

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Муллер Ольга Юрьевна,
*заведующая научно-методическим отделом научной библиотеки,
БУ ВО Ханты-Мансийского округа – Югры «Сургутский
государственный университет»
г. Сургут, Россия*

E-mail: muller_ou@surgu.ru

Рассказов Филипп Дементьевич,
*доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
профессионального образования
БУ ВО Ханты-Мансийского округа – Югры «Сургутский
государственный университет»
г. Сургут, Россия*

E-mail: lesi_rasskazov@mail.ru

Ротова Наталья Александровна,
*кандидат педагогических наук,
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей
г. Сургут, Россия*

E-mail: rotowa.n@yandex.ru

Аннотация. В инклюзивном образовании большое значение имеет взаимодействие образовательных организаций с использованием кластерного подхода, который предполагает наличие гибких сетевых структур. При проведении моделирования образовательного пространства с заданными параметрами авторами была получена инклюзивная образовательная вертикаль, представляющая собой иерархическую структуру, включающую разноуровневые образовательные учреждения, гибко взаимодействующие между собой. Построение, и координация функционирования данной структуры производится Центром инклюзивного образования. Представленная в статье структура кластерной модели непрерывного образовательного пространства иллюстрирует тесное взаимодействие воспитательно-образовательных учреждений всех уровней, начиная с учреждения дошкольного образования до учреждения высшего профессионального образования с участием организаций, обеспечивающих дальнейшую профессиональную деятельность. К эффективному решению проблем в инклюзивном образовании может привести взаимодействие образовательных, научных, общественных, управленческих и бизнес-структур.

Ключевые слова: кластерный подход, ИНКЛЮЗИВНОЕ образование, лица с особыми образовательными потребностями, образовательная вертикаль, образовательное пространство, кластерная модель.

THE CLUSTER APPROACH IN INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*Olga Muller,
BI HEKhMAO-Ugra «Surgut State University»,
Head of the Scientific and Methodical Department of Library
Surgut, Russia*

*Philip Rasskazov,
BI HEKhMAO-Ugra«Surgut State University»,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of Theory and Methods of Professional Education Department
Surgut, Russia*

*Natalia Rotova,
Candidate of Pedagogical Sciences,
SurgutNatural Sciences Lyceum, Teacher of Additional Education,
Primary School Teacher
Surgut, Russia*

Abstract. In inclusive education the most important thing is the interaction of educational institutions with using of the cluster approach, that assumes including of flexible network structures. During the modelling of the educational area with parameters authors got the inclusive vertical that is a hierarchic structure that includes different educational institutions that cooperate together. The building and the functioning coordination of the structure is held by the Centre of inclusive education. The structure of the cluster model of constant educational area demonstrates cooperation of educational institutions of the all levels, from kindergartens to universities with including the organisations that provide the professional activity. Interaction between educational, manual, scientific, social, business structures can cause the effective rational solution of problems in inclusive education.

Key words: cluster approach, inclusive education, disabled, educational vertical, educational area, cluster model.

В современном мире одним из общепризнанных индикаторов успешности развития страны является социальная ориентированность государственной политики и применение мер по повышению качества развития человеческого потенциала. Индикатор передового развития общества – равная возможность доступа к различным социальным благам и поведенческим стратегиям для большинства социальных слоев и категорий

населения. Данные постулаты были заложены еще в период становления современной российской государственности, а именно в принятой в 1993 г. Конституции Российской Федерации. Согласно седьмой статье Конституции РФ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1].

К сожалению, как это часто бывает, происходит расхождение между декларативными намерениями и практической реализацией. Так, мы можем наблюдать наличие дискриминационных ограничений в отношении ряда социальных категорий населения, например, для людей с ограниченными возможностями здоровья все еще не в полной мере доступно получение образования. Получение образования для таких лиц становится одним из способов интеграции в социальную жизнь общества. В этой связи создание условий для реализации в образовательных учреждениях инклюзивного образования становится важной социальной задачей. Безусловно, такая задача носит комплексный характер, ее решение возможно только при взаимодействии всех заинтересованных субъектов и зависит от многих условий: организационно-педагогических, управленческих, финансово-правовых, социально-экономических и других. В данной ситуации огромное значение имеет взаимодействие образовательных организаций с использованием кластерного подхода.

