

3. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. – Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 80 с.
4. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 84 с.
5. Пашкин С.Б. Культура учебного труда курсанта ВИСИ. Том 2. Технология учебной деятельности во время сессии. / Военный инженерно - строительный институт. - СПб., 1997. – 47 с.
6. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Оперативная психическая саморегуляция в ходе учебной деятельности студента (курсанта) вуза // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 апреля 2017 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2017.
7. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). – СПб., 2015. – 54 с.
8. Пашкин С.Б., Подколызин А.Я. Психолого - педагогический словарь офицера / ВИ(ИТ) ВА МТО. – СПб., 2016. – 139 с.
9. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Формирование индивидуального стиля деятельности как основа развития психолого - педагогической культуры будущего профессионала в вузе // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. - С. 557 - 564.
10. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Психологическая и педагогическая культура личности будущего профессионала и ее развитие в образовательной среде // Известия Иркутского университета. – 2014. - №10. – С.80 - 88.

© Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С., 2017

Райтман Е.А.

аспирант
факультет психологии образования
ГБОУ ВПО МГППУ,
г. Москва, Российская Федерация

РЕСУРСЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Феномен сетевого взаимодействия в системе образования – новая концепция, возникшая в условиях современных трансформаций социальной действительности, широко распространяющаяся в США и активно обсуждаемая в Европе и России.

В условиях динамично развивающегося общества, внедрение и применение новых форм обучения школьников представляется крайне востребованным и актуальным. В жизни современного человека активно присутствуют информационно - коммуникативные технологии, не имеющие аналогов в прошлом. Их развитие спровоцировало введение в

научную терминологию таких понятий как «сетевое общество» и «сетевое взаимодействие».

Следует так же признать, что, несмотря на большое внимание, уделяемое этому вопросу, в отечественной науке до сих пор не проведено целостного философского исследования относительно сетевого взаимодействия. Что и определяет актуальность данной проблематики и необходимость дальнейшего изучения ресурсов сетевого взаимодействия в рамках специфики и реалий нашей страны.

В свою очередь, в рамках концепции сетевого взаимодействия появляются все новые технологии, которые проходят апробацию и приносят определенные результаты, с которыми можно познакомиться благодаря американским ученым. В частности, в 2005 году Рафаэль Баллагас впервые предложил использовать мобильные технологии в условиях сетевого взаимодействия, а именно - технологию BYOD: Bring Your Own Device, что переводится как «Принеси Свое Собственное Устройство» и предлагает возможность пользоваться своими гаджетами во время учебы. Основная идея Баллагаса заключается в том, что имея возможность выполнять те же рабочие задачи, но с помощью своего личного устройства ученик будет **СТРЕМИТЬСЯ** делать это.

Эта гипотеза основана на том, что у 100 % учеников имеется в наличии мобильное устройство со схожим (базовым) функционалом: фото и видео камера, диктофон, социальные сети, доступ к интернету и операционная система, позволяющая устанавливать новые приложения.

Ресурсы сетевого взаимодействия имеют огромный потенциал, т.к. технологии мобильного образования развивают в детях метапредметные навыки, формируя Универсальные Учебные Действия (познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные – одновременно), расширяя информационную среду для познавательной и образовательной деятельности.

Несмотря на все вышеперечисленные достоинства, при внедрении технологии мобильного обучения в образовательный процесс в России могут возникнуть следующие трудности[1, с. 60]:

- 1) Не у всех детей есть смартфоны и планшеты. Не все родители согласны с использованием такой технологии;
- 2) Возможный вред для здоровья, ухудшение зрения;
- 3) Нецелевое использование устройства во время учебного процесса;
- 4) Доступ к интернету для устройств, у которых нет SIM - карты;
- 5) Контент - фильтрация («родительский контроль»);
- 6) Одновременная зарядка устройств;
- 7) Передача информации с мобильного устройства на другие мобильные устройства и стационарные компьютеры для дальнейшей работы с ней;
- 8) Наличие и доступность программного обеспечения;
- 9) Применение мобильных технологий имеет ряд особенностей, таких как организация сетевого и реального взаимодействия в классе, что требует определенных навыков от педагогов, ее применяющих;

На последнем пункте мы бы хотели остановиться подробнее. По результатам проведенного нами пилотажного исследования, в котором принимали участие 50 педагогов начального общего образования Юго - Западного района города Москвы. Возраст

респондентов условно был поделен на 3 группы: 21 - 36 лет (38 %), 37 - 50 лет (46 %) и 51 - 63 лет (16 %). Опыт работы от 1 до 42 лет в различных школах города Москвы, были получены следующие данные:

— 20 % педагогов считают возможным применение мобильных технологий в процессе педагогической деятельности.

— 4 % знакомы с технологией BYOD.

— 2 % применяли технологию BYOD в своей практике.

Так же любопытен тот факт, что лишь в 14 % учебных заведений доступен wi - fi, что является если не основным, то одним из первостепенных требований в использовании мобильных технологий.

24 % из опрошенных педагогов используют «кнопочные» телефоны, не отвечающие «базовым» требованиям мобильных технологий образования.

Данный краткий обзор в совокупности с результатами пилотажного исследования подтверждает нашу гипотезу об актуальности развития представлений педагогов начального общего образования о ресурсах сетевого взаимодействия в системе начального общего образования и подлежит дальнейшему изучению.

Список использованной литературы

1. Зильберман М.А. Использование мобильных технологий (технологии BOYD) в образовательном процессе // Дидактика XXI века. Инновационные аспекты использования ИКТ в образовании. 2014. Том 2. — с 282

© Райтман Е.А. 2017

Рустамова Л.Н.

студентка 4 курса

факультета социальной работы

ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОДРОСТКАМИ

Подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни, формирование у них патриотического воспитания относится к числу приоритетных направлений образования. Одним из важных институтов патриотического и гражданского воспитания подростков являются детские общественные объединения. В настоящее время осуществляются попытки по - новому воспринимать сущность, сформулировать главные принципы, и выявить место детских организаций в социальном пространстве и их возможности в решении социально - педагогических задач.

«По мнению А. Д. Алфёрова подростковый возраст «характеризуется повышенным уровнем активности, самостоятельности, желания сначала вместе с взрослыми принимать участие в разнообразных видах деятельности, а потом занимать их место, брать на себя