

2 Ольховская Е.Б. Возможности физкультурно-спортивной деятельности в оптимизации психического и социального здоровья школьников // Nauka-rastudent.ru. 2015. №. 1 (13). С.34

3 Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б., Бобылева Т.А. Формирование коммуникативной компетенции студентов в физкультурно-спортивной деятельности: учебно-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Российского гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 106 с.

© Ольховская Е.Б., 2016

УДК 37.072

Панова Нина Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент ГУГА, СПб, РФ

E-mail panovanina@mail.ru

Баева Инна Геннадьевна,

директор ГБОУ гимназия № 293 Красносельского района, СПб, РФ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье систематизированы факторы, характеризующие разнообразные условия сетевого взаимодействия в образовательных организациях.

Ключевые слова

Сетевое взаимодействие, критерии сетевого взаимодействия образовательной организации.

В целях концептуального обоснования сетевого взаимодействия для решения задач модернизации образования необходимо определение педагогических условий его реализации. С этой целью необходимо выявить и описать последовательность, содержание сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения как условие личностно-профессионального развития педагогов. Формирование сетевой социальной структуры напрямую обуславливает потребность в создании новой модели образования, которая смогла бы обеспечить переход к иному типу социального развития, послужить некоторым пусковым механизмом указанных процессов. Соответственно, развитию потребностей новой сетевой социальной структуры российского общества должна соответствовать и форма деятельности самой образовательной системы и ее компонентов.

В материалах по долгосрочной перспективе развития системы образования поставлена цель - привлечения в педагогическую практику лучших знаний, специалистов, инновационных технологий и создание условий для сознательного и открытого сотрудничества педагогов.

Достижение названных целей предполагает задание определенных требований к новому состоянию сети учреждений общего образования, которая должна обеспечить решение актуальных задач модернизации образования:

- доступности услуг, предоставляемых сетью учреждений; модернизация педагогического процесса как с точки зрения материально-технических, финансовых аспектов;
- возможности индивидуального выбора образовательной программы;
- концентрации и целевого распределения ресурсов (человеческих, информационных, материальных, финансовых), изменение сегодняшней структуры сети общего образования.

Важным механизмом получения намеченных результатов является повышение эффективности инновационных процессов, которые базируются на следующих положениях:

- качество образования обеспечивается не отдельными учреждениями, а сетью образовательных учреждений;

- важным ресурсом является внутрисетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений с другими образовательными учреждениями;

- рационализация ресурсов сети общеобразовательных учреждений способствует специализация учреждений на каждой ступени внутри сети ОУ[5].

Со сменой образовательной парадигмы в современном образовании закономерно использование системного, функционального подходов, в рамках которых возможно разработать концептуальные основы формирования сетевого взаимодействия, апробировать их эффективность на практике [3].

Сетевое взаимодействие ОУ как педагогическое явление, многогранно. Выделим ряд факторов, характеризующих разнообразные условия, определяющие данное педагогическое явление, а именно:

- соответствие и согласованность динамики формирования сетевого взаимодействия ОУ с общей перспективой развития социально-педагогической системы государства;
- роль и место сетевого взаимодействия ОУ в существующей системе образования;
- связь сетевого взаимодействия с конкретными образовательными услугами;
- время, в которое данное педагогическое явление происходит, конкретные сложившиеся нормы, ценностные ориентации, мнения, традиции.

Поэтому первое, что необходимо сделать при изучении сетевого взаимодействия – выявить многоплановость связей и взаимодействующих компонентов этого объекта, т. е. его целостность.

Целостность раскрывает все взаимодействия целого и – это знание связей между различными элементами данного явления. Использование целостного подхода как методологической основы проектирования педагогических условий позволяет проанализировать элементы сети и связи между ними внутри сети, на основе чего возможно сформулировать концептуальные основы формирования данного феномена.

