфолио студента.

Понятие, содержание, порядок формирования студенческого портфолио активно обсуждается в современной литературе. Например, по мнению Григоренко Е.В.: «портфолио есть систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда» [1].

Татьяненко С.А. в своих работах отмечает, что «на сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Проблема трудоустройства стала актуальной особенно в последнее время, когда конкуренция за рабочее место происходит не только среди выпускников вуза, но и среди специалистов с опытом работы. Поэтому Вуз должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста,

но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю» [2].

Анализируя содержание нормативных правовых актов и мнения авторов, можно сделать вывод о том, что к настоящему времени в основном рассмотрены цель, задачи, регламент заполнения документации, области деятельности студента, включаемые в портфолио, но нет решения очень важной, на наш взгляд, и актуальной задачи: как оценить (измерить) портфолио студента?

Разделы портфолио, в которых фиксируются достижения о профессиональных знаниях, умениях, навыках научно-исследовательской работе являются достаточно стандартными, и их оценка не вызывает затруднений. Однако, оценка раздела, посвященного внеучебной деятельности не стандартизируется каким-либо образом и вызывает ряд вопросов. В частности, какие достижения внеучебной деятельности являются результатом долгой и методичной работы, в которую вложены масштабные усилия? Какие достижения – менее существенны и гораздо более легко и быстро достижимы? Будет ли портфолио, содержащее в себе, к примеру, 100 «мелких» достижений характеризовать студента как более способного (компетентного, подготовленного), чем того, чьё портфолио содержит 10-15 «крупных» достижений?

Исходя из анализа видов возможных студенческих работ под рейтингом внеучебной деятельности студента предлагается понимать индивидуальный кумулятивный числовой показатель интегральной оценки достижений в спортивной, творческой и общественной жизни (далее рейтинг). В таком случае рейтинговая оценка внеучебной деятельности может быть представлена как сумма произведения сложности мероприятия на результативность участия студента в нем.

Для построения рейтинговой модели оценки внеучебной деятельности студента необходимо выделять ряд этапов:

- оценка сложности мероприятия;
- оценка результативности участия;
- рейтинговая оценка внеучебной деятельности.

Под мероприятием понимается совокупность действий, объединённых одной значимой задачей.

Сложность мероприятия – интегральная характеристика мероприятия.

Результативность участия – оценка достигнутых результатов студента в процессе участия в мероприятии.

Как показывает практика, оценка внеучебной деятельности студента является трудно формализуемой задачей, изобилующей не только количественными, но и качественными критериями: большое количество участников, видов и форм внеучебной работы, а также их комбинации.

При решении данной задачи необходимо использовать экспертные заключения.

В литературе предлагается при формировании оценки объекта общем случае выделять группы методов, основанных на непосредственной оценке объекта, на оценке с использованием обучающих выборок и на оценке на основе системы показателей с весовыми коэффициентами [3].

Следует отметить, что, данные группы методов позволяют получить оценку внеучебной деятельности студента, адекватную реальности, только в некоторых частных случаях. Получение полной обучающей выборки практически невозможно. Наиболее обоснованный результат могут дать рейтинговые системы, которые предусматривают оценивание достаточно широкого перечня количественных и качественных показателей. Основными составляющими процедур оценивания при этом становятся показатели (факторы, признаки), индексы и границы. При построении системы показателей, обычно иерархической (единичные показатели – групповые – обобщенный), по мнению Орлова А.И., применяют экспертные и статистические (формальные) методы выделения информативного подмножества признаков [3].

С учётом опыта формирования портфолио в Байкальском государственном университете (далее — БГУ) можно использовать следующую методику оценки рейтинга внеучебной деятельности студента.

Мероприятие характеризуется следующим набором признаков (или характеристик) и их значений , , , где – вектор возможных значений признаков: вид мероприятия, форма проведения, уровень проведения, количество участников и регулярность проведения.

Набор признаков, характеризующих сложность мероприятия, был получен в результате работы экспертной группы из числа участников совета по воспитательной деятельности БГУ. Пример возможных значений признаков, характеризующих сложность мероприятия приведен в таблице 1.

Таблица 1

Набор признаков, характеризующих сложность мероприятия

Признак	Возможные значения признака	
		Значение
Вид мероприятия		Общественное Спортивное Творческое
Количество участников	…	0 до 5 более 100
Уровень проведения	…	Факультетский Университетский …

		Международный
Форма проведения	…	Акция Олимпиада … Форум
Регулярность проведения		Регулярное мероприятие Разовое мероприятие

В данном случае обозначена сложность мероприятия. Модель оценки сложности мероприятия представлена в виде древовидной иерархии (рис. 1). На нее налагаются следующие условия:

– для каждого узла, имеющего низовые узлы (признаки мероприятия и значения признаков) определена система отношения предпочтения низовых узлов;

– для каждого проведенного мероприятия имеется только одно значение каждого критерия (признака мероприятия).

– узлы, составляющие низовые звенья иерархии (значения признаков), могут быть измерены (как количественно, так и качественно).

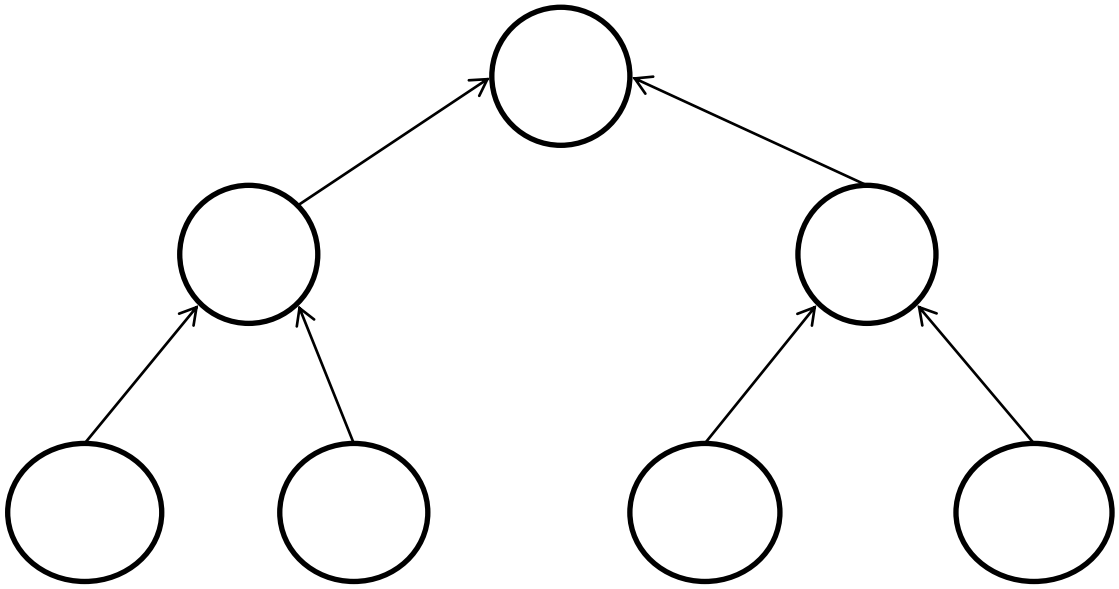


Рис. 1. Оценка сложности мероприятия

Предполагаемый подход позволяет осуществить комплексную оценку базового узла, которым в нашем случае выступает сложность мероприятия по следующей схеме:

– определить весовые коэффициенты для последующей двухмерной свертки. Существует несколько методов решения поставленной задачи. Так как при оценке сложности мероприятия велика энтропия признаков (и

их значений), то целесообразно использовать порядок построения весов Фишберна, согласно которому для назначения весовых коэффициентов необходимо знать только степень предпочтения одних признаков другим (варианты: строгое предпочтение, нестрогое предпочтение, безразличие) [4];

– произвести измерения значений признаков;

– произвести комплексирование качественных уровней значений признаков и самих признаков в рамках двумерной свертки.

В соответствии с методикой построения весовых коэффициентов Фишберна, признаки проранжированны по убыванию их значимости, например,

Аналогично проранжированны значения признаков в рамках одного верхнего узла (признака). Например,

Итоговое значение предпочтений получено с использованием метода парных сравнений. В общем случае, системе убывающего предпочтения альтернатив наилучшим образом отвечает система снижающихся по правилу арифметической прогрессии весов [4]:

где - общее количество признаков.

- весовой коэффициент значимости -го признака, .

Система весов составляется таким образом, чтобы

Сложность мероприятия обозначена , тогда модель оценки сложности мероприятия может быть представлена следующей формулой:

где количество возможных значений i-го признака, ;

– весовой коэффициент значимости -го признака, .

– j-ое значение i-го признака, ,

Следует отметить, что важной задачей является оценка результативности участия студента в мероприятии. В качестве признаков,

характеризующих результативность участия, определенны «вид участия» (и «результат участия» (. Признаки и их возможные значения приведены в таблице 2.

Таблица 2

Набор признаков, характеризующих результативность участия студента в мероприятии

Признак	Возможные значения признака	
		Значение
Вид участия		Автор … Участник
Результат участия	Для авторов, организаторов и оргкомитета	
	…	Превосходно … Неудовлетворительно
	Для участников спортивных мероприятий, конкурсов, турниров, викторин:	
	…	1-ое место … Участие без призового места
	Для участников творческих мероприятий	
	…	Участие (диплом 1-ой степени) … Без присуждения диплома
	Для участников общественных мероприятий	
	…	Участие (диплом 1-ой степени) … Без присуждения диплома

Дальнейший процесс построения модели аналогичен рассмотренному ранее (построение модели сложности мероприятия). Результативность участия студента в мероприятии обозначена . Тогда модель оценки участия студента в мероприятии предлагается представить следующей формулой:

где количество возможных значений i-го признака, ;
– весовой коэффициент значимости -го признака, .
– j-ое значение i-го признака, ,

Исходя из изложенного, модель рейтинговой оценки внеучебной деятельности студента предлагается выразить следующим образом:

где – рейтинговая оценка внеучебной деятельности;

общее число мероприятий, в которых принял участия студент;

сложность i-го мероприятия;

результативность участия студента в i-том мероприятии.

Предложенная квалиметрическая модель позволяет произвести расчёт весовых коэффициентов, и соответственно, построить непротиворечивую рейтинговую систему оценки внеучебной деятельности студента.

Практическая значимость предложенной методики оценки внеучебной деятельности студента в его портфолио подтверждается разработкой и внедрением в БГУ программного комплекса АИС «Внеучебная деятельность», позволяющего автоматизировать все действия по регистрации мероприятий и участников, а также формировать портфолио студента и рейтинговые листы.

Ответственность за ввод данных и оценку результативности работы студента возложена на заместителей деканов по воспитательной работе и руководителей подразделений, занимающихся воспитательной и внеучебной работой (далее именуемых операторами программы).

Работа с программой начинается с главного окна программы (рис 1).

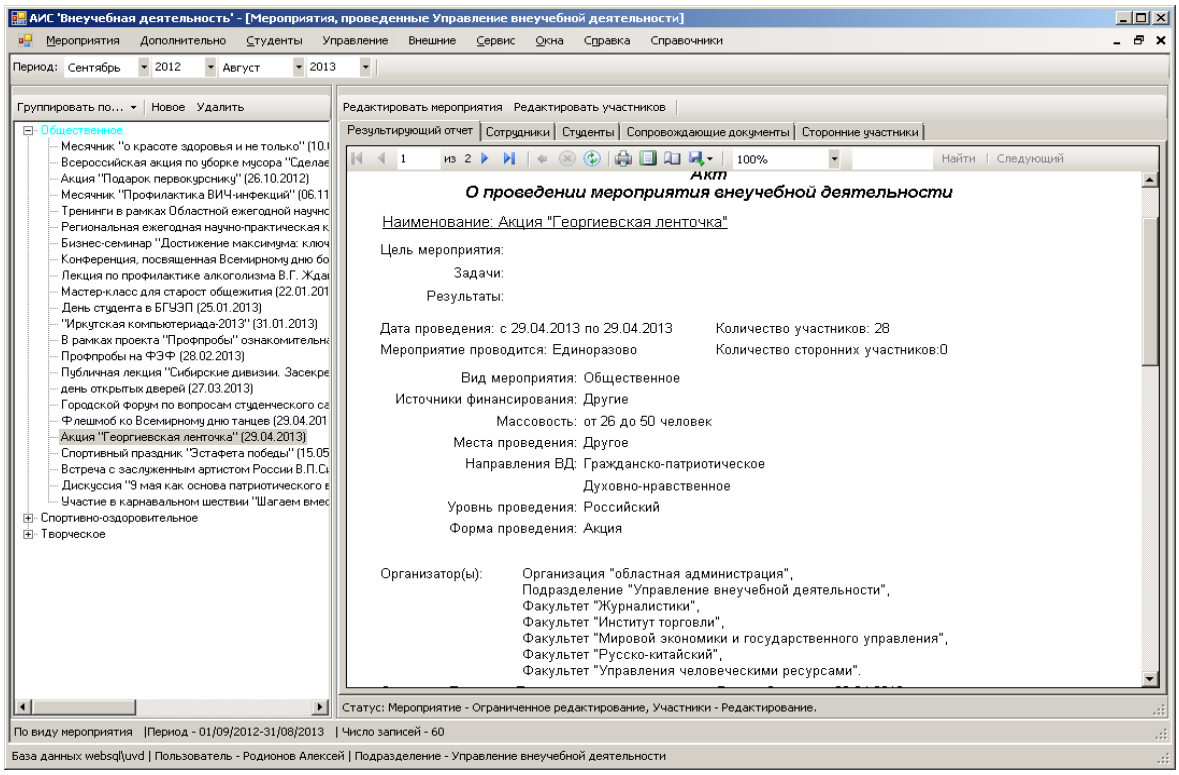


Рис. 1. Главное окно АИС ВД

Для регистрации мероприятия оператор программы заполняет карточку мероприятия (рис. 2).

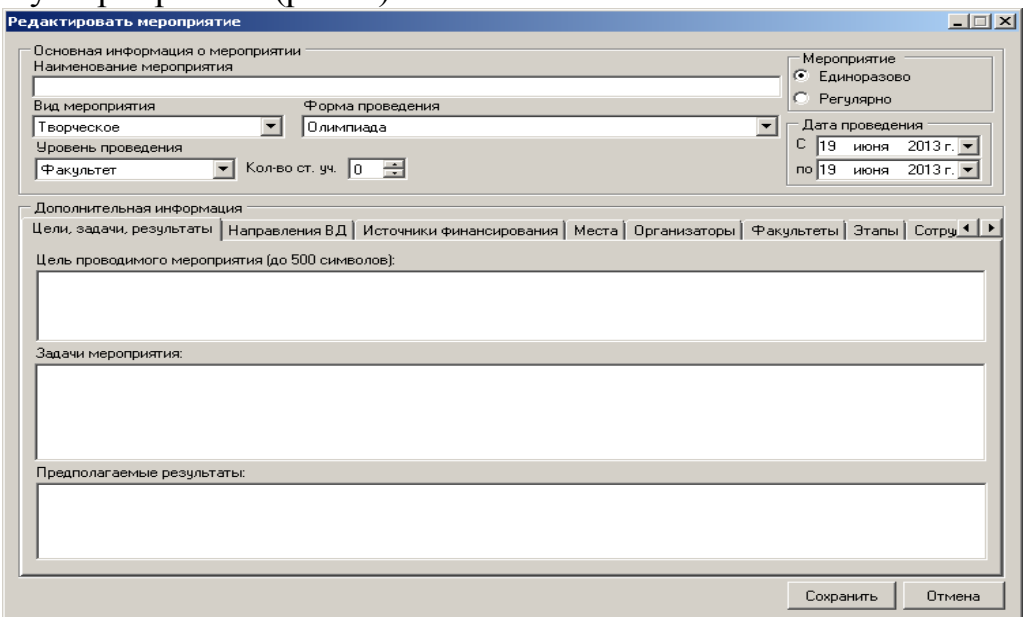


Рис. 2. Карточка мероприятия

Обратим внимание, что в карточке мероприятия присутствуют другие показатели, помимо используемых в модели, которые первоначально были отбракованы в результате работы экспертной группы из числа участников совета по воспитательной деятельности БГУ. Это сделано для того, чтобы как можно полнее охарактеризовать проводимое мероприятие. Однако для расчета рейтинга они не используются. Обязательными для заполнения являются следующие поля: наименование мероприятия, вид, уровень и форма проведения, регулярность, дата, направления внеучебной деятельности, источники финансирования, место проведения и подразделения-организаторы. Одновременно указывается число сторонних участников (не студентов, преподавателей и сотрудников университета).

После того, как карточка заполонена, оператор программы должен заполнить карточку участников мероприятия (рис. 3).

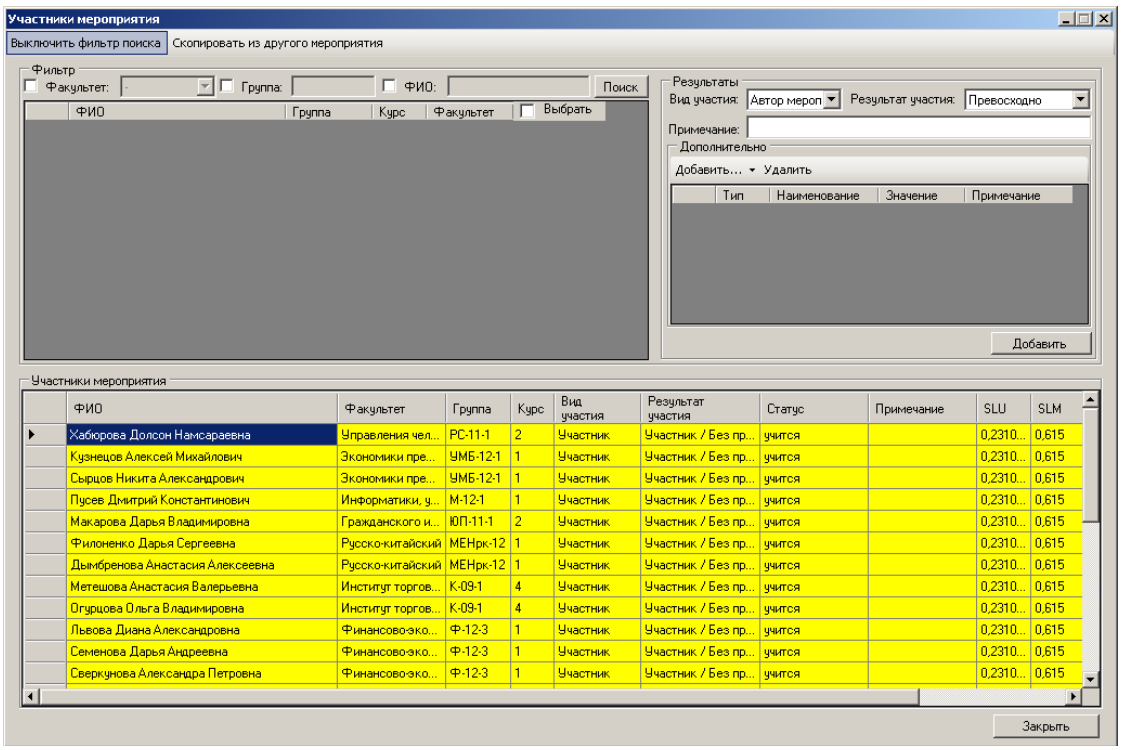


Рис. 3. Карточка участников

С помощью фильтра поиска (либо, если основной костяк участников уже зарегистрирован в другом мероприятии, можно воспользоваться функций копирования из другого мероприятия), выбираются участники из числа студентов университета, указывается вид участия и достигнутые результаты. Так как студент может участвовать в мероприятии в нескольких «ролях», то допустимо добавлять одного и того же человека с разными видами участия в одно мероприятие. В окне карточки участников сразу отображается расчетные значения сложности мероприятия (SLU), сложности участия (SLM) и рейтинговый балл (Р.Балл).

В результате заполнения информационной базы формируются рейтинговые листы студентов (по группе, факультету, университету), а также портфолио студента. Портфолио представляет собой сводный отчет о том, где, когда, в каких мероприятиях студент принимал участие во время обучения в университете и каких результатов он добился (см. рис. 4 и рис. 5). Все эти данные доступны пользователям АИС «Внеучебная деятельность», а также персонально студенту через его личный портал (web-страницу на сайте БГУ).

Участие студентов в мероприятиях внеучебной деятельности

За весь период обучения

Факультет 'Информатики, учета и сервиса'

Группа 'ИиВТ-10-1'

№	ФИО	Статус	Ср.Оценка	Р.Бал.
1	[illegible]	учится	3,13	2,30
2	Е [illegible]	учится	3,48	2,11
3	[illegible]	учится	2,95	3,67
4	Бо[illegible]ич	учится	4,35	1,92
5	Б [illegible] на	учится	3,95	6,22
6	Б[illegible] на	учится	4,15	2,54
7	Ж[illegible]ич	учится	3,53	0,62
8	Ир [illegible]ич	учится	3,00	1,29
9	Ит [illegible]вна	учится	3,43	0,86
10	К[illegible]ич	учится	3,07	1,62
11	Кс [illegible]ич	учится	3,90	4,65
12	Кр [illegible]на	учится	3,90	3,62
13	Лс [illegible]ич	учится	4,75	1,32
14	П [illegible]	учится	3,86	1,62

Рис. 4. Рейтинговый лист по группе

Участие студентов в мероприятиях внеучебной деятельности

За весь период обучения

Карточка студента

ФИО: Б [illegible] евна; Дата рождения: 02 [illegible] 0

Факультет: Информатики, учета и сервиса

Специальность: Прикладная информатика в экономике

Группа: ИС- 2

Рейтинговая оценка внеучебной деятельности: 6,22

Принимал(а) участие в мероприятиях:

Наименование	Дата	Уровень	Форма	Вид	Кол-во участ.	Регулярность	Организаторы
Акция "Подарок прекрасной половине БГУ"	04.03.2013	Университет	Акция	Творческое	66/0	Нет	Подразделение "Управление внеучебной деятельности", Факультет "Информатики, учета и сервиса".
№	Вид уч.		Результат			SLU	SLM / Р.Бал.
1	Участник		Участник / Без призовых мест			0,23	0,53 / 0,12
Анкетирование студентов на тему увлечений и хобби	11.10.2010	Факультет	Акция	Творческое	44/0	Нет	Факультет "Информатики, учета и сервиса".
№	Вид уч.		Результат			SLU	SLM / Р.Бал.
1	Участник		Участник / Без призовых мест			0,23	0,50 / 0,11
Бегущий ФИУС	20.10.2012	Факультет	Олимпиада	Творческое	73/1	Да	Факультет "Информатики, учета и сервиса".
№	Вид уч.		Результат			SLU	SLM / Р.Бал.
1	Участник		Лауреат			0,36	0,68 / 0,25
Военно-патриотическая игра Зарница, посвященная Дню Великой Победы	24.05.2012	Факультет	Акция	Спортивно-оздоровительное	14/0	Нет	Факультет "Информатики, учета и сервиса".
№	Вид уч.		Результат			SLU	SLM / Р.Бал.
1	Участник		Участник / Без призовых мест			0,30	0,25 / 0,07
Всероссийская акция по [illegible]	15.09.2012	Российский	Акция	Общественное	229/0	Нет	Подразделение "Управление [illegible]

Рис. 5. Портфолио студента

Внедрение рассмотренной методики расчета рейтинговой оценки внеучебной деятельности студента, а также программного комплекса АИС «Внеучебная деятельность» позволяют сделать портфолио студента более измеримым, прозрачным. Доступность просмотра своих достижений студентом в любое удобное время, а также возможность оценки своих

достижений на фоне достижений других студентов группы (курса, факультета) однозначно повышает мотивацию студента к участию и организации крупных и значимых мероприятий, и, как следствие – развитию своих общекультурных компетенций. По окончании университета студент может предоставить свое портфолио будущему работодателю.

Список литературы

1. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко // Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования. 2007.
2. Татьяненко С.А. Электронное портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего выпускника технического вуза. В книге: Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей. 2015. С. 316-334
3. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: Часть 1: Нечисловая статистика. / А.И. Орлов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 542 с.
4. Брахман Т.Р. Многокритериальность и выбор альтернатив в технике / Т.Р. Брахман. – М.:Радио и связь, 1984г.-288 с.

Информация об авторах

Сорокина Елена Михайловна — доктор экономических наук, профессор, декан факультета информатики, учета и сервиса, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, e-mail: soelmi@yandex.ru.

Казанцев Леонид Викторович — старший преподаватель, кафедра информатики и кибернетики, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, e-mail: islimit@mail.ru.

Родионов Алексей Владимирович — старший преподаватель, кафедра информатики и кибернетики, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, e-mail: avr-v@yandex.ru

УДК 330.35

Г. М. Ступина, А. А. Маслова
ГАПОУ«Иркутский техникум индустрии питания»,
г. Иркутск, Российская Федерация

Организация исследовательской работы студентов в условиях среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации исследовательской деятельности с тудентов в СПО. Обобщаются знания о различных видх исследовательской деятельности. Представлены некоторые исследовательские работы студентов за 2 года.

Ключевые слова. Исследовательская работа студентов, исследования: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, Экспериментально – творческие, натуралистические и описательные. Сочетание обучения и практики, участие в конференциях.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы основное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций.

На конкурентоспособность выпускника СПО влияет профессиональная квалификация, компетентность, уровень знаний, мотивация, культура, психологическая готовность и стрессоустойчивость к различным сложным ситуациям.

Чтобы выпускник был подготовлен к современным условиям рынка труда необходимо развивать у студентов творческие способности и самостоятельность. Самостоятельность - важнейшее условие самореализации личности, ее творческих возможностей.

В учреждениях СПО не предусматривается проведение серьёзных и фундаментальных научных исследований или глубинной проработки научных проблем.

Но при выполнении докладов, рефератов, курсовых работ, изучении дополнительной, специальной литературы, проведение социологических исследований студенты видят исследовательский характер своей деятельности.

Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов в Иркутском техникуме индустрии питания (ИТИП) начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения.

Цели научно-исследовательской работы студентов:

1. Вызвать заинтересованность у студентов к научному естествознанию.

2. Формировать и прививать студентам компетенции необходимые для научно-исследовательской деятельности.

Так, на первом курсе учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения рефератов, сообщений или докладов, имеющих исследовательский характер. Чаще всего задания по написанию рефератов или сообщений студенты получают при изучении какой-либо темы, которая вызвала интерес на учебном занятии или на изучение данной темы отводится небольшое количество времени. К сожалению, большинство студентов, получив задание, ограничиваются простым скачиванием информации из одного источника в интернете. Немногие используют несколько источников и единицы – пробуют обобщить полученную информацию.

Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Как правило, исследования ведутся при выполнении практических или лабораторных работ.

В процессе выполнения УИРС студенты учатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно проводить эксперименты, докладывать результаты своих трудов.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Такая форма чаще всего используется при работе со студентами первых курсов. Поскольку это самый первый шаг в НИРС, то и цели для студентов ставятся несложные. Принять участие в конкурсах, олимпиадах, показать имеющиеся знания (Покушалов Александр, Полуянов Арсений, Щепетнева Александра, руководитель Рудых Т.Г.).

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

При выборе темы исследования нужно учитывать такие критерии:

1. Тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но имела бы непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности;
2. Тема интересна не только обучающемуся, но и преподавателю.
3.Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

За последние годы студенты проводили исследования:

Информационно- реферативные. Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой - либо проблемы(доклад Байковой Дарьи «Восточная философия питания», руководитель Маслова А.А.).

Проблемно – реферативные. Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы /элементы исследовательской работы/ (доклад Провольнева Сергея «Отношение студенческой молодежи к религии», руководитель Маслова А.А.).

Экспериментально – творческие. Это работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий (доклад Крысиной Юлии «Состав и качество кисломолочных продуктов», руководитель Ступина Г.М.).

Натуралистические и описательные. Это творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого - либо явления, могут иметь элемент научной новизны. Отсутствие количественной методики исследования (общественно - экологическая направленность, социология и демография, психология и социальная среда и т. д. (доклад Грефенштейн Алексея «Пищевые добавки в хлебобулочных изделиях», руководитель Ступина Г.М.).

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов, проводимых в учебном заведении, обучающиеся получают возможность выступить с результатами своей работы перед широкой аудиторией. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. На раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика.

Современный преподаватель является важнейший фигурой в организации педагогического процесса по подготовке будущих специалистов. От его уровня профессионализма, педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической работы.

Список использованной литературы

1. Нехорошкова, С. И. Учебно-исследовательская работа в среднем специальном учебном заведении : методическое пособие /С. И. Нехорошкова, А. С. Вашуткин, И. Ю. Матчина. – Архангельск, 2006. – 49 с.

2. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов / сост. Т. А. Палагута – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2011. – 22 с.

3. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов / Сост. В.А. Семёнова – Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП, 2012. – 14 с.

Информация об авторе

Маслова Антонина Алексеевна — преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГАПОУ ИТИП, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 46, e-mail: metod_pu65@mail.ru.

Ступина Галина Михайловна — преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГАПОУ ИТИП, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 46, e-mail: gal-stupina@yandex.ru.

УДК 378.6.016

В. В. Тактоева
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Следственные способности и их формирование у курсантов (слушателей)

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные способности следователя и их формирование и воспитание у курсантов(слушателей) образовательных организаций МВД России. Обобщаются активные методы обучения, направленные на формирование умений и навыков следственной работы.

Ключевые слова. Следственные способности, индивидуальный стиль деятельности, творческое (эвристическое) мышление, ведущие и опорные свойства, условия или предпосылки следственных способностей, программированное обучение.

Понятие «следственные способности» все чаще и чаще встречается в литературе, посвященной профессии следователя. Следственным способностям отводится важнейшее место среди так называемых субъективных факторов следственной деятельности, способствующих ее успешному осуществлению. Если роль следственных способностей в успешной работе следователя настолько велика, то возникает вопрос: каково содержание следственных способностей, возможно ли их целенаправленное формирование, и в частности в процессе обучения курсантов (слушателей)? Каковы пути и средства их воспитания? Для ответа на данные вопросы необходимо рассмотреть, как понимаются способности в психологии и каковы пути и условия их формирования.

Способности – это такие индивидуально-психологические свойства личности, которые делают человека пригодным к определенной деятельности, поскольку от них зависит легкость приобретения знаний и умений в конкретной деятельности и успехи в ней [5].

В психологии различают способности общие и специальные. Общие способности формируют интеллектуальные свойства – хорошая память, богатое воображение, сообразительность, острая наблюдательность и другие качества, которые находят применение в широком кругу деятельности [3]. К специальным (профессиональным) способностям относят такие свойства личности, которые необходимы для успешного выполнения специальных видов деятельности: музыкальные способности (чувство ритма, способность к слуховому представлению), математические, литературные и другие способности.

Необходимо отметить несколько положений общей теории способностей, имеющих значение для рассматриваемой темы.

1. Способности – это всегда склонность к определенному виду деятельности, они существуют только в соответствующей конкретной деятельности человека. Таким образом, выявить их можно только на основе анализа этой конкретной деятельности.

2. Способности – понятие динамическое. Они не только проявляются и существуют в деятельности, но в деятельности формируются, в ней развиваются.

3. Успешность деятельности зависит от комплекса способностей.

4. Высокие достижения в одной и той же деятельности могут обеспечиваться различным сочетанием способностей. Поэтому следует говорить и о различных типах способностей.

5. Возможна компенсация одних способностей другими, в результате чего относительная слабость какой-нибудь одной способности компенсируется другой способностью, что в итоге не исключает возможности успешного выполнения соответствующей деятельности [2].

Каково же содержание следственных способностей, в чем их сущность? Следственная деятельность представляет собой, прежде всего сочетание познавательной и практической деятельности, направленной на познание, исследование каких-либо явлений. Вместе с тем познавательная деятельность следователя носить сугубо частный, практический характер, заключающийся в раскрытии и расследовании преступления.

Рассматривая способности как выражение соответствия между требованиями деятельности и комплексом индивидуально-психологических свойств, обеспечивающим ее успешное выполнение, следует считать, что основное содержание следственных способностей составляют способности к познавательной и практической деятельности.

Как и каждая способность, следственные способности имеют свою структуру. В этой структуре следует выделять ведущие свойства, опорные свойства и условия или предпосылки, необходимые для успешной следственной деятельности.

К ведущим свойствам следственных способностей относятся познавательные (эвристические) качества – творческое мышление, которое предполагает: творческое воображение, развитую интуицию, высокоразвитое аналитическое мышление, острую наблюдательность, сообразительность, продуктивную память, самостоятельность, глубину, гибкость, подвижность, критичность ума и другие свойства интеллекта. Творческое (эвристическое) мышление является ядром следственных способностей.

К опорным свойствам относятся организаторские волевые способности, важнейшими из которых являются: активность,

организованность, оперативность, самостоятельность, решительность, настойчивость, твердость, инициативность и некоторые другие.

В качестве второго опорного компонента выступают коммуникативные свойства личности следователя, к которым относятся : принципиальность, честность, справедливость, высокий культурный уровень, психологическая наблюдательность и проницательность ума, психологический такт (вежливость, внимательность, гуманность, общительность, выдержка, эмоциональная уравновешенность, самообладание, спокойствие, терпение).

В качестве необходимого условия, предпосылки следственных способностей и плодотворной следственной деятельности выступает активное, увлеченное отношение следователя к своей профессии, получение от нее глубокого удовлетворения, положительных эмоций.

Таким образом, следственные способности представляют совокупность вышеназванных свойств, которые органически связаны между собой и составляют единое целое.

В психологии выделяют два уровня развития способностей: отражательно-репродуктивный и отражательно-творческий [6]. Человек, находящийся на первом уровне, успешно усваивает знания, овладевает деятельностью и осуществляет ее по заданному образцу. На втором уровне человек способен открывать, создавать новое, оригинальное. При этом следует иметь в виду, что всякая отражательно-репродуктивная деятельность включает в себя элементы творчества, а отражательно-творческая деятельность включает и репродуктивную. Человек в процессе овладения знаниями и умениями, в процессе деятельности переходит с одного уровня на другой, соответственно изменяется и структура его способностей.

Проблема воспитания следственных способностей должна стать в настоящее время важнейшей составной частью профессиональной подготовки будущего следователя в условиях образовательной организации. Процесс формирования и развития следственных способностей, как и отдельных комплексов профессионально важных следственных качеств (направленности личности, познавательной активности, характера, психофизиологических качеств) осуществляется: учебной деятельностью(лекции, семинары, практические занятия; внеучебной деятельностью(производственная практика, участие в научных кружках, общественной работе; самовоспитанием [7].

При всей значимости развития отдельных качеств, входящих в структуру следственных способностей, более важной проблемой является формирование следственных способностей в целом, или формирование такого их образования, в котором способности получают свое наиболее концентрированное выражение. Таким образованием личности является индивидуальный стиль деятельности, который выступает одним из

главных критериев индивидуального качественного своеобразия и уровня способностей. Различия в индивидуальном стиле деятельности у разных лиц обуславливаются тем или иным психологическим симтомокомплексом, который зависит от типа темперамента. Особенности психологического симптомокомплекса накладывают отпечаток на способы и приемы трудовой деятельности. Практический опыт показывает, что первоклассные следователи всегда отличаются индивидуальным мастерством, индивидуально-своеобразным сочетанием приемов и способов работы.

Индивидуальный стиль деятельности формируется в условиях обучения только при наличии таких учебных заданий, которые могут быть успешно выполнены самыми различными способами и приемами. Поэтому, например, при проведении занятий по криминалистике, юридической психологии курсантам (слушателям) необходимо давать именно такие задания («методы нахождения недостающей информации, методы и способы обнаружения доказательств по расследуемому уголовному делу», методы и способы установления психологического контакта с допрашиваемым», «подготовка, организация и проведение следственного действия с его имитацией (моделированием)» и т.д.).

В формировании индивидуального стиля деятельности определенную роль играет программированное обучение. Программирование должно быть индивидуализировано и с учетом различий в уровне подготовленности, и с учетом индивидуально-типологических особенностей учащегося, должно предусматривать несколько различных, одинаково целесообразных способов действия, соответствующих индивидуальности разных учащихся. Приведенные соображения необходимо учитывать при организации и проведении занятий по уголовному праву, криминалистике, судебной психологии и другим дисциплинам с использованием средств программированного обучения. Задания в этом случае можно составлять с учетом, например, таких особенностей учащихся, как склонность одних к конкретному мышлению, а других – к отвлеченному мышлению. Такой подбор индивидуализированных заданий, соответствующих особенностям учащихся, представляет собой один из способов управления учебной деятельностью и потому по праву может быть назван программированием. При индивидуализации программирования с целью формирования индивидуального стиля у учащихся следует иметь в виду, что его задача заключается в программировании не только конкретных и специфических, но и обобщенных способов действий пригодных в самых различных темах и разделах изучаемого курса.

«Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение

обучаемыми тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками» [4].

Для развития значимых следственных способностей необходимо включать в процессе обучения задания, направленные на кратковременную и длительную концентрацию внимания, развитие психологической стрессоустойчивости, осуществление самоконтроля и выявление допущенных недостатков при выполнении индивидуальных задач. При проведении практических занятий необходимо моделирование возможных нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе осуществления следственной деятельности.

Согласимся с мнением Л.В. Бондаровской, что «в процессе развития умений самообразования следует побуждать обучаемых к самоконтролю, самоанализу и самооценке собственной деятельности» [1].

В заключении следует отметить, что формирование следственных способностей, как и формирование личности следователя в целом, не заканчивается в стенах учебного заведения. Подлинной школой является сама жизнь, следственная работа.

В применении на практике полученных в учебном заведении знаний, умений и навыков, в проявлении личной инициативы, в повседневном общении с людьми наиболее ярко раскрываются и формируются устойчивые профессионально важные качества следователя.

Список использованной литературы

1. Бондаровская Л.В. Деятельный характер обучения в вузе / Л.В. Бондаровская // Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева. – 2015. – № 4 (19). – С. 73-78.

2. Добрынин Н.Ф. Произвольное и послепроизвольное внимание / Н.Ф. Добрынин. – М., 1958.

3. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – М., 1970.

4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения / В.В.Краевский, А.В.Хуторской – М., 2007.

5. Леонтьев А.Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1960. – № 3.

6. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л.Рубинштейн – М., 1958.

7. Шиханцов Г.Г. Воспитание профессиональных качеств следователя / Г.Г. Шиханцов. – М., 1970.

Информация об авторе

Тактоева Вера Викторовна - кафедра общеправовой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664011, ул. Лермонтова, 110, e-mail: greidledi@mail.ru

УДК 001.8

Г. Б. Талалаева
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Методология научного творчества студентов высшего учебного заведения

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «наука» и «методология», роль науки в развитии общества. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Выбор темы для научного исследования. Способы овладения исследовательскими навыками. Анализ и обобщение полученных результатов. Возрастающая ответственность ученых и политиков в XXI веке перед человечеством и окружающей средой.

Ключевые слова. Наука; методология; диалектика; мораль; теория; практика; инновационная политика.

В ряде вузов научно-исследовательская работа студентов является обязательной. Она включена в учебный план образовательной программы. В процессе учебы студентам предстоит выполнить курсовые, дипломные работы, отчеты по производственным практикам, рефераты по различным дисциплинам. Все они содержат элементы научных исследований: аналитический, обобщенный материал наблюдений, экспериментов, сравнительных выводов.

Поэтому студент должен знать, что такое научно-исследовательская работа, как к ней подготовиться, осуществить ее и, обобщив полученные результаты, представить для защиты свой научный труд.

Наука является исторически сложившейся многоплановой системой знаний. Это сфера человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Условно науку можно разделить на три взаимосвязанные области: науку о природе, науку об обществе и науку и мышлении [3].

Непосредственная цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Основная цель методологии заключается во внутренней организации и регулировании процесса познания или практического преобразования какого-то объекта.

Диалектика – это едина методология научного познания, которая обеспечивает именно научное мировоззрение. Диалектика является наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

В прошлом пока наука лишь формировалась и делала свои первые шаги, ее влияние на общественную жизнь было незначительным. Исследователи обращались к ней, главным образом, в связи с попытками решения общих философских социологических проблем. Но со временем наука превратилась в быстро растущую «индустрию открытий», в которой трудятся миллионы людей [1].

Значение науки в развитии общества можно оценить с разных точек зрения [2].

Во-первых, ценность науки связана с ее образовательной функцией, с передачей накопленные знаний следующему поколению, с пополнением этих знаний и их переоценкой. Кроме того, такие неприятные явления в обществе, как нетерпимость, враждебность, дискриминация, ксенофобия и этнические конфликты являются следствием невежества. Поэтому обучение и просвещение людей является важным инструментом развития и укрепления демократических основ общества.

Во-вторых, с точки зрения практика наука ценна как инструмент для превращения научных знаний в полезные предметы.

Важно отметить инновационную значимость науки, то есть ее вклад в создание нового знания и крупных достижений.

Кроме того, важная современная функция науки – содействовать принятию обоснованных решений в политике. По прогнозам ООН население нашей планеты через 50 лет возрастет до 9 миллиардов человек. Обеспечить людей всем необходимым, не оказывая чрезмерного давления на природные ресурсы, можно с помощью науки.

На первом этапе научно-исследовательской работы студент выбирает темы, которая должна быть актуальной, отличаться новизной, направлять научный поиск в область жизненно важных еще не разрешенных проблем и вопросов современной науки. Выбор темы – это серьезное, ответственное дело. Оно касается не только самого исполнителя, научного руководителя, но и того коллектива, в котором они работают, то есть имеет общественное значение. В выборе темы, оценки ее актуальности, новизны, научного и практического значения очень важна своевременная помощь научного руководителя. Это не означает, что именно научный руководитель должен предложить студенту тему, ограничивая тем самым роль самого студента в этом процессе. В выборе темы возможны различные варианты. Однако идеальным вариантом является тот, когда ее конкретная формулировка достигается при обоюдном согласии их обоих. При этом наибольшую ответственность несет научный руководитель как человек более эрудированный и знакомый с состоянием изученности той или иной проблемы.

Для выбора темы полезно использовать следующие приемы.

1. Ознакомление с обзором достижений науки и техники.

2. Знакомство с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники.

3. Разработка новых, более эффективных методов исследования, пересмотр старых научных результатов при помощи новых методов, с новых позиций, с привлечением новых фактических материалов.

