

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО: СТРУКТУРА И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье на основе анализа научной литературы раскрыты сущность здоровьесберегающего пространства и его организация на уровнях целеполагания, реализации и личностно-ценностного смысла. Представлена структура инновационного здоровьесберегающего пространства, разработанного в ходе эксперимента по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представлений о здоровом образе жизни при сетевом взаимодействии образовательных организаций и использовании информационных, культурных, образовательных, развивающих и природоохранных ресурсов мегаполиса.

Ключевые слова: сберегающее здоровье пространство, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Характерная для современного мирового сообщества ситуация неопределённости, которая сопровождается появлением различных проблем под влиянием неожиданных обстоятельств, требует уточнения качественных показателей успешности социальной адаптации и социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из таких показателей, по нашему мнению, являются представления детей о здоровом образе жизни (ЗОЖ), которые наиболее полно и всесторонне характеризуют ориентировку дошкольников с ОВЗ в окружающем мире, их обобщённые знания, семейные традиции, сформированность мыслительных операций, понимание смысла и ценности происходящего, умение прогнозировать последствия различных событий для здоровья, практические навыки поддержания своего здоровья [1].

Формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ мы рассматриваем как развёрнутый во времени процесс, успешность которого зависит от организации сберегающего здоровье пространства. Осознать сущность этого пространства и выделить его в образовательной среде нам помогли следующие положения:

– **Об образовательной среде.** Определяя отношения среды обитания человека и образовательной среды как внешнего окружения субъекта воспитательно-образовательного процесса, Ю. С. Мануйлов [2] отмечает, что любое пространство существует независимо от человека и среда может быть выделена субъектом только при наличии личностных смыслов и ценностей. На субъективное определение границ среды указывает В. А. Ясвин [3] и рассматривает образовательную среду как особый результат образования, имеющий «модальность образования».

В соответствии со средовым подходом А. В. Хуторской [4] раскрывает среду как социокультурное окружение, наделённое информационными и коммуникационными свойствами и создающее условия для продуктивной деятельности ребёнка. Включение в образовательную среду совокупности актов деятельности и коммуникации, а также взаимоотношений между сверстниками, детьми и взрослыми как условий формирования личности и возможностей для развития позволило И. А. Баевой и В. В. Семикину [5] выделить психологическую сущность образовательной среды.

При профессионально-деятельностном подходе к образовательной среде В. И. Слободчиков [6] указывает на невозможность её предварительного задания и рассматривает как продукт проектирования и строительства субъектами образовательного процесса. Среду как систему материальных объектов и средств ближайшего окружения, которая обеспечивает нравственное и личностное развитие ребёнка, формирование его представлений о мире, рассматривает О. Р. Радионова [7].

– **О взаимоотношениях человека и среды.** Выделяя социальную ситуацию развития ребёнка, Л. С. Выготский [8] отмечал, что формирование новых свойств личности определено взаимодействием ребёнка со средой, при этом влияние среды зависит от понимания и осознания им происходящих событий. На взаимосвязь восприятия человеком среды и выполняемых в ней действий указывает И. А. Баева [9]; автором выделены информационная составляющая среды, влияющая на выбор способов действия при осведомлённости об их последствиях, и не-

обходимое для непосредственной деятельности человека в соответствии со структурой среды пространство. Восприятие среды человеком раскрыто как активный процесс, все действия его при этом обусловлены характером среды.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрена организация образовательного пространства, обеспечивающего и поддерживающего различные грани активность ребёнка в игре, познании, при экспериментировании и проявлении творческих способностей, в двигательной деятельности. Таким образом, среда должна быть направлена навстречу ребёнку и способствовать освоению мира [10].

– **О структуре среды.** В окружающей среде М. Черноушек [11] выделяет следующие компоненты: семейную среду как организацию пространства жилища и взаимоотношений между членами семьи; среду образовательной организации; эмоциональную среду развития ребёнка; непосредственно окружающую среду – этническую, культурную, информационную.

В структуре среды образовательного учреждения С. В. Тарасов [12] раскрывает пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты, а также отмечает условность и вариативность образовательной среды.

– **О дифференциации понятий «образовательная среда» – «образовательное пространство».** Указывая на разное толкование понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство», Л. Н. Волошина, С. В. Кривых, М. С. Якушкина [13, 14, 15] и др. учёные выделяют среду как объективно существующую данность и пространство – как освоенную среду. Образовательное пространство Ю. П. Сокольников [16] рассматривает как результат проектирования и «выращивания» специалистами образовательной организации; к его характеристикам автор относит образовательный потенциал, степень развития воспитательного пространства, управляемость воспитательным процессом.

