

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА: СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ»: МЕТОДОЛОГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЕТЕВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ

**Н.Е. Орлихина, Е.Н. Лебедева**

Орлихина Наталья Евгеньевна – доктор пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики, ЧОО ВО-Ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)», г. Тула, ул. Рязанская, д.1.

E-mail: Natalia.Orlihina@tulaoblduma.ru

Лебедева Елена Николаевна – директор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства», г. Тула, ул. Бондаренко,17.

E-mail: tsentr5@mail.ru

В статье раскрываются принципы, методологические подходы к проектированию пространства детства и условия, обеспечивающие эффективность управления сетевым взаимодействием. Рассматривается проектирование, как процесс, связанный с системным преобразованием действительности и как результат интегративной деятельности.

**Ключевые слова:** проектирование, пространство, управление сетевым взаимодействием.

Воспитание человека культуры, духовно-нравственного, созидателя и гуманиста, способного «творить ноосферу» (Н.Н. Моисеев) – это главная задача современного образования, которому в условиях социально-экономической модернизации страны отводится первостепенная роль.

По утверждению академика РАН Н.Н. Моисеева, «человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей», поэтому «духовный мир, человеческий интеллект становится фактором, все более определяющим судьбу человечества и цивилизации» [1].

В выступлении 19 сентября 2013 года на итоговой пленарной сессии международного дискуссионного клуба «Валдай» Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «...главное, что будет определять успех, – это качество людей, качество общества интеллектуальное, духовное, моральное... Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующего веков» [2].

Мир будущего – это мир инноваций, сложный мир, но вместе с тем креативный. Это мир неопределенности, а также больших возможностей. Новые условия, новые задачи требуют новых перспективных социально-значимых проектов.

С 2012 года в Тульской области реализуется социально-педагогический проект «Пространство детства: современность и будущее». Проект –

инновационный, выводящий на перечень вопросов и проблем, которые требуют выработки консолидированных решений.

Стратегическая цель проекта – создание в регионе качественно новых условий для развития ребенка в интересах его личностного роста, позитивной социализации в обществе, создание перспективной инновационной практики в решении проблем детства.

Проектирование – процесс, связанный с системным преобразованием действительности. Пространство – результат совместной, интегративной деятельности. Основным механизмом создания пространства является взаимодействие коллективов, объединенных единым пониманием социально-педагогических задач, принципами и подходами к воспитанию ребенка в сложном многополярном мире. В этой связи учреждения социальной сферы выступают системообразующим фактором в создании пространства детства.

Пространство позволяет обмениваться смыслами деятельности. Созидательная, образовательная, социокультурная деятельность выступает как способ воспитания Человека культуры, развития каждого жителя муниципалитета. Включаясь в развитие культуры города, человек сам формирует у себя качества человека культурного, саморазвивается, через субъект-субъектный диалог обретает жизненные смыслы. Поэтому пространство должно предоставить человеку возможность вписаться во все компоненты культуры, включиться во все виды жизнедеятельности города. Диалог систем образования, культуры, спорта, здравоохранения ведет к взаимообогащению культур, к установлению горизонтальных связей, отношений, к формированию чувства общности.

Воспитательное пространство – это результат процессов дифференциации и интеграции. Дифференциация придает мозаичность, а интеграция увязывает его в единое целое. Целостность пространства может быть задана комплексом программ, где сформированы концептуальные основания, направления и содержание деятельности, а также определены ресурсы кадровые, финансовые, материальные, информационные, а главное – временные.

Проблемы воспитания возможно решать только в комплексе и если наладить реальное межведомственное взаимодействие, создать инфраструктуру воспитательного пространства за счет создания кооперационных, координационных и информационных связей между службами, занимающимися с детьми в пределах муниципалитета. Системообразующие отношения отражают то поле диалога (точнее полилога), который происходит, (а, если его нет, то нет и воспитательного пространства) между сложившимися воспитательными системами. В муниципалитете на первом этапе складывается единое развивающееся образовательное пространство, на основе которого затем формируется территориальное воспитательное пространство [3].

Целостность пространства задается комплексом программ, где сформированы концептуальные основания, направления и содержание

деятельности, а также определены ресурсы: кадровые, финансовые, материальные, информационные, а главное – временные.

Реализация социально-педагогического проекта «Пространство детства: современность и будущее» – важная составляющая часть региональной социальной политики – это новые технологии, это реальность в решении проблем детства и поддержки семьи.

Характерная особенность – системное развитие сетевого взаимодействия инновационных площадок в целях проектирования регионального пространства детства.

Анализ научной литературы, многолетний опыт исследовательской и управленческой деятельности показали, что сетевая организация – системная инновация, которая позволяет получить эффективный результат деятельности в сжатые проектные сроки. Именно сетевая организация открывает новые возможности для повышения качества работы через развитие интеграционных процессов, эффективного использования совокупности ресурсов (временных, интеллектуальных, информационных, человеческих, материальных, финансовых) в условиях их ограниченности, личностного и профессионального роста кадров, развития партнерских отношений и долговременного стратегического сотрудничества и сотворчества субъектов регионального, российского и международного социокультурного и образовательного пространства.

Региональная система сетевого взаимодействия, базисом для которой выступили системный, синергетический, ноосферный, аксиологический подходы; совокупность законов синергии, развития, разнообразия и полноты составляющих элементов; принципов гуманизации, открытости, интеграции, регионализации, опережающего развития, партнерства во имя ребенка, экологичности (не навреди!), со-бытийности, открыла новые возможности для творческого роста педагогических коллективов; эффективного использования ресурсов, развития социального партнерства, обуславливающих творческую, созидательную, проектную деятельность [4].