Выбор темы научных исследований по принципу пересмотра уже известных в науке теоретических положений, с новых позиций, под новым углом зрения на более высоком методическом уровне широко применяется на практике.

4. Всесторонний анализ и обобщение различных материалов лабораторных или экспедиционных исследований, в том числе тех материалов, в получении которых сам студент не принимал непосредственного участия. С согласия сотрудников соответствующих ведомств студент получает возможность использовать такие материалы, например. Для статистических обобщений, предоставляя в дальнейшем свои аналитические данные этим учреждениям или отдельным сотрудникам, о взаимной договоренности с которыми и их согласии студент указывает в своей научной работе.

5. Консультации. Их можно проводить с деятелями науки, техники, известными специалистами народного хозяйства. В процессе консультаций можно выявить важнейшие вопросы практического характера, которые нуждаются в теоретической проработке.

6. Просмотр каталогов защищенных студенческих научных работ.

В процессе выбора темы студенту следует обратить внимание на форму научного исследования. Формы исследования могут быть разными: экспериментально - аналитическое, историко - биографическое, методическое, описательное, экспериментальное, исследование смешанного типа.

Итак, выбор темы и формы исследования сделан. Студент может приступить к работе. Прежде всего необходимо четко сформулировать цель и задачи исследования, а также новизну, актуальность темы, ее теоретическую и практическую ценность.

Следующим важным разделом работы является изучение литературы, нормативных материалов, патентов, государственных стандартов. Написание подробного литературного обзора по избранной теме.

Далее студент осуществляет выбор места производственной практики для сбора научных данных, постановки экспериментальных работ и проведения наблюдений.

Метод планирования имеет исключительно большое значение для рациональной организации самостоятельной научной работы. В планировании необходимо показать строгую последовательность

выполнения научных исследований. Далее следует соблюдать ежедневный самоконтроль и проверку выполнения намеченных дел.

Система в работе, целеустремленность, сосредоточенность и настойчивость, а также критическая и скромная оценка полученных результатов – все это обеспечивает эффективную продуктивность научного труда.

Исследователю необходимо уяснить логическую очередность выполнения спланированных заданий, находить в работе главное решающее на чем следует сосредоточить в данный момент все внимание и усилие. Но это не значит. Что нужно пренебрегать второстепенными вопросами и мелочами. В истории науки и техники известно немало случаев, когда именно наблюдательность и внимание к второстепенным, на первый взгляд, деталям служили началом открытий большого значения. Приведу пример.

Многие микробиологи обращали внимание на то, что старые культуры бактерий могут быть загрязнены (испорчены) плесенью. И только шотландский бактериолог А. Флеминг (конец 20-х годов XX века). Не прошел мимо этого явления, а выделил в чистую культуру зеленую плесень, вокруг которой были уничтожены бактериальные клетки. Так он обнаружил микроскопический гриб под названием *Penicillium notatum,* который оказался продуцентом природного пенициллина. С этого открытия в истории медицины началась эра антибиотиков, практическое значение которой очень велико.

Итак, мы можем сформулировать важное качество исследователя: научиться не только смотреть, но и видеть, замечать важные частности, уметь видеть большое в малом не уклоняясь от намеченной главной линии исследования.

При поисково-разведочном научном исследовании используют гипотезы (научные и рабочие). Рабочая гипотеза имеет лишь вспомогательное значение для направления исследований. А вот гипотеза, получившая доказательство, многократно проверенное практикой, становится теорией. На основе научных теорий может быть установлен закон.

Гипотезы для исследователя не должны превращаться в догму. Если гипотезы или теории противоречат новым научным данным, они заменяются новыми.

Одно из требований овладения исследовательскими навыками состоит в том, что студент должен уметь написать доклад, тезисы доклада, статью, автореферат научного труда и др. Активно участвовать в работе научного кружка или научного общества, научных конференциях. Быть активным представителем определенной научной школы.

В зависимости от содержания материалов и их целевой направленности литературная форма научных произведений может быть

различной. Это реферат, тезисы доклада, доклад, научный отчет, рецензия, аннотация, курсовая и дипломная (выпускная) работы. Каждое из таких научных произведений имеет свои особенности в композиции.

Например, основными разделами выпускной (дипломной) работы должны быть введение, обзор литературы (глава 1), объекты и методы исследования (глава 2), результаты и обсуждения (глава 3), выводы, практические рекомендации, перспективы дальнейших исследований по данной теме, список использованной литературы.

При написании текста научного произведения студент должен обратить внимание на стиль русского литературного языка: научный или научно-технический. Языку научных сочинений всегда приписывали такие свойства, как точность словоупотребления, деловитость и строгость описаний и определений.

Перед авторами научных произведений стоит задача излагать мысли, факты, доказательства так, чтобы они были понятны в своей основе и широкому кругу образованных читателей.

Для защиты научного труда студент должен подготовить конспект доклада с изложением основных материалов проведенных исследований. В процессе доклада говорить следует громко, ясно, отчетливо, не монотонно, по возможности выразительно и просто. Избегать шаблона речи. А конец речи должен закруглить ее, то есть связать с началом.

Тот, кто проходит путь научно-исследовательской работы, приобретает ценный опыт творческого отношения к деятельности. И это качество, несомненно, окажется полезным на жизненном пути.

Список использованной литературы

1. Еремеев В.Е. Введение в историю мировой науки и техники / В.Е. Еремеев.- М.: Восточная книга, 2012.- 304 с.

2. Зубков С.А. тенденции трансформации российской модели взаимосвязи политики, науки и техники в современных условиях / С.А. Зубков // Научные труды аспирантов и докторантов.- М.: Социум, 2006.- С. 26.

3. Кедров Б.М. Классификация наук / Б.М. Кедров.- М.: Мысль, 1985.- 513 с.

Информация об авторе

Талалаева Галина Борисовна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра микробиологии Иркутского государственного университета, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: nadin_buk@mail.ru.

УДК 378.141

А. А. Тармаев
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Проблемы внедрения профессиональных стандартов в высшем образовании

Аннотация. Проведено сопоставление описания профессиональных стандартов (ПС) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Выявлены основные проблемы, требующие решения при учете требований ПС в содержании основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП). Сделан вывод, что потенциально учет требований ПС может гармонизировать отношения между сферой труда и сферой образования. Проведен анализ подходов к внедрению ПС в высшем образовании.

Ключевые слова. Профессиональный стандарт; образовательные стандарты; профессиональные компетенции; основные профессиональные образовательные программы.

Ускорение темпов обновления производства приводит к быстрому «устареванию» полученных квалификаций и требует их постоянного обновления. Возникает актуальное уже не один десяток лет противоречие:

– работодатель не доволен качеством подготовки выпускников, считает, что вуз готовит не так, учит не тому;

– но на возникающий закономерный вопрос: «А чему же надо учить?», – вуз внятного ответа не получает.

Для разрешения противоречия необходимы конструктивные механизмы взаимодействия сферы труда и сферы образования, повышающие эффективность процесса подготовки и использования профессиональных кадров.

Потенциально учет требований ПС при формировании ОПОП может гармонизировать отношения между сферой труда и сферой образования.

ОПОП разрабатываются в соответствии с ФГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Суть содержания ФГОС на протяжении ряда лет в целом неизменна – это требования государства, требования работодателя (заказчика), требования самого вуза. Однако до появления ПС требования работодателя не являлись консолидированным мнением профессиональной среды. Зачастую это было мнение крупного, но одного из заказчиков, а чаще работодатели не могли сами сформулировать, какой выпускник им нужен. Поэтому де-факто вуз домысливал требования к выпускнику сам, исходя из различных соображений, в том числе из наличия учебно-лабораторной базы и накопленных учебно-методических материалов.

Что же изменилось? Появилась нормативная база применения ПС. Применение образовательными организациями ПС при разработке ОПОП обусловлено требованием Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». Вступающий в силу с 01 июля 2016 года Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11, 73 ФЗ «Об образовании в РФ»» четко определяет, что формирование профессиональных компетенций ФГОС осуществляется на основе соответствующих ПС.

Если ПС охарактеризовать как документ, то это документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ цель и содержание вида профессиональной деятельности, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника. Важно, что это не корпоративный документ, а документ универсального характера, который распространяется на тот или иной тип деятельности. Он отражает консолидированное мнение о том, к какой профессиональной деятельности готовить выпускника.

Если рассмотреть ПС по смыслу, то это характеристика квалификации.

Таким образом, ПС становится основанием к разработке ФГОС ВО [1], а главное, образовательных программ в части установления требований к общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

Это особенно актуально для ФГОС ВО 3+. ФГОС содержит три блока: блок дисциплин, блок практик, блок аттестации. Отсутствуют содержание блока, дисциплин (модулей), знания и умения. Все содержание переносится на уровень программ. В этой ситуации ПС может стать источником информации для переработки содержания образовательных программ.

Однако при внедрении ПС в образовательные программы возникают проблемы.

Во-первых, существует опасность, что требования ПС, которые должны быть положены в основу обновленных ФГОС, не являются компетенциями, востребованными потребностями инновационной экономики.

Во-вторых, возникают трудности при учете требований ПС в ФГОС, так как они написаны разными языками. ПС описывает деятельность и не содержит требований к человеку. Понятие компетенции не используются. ФГОС описывает требования к выпускнику, к человеку, вследствие чего используются понятия компетенции, компетентности.

Поэтому возникает проблема соотношения компетенций во ФГОС и трудовых функций в ПС. Важное место в решении данной проблемы занимает правильное интерпретирование содержания раздела II ПС. Раздел устанавливает, какие обобщенные трудовые функции (ОТФ) в этом ПС

есть, какие трудовые функции (ТФ) обеспечивают выполнение этих ОТФ и к какому уровню квалификации эти ОТФ и ТФ относятся.

Что еще содержит раздел применительно к использованию во ФГОС? Уровень квалификации, который связан с уровнем образования. Если есть требование к наличию практического опыта, то в рамках вуза этот опыт ограничен, на 100% обеспечить требование ПС нельзя. Если требования к наличию опыта нет, то это ответственность вуза в полном объеме. И самое главное – трудовые действия, умения и знания.

В более привычных понятиях применительно к высшей школе ОТФ можно рассмотреть как некоторую типовую должность (например, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент), а ФГОС как вид деятельности, внутри которого имеются профессиональные компетенции (ТФ).

Например, сложившееся распределение труда (типовые должности) в высшем образовании можно соотнести с ОТФ следующим образом:

- ассистент, преподаватель, старший преподаватель – преподавание по программам бакалавриата и соответствующих дополнительных профессиональных программ (ДПП);
- доцент – преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и соответствующих ДПП;
- профессор – преподавание по программам аспирантуры и соответствующих ДПП.

Работник обладающий более высокой квалификацией имеет право преподавать по более низким уровням высшего образования. Другой вопрос насколько и в каком объеме это целесообразно.

Уровень квалификации помимо уровня образования достигается за счет практического опыта, достижений, обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В этой связи, может ли доцент преподавать по программам аспирантуры? Да, если он имеет большой опыт и достижения.

Проанализируем связь уровня квалификации и уровней образования на примерах бакалавриата и специалитета, представленных в табл. 1, 2.

Таблица 1

Уровень квалификации 6 (бакалавриат)

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия	Разработка, внедрение, контроль, оценка и ***корректировка*** направлений профессиональной деятельности, технологических или методических	Применение профессиональных знаний ***технологического или методического характера, в том числе, инновационных*** Самостоятельный поиск, анализ и оценка

	сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	решений	профессиональной информации
		Основные пути достижения уровня квалификации: программы бакалавриата, программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительное профессиональное образование, практический опыт	

Выпускник, имеющий высшее образование (уровень бакалавриата), потенциально может претендовать на 6 уровень квалификации. Это деятельность, связанная не только с личной ответственностью, но и с ответственностью за работу небольшого коллектива, группы сотрудников. Умения не предполагают создание новых технологий, а только корректировку действующих. С точки зрения знаний это технологические знания, их применение, а не генерирование.

Таблица 2

Уровень квалификации 7 (специалитет)

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. ***Разработка новых методов, технологий***	Понимание методологических основ профессиональной деятельности ***Создание новых знаний прикладного характера в определенной области*** Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации
		Основные пути достижения уровня квалификации: программы магистратуры или специалитета, дополнительные профессиональные программы, практический опыт	

Выпускник, имеющий высшее образование (уровень специалитета) может претендовать на 7 уровень квалификации. Деятельность связана с работой крупного подразделения, организации. Появляются такие умения как разработка новых методов и технологий, а не корректировка. В знаниях появляется создание новых знаний прикладного характера в определенной области.

Из приведенного примера видно, что уровень квалификации в значительной степени влияет на содержание компетенций, которыми должен обладать выпускник.

В некоторых ПС могут быть представлены трудовые функции от 3 до 8 уровня квалификации, поэтому вычленение требуемой трудовой функции и ее соотношение с компетенцией во ФГОС является достаточно сложной и неоднозначной задачей.

В новой версии образовательного стандарта формирование компетенций фактически с уровня ФГОС переходит на уровень ОПОП и рабочих программ дисциплин (РПД). Что порождает как серьезные риски, так и серьезные возможности. Здесь на помощь должны прийти примерные основные образовательные программы, где на основе анализа ТФ и ОТФ ПС должны быть сформированы профессиональные компетенции. Но будут ли они качественными? Однозначного ответа нет.

Ответственность ложится на рабочие группы, на лиц, ответственных за разработку конкретных ОПОП и РПД в вузе. Алгоритм разработки видится следующим [2]. На основе ОТФ, ТФ ПС уточняются компетенции ФГОС. Продумывается процедуры оценки результатов, на основании которых разрабатываются оценочные средства. Формируется структура программы, происходит наполнение содержания программы. На заключительном этапе проводится экспертиза программы.

Таким образом, учет требований ПС в содержании ОПОП высшего образования может гармонизировать отношения между сферой труда и сферой образования, но требует решения проблем, связанных с различием в описаниях ПС и ФГОС. Результат – высокий уровень соответствия профессиональной деятельности, определяемой ПС, и образовательных компетенций, будет зависеть от квалификации разработчиков ОПОП в вузе.

Список использованной литературы

1. Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами. Утвержден 24 февраля 2016 года Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым и Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиным.

2. Методические указания по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Ливановым Д.В. 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн.

Информация об авторе

Тармаев Анатолий Анатольевич – кандидат технических наук, доцент, начальник учебно-методического управления, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: tarmaev_aa@irgups.ru.

УДК 681.3

С. Р. Татарникова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

POWER POINT для решения задач по построению линии пересечения поверхностей с применением 3D – моделирования

Аннотация. В статье представлены несколько позиционных задач выполненных с использованием 3D – моделирования, пошаговое решение выполнено в POWER POINT. Модернизация процесса подачи представленных тем увеличивает количество рассматриваемых примеров, развивает эвристическое мышление студентов и повышает уровень геометрического восприятия.

Ключевые слова. Позиционные задачи; пространственные формы; линия пересечения; 3D – моделирование; анимация процесса построения линии пересечения.

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» является одной из основных образовательных программ. Целью предмета является изучение пространственных форм с их геометрическими закономерностями в виде их изображения на плоскости и овладение умением изображать различные сочетания геометрических форм на плоскости, а также научится исследовать их, допуская преобразование изображений.

Задачи на построение линий пересечения всевозможных поверхностей имеют важное практическое значение не только для построения изображений изделий, но и для их производства.

Решаются рассматриваемые позиционные задачи методом плоскостей посредников. Общий алгоритм построения линий пресечения следующий:

а) вводится плоскость в качестве посредника, которая пересекает заданные поверхности по простым линиям – прямым, или окружностям;

б) строится первая линия пересечения посредника с заданной поверхностью;

в) строится вторая линия пересечения посредника со второй поверхностью;

г) отмечаем точки пересечения данных линий, которые принадлежат линии пересечения поверхностей.

Этот алгоритм повторяется до полного построения линии пересечения поверхностей.

Общеизвестный факт, что форма изложения материала на занятиях имеет большое значение в усвоении темы. В нашем случае, классическая лекция на построение линии пересечения поверхностей - это поэтапное выполнение алгоритма с помощью линейки, циркуля и мела. Использование офисной программы POWER POINT широко применяется преподавателями в своей практике, и наша кафедра «УКиИГ» не стала исключением. Лекции, практические и лабораторные работы выполненные в POWER POINT дают более наглядное представление излагаемого материала, решаемых задач. Во-первых, демонстрируется объемное изображение результата построения, рисунок 1.

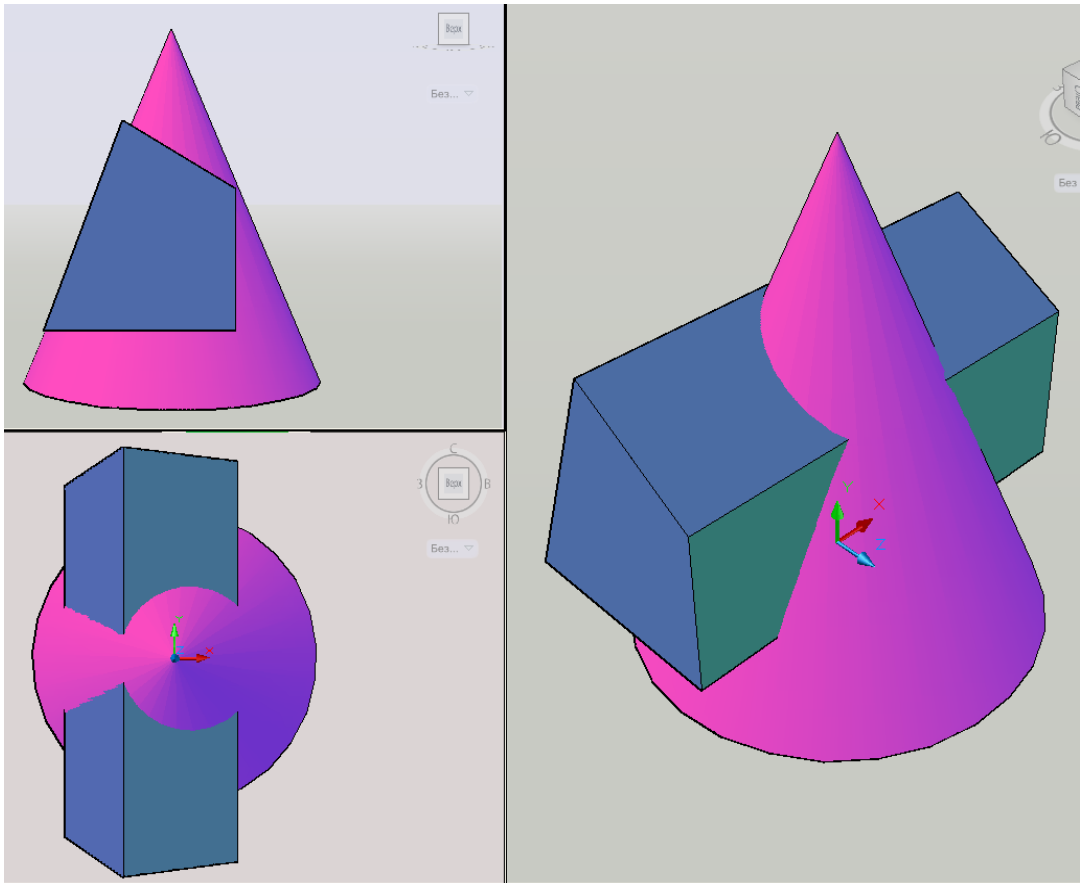


Рисунок 1 – 3D - модель конуса и призмы

Во-вторых, возможности POWER POINT позволяют не только показывать картинку с изображением, а с помощью применения анимации воспроизвести процесс и *направление* появления линии, показать её *видимость*, порядок нанесения обозначений на эпюре, на рисунке 2 приведено несколько кадров послойного выполнения задачи.

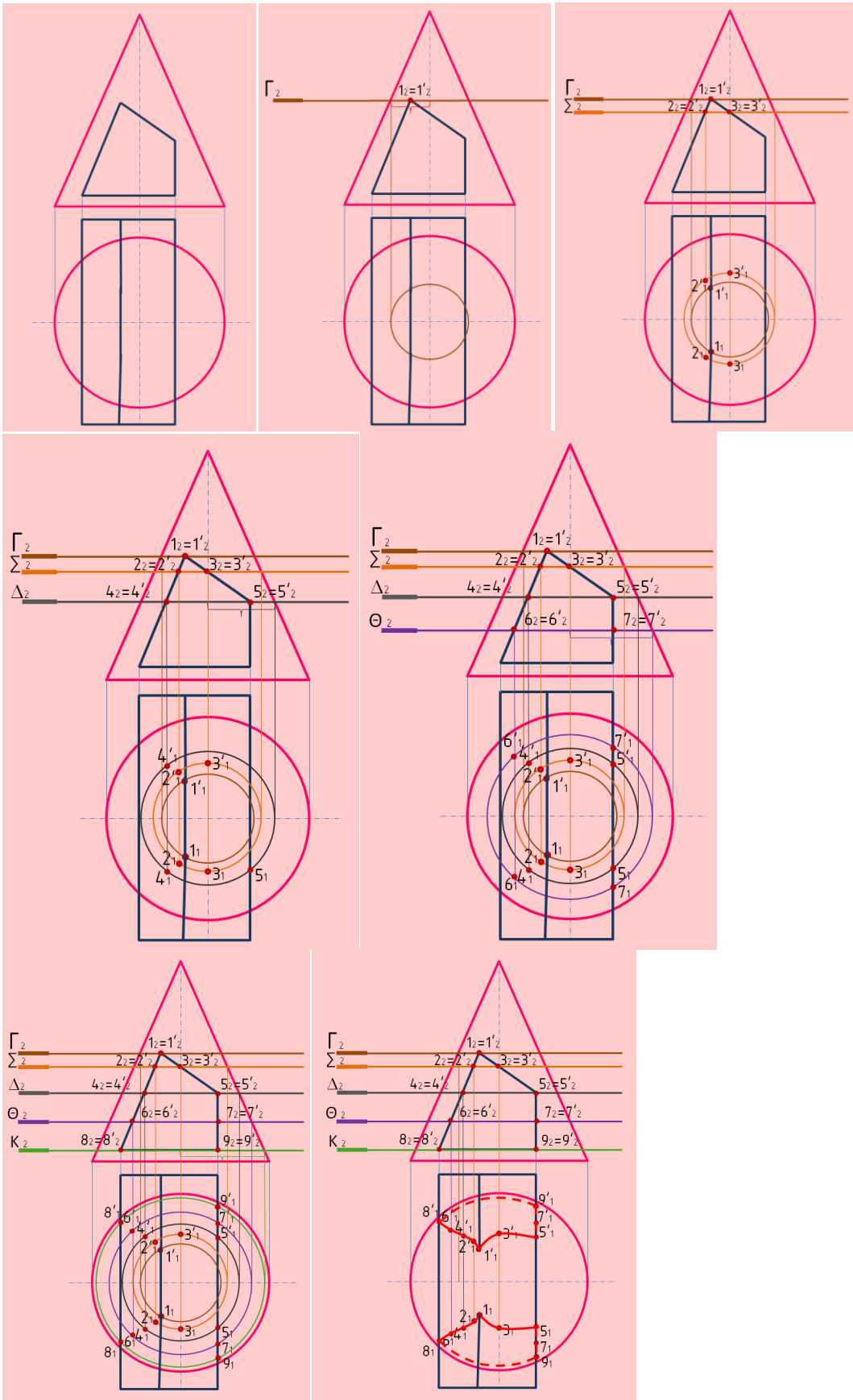


Рисунок 2 – Кадры послойного выполнения задачи

Аналогичным образом рассматривается тема «Построение сквозного отверстия в поверхности», рисунок 3,4. Первый слайд демонстрирует трёхмерное изображение задачи, что даёт представление о форме пространственного объекта, далее следуют слайды с анимацией последовательного выполнения приведенного выше алгоритма. Сначала появляется плоскость, далее её обозначение, индекс, увеличенная точка, обозначение точки, ввиде фигурной скобки – размер, необходимый для построения. Последовательно выполняемая анимация приводит к решению задачи.

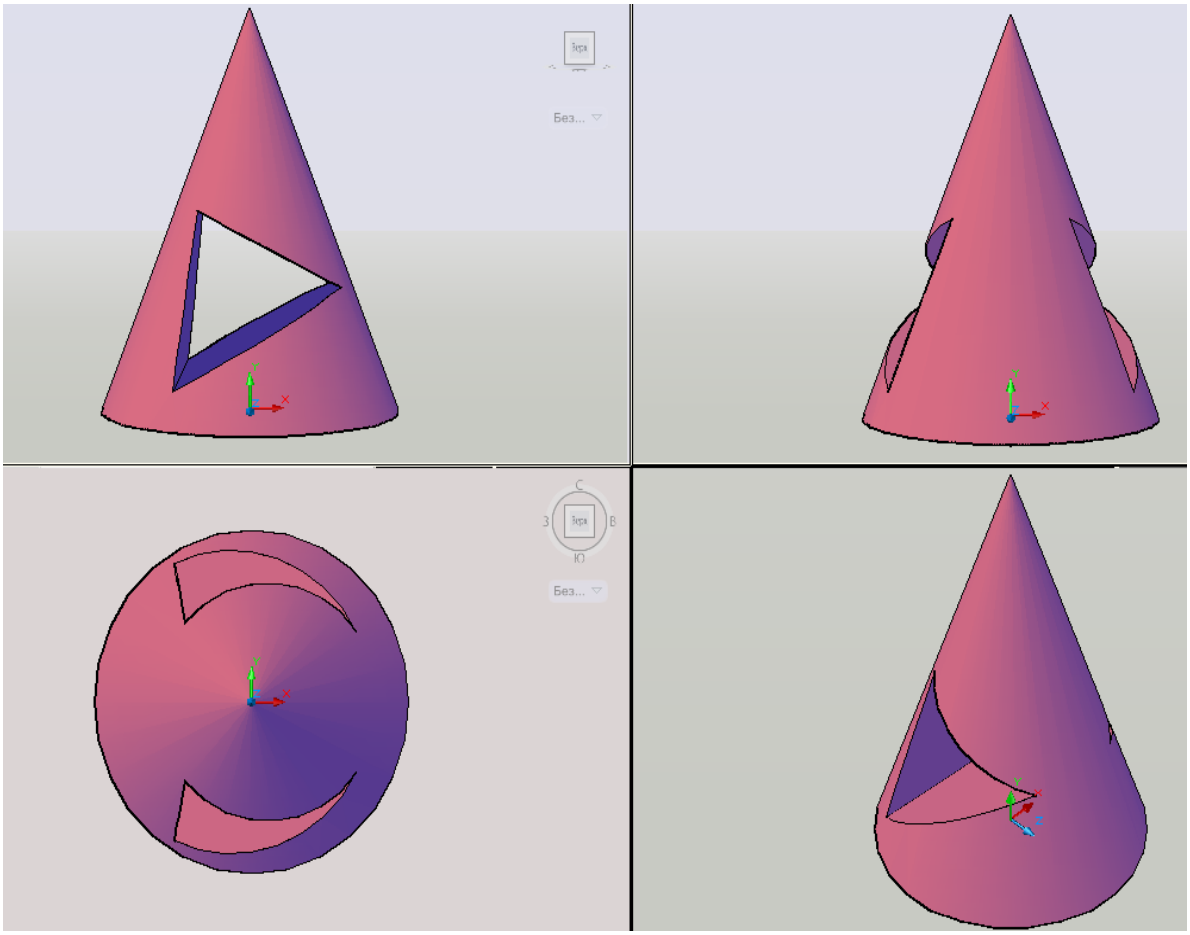


Рисунок 3 – Сквозное призматическое отверстие в конусе

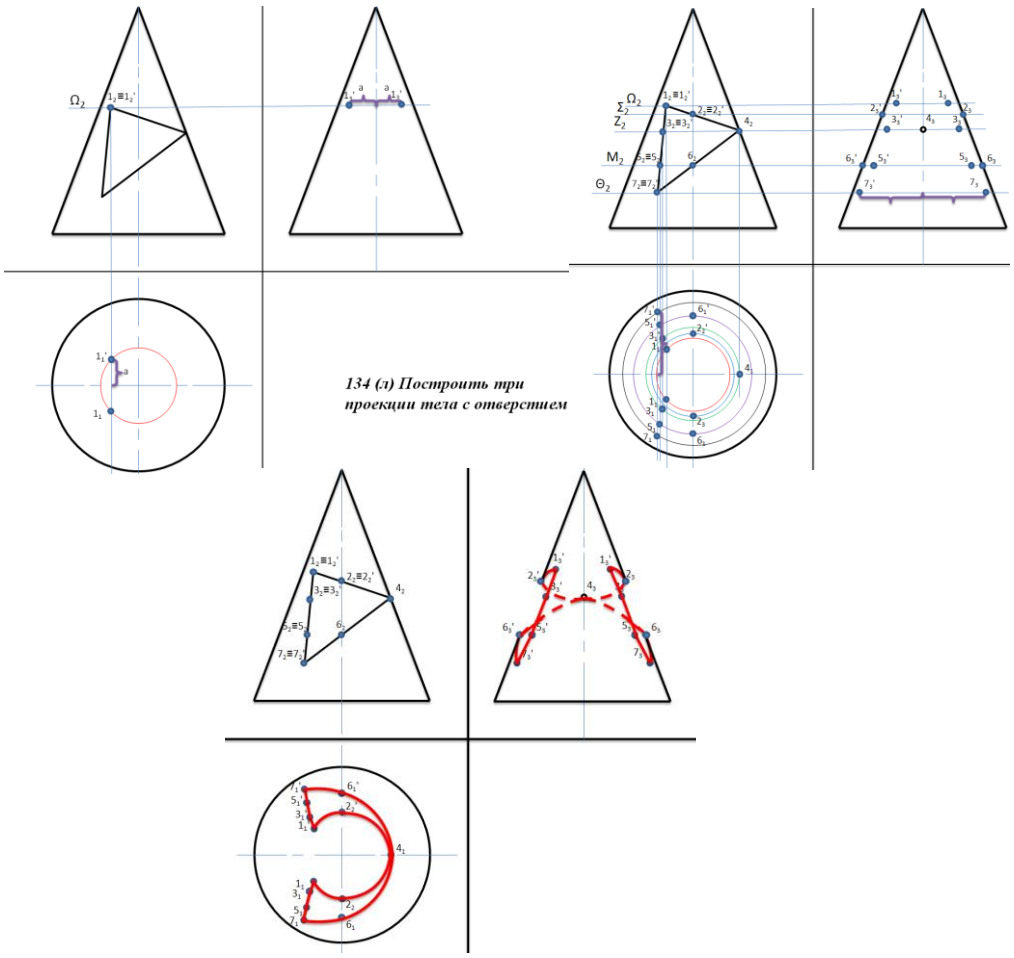


Рисунок 4 – Кадры послойного выполнения задачи

Модернизация процесса подачи представленных тем увеличивает количество рассматриваемых примеров и развивает эвристическое мышление студентов. А также, что не мало важно, происходит прочное усвоение учебного материала за более короткие сроки .

Список используемой литературы

1. Лагерь А.И. Инженерная графика. М.: Высшая школа, 2004 г. -334 с. Издание второе, переработанное и дополненное.

2. Хейфец А.Л., Логиновский А. Н., Буторина И. В., Васильева В. Н.; под ред. А.Л. Хейфеца Инженерная 3D-компьютерная графика: учеб. Пособие для бакалавров/.2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.

Информация об авторе

Татарникова Светлана Ростиславовна – кандидат технических наук, доцент кафедры «Управление качеством и инженерная графика», ИрГУПС, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: svetaRT23@mail.ru

УДК 15(075.8)

А. Г. Терещенко, Н. Г. Васильев
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Иркутск, Российская Федерация

Системно-синергетический подход к обучению и воспитанию студентов

Аннотация. Синергетический подход в обучении и воспитании студентов, который опирается на парадигму самоорганизации в учебной деятельности, позволяет по-новому взглянуть на суть обучения и воспитания, на структуру построения новых учебных курсов.

Ключевые слова. Синергетика, парадигма самоорганизации, бифуркация, гуманистический, антропологический, герменевтический принципы.

С точки зрения синергетики образование состоит в самоорганизации сложных систем, пребывающих в неравновесном состоянии. Синергетика позволяет по-новому взглянуть на суть обучения и воспитания, на структуру построения новых учебных курсов. Исследования в этом направлении проводят В.И.Андреев (педагогика творческого саморазвития), Н.М. Таланчук (системно-синергетическая концепция учебно-воспитательного процесса), С.С.Шевелева (синергетическая модель образования), А.Д Суханов и В.Г.Буданов (модели междисциплинарного синтеза естественнонаучных и гуманитарных компонент), В.Г.Виненко, который использует системно-синергетический подход в организации непрерывного образования педагогов, Т.А.Каплунович, который опирается на парадигму самоорганизации в деятельности системы повышения квалификации педагогов и др.

Синергетика позволяет вооружиться методологией познания хаотических процессов, происходящих в мире, показать их зависимость от случайностей, дает знания о том, как эффективно управлять педагогическим процессом, а главное – как воздействовать на процесс обучения и воспитания студентов.

Для педагогических систем синергизм – это процесс взаимодействия двух взаимосвязанных систем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся систем, обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию.

Синергетика как наука о системах интегрирует такие основные философско-педагогические принципы как аксиологический, гуманистический, антропологический, герменевтический. Законы

синергетики содержат в своей основе существование нелинейности в самодвижении развивающихся систем и рассматривают точки бифуркации, в которых определяющее значение начинают играть статические законы, а не законы социума. Так как поведение системы за точкой бифуркации в принципе предсказать невозможно, то в педагогической системе вырабатывается новая стратегия относительно безболезненного перехода в новое, востребованное новыми социальными отношениями, качество, причем с учетом права на существование альтернативных педагогических систем и форм обучения.

Анализ современной системы вузовского образования позволяет сделать вывод о том, что образование должно пониматься как основополагающая система, создающая у обучаемых образ окружающего мира, научную картину мира. Данная система может строиться на теоретических основах синергетики, предлагающей методологию изучения поведения универсальных моделей (моделей самоорганизующихся систем), которая с успехом может быть использована в педагогическом процессе вуза. Понимание этих моделей даст возможность студентам овладеть способами поведения в информационном обществе на протяжении жизни. Главный принцип заключается в открытости системы, предполагающий перенос акцентов с усвоения знаний на его производство и генерирование. В этом случае говорят о новом способе теоретического мышления - нелинейном мышлении.

Синергетика позволяет выделить составляющие моделирования и проектирования процессов обучения, воспитания с позиций саморазвития целостно-мотивационной сферы и структуры личностного знания. Среди них наиболее значимы: поиск противоречий, накопленных в системе; выделение актуальных точек и условий разрешения сложившихся противоречий; создание эффективной модели совершенствования учебной и воспитательной деятельности; реализация перспективных направлений дальнейшей деятельности студентов.

Что касается области инновационных процессов в фундаментальных и прикладных исследованиях, то здесь необходимо переосмысление традиционных объектов и процессов педагогической теории и практики, обращение к индивидуализации личности учащихся, личностно-ориентированный подход к их развитию и саморазвитию в процессе обучения и воспитания. В связи с этим в развитии образования наметились современные тенденции. Основной упор сегодня делается на развитие личности студента, его становлении и совершенствовании, на формирование инновационной потребности «жить в условиях постоянных перемен», жить по принципу: «здесь и теперь», не причиняя неудобства другим. Целью обучения становится саморазвитие и самосовершенствование. В обучении преобладают ориентации на структуру материала, на логическое осмысление конкретных ситуаций, на

открытие новых знаний и способов продуктивной деятельности, на решение конкретных проблем, стоящих перед обществом. Сегодня каждое учебное заведение уникально, ставит свои собственные цели и выбирает способы их достижения, использует гибкость программ, возможность выбора студентами преподавателя.

Опираясь на идеи и закономерности синергетики, в процессе организации педагогической деятельности следует руководствоваться следующими принципами: периодической децентрализации в управлении педагогическими системами и перехода к самоуправлению; открытости педагогических систем; принципом самоопределения педагогических приоритетов, основанном на закономерности повышения эффективности самоуправления и саморазвития педагогических систем; психолого-педагогического резонанса (взаимоусиления, взаимодополнения, взаимосовпадения); диверсификации (изменения, разнообразия, расширения поля деятельности) и интеграции.

Сущность обучения и воспитания как синергетических процессов составляет взаимодействие элементов педагогической системы, направленных на формирование у субъектов готовности к самосовершенствованию, самодеятельности, самореализации на базе автономных, самоуправляющих механизмов личности и экзистенциальных характеристик.

Главная цель внедрения синергетики в педагогическую теорию – необходимость комплексного истолкования педагогических знаний и возможность изменения системных свойств личностной сферы обучения с целью повышения ее восприимчивости к новациям, предоставление возможности активно, целенаправленно и свободно использовать информацию, добиваться актуализации внутренних сил и мотивов, влиять на свое собственное развитие. Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи, ситуация пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития. Таким образом, важнейшим направлением концептуально-теоретического аспекта исследований является обращение к индивидуальности личности как таковой и личностно-ориентированном подходе к ее развитию и саморазвитию при воспитании и обучении студентов.

Анализ содержания концептуальных идей, накопленных в сфере образования, учет специфики структуры и динамики развития научного знания, необходимость разрешения злободневных проблем приводят к актуализации задачи, связанной с реализацией синергетического подхода к образовательному процессу – поиску и конкретизации обоснованной технологии образования, создающей все условия для развития творческой личности, в том числе посредством гуманизации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Ельчанинов М.С. Методологические проблемы социосинергетики / Деп. Рукопись. – Тольятти, 2000.-21с.

2. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории (Синергетика-психология-прогнозирование). – М.: Мир, 2004.- 366 с.

3. Шалаев В.П. Социосинергетика: истоки, теория и практика в современном мире. - Йошкар-Ола: МГТУ, 1999. –269 с.

Информация об авторах

Васильев Николай Гаврилович – кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных информационных дисциплин ИрЮИ (ф) РПА Минюста России, (664011, г. Иркутск, ул. Некрасова, 4, e-mail: ngv@bk.ru

А. Г. Терещенко – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин Иркутского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), (664011, г. Иркутск, ул. Некрасова, 4, e-mail: zherihov@mail.ru

УДК 378.141.4

Л. Р. Третьякова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Разработка содержания учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение с учетом требований Профессионального стандарта

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к формированию содержательной части учебного плана магистерской программы «Организация профессионального обучения» по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом требований Профессионального стандарта педагога. Сопоставлены компетенции Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки и трудовые функции Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. На основе сопоставления и анализа предложены дисциплины учебного плана магистерской программы, составляющие содержание подготовки магистра.

Ключевые слова. Профессиональное обучение; профессиональный стандарт педагога; образовательный стандарт; компетенции; трудовые функции.

С 1 января 2017 года в образовательных организациях при формировании кадровой политики и в управлении персоналом работодатели должны будут руководствоваться профессиональным стандартом «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который был утвержден 8 сентября 2015 года приказом №608н Министерства труда и социальной защиты РФ [2].

В связи с этим считаем необходимым при разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) учитывать не только требования федерального государственного образовательного стандарта (далее Образовательный стандарт), но и требования профессионального стандарта «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее Профессиональный стандарт).

Содержание ОПОП, с одной стороны, должно быть направлено на формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом, а, с другой стороны, должно учитывать трудовые действия,

необходимые умения и знания, прописанные Профессиональным стандартом.

Частью основной профессиональной образовательной программы, отражающей содержание подготовки, является учебный план. Учебный план, наряду с прочей информацией, определяет перечень изучаемых учебных дисциплин (модулей), практик, курсовых работ, последовательность их изучения, основанную на преемственности.

При разработке учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) будем исходить из следующих положений:

- Наименование магистерской программы: «Организация профессионального образования».
- Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, является обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов); научно-методическое обеспечение образовательной деятельности [1].
- Разрабатываемая программа является программой прикладной магистратуры.
- Видами профессиональной деятельности, к которым будут готовиться магистранты являются учебно-профессиональная и педагогическо-проектировочная.
- В результате освоения программы магистратуры у выпускников должны быть сформированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соответствующие выбранным видам деятельности (учебно-профессиональная и педагогическо-проектировочная).
- В базовой части программы учебные дисциплины в основном будут направлены на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.
- Профессиональные компетенции будут реализовываться как через базовую, так и через вариативную части учебного плана.
- Профессиональные компетенции, не относящиеся к выбранным видам деятельности, также могут быть включены в учебный план, поскольку это позволит учесть требования Профессионального стандарта.

• Выпускник магистерской программы «Организация профессионального образования» по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с Профессиональным стандартом сможет занимать следующие должности:

Преподаватель; Мастер производственного обучения.

При разработке содержания учебного плана необходимо учесть не только требования Образовательного стандарта, но и содержание трудовых функций преподавателя и мастера производственного обучения, которые подробно расписаны в Профессиональном стандарте.

Анализ Профессионального стандарта позволил нам выделить и совместить три трудовые функции преподавателя СПО и ДПП и мастера производственного обучения. Первая из них связана с организацией учебной деятельности обучающихся, вторая – с организацией педагогического контроля и оценки, а третья функция связана с разработкой программно-методического обеспечения учебного процесса.

Каждая из перечисленных трех трудовых функций включает в себя трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания. Умения и навыки, по сути, являются составляющими трудовых действий. Поэтому для сопоставления компетенций Образовательного стандарта с требованиями Профессионального стандарта была взята группа «трудовые действия» в каждой из перечисленных трудовых функций.