– **О здоровьесберегающей среде и здоровьесберегающем пространстве.** Здоровьесберегающую среду Ж. В. Шарафуллина и С. А. Уланова [17] раскрывают как уклад деятельности образовательной организации, который поддерживает ЗОЖ её субъектов и способствует их саморазвитию при осознании ценности здоровья; в структуре здоровьесберегающей среды авторами выделены предметно-пространственный, организационно-стратегический и коммуникативно-технологический компоненты. Здоровьесберегающее пространство И. П. Золотухина [18] рассматривает как освоенную среду, объединяющую педагогические события, способствующие укреплению физического, психического и нравственного здоровья и формированию культуры ЗОЖ.

В. В. Сериков и Л. Н. Волошина [19, 13] указывают, что сущность здоровьесберегающего образовательного пространства характеризуют его формируемость, полицентричность, концентричность, открытость, управляемость, вариативность, структурность.

– **Об особенностях здоровьесберегающей среды коррекционного образовательного учреждения.** Здоровьесберегающую среду коррекционного образовательного учреждения Н. А. Бабушкина [20] характеризует как совокупность обеспечивающих здоровье детей санитарных и гигиенических условий; выделенных в связи с необходимостью согласованного психолого-педагогического сопровождения детей командой специалистов организационных условий; а также реабилитационных и коррекционных условий, обеспечивающих не только социальную адаптацию и социализацию детей, но и поддержание их здоровья.

Выделенные положения позволяют рассматривать здоровьесберегающее пространство детского сада как организуемое в результате целеполагания и планирования психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ и обеспечивающее:

– использование материальных ресурсов образовательной организации, необходимых для поддержания здоровья дошкольников с ОВЗ средствами лечебной физкультуры, занятий в бассейне, массажа, физиопроцедур и др.;

– организацию режима дня, прогулок, сна, проветривания и уборки помещений детского сада;

– физическое развитие дошкольников;

– психологическую безопасность и комфортность пребывания детей в детском саду;

– создание в образовательной организации условий для формирования у дошкольников с ОВЗ когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ.

Воспитательную сущность здоровьесберегающего пространства определяют способствующие решению указанных задач взаимосвязанные педагогические события при участии в них дошкольников с ОВЗ, их родителей, педагогов, обслуживающего образовательную организацию медицинского персонала. Развивающий характер здоровьесберегающего пространства обусловлен его положительной эмоциональной насыщенностью и субъектным опытом заботы о здоровье в предметной, игровой, образовательной, коммуникативной средах образовательной организации.

Возможность формировать и вариативно изменять здоровьесберегающее пространство способствует его адаптации с учётом состояния здоровья дошкольников с ОВЗ и их потребности в поддержке здоровья. При акцентировании проблемы сохранения здоровья дошкольников в различных образовательных областях полицентричность здоровьесберегающего пространства расширяет возможности использования среды для формирования представлений о ЗОЖ у детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата (ОДА), общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) при участии учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, педагогов по музыкальному воспитанию и др. В этом случае проявляется и концентричность единого здоровьесберегающего пространства детского сада, т. к. его образует процесс воспитания и образования дошкольников с ОВЗ.

Мы выделяем три уровня организации здоровьесберегающего пространства, взаимосвязь между которыми представлена на рисунке.



Уровни организации здоровьесберегающего пространства

Организация здоровьесберегающего пространства детского сада предполагает **на уровне целеполагания:**

- выделение в содержании программ воспитания и обучения дошкольников в детском саду и в программе развития образовательной организации направлений здоровьесбережения детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- формулирование целей и задач формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ, а также конечного результата психолого-педагогической работы в этом направлении;
- разработку критериев включённости педагогического коллектива в целом и каждого педагога образовательной организации в отдельности в психолого-педагогическую работу по формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ;
- проектирование здоровьесберегающего пространства – выделение локальных пространств, ресурсы которых будут способствовать здоровьесбережению детей, и определение условий их использования.