В практической педагогике начало использования термина «сетевой» относится к 70-80-м годам прошлого века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику (Ю.П. Болтышев, А.А. Овчинников, и др.). В конце 1990-х годов его описал Ю.А. Конаржевский, тогда же в научно-педагогической литературе появился термин «сетевое взаимодействие». Несомненная заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика», где он впервые поставил вопрос о создании в рамках сети «Эврика» инновационных центров повышения квалификации педагогов.

Расширение изучения сетевого взаимодействия следует изучать, выбрав методы исследования, которые взаимно субординированы и представляют собой пакет методологических подходов:

- на философском уровне – диалектический;
- на общенаучном – метод моделирования, системный;
- на дисциплинарном – компетентностный.

Используя диалектический подход в преобразовании педагогической практики, необходимо учесть основные положения о связях и зависимостях явлений и процессов, их непрерывного развития, источников, движущих силах и направленности развития становления, развития и задач взаимосвязи на основе сетевого взаимодействия. И.Б. Медведев при изучении сетевого взаимодействия для решения задач модернизации образования, выделяет ряд характеристик:

- структуру сетевого взаимодействия;
- образовательные программы, систему управления;
- рамочные условия развития (новые финансовые, правовые механизмы функционирования системы и др.);
- систему общественно-государственного управления в рамках взаимодействия с социумом;
- систему ресурсного обеспечения, включая организацию подготовки и профессионального роста педагогов.

Использование моделирования как методологического подхода позволит в имитационном режиме разработать, выявить, описать элементы процесса формирования сетевого взаимодействия при решении модернизационных задач. Сетевое взаимодействие, направленное на совместное проектирование, позволяет перейти педагогам с позиции реципиента в позицию со-разработчика, и за счет этого стать субъектом инновационного развития.

К числу факторов, определяющих сетевое взаимодействие ОУ, могут быть отнесены такие инварианты знания, как педагогические факторы и условия. При анализе условий формирования образовательных сетей возникает задача анализа систем с точки зрения противоречивости.

К числу противоречий, возникающих при формировании сетевого взаимодействия школ, следовало бы отнести, на наш взгляд, следующие:

- между традиционными способами организации педагогического процесса, недостаточного уровня эффективности и потребностью со стороны государства и общества в разработке и реализации вариативных, компетентностно-ориентированных, технологически обеспеченных образовательных услуг;
- наличием определенного эмпирического материала по формированию сетей и низким уровнем их научно-педагогического анализа создания сетевой организации образовательных учреждений, уровня и качества сетевого взаимодействия в процессе комплексных изменений;
- системным характером сетевого взаимодействия как механизма развития образования и потребностью его концептуального осмысления;
- потребностью общества в педагогах, готовых к осуществлению сетевых образовательных программ, и недостаточным уровнем их подготовленности к осуществлению сетевой модели организации педагогического процесса.

Важнейшим является противоречие, обуславливающее специфику субъектов сетевого взаимодействия, уровень их организации и специфику участников сетевых процессов, степень их социально-психологической устойчивости, зрелости и т. п.

Все факторы находятся в постоянном взаимодействии, опираясь на теоретические основы:

- положения андрагогики и педагогики, идеи в области непрерывного образования взрослых и повышения квалификации педагогов (В.П. Беспалько, С.И. Змеёв и др.);
- основные положения, раскрывающие особенности и перспективы развития системы образования в условиях информатизации общества (И.Г. Захарова, Б.С. Гершунский, и др.);
- исследования, связанные внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, формированием сетевых образовательных сообществ, использованием дистанционных технологий в системе повышения квалификации (О.Н. Шилова, Е.Н. Ястребцева, О.В. Урсова и др.).

Модель сетевого взаимодействия позволяет достичь следующих качественных изменений в образовательном учреждении:

- появление стратегической направленности инновационной деятельности;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса, на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, учителей;
- перенос (конкретизация) норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию образовательного процесса, инновационной деятельности, в управление образовательным учреждением;
- создание сетевой организационной структуры ОУ на основе полномочий и функций в организации образовательного процесса, инновационной деятельности, управлении;
- формирование готовности педагогов к инновационному развитию ОУ.