На основе сопоставления и анализа трудовых действий преподавателя и мастера производственного обучения с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями Образовательного стандарта, нами были выделены учебные дисциплины, которые в наибольшей степени, на наш взгляд, будут отвечать как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и учитывать характеристики трудовых функций педагога профессионального обучения. Предложенные учебные дисциплины также отвечают кадровому потенциалу образовательной организации, в которой разрабатывается данная основная образовательная программа. Не включая компетенции Образовательного стандарта, представим в таблице 1 дисциплины учебного плана подготовки студентов по магистерской программе «Организация профессионального образования» направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Таблица 1

Сопоставление трудовых функций Профессионального стандарта и дисциплин учебного плана

Трудовые функции преподавателя/ мастера производственного обучения в соответствии с Профессиональным стандартом	Предлагаемые дисциплины учебного плана магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП/Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих	• Педагогическое проектирование • Современные педагогические технологии • Психология профессиональной деятельности • Научная организация педагогической деятельности • Современные технологии организации учебной и производственной практик • Организация инклюзивного образования • Организация научно-исследовательской деятельности • Планирование и постановка психолого-педагогического эксперимента • Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся • Теория и практика социально-педагогического сопровождения обучающихся • Воспитательная работа в организациях профессионального образования • Маркетинг и менеджмент в образовательных организациях • Педагогическое мастерство преподавателя
Педагогический контроль и оценка образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации/ Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	• Современные технологии оценки образовательного процесса • Педагогические основы моделирования и организации образовательного процесса
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП/ Разработка программно-	• Методическая деятельность педагога профессионального образования • Педагогическое проектирование • Современные технологии организации

методического обеспечения учебно-производственного процесса	учебной и производственной практик • Научная организация педагогической деятельности • Организационно-нормативное обеспечение дополнительных образовательных программ в образовательных организациях • Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций

Перечисленные в таблице учебные дисциплины будут составлять вариативную часть учебного плана и в большей степени формировать профессиональные компетенции Образовательного стандарта. Подготовка к выполнению перечисленных трудовых функций будет также осуществляться через производственные практики, направленные на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и относящиеся к вариативной части плана. Базовая часть учебного плана будет направлена, в основном, на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а дисциплины базовой части будут усиливать подготовку магистрантов к выполнению трудовых функций непосредственно на рабочем месте в системе профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 № 1409 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Информация об авторе

Третьякова Людмила Робертовна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета технологии и предпринимательства Педагогического института Иркутского государственного университета, 664011, г.Иркутск, ул. Н.Набережная, 6, e-mail: Lrobertovna@mail.ru

УДК 378.016:1

В. А. Туев
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Философия в системе высшего образования

Аннотация. Состояние философской подготовки студентов в высших учебных заведениях оценивается как кризисное. Одна из важнейших функций философии в системе образования – развитие у студента обобщающего, продуктивного, творческого мышления. Изучение философии вырабатывает способность к контекстуальной интерпретации знания. Главной целью преподавания философии должно быть не механическое запоминание философских терминов, а выработка у студентов способности к философствованию – к размышлению на уровне всеобщих понятий. Мышление такого типа является средством глубокого осмысления лавинообразных потоков информации, ее преобразования и превращения в систематизированное знание. Это путь к выявлению глубинного смысла и пониманию событий внешнего мира и процессов познавательной и практической деятельности человека.

Ключевые слова. Образование, философия, мышление, знание, смысл, понимание, философствование.

Существует целый ряд оснований для того чтобы считать, что философское образование студента в нашей высшей школе находится в состоянии глубокого кризиса. Исследования, проведенные Е. В. Балацким около десяти лет назад (с тех пор здесь немногое изменилось), показали, что современный студент не заинтересован в изучении теоретических дисциплин, особенно социально-гуманитарного направления. Эти дисциплины ориентируют молодого человека на достижение общего интереса, а он его не понимает и не ценит. Общество, выдвинувшее в качестве критерия жизненного успеха прибыль и материальное богатство отдельного индивида, лишило его трудовой мотивации, направленной на общее благо. Отсюда и незаинтересованность в знаниях теоретического характера [1].

Не способствует этой заинтересованности и тот факт, что социально-гуманитарные дисциплины с начала 90-х оказались на периферии высшего образования. Так, освоение философии студентом сводится ныне к совершенно недопустимому минимуму. Хорошо известно, что сжатие любой системы возможно до того предела, когда «хрустнет» ее каркас, когда разрушится ее структура. В преподавании философии этот предел перейден давно. В 70-х годах курс философии преподавался в течение двух лет, при этом дисциплины социально-гуманитарного цикла изучались студентом на протяжении всех пяти лет обучения, а в заключение студент сдавал по этому циклу государственный экзамен. Нелишне отметить и то,

что в те времена во всех вузах существовали самостоятельные, специализированные кафедры философии. Ныне такая кафедра в Иркутске сохранилась в единственном вузе – Байкальском государственном университете.

Сегодня все философское образование ограничивается чаще всего одним семестром, после чего студент сдает иногда даже не экзамен, а зачет. В последнем случае стимул к серьезному освоению философии пропадает совсем. Говорят, мол, студент должен, помимо занятий, самостоятельно заниматься предметом. Что ж, должен-то должен, но факт состоит в том, что философию освоить по книжке трудно, почти невозможно. Еще Сократ показал, что философское знание диалогично по своей природе, и обрести его можно лишь в разговоре, в беседе, в дискуссии. Только через эти ступени можно прийти к чтению философских книг.

Наконец, скажем еще об одном проявлении кризисного состояния философской составляющей высшего образования. С некоторых пор результаты преподавания философии проверяют… по тестам. Что можно вы- явить с помощью этого модного заморского средства? Например, какие имена философов известны студенту, какие он помнит философские направления, учения, в каком веке они были созданы. Вот, пожалуй, и все. И ради этого преподается философия во всех вузах России? Понятно, что я таким образом обозначаю одну из важнейших проблем философского образования студентов: какова все-таки его цель? Если она состоит в том, чтобы запомнить все названное выше, то закономерен вопрос: а так ли уж это необходимо? Ведь получается, что философия прибавляет эрудиции – и только. Вот мы и пришли к главному – какую же функцию в системе образования призвана выполнять философия?

Тут никак не обойтись без того, чтобы сказать о предмете философии. Многие уверены, что философия – это понемногу обо всем. А персонаж пьесы Бранислава Нушича «Доктор философии» говорил: философия – это когда я не понимаю то, что ты говоришь, а ты не понимаешь то, что я говорю. Это была своего рода «философская» шутка, однако сегодня мы уже встречаем людей с дипломами о высшем образовании, которые – сужу по реальным фактам – вполне согласятся с тем доктором философии. Но ведь работают же эти люди, обходясь без всякой философии. Правда, здесь остается за скобками вопрос: работают – на каком уровне профессиональной компетентности? Поэтому и сакраментальный вопрос следует поставить несколько по-иному: зачем философия человеку, которого мы готовим как профессионала высшей квалификации?

В государственных образовательных стандартах сегодня прописана такая общекультурная компетенция выпускника, как «способность применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции». Совершенно верно: человек без такой способности – это, по словам русского философа В. С. Соловьева, «не вполне человек». При этом

именно философия определяющим образом влияет на формирование мировоззрения, обеспечивая человека системой всеобщих понятий. Она, таким образом, предстает как теоретический фундамент мировоззрения. В этом состоит общекультурный смысл преподавания философии. Без основательного знакомства с нею вряд ли можно всерьез говорить о формировании мировоззренческой позиции.

Но есть не менее значимая задача, которую выполняет философия в деле подготовки профессионала высшей квалификации. Он ведь должен быть «по жизни» – и что особенно важно – в своем профессиональном деле человеком мыслящим. Подчеркнем: не просто думающим, а мыслящим. Думать можно о ближайшем обеде – это одно. А мышление – это «думание» продуктивное, – его результатом является такой феномен, как мысль. Заметим, что в большинстве современных образовательных стандартов формирование мыслящего специалиста как самостоятельная задача не выдвигается. Между тем, формулировка компетенций, прежде всего, общекультурных, обычно начинается со слова «способность». Что же при этом имеется в виду?

В свое время С. Л. Рубинштейн выдвинул и обосновал теоретически положение о том, что всякая мыслительная способность есть, в конечном счете, способность к обобщению [3]. А обобщение – это, как известно, движение мысли от частного к общему, от менее общего к более общему. И чем выше уровень обобщения, тем значительнее глубина мысли. Но ведь знание наиболее высокого уровня обобщения, или знание о всеобщем, это как раз философское знание. Формирование способности к обобщению на этом уровне ведет к развитию продуктивного мышления, так необходимого в деятельности современного специалиста высшей квалификации. Подобное движение мысли по пути обобщения и постижения глубинной сути происходящего и есть не что иное, как философствование – развитие мысли на уровне всеобщего.

Вырабатывая всеобщие понятия, философия выступает средством развития у человека способностей к обобщающему мышлению, к сложной конденсации опыта и знаний, к выходу за пределы формально-логических умозаключений, в сферу интуитивного мышления. Оперирование философскими понятиями – путь развития способности к размышлению на предельно высоком уровне обобщения. Это содействует развитию интеллекта и повышению культуры мыслительной деятельности субъекта. В результате у философствующего человека складывается мышление продуктивного типа, оперирующее «метафорическими» понятиями, ассоциациями, аналогиями, догадками, что является необходимым орудием творческого процесса. В этом смысле совершенно не случайно философию называют наукой обобщающего мышления.

А ведь кроме способности творческого мышления человеку необходима еще одна, не менее важная умственная способность. Это способность понимания, способность выявления смысла происходящего и смысла собственных действий и поступков. Достигается понимание путем

соотнесения знания с контекстом. Вот очень простой пример: кто открыл Америку – Колумб? А он ее открыл? Нет, ее открыл Америго Веспуччи. Но называют Колумба, потому что он, как считалось, первым из европейцев там побывал. Но ведь хорошо известно и то, что он не понял, где побывал. Почему не понял? Да потому, что он не мог соотнести факт с контекстом, – этот контекст попросту отсутствовал: тогда еще не существовала целостная географическая картина мира, в которую установленный факт можно было бы «вписать», и таким образом истолковать его, т. е. понять.

Но ведь в подобном положении оказывается любой человек, которому контекст того или иного факта неизвестен, даже если он и существует. Факт в этом случае невозможно правильно и достаточно глубоко интерпретировать, осмыслить. Контексты же бывают разной степени общности. Предельно общим, как уже говорилось, является философский контекст. Поэтому и наиболее глубокое понимание достигается путем соотнесения знания о чем-либо с контекстом всеобщего, т. е. посредством философской интерпретации знания.

Вот где крайне необходима способность к философствованию, к оперированию всеобщими понятиями, которая только и позволяет прийти к глубинному пониманию происходящих событий, к выявлению их смысла, к верной интерпретации фактов, в особенности конечно – научных фактов. Об этом, кстати сказать, свидетельствует история крупных научных открытий – они все совершались посредством восхождения к обобщениям философского, т. е. предельно-всеобщего уровня. Эйнштейн, например, прямо говорил, что философия «является матерью всех научных исканий». Несомненно, что философия выступает здесь уже в иной ипостаси – в качестве науки понимания.

И что же мы в этом свете видим в современном образовании? Если философия, как говорится, худо-бедно, но все-таки изучается на уровне бакалавриата, то в магистратуре она не обязательна, – поэтому философского курса там может и не быть. Где же тут логика? Ведь философия именно как наука мышления и понимания осваивается в полной мере на уровне большей или меньшей личностной зрелости молодого человека, т. е. как раз на уровне магистратуры и аспирантуры. Знаю по опыту многолетней работы с аспирантами: только на этой ступени образования (каковой она сегодня и стала) многие – хотя, конечно же, далеко не все – начинают понимать значимость философской подготовки для предстоящей научной работы. Однако зададимся еще раз вопросом: разве философия нужна только философам или ученым? Будущий магистр уже не нуждается в продолжении философской подготовки?

А. Н. Леонтьев, один из авторитетнейших ученых-психологов, полагал, что осознание смысла своей деятельности – важнейший и всеобщий показатель личностной зрелости человека. Его монография 70-х годов «Деятельность. Сознание. Личность» переиздается сегодня в качестве учебного пособия для студентов [2]. Но мы, похоже, так и не

осознали, что философия как наука понимания необходима не только на каждой ступени образования, т. е. в процессе становления личности, но и в последующей жизни, особенно – в профессиональной деятельности. Вспомним хотя бы, что великий немецкий мудрец Гегель когда-то заметил: «Философия как наука разума предназначена для всех. Не все достигают ее, но это уже другое дело, ведь не все люди становятся князьями».

Подведем итоги. Философия в свете изложенного предстает как наука обобщающего мышления и как наука понимания. Освоение философии в системе подготовки специалистов высшей квалификации выступает важнейшим фактором фундаментализации образования. Лишая студента, магистранта, аспиранта полноценного развития способности к философствованию, мы делаем его специалистом-ремесленником, неспособным к рассмотрению сущего во всеобщем контексте, через призму философских понятий, следовательно, неспособным к интерпретации фактов, усвоению информации, преобразованию ее в знание, к выявлению глубинного смысла процессов, в которые он включен как специалист. Кроме того, мы делаем его неспособным к пониманию процессов, происходящих во внешнем мире и в его собственной деятельности. Подлинным профессионалом может стать только специалист, «вооруженный» философским инструментарием как теоретическим средством выработки важнейших личностных качеств – целостной и осмысленной системы убеждений и идеалов, способности к глубинному, сущностному пониманию жизни. А без профессионалов такого уровня квалификации наша страна рискует оказаться на обочине мировой истории.

Список используемой литературы

1. Балацкий Е. В. Мутации и мимикрия экономических институтов // Свободная мысль. – 2006. – № 6. – С. 43–62.

2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.

3. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.

Информация об авторе

Туев Василий Афанасьевич – доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: tuev-va@yandex.ru.

УДК 37.012

Т. В. Удилов
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Резист-факторы обучения в образовательных организациях МВД России

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на эффективность обучения, дается их классификация. Раскрывается понятие резист-фактора обучения. Рассмотрены физические, психологические, социальные и социально-психологические резист-факторы обучения. Отмечается существенное снижение физических и психологических резист-факторов обучения в образовательных организациях МВД России за счет проведения вступительных испытаний абитуриентов. Приведены результаты исследования прокрастинации, как социально-психологического резист-фактора обучения, среди курсантов МВД России.

Ключевые слова. Изучение проблем обучения; резист-фактор обучения; прокрастинация; психология учебной деятельности; эффективность педагогического воздействия.

Проблема повышения эффективности обучения имеет многовековую историю, но по-прежнему остается актуальной. В настоящее время Министерство внутренних дел Российской Федерации работает в режиме организационно-штатной оптимизации. Но, не смотря на все изменения, приоритетным направлением деятельности образовательных организаций МВД России остается качество подготовки специалистов. Необходимо отметить, что эффективность обучения зависит не только от наличия передовых методов и современных информационных технологий в учебном процессе, но и от наличия и степени выраженности некоторых отрицательных факторов у обучаемых.

В 2011 году впервые было дано понятие резист-факторов обучения и апробирована их классификация [1]. Резист-факторы (от англ. resistance - «сопротивление») – это факторы, препятствующие эффективному обучению. На сегодняшний день, классификация резист-факторов обучения включает в себя четыре группы: физические (физические и психические отклонения в развитии обучаемого); психологические (барьеры в общении, психологические особенности личности и т.п.); социальные; социально-психологические.

С группой физических резист-факторов человек сталкивается преимущественно на начальном этапе развития. При этом наличие патологий в физическом и психическом развитии конкретного человека непосредственно влияет на появление дальнейших этапов обучения. В зависимости от степени и выраженности патологий возможно сокращение или увеличение количества этапов и их направленность, а также специфика получаемых знаний. Также возможны случаи внезапного появления физических резист-факторов вследствие получения травм в течение жизни человека.

Наряду с физическими резист-факторами на начальных этапах развития и впоследствии проявляются психологические и социальные резист-факторы. К психологическим резист-факторам можно отнести замкнутость в общении, особенности темперамента личности, стеснительность, боязнь публичного выступления и пр. К социальным резист-факторам относятся уровень образованности и социальный класс родителей и обучаемого, наличие и профессиональный уровень педагога и образовательного учреждения, социальная среда, в которой обучаемый развивается.

Безусловно, возможно проявление того или иного резист-фактора в разной степени. Также нельзя отрицать, что возможны и положительные стороны наличия выделенных резист-факторов. Например, желание вырваться из определенного низшего социального слоя может усилить стремление к получению знаний на всех этапах развития личности. Равно как и социальное благополучие не дает гарантию отсутствия социальных резист-факторов, препятствующих эффективному получению знаний.

К социально-психологическим резист-факторам можно отнести такие факторы, как низкая коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм и ряд других.

Коммуникативность – врожденная или приобретенная способность, навык, умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком (собеседником) или людьми [2].

Действительно, умение обучаемого правильно передавать свои мысли значительно влияет на процесс обучения. При этом, отсутствие коммуникативности будет отрицательно сказываться как на диалоге обучаемого с преподавателем, так и на диалоге с другими обучаемыми, препятствуя эффективному процессу получения знаний.

Схожий эффект может вызвать отсутствие и такого качества личности как коммуникабельность.

Коммуникабельность – способность к общению, к установке связей, контактов. Вместе с тем, излишняя коммуникабельность отрицательно

влияет на дисциплину на занятии. Склонность к постоянному общению заставляет обучаемого отвлекаться от учебного материала на поиск собеседника и разговоры. А отсутствие коммуникабельности отрицательно влияет на активность обучаемого во время учебного занятия, а также способствует развитию психологических и социальных резист-факторов.

Следующие резист-факторы связаны с темпераментом личности обучаемого, при этом нельзя однозначно относить подобные качества ни к благоприятным обучению, ни к негативным факторам. Это – склонность к лидерству и конформизм.

Конформизм – это некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему, отказ от выработки собственной позиции, пассивное следование преобладающему образу мыслей и типу поведения, общесоциальным или групповым стандартам и стереотипам [3].

Конформизм непрерывно связан с лидерскими качествами личности. Необходимо отметить, что лидерские качества по-разному влияют на процесс обучения лидера. В зависимости от социальной среды, морально-психологического климата в учебном коллективе, от мнения большинства и прочего, склонность к лидерству и конформизм могут стать факторами, препятствующими эффективному обучению.

Специфика образовательных организаций МВД России подразумевает отсутствие физических резист-факторов, так как абитуриент проходит медицинское освидетельствование и дополнительные вступительные испытания, в том числе проверку физической подготовленности к учебе и службе, а также проходит психологический отбор. Вероятнее всего, по результатам психологического отбора из общей массы абитуриентов исключаются кандидаты с наличием психологических резист-факторов. С момента зачисления в вуз, социальный статус обучаемых выравнивается – каждый из них становится «курсантом». Иными словами, наблюдается значительное снижение количества и степени выраженности резист-факторов всех групп. При этом в процессе обучения наблюдается постоянная динамика резист-факторов обучения, на фоне снижения интенсивности одних, возможно появление и проявление диаметрально противоположных факторов.

С целью расширения классификации социально-психологических резист-факторов обучения было исследовано явление прокрастинации среди курсантов системы МВД.

Прокрастинация (от лат. *pro* – вместо, впереди и *crastinus* – завтрашний) – склонность к постоянному откладыванию «на потом» неприятных дел [4]. При этом так называемыми «неприятными делами» могут быть подготовка к семинарскому, практическому занятию или

контрольной работе, написание рефератов, курсовых работ и другие задания, отведенные на самостоятельное выполнение.

Одним из основоположников исследований феномена прокрастинации, Ноахом Милграмом в работе «Прокрастинация: болезнь современности» [5] было выделено пять видов прокрастинации, среди которых ежедневная (бытовая) и академическая (откладывание выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам и т.д.).

В работе [6] для оценки склонности к академической и бытовой прокрастинации было проведено тестирование 60 курсантов МВД обучающихся на первом, втором и третьем курсах, по 20 человек с каждого. Время проведения тестирования совпало с окончанием зимней сессии и началом четного семестра обучения. За основу опросного листа был взят он-лайн тест, представленный на интернет-сайте [7].

Курсанту предлагалось выбрать наиболее характерную для него модель поведения в описанной ситуации. Например, посвящает ли он подготовке ночь перед экзаменом, или часто ли он откладывает важное дело на потом и т.п. При этом, в применяемом тесте, помимо вопросов об отношении к учебным занятиям также присутствовали вопросы бытового характера. Например, характерно ли для него откладывание принятия решения настолько, что проблема становится неактуальной, или чистит ли он обувь сразу после улицы.

Результаты ответов оценивались с использованием интернет-сайта, а затем анализировались отдельно в каждом конкретном случае.

По результатам обработки ответов, практически у всех курсантов, вне зависимости от года обучения, интерпретация ответов на тестовые задания была одинаковой. Явной прокрастинации не выявлено. Также не выявлено ярко выраженного качества пунктуальности, мотивации и планирования. Курсанты склонны действовать по обстоятельствам. Успешное достижение поставленных целей возможно при их высокой значимости для курсанта, планомерность действий связана с высокой мотивацией достижения.

Вместе с тем, анализ ответов на утверждение: «Как правило, я планирую готовиться к экзаменам с запасом времени, но по разным причинам получается, что я готовлюсь в последний момент» показал, что варианты ответов «скорее характерно» и «абсолютно характерно» выбрали 25% опрошенных первого курса, 40% опрошенных второго курса и 60 % опрошенных третьего курса. Похожие результаты были выявлены при выборе ответа на утверждение «Я планомерно готовлюсь к экзаменам, по крайней мере, за несколько дней до их начала». Вариант ответа «скорее характерно» выбрали 50% опрошенных первого курса, 45% опрошенных второго курса и лишь 25 % опрошенных третьего курса.

Таким образом, можно сделать вывод, что преимущественное количество третьекурсников планируют готовиться к экзаменам заранее, но лишь 25% из них реализуют свои планы, не откладывая подготовку на последний день. Тогда как половина первокурсников планомерно готовиться к экзаменам за несколько дней до их начала. Причинами данного явления могут быть различные обстоятельства. Возможно, поведение третьекурсников объясняется наличием опыта прохождения предыдущих промежуточных аттестаций, и, как следствие, уверенностью в благоприятном исходе экзамена.

Одним из вариантов причины можно назвать банальное отсутствие желания действовать – лень. Как отмечают психологи, в случае лени субъект не хочет ничего делать и не беспокоится по этому поводу. В состоянии же прокрастинации человек осознаёт важность задания, но считает, что лучше взяться за него позже, когда появится подходящее настроение или после осуществления других личных планов [4].

Результаты тестирования показали, что большинству опрошенных курсантов совершенно не нравится «делать все в последний момент». Так ответили 85% опрошенных первого курса, 70% - второкурсников и 90% - третьекурсников. Более половины курсантов всех трех курсов подтвердили, что они винят себя за отсутствие заблаговременной подготовки к экзаменам. Подобная психологическая реакция может свидетельствовать о наличие прокрастинации, нежели лени.

И именно прокрастинация характеризуется наибольшим негативным влиянием на эффективность обучения, так как обычно сопровождается чувством вины, потерей продуктивности, недовольством окружающих из-за невыполненых обязательств и, как следствие, приводит к стрессу и депрессии.

Таким образом, несмотря на профессиональный отбор абитуриентов образовательных организаций МВД России, в процессе обучения возможно проявление факторов, снижающих эффективность познавательной деятельности обучаемого. Всестороннее изучение резист-факторов позволит диагностировать их проявление на ранней стадии обучения, предоставляя преподавателю возможность применения способов и мероприятий, направленных на преодоление данных факторов, повышая эффективность процесса обучения.

Список использованной литературы

1. Удилов Т.В. Пропаганда знаний в курсантской среде / Т.В. Удилов, А.А. Тарханов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы

шестнадцатой всеросс. научн.-метод. конф. – Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2011. – С. 54-56.

2. Толковый переводоведческий словарь. - 3-е издание, переработанное. — М.: Флинта: Наука. Л.Л. Нелюбин. 2003. – 320 с.

3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001. – 2806 с.

4. Прокрастинация / Словарь-справочник «Управление персоналом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyfactor.org/personal/personal15-16.htm (20 марта 2016).

5. Milgram, N.A. Correlates of academic procrastination / N.A. Milgram, G. Batori, D. Mowrer // Journal of School Psychology. - 1993. - Vol. 31(4). - P. 487-500.

6. Удилов Т.В. Прокрастинация как социально-психологический резист-фактор обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. - С. 350-352.

7. Тест на прокрастинацию / Online Test Pad [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Test-na-prokrastinaciyu-15747/Default.aspx (20 марта 2016).

Информация об авторе

Удилов Тимофей Васильевич — кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры специальной подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664003, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: udilov_nauka@mail.ru.

УДК 337

Л. Ю. Уразаева
Сургутский государственный педагогический университет,
Г. Сургут, Российская Федерация

О разработке курсов по выбору и факультативных дисциплин для аспирантов и магистрантов

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность широкого внедрения в содержание курсов по выбору и факультативных дисциплин аспирантов и магистрантов математических методов обработки информации и математического моделирования. Предлагается содержание подобных курсов по выбору и их методическое сопровождение.

Ключевые слова. Курсы по выбору, факультативные курсы, преподаватель – исследователь, математические методы обработки эмпирических данных, математическое моделирование, научные исследования, научные публикации.

Эффективная подготовка на разных уровнях образования в свете современных вызовов является актуальнейшей проблемой и активно исследуется различными авторами[1-22]. Вопросы подготовки аспирантов и магистрантов рассматриваются во многих научных работах[1,4, 5,12-15]. Особый интерес к этой проблеме возник в связи с изменениями в учебном регламенте при обучении в аспирантуре[15, 13,14,16,17]. В настоящее время научные исследования в любой области невозможно представить без использования математической обработки данных и математического моделирования. Изучение этих разделов прикладной математики может быть организовано в виде дисциплины по выбору или факультативной дисциплины.

Освоение дисциплин необходимо для глубокого освоения эффективными методами обработки экспериментальных данных и исследования реальных процессов с использованием их математических моделей, в связи со значимостью учебного материала при его использовании в исследовательской деятельности аспирантов и магистров желательно предлагать дисциплины с таким содержанием в самом начале подготовки преподавателей-исследователей и магистрантов.

Освоение методов математической обработки эмпирических данных и математического моделирования требует базовых знаний по математике или по основам математической обработки данных, информационным технологиям. Предполагается, что обучаемые владеют первичными способами обработки данных и имеют базовые навыки обработки данных

с помощью табличных процессоров, знают основы работы с базами данных. Знания, получаемые при углублённом и профессионально-ориентированном изучении разделов математической статистики и математического моделирования необходимы для успешного прохождения исследовательской составляющей подготовки, а также в дальнейшей преподавательской деятельности.

В соответствии с общими целями образовательной программы аспирантуры и магистратуры целью освоения математического аппарата для обработки данных и моделирования подготовка аспирантов и магистрантов, способных применять статистические методы в решении специализированных проблем и адаптировать методы математического моделирования к выполнению практических задач, возникающих в научно-профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, посвященным изучению прикладного математического инструментария исследователя является:

- освоение аспирантами и магистрантами рационального самостоятельного использования статистических и математических методов в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта по использованию математических методов и моделей в представлении результатов исследования и их последующего анализа;
- развитие творческого потенциала выпускника аспирантуры, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования современных средств информационно-коммуникационных технологий.

При реализации учебной программы необходимо использовать интерактивные формы учебных занятий: дискуссии, совместное решение кейсов, конференция. Для эффективного усвоения знаний применяются групповые обсуждения СРС на вебинарах, другие сетевые формы взаимодействия.

Обучение должно являться практико-ориентированным и носить деятельностный характер. Обязательно использование в учебном процессе информационных технологий, с помощью которых проводится непосредственная обработка данных, моделирование. Можно предложить структуру дисциплины по выбору или факультативной дисциплины, состоящую из двух модулей: статистические методы в научных исследованиях и математическое моделирование в научных исследованиях.

Тематическое содержание первого модуля: методы параметрической и непараметрической статистики в научных исследованиях,

количественные методы обоснования надежности результатов, многомерный анализ данных и прогнозирование на основе временных рядов, экспертные методы и обоснование их результатов.

Содержание второго модуля: математические методы в управлении проектами, имитационное моделирование в компьютерном эксперименте.

При изучении второго модуля предполагается освоение аспирантами и магистрантами методов сетевого планирования, основных видов имитационного моделирования. Для возможности проведения исследования независимо и в любых условиях при обучении используется только свободное программное обеспечение. Для изучения опыта обработки данных и моделирования рассматриваются и обобщаются подобные работы в соответствующей профессиональной области,

В качестве зачетной работы предлагается выполнить обработку эмпирических данных по теме исследования, построения (если это возможно) математической модели изучаемого явления или процесса.

Внедрение в учебный процесс подобных курсов (как это имеет место в нашем вузе) позволяет расширить научно-исследовательские компетенции аспирантов и магистрантов, повысить уровень объективности их научных исследований. Результатом обучения в некоторых случаях становится опубликованная работа, включающая в себя результаты математической обработки данных или математическую модель.

Список использованной литературы

1. *Басалов Ю.А.* ПОИВС и информационно-математическая подготовка студентов и аспирантов в области теоретико-числовых методов. Алгебра, теория чисел и дискретная геометрия: современные проблемы и приложения Материалы XIII Международной конференции. Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. 2015. С. 218-219.
2. *Вьюнова Н.И., Гайдар К.М.* Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в воронежском государственном университете. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2009. № 1. С. 42-48.
3. Галимов И.А., Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Проблемы подготовки IT-специалистов: исследование обратной связи при обучении. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине Сборник научных трудов Международной научной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. 2014. С. 134-136.
4. Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. Ресурсы ИТ на основе анализа данных бюллетеней РОСПАТЕНТа. Информационные ресурсы в

образовании Материалы Международной научно-практической конференции. Научный редактор: Т.Б. Казиахмедов. 2013. С. 118-120.

5. *Гитман М.Б., Гитман Е.К., Столбов В.Ю.* Подготовка аспирантов к инновационной деятельности. Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 102-111.

6. Данилов А.М., Гарькина И.А., Киселев А.А. Моделирование и обработка экспериментальных данных при подготовке магистров и аспирантов. Региональная архитектура и строительство. 2015. № 3 (24). С. 73-77.

7. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Тенденции в развитии тьюторского сопровождения. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 479-481.

8. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Инновации для преодоления разрыва между IT-образованием и IT-индустрией. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 188-193.

9. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Использование визуализации при обучении программированию. Визуальная культура: дизайн, реклама, информационные технологии сборник трудов XIV международной научно-практической конференции. Науч. Ред. – Л. М. Дмитриева. 2015. С. 69-71.

10. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Математическая подготовка ИТ-специалистов: использование МООС в смешанной модели обучения. Молодежь и наука: реальность и будущее Материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 15-18.

11. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Модели обучающихся массовых открытых онлайн курсов. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. Т. 1. № 11. С. 225-233

12. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Организация самостоятельной работы IT-студентов на основе массовых открытых онлайн курсов. Преподаватель XXI век. 2015. Т. 1. № 4. С. 87-103.

13. Ефанов В.И., Коротина Т.Ю., Несмелова *Н.Н.* Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в техническом университете Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов Материалы международной научно-методической конференции. 2016. С. 44-45.

14. Закирьянова Г.Т., Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. Использование ИТ для структурированного содержания учебного материала. Информационные ресурсы в образовании Материалы Международной научно-практической конференции. Научный редактор: Т.Б. Казиахмедов. 2013. С. 32-34.

15. *Левин В.И.* Образовательная подготовка аспирантов в России Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 1. С. 32-36.

16. Мельник М.В., Миронова О.А. О подготовке магистров и аспирантов: проблемы и перспективы. Инновационное развитие экономики. 2014. № 5 (22). С. 79-82.

17. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А., Уразаева Н.Ю. Проблемы дистанционного тьюторства. Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Материалы методического семинара-конференции. Отв. Ред. В.И.Гребенюков, Г.А.Петрова. 2013. С. 172-176.

18. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Особенности обучения программирования студентов различных направлений. Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Материалы методического семинара-конференции. Отв. Ред. В.И.Гребенюков, Г.А.Петрова. 2013. С. 165-172.

19. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Проблемы математического образования и их решение. Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2015. № 3 (30). С. 57-63.

20. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов IT-направлений подготовки дополнительного профессионального образования. Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.В. Безбородова. 2014. С. 410-413.

21. Уразаева Н.Ю., Галимов И.А., Датцун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Анализ трендов в образовании. Проблемы и перспективы развития регионов и предприятий в условиях глобализации экономики Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Уфимский институт (филиал) Дрезденский технический университет, Словацкий технологический университет, Институт экономики уро РАН. 2014. С. 231-234.

22. Федотова О.Д. Подготовка магистров и аспирантов в условиях матричной организации образовательного процесса: возможно ли это? Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 4 (23). С. 40.

Информация об авторе

Уразаева Лилия Юсуповна — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики и информатики, Сургутский государственный педагогический университет, 628406, г. Сургут, ул. 50-лет ВЛКСМ, 10/2, e-mail: delovoi2004@mail.ru.

УДК 337

Л. Ю. Уразаева
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Российская Федерация

Подходы к преодолению тревожности при изучении математики

Аннотация. В статье рассмотрены научные работы, посвященные исследованию «математической тревожности», состояния стресса при изучении математики. Обсуждаются отрицательные последствия проявлений математической тревожности. Отмечается положительное влияние инновационных технологий обучения, интерактивных форм обучения на преодоление математической тревожности. Предлагаются педагогические для преодоления отрицательного влияния математической тревожности в учебном процессе.

Ключевые слова. Особенности математического образования, «математическая тревожность», подходы для преодоления математической тревожности.

Обучение математике также представляет собой сложный и трудоемкий процесс. При обучении математике обучаемый должен обладать не только развитым логическим мышлением, но и проявить трудолюбие, концентрацию внимания, использовать все свои психологические ресурсы в процессе обучения, для развития математического мышления. От обучаемого постоянно требуется самостоятельное решение математических задач, осмысленный выбор стратегии решения.

Очевидно, причины страха перед математикой, определенной математической тревожности заключаются, прежде всего, в особенностях математики как дисциплины. Своеобразие математики порождает интерес к психологическим проблемам математического образования. В связи с этим международное сообщество постоянно развивает сотрудничество в области изучения психологии математического образования.

Большой вклад в понимание проблем математического образования внесли работы Левина К.[10,11] Его исследования в области мышления можно использовать в процессах обучения и считать теоретической основой современных деятельностных методов обучения.

Перечислим основные принципы деятельностного обучения по аналогии с подходом Левина К.: выбор в качестве предмета изучения реальных жизненных ситуаций с реальными проблемами; определение значимых для индивида психологически важных объективных и субъективных ситуаций; умение вычленять характерные особенности реальных ситуаций; построение теоретических моделей для

использования в обучении; выделение причинно-следственных связей, лидерства для дальнейших манипуляций; теоретическое моделирование ситуации с помощью ограниченного числа базовых структурных компонентов.; метод последовательных приближений при решении проблем; "действенное" исследование-реальный результат как важнейший момент исследования; включенность обучаемого в ситуацию; принципиальное равноправие учителя и обучаемого.

Важным и факторами, обеспечивающими успешность обучения, являются мотивация обучаемых, способ систематизации учебного материала [1, 4, 5, 12, 13, 14, 15].

М. Ашкрафт [1] считает, что математическая тревожность представляет собой состояние стресса, снижающее работоспособность обучаемого. Дальнейшие исследования психологов приведи к введению шкалы тревожности при изучении математики.

В эмпирических исследованиях Хембри [7] провел тщательный анализ явления математической тревожности. Было выявлено, что математическая тревожность связана, прежде всего, с низкой успеваемостью по математике на промежуточных и итоговых испытаниях. Наблюдается корреляция между повышенной математической тревожностью и числом пропуска занятий по математике, низкой продуктивности студентов на занятиях по математике. Ученые также установили отрицательную значимую связь между такими факторами как математическая тревожность, уверенность и мотивация к обучению. Наблюдается значимая линейная корреляция между числом ошибок и математической тревожностью.

Для измерения уровня тревожности был разработан специальный тест MARS. Этот тест предназначен для диагностики математической тревожности и дальнейшей корректировки (иногда медикаментозной). Тест апробирован, используется на практике, существует несколько вариаций данного теста. Имеются и другие тесты, например, тест FSMAS. Этот тест позволяет измерить: отношение к успеху, отношение учителя, уверенность в изучении математики, тревожность при изучении математики, и др. Однако, тест MARS считается классическим тестом для определения уровня математического беспокойства и широко используется. Тревожность, очевидно, является следствием математической неуспеваемости.

Исследования ученых, массовые тестирования, проводимые по разным методикам в международном масштабе показали, что показатели знаний обучаемых по математике в различных странах значительно различаются [5]. Например, в таких странах как Корея, Сингапур показатели математических знаний выше, чем например в Канаде.

Статистические анализы позволили определить, что в ряде стран, таких как Тайвань и Япония, велико влияние родителей на

математические успехи детей. Родители обеспечивают концентрацию усилий обучаемых в изучении математики, и успехи по математике в этих странах, в основном, выше за счет приложенных усилий по усвоению материала, а не врожденных способностей.

Родители не просто заставляют учиться, они создают условия для развития мышления у своих детей, процесса для «роста мышления». При так называемом «фиксированном мышлении» обучаемые достигают своих целей, чтобы доказать свое преимущество. При «мышлении роста» ничего не воспринимается как абсолютное, неудачи рассматриваются как полезный опыт, как повод для дальнейшего обучения к обучению.

«Мышление роста» вызвано более высокими ожиданиями родителей для своих детей. Развитие такого типа мышления требует большого трудолюбия у обучаемых, терпения и выполнения большого объема самостоятельной работы, систематического выполнения домашних заданий.

Исследования психологов в области математического образования касались также гендерных различий в проявлениях математической тревожности. Исследования показали, что в возрасте 9 лет гендерные различия практически не выявляются, но в возрасте 13 лет (по данным тестирования знаний по математике в 20 странах) уже отмечается, что, в целом, мальчики имеют более высокий уровень уверенности по математике [2]. Ученые объясняют это тем, что девочки в этом возрасте больше заинтересованы в развитии межличностных отношений, поэтому они более тревожны относительно успехов по математике.

На тревожность влияют также темы, которые проходят обучаемые. Можно предположить, что такими темами являются темы, связанные с применением дробей, деления и доказательства в геометрии.

Согласно исследованиям психологов, снижению тревожности способствует переход от механического запоминания математических правил к деятельностному подходу в изучении математики. Процесс изучения математики в таком случае становится итеративным.

Психологи выделяют два типа людей при изучении математики: одни сконцентрированы на получении результата, а другие на самом процессе решения. Для первого типа, уровень тревожности должен быть выше, по мнению автора, хотя данное утверждение требует экспериментального обоснования. Изучение работ по этой теме и родственным темам [8, 9, 12, 13, 14, 15] позволяет сделать выводы о путях преодоления явления математической тревожности.

Для снижения уровня тревожности можно использовать:

- Деятельностный подход к обучению математики.
- Переход к конструктивным системам мониторинга знаний.
- Отказ от связывания самооценки с успехами в математике.
- Мотивацию к изучению математики.

Меры по снижению снижения математической тревожности:

- Написание мотивационных эссе по изучаемым темам по математике.
- Смена видов деятельности на занятиях математикой.
- Вовлечение обучаемых в проектную деятельность по математике.
- Выработка обобщенных алгоритмов решения задач.
- Особый подход к структуризации учебного материала по математике.
- Широкое использование математических задач практического содержания.
- Применение многовариантности при решении математических задач.
- Развитие способности к классификации и определения типа математической задачи для ее решения.
- Поощрение активности обучаемых на занятиях по математике.
- Выработка у обучаемых собственной стратегии решения базовых математических задач.
- Использование визуализации и возможностей медиа-средств при решении математических задач.
- Рациональное повторение для закрепления успеха.
- Учет психологических особенностей обучаемых.
- Отказ от фронтальных форм занятий на математике (скандинавский опыт).
- Использование групповых форм работы на занятиях.
- Организация совместного выполнения проектов на уроках.

Анализ работ исследователей психологических проблем в области математического образования приводит к выводу о том, что реформы образования были вызваны также и необходимостью учета рекомендации психологов по совершенствованию учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Ashcraft, M. H., & Kirk, E. P. The relationships among working memory, math anxiety, and performance. Journal of Experimental Psychology: General, 2001.130/(2), pp.224-237. .
2. Beller, Michal; Gafni, Naomi. The gender differences perspective. Journal of Educational Psychology, Vol 88(2), Jun 1996, pp.365-377. . http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.88.2.365
3. Brian F. Sherman and David P. Wither Mathematics Anxiety and Mathematics Achievement. Mathematics Education Research Journal. 2003, Vol. 15, No. 2, pp.138-150
4. Bruder R, Barzel B., Neubrand M,, Ruwisch S., Schubring G, Sill H., Sträßer R. On German research i nto the didactics of mathematics across the life span –national presentation at pme 37. Proceedings of the 37thConference of

the International Group for the Psychology of Mathematics Education 2013. Vol. 1, pp. 233-276.

5. English, L. D., & Halford, G. S. (1995). Mathematics education: Models and processes. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

6. Gerardo Ramirez , Elizabeth A. Gunderson , Susan C. Levine & Sian L. Beilock (2013): Math Anxiety, Working Memory, and Math Achievement in Early Elementary School, Journal of Cognition and Development, 14:2, pp. 187-202. [Web-site]http://dx.doi.org/10.1080/15248372.2012.664593/

7. Hembree, R. The nature, effects, and relief of mathematics anxiety. Journal for Research in Mathematics Education, 1990, 21,pp. 33-46.

8. Kazelskis, R., Reeves, C., Kersh, M. E., Bailey, G., Cole, K., Larmon, et al. Mathematics anxiety and test anxiety: Separate constructs? The Journal of Experimental Education, 2000. 68(2), pp.137-146.

9. Yee P.& Eccles O., Parent's influence on Children's Achievments- Related Perseptions, Journal of Personality and Social Phychology. 1998. Vol.4, №2, pp.435-452.

10. Левин К. Динамическая психология [Текст]. М.: Смысл. 2001.

11. Левин К. Теория поля в социальных науках [Текст]. СПб.: Речь, 2000.

12. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А. Математическое обоснование некоторых закономерностей обучения. Альманах современной науки и образования. 2008. № 7. С. 215-217.

13. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Концептуальные особенности преподавания математики в Китае. Педагогические науки. 2015. № 2 (71). С. 52-54.

14. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Проблемы математического образования и их решение. Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2015. № 3 (30). С. 57-63.

15. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н., Галимов И.А. Особенности математического образования в Китае. Приволжский научный вестник. 2015. № 4-2 (44). С. 59-64.

Информация об авторе

Уразаева Лилия Юсуповна — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики и информатики, Сургутский государственный педагогический университет, 628406, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, e-mail: delovoi2004@mail.ru.