Развитию инновационного потенциала участников сетевого взаимодействия способствовали: наличие объединяющей стратегической цели социально-педагогического проекта; коммуникационного пространства взаимодействия, позволяющего обмениваться смыслами, эмоциями, ценностями; наличие множества узлов сети, представленных инновационными площадками, среди которых дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, подразделение волонтерского движения, учреждения культуры, социально-реабилитационные центры; наличие базовых площадок сети, обладающих опытом проектирования воспитательных систем учреждений, ценностно-смыслового взаимодействия с социумом; подготовка проектной команды региона и ее целенаправленная научно-методическая поддержка; открытость инновационных площадок друг для друга, выражающаяся в наличии сайтов, возможности участия субъектов сетевого

взаимодействия в реализации непрерывного процесса повышения квалификации в рамках научно-методических семинаров, в разработке современных технологий, апробации социокультурных практик в работе с современными детьми, их родителями (законными представителями) с учетом вызовов будущего; формирующееся экспертное сообщество по вопросам детства.

Главным ресурсом развития инфраструктуры сети являются кадры – воспитатели, педагоги, руководители, преподаватели, способные создавать новшества, реализовывать их и управлять их продвижением в массовую педагогическую практику.

Управление сетевым взаимодействием было направлено на: создание информационного пространства в регионе по проблемам детства, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания; развитие реальной практики социального партнерства образовательных институтов с семьей и другими общественными субъектами в решении задач позитивного развития детства; развитие диалога науки и практики через разработку и внедрение современных подходов в работе с детьми и молодежью в регионе; развитие привлекательных для ребенка событий, форм, технологий, в которых «культивируется» социально-приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для вхождения детей и молодежи в будущее; включение детей и молодежи в процесс социального развития региона; формирование открытой инфраструктуры инновационной деятельности; поддержку коллективного сотрудничества и сотворчества; включение детей в процесс развития региона.

Вектор развития – от межведомственного взаимодействия к системным интеграционным процессам, к новому качеству деятельности.

Следует отметить динамизм проектной деятельности, активные действенные шаги по проектированию муниципальных программ «Муниципалитет, дружественный детям», открытие новых детских садов, среди которых «Мир детства», «Радость моя» и др., в которых созданы условия для проектирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка, включая как одаренных детей так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание в Тульской области образовательных центров, которые объединили в системе непрерывного образования детские сады, школы позволило значительно расширить спектр дополнительных услуг с учетом развивающихся образовательных потребностей детей и социума. Знаковым стало открытие в 2016 году Суворовского училища, деятельность которого будет направлена на системное гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Спектр проектов, по реализации которых работают инновационные площадки: «Мир детства, игры и игрушки», «Воспитательное пространство детства как фактор успешной социализации личности», «Мегамолл увлечений в условиях малого города», «Растим таланты», «Круги заботы», «Мой выбор», «Союз неравнодушных», «Рука в руке», «Патриотизм XXI

века», «Город, который строим МЫ», «Сфера созидания», «Спектр детства» и др. свидетельствует о многогранности направлений проектной деятельности.

Проектирование пространства детства способствовало тому, что апробированы и реализуются: технологии работы с детьми и их социализации, основанные на возможностях формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в динамичных условиях открытой социальной среды (социально-образовательные проекты, детские и молодежные переговорные площадки); технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы, содействующие формированию у подрастающего поколения собственной позитивной позиции, культуры самоопределения в деятельности, правовой культуры; технологии «встреч» взрослых и детей по обсуждению вопросов внутришкольной жизни, макро и микросоциума; детские среды: детский и молодежный парламент; детское сетевое телевидение, информационное агентство, физико-математическое сообщество; «внешкольные» среды образовательных учреждений за счет координации деятельности учреждений образования и других социальных институтов; программы воспитания, направленные на формирование исторической памяти, адекватное отношение к современным социокультурным проблемам с возможностями их решения, развитие социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и молодежи; новая модель организации дополнительного образования детей, работающей в пространстве детства будущего, которая предоставляет ребенку возможность пробовать свои силы в самых разнообразных видах деятельности, созвучных миру детства и ориентированных на его развитие; модели, объединяющие усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти, некоммерческие организации, позволяющие решать задачи развития детей и молодежи; практика партнерства и взаимодействия образовательного учреждения с семьей, выраженная в различных направлениях деятельности, организационно-структурных формах (проект поддерживают более 100 партнеров); практика тьюторского и волонтерского сопровождения детства.

Социально-педагогический проект Тульской области «Пространство детства: современность и будущее» активно транслируется за пределами региона.

Таким образом, в рамках пространства формируется новая система взаимодействий, которая позволяет разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу муниципалитета, региона инновационные социообразовательные проекты, новое содержание воспитания, гуманистические технологии воспитания, механизмы управления и реализации государственной политики в интересах детей.

#### **Библиографический список**

1. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.,1990. 351 с.

2. Выступление на итоговой пленарной сессии международного дискуссионного клуба «Валдай» 19 сентября 2013 года. URL: <http://kremlin.ru/news/19243>
3. Воспитание в социокультурной реальности малого города: векторы развития и ресурсы: сборник научных статей/ под общ. ред. А.Е. Баранова. Тверь, 2015. 378с.
4. Орлихина Н.Е. Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук /Рос. гос. соц. ун-т. М., 2006. 38 с.