Система повышения квалификации педагогических кадров в условиях информационного общества переживает существенную трансформацию, в основе которой - предоставление возможностей для педагогов устанавливать внутренние контакты и налаживать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании своей практической работы [1]. Современные теоретические взгляды об организационных формах повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывного

профессионального педагогического образования обогащены:

- знанием о сетевом взаимодействии как современной организационной форме повышения квалификации в условиях инновационного развития системы образования;
- эмпирическими данными об этапах становления сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогических кадров;
- характеристикой особенностей программ повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия;
- обоснованием оценки результативности повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия.

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей инновационного развития, осуществляется в формах совместной деятельности, через совместное методическое проектирование, повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, обмен опытом и результатами инновационного развития, взаимное предоставление услуг и взаимообучение, экспертизу и групповую рефлексию.

Критериями инновационного развития ОУ на основе сетевого взаимодействия являются: появление стратегической направленности инновационной деятельности, обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса, включая руководителей в инновационной деятельности на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений является подготовка формирования принципиально новой культуры педагогического труда; подготовка педагогов, обладающих высокой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и способны применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ позволяет преодолеть случайный характер и ограниченность взаимодействия личными связями, отдельными проблемными вопросами педагогической практики, приводит к появлению новых форм взаимодействия, которое может быть осуществлено через ресурсный центр образовательной сети.

Базовым элементом технологии является организация совместного методического проектирования в образовательной сети, имеющей партнеров на основе сетевого взаимодействия, которое расширяет масштаб инновационной деятельности педагогов, позволяет перейти от позиции реципиента инноваций к позиции соразработчика, увидеть значимость инновационной деятельности, что оказывает влияние на вовлеченность в инновационную деятельность и повышает готовность педагогов к инновационному развитию.

Актуализация личностно-профессионального развития педагога предусматривает, прежде всего, наличествующий педагогическую ситуацию и опыт. В этой связи становится важным обсуждение таких вопросов, как:

- понимание знания как средства деятельности, становление инструментальной функции знания;
- влияние текстовой культуры на человека и его деятельность;
- повышение роли информации, ее ценности, изменение способов поиска, оценки достоверности, переработки информации;
- изменение статуса информации, которая становится одним из ресурсов деятельности [6].

Разработанная модель *личностно-профессионального развития педагога* включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой – предполагает формирование подготовленности педагога к диалоговому взаимодействию на основе развития компетентности педагога в сетевых педагогических сообществах; содержательный – включает информацию о возможностях использования сетевых средств коммуникации в образовательных целях, правилах сетевого поведения и общения, об основах осуществления проектной деятельности в сети, а также умения и способности, позволяющие педагогу осуществлять данный вид взаимодействия; отражение данного содержания в инвариантной и вариативной частях модели; организационный – предполагает поэтапное построение процесса с использованием возможностей курсовой подготовки с применением сетевых педагогических сообществ; результативный – предусматривает комплексную оценку результатов процесса освоения педагогами необходимых знаний, овладения

практическими умениями, развития значимых для осуществления диалогового взаимодействия способностей.

Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации – это форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемая на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, открытости для достижения общей цели развития профессиональных компетенций педагогов в условиях информационного общества.

Конкретное состояние педагогического явления возможно лишь через комплексный охват действия всех многообразных сил и зависимостей через диалоговое взаимодействие в сетевых педагогических сообществах с использованием информационно-коммуникационных технологий и взаимодействию в сетевых педагогических сообществах.