УДК 377

Л. Ю. Уразаева
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Российская Федерация

Проблемы разработки многоуровневых ФОС

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы эффективной организации мониторинга учебного процесса с использованием многоуровневых ФОС. Для повышения эффективности обучения предлагается использование многоуровневых ФОС, учет влияния психологических закономерностей и факторов на результат обучении с целью оптимизации сроков мониторинга формирования учебных результатов. Актуальность проблемы определяется необходимостью создания благоприятных условий по организации эффективного оценивания знаний учащихся, формированию у них способности к самостоятельной самооценке.

Ключевые слова. Многоуровневые ФОС, психологические закономерности, результат обучения, оптимизации сроков мониторинга формирования учебных результатов, самооценка учащихся.

Одним из ресурсов повышения эффективности обучения является учет влияния психологических закономерностей и факторов на результат обучении с целью оптимизации сроков мониторинга формирования учебных результатов[1, 2, 3, 4, 5].

Актуальность проблемы определяется необходимостью создания благоприятных условий по организации эффективного оценивания знаний учащихся, формированию у них способности к самостоятельной самооценке.

Можно выделить следующие врожденные и приобретенные факторы, определяющие успешность обучения: высокий уровень мотивации к обучению будущей профессии; врожденные или развитые познавательные способности (память, воображение), интеллект (умение принимать решения в условиях неопределенности, неполной информации); интерес к процессу учебы как виду деятельности; уверенность в себе, целеустремленность, сила воли, психологическая толерантность к стрессам, потребность в положительной оценке окружающих, чувство долга, систематичность, самостоятельность и планомерность в работе, жизненные ориентации личности, умение концентрироваться, трудолюбие, последовательность в действиях, умение планировать результат[6, 7, 8, 12].

Отметим, что при массовом обучении системного учета индивидуальных психологических особенностей ни на одном из этапов учебного процесса не наблюдается. Хотя, использование всех резервов, вытекающих из возможности учета психологических особенностей

субъектов обучения и применения информационных технологий, может значительно повысить эффективность обучения.

Особое важное место в учебном процессе занимает этап оценивания знаний. Оценка является обязательным компонентом образовательного процесса, позволяющим определять его эффективность. Современная система образования характеризуется наличием постоянного мониторинга процесса формирования учебных результатов у учащихся. Мониторинг - непрерывный процесс фиксации результатов, сравнение и анализ фактических результатов с запланированными показателями. Реализация мониторинга при большом числе обучаемых предполагает наличие автоматизированной системы сбора, хранения и анализа фиксируемых значений параметров описания данного объекта для анализа.

С точки зрения автора работы, для эффективного формирования учебных результатов в процессе обучения необходим учет психологических особенностей процессов восприятия и памяти, которые присутствуют в формировании учебных результатов. Необходимо создание многоуровневых ФОС, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых и динамику усвоения учебного материала.

Отметим, что использование дистанционных технологий позволяет проводить диагностику психологических особенностей учащихся и использовать результаты диагностики в учебном процессе. Учитывая индивидуальные особенности студентов можно повысить эффективность мониторинга, используя его как одно из средств актуализации знаний[10, 11, 13, 14, 15, 16].

Отметим, что в настоящее время при проведении мониторинга формирования учебных результатов не используются закономерности, выявленные еще Эббингаузом на основе экспериментальных исследований.

Таким образом, для поддержания уровня знаний на некотором требуемом уровне, необходимо организовать рациональное повторение с привлечением фактов из будущей профессии и визуализации, но так как память у всех индивидуальная, то необходимо организовать диагностику памяти и реализовать индивидуальный график повторений[14,15,16].

Проблема состоит в том, что просто использование закономерностей, отражаемых в кривой забывания, не учитывает комплексного дидактического воздействия в процессе, особенностей изучаемого предмета и индивидуальных особенностей обучаемых, наличие конкуренции между разными видами информации, окружающей современных школьников и студентов.

Имеются работы, в которых авторами предложено при распределении учебного материала в учебно-методическом комплексе (УМК) исходить не из технических возможностей обучающей системы, а из особенностей психологии студентов, обучающихся по дистанционной

схеме. Рассмотрены факторы влияющие на скорость обучения и приведена зависимость степени усвоения материала от времени[9]. Однако не приведен подробный алгоритм использования психологических особенностей и четко не описаны способы и направления диагностики для выявления особенностей восприятия и запоминания.

Особое место занимают работы [11], [14]. В первой работе предлагается использовать для описания объема осваиваемой информации обыкновенное дифференциальное уравнение второго порядка, с помощью которого учитывается с точки зрения теории управления внешнее воздействие педагога на результат обучения.

В работе [14] предлагается математическая модель для описания влияния способы структуризации учебного материала на результаты обучения. Экспериментальные работы [17] подтверждают кривую Эббингауза и в то же время свидетельствуют о ее модификации при многократном повторении, то есть при накладывании кривых друг на друга при запоминании новых объемов информации(эффекты запаздывания и осмысления).

Автором предлагается следующая методика для определения и учета индивидуальных особенностей студентов

Для распознавания индивидуальных способностей в динамике студентов необходимо использовать многомерный дискриминантный анализ. На основе исходных выборок студентов, относящихся к разным психологическим типам по обучаемости, можно создать программное приложение, которое будет автоматически относить студентов к той или иной группе и таким образом создавать оптимальные условия для обучения данного студента и для его психологического сопровождения в процессе обучения. Система будет учитывать каждый раз при составлении решающего правила, показатели новых студентов, отнесенных к тому или иному типу на основе дискриминантного анализа. Можно также использовать иные алгоритмы решения задач принятия решений по разделению исходной совокупности на классы.

В настоящее время в учебных заведениях, не диагностируют учащихся на выявление типа восприятия, особенностей запоминания, нет специальных курсов по развитию памяти и воображения. Практическую пользу принесли бы экспериментальные исследования, позволяющие определить среднее время запоминания или обучения отдельных учебных модулей, позволяющие учитывать особенности дисциплин при мониторинге. Особую ценность имело бы определение научно обоснованного ядра базовых понятий каждой дисциплины на основе применения экспериментальных исследований и математического моделирования. Имеется острая потребность в разработке научно обоснованной системы многоуровневых ФОС с учетом психологических особенностей обучаемых и особенности изучаемой дисциплины.

Организация системы психологического сопровождения педагогического процесса, диагностика учащихся для определения типа их восприятия и запоминания, анализ особенностей дисциплины, влияющих на восприятие и запоминание дисциплины, определение оптимального времени выполнения определенных типов заданий на основе экспериментальных исследований, тесное связывание заданий с профессиональной направленностью теоретически должны повысить качество обучения. Не далек тот день, когда при полной разгадке и формализации процесса обучения, обучения станет полностью компьютеризированным.

Список использованной литературы

1. Галимов И.А., Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Проблемы подготовки IT-специалистов: исследование обратной связи при обучении. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине Сборник научных трудов Международной научной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. 2014. С. 134-136.
2. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Инновации для преодоления разрыва между IT-образованием и IT-индустрией. Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 188-193.
3. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Использование визуализации при обучении программированию. Визуальная культура: дизайн, реклама, информационные технологии сборник трудов XIV международной научно-практической конференции. Науч. ред. – Л. М. Дмитриева. 2015. С. 69-71.
4. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Тенденции в развитии тьюторского сопровождения. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 479-481.
5. Майер Р.В. Исследование процесса формирования эмпирических знаний по физике Майер Р.В. Исследование процесса формирования эмпирических знаний по физике: Монография. - Глазов: ГГПИ, 1998. - 132 с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с:
7. Марченко А.Л. Актуальные вопросы разработки и использования электронных изданий и ресурсов в обучении электротехнике и электронике в вузе. Монография - Москва: ДМК Пресс, 2010.- 272 с.
8. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2003. -688 с.

9. Орехова, И.Г., Оптимизация времени усвоения учебного материала в вузе//И.Г. Орехова, Е.А. Лиходаева, М.Н. Ступникова, В.М. Цаплев. Особенности организации подготовки инженеров без отрыва от производства: Межвузовский сборник/-Л.: СЗПИ, 1990. -С.25 -31.

10. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения: Теория и проектирование. СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2000. — 226 с.

11. Рябинова Е.Н. Адаптивная система персонифицированной профессиональной подготовки студентов технических вузов. М. Машиностроение, 2009, 258 с.

12. Сварник О. Е., Булава А. И., Фадеева Т. А., Александров Ю. И. Закономерности реорганизации опыта, приобретенного при одно-и многоэтапном обучении. Экспериментальная психология, 2011, том 4, No 2, с. 5–13.

13. Стрельникова Ю. Ю. Временные характеристики познавательных процессов как фактор повышения результативности обучения в высшей школе. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010, №1, с. 228-235.

14. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А. Математическое обоснование некоторых закономерностей обучения. Альманах современной науки и образования. 2008. № 7. С. 215-217.

15. Уразаева Н.Ю., Галимов И.А., Датцун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Анализ трендов в образовании. Проблемы и перспективы развития регионов и предприятий в условиях глобализации экономики Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Уфимский институт (филиал) Дрезденский технический университет, Словацкий технологический университет, Институт экономики УрО РАН. 2014. С. 231-234.

16. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов it-направлений подготовки дополнительного профессионального образования. Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.В. Безбородова. 2014. С. 410-413.

17. Черемошкина Л. В., Осинина Т. Н., О забывании учебного материала. Экспериментальная психология, 2011, том 4, No 3, с. 97–12.

Информация об авторе

Уразаева Лилия Юсуповна — кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики и информатики, Сургутский государственный педагогический университет, 628406, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, e-mail: delovoi2004@mail.ru.

УДК 378.1

И. В. Федосова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Создание социокультурной среды как условие реализации воспитательных задач в вузе

Аннотация. В статье представлен опыт автора по созданию социокультурной среды вуза на примере педагогического высшего учебного заведения. Рассмотрены методологические основы данного процесса, модель выпускника как отправная точка в разработке социокультурной среды вуза, направления социально-воспитательной работы со студентами. Обобщаются и описываются условия, созданные в педагогическом институте и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности в рамках создания социокультурной среды вуза.

Ключевые слова. Социокультурная среда; социально-воспитательная работа; модель выпускника; этапы формирования специалиста; содержание, направления и условия социально-воспитательной работы в вузе.

Важнейшим направлением образовательной деятельности современного вуза является создание социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Оно осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Модернизация образования ставит перед каждым вузом задачи поиска новых подходов и средств, которые способствовали бы развитию общекультурных компетенций обучающихся, т.е. социально-личностному развитию студентов. Одним из таких подходов стал социокультурный принцип, смысл которого в том, что образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Социокультурная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся.

Стоит отметить, что социокультурная среда вуза носит универсальный, всеобщий характер и реализуется, прежде всего, в системе социально-воспитательной работы вуза, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального,

творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов.

В качестве примера рассмотрим теоретико-методологическую основу проектирования и основные характеристики социокультурной среды Педагогического института Иркутского государственного университета. Социокультурная среда института гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации социально-воспитательной работы. Она создавалась в соответствии с Программой развития вуза на период 2011-2016 гг., концепцией стратегического развития социально-воспитательной деятельности и действующих государственных документов.

Отправной точкой в её создании стала модель выпускника, специально разработанная и отражающая прогнозируемые свойства, качества и способности будущих педагогов, лежащие в основе ключевых компетенций по отношению к себе как личности и субъекту жизнедеятельности, к социуму и к будущей профессии. Основу построения модели составили компетентностный, системный, аксиологический и деятельностный подходы [2].

Отбор ключевых компетентностей был проведен в русле главной цели социально-воспитательной деятельности Педагогического института – подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного и компетентного специалиста, обладающего достаточным уровнем профессиональных знаний и умений, осознающего себя личностью и субъектом жизнедеятельности, способного к саморазвитию, социальному взаимодействию и самореализации в выбранной профессии.

Модель выпускника Педагогического института реализовывается в вузе в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта ВО и государственного заказа. Подготовка специалиста, согласно составляющим предлагаемой модели, осуществляется поэтапно [1].

I этап

На первом курсе в вузе приоритетное значение придается социализации личности, так как студент, осваивая общеучебные предметы (математика, культура речи, иностранный язык и др.), азы приобретаемой профессии через содержание общепрофессиональных дисциплин вступает в новую социальную среду и становится участником новых для него взаимоотношений в группе и в институте в целом. В результате этого у студента происходит социальная адаптация и формируются механизмы освоения новых для него ценностных ориентиров, норм и правил поведения в коллективе.

Социальная адаптация студентов обусловливает их активное приспособление к окружающей профессионально-ориентированной среде, а образовательное пространство вуза является для них тем микросоциумом, где проходит их социально-педагогическое развитие, обретение и умножение социального опыта и освоение жизненных и профессиональных ценностей.

В связи с этим на первом курсе ведущей задачей преподавательского состава Пединститута в плане реализации модели является создание условий для культурной самоактуализации студентов, а именно для освоения ими культуры учебного труда, культуры взаимоотношений и поведения в новых образовательных и социальных условиях.

II этап

На втором-третьем курсах превалирует задача формирования студента как будущего профессионала, как специалиста, активно реализующего себя как субъекта профессиональной деятельности и как личности. Процесс профессионализации в этот период включает:

− изучение общепрофессиональных дисциплин (педагогика, психология и др.);

− активное участие в традиционных делах факультетов и Педагогического института в целом;

− прохождение квазипрофессиональных видов практики (учебная практика), предполагающих моделирование целостных фрагментов деятельности, реализацию предметно-технологического и социально-ролевого содержания осваиваемой профессии;

− овладение основами учебного и научного исследования при написании и защите рефератов, курсовых работ;

− познание и соотнесение студентами своих возможностей и способностей с профессиональнозначимыми (диагностика, самодиагностика и рефлексия);

− освоение студентами ценностей, правил, норм и технологий своей будущей профессии, осознание себя как будущего профессионала и формирование базового опыта профессиональной деятельности и педагогического общения.

III этап

На выпускном курсе в вузе придается первоочередное значение решению задач развития и реализации личностной и профессиональной индивидуальности выпускников, их коммуникативной компетентности, социальной мобильности за счет:

- изучения специальных дисциплин, дисциплин предметной подготовки, курсов по выбору;

- прохождения производственной практики;

- написания выпускных квалификационных работ.

Решение этих задач обеспечивает:

− развитие исследовательских умений и навыков;

− профессиональную самоактуализацию выпускников в избранной профессии, внутреннее принятие ими социальной роли будущего специалиста;

− жизненное и социальное самоопределение в разных сферах социальной деятельности, реализацию их способностей по интеграции в определенный социокультурный контекст;

− формирование социально-профессиональной ответственности.

Отмечая содержательные аспекты проектирования и реализации социокультурной среды педагогического вуза, необходимо выделить направления социально-воспитательной работы со студентами:

– научно-исследовательское;
– коммуникативно-лидерское;
– социально-проектное;
– досуговое;
– физкультурно-спортивное и оздоровительное;
– художественно-эстетическое;
– социально-гражданское;
– организационно-бытовое;
– социально-поддерживающее и адаптивное;
– корпоративное.

Безусловно, важными предпосылками успешной реализации указанных цели, задач и принципов социально-воспитательной деятельности являются условия, созданные в Педагогическом институте и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности в рамках создания социокультурной среды вуза:

– качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– органичное включение социально-воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и реализация комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата в институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализации идей педагогики сотрудничества, гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов лучшим традициям вуза, факультетов, кафедр;

– создание в институте психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки студентов;

– мониторинговые исследования в сфере социально-воспитательной работы при участии Центра мониторинговых исследований факультета педагогики;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

Итак, создаваемая социокультурная среда Педагогического института ИГУ центрирована на студента: его развитие, воспитание, этико-педагогическую идентификацию, адаптацию, профессиональное и жизненное самоопределение. Интересы студентов являются приоритетными и положены в основу образовательно-воспитательной политики вуза. Основной целью этой политики является интеграция деятельности каждого структурного подразделения и сообществ, сотрудничающих с институтом, в направлении создания единой гуманитарной социокультурной среды вуза.

Список использованной литературы

1. Пядушкина Н.Н., Федосова И.В. Образовательное пространство вуза в условиях формирования этико-педагогической культуры будущих педагогов/ Н.Н. Пядушкина, И.В. Федосова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. - №1 (12). – С.214-218.

2. Федосова И.В., Гусевская О.В. Настольная книга куратора студенческой группы/И.В. Федосова, О.В. Гусевская. - Иркутск: ВСГАО, 2013. - 180 с.

Информация об авторе

Федосова Ирина Валерьяновна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета, 664003, г.Иркутск, ул.К.Маркса, д.1, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

УДК 37.02

Е. Л. Федотова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Интерактивность как феномен современного образования

Аннотация. В русле компетентностного подхода и аспектов его реализации в практике высшего образования автором рассматриваются: компетентностный подход как методологическое основание высшего образования; интерактивность как значимый педагогический феномен; виды компетентностно-ориентированный заданий и основные способы работы с ними в условиях вуза. Обобщается опыт разработки системы компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине в вузе.

Ключевые слова. Компетентностный подход; феномен интерактивности в образовании; компетентностно-ориентированное задание (КОЗ); система компетентностно-ориентированных заданий.

Овладение методологической культурой предполагает осознание преподавателем вуза сложного и многогранного характера взаимосвязи закономерностей, целей, принципов и правил образовательного процесса.

Современный образовательный процесс характеризует ряд ключевых черт, среди которых мы отмечаем, прежде всего, *масштабность и вовлечённость*. Быстро меняющий своё направление и глубину поток требований, социальных и личностных запросов к процессу образования и его непосредственным результатам определяют *динамичность и напряженность* рассматриваемого процесса. Характерное свойство образовательного процесса – *мобильность* - отражает его способность к быстрой, ситуативно ориентированной модификации способов применения образовательных подходов и технологий, а также к конкретизации конструктивно и содержательно разнообразных путей реализации названного процесса в зависимости от предложенных обстоятельств. Веянием времени становится такая характеристика современного образования, как *полипарадигмальность* и разнообразие применяемых подходов [4, с.35-36].

Методологические преимущества в настоящее время официально закрепились за компетентностным подходом, который рассматривается как методологическая база ФГОС ВО, а его цель ориентирована на то, чтобы «… не увеличивать объем информированности человека в различных предметных областях, а научить его самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях» [2, с. 7]. Принципиально важным становится

поиск дидактических методов и средств, способных привести к планируемым в рамках реализации ОПОП результатам.

Исследование возможностей компетентностного подхода привело к формированию целого ряда самостоятельных направлений его изучения. Среди них мы можем отметить такие, как:

1. Формирование, уточнение и дальнейшее развитие терминологического аппарата компетентностного подхода.

2. Обоснование компетентностных моделей различных направлений общего и профессионального образования и их концептуальных принципов.

3. Разработка компетентностно ориентированных форм, методов и средств обучения.

4. Изучение возможного и желаемого продукта компетентностно ориентированного обучения, особенностей компетенций как результата образования.

5. Рассмотрение компетентностного подхода в качестве универсального средства модернизации профессионального образования (прикладной аспект) и ряд др. [5, с.7-11].

В этой связи для каждого преподавателя вуза актуальными становятся вопросы перехода от традиционного обучения к компетентностному; изменений в методическом руководстве деятельностью студентов; обеспечения студенту высокой степени самостоятельности при овладении учебным материалом конкретной дисциплины и ряд др. Таким образом, новые требования, предъявляемые к процессу образования, порождают поиск и определение его актуальных приоритетов.

Большинство из переживаемых нами нововведений обусловлены как раз отходом от традиционной, как принято ее называть, «знаниевой» парадигмы и поиском путей повышения продуктивности компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Последняя связывается не только с полученными знаниями, но и с умением будущих специалистов использовать их в различных производственных и, более широко - жизненных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем, проявляя при этом собственную активность как в учебной, так и в квазипрофессиональной деятельности.

Известно, что активность в обучении – основной принцип дидактики. Это такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью, соответствием социальным нормам. Возникает вопрос: Как обеспечить активность студентов при освоении учебного материала? В рамках компетентностного подхода ответ на этот вопрос может быть сформулирован так: Путем вовлечения их в соответствующим образом организованную учебную деятельность,

ориентированную на практический результат. И поскольку на первое место стал выдвигаться практический опыт, получаемый обучающимся, исследователи обратили внимание на те модели организации образовательного процесса, которые ориентированы на получение ими подобного опыта. В качестве приоритетной в данном направлении рассматривается модель интерактивного обучения.

Как утверждает в частности, исследователь И.В. Комарова [1, с.92], для интерактивного процесса характерна иная (скажем так – не совсем привычная нам, – Е.Ф.) логика образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение, а также постоянная смена режимов деятельности.

Несомненными плюсами применения интерактивных методов обучения, согласно точке зрения цитируемого автора, становится возможность:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- усилить визуальное восприятие;
- организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности.

Использование потенциалов интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Стоит согласиться и с тем, что интерактивность долгое время не выделялась как самостоятельная категория (единица), ее рассматривали как одну из сторон общения и взаимодействия (Г.М. Андреева, Е.В. Коротаева и др.). Сегодня смысловое поле понятия интерактивности динамично расширяется. Формируется и уточняется содержание понятия «интерактивное обучение» – как «обучения, построенного на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [1, с.92].

Одним из новых направлений в педагогической науке выступает интерактивная педагогика, ранее рассматривавшаяся как одна из моделей обучения, предполагавших обучение в условиях постоянного, активного взаимодействия педагога и обучаемых в качестве равноправных субъектов. Вместе с тем, следует понимать, что интерактивность как таковая – не самоцель, это продуктивное средство организации процесса развития личности, причем как обучающегося, так и контактирующего с ним педагога.

Почему же образование с необходимостью должно приобретать интерактивный характер? Тому, на наш взгляд, несколько оснований.

Во-первых, в настоящее время мы столкнулись с достаточно короткими сроками обучения в сочетании с необходимостью усвоения

студентами больших объемов информации. Сегодня преподавателю за непродолжительный период времени (количество аудиторных занятий неуклонно уменьшается) необходимо успешно решить как минимум три задачи:

- сориентировать студента в большом объеме информации;
- обеспечить высокий уровень владения материалом;
- закрепить его на практике.

Во-вторых, это необходимость соответствовать довольно жестким требованиям, предъявляемым к компетенциям выпускников вузов со стороны работодателей.

Именно этими обстоятельствами обусловлен поворот к такой модели организации образовательного процесса, которая бы носила выраженный практико-ориентированный характер и позволяла студенту за короткий промежуток времени компетентно овладеть знаниями и практическими навыками, а именно - к интерактивному обучению. При этом применяемые педагогом интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе обучения и на рефлексирование по поводу осуществленной деятельности [3, с.30].

Основу любого интерактивного метода составляют творческие компетентностно-ориентированнные задания и способы работы с ними. Основные преимущества применения компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) состоят в том, что они разрабатываются и реализуются в логике компетентностного подхода, строятся на его принципах, отражают его содержание, используют присущие данному подходу технологии и средства оценивания результатов. Именно поэтому КОЗ выступает в качестве своеобразной интегративной дидактической единицы компетентностно-ориентированнного образования.

Начиная с 2014 года, мы осуществляем организацию учебных занятий со студентами ПИ ИГУ по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» с использованием КОЗ [5]. В основу разработанных нами заданий положен принцип неоднозначности ответа, необходимость поиска обучающимся собственного решения на основе личного («персонального») опыта, а также анализа опыта других студентов и преподавателя. В нашем арсенале имеются также задания, предусматривающие коллективный анализ, взаимооценку, необходимость доказательного представления полученных результатов на занятии в группе. Часть заданий по определению требуют контактов с тем или иным партнером или взаимосвязи со всей учебной группой.

Своеобразными «маркерами» компетентностно-ориентированного задания выступают такие его атрибутивные свойства, как:

- деятельностный характер задания;

- моделирование с его помощью практической, жизненной ситуации;
- построение КОЗ на актуальном для учащихся материале;
- заданность его структуры особыми элементами.

Задания разрабатываются преподавателем с использованием специального алгоритма и разделены нами (в соответствии со сферами нарабатываемого студентами практического опыта) на четыре основных группы: компетентностно-ориентированные задания с предметным содержанием, КОЗ с межпредметным содержанием, практические КОЗ и интегративные (обобщающие) компетентностно-ориентированные задания.

Несомненный плюс такого рода заданий состоит в том, что каждый студент может работать над ними в удобном для себя временном интервале и в привычном темпе, преподаватель обозначает только предельный срок сдачи работы (обычно КОЗ дается на 3-4 недели). Соответственно задается индивидуальный режим выполнения КОЗ и формируется авторское отношение к реализуемой деятельности. Все выполняемые задания, так или иначе, «пригодятся» студентам в дальнейшей учебной, квазипрофессиональной или профессиональной деятельности.

Так, практикоориентированные (практические) компетентностно-ориентированные задания связаны с применением знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», способов оценки тех или иных педагогических явлений и фактов на практике. Такие КОЗ мы условно делим на две группы:

- задания на обоснование возможного применения и/или применение знаний по изученной дисциплине в конкретной практической ситуации;
- задания на формулирование свойств объекта по заданным условиям и на оценку способа решения и полученного результата [5, с.67].

Как показывает практика, применение компетентностно-ориентированных заданий в условиях организации самостоятельной и аудиторной работы студентов позволяет формировать у них так называемый компетентностный опыт на основе проводимого ими анализа разнообразных профессионально ориентированных ситуаций и решения учебных задач. Акцент с необходимостью делается на деятельностную составляющую, а также на активное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими студентами как при выполнении задания, так и при обсуждении его результатов.

Таким образом, нами затронуты ключевые аспекты развития современного отечественного образования, определено значении феномена интерактивности в современной педагогике, а также, на примере КОЗ, показана возможность использования интерактивных методов обучения в

рамках организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе.

В заключении хотелось бы заострить внимание на еще одном аспекте феномена интерактивности, а именно на ее понимании как нравственно этического качества личности, выражающегося как готовность к общению, сотрудничеству, как умение найти себе место в совместной деятельности, как склонность к установлению благоприятных отношений с членами группы. Полагаем, что этическая составляющая интерактивности в обучении вполне могла бы стать темой самостоятельного научного исследования.

Список использованной литературы

1.Комарова И.В.Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения /И.В. Комарова // Вестник ОГУ. – 2012. - № 2 (138). – С. 90-96.

2.Косогова А.С., Федотова Е.Л., Голубчикова М.Г. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие /А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015, 181 с.

3.Федотова Е.Л., Ушева Т.Ф. Интерактивность как конститутивная характеристика рефлексивной технологии в педагогическом образовании /Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева //Гуманизация образования, 2015, № 2. – С. 29-35.

4.Федотова Е.Л. Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса /Е.Л. Федотова //Гуманитарный вектор, 2015. – Выпуск 1 (41). – С. 35-41.

5.Федотова Е.Л. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий: Учебное пособие /Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2016. – 96 с.

6.Oleg L. Podlinyaev, Elena L. Fedotova, Anastasia S. Kosogova, Aleksandr I. Timoshenko. The Students Design Abilities Formation in the Process of Independent Work / Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol 6 No 6 S2 November 2015. – P. 491-496.

Информация об авторе

Федотова Елена Леонидовна - доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: elf.irk@mail.ru.

УДК 37
ББК 74.200.51
Ф 88

Г. А. Фригауф
Улан-Удэнский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Опыт организации работы по патриотическому воспитанию молодежи в Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации мероприятий патриотического характера, реализуемых в Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта на протяжении ряда лет. Обобщаются результаты проведенного анкетирования студентов, итоги конкурсов, классных часов и иных дел. Предлагается ряд совместных мероприятий патриотического направления для проведения в университетском комплексе ИрГУПС.

Ключевые слова. Патриотизм; Государственная программа патриотического воспитания.

Рассуждения о патриотизме, о его роли в воспитании молодежи актуальны, пожалуй, с конца 90-х годов XX века. Только сейчас динамику процессов разрушения целой системы патриотического воспитания, начиная с октябрят, «Зарниц» и заканчивая ДОСААФ, военными училищами, нагляднее проследить. И тем необходимее реальные шаги для продолжения решения задач в этом направлении.

Что такое патриотизм? Это любовь к отечеству, к семье, к родному городу, к языку, культуре, традициям, армии?

Ниже представлены диаграммы по вопросам проведенного анкетирования студентов УУКЖТ (всего в опросе участвовало 35 чел).

Рисунок 1- 1 вопрос анкеты: Что такое патриотизм?

Рисунок 2- 2 вопрос: В чем проявляется истинный патриотизм?

3 вопрос: Приходилась ли вам или членам вашей семьи участвовать в мероприятиях патриотического характера? ДА- 16 чел, НЕТ- 19 чел.

Рисунок 3- 4 вопрос: Что на ваш взгляд необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей у молодежи?

Рисунок 4- 5 вопрос: Если говорить о твоих земляках, отличаются ли они от жителей других регионов?

Патриотизм не может быть привит или навязан – он часть культурного воспитания личности. Многие аналитики, политологи, общественные деятели, педагоги считают, что в последние годы проблемы патриотического воспитания современной молодежи становятся приоритетными по ряду причин:

- растет уровень информированности общества, одновременно возрастает и уровень циничности, равнодушия, агрессивности людей;
- на молодых людей оказывают влияние различные религиозные и политические течения, в том числе националистического толка;
- отсутствуют четкие мировоззренческие позиции, наблюдается смещение жизненных ценностей, что во многом объясняется изменениями общественной идеологии.

В законе «Об образовании» отмечается важность оптимизации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. В Государственной Программе патриотического воспитания молодежи подчеркивается необходимость развития законодательной базы в указанной области, разработки методического обеспечения, улучшения и обновления материально-технического оснащения, совершенствования системы патриотической работы в учебных заведениях разного уровня и рабочих коллективах.

Как написано в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом.

В государственном документе определены основополагающие задачи:

– повышение роли общественно-государственных институтов в становлении патриотического сознания граждан;

– формирование позитивного отношения к армейской службе, создание соответствующей мотивации у молодежи;

– внедрение форм, методов и средств воспитания, соответствующих требованиям времени;

– повышение профессионально-квалификационного уровня специалистов-организаторов в области гражданского воспитания.

Рассматривая этот документ, проведем анализ воспитательной работы в патриотическом направлении нашего учебного заведения. Забегая вперед, можно сказать, что патриотическими с нашей точки зрения являются те мероприятия, которые прививают все доброе, развивают общественное сознание, позволяют сплотить студентов, заинтересовать и задуматься над нравственными категориями, реальными

событиями, показывают физические и умственные способности, свое место в жизни группы, колледжа, города и страны.

В нашем учебном заведении целью воспитательной работы является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной гражданской позиции и подготовку социально-ответственного, высококвалифицированного специалиста, воспитание любви к профессии, патриотизма.

Важным компонентом воспитательной деятельности является развитие патриотизма, который является важнейшей темой самоопределения человека. Воспитание патриотизма строится на многообразие направлений и форм их проведения (военное, художественное, научное, спортивное и т.д.). Так в нашем колледже успешно работает клуб «Патриот», который сформирован в 2008г. по инициативе преподавателей и студентов, увлекающихся стрельбой. Сейчас сфера деятельности клуба намного шире, это и изучение истории военных сил, техники, проведение военно-поисковой работы, участие в студенческих трудовых и экологических отрядов, в волонтерском движении колледжа.

В колледже ежегодно проходит военно-спортивный праздник, посвящённый Великой Победе, военно-исторические викторины в рамках недели общественных дисциплин, интеллектуальный конкурс «Служить России суждено тебе и мне», конкурс на лучшую работу, посвящённую ветеранам техникума и колледжа, встречи с воинами-интернационалистами и военнослужащими ДШБ. С прошлого года у памятника на территории учебного заведения, поставленного в честь воевавших в годы великой Отечественной войны, преподавателей проходят митинги и возложение цветов. Студенты принимают участие в слёте допризывной молодёжи города Улан-Удэ, в благоустройстве воинских захоронений.

В 2015-2016 учебном году новыми шагами стали: проведение открытых совместных с учащимися лицея, студентами первого курсов разных отделений общих классных часов по темам: «День Матери», «Государственная символика России», «Славянская письменность», «Гордость России- полет Юрия Гагарина в космос», «Дружба наций», «Письмо с фронта», «Женский героизм в годы войны», конкурс песен и стихов, что позволило не только связать вместе разные специальности, но и осветить яркие вехи нашей истории, наметить ориентиры воспитания. Новым элементом ко Дню Победы в этом году станет фотоконкурс «Великая Отечественная война глазами молодёжи». Цель фотоконкурса – увековечивание памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. посредством искусства фотографии и популяризация подвига народа - победителя с помощью фотографий. Фотоконкурс проводится по следующим номинациям: «Лучшее селфи группы на тему «Память жива»; «Места памяти» - фотографии памятных мест города, связанных с

Великой Отечественной войной; «Лица Победы» - фотографии, на которых изображены ветераны войны или труженики тыла

В свете интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов, предлагаем проводить мероприятия патриотического направления на базе разных колледжей системы ИрГУПС, либо в совместном творчестве студентов ВО и СПО. Например:

- ежегодные смотры творчества, посвященные боевому пути российской армии в виде демонстрации танцев, песен (в т.ч. хор), стихов (в т.ч и собственного сочинения), выставок картин, поделок, брошюр или фильмов о ветеранах,
- создание книги Памяти (и (или) Почета) всех ветеранов университетского комплекса ИрГУПС как военного, так и послевоенного периода,
- анализ работ собственных музеев учебных заведений;
-организация совместных выступлений в школах, детских садах.

Также немаловажно осуществлять круглые столы, отчетные конференции, курсы повышения квалификации для работников, непосредственно занимающихся воспитанием студентов, например деканов факультетов ВО, зав.отделениями СПО, зав. общежитиями, т.к. их работа зачастую держится на собственном энтузиазме, опирается лишь на собственный опыт и традиции учебного заведения. И эти люди, как раз, нуждаются в повышение своего профессионально-квалификационного уровня. Это также позволит выявлению и использованию наиболее эффективной практики патриотического воспитания, как одного из направлений развития научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан в разрезе вышеуказанной программы.

Список использованной литературы

1. Лутовиной В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И Лутовиной // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 21–24.
2. Соколов А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества / А.В Соколов// Социологические исследования . -200.- № 9.- С.18-19
3. https://infourok.ru/vliyanie-grazhdanskopatriticheskogo-vosptaniya-na-polikulturnuyu-sredu-vuza
4. http://my-sunshine.ru/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi

Информация об авторе

Фригауф Гелена Александровна —заведующая отделением подвижного состава, УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС, 670034, г. Улан-Удэ, пр.50 летия Октября, 58, e-mail: frig14@mail.ru.

УДК 159.9:351.74

Ю. В. Фромич
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в ведомственных учреждениях МВД России

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения в образовательных организациях МВД России. Обобщается имеющийся опыт работы по данному направлению деятельности, а так же указывается необходимость корректного обращения с информацией психологического характера.

Ключевые слова. Психологическое сопровождение; организационные и психопрактические мероприятия; основные принципы и содержание психологического обеспечения.

В настоящее время понятия «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечение», «психологическая работа» прочно вошли в профессиональную деятельность сотрудников ОВД.

Психологическим содержанием охвачено подавляющее большинство мероприятий, связанных с реализацией служебной деятельности, прохождением службы и организацией работы с личным составом.

В МВД России сформирована и динамично развивается система психологического обеспечения профессиональной деятельности: нормативная правовая база, организация и содержание психологической работы с различными категориями сотрудников.

Так, в целях повышения эффективности оперативно-служебной деятельности и совершенствования организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации, утверждено «Положение об основах организации психологической работы в ОВД РФ»[1].

В данном нормативно-правовом акте определяются принципы осуществления психологической работы с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, функции и полномочия психологов, порядок оформления, использования и хранения информации, полученной в результате проведения мероприятий психологической работы.

Психологическая работа в образовательных организациях органов внутренних дел Российской Федерации проводится психологами подразделений по работе с личным составом, должностными лицами, имеющими высшее психологическое или медицинское образование, на которых в установленном порядке возложены обязанности проведения

психологической работы.

Для осуществления профессиональной деятельности психологам выделяются служебные помещения, оснащенные необходимой мебелью, средствами связи и оргтехникой, кабинеты психологической регуляции, а также учебно-методические пособия, психологические тесты и методики, психодиагностические и психокоррекционные приборы.

Ответственность за организацию психологической работы несут руководители, заместители руководителей по работе с личным составом[1].

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в МВД России на современном этапе имеет нормативно-определённые цели:

1.Повышение эффективности деятельности ОВД РФ

2. Совершенствование работы с личным составом.

На функциональном уровне профессиональная деятельность психологов в ОУ МВД России реализуется в двух основных направлениях:

1. Психологическое сопровождение образовательной деятельности (работа с переменным составом)

2. Психологическое сопровождение служебной деятельности (работа с постоянным составом)

Психологическое сопровождение служебной деятельности – это комплекс организационных и психопрактических мероприятий, направленных на поддержку профессиональной деятельности правоохранительных органов, выполнения задач по обеспечению безопасности личности, предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, выявлению и раскрытию преступлений, охране общественного порядка и безопасности, защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

Психологического сопровождения образовательной деятельности- это комплекс организационных и психопрактических мероприятий, направленных на поддержку процесса обучения и формирования личности курсантов и слушателей. Содержание психологического сопровождения реализуется в форме организации и проведения психологического обследования, социально-психологической работы, осуществление психологического сопровождения, профессионально-психологической подготовки курсантов и слушателей [2,с. 73].

В соответствии с типовой программой морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России, психологическое сопровождение разделено на несколько этапов. В зависимости от года обучения курсантов (слушателей):

1) профессиональная ориентация, адаптация курсантов к условиям учебной и служебной деятельности (1 курс);

2) развитие профессионально-значимых качеств личности (2-4 курс);

3) подготовка выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности (5 курс).

В целях повышения качества мероприятий по морально-психологическому обеспечению постоянного и переменного состава Восточно-Сибирского института МВД России введен в действие «Внештатный центр психологической работы», который организован в целях повышения качества мероприятий психологической работы.

Центр представляет собой специально оборудованные кабинеты для проведения групповых и индивидуальных мероприятий психологической работы, оформленные в соответствии с функциональным назначением и оснащенные необходимым специальным оборудованием, средствами связи, вычислительной техникой и мебелью.

Центр состоит из кабинета психологической регуляции, кабинета психологической подготовки, кабинета индивидуальной психологической работы, кабинета психофизиологической диагностики.

На базе Центра реализуются следующие мероприятия психологической работы:

1. Изучение индивидуально-психологических качеств личности кандидатов для поступления на службу в органы внутренних дел, учебу в институт, а также стажеров и сотрудников института, в том числе, планируемых к включению в кадровые резервы, перемещаемых по службе на другие должности.

2. Анализ документов, сбор, обработка данных системно-ситуативного анализа профессиональной деятельности и иной информации, характеризующих личность кандидатов для поступления на службу в органы внутренних дел, учебу в институт, а также стажеров и сотрудников института, в том числе, планируемых к включению в кадровые резервы, перемещаемых по службе на другие должности.

3. Изучение профессионально значимых качеств личности, в том числе, при допуске к постоянному ношению и хранению табельного оружия.

4. Специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа, направленные на изучение, анализ и оценку индивидуально-психологических особенностей личности кандидатов для поступления на службу в органы внутренних дел, учебу в институт, а также стажеров и сотрудников института, в том числе, планируемых к включению в кадровые резервы, перемещаемых по службе на другие должности.

5. Подготовка заключений и рекомендаций по результатам изучения индивидуально-психологических качеств личности.

6. Проведение работы с сотрудниками (работниками) института при адаптации к различным видам и условиям служебной деятельности.

7. Анализ психологических особенностей различных видов служебной деятельности, проблем адаптации сотрудников (работников) института к их условиям.

8. Оказание психологической помощи сотрудникам (работникам) института в процессе социально-психологической адаптации к условиям служебной деятельности.

9. Проведение мониторинга социально-психологического климата в служебных коллективах и морально-психологического состояния сотрудников (работников) института.

10. Анализ информации, характеризующей социально-психологический климат в служебных коллективах и морально-психологическое состояние сотрудников (работников) института.

11. Исследование показателей морально-психологического состояния сотрудников (работников) института, динамики развития социально-психологических процессов в служебных коллективах института.

12. Подготовка выводов по результатам исследований и рекомендаций руководителям подразделений института по поддержанию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах и оптимизации морально-психологического состояния сотрудников (работников) института.

13. Консультирование руководителей подразделений института по психологическим аспектам управленческой деятельности.

14. Проведение психологической реабилитации сотрудников (работников) института, направленной на восстановление профессиональной работоспособности.

15. Осуществление коррекции негативных психических состояний, отклоняющегося, в том числе аутоагрессивного поведения у сотрудников (работников) института.

16. Выявление причин негативных психических состояний и девиантных форм поведения сотрудников (работников) института.

17. Проведение психологической работы с сотрудниками института, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании.

18. Обучение сотрудников института приемам и способам саморегуляции психического состояния, оказанию первой помощи при острых стрессовых расстройствах.

19. Проведение психокоррекционной работы после выполнения сотрудниками института оперативно-служебных задач, а также в случаях, связанных с гибелью сотрудников института, применением и использованием табельного оружия.

20. Консультирование сотрудников (работников) института по психологическим аспектам регулирования семейно-бытовых отношений,

профилактики, разрешения и минимизации последствий межличностных конфликтов.

В заключение хотелось бы отметить, что основные принципы и содержание психологического обеспечения в основном едины в образовательных учреждениях МВД России, но психологическая служба каждого учебного заведения имеет свой уникальный опыт работы, в первую очередь зависящий от компетентности психологов и материально-технического оснащения подразделения. Думается, что деятельность по психологическому сопровождению образовательной деятельности, прежде всего, должна быть направлена на решение практических задач, ежедневно встающих перед непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса.

А так же необходимо помнить, что только достаточный опыт общения, взаимное доверие, благожелательное отношение и уважение между сотрудниками, осуществляющими психологическое сопровождение и других служб позволяют, действительно эффективно взаимодействовать, а не просто обмениваться бумагами.