На содержательно-технологическом уровне:

- организацию на уровне детского сада команды, объединяющей педагогов, медицинский персонал и родителей, для обеспечения формирования у дошкольников с ОВЗ целостных представлений о ЗОЖ;
- планирование формирования когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и разработку с учётом этого планирования содержания воспитательной, образовательной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками на уровне образовательной организации и группы, а также индивидуальной работы с детьми;
- материальное оснащение здоровьесберегающего пространства детского сада;
- формирование здоровьесберегающего пространства каждой группы детского сада и образовательной организации в целом, расширение последнего при сетевом взаимодействии детского сада с образовательными, медицинскими и др. организациями города;
- формирование у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ при внедрении в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации технологий и методик здоровьесбережения с учётом состояния здоровья и образовательных потребностей детей при использовании ресурсов здоровьесберегающего пространства.

На уровне личностно-ценностного смысла:

- осознание педагогами, родителями и дошкольниками с ОВЗ ценности здоровья и значимости ЗОЖ;
- осмысление условий поддержания и укрепления своего здоровья;
- рефлексивное использование этих условий здоровьесбережения.

Представленный теоретический аспект разработки проблемы здоровьесберегающего пространства при формировании у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ способствовал организации инновационного здоровьесберегающего пространства в ходе экспериментальной работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха, зрения, ОДА, с ОНР, ЗПР в период с 2001 по 2015 г. при нашем непосредственном участии и научном руководстве на базе детских садов № 154, 2403, 185, 435, 1521, 1245, 1278 комбинированного вида и детских садов № 624, 2664, 908 компенсирующего вида г. Москвы. В исследовании приняли участие 620 детей с ОВЗ, 156 работающих с ними педагогов и 490 родителей.

В структуре этого здоровьесберегающего пространства мы выделяем следующие компоненты.

На индивидуальном уровне – это локальные здоровьесберегающие пространства, обеспечивающие сохранение здоровья каждого ребёнка на основе индивидуальных медицинских рекомендаций с учётом состояния его здоровья. Например, для дошкольников с нарушением зрения важны соблюдение режима зрительных нагрузок, использование средств оптической коррекции зрения, зрительная гимнастика, адаптация наглядного материала и др.; для ребёнка с нарушением ОДА – занятия лечебной физкультурой, физиопроцедуры, в некоторых случаях ношение ортопедической обуви и др.; для ребёнка с нарушением слуха необходимо использование звукоусиливающей аппаратуры, после кохлеарной имплантации – проведение «минут тишины» и др. Однако при некоторых заболеваниях органа зрения необходимо увеличение времени тепловой адаптации при выходе на прогулку и при возвращении с неё, ограничение физической нагрузки. В то же время ограничение физической нагрузки может быть рекомендовано и при дискинезии желчевыводящих путей, возможны рекомендации по замене некоторых продуктов питания при пищевой аллергии и др.

На уровне группы детского сада – это здоровьесберегающее пространство, способствующее сохранению здоровья детей на основе соблюдения санитарных правил и норм (СанПиН), созданию условий для благоприятной адаптации вновь поступающих дошкольников, а также формированию у детей с ОВЗ представлений о ЗОЖ средствами игровой, проектной и продуктивной деятельности. Например, в сюжет игры «Семья» были введены ситуации ограничения времени просмотра телевизионных передач и компьютерных игр, выполнения закаляющих мероприятий, влажной уборки и проветривания помещения; в сюжет игры «Путешествие» – ситуации встреч с незнакомой собакой и ежом, отдыха у водоёма, попадания под ливень, знакомства с лекарственными растениями. Долгосрочные детские проекты «Хочу быть здоровым!», «Здоровый образ жизни» и др., при реализации которых были использованы беседы, наблюдения, занятия, игры, экскурсии, знакомство с произведениями детской художественной литературы, театрализованная деятельность, поиск решения в проблемных ситуациях, рисование и плоскостное конструирование, помогли раскрыть детям значимость для здоровья режима дня, гигиены тела, полезного питания, поддержания чистоты в доме, прогулок, своевременного отдыха, подвижных игр, занятий физкультурой, психологического комфорта. Детско-взрослые проекты «Выходной день», «Народные традиции заботы о здоровье», «Физкультура в детском саду и дома» и др. способствовали привлечению внимания родителей к проблеме ЗОЖ и поддержания здоровья своих детей.

На уровне детского сада – это здоровьесберегающее пространство, обеспечивающее:

– подготовку педагогов к формированию у дошкольников с ОВЗ когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ, к приобщению дошкольников к ЗОЖ. Для этого были проведены *консультации* «Забота о здоровье и социализация дошкольников с нарушением зрения (слуха, ОДА, с ОНР, с ЗПР)», «Представления детей о здоровье и здоровом образе жизни», «Здоровьесберегающее пространство детского сада», «Сотрудничество педагогов при формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Психологический комфорт в детском саду и дома»; *обмен опытом* «Организация подвижности детей на прогулке», «О здоровом образе жизни в содержании сюжетно-ролевых игр», «Режимные моменты и здоровый образ жизни», «Дидактические игры в формировании представлений детей о ЗОЖ»; проблемный семинар «Телевизор, компьютер и ребёнок».

– повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ и сохранения здоровья детей с учётом особенностей их развития. Для этого были организованы *консультации* «Окружающая среда и здоровье детей», «Охранительный режим в детском саду», «Интеграция и здоровье школьника с ОВЗ», «Психологический климат семьи и здоровье ребёнка», «Телевизор и компьютер – друзья или враги», «Медицинские и социальные проблемы сохранения здоровья детей»; *цикл мастер-классов* «Организация единого подхода к питанию детей в условиях детского сада и семьи»; *выпуск журнала*

ла для родителей «Витаминка» (2 раза в месяц); занятия в детско-родительском клубе «Здоровье»; привлечение родителей к разработке содержания проблемных ситуаций по проблеме ЗОЖ;

– мониторинг промежуточных результатов формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ – тематические выставки детских рисунков и аппликаций, выполненных вместе со взрослыми плакатов; презентации результатов проектной деятельности.

На уровне микрорайона – это здоровьесберегающее пространство, способствующее формированию у детей с ОВЗ представлений о ЗОЖ при использовании информационных, культурных, образовательных, развивающих и природоохранных ресурсов мегаполиса, территориально близко расположенных к образовательной организации. Сотрудничество в рамках договорной деятельности с детскими районными библиотеками № 43 и 112, Петровско-Разумовским заказником, детско-юношеским кинотеатром «Искра», тремя аптеками сети «Самсон-Фарма», детским оздоровительно-образовательным центром «Северный», региональной общественной организацией инвалидов «Мир», ГОУ СОШ № 668 «Школа Здоровья» способствовало формированию интереса детей к заботе о своём здоровье и когнитивных и эмоционально-ценностных представлений о ЗОЖ, а также позволило расширить арсенал средств педагогического воздействия для приобщения дошкольников с ОВЗ к ЗОЖ.

Например, педагогами детского сада № 624 совместно с сотрудниками библиотеки № 43 разработаны и проведёны с детьми с нарушением ОДА годовые циклы досугов по проблеме ЗОЖ, задача досугов – подведение дошкольников к осознанию значимости ЗОЖ для здоровья. В структуре каждого из них – знакомство с произведениями детской художественной литературы, занимательные викторины, игры малой и средней подвижности, просмотр фрагментов мультимедийных фильмов, совместная продуктивная деятельность (плоскостное конструирование или коллективная аппликация), сюрпризный момент – игра с литературным персонажем. Все походы в библиотеку проведены при непосредственной помощи родителей, это важно, потому что дошкольники с нарушением ОДА передвигаются по улице с разной скоростью, некоторые дети – в инвалидных колясках. Совместное пребывание дошкольников с разной внешней выраженностью нарушений ОДА в группах этого детского сада является примером безболезненной и успешной интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников. Любой выход в город дошкольников с нарушениями ОДА не только знакомит их с социальной действительностью, но и готовит к принятию решений в проблемных ситуациях, мотивирует к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, является ступенькой к социальной адаптации. По нашему предложению участие в досугах стали принимать и дети из массового детского сада № 388, библиотека стала настоящей территорией толерантности.

На уровне города – это здоровьесберегающее пространство, обуславливающее профессиональный рост педагогов, готовых работать с детьми с ОВЗ в условиях интеграции, и повышение их компетентности в вопросах здоровьесбережения дошкольников с ОВЗ, приобщения детей к ЗОЖ. Этому способствовал мониторинг опыта работы нашей экспериментальной площадки на методических объединениях и городских научно-практических конференциях, а также взаимопомощь педагогов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. Например, в одном из детских садов для детей с нарушением ОДА нашей сети было выявлено более десяти дошкольников с сопутствующими нарушениями зрения – косоглазием и амблиопией. Эти дети не были под постоянным наблюдением врача-окулиста в соответствии с профилем детского сада; с ними не проводились лечебные мероприятия, потому что, по словам родителей, в детскую поликлинику по вопросу состояния зрения ребенка они обращались редко и нерегулярно. Педагоги также не владели информацией о возможной помощи этим дошкольникам в детском саду для детей с нарушением ОДА, но в ходе обсуждения наблюдаемой ситуации они выразили желание овладеть знаниями и навыками, которые помогут в сбережении зрения дошкольников. Учитывая большую вероятность повторения ситуации в условиях интеграции в любой образовательной организации, была рассмотрена возможность обучения педагогов всех детских садов – участников экспериментальной площадки. В течение двух месяцев проблема была решена: лекции для педагогов по курсу «Тифлопсихология» были прочитаны нами, практические занятия под нашим руководством организовали и провели тифлопедагоги детского сада № 2403, здоровьесберегающее пространство каждого сада было подготовлено к поддержанию зрения дошкольников.