Однако процесс создания и методического сопровождения сетевых педагогических сообществ для совместного решения проблем и организации коллективной деятельности образовательного характера в сети Интернет мало изучен, существующая практика требует теоретического осмысления. В имеющихся исследованиях вопросы подготовки педагога в системе повышения квалификации к сетевому общению и совместной деятельности на ценностных основаниях диалога не нашли своего отражения.

В качестве интегративного критерия эффективности повышения квалификации учителей является его информационно-коммуникационные компетентности, текущий уровень их сформированности, критериев, показателей, отображающих эффективность деятельности в режиме сетевого взаимодействия.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога на основе сетевого взаимодействия педагогов успешно функционирует и развивается при определённом комплексе педагогических условий:

- содержание формируется с учётом вариативности, направленности на профессиональную деятельность учителя;
- подготовка и стимулирование учителей к сетевому взаимодействию;
- поддержка учителей в области применения ИКТ в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия;
- применение дистанционных технологий в повышении квалификации [4].

Комплекс обсуждаемых лично значимых тем и проблем обеспечивает на форуме, семинаре, в ходе осуществления проекта пространство диалога; оптимальное сочетание очной и дистанционной форм организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации позволяет достичь в деятельности образовательных учреждений – коллективных субъектов повышения квалификации – следующих позитивных эффектов:

- расширения спектра профессиональных ролей-педагогов;
- роста активности педагогов в выборе и освоении программ повышения квалификации;
- повышения результативности участия в конкурсе учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Результативность подготовки педагогических кадров к решению задач инновационного развития системы образования в рамках сетевого взаимодействия выявляется по следующим критериям:

- критерий качества – позволяет оценить эффективность подготовки педагогов в ходе реализации программ к решению задач инновационного развития системы образования через изменение профессиональной позиции и готовность к освоению горизонтальной или вертикальной карьеры;
- критерий отношения – позволяет оценить желание принимать участие в различных образовательных проектах, определить понимание ими значимость и необходимость организованного профессионального общения для совершенствования собственной профессиональной педагогической деятельности.

Модель подготовки специалистов к педагогическому взаимодействию на базе электронных ресурсов базируется на принципах последовательности, устойчивости и непрерывности образовательного процесса; активности освоения образовательного пространства; стимулирования активного его освоения;

демократичности и максимальной децентрализации в использовании электронных ресурсов, обеспечивающих самостоятельность, самоконтроль, творческий подход в освоении новых образовательных технологий педагогического взаимодействия.

Процесс подготовки специалистов к педагогическому взаимодействию на базе электронных ресурсов проходит получение информации о педагогическом взаимодействии в форме общения через простейшие средства – электронные библиотеки, музеи, электронную почту, электронные носители; специализированный – интенсивное общение в форме диалога, дискуссии и профессиональный этап – создание собственных проектов в форме, телеконференции, базы данных, сайтов, технологии портала, разработку ресурсов и т.д..

Специфика подготовки участников образовательного процесса к педагогическому взаимодействию на базе электронных ресурсов предполагает развитие новых информационных сетевых структур и внедрение их в образовательную среду, что повышает эффективность педагогического взаимодействия. Формирование уровня готовности педагогов к взаимодействию на базе электронных ресурсов развивается на протяжении всего профессионального пути [2].

Педагогическое взаимодействие с использованием электронных сетевых образовательных ресурсов и технологий взаимодействия становится эффективной нормой общения, имеющего определенную педагогическую цель, опирающегося на установленные ценности, имеющего следствием изменение понимания и отношения к электронной среде как части информационного образовательного пространства; базирующейся на установленных принципах и включающей мотивационный, содержательно-деятельностный, креативно-оценочный компонент учитывает специфику использования электронных ресурсов в педагогическом взаимодействии.

Сетевая культура учителя создает новые формы и способы педагогической деятельности. Отбор эффективных форм, средств и методов обучения, используемых для достижения целей, могут строиться с использованием общедоступных сервисов сети Интернет, с обязательной модерацией сетевых мероприятий.