Кроме этого, ведомственные нормативные акты и практический опыт работы указывают на необходимость корректного обращения с информацией психологического характера, что требует определенного уровня психологической подготовки и определенных личностных качеств обладателей этой информации.

Список использованной литературы

1. Приказ МВД РФ от 2 сентября 2013 Г. N 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации»: [Электронный ресурс] – электрон. данные. – Программа инф. поддержки рос. науки и образования // справ. правовые системы Консультант Плюс: Высш. шк. – 2016. – Режим доступа: http//www.consultant.ru./

2. Петров В.Е. Особенности современной психологической практики в МВД России //Психопедагогика в правоохранительных органах.-2007.-№3(30).-С.71-77.

Информация об авторе

Фромич Юлия Валерьевна – кафедра общеправовой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664011, ул. Лермонтова, 110, e-mail: fromich@yandex.ru.

УДК 37.013

В. М. Хантакова
Иркутский государственный аграрный
университет им. А.А. Ежевского,
г. Иркутск, Российская Федерация

К вопросу о разработке и реализации СРС по иностранному языку в рамках образовательных программ подготовки магистров в неязыковом вузе

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы в подготовке магистрантов в неязыковом вузе. Особое внимание уделяется чтению профессионально ориентированной литературы как источнику информации. Отмечается недостаточная степень разработанности технологий поиска и извлечения информации из прочитанного на иностранном языке, предлагаются приемы ее получения.

Ключевые слова. Самостоятельная работа, чтение профессионально ориентированных текстов, технологии извлечения информации.

Важная роль в жизнедеятельности любого современного общества принадлежит информации, перешедшей в разряд важнейших его ресурсов. Поэтому именно в умелом управлении информационным потоком, который внедряется во все без исключения сферы жизни, лежит ключ к успеху в современном мире. В силу всё возрастающей роли и значимости информации в условиях масштабной глобализации и интеграции особую актуальность при разработке и в реализации образовательных программ подготовки магистров приобретает осмысление вопросов организации ее получения с помощью иностранного языка.

Одним из возможных решений поставленной задачи служит разработка и реализация самостоятельной работы магистранта по иностранному языку, на проведение которой в образовательных стандартах высшего образования России предусмотрено немалое количество часов. С одной, стороны, этот факт можно рассматривать как трудность в овладении иностранным языком, поскольку объективно ведет к снижению количества аудиторных часов в учебном плане. Однако, с другой стороны, необходимо учитывать, что в основе обучения магистранта находит свое концентрированное выражение ориентация на личность обучающегося и формирование у него таких компетенций, которые могли бы сопровождать человека в течение всей его профессиональной деятельности. Организация самостоятельной работы и ее реализация является одним из объективно необходимых звеньев в системе непрерывного образования и обусловлена реалиями развития современного российского общества новой эпохи, ее глобализацией и информатизацией.

Одним из направлений в обучении магистрантов является научно-исследовательская деятельность, в процессе которой особое место занимает чтение профессионально ориентированных текстов на иностранном языке. Этот вид речевой деятельности, как показывает опыт, вызывает у обучающих определённые трудности. Это, прежде всего, лексическое наполнение с особой системой терминологических единиц и выражений, грамматические конструкции, свойственные научному стилю и наконец, сама структура таких текстов. Однако, большая доля трудностей связана с недостаточной степенью разработанности технологий чтения в практическом курсе преподавания иностранного языка.

При этом под технологией понимается некий порождающийся процесс, алгоритм, сценарий, ведущий к намеченной цели – созданию определенного продукта. Под продуктом же в данном случае предлагается понимать созданный магистрантами краткий обзор иностранной литературы по теме исследования в результате чтения, реферирования и аннотирования текстов. Именно в этом случае чтение профессионально ориентированных текстов может быть рассмотрено как то средство, которое позволяет добиться производственной эффективности, т.е. получить выгоду, в нашем случае, это подготовить часть (пусть незначительную) или найти и обобщить материалы для написания теоретической главы планируемой магистерской работы.

И тогда можно с уверенностью сказать, что с помощью иностранного языка реализуется мир в двояком смысле слова. Во-первых, магистрант с его помощью постигает профессиональный мир, получая профессионально-значимую информацию, оценивая и осваивая зарубежный опыт по теме своего исследования посредством свободного доступа к информационной среде, что, в конечном счете, способствует развитию его способности к самообразованию. Во-вторых, с помощью иностранного языка становится возможным дальнейшее развитие способности магистранта работать с информационным потоком в цифровом и текстовом формате на неродном языке и находить решения для поставленной в магистерской диссертации проблемы.

В свете доказываемой выше необходимости чтения профессионально ориентированных текстов в профессиональном освоении, осмыслении мира и в общении людей обоснованной представляется дальнейшая разработка предлагаемых в лингводидактике приемов, используемых при обучении чтению. В первую очередь это относится к методическому статусу опор или так называемых «смысловых вех» как неких ориентиров, с помощью которых концентрируется внимание при чтении на существенном. От них во многом зависит поиск нужной информации, правильное осмысление полученной из прочитанного информации и – что особенно важно – дальнейшее развитие познавательной деятельности личности. Методологически и теоретически обоснованные организация и применение этих приемов ограничивает зону поиска в лавинообразном потоке информации, сокращают затраты энергии на получение

информации, а также существенно минимизируют степень неопределенности информации и ошибочности её понимания.

Становится вполне очевидным, что центральное место при чтении профессионально ориентированных текстов занимают их подбор и поиск самими обучающимися. Как показывает практика преподавания иностранного языка, на этапе поиска и запрашивания информации становятся неизбежными пробы и ошибки, связанные с проблемой соответствия/несоответствия языковой единицы и изучаемого понятия и объединяющей усилия исследователей различных научных дисциплин.

От решения этой проблемы зависит решение множества практически важных задач и в лингводидактике. В нашем случае, это преодоление трудностей, тормозящих получение информации через чтение, что, в конечном счете, снижает эффективность самостоятельной работы магистрантов. Это требует совершенно иных технологий, отличных от проб и ошибок и включающих в себя разнообразные приемы анализа смысла языковых выражений, среди которых следует выделить работу по выявлению синонимов, использование которых непосредственно связано с информационным выбором в относительно однородном смысловом поле [1]. Данные навыки не могут появиться у обучающихся сами по себе, что объективно диктует при поиске информации в рамках самостоятельной работы разработку технологий использования синонимических словарей. Здесь необходима последовательная и систематическая работа по выбору, как подчёркивал Л.В.Щерба, нужных слов из лексической парадигмы и правильного их «сцепления» [2, с. 281-282], поскольку знание только одного синонима, используемого для выражения того или иного понятия, не всегда гарантирует магистранту нахождение нужной информации. В этом видится прикладной характер исследований синонимии и конструктивность её анализа во взаимосвязи с поиском и установлением смысла синонимических единиц: «то, что обычно называется толкованием значения высказывания, есть просто произнесение синонима, формулируемого более ясным языком, чем оригинал» [3,199].

Поиск и подбор информации для написания магистратской работы может осуществляться при помощи технологии извлечения информации из аннотаций к научным статьям и монографиям, которые, являясь указателем для отбора первоисточников, облегчают поиск необходимой информации, которая изложена аннотациях кратко, лаконично и сжато. Такой доступ к научной информации базируется на продвижении и выдвижении в фокус сознания читающего концептов, которые могут рассматриваться как смысл, важный для создания научной картины мира магистранта. В наши дни аннотация становится средством для получения без значительных затрат времени необходимую ценную информацию, что также требует новых технологий работы с ними, которые должны быть широко представлены в практике преподавания иностранного языка.

Современные требования к структуре написания научных статей предполагают включение ключевых слов, которые могут рассматриваться как упорядоченная и упорядочивающая модель содержания всей статьи. Такое сужение информирования до 7-8 слов рассматривается как основа для поиска информации. Следовательно, для расширения фокуса рассмотрения содержания и моделирования расширенного его осмысления предполагает активную работу с идеографическими, толковыми, терминологическими словарями. Такой работе необходимо обучать, следовательно, искать технологии с разнообразными приемами и формами, только тогда умение самостоятельно учиться пополнится личностным смыслом.

Современный читатель предпочитает тексты, минимально «сжатые» для прочтения, но максимально наполненные на сенсорном уровне. Следовательно, закодированное сообщение в виде схем, таблиц, рисунков как результат *сознательной* деятельности подлежит декодированию с целью постижения глубинных смыслов, принадлежащих отправителю сообщения. В этом плане значимость приобретают приемы, используемые для понимания и интерпретации невербальных средств выражения смысла, что существенно расширяет границы познания магистрантов.

В целом, разработка и реализация СРС по иностранному языку в рамках образовательных программ подготовки магистров в неязыковом вузе дает новый ракурс рассмотрения места и роли иностранного языка в системе высшего образования. Достижение эффективности СРС будет, несомненно, способствовать повышению значимости иностранного языка в подготовке специалистов.

Список использованной литературы

1. Хантакова, В.М. Синонимия форм и синонимия смыслов: теоретическая модель интегративного взаимодействия синонимических единиц одно- и разноуровневой принадлежности [Текст]: автореф. дис. …д-ра филол. наук: 10.02.04 /В.М. Хантакова. – Иркутск, 2006.

2. Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии / Л. В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – М. : Наука, 1974. – С. 265–304.

3. Quine, W. On what there is [Text] / W. Quine // Semantics and the philosophy of language. – Urbana, 1952. – P. 189–206.

Информация об авторе

Хантакова Виктория Михайловна — доктор филологических наук, профессор, кафедра мировой иностранных языков, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А.Ежевского, 664058, г. Иркутск, ул.Бажова 17-21, e-mail: achinj@mail.ru

УДК 378

О. М. Хохлова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Применение элементов НИРС в процессе преподавания в вузе

Аннотация. В статье рассматриваются элементы НИРС в процессе преподавания юридических дисциплин в техническом вузе. Рассматриваются инновации в научно-исследовательской деятельности, внедрение научных достижений и результатов в учебный процесс, что несомненно сказывается на качество выпускаемых специалистов, приходящих на производство, эффективность производственных процессов в свою очередь зависит от знаний, умений, навыков и моральных качеств, полученных выпускниками в вузе. Применение элементов НИРС в процессе преподавания – необходимость и неизбежность процесса обучения.

Ключевые слова. Элемент НИРС; инновация; процесс преподавания; эффективность; знания; умения; навыки; научные достижения.

Внедрение научных достижений и результатов в производство зависят от знаний, умений, навыков и моральных качеств выпускаемых вузами специалистов. Поэтому научно-исследовательская работа студентов (НИРС) выступает важнейшим средством повышения уровня их подготовки, способных применять в практической деятельности достижения и инновации научно-технического и культурного прогресса.

Цели научно-исследовательской работы студентов:

1) получать и развивать практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

2) проводить научные изыскания для решения актуальных задач;

3) вырабатывать навыки грамотно излагать результаты научных исследований, защищать и обосновывать полученные результаты.

Элементы научно-исследовательской работы студентов:

1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие навыков исследовательской деятельности;

2) проведение собственных научных исследований, проводимых студентами под руководством ППС.

НИРС - продолжение и углубление учебного процесса, эффективное средство повышения качества подготовки студентов и магистрантов.

Основные задачи научной работы студентов:

а) развитие аналитического мышления, расширение кругозора;

б) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;

г) разработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в юридической деятельности.

Одной из ведущих задач высшей школы является задача развития научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как эффективной формы подготовки высококвалифицированных специалистов. РС способствует развитию научного кругозора, исследовательских навыков, научной интуиции к восприятию знаний для реализации их в практике будущей работы, что является целью научно-исследовательской работы. НИРС представляет комплексную, целенаправленную и методическую систему. Формы НИРС позволяют освоить комплекс творческой деятельности, позволяющий будущим специалистам вносить в работу элемент научного подхода, вырабатывает стремление совершенствования знаний для улучшения профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской работой студентов:

1) углубленное и творческое освоение учебного материала;

2) развитие навыков самостоятельного проведения исследований;

3) выработка творческого подхода к решению стоящих перед исследованием научных и технических задач;

4) обучение навыкам работы в научных коллективах;

5) содействие успешному решению актуальных проблем физической культуры и спорта;

6) практическое применение полученных знаний;

7) привлечение студентов к решению проблем с выходом в практику;

8) воспитание в вузе будущих ученых и преподавателей.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах университета. Научная работа студентов включается в общий план работы кафедры и вуза.

Формы организации (два направления):

1) учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), включаемая в учебный процесс;

2) научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.

Основная цель НИРС в учебном процессе:

1) практическое закреплении теоретических знаний студентов;

2) формировании творческого мышления и познавательной активности;

3) приобретении навыков самостоятельного проведения научных исследований и экспериментов.

НИРС предусматривает:

1) выполнение лабораторных, курсовых и дипломных работ, которые содержат элементы научных исследований;

2) заданий научно-исследовательского характера на производственной практике, выполнения научных исследований, экспериментов, обработки полученных научных данных;

3) участие в научных и исследовательских семинарах, конференциях.

УИРС ускоряет процесс привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, осуществляет переход от усвоения умений и навыков научно-исследовательской работы на младших курсах к проведению научных экспериментов и исследований студентами старших курсов. Во время учебы студенты проходят несколько этапов творческой подготовки. На первом этапе (I и II курс) идет приобретение умений и навыков НИР, предусмотренной учебным планом. Здесь осуществляется общенаучная подготовка: введение в процессе обучения элементов исследования при выполнении практических и лабораторных работ, написание рефератов, докладов при подготовке к семинарским занятиям, где студенты учатся дискутировать, вырабатывают умения выбирать проблемную научную тематику. Это вызывает творческий интерес к дальнейшему ведению научно-исследовательской работы

На следующем этапе - научная работа студентов старших курсов (3 и 4 курс) завершает формирование студентов-исследователей. Здесь большую роль в успехе НИРС играет личная заинтересованность.

Одной из особых форм организации студенческой научной деятельности в учебном процессе является курсовая и дипломная работы, при выполнении которых происходит значительная активизация деятельности студентов. Курсовая работа - научное исследование, в котором осуществляется переход от простых методов исследования к сложным, которое может преобразоваться в дипломную работу. Дипломная работа - самостоятельная научная разработка, включающая все знания, полученные в процессе работы студентов в различных формах научно-исследовательской работы. Она является самостоятельным исследованием. В процессе подготовки курсовой и дипломной работ студенты обязаны овладеть следующими навыками и умениями проведения научного исследования: самостоятельно ставить задачи исследования, анализировать литературные источники, проводить эксперименты, использовать методы научного исследования, математической статистики при обработке результатов исследования и получения достоверных результатов, самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать их и формулировать выводы, давать практические рекомендации.

Дипломная работа, как и курсовая, отражает уровень приобретенных на занятиях в институте знаний, умений, навыков. Характерной особенностью системы НИРС является органическое единство форм научно-исследовательской работы студентов (учебных и внеучебных). Научно-исследовательская работа студентов вне рамок учебного процесса, осуществляется в виде работы в студенческих научных кружках, осуществляемых кафедрами, лекторской работе по распространению знаний, достижений в области науки, подготовке сборников научных работ.

Основной формой организации работы, решающей определенные образовательно-воспитательные задачи, является кружковая работа на кафедрах. Студенческие научные кружки решают важнейшие задачи творческого становления студентов: способствуют освоению методов и методик научно-исследовательской работы, проводимой самостоятельно, развитию познавательных наклонностей студентов; осуществляют практическую подготовку студентов к самостоятельной работе со специальной литературой; создают условия приобретения и закрепления умений и навыков проведения экспериментальной части разрабатываемой проблемы и углубления теоретических знаний; способствуют отбору студентов, из которых формируется в последующем магистратура вуза.

Следует отметить важную роль в пропаганде успехов научной деятельности студентов организационно-массовых мероприятий. К ним относятся студенческие научные конференции, региональные и всероссийские научные конференции, предметные олимпиады, смотры-конкурсы дипломных и курсовых работ и результатов практик на различных уровнях (кафедральные, университетские, межреспубликанские, отраслевые), различные научно-методические мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями. Студенты, достигшие определенных успехов в научно-исследовательской работе и организации НИРС, награждаются грамотами, почетными дипломами НИРС и могут по положению также премироваться денежными премиями, иногородними экскурсиями и др. Студентам, успешно сочетающим учебу и ведение НИР, могут быть рекомендованы для представления на именные стипендии. Проявившим большие способности к НИР и достигшим определенных успехов дается рекомендация для поступления в магистратуру. При этом они могут представить научно-исследовательские работы, отмеченные дипломами, медалями на республиканских конкурсах. Такие поощрения стимулируют морально и материально, что способствует активизации НИРС в вузах страны.

В своей работе я отбираю студентов нашего вуза на Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» [1], организаторами которого являются Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». Конкурс очень заинтересовал меня и подкупил тем, что талантливая молодежь из глубинки может быть оценена по достоинству, награждена дипломами, особыми знаками отличия и даже государственными наградами. Возрастные рамки конкурса от 14 до 30 лет, от школьников, аспирантов до молодых ученых-преподавателей различных образовательных учреждений и организаций. Конкурс позволяет собрать лучшие законотворческие инициативы со всех регионов России, обсудить их с аудиторией на

секциях, а экспертному совету принять решение. Таким образом, многие законотворческие инициативы становятся законодательными. В Конкурсе приняло участие 1517 соискателей и научных руководителей из 369 образовательных и научных организаций 268 городов и других муниципальных образований 78 субъектов Российской Федерации.

В ИрГУПСе мы провели внутривузовскую конференцию, выбирали актуальные, интересные темы, иногда свойственные только нашему региону, например, о законодательстве Байкала, его экосистемы и национальных парках. Готовили увлекательные презентации своей работы. Здесь очень важно выбрать участника, который уверенно выступает на сцене, грамотно владеет юридической терминологией, способен ответить на любой вопрос экспертов и участников. Нашим ребятам трудновато: мы представляем вуз технический, им порой не хватает знаний юридической терминологии, приходилось все оттачивать до мелочей и, конечно, творчески подходить к процессу. Затем работа, правильно оформленная до 40 страниц в объеме, отправляется на участие в заочном этапе конкурса. Здесь мы всегда становились победителями заочного тура и получали приглашение все заявленные нами работы. Меня, как научного руководителя этот конкурс «поглотил» сразу! Мне понравилось все: организация, высокопрофессиональный состав экспертного совета, и то, что он из года в год меняется, что каждый год на конкурсе разная увлекательная программа и для участников, и для научных руководителей, что обсуждаются темы действительно злободневные и актуальные. С первой поездки наша команда понравилась экспертному совету и оргкомитету конкурса. Мы выступали в форме, отличались интеллигентностью и творческим подходом к делу, а также искренними и открытыми сердцами. Непростая задача выбрать правильно участника-победителя. Победитель светится изнутри, глаза сияют как солнце над Байкалом, азартен, не останавливается на достигнутом, имеет постоянное стремление к развитию. А самое главное – умение работать в команде, взаимопомощь, взаимовыручка здесь очень важна, ведь ситуации бывают непредвиденные. К тому же, я выступления своих участников могу просмотреть только в записи, руководитель не присутствуют на секциях, они выступают сами на педагогическом форуме, который для нас проходит. Выдержке моих участников можно позавидовать. В тех ребятах, которых я везу в Москву, я абсолютна уверена, знаю – они меня не подведут! Наши земляки, выступающие в трех секциях X Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива», проходившего в мае 2015 г., впервые стали абсолютными победителями в двух секциях «Молодежная политика» и «Оборона и безопасность», и получили наивысшие награды этого конкурса, дипломы победителей и наивысшие Государственные награды этого конкурса, − именные знаки отличия «Депутатский резерв». Состав участников каждый год растет и достиг уже 6 человек, в этом году вышел за пределы ИрГУПСа, это была самая большая команда. На Торжественном приеме в Государственной Думе,

состоявшемся 22.05.2015 г. мне, а также аспирантке и стажеру адвоката Эхирит-Булагатского филиала ИОКА Зверянской Л.П., аспиранту и молодежному мэру г. Иркутска Черепанову Д.А. и обучающейся МАОУ ДОД станции юных натуралистов г. Иркутска Мирошниченко Е.А. вручены именные высшие награды Конкурса – знаки отличия «Депутатский резерв» и дипломы победителей Конкурса.

Наша команда – науки пропаганда, где будет биться сильный, за Иркутск, за Сибирь, за Россию! Опыт показал, что победителями становятся те, кто готовый законопроект везет, федеральный закон, или областной, или глава в кодекс. Победивших научных руководителей из России всего пять, и я – первый в Иркутске, а значит - это ставит передо мной новые планы: в перспективе и в дальнейшем собирать одаренности. Наши земляки даже не представляют какой у нас потенциал, какие одаренности здесь, но им нужно помочь раскрыться, заставить этот скрытый потенциал работать на благо его обладателя, и в успешном его раскрытии мы получаем личность лидера, способного на многие благие дела для своего региона и своей страны!

Анализ работы НИРС показал, что на развитие студенческой науки влияют следующие факторы: наличие высококвалифицированного научно-педагогического состава, который активно ведет научные исследования и руководит НИРС, уровень и объем, проводимых кафедрами и подразделениями исследований; поддержание научных связей с другими научными организациями и учреждениями. НИРС в любой форме составляет основу профессиональной подготовки будущего преподавателя вуза. Таким образом, научно-исследовательская работа студентов в настоящее время представляет собой методически обоснованную систему повышения уровня подготовки специалистов. Научно-исследовательская работа отражает единство различных форм научной работы студентов, творческое развитие каждого студента, приобретенные умения творческого применения последних достижений научно-технического прогресса.

Кто, если не мы – единая команда, кто, если не мы – науки пропаганда, кто, если не мы, в стремлении стать сильным, кто, если не мы!

Список использованной литературы

1. Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива». http://www.nauka21.com/p0023.htm. [Дата обращения 12.04.2016 г.].

Информация об авторе

Хохлова Ольга Михайловна – кандидат философских наук, доцент кафедра таможенного дела и правоведение, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: chochlovaolga-17@mail.ru.

УДК 658, 356

Л. Б. Цвик, А. В. Кулешов
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Междисциплинарные связи механического и компьютерно-технологического циклов подготовки инженеров-вагонников

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки специалистов по направлению 190300 "Подвижной состав железных дорог" (специализация "Вагоны"). Предлагается подход к формированию указанных компетенций, основанный на применении наглядных компьютерных технологий моделирования деформаций и напряжений, возникающих в деформируемых телах базовых геометрических форм.

Ключевые слова. Прикладное программирование; программный комплекс; упругое деформировние; модельные задачи; базовые геометрические формы.

Образовательный стандарт специализации «Подвижной состав железных дорог (вагоны)» предусматривает формирование профессиональной компетенции, заключающейся в знании методов обеспечения безопасной эксплуатации вагонов [1]. В настоящее время одной из эффективных методик её формирования является широкое использование компьютерных технологий. В формировании компетенции участвуют знания из следующих областей:

1) "Сопротивление материалов";
2) "Информатика";
3) "Прикладное программирование";
4) "Инженерная геометрия";
5) "Строительная механика вагонов";
6) "Конструирование и расчёт вагонов на прочность".

Рассматриваемая компетенция требует от студентов двух типов знания. Первый тип – знание конструкции вагонов различных типов. Второй тип – знание «болевых точек» вагона – зон риска повреждения высоконагруженных деталей, сопровождающегося образованием трещин при их эксплуатационном деформировании. Далее рассматриваются следующие проблемы:

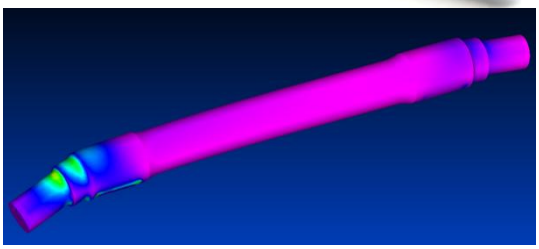
1) значительное разнообразие и сложность геометрических форм высоконагруженных деталей вагонов (в каждом типе вагонов их сотни – от элементов рамы вагона и автосцепного оборудования до элементов ходовой части и кузова [2]; разрушение таких деталей неизбежно приводит

к возникновению аварийных ситуаций, нередко связанных с тяжкими последствиями);

2) разнообразие особенностей систем внешних и внутренних сил и напряжений, возникающих на различных этапах эксплуатации (от маневровых работ и ситуаций, связанных с погрузкой-разгрузкой вагона до движения с конструкционной скоростью, ударного столкновения вагонов при формировании состава на спуске сортировочной горки или экстренного торможения в кривом участке пути, ведущего к появлению центробежных сил и одновременному разогреву колёс).

Несколько примеров компьютерных моделей деформировния ответственных элементов вагона приведены на рис. 1–2.

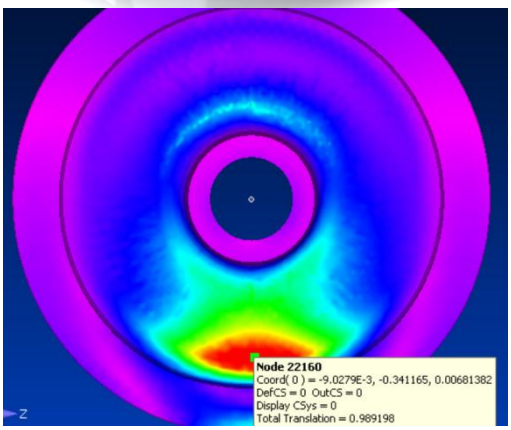
а. Компьютерная геометрическая модель (программный комплекс КОМПАС-3D-АСКОН)



б. Результат инженерного анализа деформированного состояния вагонной оси (программный комплекс MSC/NASTRAN.Software.Corporation)

Рис. 1. Ось колёсной пары

а. Компьютерная геометрическая модель цельнокатанного колеса железнодорожного вагона (программный комплекс КОМПАС-3D-АСКОН)



б. Результат инженерного анализа деформированного состояния и зоны риска эксплуатационного повреждения цельнокатанного колеса в программном комплексе MSC/NASTRAN.Software.Corporation

Рис. 2. Цельнокатаное колесо с плоскоконическим диском

В данной работе одной из главных проблем совершенствования процесса преподавания принимается также практическая невозможность углублённого рассмотрение всего комплекса ответственных высоконагруженных деталей вагона в рамках учебного курса, что связано со значительным разнообразием входящих в него элементов. В качестве основы решения указанной проблемы выбирается переход на более абстрактный уровень описания основных законов деформирования твёрдых тел – уровень, определяемый общими законами механики деформируемого твёрдого тела [3 – 4]. При этом осуществляется выделение и углублённое изучение базовых деформированных состояний, актуальных для безопасности вагона и углублённое изучение ограниченного множества соответствующих модельных задач. В частности, были выделены следующие модельные задачи механики деформирования.

1. Простое растяжение (разнообразные тяги подвесок и элементов кузовов).
2. Концентрация напряжений возле отверстий в пластинах (вагонное литьё).
3. Концентрация напряжений вблизи сфероидных дефектов (вагонное литьё).
4. Прессовое соединение цилиндров (контакт колеса и оси).
5. Контакт тел при наличии угловой точки контакта (контакт ступицы колеса и подступичной поверхности оси).
6. Контактное взаимодействие с неизвестной заранее границей контакта (контакт колесо-рельс).
7. Концентрация напряжений вблизи трещин.
8. Кручение некруговых цилиндров (упругая работа колонок боковых рам).
9. Краевые эффекты в круговых цилиндрах (упругая работа оболочек цистерн).
10. Задача термоупругости для упругого цилиндра в поле температур.

Изучение указанных базовых задач механики деформирования может быть осуществлено уже на младших курсах при проработке типовых задач механики вагонов, а также при проработке тем по дисциплинам "Прикладное программирование", "Основы строительной механики вагонов" и т.п. В ИрГУПС такое изучение может базироваться на лицензионных программных средствах, приобретённых университетом, в частности на программном комплексе MSC/Nastran.Software.Corporation. Фрагменты ряда таких лабораторных работ, выполняемых в программном комплексе NASTRAN/MSC.Software Corporation, приведены на рис. 3 – 5.

В каждой из рассматриваемых лабораторных работ предусмотрено как изучение соответствующих модельных решений задач теории

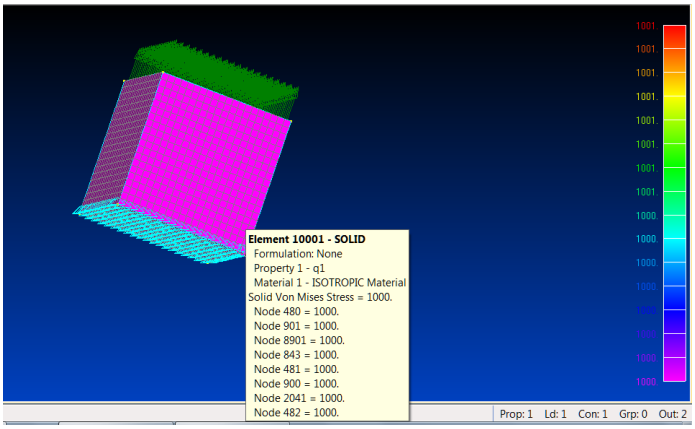


Рис. 3. Растяжение прямоугольного параллелепипеда

упругости [3], так и методик решения указанных задач с помощью программного комплекса, обеспечивающего моделирование напряжённо-деформированных состояний тел произвольной формы [2]. Решение, представленное на рисунке 4, является базовым для множества деталей вагонов, содержащих выточки и вырезы. решение, представленное на рис. 5 – для анализа упругой работы зоны стыка цилиндрического котла цистерны с её эллиптическим днищем.

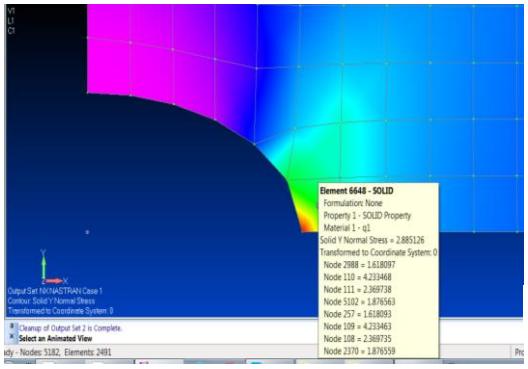


Рис. 4. Концентрация напряжений вблизи отверстия эллиптической формы

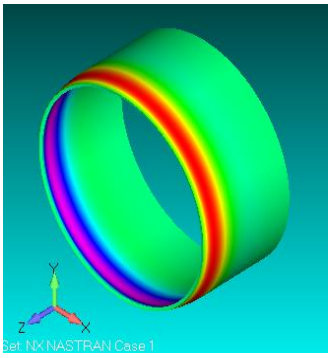


Рис. 5. Краевой эффект в длинных цилиндрах, нагруженных по одному из краёв поперечной силой

Преподавание по описанной выше схеме было реализовано для формирования компетенции "Знание методов обеспечения безопасной эксплуатации вагонов" при изучении дисциплин профессионального цикла подготовки специалистов по направлению "Подвижной состав железных дорог". К таким дисциплинам относятся: "Основы строительной механики вагонов", а также "Конструирование и расчёт вагонов". Соответствующий

результат оказался положительным – лабораторные работы, предусмотренные рабочими программами этих дисциплин, выполнялись студентами существенно быстрее, что позволило увеличить число выполненных студентами лабораторных работ по инженерному анализу напряжённого состояния различных высоконагруженных деталей вагонов. Отметим также, что разработка лабораторных работ предлагаемого типа весьма трудоёмка и должна осуществляться с участием преподавателей упомянутых дисциплин профессионального цикла выпускающей кафедры.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 190300 "Подвижной состав железных дорог" (квалификация "Специалист", специализация "Вагоны") / утв. приказом Мин. обр. и науки РФ № 71 от.17.01.2011 г. – М.: Мин. обр. и науки РФ, 2011. – 63 с.
2. Кулешов А.В., Цвик Л.Б. Оценка прочности несущих элементов железнодорожных вагонов (методическое пособие). – Иркутск: Изд-во ИрГУПС. – 2012. – 208 с.
3. Цвик Л.Б. Вычислительная механика деформирования элементов конструкций и метод конечных элементов (учебное пособие). – Иркутск: Изд-во ИрГУПС. – 2005. – 123 с.
4. Цвик Л.Б. Михальчишин С.В., Кулешов А.В., Пыхалов А.А. Применение компьютерных технологий для решения модельных задач механики вагонов (учебное пособие). – Иркутск: Изд-во ИрГУПС. – 2012. – 128 с.

Информация об авторе

Цвик Лев Беркович – доктор технических наук, профессор, кафедра "Вагоны и вагонное хозяйство", Иркутский Государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: tsvik_l@mail.ru.

Кулешов Алексей Владимирович – старший преподаватель кафедры "Вагоны и вагонное хозяйство", Иркутский Государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kualeksey@iztm.ru

УДК 378

Е. А. Чабан
Красноярский институт железнодорожного транспорта,
филиал Иркутского государственного университета путей сообщения
г. Красноярск, Российская Федерация

Особенности базовой подготовки инженерных кадров в техническом ВУЗе

Аннотация. Внедрение в систему российского высшего образования новых федеральных государственных образовательных стандартов способствует развитию инновационных технологий в образовании. Качество подготовки инженерных кадров имеет непосредственную зависимость от их базовой подготовки. Базовая подготовка студента технического вуза подразумевает освоение следующих учебных дисциплин: графика, теоретическая механика, сопротивление материалов. Освоение именно этих дисциплин вызывают у студентов на сегодняшний день большие затруднения.

Ключевые слова. Образовательный стандарт, базовая техническая подготовка, базовые дисциплины, качество подготовки, инженерные специальности.

В качестве средств повышения эффективности профессиональной деятельности современные производства применяют принципиально новые технические, технологические и организационно-управленческие подходы, которыми должны владеть специалисты, обладающие, прежде всего, глубокими фундаментальными знаниями в своей профессиональной области и способные интегрировать идеи из различных предметных областей. В силу динамичности научно-технического прогресса, производства и строительства обществом предъявляются повышенные требования к фундаментальной подготовке инженера в условиях глобальной информатизации и коммуникации.

В учебных планах технических ВУЗов на младших курсах изучаются циклы естественнонаучных (ЕН) и общепрофессиональных дисциплин (ОПД). Анализ учебных программ показывает, что при построении учебных курсов указанных циклов дисциплин практически не реализуется принцип преемственности содержательной компоненты обучения. В учебниках и учебных пособиях отсутствует общность научно методических установок, что приводит к разрыву логико-содержательных связей не только между циклами дисциплин, но и между дисциплинами одного цикла. Учебные дисциплины циклов ЕН и ОПД являются научной

базой для изучения специальных дисциплин в инженерном вузе, освоения новых технологий. Круг изучаемых в этих циклах проблем охватывает почти все сферы инженерных расчетов: прочность, жесткость, устойчивость, динамику и т.д., поэтому они определяют базовую подготовку инженера

Проведенный анализ показал, что система современного инженерного образования в России находится в состоянии кризиса: наблюдается снижение уровня знаний выпускников школ последних лет по дисциплинам естественнонаучного профиля, что привело к понижению уровня требований для поступления в инженерные вузы; отставание материально-технической базы инженерных вузов от нужного уровня, а также, стремительный рост объемов научной информации, которую затруднительно использовать при традиционных формах обучения.

Выявлено, что основная причина кризиса инженерного образования заключается в том, что сама система перестала соответствовать запросам общества и, в целом, изменившемуся обществу – произошел переход от индустриального к информационному обществу. Эти причины привели к существенным изменениям в системе образования, в частности, меняются способы приобретения знаний, открываются возможности для обновления содержания и методов преподавания, изменяется роль преподавателя в учебном процессе (постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание), расширяется доступ к образованию.

Учебные дисциплины, определяющие базовую подготовку студентов, должны рассматриваться в единстве содержательного и процессуального компонентов с учетом профессиональной направленности обучения. В основу базовой подготовки студентов инженерных вузов следует принять следующие положения:

1. модульность фундаментальной подготовки;
2. преемственность в изучении фундаментальных и специальных дисциплин;
3. визуализация учебной информации;
4. профессионально-техническая направленность базовой подготовки.

К базовым дисциплинам относят дисциплины, изучение которых необходимо для освоения последующих специальных дисциплин. При подготовке студентов в любом инженерном вузе, согласно ФГОС 3, такими базовыми дисциплинами являются: математика, физика, графика (начертательная геометрия и инженерная графика), теоретическая механика, сопротивление материалов.

В табл. 1 показано распределение часов отведенных на изучение базовых технических дисциплин согласно Учебному плану подготовки

специалистов по направлению 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог». Согласно этому плану изучение дисциплины «Теоретическая механика» происходит одновременно с дисциплинами «Математика» и «Физика». Данное обстоятельство требует тщательного выстраивания логико-содержательных связей между этими дисциплинами с целью их целостного восприятия студентами. Математика изучается в течение первых двух курсов: с первого по четвертый семестр, физика – с первого по второй семестр, теоретическая механика – второй и третий семестры. Объем часов отведенных на изучение математики в разы больше часов отведенных для теоретической механики, поэтому при разработке учебно-методического комплекса данных дисциплин для повышения качества базовой подготовки студентов необходимо соблюдать принцип преемственности содержательной компоненты обучения.

Таблица 1

Дисциплина	Всего	Аудиторных	Самостоятельная работа	Экзамен
математика	612	252	252	108
физика	396	180	180	36
начертательная геометрия	108	54	54	
инженерная графика	108	54	54	
теоретическая механика	144	54	54	36
сопротивление материалов	216	90	90	36

Теоретическая механика является одновременно как общенаучной, так и общеинженерной дисциплиной. Имея в своем составе три основных раздела: статика, кинематика и динамика, она охватывает изучение общих закономерностей равновесия и механического движения твердого тела. Теоретическая механика, как математическая модель абсолютно твердого тела и его состояния, учит моделировать профессиональные задачи о движении механизмов.

Графика подразумевает освоение студентом следующих взаимосвязанных между собой дисциплин: начертательная геометрия и инженерная графика.

Инженерная графика – это создание различной по содержанию и виду графической информации. Моделирование графических процессов, явлений и геометрических объектов. Основы оформления и разработки

конструкторских документаций в соответствии с требованиями ЕСКД. Основными задачами изучения курса «Инженерная графика» являются:

1) научить выполнять простые чертежи, т. е. изображать несложные геометрические тела на комплексном чертеже и в аксонометрических проекциях;

2) научить читать чертежи, привить навыки мысленного представления форм и размеров геометрических тел по их изображениям на чертеже;

3) рассмотреть графические способы решения отдельных задач, связанных с геометрическими образами и их взаимным расположением в пространстве;

4) ознакомить с основными требованиями ЕСКД к чертежам и схемам;

5) развить навыки техники выполнения чертежей.

Безусловно на лидирующие позиции в производстве будут выходить высококвалифицированные специалисты, способные применять в своей работе компьютерные технологии, ведь компьютерные графические программы позволяют заметно ускорить чертежный процесс документации и существенно отражаются на качестве работы. Однако, в основе работы всех компьютерных программ лежат методы и правила геометрических построений, а также, выполнения чертежей, изучаемые в процессе освоения базовой технической дисциплины — инженерная графика.

Учебный курс сопротивления материалов (СМ), изучающий модель деформируемого твердого тела, является важнейшей дисциплиной для всех технических ВУЗов. Понятийный аппарат, гипотезы, модели, расчётные методики являются фундаментом для прочностных расчётов, расчетов на жесткость и составления программного продукта для проектирования различных конструкций. Результаты машинных расчетов необходимо оценивать с точки зрения достоверности. Такая оценка со стороны специалиста возможна только при условии сформированности у него определенного уровня компетенций, в том числе и общепрофессиональных, формируемых при изучении учебной дисциплины сопротивление материалов. Курс СМ на сегодняшний день полностью сформирован, имеет завершенную целостность и логичность своего содержания. В настоящее время в зависимости от реализуемой техническим ВУЗом программы подготовки инженеров, подробно изучаются далеко не все темы курса, а часто изучение происходит в ознакомительном порядке.

Изучение рассмотренных выше базовых технических дисциплин всегда вызывали затруднения у студентов младших курсов. Особенно выделялись теоретическая механика и сопротивление материалов. В

последнее время к ним присоединилась и графика. Причиной этому является невысокая подготовка абитуриентов по таким школьным предметам, как математика, физика, как правило, отсутствие в школе черчения. Современные реформы школьного образования способствовали ухудшению математической и естественнонаучной подготовки.

Высокий уровень базовой подготовки позволяет расширить кругозор, повысить качество инженерного образования, дает возможность студентам участвовать в проектной и изобретательской деятельности, а по окончании учебного заведения – быстро адаптироваться к условиям современного производства. Способность решать профессиональные задачи – ключевая компетенция специалиста. Она может быть сформирована у выпускника как итоговый результат взаимодействия всех участников подготовки специалиста начиная со школьных предметов, однако, ценность базовой технической подготовки инженера безусловна.

Информация об авторе

Чабан Елена Анатольевна – кандидат технических наук, заведующий кафедрой эксплуатации железных дорог Красноярского Института железнодорожного транспорта, филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», chaban_tm@mail.ru

УДК 372.8

Е. М. Чеботарёва
Полоцкий государственный университет,
г. Новополоцк, Беларусь

Методические особенности подготовки студентов к публичному англоязычному выступлению

Аннотация. В статье рассматривается система проблемно-творческих культуроведческих заданий, способствующая формированию социокультурных умений публичной речи студентов. Данная система заданий направлена как на обучение технологии подготовки публичного выступления, так и на учёт социокультурных особенностей, характеризующих сопоставимые типы публичных выступлений в двух культурах.

Ключевые слова. Интеллектуальная зрелость личности; презентационное выступление; социокультурные умения публичной речи студентов; система проблемно-творческих социокультурных заданий, рефлексия.

Презентационное выступление можно рассматривать как вид учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку студентов вуза. Умения подготовки и проведения презентационных выступлений признаются важнейшей составляющей профессиональной компетентности. Многие вузы проводят студенческие научные конференции на английском языке, целью которых является предоставление возможности будущим специалистам и молодым ученым реализовать умения практического владения английским языком в ситуациях иноязычного профессионального и научного общения: делать доклады на английском языке, обсуждать темы, связанные с научной работой студентов и аспирантов.