Таким образом, под здоровьесберегающим пространством образовательной организации мы понимаем совокупность осознанных ресурсов, необходимых для поддержания здоровья детей с ОВЗ и достаточных для формирования у них бережливого здоровья поведения при личной заинтересованности в ЗОЖ. На каждом уровне своей структуры представлено здоровьесберегающее про-

странство может быть дополнено новыми компонентами в соответствии с потребностями педагогического сообщества и родителей в организации условий формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ; все компоненты структуры являются самоценными, но любой из них может быть выделен под влиянием внешних условий. Всё это даёт нам основания рассматривать представленное здоровьесберегающее пространство как фактор, оказывающий значимое влияние на формирование у детей с ОВЗ представлений о ЗОЖ.

Библиографический список

1. Новикова, И. М. Готовность старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации и интеграции / И. М. Новикова. – Методические материалы. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник», 2011 – № 3. – С. 21–28.
2. Мануйлов, В. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – М.: Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы. – 2002. – 157 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл. – 2001. – 336 с.
4. Хуторской, А. В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Эйдос: интернет-журн., 2005. [Электронный ресурс]. – URL <http://eidos.ru/Эйдос/2005/0901.htm>
5. Баева, И. А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И. А. Баева, В. В. Семикин. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. Т. 5. – С. 7–19.
6. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. – М. : Экспоцентр РОСС, 2000. – 230 с.
7. Радионова, О. Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Р. Радионова. – М., 2000. – 24 с.
8. Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6 т. – Т. 4. Детская психология. Педология подростка. – М., 1984. – С.258–259.
9. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение : сборник научных статей / под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой. – М. : МГППУ, 2013. – 304 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.; приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.; № 30384).
11. Черноушек, М. Психология жизненной среды / пер. с чеш. И. И. Попа. – М. : Мысль, 1989. – 174.
12. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – № 3. – Т. 3. – 2011. – С. 133–138.
13. Волошина, Л. Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений (методология, теория, практика) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. Н. Волошина. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т. – 2006. – 46 с.
14. Кривых, С. В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С. В. Кривых. – Мир науки, культуры, образования. – № 2 (27). – 2011. – С. 106–111.
15. Якушкина, М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки / М. С. Якушкина. – Человек и образование. – № 2 (35). – 2013. – С. 66–69.
16. Сокольников, Ю. П. Теория воспитательных пространств / Ю. П. Сокольников // рец.: Е. В. Тонков, И. П. Прокопьев, В. Л. Холод ; АПСН, Отд. методологии и теории воспитательно-образовательных систем, Ассоциация «Воспитание», БелГУ. – Белгород : Изд-во БелГУ, 1998. – 42 с.
17. Шарифуллина, Ж. В. Средовой подход к здоровьесбережению школьников / Ж. В. Шарифуллина, С. А. Уланова. – Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 32–37.
18. Золотухина, И. П. К вопросу о педагогическом моделировании здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения / Международный журнал экспериментального образования. – № 10. – 2012. – С. 57–58.
19. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
20. Бабушкина, Н. А. Проектирование здоровьесберегающей среды как функция управления коррекционным общеобразовательным учреждением: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Бабушкина. – Тула : [Б. и.], 2005. – 22 с.

I. M. Novikova, Profit organization of additional vocational training «Engineering Center Polytechnic interdisciplinary training», Dolgoprudny

SAVES HEALTH SPACE AS A FACTOR FORMATION OF REPRESENTATIONS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

On the basis of analysis of scientific literature revealed the essence of space and its health-based organizations goal-setting, implementation and student-valuable sense. The structure of innovative health-space, developed in the course of the experiment on formation at preschool children with disabilities representations about a healthy lifestyle in the networking of educational institutions, and use of information, cultural, educational, developmental and environmental resources of the metropolis.