Формирование сетевой культуры педагога происходит в информационно-образовательной среде как специально организуемая практическая деятельность информационно-образовательной среды.

Проанализировав имеющийся педагогический опыт в области применения образовательных технологий, мы выяснили, что сетевые образовательные ресурсы еще недостаточно использованы, а исследования в этой области сравнительно недавно начали проводиться в России. В связи с этим методология и практика этого нового вида коммуникативных исследований еще не сложились. Получение более полной картины достоинств и недостатков использования электронных ресурсов и технологий в образовании, методов педагогического взаимодействия, разработка процедур формирования специфических выборов электронных образовательных ресурсов, решение этических проблем использования диалоговых технологий глобальной сети и др. может найти применение в дальнейшей работе.

Список использованной литературы:

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: автореф.... канд. пед. наук. –Омск, 2007. –С.18–22.
2. Буханцева Н.В. Подготовка будущих специалистов к педагогическому взаимодействию на базе электронных ресурсов: автореф.... канд. педагог. наук.–Волгоград, 2006. –С. 14.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. – М., 1997. –697 с.
4. Гончарова Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации: автореф.... канд. педагог. наук. –Новокузнецк, 2010. – 14– 9.
5. Загвязинский В.И. Творчество в управлении школой. – М.: Знание, 1991. –61 с.

Поштарева Татьяна Витальевна

доктор пед. наук, профессор кафедры
социальной работы и социального права
филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет» г. Ставрополя, РФ,
E-mail: tati19701@rambler.ru

Пилипенко Ирина Васильевна,

заведующий МБДОУ Центра развития ребенка –
детский сад № 78
«Алые паруса» города Ставрополя, РФ
E-mail: ds78adm@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу формирования творческого мышления у детей. Раскрываются социально-психологические и педагогические условия развития творческого потенциала у дошкольников.

Ключевые слова

Творческое мышление, социально-психологические и педагогические условия.

Для нашей эпохи характерны быстроменяющиеся информационные потоки и научно-технический прорыв. Это требует от современного человека не стандартных, типовых действий, а стремительной адаптации к новым условиям, мобильности, гибкости мышления, творческого подхода к решению разнообразных задач. В любой сфере жизни способность придумать, создать нечто-то новое является одним из ключевых критериев востребованности человека.

И очевидно данные преобразования в обществе ставят перед педагогами задачу формирования творчески активной личности, обладающей способностью нетипично и эффективно решать возникающие производственные и бытовые проблемы, мыслить креативно в любой жизненной ситуации. Первой ступенью развития творческого мышления подрастающего поколения являются дошкольные организации. В связи с этим, перед воспитателями стоит задача создания оптимальных условий для развития у детей основных мыслительных операций и творческих способностей.

Заметим, ранее полагали, что своеобразные ассоциации, оригинальные ракурсы рассмотрения проблем и креативные подходы к их решению присущи лишь для одаренного ребенка. Однако, дальнейшие исследования показали, что творческое мышление можно и нужно развивать не только у нормальных, но и у отстающих в развитии детей. Данное обстоятельство связано с тем, что в упражнениях и заданиях по развитию творческого мышления, его особенностей не существует «неверных ответов». Имеющийся уровень развития ребенка не важен, так как он может развить свои умственные способности через творческое использование, как своего собственного, так и чужого опыта по отношению к новым обстоятельствам и ситуациям.

Подтверждением данной мысли служат три закона развития творческого мышления, сформулированные Л. С. Выготским [1].

Первый закон гласит, что творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего личного опыта человека. Отсюда следствие: надо помогать ребенку накапливать опыт, образы и знания (эрудицию), если мы хотим, чтобы он был творческим человеком.

Второй закон говорит о том, что можно представить то, что сам не видел, но о чем слышал или читал, то есть можно фантазировать на основе чужого опыта.

И, наконец, третий – содержание воображаемых предметов или явлений зависит от наших чувств в