Для эффективного взаимодействия презентующего и слушателей в ситуации межкультурного общения презентующий должен обладать определёнными социокультурными умениями публичной речи: когнитивными, операциональными, оценочно-рефлексивными (классификация Г.А. Павловской) [1].

Разработанное нами учебно-методическое пособие «Presentations at International Conferences» способствует формированию умений публичной речи студентов, так как содержит систему заданий и упражнений, ориентированных на обучение технологии подготовки публичного выступления с учётом социокультурных особенностей англоязычного публичного выступления. Содержание данного учебно-методического пособия представляет собой взаимосвязанную совокупность тематических блоков, каждый из которых предусматривает реализацию следующего

алгоритма действия: 1) введение в проблематику общения; 2) чтение, анализ и обсуждение информации по ключевым вопросам проведения презентации в условиях межкультурного общения; 3) просмотр и обсуждение видеоматериалов, содержащих как профессиональные, так и учебные презентационные выступления; 4) подготовку и проведение отдельных фрагментов или полных презентаций; 5) оценочно-рефлексивную деятельность проведенных публичных выступлений. В своей работе мы также опираемся на аутентичные учебники по подготовке презентаций на английском языке, включающие аудио и видеоматериалы презентационных выступлений [2; 3; 4].

Учебно-методическое пособие включает следующие темы:

1) Attending a conference. Presenting to an International Audience (Особенности процедуры выступления на международной научной конференции) – Анализ образцов программ международных конференций, составление заявок на участие в конференции. Представление отчёта о конференции. Лексика: слова и выражения, связанные с организационными требованиями к участию в конференции и особенностями целевой аудитории.

2) Making a start (Вводная часть презентации) – Элементы вводной части. Представление вводной части доклада. Лексика: слова и выражения для представления говорящего и темы доклада.

3) Outline and transitions (Связующие элементы текста презентации) – Организационные особенности проведения презентации. Письменное представление связного текста. Лексика: слова и выражения для смысловой связки текста доклада.

4) The right kind of language: spoken English versus written English (Эффективная манера говорения: свободное говорение или чтение письменного текста?) – Способы представления доклада без опоры на письменный текст. Лексика: выражения представления материала в личной или безличной форме.

5) Visual aids (Наглядный материал) – Разработка эффективного наглядного материала. Отработка навыков и умений его представления. Лексика: слова и выражения для описания графиков, таблиц, схем.

6) Body language (Язык жестов) – Сущность и значение языка жестов. Лексика: языковые средства привлечения внимания.

7) Conclusions (Завершающий этап презентации) – Способы и методы эффектного завершения сообщения. Отработка структуры финальной части выступления. Лексика: языковые средства завершения презентации.

8) Question time (Вопросы и ответы) – Участие в работе международной конференции: дискуссии, вопросы, высказывание своего мнения. Моделирование ситуаций. Лексика: фразы и выражения, необходимые для ответов на вопросы аудитории.

9) Giving and evaluating a presentation (Выступление на выбранную тему. Оценка качества презентации) – Представление доклада-презентации на английском языке. Самооценка своего выступления; взаимооценка презентаций с точки зрения продуктивности межкультурной профессиональной коммуникации. Использование алгоритма оценки презентации.

Освоение каждой из вышеперечисленных тем осуществляется обучающимися в процессе выполнения разных типов заданий и упражнений, позволяющих формировать умения публичных выступлений.

Подготовительные тренировочные упражнения направлены на автоматизацию языкового материала вне речевой деятельности. Они включают упражнения на видоизменение предложений (подстановки, расширение, сокращение предложений), синонимические и антонимические замены, комбинирование и группировку (слов, предложений, речевых формул), конструирование и образование по аналогии, вопросно-ответные упражнения и др. Недооценка роли упражнений этого вида неизбежно приводит к плохой сформированности иноязычных навыков и, как результат, к большому количеству ошибок в речи студентов.

Коммуникативные упражнения способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. Это упражнения на видоизменение текста-образца, порождение самостоятельного высказывания с помощью вербальных опор (ключевых слов, плана, тезисов, заголовков) или с опорой на изученную тему, просмотренный аудиоматериал. Эффективными способами развития подготовленной речи являются различные формы пересказа, сокращение или расширение заданного речевого материала, составление плана. В случае неподготовленного высказывания учащийся демонстрирует умение обосновывать собственное суждение или отношение к фактам, оценивать прочитанный/прослушанный материал, участвовать в дискуссиях за круглым столом, решая коммуникативно-мыслительные задачи без затрат времени на подготовку [5]. К заданиям, подводящих студентов к продуцированию публичной научной речи, относят: identifying the problem of the text, naming the topic of each paragraph, making an outline of the text, identifying true and false statements, paraphrasing, mind-mapping, information transfer, oral reporting, summarizing, discussion, problem solving, making a mini-presentation и т.п.

Проблемно-творческие культуроведческие задания играют особую роль в формировании умений публичных выступлений. Усвоение только формы иностранного языка без учета культурного компонента его значения, по мнению Г.В.Елизаровой [6], ведет к поведению, отражающему собственные культурные нормы обучающегося и

входящему в конфликт с поведением носителей культуры изучаемого языка. Индексальный по своей природе культурный компонент значения присутствует в усваиваемом обучающимися языковом и речевом материале в лексических единицах, грамматических структурах, отдельных речевых актах, дискурсе.

Система социокультурных заданий включает познавательно-поисковые и познавательно-исследовательские задачи, коммуникативные и коммуникативно-познавательные ролевые игры, учебные дискуссии, в том числе междисциплинарные, и познавательно-исследовательские учебные проекты [1; 7]. Система социокультурных заданий целенаправленно ориентирована на достижение и коммуникативных целей обучения и личностно формирующих, т.е. способствующих интеллектуально-творческому и нравственному развитию личности в контексте развития культуры общения и познания. Выполнение социокультурных заданий позволяет обучающемуся принимать взгляды и опыт иной культуры, не теряя собственной национальной идентификации и самоуважения, формирует умение вырваться из своей монолингвальной и монокультурной оболочки с тем, чтобы оценить другую культуру, соотнести её с личными знаниями и опытом как выражением своей культуры, что помогает лучше понять самого себя во взаимосвязи с миром.

Приведём примеры проблемных социокультурных заданий:

1) задания на анализ социокультурной информации об особенностях целевой аудитории (*Three presenters from China, the UK and the USA talk about their strategies for successful presentations. Their tips have been messed up. Who might each of the passages belong to? Explain your choice*).

2) задания на интерпретацию ситуаций социально значимого общения (*Don't you think that how you begin your presentation depends on how formal the situation is? The phrases below, representing two approaches of introducing – a formal and a less formal one – are scattered. Divide them into two groups. Now read a sample introduction. Find the phrases with the help of which the author appreciates the audience and creates a positive emotional atmosphere. Comment upon his approach*).

3) задания на обучение технологии подготовки публичного выступления (*Spoken and written English are different in many ways. How aware are you of the difference? Read the sentences below and make them easy for your listeners to understand*).

4) задания на выявление традиций в манере построения публичного выступления (*Read the excerpts from two presentations below: by a Russian scientists and by an English politician. Pay attention to the use of personal pronouns "I" and "we". What is the function of each pronoun in each case? Comment upon the differences you have noticed*).

5) задания на предотвращение и коррекцию социокультурных ошибок характерных для русскоязычных докладчиков (*Using idioms you*

can make your presentations more expressive. On the other hand, idioms frequently cause misunderstanding in different cultures. Read the story below and say: how it happened that negotiations failed; whether you have ever come across similar problems; what do you think should be done to avoid such difficulties?)

6) задания на подготовку и использование наглядного материала публичного выступления в инокультурной аудитории (*Study the situation and choose the most appropriate answer. The presenter (American) demonstrates a set of pictures. The listeners (Arabian) signal that the pictures don't make any sense to them. Why? a) the pictures should have been presented from the left to the right; b) the presenter should have explained the meaning of the pictures before showing them; c) the pictures should have been presented from the right to the left; d) the presenter should have started with the key picture*).

7) задания на вовлечение обучающихся в непосредственное публичное выступление в условиях смоделированного и реального межкультурного общения (*Present the opening of your speech at an "Animal Liberation" meeting, attacking the way animals are abused by human beings: in sport, circuses, etc. Pay attention that you include special "hooks" to attract the audience (referring to a problem technique, amazing facts or a personal story/anecdote technique). Evaluate each other's performances*).

Таким образом, данная система социокультурных заданий учит обучающихся видеть ситуацию с точки зрения представителей иной культуры и повысить свою межкультурную сензитивность.

Эффективность деятельности, осуществляемой обучающимися в ходе подготовки и проведения публичного выступления, основывается на творческой активности, стремлении к проявлению индивидуальности и диалогичному взаимодействию со слушателями [8]. Поэтому, как показала практика, следует делать акцент на таких формах организации обучения как проведение оценочно-состязательных мероприятий, ролевых игр, конкурсов, викторин, встреч с носителями языка в ходе обучения публичной речи. Все они дают возможность самореализации в условиях, максимально приближенных к ситуации проведения публичных выступлений в инокультурной аудитории.

Список использованной литературы

1. Павловская Г. А. Педагогические условия формирования социокультурных умений публичной речи студентов в учебном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 02 / Г. А. Павловская; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2011. – 24 с.

2. Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations / M. Powell. – N.Y: Thomson / Heinle, 2002. – 128 p.

3. Comfort J. Effective Presentations / J. Comfort. – Oxford University Press, 1995. – 80 p.
4. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences/ A. Wallwork. – Springer Science, 2010. – 165 p.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика/ Н. Д.Гальскова, Н. И. Гез. – Москва, 2004. С. 211–212
6. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам: монография / Г. В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 351с.
7. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 239 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

Информация об авторе

Чеботарёва Екатерина Михайловна – старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков, Полоцкий государственный университет, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29, e-mail: m-kochetkov@yandex.ru

УДК 159.9.07

В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, Н. А. Тетерина
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса ИрГУПС: практика и развитие

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса . Особое внимание уделяется социально-психологическому мониторингу оценки удовлетворенности образованием Заказчика (работодателя и студента) Обобщаются имеющиеся результаты. Предлагается введение понятия «профориентационный потенциал вуза».

Ключевые слова. Психологическое обеспечение, социально-психологический мониторинг, профориентационный потенциал вуза.

В современном развитии России приоритетным ресурсом все более и более становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал.

Рис.1 Интегративная оценка упешности профессиональной деятельности молодых специалистов – выпускников ИрГУПС руководителем предприятия.

Показателем образования становится готовность и способность молодых людей, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В этой связи следует отметить возрастание значения психологического обеспечения профессиональной деятельности специалистов на начальных этапах профессиональной деятельности, а именно обучения в транспортном университете и в течение первых трех лет работы на транспортных предприятиях. Наряду с традиционными компонентами психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса подготовки инженеров транспорта, все более актуальным становится социально-психологический мониторинг (СПМ) вуза – комплекс мероприятий, проводимых с целью, систематического наблюдения за взаимодействием в системе «вуз–студент–работодатель». СПМ проводится для оценки развития студентов, образовательной среды вуза, требований работодателя, необходимых для принятия управленческих решений по оптимизации качества образования. Оценкамолодых специалистов работников ОАО»РЖД» - выпускников ИрГУПС руководителем предприятия производилась по инициативе ЦОМП во во взаимодействии с ДЦОМП ВСЖД на основании распоряжения заместителя начальника дороги. В разаработанный ЦОМП формализованный отзыв включены интегративная оценка работника (рис.1) и оценки поведенческих индикаторов корпоративных компетенций ОАО»РЖД» и (рис.2)

№№	Корпоративные компетенции	Оценка (баллы)	Рейтинговая оценка
1	**Компетентность**	5,1	4-5
2	**Клиенториентированность**	5,43	3
3	**Корпоративность и ответственность**	5,63	1
4	**Качество и безопасность**	5,56	2
5	**Креативность и инновационность**	5,07	6
6	**Лидерство**	5,1	4-5

Уровень оценки	балл
высокий	7
достаточный	5-6
удовлетворительный	3-4
низкий	1-2

Рис.2 Оценка корпоративных компетенций молодых специалистов – выпускников ИрГУПС руководителем предприятия.

Представленные результаты свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности руководителей предприятий подготовкой молодых специалистов в ИрГУПС. Большое значение имеет и самооценка молодыми специалистам – выпускниками ИрГУПС уровня сформированности корпоративных компетенций в период убучения (рис.3). Более 70% опрошенныхъ отмечают достаточную степень сформированности корпоративных компетенций, что скорее всего является «заслугой» успешной реализациипрограмм дополнительного образования студентов целевого обучения в Студенческом дловом центре (СДЦ) ИрГУПС.Одна треть опрошенных недовольны уорвнем сформированности корпоративных компетенций или не могут его оценить.

Рис 3. Самооценка степени сформированности корпоративных компетенций молодыми специалистами – выпускниками ИрГУПС.

Интегративным показателем качества образования является удовлетворенность выполняемой работой молодых специалистов – выпускников ИрГУПС, а косвенно этот показатель отражает соответствие содержания и качества образовательной деятельности университета (рис.4).

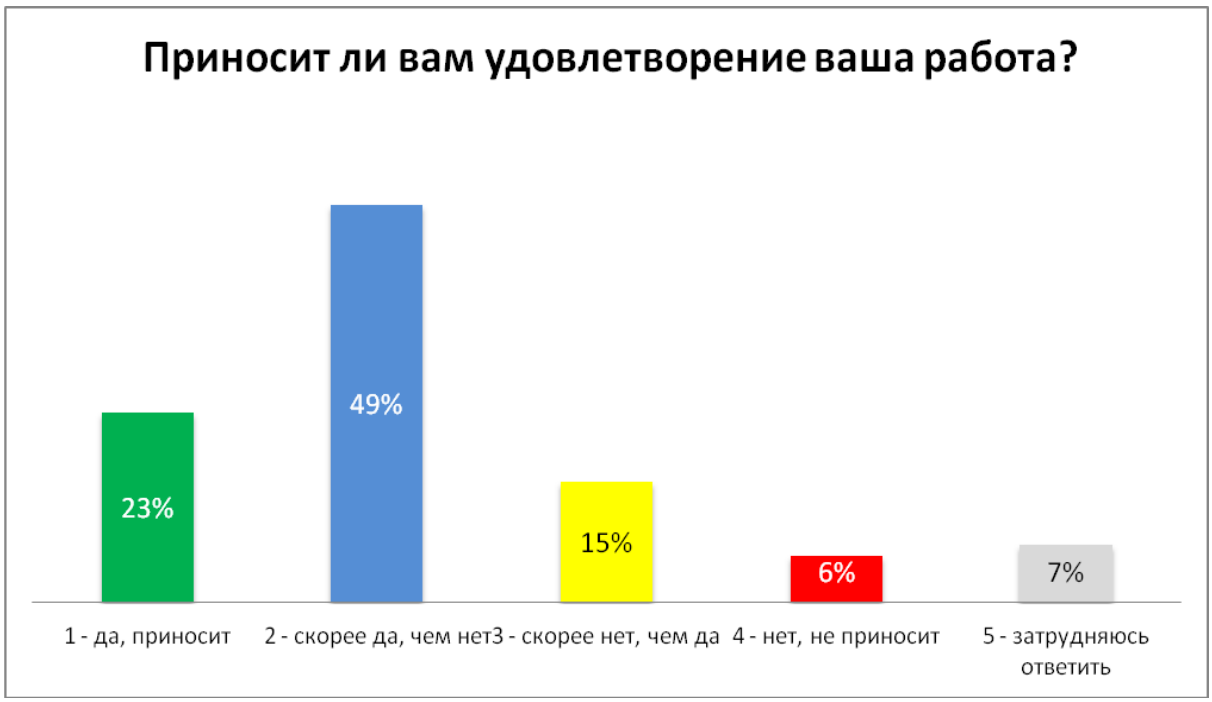


Рис 4. Оценка удовлетворенности работой молодыми специалистами – выпускниками ИрГУПС.

Более 70% опрошенных в значительной степени удовлетворены профессиональной деятельностью, пятая часть в значительной степени неудовлетворена , а 7% респондентов затрудняются это сделать. По нашему мнению в эту группу вошли студенты не посещающие занятия в СДЦ в силу трудностей в обучении по основнлй программе , а также студенты не обучавшиеся по целевому набору, на принятые на работу в ОАО»РЖД». Выявленные особенности говорят о необходимости более качественного отбора студентов на целевое обучение формирование у них положительной мотивации к дополнительному образованию, а также к более широкому мотивированию студентов не целевого обучения к дополнительному образованию по отдельным программам в СДЦ.

Вместе с тем следует отметить, что показатель устойчивост выбора учебного заведения у большинства молодых специалистов – выпускников ИрГУПС остается высокой (81%) после 1-3 лет работы на предприятии.

Рис.3 Устойчивость выбора ИрГУПС молодыми специалистами – выпускниками ИрГУПС

В связи с полученными показателями возникает необходимость , по нашему мнению, расширения содержания порфориентационной работы и выделение ее в три этапа : довузовский, вузовский и производственный. Целесообразно рассмотреть и развить понятие «Профоиентационный потенциал университета» -ППу (рис 6)

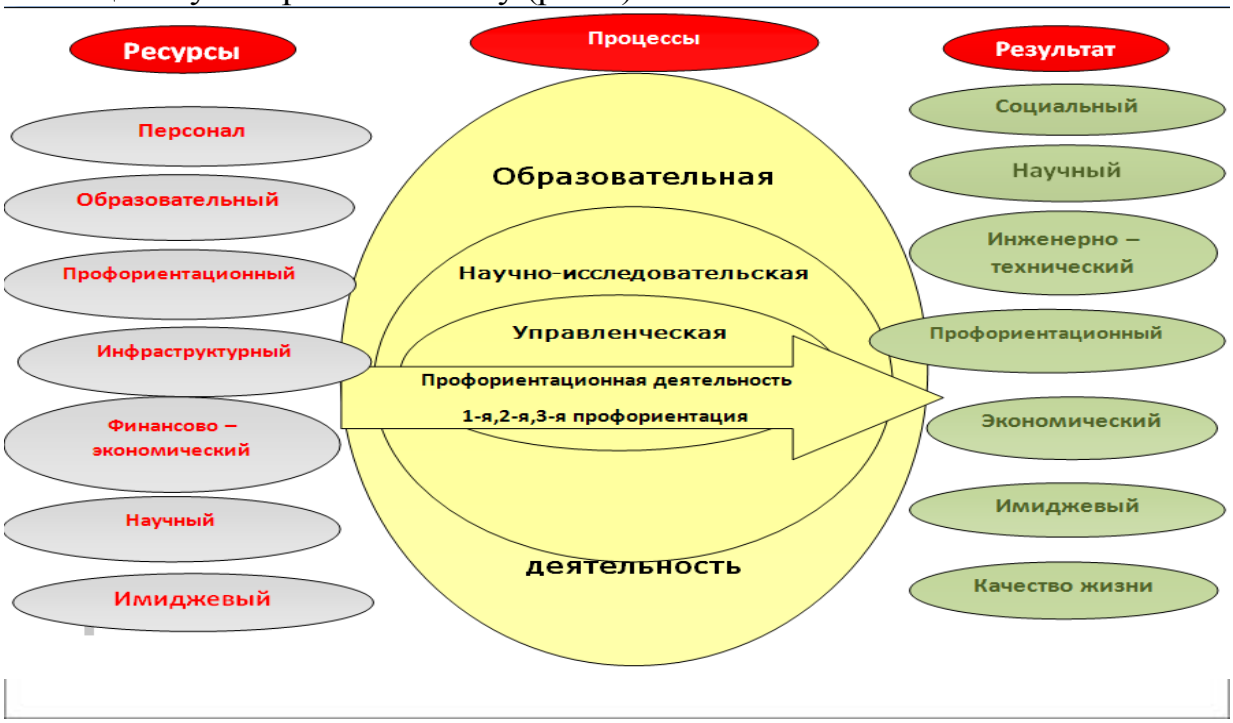


Рис 6 Профориентационный потенциал университета

ППУ рассматривать как совокупность имеющихся сил и средств, а также возможностей (материальных, интеллектуальных и морально-нравственных) университета, формирующих его способность эффективно выполнять задачи комплектования, подготовки и трудоустройства студентов и выпускников. [2].Изучить опыт организации и проведения первичной, вторичной и третичной профориентации (соответственно на довузовском, вузовском и производственном этапах карьерной траектории специалиста)

Выводы:

1.Психологическое обеспечение учебно-воспитатаельного процесса значимый компонент педагогического мониторинга,являющегося системообразующим фактром деятельности университета.

2.Профессиональная ориентация - непрерывный комплекс мероприятий по оптимизации формирования компетенций специалиста. Целесообразно выделить три этапа – довузовский,вузовский и «производственный».

3. Возрастает необходимость выделения совокупности интегративных профессиональных и общих компетенций для каждой специальности (направления) и включения их в формализованный документ (отзыв) оценки молодого специалисти руководителем предприятия.

4.В целях получения вузом оперативной,содержательной и верфицированной оценки молодого специалиста необходимо на региональном уровне разработать механизм вовлечения руководителей региональных предприятий в работу с формализованными отзывами-оценками успешности профессиональной деятельности работников-выпускников вуза.

Список использованной литературы

1. Чичкалюк В.А., Социально-психологический мониторинг-компонент психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в транспортном вузе/ Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности в системе транспорта : сб. науч. тр. / под ред. М.В. Сокольской. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2014. – С 58-65

2 Трофимов Ю.А., Чичкалюк В.А. Профориентационный потенциал транспортного регионального университетского комплекса (методические подхода)./Профориентация: вопросы теории и практики/: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 27–28 февраля 2015 г. Изд-во ДВГУПС, 2015 – С. 252-256

Информация об авторах

Чичкалюк Валерий Александрович — кандидат медицинских наук, доцент, кафедры ФиСН , начальник Центра оценки и мониторинга персонала, Иркутский государственный университет путей сообщения 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, г e-mail: chich@irgups.ru.

Козина Ирина Валерьевна – ст.преподаватель кафедры ФиСН, заведующая лабораторией Центра оценки и мониторинга персонала, Иркутский государственный университет путей сообщения 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, г e-mail: kozina_i@irgups.ru

Тетерина Наталья Александровна - ст.преподаватель кафедры ФиСН, психолог Центра оценки и мониторинга персонала, Иркутский государственный университет путей сообщения 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, г e-mail: teterina_na@irgups.ru

УДК 004.588

В. З. Чокой
Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации,
г. Иркутск, Российская Федерация

Разработка и использование процедурного тренажера Speller для подготовки авиаперсонала, эксплуатирующего самолеты Airbus

Аннотация. В статье показана актуальность компьютерных информационных ресурсов по вопросам технического обслуживания современных воздушных судов. Рассмотрены решения по модулям процедурного тренажера Speller, предназначенным для отработки практических навыков работы с элементами управления и контроля в кабине и выполнения операций локализации отказов оборудования самолетов линейки Airbus A320.

Ключевые слова. Тренажер; информация; информационная карта; тренажная карта.

По итогам последних двух лет более 95 % авиаперевозок на магистральных маршрутах России выполнено на авиатехнике зарубежного производства. В настоящее время основу магистрального авиапарка гражданской авиации России составляют самолеты линеек A320 и B737. Среди множества причин такой ситуации немаловажное значение имеют высокая безопасность, эксплуатационная надежность и экономическая эффективность данных воздушных судов.

В сложившихся условиях очевидна необходимость своевременной и качественной подготовки летного и инженерно-технического персонала авиакомпаний, осваивающих и эксплуатирующих современные самолеты. Ситуация осложняется тем, что дорогостоящие современные воздушные суда (ВС) зарубежного производства не в полной мере доступны образовательным организациям гражданской авиации и региональными учебно-тренировочным центрам.

Отчасти остроту отмеченной проблемы снижают закупаемые тренажные средства, в частности функциональные и процедурные тренажеры. Однако основным их недостатком является явно недостаточная ориентация на подготовку инженерно-технического состава, для которого актуальны вопросы технического обслуживания, а также локализации отказов и восстановления работоспособности бортового оборудования. Дополнительные сложности при обучении связаны и с англоязычной документацией воздушных судов и тренажеров.

Отмеченные соображения послужили причиной начала работ по формированию и практическому использованию пакета тренажно-

информационных ресурсов, получившего общее наименование Speller, и предназначенного, прежде всего, для обучения студентов и курсантов факультета Эксплуатации летательных аппаратов Иркутского филиала МГТУ ГА.

К настоящему времени сформированы и освоены два модуля данного ресурса – модуль AMM (Aircraft Maintenance Manual, ориентированный на вопросы контроля и управления из кабины экипажа) и модуль TSM (Trouble Shooting Manual, ориентированный на локализацию отказов бортового оборудования). Модули поддерживают вопросы эксплуатации узкофюзеляжных самолетов Airbus. Обзор функциональности и особенностей интерфейса этих модулей, а также некоторые обобщения по опыту их эксплуатации и составляют содержание статьи.

Базовые требования к структуре и функциональности модулей сформированы исходя из следующих соображений:

1. Должна быть обеспечена возможность формирования трех, указанных в государственных стандартах, уровней обучения - знать, уметь, владеть;

2. Должны быть доступна базовая информация - оригиналы всех основных Руководств Airbus, а также основных нормативных документов стран регистрации и эксплуатации ВС;

3. Наряду с англоязычными Руководствами, обучающимся должны быть предоставлены их русифицированные инструктивные обзоры;

4. Все материалы должны быть сгруппированы в информационные и тренажные карты. При этом работа с информационными картами должная предварять работу с тренажными картами;

5. Отсутствие реальных ВС, по возможности, должно быть компенсировано мультимедийными формами и объемом информационных материалов – традиционными текстами, дополненными тематическими библиотеками рисунков, схем, фотографий и видеофильмов;

6. В модули должна быть интегрирована справочная система, обеспечивающая, в том числе, и возможность самостоятельной работы обучающихся, включая самоконтроль на процедурных тренажерах.

7. Модули должны быть автономными и полнофункциональными windows-приложениями, работающими на типовых IBM-подобных ЭВМ без дополнительно настройки их операционных систем.

Головная панель каждого модуля имеет одинаковый интерфейс и привычную для windows-приложений компоновку: линейку головного меню, закладки с просмотровыми окнами, линейку служебной информации.

Основу каждого из модулей составляют процедурные тренажеры. В модуле AMM – это тренажер работы с кабинными элементами контроля и управления (рисунки 1 и 2), а в модуле TSM – это тренажер по локализации отказов (рисунок 3). Все действия пользователей и

результаты тренажей протоколируются и хранятся в интегрированной базе данных.

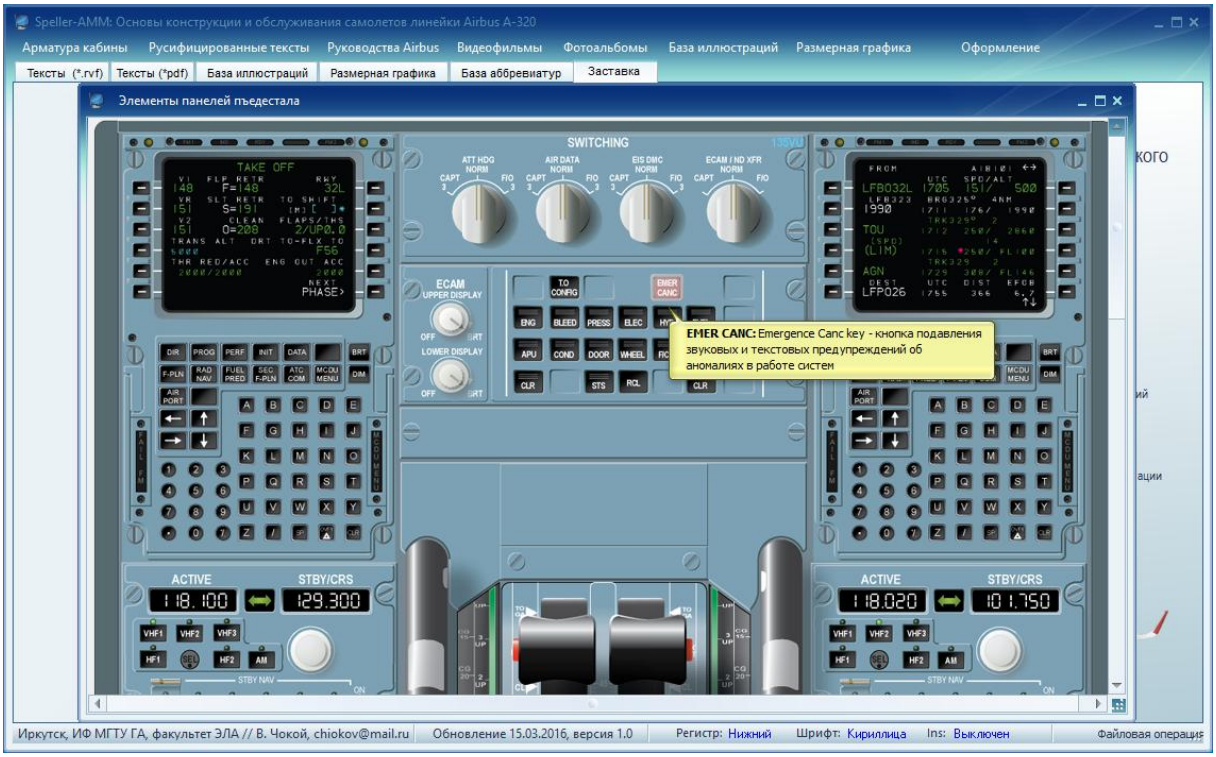


Рисунок 1 – Работа с тренажером арматуры кабины (режим самоконтроля)

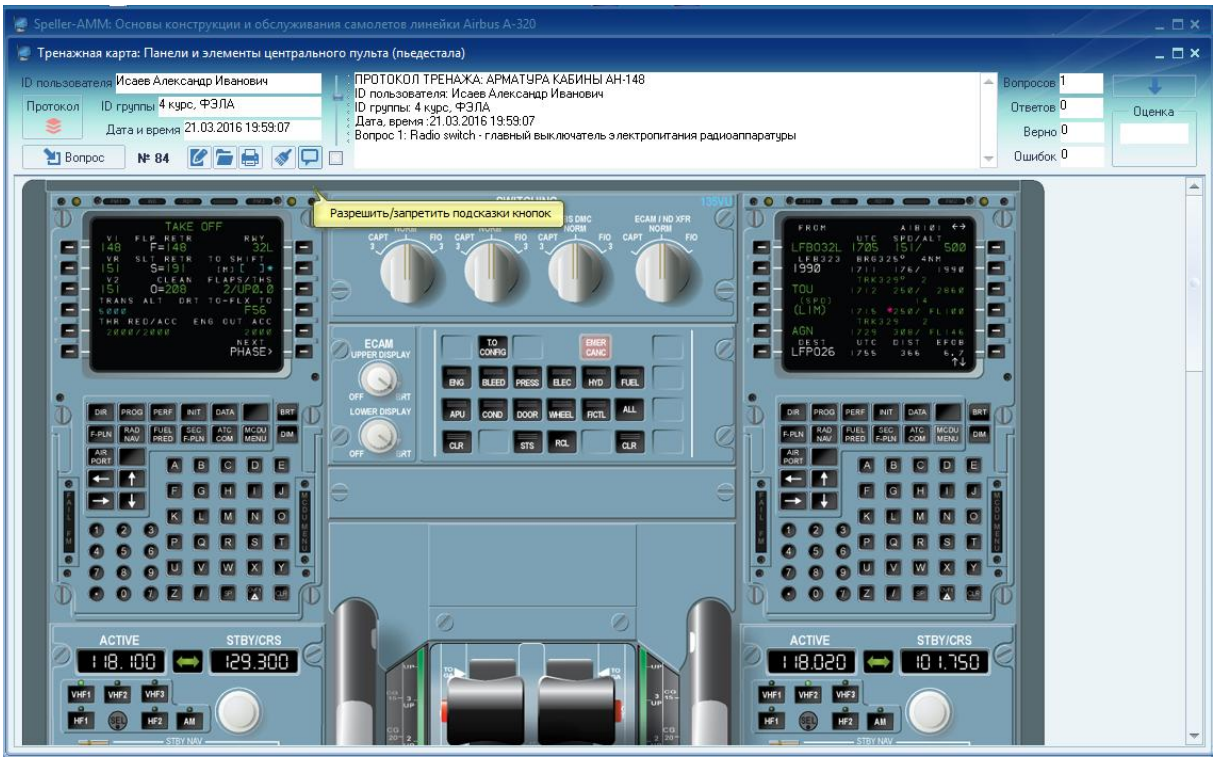


Рисунок 2 – Работа с тренажером арматуры кабины (режим контроля)

В ходе опытной эксплуатации модулей Speller стала очевидной необходимость группировки информационно-тренажных карт не только по тематике, но и по формам представления материалов. В этой связи, помимо групп головного меню, на рабочих панелях модулей предусмотрена система закладок с просмотровыми окнами. Такой вариант интерфейса позволяет загружать в закладки и параллельно-последовательно изучать актуальную информацию.

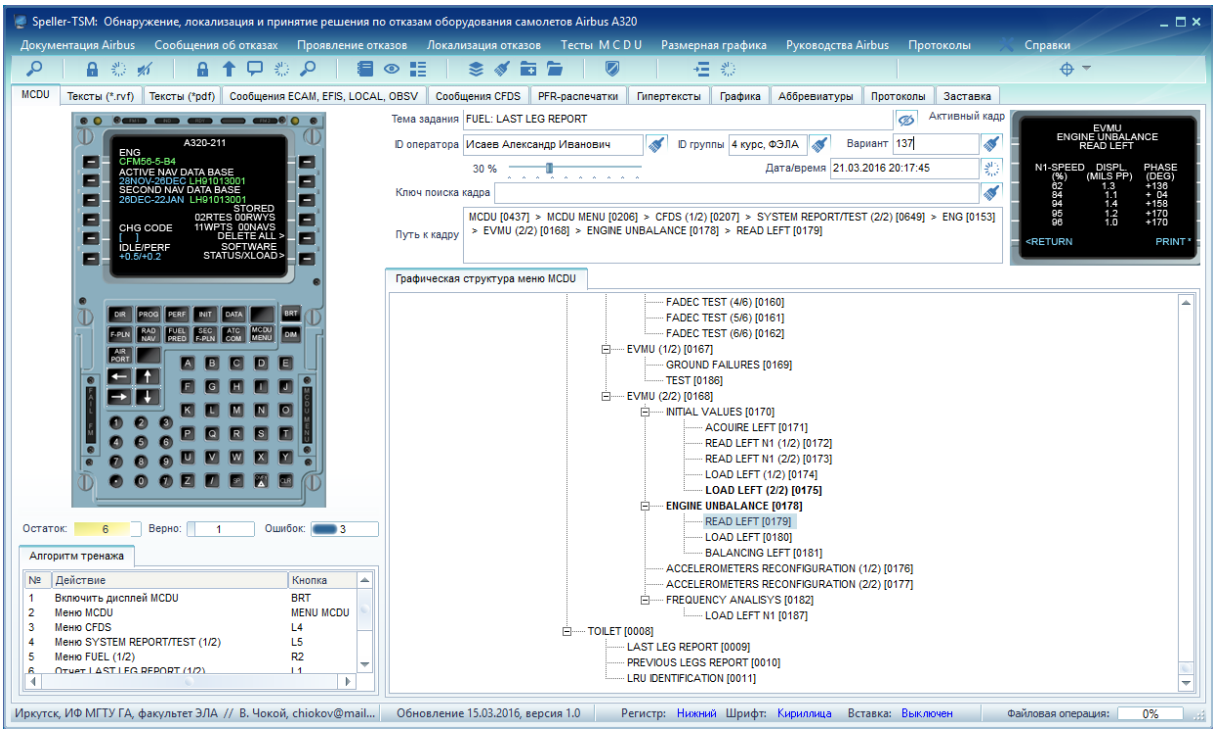


Рисунок 3 – Работа с тренажером локализации отказов

Для повышения эффективности работы с тренажно-информационными ресурсами пакета оказалось целесообразным широко практиковать сценарии работы, позволяющие существенно сократить непроизводительные потери времени на поиск материалов, повысить полноту и качество из усвоения. Примеры типовых сценариев представлены в справочных материалах пакета, а также в методических разработках соответствующих учебных дисциплин.

Информационные карты позволяют создать необходимый базис для изучаемых учебных дисциплин, кроме того, их проработка является необходимым условием для последующей работы с тренажными картами. Примеры работы с информационными картами представлены на рисунках 4 и 5.

При работе с модулями достаточно востребованной является вкладка база аббревиатур, в которой представлено более 1500 наиболее

распространенных в Руководствах и на элементах арматуры кабины самолета аббревиатур, сокращений и наименований физических величин. По каждой аббревиатуре представлены: аббревиатура (сокращение, единица измерения), ее англоязычная развертка, русифицированный перевод развертки.

Рисунок 4 – Пример русифицированной текстовой информационной карты

Основными особенностями модулей Speller-AMM и Speller-TSM являются:

1. Встроенная справочная система, обеспечивающая возможность работы пользователей без дополнительной их подготовки;

2. Развитый набор мультимедийных форм информации, загружаемых в закладки головных панелей;

3. Поддержка многорежимной работы процедурных тренажеров в диапазоне «самоконтроль-контроль» с регулируемым объемом доступной справочной информации и регулируемым режимом требовательности;

4. Автоматизированная оценка тренажей, протоколирование их хода, и архивирование протоколов;

5. Использование при тестировании (тренаже) схемы существенно множественного выбора, требующего указания не только перечня нужных операций, но и порядка их выполнения.

Интерфейсная оболочка головных панелей пакета исполнена средствами Delphi 7, интегрированные в пакет базы данных – средствами Corel Paradox 10, а часть информационных карт – средствами HTML и

JavaScript. Для размещения обоих модулей пакета на диске достаточно 15,3 Гбт. Модули включают 372 тренажные карты, до 2000 информационных карт, 114 видеофильмов и более 1500 фотоиллюстраций.

Рисунок 5 – Пример информационной карты с размерной графикой

Список использованной литературы

1. Информационная поддержка жизненного цикла изделий. Информационные материалы. НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика» // [Электронный ресурс]. – 2008 (http://www.cals.ru).
2. Руководство по техническому наземному обеспечению А320. Екатеринбург: ФЕЦ ОАО АК «Уральские авиалинии», 2012. 82 с.
3. Чокой В.З. Электронный тренажер Speller-TSM по локализации отказов оборудования самолетов Airbus A320 // «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». № 1 (08). Март 2016 (http://ce.if-mstuca.ru).

Информация об авторе

Чокой Владимир Захарьевич – кандидат технических наук, доцент, заместитель декана факультета эксплуатации летательных аппаратов, Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, 664009, г. Иркутск, ул. 1 Советская, 139, e-mail: chiokov@mail.ru

УДК 65.012.2

М. А. Шагиева
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Риск-ориентированное мышление при построении системы качества вуза

Аннотация. В статье рассматривается специфика и отличительные особенности требований к системам качества нового международного стандарта ISO 9001:2015, действия по реагированию на риски и возможности с целью поддержания и улучшения понимания процессного подхода, цикл PDCA на всех уровнях организации. Анализируется процесс перехода организаций, в т.ч. вузов на новые требования стандарта. Также рассматривается риск-ориентированное мышление применительно к деятельности вуза. Приведены примеры рисков для факторов внешней и внутренней среды вузов с целью дальнейшего проведения SWOT-анализа.

Ключевые слова. ISO 9001:2015; риск-ориентированное мышление; риски; система качества; вуз.

В сентябре 2015 г. Международная организация по стандартизации (ISO) опубликовала ISO 9001:2015, обновлённый стандарт систем управления качеством на более высоком уровне, который включает в себя некоторые существенные изменения, заключающиеся в том, как организации должны работать для поддержания соответствия требованиям.

Наиболее заметное отличие новой редакции стандарта касается изменения структуры, состоящей из 10 разделов, включающих общие требования к организациям.

Дополнительные ключевые изменения относятся к расширению участия руководства в системе управления, а также большой акцент делается на понятии контекста организации, риск-ориентированном мышлении, большей гибкости и меньшем количестве предписаний, касающихся требований к разработке документации. Это означает, что документы по планированию и управлению рисками включаются в состав управленческой документации.

По сравнению с ранними версиями ISO 9001, выпусками 2000 г. и 2008 г., новая версия больше фокусируется на процессном подходе, чем на документации. Стандарт ISO 9001:2015 является менее предписывающим, чем его предшественники, и больше фокусируется на производительности. Таким образом перед аудитом системы качества стоят задачи проверки таких элементов как показатели/ключевые показатели эффективности и цели в области качества.

Стандарт объединил процессный подход, заключающийся в систематическом управлении процессами и их взаимосвязью для достижения поставленных целей, с риск-ориентированным мышлением (анализом рисков и возможностей) и использованием цикла PDCA на всех уровнях организации.

Главное отличие ISO 9001:2015 заключается в том, что риски теперь не скрыты или ограничены элементами системы управления качеством. Риски рассмотрены новым стандартом как встроенная часть системы управления. Также риск-ориентированное мышление теперь имеет четкие требования для поддержания и улучшения понимания процессного подхода.

Риск-ориентированное мышление в ISO 9001:2015 делает предупреждающие действия частью стратегического и оперативного планирования, таким образом, что в стандарте «предупреждающие действия» сменились на «действия по реагированию на риски и возможности». В соответствии с п. 6.1.2. ГОСТ Р ИСО 90001-2015: «Организация должна планировать: a) действия по реагированию на эти риски и возможности; b) то, как она будет: 1) интегрировать эти действия в процессы ее системы менеджмента качества и реализовывать их;
2) оценивать результативность этих действий» [1].

Организации теперь идентифицируют риски и возможности в соответствии с поставленными целями в области качества и планируемыми изменениями, чтобы предупредить, а не реагировать впоследствии на факторы, которые могут повлиять на систему качества. По сути, мышление на основе риска превращает всю систему управления в превентивный инструмент планирования.

Риск-ориентированное мышление является важной частью процессного подхода, работа с риском осуществляется от начала и до конца. Ключевой момент процессного подхода заключается в том, чтобы все процессы организации работали как единая интегрированная система. Понимание деятельности как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, функционирующих в целостной системе, помогает достичь более стабильного результата. Это означает, что организации должны принимать во внимание входы и выходы процессов, мероприятия, взаимодействия процессов в рамках системы, цели в области качества и направление, в котором система должна развиваться.