Keywords: Health-saving space, preschoolers, children with disabilities

References

1. Novikova I.M. Ready senior preschool children with disabilities to social adaptation and integration. *Metodicheskie materialy. Prilozhenie k zhurnalu «Doshkolshnik. Mladshiy shkolnik»*, 2011, no. 3, pp. 21–28.
2. Manuylov V.S. *Sredovyy podkhod v vospitaniy* [Environmental approach in education]. Moskva, N.Novgorod, 2002, 157 p.
3. Yasvin V.A. *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Education Week: from modeling to design] Moskva, 2001, 336 p.
4. Khutorskoy A.V. Model of the educational environment in remote heuristic learning. *Eydos: internet-zhurn*, 2005. URL <http://eydos.ru/Eydos/2005/0901.htm>
5. Baeva I.A., Semikin V.V. Safety of the educational environment, psychological culture and mental health of schoolchildren. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, 2005, vol. 5, no.12, pp.7–19.
6. Slobodchikov V.I. *O ponyatii obrazovatel'noy sredy v kontseptsii razvivayushchego obrazovaniya* [On the concept of the educational environment in the concept of developing education]. Moskva, 2000, 230 p.
7. Radionova O.R. *Pedagogicheskie usloviya organizatsii razvivayushchey predmetnoy sredy v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Pedagogical conditions of the organization developing subject environment in educational institution doshkol'nom]. Avtoref. dis. kand. ped. Nauk. Moskva, 2000, 24 p.
8. Vygotskiy L.S. *Detskaya psikhologiya. Pedologiya podrostka* [Child Psychology. pedology teenager]. Moskva, 1984, vol. 6, no. 4, pp. 258–259.
9. Baeva I.A., Vikhristyuk O.V., Gayazova L.A. *Bezopasnost obrazovatel'noy sredy: psikhologicheskaya otsenka i soprovozhdenie* [Safety of the educational environment: psychological assessment and support]. Moskva, 2013, 304 p.
10. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktyabrya 2013 g.; prikaz zaregistririvan v Ministerstve yustitsii Rossijskoj Federacii 14 noyabrya 2013 g.; N 30384).
11. Chernoushek M. *Psikhologiya zhiznennoy sredy* [Psychology of the living environment]. Moskva, 1989, 174 p.
12. Tarasov S.V. Educational environment: concept, structure, typology. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*, 2011, vol.3, no.3, pp.133–138.
13. Voloshina L.N. *Razvitie zdorovesbergayushchego obrazovatel'nogo prostranstva doshkol'nykh uchrezhdeniy (metodologiya, teoriya, praktika)* [The development of health-educational space of preschool institutions (methodology, theory, practice)]. Avtoref. dis. doct. ped. nauk, Yekaterinburg, 2006, 46 p.
14. Krivykh S.V. Relationship between concepts «environment» and «space» in the social, cultural and educational aspects. *Mir nauki, kulturyi, obrazovaniya*, 2011, no. 2 (27), pp. 106–111.
15. Yakushkina M.S. Educational environment and educational space as the concepts of modern pedagogy. *Chelovek i obrazovanie*, 2013, no. 2 (35), pp. 66–69.
16. Sokolnikov Yu.P. *Teoriya vospitatel'nykh prostranstv* [The theory of educational spaces]. Belgorod, 1998, 42 p.
17. Sharifullina Zh.V., Ulanova S.A. Environmental approach to school health preservation. *Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik*, 2013, vol. 2, no.1, pp. 32–37.
18. Zolotukhina I. P. On the issue of health-pedagogical modeling of the space educational institution. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2012, no. 10, pp. 57–58.
19. Serikov V. V. *Obrazovanie i lichnost: teoriya i praktika proektirovaniya obrazovatel'nykh sistem* [Education and personality theory and practice of designing educational systems]. Moskva, 1999, 272 p.
20. Babushkina N. A. *Proektirovanie zdorovesbergayushchey sredy kak funktsiya upravleniya korrektsionnym obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyem*. Avtoref.dis.kand. ped.nauk [Designing health-protection as a function of correctional management of educational institutions]. Tula, 2005, 22 p.

Автор статьи – **Ирина Маратовна Новикова**, кандидат педагогических наук, Инжиниринговый центр политехнической межотраслевой подготовки, г. Долгопрудный, e-mail: irmano@yandex.ru

Рецензенты:

И. В. Евтушенко, доктор педагогических наук, Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова.

Г. А. Бутко, кандидат педагогических наук, Государственное автономное общеобразовательное учреждение г. Москвы Школа ШИК 16.