Процессный подход призван помочь организациям в достижении целей путем планирования процессов, их оценки и улучшения. Новая структура ISO 9001:2015 построена на последовательности PDCA, используемой в управлении системами. Действуя на основе замкнутого петельного подхода по постоянному совершенствованию и риск-ориентированного мышления на каждом этапе, PDCA может помочь

определить, внедрить и контролировать способы методы улучшения как отдельных процессов, так и всей системы в целом.

Переход на новую версию стандарта ISO 9001:2015 осуществляется в течение трёх лет. Для организаций, обычно учитывающих риски в своей деятельности, обновление пройдёт без каких-либо затруднений. Для остальных риск-ориентированное мышление может вызвать большие трудности, т.к. потребует переориентации понимания деятельности для достижения стратегических целей.

Для вузов, как и для любых других организаций, переход на новый стандарт потребует пересмотра и переработки не только необходимой документации, регламентирующей все виды деятельности [2], но и мышления, подхода к постановке целей в области качества, управлению изменениями, учету рисков и возможностей.

Рассматривая опыт внедрения требований ISO предыдущих версий в вузах, можно выделить тот факт, что, в основном, планирование осуществлялось без учета рисков, на основе поставленных целей по видам деятельности либо процессам. Вузы предпринимали действия для устранения причин существующих и потенциальных несоответствий для предупреждения их повторного появления, разрабатывали обязательные документированные процедуры «Управление несоответствиями», «Корректирующие действия», «Предупреждающие действия» [4].

В настоящее время стандарт ISO 9001-2015 устанавливает требование, согласно которому организации, в т.ч. вузы, в качестве основы для планирования, а также в осуществлении каких-либо действий использовали установленные риски и возможности, при этом стандарт не требует применения формальных методов управления рисками, вуз самостоятельно определяет их. Учет как рисков, так и возможностей создает основу для повышения результативности системы менеджмента качества, достижения более высоких результатов и предотвращения негативных последствий [1]. Возможности могут возникать как следствие воздействия, благоприятного для достижения намеченного результата, например, как совокупность обстоятельств, позволяющих вузу привлечь больше студентов, разработать новую учебную программу, сократить количество неуспевающих студентов и т.д. Действия, нацеленные на возможности, могут также включать рассмотрение связанных рисков. Риск – это влияние неопределенности, и каждая такая неопределенность может иметь положительное или отрицательное влияние. Положительное отклонение, возникающее из риска, может создать возможность, но не все положительные влияния риска приводят в итоге к возможностям [1].

Инструментом для определения рисков и возможностей для вуза может служить, к примеру, SWOT-анализ. При проведении анализа следует учитывать как факторы внутренней среды вуза, так и внешней. В свою очередь внешние группы факторов можно подразделить на

глобальные, общероссийские и региональные. Примерами рисков могут быть:

1. Глобальные:

- Повышение конкуренции на международном рынке образовательных услуг.
- Отток высококвалифицированных кадров в зарубежные вузы.
- Существующий разрыв в уровне и качестве мировых и российских образовательных и инновационных технологий.

2. Общероссийские:

- Сокращение объема рынка образовательных услуг вследствие ухудшения демографической ситуации.
- Снижение спроса в связи с ростом цен на образовательные услуги.
- Сокращение государственного финансирования образовательных учреждений.
- Недостаточная эффективность механизмов взаимодействия вузов и работодателей.

3. Региональные

- Недостаточное развитие механизмов взаимодействия реального сектора экономики и вузов по научным и инновационным направлениям.
- Сокращение потребности в подготовке кадров по традиционным образовательным программам и направлениям.
- Усиление конкуренции между высшими учебными заведениями за абитуриентов.

Факторы внутренней среды вузов могут быть рассмотрены по следующим направлениям: образовательная деятельность, научная деятельность, инновационная деятельность, управление персоналом, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, социальное обеспечение, система управления и т.д. В качестве примеров приведем риски:

1. Научная деятельность:

- Слабое внедрение результатов научных исследований в реальный сектор экономики.
- Сравнительно низкое число цитирований публикаций (индекс Хирша).
- Устаревшая лабораторно-техническая база.
- Низкий уровень коммерциализации разработок ученых университетов.

2. Система управления:

- Сложность и непрозрачность структуры управления.
- Избыточность административно-управленческого аппарата.
- Дублирование ряда управленческих функций, недостаточная эффективность работы ряда подразделений.

При планировании действий по обработке рисков вуз должен учитывать, что не все процессы системы качества имеют равный уровень риска в части способности достигать поставленной цели [3]. К примеру, цель вуза – подготовка квалифицированных кадров для экономики в соответствии с требованиями потребителей и заинтересованных сторон. В этом случае реализация основных образовательных программ – основной процесс, а управление персоналом – вспомогательный. Уровень риска в первом случае будет гораздо выше, чем во втором. Действия, предпринятые как реакция на риски и возможности, должны быть пропорциональны их потенциальному влиянию на соответствие продукции и услуг [1].

Таким образом, риск-ориентированное мышление позволяет выявить угрозы, дает возможность прогнозировать их наступление и своевременно принимать меры по их предотвращению/уменьшению нежелательных последствий или устранению.

Несмотря на то, что внедрение системы качества на основе ISO не является обязательным требованием для вузов, следование новой версии стандарта 2015 г. будет способствовать вливанию вузов в современные тенденции развития системы высшего образования и способствовать системному решению поставленных задач.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2015.

2. Минеева О.В. Возможные сложности перехода вузов на новую версию стандарта ISO 9001:2015/ Управление качеством в образовательных и научных организациях. Сборник статей. – СПб.: Изд-во ИМЦ «НВШ-СПб», 2015.

3. Петрова О.С. Риск-ориентированное мышление/ Управление качеством в образовательных и научных организациях. Сборник статей. – СПб.: Изд-во ИМЦ «НВШ-СПб», 2015.

4. Шагиева М.А. Анализ эффективности системы менеджмента качества организации/ Достижения вузовской науки: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции / Под. общей ред. С.С. Чернова – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015.

Информация об авторе

Шагиева Мария Алексеевна — кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и управления качеством, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21, e-mail: mshagieva@mail.ru.

УДК 81.374.822

Н. М. Шагиева, Т. Г. Лукова
Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Психолого-педагогическое обеспечение преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты психолого-педагогического обеспечения преподавания иностранного языка (ИЯ) с использованием информационных технологий. Дается описание специфики преподавания ИЯ в сравнении с другими предметами. Авторы статьи отмечают, что информационные технологии дополняют традиционные способы преподавания ИЯ, позволяют усовершенствовать учебный процесс, при этом настоятельно рекомендуют учитывать их определенную дидактическую, методическую и, наконец, психологическую специфику.

Ключевые слова. Преподавание иностранного языка, информационные технологии, информационное пространство, коммуникативные задачи, коммуникативный барьер, дистанционное обучение языкам, электронная почта, видеоконференция.

За последние годы в нашей стране изменилось отношение к изучению иностранных языков. Владение языком теперь необходимая часть профессиональной подготовки, стали обычными понятия – деловой иностранный язык, английский язык для программиста, итальянский для певца. Стало совершенно очевидно, что невладение иностранными языками затрудняет исполнение государственными служащими своих прямых служебных обязанностей, вплоть до фактического срыва важных международных переговоров (которые не всегда могут полноценно обслужить профессиональные переводчики, обычно плохо ориентирующиеся в тонкостях предмета обсуждения).

В России за два последних десятилетия произошла своего рода педагогическая революция. От традиционной школы, унифицированной, догматической, авторитарной мы перешли к школе нового типа – адаптивной, вариативной, развивающей личность ученика.

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии в описываемый период возникли и развивались новые психологические теории и концепции, имеющие самое непосредственное отношение к процессу овладения учащимися иностранным языком: в частности психологическая теория формирования учебной деятельности Д.Эльконина, В.Давыдова; теория управления усвоением П.Гальперина, психологическая концепция образа мира, восходящая к идеям

А.Н.Леонтьева, психолингвистика в ее отечественном варианте (А.А.Леонтьев, А.Залевская и др.). Все эти теории и концепции взаимодополняют друг друга, а в конечном итоге развивают подход, впервые обозначенный выдающимся психологом Л.Выготским [6].

Наконец, информационная революция, произошедшая в мире в два последних десятилетия, оказывает существенное воздействие на все сферы жизни, в том числе и на развитие педагогических идей.

Становление современного специалиста происходит в условиях стремительного роста объема информации, большая часть которой представлена на иностранном языке. Отсюда, приоритетная задача преподавателей иностранных языков – научить студентов достаточно свободно ориентироваться в информационном пространстве, используя иностранный язык как средство достижения научных и профессиональных целей, а также как средство межкультурного общения.

Однако не следует забывать, что иностранный язык – предмет особого рода, на что неоднократно указывали исследователи в области обучения иностранным языкам (А.А.Леонтьев И.А.Зимняя, и др.) [4]. Он значительно отличается от большинства других предметов, изучаемых в средней и высшей школе, по нескольким параметрам.

Во-первых, мы не можем говорить о знании языка в том смысле, в каком говорим о знании физики или биологии. Конечный результат обучения языку – формирование у обучающихся практических навыков устной речи (говорения), слушания и понимания (аудирования), чтения, письменной речи, способности успешно применять эти навыки для выражения своих мыслей, понимания содержания и смысла текста, воспринимаемого на слух и на глаз, для решения того, что в методике и психологии называется коммуникативными задачами. Создание у учащихся системного представления об иностранном языке тоже должно быть обеспечено, но все же, это не приоритетная задача.

Во-вторых, невозможно полноценное овладение иностранным языком без знакомства с культурой страны, менталитетом людей, говорящих на этом языке. Другими словами, необходимо освоить не только сам язык, но и «образ мира» человека, говорящего на нем; британец или американец не должны быть для нас психологически «чужими». Конечно, это не означает, что нам следует думать и поступать, как англичане или американцы. Но желательно научиться ставить себя на место англоязычного собеседника, понимать логику его поведения, знать хотя бы минимум того, что окружает его в повседневной, социальной и профессиональной жизни. Иначе, невозможно будет договориться с людьми, даже говоря на одном и том же (скажем, английском) языке.

В-третьих, особенностью иностранного языка как предмета является необходимость создания комфортного психологического климата, чтобы ученик, говорящий на нем не чувствовал психологической зажатости.

Известно, что «выход в общение» возможен, даже если учащийся владеет ограниченным объемом лексики и не всей грамматикой, но лишь при определенных условиях, а именно, если он чувствует себя свободно и естественно. И наоборот, зная язык достаточно полно и глубоко, можно с трудом заставлять себя «выйти в общение», если человек чувствует коммуникативный барьер [5].

В-четвертых, людей, изучающих иностранный язык, можно отнести к двум основным типам по своим индивидуальным особенностям (М.Кабардов). У одних развита слуховая память и, попав в чужую языковую среду, они очень быстро схватывают на слух основные стереотипы речевого общения, а также, могут научиться владеть языком без специального обучения. Это люди так называемого коммуникативного типа. У других людей преобладает зрительная память – им нужно увидеть иностранный текст, они должны обязательно осознать систему языка и лишь после этого они могут заговорить на этом языке, т.к. у них высокий и труднопреодолимый коммуникативный барьер. Это люди некоммуникативного типа. Речь не идет о наличии или отсутствии способностей к языку. Человек некоммуникативного типа, например, может иметь прекрасные аналитические способности, которые позволяют ему на лету схватывать структуру языка, но говорить ему все равно будет трудно. Люди этого типа легче овладевают «рецептивными» навыками, например, быстро понимают иноязычный текст. При обучении иностранному языку, все эти индивидуальные особенности необходимо учитывать, что вовсе не обязательно для овладения другими дисциплинами.

Другим трендом индивидуализации при обучении иностранному языку является все более распространяющаяся в мировой теории и практике ориентация на самостоятельную творческую активность учащегося, и на использование скрытых резервов именно его личности.

Из вышесказанного следует, что обучение иностранному языку значительно отличается от обучения предметам, где главной задачей является – системное знание материала той или иной науки. Тогда возникает вопрос – не противоречит ли использование современных технологий специфике преподавания иностранного языка?

Рассмотрим следующие положения:

1. Информационные технологии, используемые в учебном процессе, позволяют вывести самостоятельную деятельность учащегося (autonomous learning) на качественно новый уровень, что органически встраивается в общепедагогическую концепцию, восходящую к идеям П.Блонского и Л.Выготского [6].

2. Методика дистанционного обучения языкам с использованием компьютерных сетей находится в единстве с этой концепцией.

Перспективные педагогические идеи сегодняшнего дня реализуются наиболее эффективно именно в таком обучении.

3. Компьютерные технологии с их психолого-дидактическими возможностями позволяют реализовывать ориентацию на самостоятельную творческую активность учащегося, на поиск оптимальной, подходящей именно для него стратегии овладения языком.

4. Как показывает практика, дистанционное обучение языкам наиболее перспективно при параллельном использовании технологий электронной почты и видеоконференций, т.к. позволяет осуществлять очно-заочную форму обучения [1].

Остановимся несколько подробнее на вопросе дистанционного обучения. Электронная почта является наиболее простым (технически) средством дистанционного обучения. Однако для целей обучения языку, возможности ее использования ограничены, так как такое обучение требует работы в интерактивном режиме, т.е. требуется обратная связь в реальном масштабе времени. Отсюда возникает необходимость использования телекоммуникаций в режиме «он-лайн», в частности, на базе Интернет. С другой стороны, видеоконференция становится очень значимым средством, используемым в дистанционном обучении.

Конечно, интерактивное дистанционное обучение не является обязательным условием и компонентом дистанционного обучения вообще. Там, где процесс обучения может быть обеспечен однонаправленным каналом информации, а результаты обучения (например, контрольные работы) могут быть переданы преподавателю в «офф-лайновом» режиме, интерактивность просто не нужна. Но дело обстоит иначе при обучении иностранному языку; здесь важна групповая работа, моментальная обратная связь, обеспечение необходимого темпа диалога, коррекция допущенных ошибок и т.д. В принципе, видеоконференция удовлетворяет все эти требования. Но учитывая, что при обычном (недистанционном) обучении необходимо от 100 до 200 учебных часов для обеспечения даже первоначального владения языком (на уровне «языкового выживания»), использование видеоконференций – слишком дорогое удовольствие.

Обмен письменными сообщениями в режиме «он-лайн» значительно дешевле, поэтому этот вариант целесообразен в том случае, когда конкретной задачей является овладение письменной формой языка. Овладение устной речью, в частности, произношением, он исключает.

Безусловно, общение с преподавателем заведомо более эффективно, чем обучение с помощью дистанционных средств (по мнению преподавателей и учащихся). Однако есть ситуации, где «живое» групповое обучение иностранному языку невозможно, скажем географическая удаленность филиалов от головного вуза.

В любом случае, чисто дистанционное обучение языку, даже в интерактивном режиме, никак не может обеспечить достаточно полное и

всестороннее им овладение. Отсюда, целесообразно включать в образовательный процесс элементы как дистанционного, так и непосредственно «живого» обучения. Возможна следующая схема: сначала слушатели получают интенсивный курс общения на иностранном языке на очной месячной сессии. Затем в течение года обучение ведется в дистанционном режиме: чтение и перевод текстов, аудирование, письменная монологическая речь (пересказ, аннотирование, эссе, сочинение и т.п.). Возможно использование и некоторых элементов устной речи (в виде, например, записанного учащимся в аудио файл пересказа аудио текста). Наконец, по истечении семестра студенты на очной сессии получают очередной цикл интенсивных занятий на более высоком уровне.

Не следует забывать, что перед нашими учащимися далеко не всегда стоит задача полного и всестороннего овладения языком, т.е. всеми четырьмя основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письменная речь). Чаще всего эта задача ограничена одним-двумя видами речевой деятельности и определенной профессиональной направленностью обучения. Дистанционное обучение в различных вариантах его использования наиболее подходит именно для таких целей.

В рамках же самих вузов теперь невозможно представить учебный процесс без использования компьютера как вспомогательного средства, который открывает широкие возможности для преподавателя, позволяет разнообразить виды учебной деятельности, задавать темп работы, обеспечивает средствами контроля и самоконтроля. Все это способствует лучшему усвоению материала и приобщению учащегося к языковым реалиям в рамках его будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, традиционные способы преподавания иностранного языка успешно дополняются информационными технологиями, что позволяет усовершенствовать учебный процесс, «обеспечивает осознанное формирование интереса студентов к самому процессу добывания знаний в ситуации творчества» [2].

Кроме того, нельзя не отметить, что использование разнообразных компьютерных технологий в обучении языку поддерживает определенные дидактико-психологические тенденции, связанные с так называемым развивающим или вариативным образованием. «Целенаправленное внедрение в педагогический процесс компьютерных программ не дань моде, а настоятельная необходимость совершенствования подготовки будущих специалистов» [3].

Однако, безусловно, следует учитывать их определенную дидактическую, методическую и, наконец, психологическую специфику.

Нельзя не согласиться с мнением В.Ю.Волкова о том, что главным организатором процесса управления познавательной деятельностью

студентов при наличии компьютерных средств обучения остается преподаватель [3]. Компьютерные технологии усиливают эффективность интеллектуальной деятельности в образовательном процессе, но не заменяют преподавателя.

Список использованной литературы

1. Асламова Т.В. Дидактические возможности интернета как средства интерактивного обучения. – Международная научно-техническая конференция ААИ «Автомобиле- и тракторостроения в России. Приоритеты развития и подготовка кадров, посвященная 145-летию МГТУ «МАМИ». Москва, МГТУ «МАМИ», 2010, 61 с.
2. Амахина, С.А. Опыт использования информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка на техническом факультете / С.А.Амахина, Н.В. Дмитриева // Вопросы методики преподавания в вузе. СПб., 2002,-Вып.4. -с.22-26.
3. Волков В.Ю. Концептуальные подходы к созданию и использованию компьютерных технологий в образовательном процессе по гуманитарным дисциплинам. Вопросы методики преподавания в вузе. СПб.,2000.
4. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А. А. Леонтьев ; Шк.-семинар «Создание единого информ. пространства системы образования», г. Москва, 3-5 нояб. 1998 г., 24 с. 21 см, М. Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов 1998.
5. Шагиева Н.М. Психолого-педагогические аспекты использования информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка// Создание искусственного иноязычного окружения как один из факторов активизации учебной деятельности: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 27 октября 2014г./ – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 223 с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/eit/eit-001-.htm]

Информация об авторах

Шагиева Наталья Михайловна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Санкт-Петербургский университет МВД России, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1. e-mail: nmshagieva@yandex.ru

Лукова Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Санкт-Петербургский университет МВД России, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1. e-mail: tatluk@mail.ru

УДК 378.147

Н. П. Шевченко
Красноярский институт железнодорожного транспорта,
г. Красноярск, Российская Федерация

Формирование устойчивого интереса к изучению гуманитарных дисциплин в техническом вузе

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы мотивации изучения студентами технического вуза гуманитарных дисциплин, способы формирования устойчивого интереса к предметам социогуманитарного цикла и формы работы со студентами технических специальностей. Раскрываются возможности гуманитарных дисциплин (истории, культурологии и др.) по стимулированию творческих и организационных способностей студентов, а также опыт воспитания нравственных и ответственных инженеров.

Ключевые слова. Образование, механизм мотивации, гуманитарные дисциплины, нормативная и принудительная мотивация, нравственное воспитание.

«… На свете есть только один способ
побудить людей что-то сделать —
заставить человека захотеть это сделать».
Дейл Карнеги

Сегодня образование рассматривается в первую очередь как институт по подготовке специалистов для производства. Устойчивая тенденция к сокращению объёма часов на гуманитарные дисциплины в технических вузах, перевод части предметов в вариативный блок сужают возможности высшей школы по воспитанию нравственно ориентированных специалистов, а не просто Homo economicus. Негативной стороной технократического подхода к образованию является то, что он не позволяет осмыслить причины расширения поля действия катастроф, ухудшения здоровья, дегуманизации и отчуждения личности, разрушения культуры, упрощенного мышления. Техногенные катастрофы последних десятилетий - результат, как технических просчетов, так во многом и человеческого фактора (халатности, непрофессионализма, пренебрежения к технике безопасности и т.п.).

Приходя в технический вуз, современные молодые люди руководствуются в первую очередь утилитарно-практическими мотивами (усвоить отдельные интересующие предметы, получить диплом специалиста, позволяющий удовлетворить меркантильные потребности и т.п.). Поэтому донести до студентов мысль о том, что интеллигент как представитель профессии, связанной с умственным трудом (инженер, врач,

ученый), должен обладать еще и умственной порядочностью бывает нелегко. [3, с.156]

Отсутствие понимания необходимости гуманитарной составляющей в техническом вузе свойственно, к сожалению, не только студентам. Утилитарная направленность образования таит опасность сформировать «цивилизованных варваров». [2, с.154]

Общество, построенное из узких специалистов, неизбежно превращается в конгломерат, в рамках которого люди являются объектом манипуляций.

В этой связи механизм мотивации, включающий в себя потребности, притязания, стимулы, установки, оценки и т.д., приобретает особую значимость.

В системе учебных мотивов переплетаются как внешние, так и внутренние мотивы. Внешние мотивы включают нормативную и принудительную мотивацию. Нормативная мотивация подразумевает побуждение человека к определенному поведению посредством идейно-психологического воздействия: убеждения, внушения, информирования, психологического заражения и т.п. Принудительная мотивация основывается на использовании власти и угрозе наказания в случае невыполнения им соответствующих требований. [1]

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели для него значимость. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду». Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Студенты технических учебных заведений видят стимул, мотивацию для профессионального обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Что касается гуманитарных дисциплин, отношение к ним зачастую пренебрежительное. Это продиктовано, с одной стороны, непониманием значимости этих предметов для будущей профессиональной деятельности, с другой стороны, школьной традицией профильного деления классов и набором экзаменов.

Инженеру сейчас уже недостаточно владеть своей специальностью, необходимы специалисты международного уровня, в том числе на железной дороге. И это не только иностранный язык, это междисциплинарное мышление, коммуникативная компетенция, навыки оформления презентаций, публичных выступлений, работы в команде. Овладеть необходимыми приемами студенты технических вузов, в том числе КрИЖТ, имеют возможность, пожалуй, только в рамках социогуманитарного блока дисциплин. Поэтому перед преподавателями гуманитарных кафедр стоит непростая задача заинтересовать

негуманитарно ориентированную аудиторию, сделать привлекательным и интересным процесс изучения истории, культурологии, философии и других социогуманитарных предметов.

Формирование устойчивого интереса у студентов осуществляется как в рамках учебного процесса, на лекционных и семинарских занятиях, так и во внеаудиторной работе. В стремлении соединить технические знания с «потребностями ума и сердца» мы начинаем курс истории для студентов КрИЖТ со знакомства с музейной экспозицией института и посещения музея истории Красноярской железной дороги. Погружение в историю вуза, отрасли, отдельных участков дороги даёт возможность студентам сразу почувствовать связь поколений, окунуться в атмосферу будущей специальности и ощутить профессиональную гордость.

Учитывая, что студенты приезжают на учёбу со всего края, включение региональной составляющей в программу гуманитарных дисциплин является дополнительным стимулирующим фактором. А использование интерактивного обучения, т.е. погруженного в общение, позволяет видоизменять формы образовательного процесса – с транслирующих (передаточных) на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. К примеру, занятие по теме «Культурогенез Сибири» в курсе культурологии традиционно проводится в Красноярском краевом краеведческом музее. Непосредственно перед экспозицией студенты делают доклады по археологическим культурам Сибири и шаманизму, а также выполняют тематические задания. Результаты исследовательской деятельности апробируются на студенческих научных конференциях. Студенты как дневной, так и заочной форм обучения готовят доклады на региональном материале по темам: «Старообрядчество как культурный феномен Сибири», «Роль казачества в русском освоении Сибири», «Сибиряк» как культурно-исторический феномен» и др.

Посещение музеев, театров, выставок даёт дополнительные возможности студентам для повышения своего рейтинга. При этом обязательным требованием является написание отзыва. Практика показывает, что внешняя мотивация нередко становится внутренней потребностью. Сегодня при гиперактивности молодёжи в социальных сетях, большинство студентов, по их признанию, испытывают дефицит общения. Поэтому в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе постоянно приходится искать инновационные методы обучения.

Так, на формирование эстетических мотивов (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов) работают, например, олимпиады и семинары по культурологии. В курсе данной дисциплины студенты обязаны в течение семестра выучить наизусть и рассказать в аудитории стихи. Если первая реакция у многих

негативная, то по мере погружения в процесс многие не только открывают для себя мир поэзии, но и раскрываются сами. Олимпиады также способствуют проявлению творческого потенциала студентов, их артистических, художественных способностей. А это в свою очередь включает статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих).

Так, первокурсникам было предложено за 15 минут решить пример, который на картине Богданова-Бельского «Устный счёт» решают крестьянские мальчики. Если учесть, что это не смогли сделать второкурсник-математик и аспирант МГУ, то, безусловно, заслужили уважение товарищей и подняли самооценку те, кто справился с этой задачей. Одно из практических занятий по истории в рамках темы «Политические партии в России начала 20 века» проходит в форме политических дебатов. Студенты работают в фокус-группах, каждая из которых представляет программу одной из партий (большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов). Такая нетрадиционная форма вызывает больший интерес, стимулирует творческий подход: студенты делают плакаты, элементы формы, газеты и т.п. При этом групповая форма работы способствует также коммуникативной мотивации (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств).

Те же задачи отчасти решает созданный в 2012г. совместными усилиями библиотеки и кафедры «Гуманитарные дисциплины» исторический клуб «Хронос». Помимо гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания клуб ведёт ещё и просветительскую работу. Тематика заседаний определяется, исходя из интересов студентов, выявляемых путем анкетного опроса в начале учебного года. Таким образом, определился ряд направлений: история железнодорожной отрасли, исторические личности, дискуссионные вопросы истории, история Сибири.

Сквозной нитью через все заседания проходило определение места и роли личности в истории, и в том числе руководителя в обеспечении успешной работы отрасли. Члены клуба готовят доклады, презентации, обучающие площадки. Постоянными участниками заседаний являются сотрудники музея истории Красноярской железной дороги и музея КрИЖТ, ветераны войны и труда. Общение с железнодорожниками, которые не замыкаются на узкопрофессиональных интересах, а живут насыщенной интеллектуальной и культурной жизнью, неизменно вызывают у студентов восхищение и желание подражать. Воспитательный потенциал такого общения трудно переоценить.

Особая атмосфера клуба привлекает студентов, сплачивает их и стимулирует познавательную активность.

Неслучайно, среди выпускников технического профиля, прошедших клубную школу, именные стипендиаты, профсоюзные лидеры, победители студенческих олимпиад и конференций.

Утилитарная направленность образования, часто ориентированная только на стремление зарабатывать много денег, не может быть основой качественного образования даже в узкой области. Такая установка влечет за собой потерю интеллектуального потенциала общества и, как следствие, приводит не только к его духовному обнищанию, но и к снижению эффективности его специальной производительной деятельности.

Таким образом, воспитание не только грамотных специалистов, но и активных членов общества возможно совместными усилиями гуманитарных и специальных кафедр. Именно активная позиция, правовая грамотность помогут молодым людям быстрее адаптироваться в меняющихся социальных, экономических, политических и морально-психологических условиях.

Список использованной литературы:

1.Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений/ Н.В. Мормужева// Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=22410415

2. Шевченко Н.П. Гуманитарный и технократический подходы к формированию специалистов/ Н.П.Шевченко// Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 16 частях. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2015. – С. 153-155.

3. Шевченко Н.П. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе./ Н.П.Шевченко //Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2013. – С. 155-157.

Информация об авторе

Шевченко Нина Петровна – кандидат исторических наук, доцент, кафедра «Гуманитарные дисциплины», Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, Красноярск, ул. Новая Заря, 2и, e-mail: shevchenko_nina@mail.ru

УДК 004.775

А.А. Шерстеникина
Иркутский филиал МГТУ ГА
г. Иркутск, Российская Федерация

Применение облачных технологий в образовательном процессе

Аннотация. Статья знакомит с методикой организации совместной учебной деятельности участников образовательного процесса в сети Интернет с использованием облачных технологий.

Ключевые слова. Облачные технологии; модели облачных систем; информационная компетентность; сервисы Google.

В числе актуальных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. рассматривает развитие культуры, средств массовой информации, а также медиаобразования и дистанционного образования [2].

Действующая редакция Федерального закона «Об образовании» уделяет особое внимание внедрению информационно- телекоммуникационных сетей, мультимедийных электронных, информационных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности. При этом новое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов включает требования, обеспечивающие в образовательных организациях возможность создания и обработки аудиовизуальных медиатекстов в ходе аудиторной и самостоятельной учебной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий [1].

Одним из эффективных направлений в организации дистанционного образования и медиаобразования является продуктивное применение облачных технологий и вычислений.

Перспективным направлением развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Проанализируем сущность и основные характеристики облачных технологий для того, чтобы обосновать возможность и целесообразность их применения в образовательном процессе современной образовательной организации.

Национальный институт стандартов и технологий США определил облачные вычисления как модель предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетей, серверов, систем хранения, приложений и серви-

сов), которые могут быть быстро предоставлены и освобождены с минимальными усилиями по управлению и необходимостью взаимодействия с провайдером услуг. При облачных вычислениях данные постоянно хранятся на виртуальных серверах, расположенных в облаке, а также временно кэшируются на клиентской стороне на компьютерах, ноутбуках, мобильных устройствах.

В настоящее время в мировой практике реализуются четыре модели развертывания облачных систем:

– приватное облако (private cloud) — используется для предоставления сервисов внутри одной компании, которая является одновременно и заказчиком, и поставщиком услуг.

– публичное облако (public cloud) — подразумевает развертывание инфраструктуры с необходимым программным обеспечением и предоставление механизмов доступа к ним за пределами инфраструктуры учреждения;

– гибридное облако (hybrid cloud) — состоит из двух и более облаков различного типа;

– общественное облако (community cloud) — вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Примерами общественных облаков является платформа Windows Azure, веб- сервисы Amazon, Google App Engine и Force.com [3].

Для образовательных учреждений наиболее подходящими являются публичные и общественные облачные системы.

Несмотря на относительную новизну облачных технологий (первый проект был реализован в 1999 г.), уже накоплен опыт их применения в образовательном процессе учебных заведений разных уровней.

Необходимые обучающимся знания:

– владеть компьютером на уровне пользователя;

– уметь работать в программах MS Word, MS Excel, браузерах Chrome или Mozilla Firefox;

– уметь уверенно работать в Интернет.

Внедрение облачных технологий в образовательном процессе обеспечивает формирование информационной компетентности обучающихся:

– качественно иной уровень получения современных знаний - обучающиеся получают возможность находиться в процессе обучения в любое время и в любом месте, где есть Интернет;

– более эффективный интерактивный обучающий процесс;

– возможность быстро создавать, адаптировать и тиражировать образовательные сервисы в ходе учебного процесса;

– возможность для обучающихся осуществлять обратную связь с преподавателем путем оценки и комментирования предлагаемых им образовательных сервисов;

– высокий уровень персонализации электронной образовательной среды.

Документы Google – это бесплатный набор веб-сервисов в форме программное обеспечение как услуга (SaaS), а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый Google.

Документы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть экспортированы в файл.

Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введённым данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к Интернету (при этом доступ защищён паролем).

Документы Google представляют собой онлайновый офис, который включает в себя полноценные инструменты для создания текстовых документов, электронных таблиц, наглядных пособий, PDF-файлов и презентаций, а также их совместного использования и публикации в Интернете.

Сервис предоставляется в рамках личного пространства, в котором по умолчанию уже созданы папки «Документы», «Фотографии». В этих папках преподаватель размещает свои личные ресурсы и может при необходимости даёт к ним доступ обучающимся. Кроме того, можно синхронизировать выбранные пользователем папки на своем компьютере с папками в сервисе My Disk.

В поисковой строке Google заполняется обычная форма авторизации и дальше… Мир Google Docs безграничен, если не считать ограничение объема размещаемой информации в 5 ГБ, увеличение объема информации возможно на платной основе [5].

Значимыми являются формы контроля за знаниями обучающихся, которые можно создать используя данный сервис. В режиме онлайн студенты имеют возможность выполнять задания для самостоятельной работы, а после их проверки результаты фиксируются и отображаются журнале рейтинга для каждой из групп в форме таблицы Exel.

«Журнал рейтинга обучающихся» - это не типичный журнал, аналогичный электронному или бумажному, это скорее форма текущего контроля, в котором он может отразить массу дополнительной информации – ввести дополнительные колонки для оценивания, примечания в ячейках, промежуточные оценки. К этому журналу имеют доступ как преподаватель, так и обучающиеся.

Как правило, за недостатком времени преподаватель не всегда успевает дать обучающимся творческие задания или домашнюю работу или рекомендовать дополнительную литературу для мотивации к предмету. Тогда они выносятся в групповое пространство.

Обучающийся выполняет задания (практическую работу) и возникает главная проблема – как проверить результат. Выполненную

работу необходимо разместить в своем пространстве в папке «Документы» и предоставить доступ преподавателю к этому файлу.

Таким образом, преподаватель имеет возможность в любое время проверить и оценить выполненные задания, выставить оценки в электронный журнал группы и написать замечания, добавить новые ресурсы в папку. А непосредственно на занятиях консультировать и разбирать ошибки. Также возможно опережающее изучение нового материала путём его размещения в ресурсах группы, в виде текстов, ссылок на Интернет–ресурсы, записи видеоурока. Достоинством такого подхода также может являться перенос акцента с работы аудиторной на самостоятельную работу обучающегося.

Достоинства облачных сервисов

– доступность: облака доступны всем, из любой точки, где есть Интернет, с любого компьютера, где есть браузер. Нет необходимости в покупки лицензионного ПО, его настройки и обновлении, вы просто заходите на сервис и пользуетесь его услугами;

– низкая стоимость: снижение расходов на обслуживания виртуальной инфраструктуры;

– гибкость: неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски), за счет использования систем виртуализации, процесс масштабирования и администрирования «облаков» становиться достаточно легкой задачей, так как «облако» самостоятельно может предоставить вам ресурсы, которые вам необходимы;

– надежность: обеспечивается высокой пропускной способностью Интернет канала, устойчивостью к DDOS атакам;

– безопасность: «облачные» сервисы имеют достаточно высокую безопасность при соблюдении требований конфиденциальности.

Недостатки облачных сервисов

– необходимость постоянного соединение с сетью Интернет;

– ограничения по кастомизация ПО которое можно разворачивать на «облаках» и предоставлять его пользователю;

– конфиденциальность данных хранимых на публичных «облаках» недостаточна и не рекомендуется хранить там наиболее ценные документы;

– вероятность безвозвратной утраты хранимой информации;

– использование систем виртуализации, в которых в качестве гипервизора используются ядра стандартных ОС такие, как Linux, Windows и др., что позволяет использовать вирусы [4].

Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобрете-

ние необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит обучающегося к жизни в современном информационном обществе.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 2 марта 2016 г.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч.1), ст. 7598.

2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2007 г. № 1662-р (ред. от 8 августа 2009 г.)// СЗ РФ. 2008. №47, ст. 5489.

3. Гребнев Е. Облака: от старых технологий к широким перспективам. [Электронный ресурс] URL: http://cloud.cnews.ru/reviews/index.shtml?2011/05/20/440918_1 (дата обращения: 20.04.2016).

4. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О.А. Емельянова // Молодой ученый. - 2014. - №3. - С. 907-909.

5. Медведев А. Облачные технологии: тенденции развития, примеры исполнения [Текст] / А. Медведев // Современные технологии автоматизации. - 2015. - № 2. - С. 6–9.

Информация об авторе

Шерстеникина Анна Александровна — преподаватель цикловой комиссии гуманитарных, социально-экономических дисциплин. Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации. 664009 г. Иркутск, ул. Советская, 139. e-mail: dearany@mail.ru

УДК 378.016:51

О. А. Шилина
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Профессиональная направленность математических дисциплин при обучении студентов экономических специальностей ВУЗов

Аннотация. В статье рассматривается необходимость адаптации методов преподавания математических дисциплин студентам экономических специальностей для реализации компетентностного подхода в образовании в условиях двухуровневой системы обучения бакалавриат-магистратура. Предлагается использовать инновационные методы обучения, расширять круг задач математических курсов практическими задачами экономики.

Ключевые слова. Компетентностный подход, инновационные методы обучения, научное мышление, решение практических задач экономики.

В последнее время в нашей стране и в мире в целом происходят перемены, которые влекут за собой изменения и в области образования. Повышение конкурентоспособности страны и создание инновационной экономики невозможны без общего повышения математической грамотности населения, а также без эффективного использования современных математических методов специалистами всех уровней, включая выпускников экономических вузов, в своей профессиональной деятельности. Актуальность проблемы математической подготовки, в том числе и для экономистов, отражена в «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

Вместе с тем, переход системы высшего образования со специалитета на двухуровневую форму обучения бакалавриат-магистратура связан с уменьшением количества часов, выделяемых на освоение математических дисциплин студентами экономических специальностей вузов. В новых условиях наиболее остро встает вопрос математической подготовки студентов-экономистов, особенно в рамках компетентностного подхода к образованию в целом и, в частности, к оцениванию результатов обучения. Если до недавнего времени профессиональную подготовленность выпускника вуза оценивали по способности решать специальные учебные задания, в терминах «знания-умения-навыки», то сейчас оценивается способность выпускника решать

реальные прикладные, профессионально значимые задачи, в терминах профессиональных компетенций.

Не вызывает сомнения тот факт, что математические дисциплины действительно важны для подготовки квалифицированного специалиста. Изучение математических наук дает не только определенный запас знаний и навыков, но и развивает логическое и аналитическое мышление, способность самостоятельно принимать решения, расширяет общий кругозор, упорядочивает образ мышления. Таким образом, математически грамотный специалист способен не только к воспроизведению полученных в вузе знаний, но и к творческой деятельности и нестандартному мышлению при решении задач, входящих в круг его компетенций.

Однако, многие студенты первого-второго курсов недооценивают необходимости изучения математики, полагая, что этот предмет является «лишним» в их обучении, и не представляя, где и как они смогут применить полученные математические знания в своей профессиональной деятельности. Возможно, немаловажную роль при этом играет академический стиль преподавания математики, предполагающий проведение классических лекций и семинаров, на которых происходит передача информации от преподавателя к студентам формально-логическим методом и отработка навыков решения стандартных задач. Очевидно, что реализация компетентностного подхода в обучении студентов выдвигает новые требования к содержанию математических дисциплин и способу подачи материала. Курс математики не должен быть изолированным от профессиональной подготовки будущего специалиста. Необходимо всячески заинтересовывать студентов математической наукой и поддерживать интерес, используя современные образовательные технологии, обогащая курс разнообразными примерами и задачами, демонстрирующими применение математики в профилирующих областях знаний. Таким образом, обучение студентов математике должно стать профессионально направленным, и основной задачей преподавателя является развитие и внедрение инновационных методов преподавания математических дисциплин.

Отметим, что аксиоматически-дедуктивный метод изложения материала имеет свои плюсы, однако при достижении цели научить студентов самостоятельно овладевать материалом, самостоятельно мыслить, делать выводы и принимать решения, этот метод малоэффективен. Лектора как передатчика знаний в данном случае вполне может заменить книга. Более эффективным стилем изложения лекции является «проблемный подход», когда лектор озвучивает проблему, и пути ее решения находит совместно с аудиторией, в прямом контакте с обучающимися. Например, при рассмотрении метода Гаусса решения систем линейных уравнений, в курсе «Линейная алгебра», можно предложить студентам решить систему трех уравнений с тремя

неизвестными, опираясь на школьные знания математики, а именно, пользуясь методом сложения. На основе решенного примера будет несложно донести до слушателей идею метода исключения неизвестных, ввести для удобства некоторые дополнительные обозначения и сформулировать метод Гаусса в общем виде.

Отличительными признаками академического стиля изложения материала являются его формализация и строгая последовательность. При этом дополнительные пояснения, которые помогут студентам лучше понять материал, считаются излишними. Более целесообразно при изложении материала лекции делать отступления, показывать взаимосвязь новых введенных понятий с уже известными. Например, у студентов обычно вызывает легкое недоумение определение вектора, одного из начальных понятий линейной алгебры: *вектором размерности n называется упорядоченный набор n действительных чисел*. Связано это с тем, что в школьном курсе математики вектор определяется как направленный отрезок. Следует пояснить слушателям, что векторы размерности 2 и векторы размерности 3 действительно имеют геометрическую интерпретацию, однако, при решении экономических задач геометрическая интерпретация векторов не имеет практического применения. В задачах экономики вектор цен или вектор количества продукции вводятся для упрощения записи однородной числовой информации и последующих действий с ней.

Кроме проработки курсов лекций по математическим дисциплинам необходимо пересмотреть также и содержание практических занятий. Давать студентам пусть небольшие, но исследовательские, задания, с формулировкой «выяснить», «проверить», «исследовать». Организовать по возможности математическую деятельность студентов, обеспечивающую устойчивые междисциплинарные связи. Знакомить студентов с реальными постановками экономических задач, пусть даже более сложных, чем стандартные примеры изучаемого курса: их можно решать с использованием современных компьютерных технологий, таких широко распространенных компьютерных программ как Excel или Mathcad. В связи с этим желательно наладить сотрудничество кафедр, преподающих математические дисциплины, со специальными кафедрами. Совместные исследовательские проекты способствовали бы формированию научного мышления студентов, способности к решению практических задач экономики, вырабатывали вкус к самостоятельной работе.

Список использованной литературы

1. Бортник Л.И., Кайгородов Е.В., Раенко Е.А. О некоторых проблемах преподавания математики в высшей школе / Л.И. Бортник, Е.В. Кайгородов, Е.А. Раенко // Вестник ТГПУ. — 2013. — №4 (132). — С.19–24.

2. Сагитов Р.В. Учебная математическая деятельность как фактор развивающего профессионального образования / Р.В. Сагитов // Проблема конвергенции математических и экономических знаний: сборник научных статей участников Международной научно-методической конференции «Гармонизация образовательной и научной деятельности как направление стратегического развития вузов» 26–27 марта 2014 г. — М.: Финансовый университет, 2015. — С. 92–97.

Информация об авторе

Шилина Ольга Александровна — кандидат физико-математических наук, кафедра математики и эконометрики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: shilinaolga@yandex.ru.

УДК 37.014

Н. В. Шишарина
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Инновации в образовании: тенденции, перспективы, опыт

Аннотация. В статье обоснована фундированность темы инноваций в образовании с современных позиций, раскрыта сущность инноваций, описываются функции, качества, обоснованы их свойства и виды. Автор представляет основные тенденции и перспективы развития инноваций в образовании. Описывает персональный опыт создания и реализации инноваций в образовании. Одним из важных результатов научного исследования является положение о том, что процесс создания инноваций в образовании может быть эффективным механизмом выстраивания, формирования, становления и развития компетенций студентов.

Ключевые слова. Инновации в образовании; инновационное мышление, инновационный процесс и деятельность.

Инновации в образовании являются обоснованным условием и одновременно фактором эффективного развития образовательной организации в современных условиях, а процесс создания инноваций способствует становлению у обучающихся компетенций, заложенных в качестве основных результатов образовательной деятельности в новых стандартах образования всех уровней. Стив Джобс (один из основателей корпорации Apple) заметил, что именно инновация отличает лидера от догоняющего, это высказывание по нашему мнению ёмко характеризует миссию инноваций в инфраструктуре современного образования и определяет его лидирующую роль.

Целью статьи является сущностное раскрытие ресурсного потенциала инноваций в образовании тенденций, перспектив, опыта.

Актуальность представляемой нами темы научной статьи, может быть определена целесообразностью поиска нового облика образовательной организации как системы через создание инновации, вбирающие в себя внешние вызовы и тенденции, а именно:

- успех образовательного организации зависит от поиска инновационных идей для осуществления изменений внутреннего и внешнего характера;
- конкуренция стимулирует образовательные системы и образовательные организации разрабатывать и внедрять новинки: для удержания своих позиций; для освоения нового сегмента рынка; либо для получения дополнительных конкурентных преимуществ;

- активные инновационные процессы переосмысления: поиск оригинальных форм образовательного взаимодействия;

- современное конкурентное образование выступает основой развития человеческого капитала как фактора развития общества.

Научная проблематика заявленной темы статьи состоит в том, что с одной стороны мы много пишем и говорим об инновациях, а с другой стороны в практике образования очень слабо выражено наше реальное стремление создать инновационную творческую среду и развивать инновационное мышления участников образовательных отношений. Именно инновационное мышление и инновационная творческая среда, являются основными условия «рождения» инноваций, развертывания инновационного процесса и инновационной деятельности. Под *инновационным процессом понимается в научной литературе* преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от научных идей до конкретных новых продуктов, технологий или услуг и распространяется при практическом использовании. *Инновационная деятельность* понимается как процесс по доведению научных идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании; инновационная деятельность включает все виды научной деятельности, проектные, технологические, научные разработки, деятельность по освоению новшеств т.е. реализацию инноваций [6,7].

Государственные и правительственные вызовы научно-педагогической общественности сегодня выражаются в Концепции развития образования на 2016-2020 гг. (далее Концепция) [5]. В данной Концепции одной из важнейших задач, выдвинута задача: *создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики.* Важнейшим фактором-причиной формулировки такой серьезной задачи, являются следующие факты:

1. Низкий уровень влияния профессионального образования на социально-экономическое развитие страны.

2. 40 % выпускников педагогических вузов приходят работать в школу.

3. После 3-х лет их работы в школах страны остается только 15 % [5].

Тенденцией решения данной задачи, предлагается процесс *распространения структурных, содержательных и технологических инноваций, что предполагает:*

- Организация сети инновационных школ (не менее 200).

- Реализация инновационных проектов в образовании для отработки новых структурных, содержательных и технологических инноваций в обучении и воспитании.

- Создание национальных методических сетей (около 30) по распространению инновационных образовательных технологий [5].

В свете данных идей, вопрос об инновациях в образовании их методологии, тенденций, перспектив и опыта весьма современен. Перспективы развития темы «инноваций в образовании» очень точно определены в контексте действующего закона об образовании в РФ (2013г.), где под образованием принято понимать «*целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющейся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*» [3].

Авторское представление методологии инноваций в образовании мы видим в более детальном рассмотрении вопроса. Термин «инновация» появился еще в XIII веке, он буквально обозначал *придумывание чего-нибудь нового, опережающего свое время*. В латинском языке данная категория встречается с XVII и закрепилось в научных исследованиях зарубежных культурологов в XX в. означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Из обзора научной литературы [1, 3, 5, 6, 7] инновации можно рассматривать как процесс производства *(создания),* распределения и обмена *(диффузии),* потребления *(использования)* новшеств в различных сферах образовательной деятельности.

С нашей точки зрения **инновации в образовании** как продукт творческой деятельности по сути своей есть *конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного образовательного процесса, образовательного продукта, образовательной услуги используемого в практической деятельности* [7, с.130].

Процесс создания инноваций в образования может быть креативным пространством для овладения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения, компетенциями), которые обеспечивают успешную социализированность (А.В. Мудрик, М. М., Т. А. Ромм и др.) [5].

Детальное рассмотрение сути инноваций, а именно о функций, качеств, свойств и видов инноваций в образовании дает возможность

грамотно выстроить процесс их сознания, поэтому мы обратились к анализу изучения научных источников и собственного уникального опыта по созданию и реализации инноваций в образовании и на этой основе сформулировали следующий научно-категориальный аппарат феномена «инновации в образовании».

К основным функциям инноваций можно отнести следующие [6, 7]:

1. Инновации являются каналом воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта, научно-технологических результатов.

2. С помощью инноваций расширяется круг производимых продукции и услуг, улучшается их качество.

3. Инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы.

4. Концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства.

К общим свойствам инноваций можно отнести 5 свойства: научно-технологическая новизна инноваций; длительность внедрения инноваций; неопределенность и риски инноваций; сложность и неоднозначность инноваций; не жесткий *характер инновационного целеполагания.*

Особенные свойства инноваций мы отнесли 3 свойства: способность инноваций инициировать структурные изменения; «Человекоемкость» инновационной деятельности; лучшее удовлетворение существующего спроса или создание нового спроса на рынке образовательных услуг, продуктов, процессов.

Частные специфические свойства инноваций в образовании: практическая педагогическая применимость, совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой; коммерческая реализуемость в системе образования; социальная значимость и эффективность для общества.

Нами выделены *виды инноваций в образовании***,** их можно классифицировать в три группы:

Инновация-процесс - это технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса.

Инновация-продукт - это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации.

Инновация-услуга - это комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей

Таблица 1

Характеристика критериев, признаков и условий инноваций в образовании

	ХАРАКТЕРИСТИКА		
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	**Критерий**	**Признак**	**Условие**
	1. Инновационность	1. Новизна, улучшение, обновление	1.Инновационный процесс
	2. Продуктивность	2. Услуга, продукт, процесс	2.Практическая творческая результативная деятельность
	3. Эффективность	3. Конкуренция	3.Дополнительные конкурентные преимущества и ресурсы

Существует тенденция-факт, что Россия в глобальном инновационном индексе BCG заняла 49-е место (из 110 стран) с отрицательным показателем (-0,09). Основным критерием была оценка «инновационной среды», показателями были состояние образования; качество кадров и инфраструктуры. Для сравнения на первом месте Сингапур (2,45), на восьмом США (1,8), на 21-м Малайзия (1,12), на 45-м - Маврикий (0,06). [1, 8]. Одним из важнейших нематериальных активов инновационных университетов является особая творческая среда [1]. Такая творческая среда имеет важный критерий – инновационное мышление участников этой среды.

Инновационное мышление – это мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях, характеризующееся как творческое, научно-теоретическое, социально позитивное, конструктивное, преобразующее, практичное, выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей, всегда приводит субъективно новым результатам [1].

Особенностями инновационного мышления являются следующие:

- Инновационное мышление как разумный компромисс логического и творческого мышления.
- Использование творческого мышления для генерации идей, поиска вариантов решений, нестандартных путей.
- Использование логического мышления для структурирования информации, критериального отбора, принятия решения.

Характеристика инновационного мышления являются: созидание; в основе его мотивации лежат идеи гуманизма; решаемые проблемы имеют

социальное значение (инновации повышают производительность труда, облегчают условия работы, позволяют обустроить быт).

В качестве опыта реализации инноваций в образовании и развития творческой среды, а следовательно инновационного мышления можно представить:

1) изучение методов индивидуального и группового новаторства: метод модерации; кластерный метод; построение сценариев незавершенных процессов; методики ввода-вывода; синектика; метод мозговой атаки; метод Дельфи; инновационный проект в образовании;

2) способность посмотреть на ситуацию «по-другому», свобода от стереотипов, приверженность цели, стремление к совершенству, гибкость ума, независимость от внешних оценок и способность противостоять давлению, терпимость к инакомыслию, управление двусмысленностью в проблемных ситуациях.

Таким образом, инновации в образовании, а точнее процесс их создания, организуют условия для развития компетенций личности через: развития инновационного мышления человека; формирование инновационной среды образовательного учреждения. В результате инновационной деятельности личности происходит: становление конкурентоспособного человеческого потенциала; выстраивание успешной профессиональной деятельности.

Рассмотрев вопрос инновации в образовании: тенденции, перспективы, опыт мы констатируем, что инновации в образовании можно рассматривать как один из эффективных инструментов современного образования - воспитание специалистов инновационного типа, которые обладают компетенциями для перехода от исследований к разработкам с последующей их коммерциализацией.

Список использованной литературы

1. Алешина, И. В. Открытые инновации кросс культурные факторы в условиях глобализации/Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс] / Открытые инновации кросс культурные факторы в условиях глобализации/Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа: http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2010/2650

2. Закон об образовании в РФ [Электронный ресурс] / Закон об образовании в РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф

3. Инновации в образовании [Электронный ресурс] / Инновации в образовании. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm

4. Концепции развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] / Концепции развития образования на 2016-2020 гг. – Режим доступа: www.government.ru

5. Ромм, М.В., Ромм, Т.А. Социализация и проффессиональное воспитание в высшей школе / М.В. Ромм, Т.А. Ромм // Высшее образование в России. - 2010. - № 12. - С. 104–114.

6. Шишарина, Н.В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды / Н.В. Шишарина // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 4. - С. 45-49.

7. Шишарина, Н.В. Инновационное сетевое взаимодействие как практика социального воспитания / Н.В. **Шишарина // Наука о человеке: гуманитарные исследования** – 2016. - № 23. - С. 129-135.

8. Andrew J.P., De Rocco E.S., Taylor A. The Innovation Imperative in Manufacturing: How the United States Can Restore Its Edge. P. 25, 26.

Информация об авторе

Шишарина Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: nshisharina@yandex.ru

УДК 14.31.07

Л. Д. Якимова, К. Д. Герасимова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения

Анализ процесса дополнительной целевой подготовки студентов с использованием case-средств

Аннотация. В работе представлен анализ бизнес-процесса дополнительной целевой подготовки студентов на базе Красноярской дирекции инфраструктуры и КрИЖТ, выполненный с помощью CASE-средства BpWin. По результатам проведенного анализа сформулированы предложения по улучшению управленческого цикла данного процесса.

Ключевые слова. Бизнес-процесс, процессный подход, дополнительная целевая подготовка студентов, железнодорожная отрасль, CASE-средства

Понятие процессного подхода изначально предложил Анри Файоль, основываясь на деятельности по управлению и рассматривая основные функции управления такие как планирование, организация, управление и контроль как круговой и непрерывный процесс.

Начиная с 60-х годов прошлого века представления о процессе интенсивно развивались в области программной инженерии в связи с тем, что сама деятельность по созданию программного обеспечения являлась очень мобильной и изменяемой и сложно поддавалась управлению. Именно в этой области впервые появился стандарт CMMI, описывающий уровни зрелости процессов компании, занимающейся разработкой программного обеспечения. Данная идея еще ждет своего распространения в другие сферы деятельности человека, а пока процессный подход завоевывает свою популярность в целях оптимизации бизнеса.

Описание процессов можно осуществлять текстовыми, табличными, графическими и компьютерными способами. К компьютерным способам относят CASE-технологии, основанные на строгой стандартизации и унификации описания процессов. В настоящее время классификация бизнес-процессов предусматривает управленческие, основные, вспомогательные (обслуживающие) и развивающие процессы.

В связи с тем, что хороший уровень подготовки молодых специалистов является одним из путей получения конкурентных преимуществ работодателя [1, 2], целью нашего исследования являлся анализ процесса дополнительной целевой подготовки студентов КрИЖТ ИрГУПС. Для этого была использована общепринятая нотации IDEF0, относящаяся к одному из компьютерных CASE-средств – Platinum BPWin V2.5.

В IDEF0 система представляется как совокупность взаимодействующих работ или функций. Такая чисто функциональная ориентация является принципиальной - функции системы анализируются независимо от объектов, которыми они оперируют. Это позволяет более четко смоделировать логику и взаимодействие процессов организации. Под моделью в IDEF0 понимают описание системы (текстовое и графическое), которое должно дать ответ на некоторые заранее определенные вопросы. Моделируемая система рассматривается как произвольное подмножество Вселенной. Система имеет границу, которая отделяет ее от остальной Вселенной. Взаимодействие системы с окружающим миром описывается как *вход* (нечто, что перерабатывается системой), *выход* (результат деятельности системы), *управление* (стратегии и процедуры, под управлением которых производится работа) и *механизм* (ресурсы, необходимые для проведения работы). Находясь под управлением, система преобразует входы в выходы, используя механизмы.

Процесс моделирования какой-либо системы в IDEF0 начинается с определения контекста, т.е. наиболее абстрактного уровня описания системы в целом. В контекст входит определение субъекта моделирования, цели и точки зрения на модель. Под субъектом понимается сама система, при этом необходимо точно установить, что входит в систему, а что лежит за ее пределами, другими словами, определяется, что в дальнейшем нужно рассматривать как компоненты системы, а что – как внешнее воздействие. На определение субъекта системы будет существенно влиять позиция, с которой рассматривается система, и цель моделирования – вопросы, на которые построенная модель должна дать ответ. Другими словами, первоначально определялась область моделирования.

Описание области как системы в целом, так и ее компонентов является основой построения модели. При формулировании области необходимо учитывать два компонента – широту и глубину. Широта подразумевает выявление границ модели – выясняется, что будет рассматриваться внутри системы, а что снаружи. Глубина определяет, на каком уровне детализации модель является завершенной. При выявлении глубины системы необходимо не забывать об ограничениях времени – трудоемкость построения модели растет в геометрической прогрессии от глубины декомпозиции.

Модель в нотации IDEF0 представляет собой совокупность иерархически упорядоченных и взаимосвязанных диаграмм. Каждая диаграмма является единицей описания системы и располагается на отдельном листе.

Модель может содержать четыре типа диаграмм:

– контекстную диаграмму (в каждой модели может быть только одна контекстная диаграмма);

– диаграммы декомпозиции;

– диаграммы дерева узлов;
– диаграммы только для экспозиции (FE0).

В настоящем исследовании использовались два первых типа диаграмм. Контекстная диаграмма является вершиной древовидной структуры диаграмм и представляет собой самое общее описание системы и ее взаимодействия с внешней средой. После описания системы в целом проводится разбиение ее на крупные фрагменты. Этот процесс называется функциональной декомпозицией, а диаграммы, которые описывают каждый фрагмент и взаимодействие фрагментов, называются диаграммами декомпозиции.

После декомпозиции контекстной диаграммы проводится декомпозиция каждого большого фрагмента системы на более мелкие и так далее, до достижения нужного уровня подробности описания. В нашем случае достаточной оказалась глубина детализации третьего уровня.

После каждого сеанса декомпозиции проводятся сеансы экспертизы – эксперты предметной области указывают на соответствие реальных бизнес-процессов созданным диаграммам. Найденные несоответствия исправляются, и только после прохождения экспертизы без замечаний можно приступать к следующему сеансу декомпозиции. Так достигается соответствие модели реальным бизнес-процессам на любом и каждом уровне модели. Синтаксис описания системы в целом и каждого ее фрагмента одинаков во всей модели. В этом заключается суть системного анализа, когда после сравнения моделей «как есть» и «как надо» находятся пути оптимизации процессов исследуемой системы. На рисунке 1 приведена модель, в которой мы объединили эти две модели – красным цветом показаны предлагаемые изменения процесса, то есть отличительные детали модели «как надо».

Как видно из рисунка, были предложены следующие мероприятия.

Во-первых, необходимо осуществлять индивидуальный подход к студенту (следует улучшить трехстороннюю связь: КрДИ – студент – ВУЗ), а также создать более доверительную атмосферу при общении со студентом через включение в учебную деятельность дополнительного образования *дневника профессиональной подготовки*. В целях эффективного планирования и мониторинга профессионального развития молодого специалиста, обучавшегося на основе договора о целевой подготовке, более объективной оценки его личных достижений в период учебы студент ведет дневник профессиональной подготовки. В нем студент самостоятельно отражает результаты прохождения практики, дополнительных и самостоятельных форм обучения (тренинги, курсы, специализированные семинары), участия в научной деятельности, практической работы, общественной активности в период учебы с приложением необходимых документов, резюме, отзывов, сертификатов, в конце каждого года обучения осуществляется визирование результатов

заведующим кафедрой. После окончания учебы дневник профессиональной подготовки и прилагаемые к нему документы представляются в отдел управления персоналом структурного подразделения дороги. На основе содержания дневника пишется характеристика о результатах образования студенту – целевику.

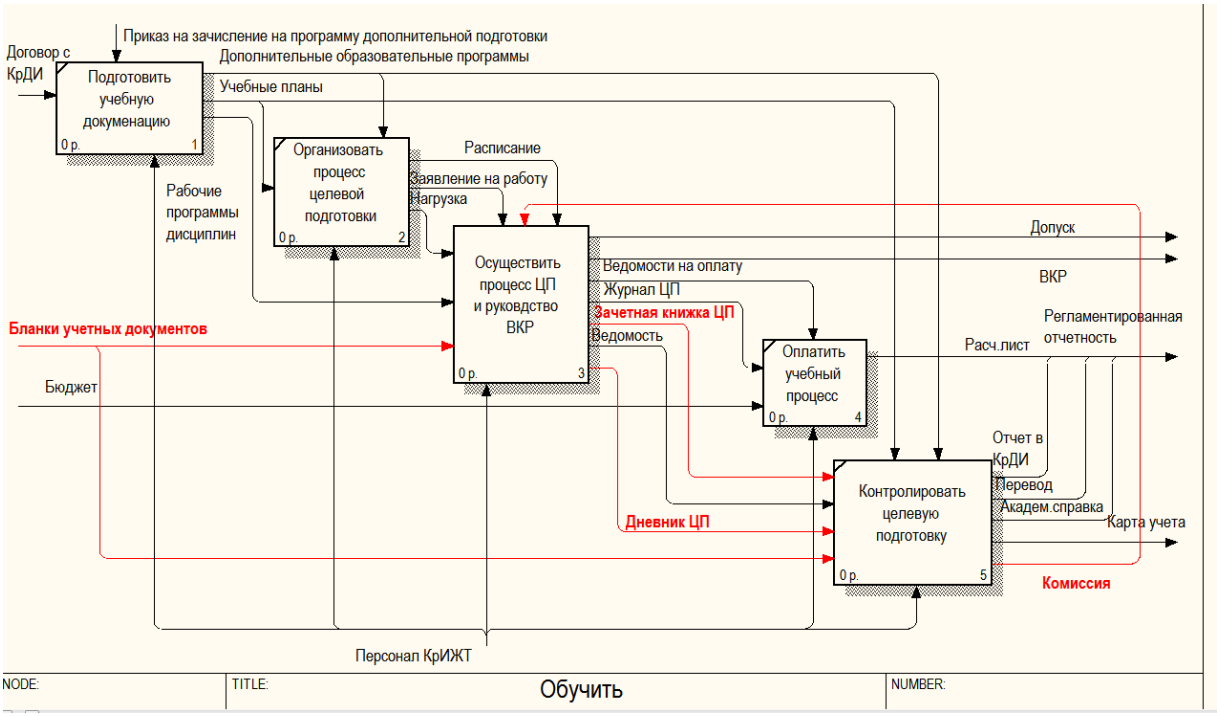


Рисунок 1 – Организация процесса целевой подготовки специалистов

Во-вторых, для усиления функций контроля следует рассмотреть вопрос о проведении промежуточных аттестаций студентов, подведение итогов которой будет осуществляться на *учебно-воспитательной комиссии*, с участием трёх сторон (Дорога – ВУЗ – студент).

В-третьих, необходимо уделить более детальное внимание документообороту. Данная рекомендация включает в себя внедрение и ведение ведомостей в процесс дополнительного образования, осуществление двойной записи: ведомость – *зачетная книжка*.

В-четвертых, в целях организации преемственности дисциплин необходимо составление учебного плана целевого обучения по всем направлениям целевой подготовки с перечнем всех дисциплин *на весь срок обучения* студента с возможностью внесения корректив. Учебный план должен предусматривать перечень компетенций, которыми должен обладать молодой специалист.

В-пятых, разработать регламент взаимодействия подразделений исполнителя и участников бизнес процесса по оказанию услуг дополнительного целевого обучения: администрации, учебной части,

диспетчерской, деканатов, центра дополнительного образования, кафедр, бухгалтерии, отдела кадров и профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, использование CASE-средства позволило нам обнаружить недостающее звено контроля в цикле управления данным процессом и предложить мероприятия по совершенствованию процесса целевого обучения, которые будут способствовать более эффективному и качественному процессу дополнительного обучения студентов-целевиков.

Список использованной литературы

1. Якимова, Л.Д. К вопросу о соответствии содержания обучения в вузе требованиям работодателя /Якимова Л.Д. // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 5. - С. 19-23.

2. Якимова, Л.Д. Формирование брендоориентированных компетенций менеджера железнодорожной отрасли / Греб К.В., Якимова Л.Д. // Инновационные технологии управления. – Красноярск, 2014. - С. 122-125.

Информация об авторах

Якимова Любовь Дмитриевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра управления персоналом, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, 660028, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail lyubov-yakimova@yandex.ru.

Герасимова Ксения Дмитриевна – студент группы УП.1-12-2 направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, 660028, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail gerasimova.kseniya.94@mail.ru.

УДК 14.31.07+73.29+81.81

С. А. Яркова, И. А. Межова, Л. Д. Якимова, Е. И. Михайлова
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Методика измерения удовлетворенности качеством образования в железнодорожном ВУЗе

Аннотация. Конкурентоспособность образовательного учреждения в условиях рыночных отношений во многом определяется качеством предоставляемых образовательных услуг. Настоящее исследование посвящено разработке методики измерения уровня удовлетворенности качеством высшего железнодорожного образования с точки зрения четырех участников образовательного процесса: студента, родителей, профессорско-преподавательского состава и работодателя

Ключевые слова. Качество образования, работодатель, мониторинг, методика измерения удовлетворенности, субъекты образовательного процесса

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения является подготовка востребованного на рынке труда выпускника. При этом имеет значение как качество самого образования, так и активное взаимодействие с работодателем, который должен активно участвовать в формировании представлений об этом качестве.

Нами предпринята попытка создать методику, объединяющую представления о степени удовлетворенности качеством образования с точки зрения основных участников образовательного процесса – работодателя, студента, родителей и профессорско-преподавательского состава. В основу методики положена идея модели Денисона [1]. В данном случае имеет место анализ двух характеристик направления деятельности высшего образовательного учреждения: направлена ли активность на внешнюю или на внутреннюю аудиторию (внешний-внутренний фокус) и способно ли образовательное учреждение быстро реагировать на изменения внешней среды (стабильность-гибкость). Применяя данную методику можно:

– оценить сильные и слабые стороны внутренних процессов;

– получить представление о направлениях, которые требуют дальнейшего улучшения.

Методика предполагает исследование ожиданий четырех участников процесса образования: студента, родителей, профессорско-

преподавательского состава (ППС) и работодателя. Результаты исследования можно представить в виде окружности, разделенной на четыре сектора и четыре измерения. Оценка одновременно двух секторов дает представление об измерении (внешний/внутренний фокус, стабильность/гибкость).

В центре круга методики располагаются ожидания – критерии, которые формулируют участники образовательного процесса в шкальном представлении. Методика позволяет понять ожидания субъектов образования, которые могут в конечном итоге повлиять на эффективность образовательного учреждения. Методика дает представление о четырех измерениях: внешний фокус, внутренний фокус, стабильность и гибкость (рисунок 1).

Рисунок 1 – Схема методики

Динамическое развитие учреждения (вертикальное комбинирование). Методика подразумевает два возможных варианта активности образовательного учреждения – она может быть либо гибкой, либо стабильной. За показатели гибкости отвечают секторы «Студент» и «Родители». Высокоразвитые отношения между студентами и работодателями обеспечивают учреждению быстрый ответ на изменяющиеся условия внешней среды, они применяют инновационные способы в своей работе с целью максимального удовлетворения потребностей рынка труда. Образовательное учреждение может считаться стабильным, если у него хорошо развиты отношения между родителями и преподавателями. Учреждения с хорошо развитыми взаимодействиями между родителями и преподавателями стараются управлять результатами учебного процесса, они знают свои задачи, у них есть система методов, с помощью которых они достигают своей цели.

Внешний и внутренний фокус (горизонтальное комбинирование). За внешний фокус развития образовательного учреждения отвечают показатели «Работодатель» и «Родитель». Если они развиты на достаточном уровне, то можно судить об образовательном учреждении, как о своевременно реагирующем на изменения, происходящие на рынке труда, и о готовности изменить что-то в своей структуре, чтобы отвечать новым запросам. Фокус на внутреннее развитие субъектов образования обозначают показатели «Студент» и «ППС». Хорошо развитые данные критерии говорят о стремлении хорошо наладить внутреннюю мотивацию к обучению.

Секторы – это четыре составляющие методики измерения качества образования. Объединение двух соседних секторов является измерением показателей эффективности. Уровень развитости секторов позволяет дать ответы на четыре главных вопроса для руководителя образовательного учреждения:

– «Студент»: Знаю ли я, зачем я учусь?

– «Родители»: Где будет работать наш студент?

– «ППС»: Есть ли заинтересованность в своей работе и в достижении целей учебного процесса?

– «Работодатель»: Есть ли у образовательного учреждения цели, учебные планы и методики, которые способны сформировать высококвалифицированного специалиста?

Каждый из четырех секторов делится на определяющие его показатели. Например:

– родителей интересуют условия обучения, качество образовательного процесса и качество результатов обучения;

– студенты заинтересованы в качественном методическом обеспечении, в получении хороших результатов обучения, взаимопонимания со стороны преподавателей и одногруппников;

– профессорско-преподавательский состав считает важным организацию труда, систему и уровень оплаты, психологический климат в коллективе;

– для работодателя важны содержание образовательных планов и программ, уменьшение затрат на содержание инфраструктуры и заработной платы ППС и высокий уровень компетенций выпускника.

Для измерения этих показателей преподавателями кафедры «Управление персоналом» разработаны соответствующие анкеты и опросники. Для анализа степени удовлетворенности качеством образовательного процесса и своевременного принятия управленческих решений по реализации ООП по направлению подготовки бакалавров на кафедре систематически проводится анкетирование. Результирующее

приведение полученных данных к общему показателю модели осуществляется по шкале низкий-средний-высокий.

С позиции работодателя значимость учебных планов определяется, с одной стороны, тем набором компетенций, – избыточным либо недостаточным, – которые реализуются вузом; с другой – содержательной составляющей этих компетенций. Если количества самих компетенций / количества знаний, получаемых студентом, не достаточно, – работодатель вынужден восполнять их через систему переподготовки (иногда сразу после приема на работу выпускника вуза), а это дополнительные затраты работодателя. Содержательность компетенций – это ожидания работодателя тех знаний и навыков, которые он вправе ожидать от индивида, имеющего диплом о высшем образовании. Поэтому степень стабильности–гибкости компетенций, полученных студентом, работодателем понимается как умение выпускника продолжить процесс своего развития, в том числе через приобретение новых знаний, навыков и умений, закрепление уже имеющихся и приобретенных на практике.

Затратность процесса подготовки специалиста работодателем воспринимается не как излишние издержки вообще, а через призму отдачи, которую он получит от работника, приступившего к трудовой деятельности после окончания вуза. И чем выше эта отдача, тем меньше работодателя интересует сам размер затрат на содержание инфраструктуры вуза и заработную плату ППС.

Уровень компетенций выпускника вуза завтра – это возможность образовательной мобильности студента сегодня, заложенной Болонским процессом. Это – научение индивида профессионально-квалификационной мобильности, его развиваемости, снижающее барьеры для занятия той или иной вакансии, предоставляемой работодателем. Количество выпускников вуза, перемещенных на более высокую ступень иерархии организации в первый год работы ничтожен, что отражает затягивание процесса адаптации молодого специалиста, как со стороны работодателя (некий процесс «дедовщины» на производстве), так и по причинам неудовлетворенности работодателя уровнем компетенций выпускника (требуется время, чтобы научить его тому, что он должен знать). В рамках же изменяющейся Стратегии компании это становится еще более актуальным.

Список использованной литературы

1 Denison, Daniel R. Corporate Culture and Organizational Effectiveness / Daniel R. Denison.— 1997. — С. 267.

2 Якимова, Л.Д. Информационная система управления аттестационным процессом в образовательном учреждении в условиях экологизации: Автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.01, 13.00.01 / СибГТУ. Красноярск, 2001. 24 с.

3 Проворов, А.С., Лукин, В.Н., Межова, И.А., Сорокин, А.М. Когда оценка становится понятной // Аккредитация в образовании. – 2006. – №8, С. 34-37.

4 Harrison, R. Employee Development, 2nd end, IPM, London, 2000.

Информация об авторах

Яркова Светлана Анатольевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, 660028, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail yarkova_sa@krsk.irgups.ru.

Межова Ирина Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, 660028, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail mezhova-irina@yandex.ru.

Якимова Любовь Дмитриевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, 660028, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89, e-mail lyubov-yakimova@yandex.ru.

Михайлова Елена Иосифовна – кандидат технических наук, доцент, начальник Учебно-методического отдела, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, 660028, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89.

УДК 159.9:61

И. В. Ярославцева, И. Н. Гутник,
И. А. Конопак, И. А. Черевикова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование экспресс-диагностики для оценки функционального состояния ЦНС студентов в разных условиях организации учебного процесса в вузе[1]

Аннотация. Представлены результаты экспресс-диагностики функционального состояния ЦНС студентов-психологов в классической и модульной формах обучения в ВУЗе. Показано, что большинство студентов обладают достаточными психофизиологическими возможностями и адаптированы к образовательному процессу. Студенты с неудовлетворительным уровнем функционального состояния ЦНС при воздействии нагрузок имеют тенденцию к развитию дезадаптационных процессов, им необходимо участие в мероприятиях по оптимизации функционального состояния ЦНС.

Ключевые слова. Функциональное состояние ЦНС, сложная зрительно-моторная реакция, дифференцированная самооценка общего функционального состояния, студенты.

В настоящее время в России все больше внимания уделяется психологическому сопровождению учебного процесса в высших учебных заведениях (ВУЗ). Это связано не только с его реформированием, но и с внедрением в учебный процесс новых технологий, в том числе модульной и дистанционной форм обучения. В связи с этим одной из основных задач деятельности ВУЗов является контроль функционального состояния, работоспособности и качества образования студентов в разных условиях организации учебного процесса ВУЗе, осуществляемый посредством мониторинговых мероприятий.

Наиболее инновационными и обсуждаемыми являются модульная и дистанционная формы организации учебного процесса. «Модульное обучение» Насырова Э.Ф. определяет как «… организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание учебной темы или даже всей учебной дисциплины» [5, с. 18]. Существуют различные подходы к пониманию дистанционного обучения. Наиболее полным, на наш взгляд, является определение Б. Шуневича - «дистанционное обучение – организованный по определённым темам, программам, предметам учебный процесс, который предусматривает

активный обмен информацией между студентами и преподавателями, а также между самими студентами, и при котором в полной мере используются современные средства новых информационных технологий и средства массовой коммуникации – привычные для нас факс, радио, телевидение, в том числе кабельное, а также аудио-, теле- и видеоконференции, средства мультимедиа и гипермедиа, компьютерные телекоммуникации» [7, с. 173].

Вместе с тем ведущей формой обучения в ВУЗе остаётся классическая, которая предусматривает чередование лекционных и практических занятий, структурированных в строгом соответствии с учебным планом [6, с. 256].

В связи с разными подходами к организации учебного процесса возникает следующий вопрос, требующий решения в области психологической науки: как форма организации учебного процесса влияет на психофизиологический потенциал студентов?

Говоря о психофизиологическом потенциале, мы рассматриваем функциональное состояние (ФС) центральной нервной системы (ЦНС) как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обусловливают выполнение деятельности, в том числе учебной [3; 4]. Необходимо учитывать степень адекватности ответа функциональных систем на содержание деятельности – способ их функционирования и согласованности, расход психофизиологических ресурсов (цена деятельности) [2].

ФС ЦНС рассматривается как индикатор процесса адаптации (или дезадаптации) человека к условиям окружающей, в том числе образовательной, среды [1]. Важнейшим индикатором ФС, как на этапе готовности и вхождения в деятельность, так и после ее окончания, является самочувствие, активность, настроение. Настроение – интегральный показатель психофизиологического состояния человека, с одной стороны, обусловлено самочувствием, тонусом жизнедеятельности, проявляющимся в активности субъекта, с другой, – оказывает позитивное или негативное влияние на его самочувствие и активность. На настроение оказывают существенное влияние когнитивные и мотивационные факторы. Например, осознание значимости учебной деятельности, интерес к будущей профессии мотивируют студентов на успешное ее выполнение, отражаясь на общем эмоциональном фоне. Это, в свою очередь, влияет на повышение настроения, жизненного тонуса, психологической устойчивости. Негативное или нейтральное отношение к учебной деятельности снижает настроение, что, зачастую, приводит к апатии, пассивности, безынициативности [8].

Существует множество способов диагностики ФС человека. Нами предложен комплекс методов экспресс-диагностики, который позволяет из

всего студенческого потока выделить студентов с неудовлетворительным ФС ЦНС.

Цель исследования: изучение возможностей экспресс-диагностики для мониторинга изменений функционального состояния ЦНС студентов в течение учебного дня в классической и модульной формах организации учебного процесса в ВУЗе.

К исследованию привлечены 23 студента 2 курса факультета психологии Иркутского государственного университета в возрасте от 18 до 21 года. Выявлялось функциональное состояние ЦНС студентов в условиях классической и модульной форм организации учебного процесса. Базой исследования выступил Проектно–ориентированный научно-образовательный центр психофизиологии ИГУ.

Исследование проводилось двукратно, до и после учебных занятий. Для изучения функционального состояния ЦНС с помощью устройства психофизиологического тестирования УПФТ–1/30 «Психофизиолог» использовалась методика «Сложная зрительно-моторная реакция на стимулы в двух вариантах» (СЗМР), применялся тест дифференциальной самооценки функционального состояния «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН).

С применением методики «СЗМР» оценивался уровень ФС ЦНС по критерию работоспособность. Использовались три статистических параметра: среднее время ответной реакции, его среднеквадратичное отклонение и общее количество ошибочных действий. Из этих показателей на основе мультипликативной свертки рассчитывался интегральный показатель (ИП) ФС ЦНС. Значения ИП от 61 % до 100% характеризуют оптимальное ФС; значение ИП в диапазоне от 60% до 25 % соответствуют удовлетворительному ФС; значения ИП от 25 % и меньше свидетельствуют о неудовлетворительном ФС ЦНС.

Интерпретация данных о самочувствии, активности и настроении «САН» осуществлялась по ниже описанному алгоритму. Сочетание значений показателей равное “Самочувствие” (С) ≤ 4.5; “Настроение” (Н) ≤ 4.1; “Активность” (А) ≤ 4.3 характерно для субъективной оценки испытуемым ФС как сниженного. Сочетание значений показателей равное $6 \geq C > 4.5$, $6 \geq H > 4.1$, $6 \geq A > 4.3$ типично для субъективной оценки ФС как соответствующего норме. Сочетание значений показателей равное $C > 6$; $A > 6$; $H > 6$ свойственно для субъективной оценки ФС как оптимального для ведения деятельности.

По результатам исследования по уровню ФС ЦНС респонденты были распределены на три группы. Первую группу составили студенты с оптимальным, вторую – с удовлетворительным, в третью группу вошли студенты с неудовлетворительным ФС ЦНС. Отметим, что по составу данные группы динамичны, студенты могут переходить из группы в группу на основании выявленного у них в тот или другой период уровня

ФС ЦНС. Соотношение численности данных групп в динамике дня в классической и модульной формах обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Численность групп студентов с разным уровнем ФС ЦНС в разных формах организации учебного процесса (до и после учебных занятий)

Номер группы по ФС ЦНС	Классическая форма		Модульная форма	
	До	После	До	После
1 (оптимальный)	14	16	10	10
2 (удовлетворительный)	7	7	13	12
3 (неудовлетворительный)	2	0	0	1

Как видно из таблицы, в классической форме обучения самая многочисленная группа – это группа студентов с оптимальным ФС ЦНС. В модульной форме – группа с удовлетворительным ФС ЦНС. У семи студентов в классической форме организации учебного процесса в течение учебного дня выявлено удовлетворительное ФС ЦНС.

Удовлетворительное ФС ЦНС характеризуется понижением качества выполнения теста. Вместе с тем показатели скорости реакций на световые стимулы варьируются от ниже средних до высоких значений. Это может говорить о том, что у студентов доминирует установка на быстродействие в ущерб безошибочности действий, что проявляется в виде неустойчивых, импульсивных реакции на стимулы.

В модульной форме организации учебного процесса в течение учебного дня у 10 студентов выявлено оптимальное ФС ЦНС. Подобное ФС ЦНС характеризует оптимальное сочетание быстродействия и безошибочности действий. Это говорит о наличии состояния повышенной бдительности и напряжения. Вместе с тем, у людей данной группы индивидуально-психологические особенности соответствуют требованиям выполняемой деятельности.

Неудовлетворительное ФС ЦНС было выявлено у двух студентов до занятий в классической форме обучения, и у одного студента после занятий в модульной форме. Неудовлетворительное ФС ЦНС характеризуется заторможенностью, неблагоприятной для выполнения деятельности. Состояние может быть связанно с переутомлением. Возможно доминирование у студентов установки на быстродействие в ущерб безошибочности действий.

Соотношение численности групп студентов с разным уровнем ФС ЦНС с показателями по тесту «САН», отмеченных в классической и модульной формах организации учебного процесса (до и после учебных занятий) представлено в таблице 2.

У большего числа студентов в течение учебного дня как в классической, так и в модульной форме обучения выявлено сниженные

самочувствие, активность и настроение. Интересно что студенты с неудовлетворительным ФС ЦНС субъективно оценивали свое состояние как нормальное.

Таблица 2

Соотношение численности групп студентов с разным уровнем ФС ЦНС с показателями по тесту САН в классической и модульной формах организации учебного процесса (до и после учебных занятий)

Номер группы по ФС ЦНС	Оптимальное				Нормальное				Сниженное			
	Классическая форма		Модульная форма		Классическая форма		Модульная форма		Классическая форма		Модульная форма	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1	3	2	4	4	6	6	2	4	5	8	4	2
2	2	1	3	2	1	3	2	3	4	3	7	7
3	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-

Самая малочисленная группа студентов – это студенты с оптимальным самочувствием, активностью и настроением на фоне оптимального и удовлетворительного ФС ЦНС. Эта тенденция наблюдалась в течение учебного дня в классической и модульной формах организации учебного процесса.

Таким образом, экспресс-диагностика позволила выделить студентов с достаточными психофизиологическими возможностями (группы № 1 и 2) и студентов с низким уровнем психофизиологических возможностей, плохо справляющихся с повышенными психоэмоциональными нагрузками (группа № 3). Студентам с недостаточными функциональными возможности организма необходимо участие в мероприятиях по оптимизации функционального состояния ЦНС.

Список использованной литературы

1. Анохин П. К. Очерки о физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 447 с.

2. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека / А. Б. Леонова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 200 с.

3. Машин В. А. К вопросу классификации функциональных состояний человека / В. А. Машин // Экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4. – № 1. – С. 40-57.

4. Медведев В. И. Функциональные состояния оператора / В. И. Медведев // Эргономика: Принципы и рекомендации: Сб. стат. М.: ВНИИТЭ. – 1970. – Т. 1. – 120 с.

5. Насырова Э. Ф. Модульное обучение студентов университета в системе кредитно-зачетных единиц / Э. Ф. Насырова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 6. – С.18-20.

6. Черевикова И.А., Ярославцева И.В. Функциональное состояние ЦНС студентов в образовательном пространстве ВУЗа / Черевикова И.А., Ярославцева И.В. // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XIII ежегод. Всерос. (с междунар. участием) научно- практ. конф. Иркутск 24-25 апр. 2014 г. / ФГБОУ ВПО «ИГУ», - Электрон. текстовые дан. – Иркутск: Изд-во ИГУ. - 2014. - С. 576-580.

7. Черная Е.А. Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании / Е.А. Черная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - № 1. - С. 171-174.

8. Ярославцева И.В. Психофизиологические и психологические характеристики функционального состояния студентов в разных условиях организации учебного процесса в ВУЗе / И.В. Ярославцева, И.Н. Гутник, И.А. Конопак, З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, М.Ю. Кузьмин // Ж-л Известия Иркутского государственного университета. Серия психологии. - 2013. - Т. 2. - № 2. - С. 83-98.

Информация об авторах

Ярославцева Ирина Владиленовна - доктор психологических наук, профессор, базовая кафедра «Медицинская психология» ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: ya-irk@yandex.ru

Гутник Игорь Нэрисович - доктор биологических наук, профессор, базовая кафедра физиологии и психофизиологии ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: gutnikigor@mail.ru

Конопак Игорь Александрович - кандидат философских наук, доцент, кафедра общей психологии, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: dean@psy.isu.ru

Черевикова Ирина Александровна - аспирант, кафедра «Медицинская психология» ФГБОУ ВПО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: gothic.craze@mail.ru