Процессы модернизации современного российского образования требуют более тесного взаимодействия между звеньями образовательных систем, диктуют поиск новых способов и форм педагогического общения.

Под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом [6].

Кластерный подход предполагает наличие гибких сетевых структур. Признание актуальности реализации сетевого взаимодействия образования подтверждается в ст. 15, п.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [2].

Сетевое взаимодействие, в свою очередь, проявляется через:

- партнерские связи между образовательными учреждениями;
- разработку, апробацию, представление педагогическому сообществу различных моделей реализации содержания образования;
- представление результатов работы образовательных учреждений, являющихся экспериментальными площадками.

Необходимым условием для эффективного сетевого взаимодействия является, в первую очередь, наличие ресурсов у каждого участника и всесторонняя работа по их качественному приращению.

При проведении моделирования образовательного пространства с заданными параметрами нами получена инклюзивная образовательная вертикаль, которая представляет собой иерархическую структуру, включающую разноуровневые образовательные учреждения, гибко взаимодействующие между собой [4]. Учреждения, входящие в состав кластера, осознавая общие интересы, начинают участвовать в совместных проектах под руководством Центра инклюзивного образования. Кластерный подход в развитии инклюзивной образовательной среды позволит лицам с особыми образовательными потребностями получить полноценное образование и адаптироваться в обществе с целью самореализации.

Эффективная реализация инклюзивного образования становится возможной на основе кластерной модели развития инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (рисунок 1). Такая модель предполагает способ взаимодействия образовательных учреждений, которые осуществляют инклюзивное образование. Ядром этого кластера выступает Центр инклюзивного образования, координирующая деятельность которого состоит в том, что его эффективная реализация будет возможна при условии сотрудничества образовательных учреждений (Детский сад – Школа – ССуз – Вуз). При создании непрерывной образовательной вертикали эти учреждения способны осуществить на практике системный подход к проблеме включения детей с особыми образовательными потребностями в социум. Такой подход возможен путем организации команды специалистов и педагогов каждого образовательного учреждения, готовых работать в едином ключе интегративного образования [3]. С другой стороны, выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], эффективное предоставление образовательных услуг стимулирует к поиску различных форм взаимодействия с научным сообществом, внедрению инноваций.

Рисунок 1. – Структура кластерной модели непрерывного инклюзивного образовательного пространства

Представленная на рисунке 1 структура кластерной модели непрерывного образовательного пространства иллюстрирует тесное взаимодействие воспитательно-образовательных учреждений всех уровней, начиная с учреждения дошкольного образования до учреждения высшего профессионального образования с участием организаций, обеспечивающих дальнейшую профессиональную деятельность. Субъектами инклюзивной образовательной вертикали являются учащиеся с особыми образовательными потребностями, их родители, а также педагогический и тьюторский состав образовательных учреждений. Партнерами, оказывающими поддержку субъектов инклюзивной образовательной вертикали, представляются три сектора: государственные и муниципальные организации, негосударственные коммерческие организации, негосударственные некоммерческие организации. Применительно к инклюзивному образованию субъектами первого сектора выступают образовательные учреждения и органы государственной и муниципальной власти, регулирующие их деятельность. Субъектами второго сектора являются коммерческие предприятия, которые взаимодействуют с образовательными организациями как работодатели, трудоустраивающие выпускников с особыми образовательными потребностями, получивших инклюзивное образование, в свои компании. Субъектами третьего сектора становятся некоммерческие организации, оказывающее содействие и поддержку в реализации инклюзивного образования.

К эффективному решению проблем в инклюзивном образовании лиц с особыми образовательными потребностями может привести взаимодействие образовательных, научных, общественных, управленческих и бизнес-структур. В результате проявляется так называемый принцип эмерджентности, который демонстрирует еще одну грань целостности.

Описываемая кластерная модель основана на ряде принципов построения инклюзивного образования, среди которых принципы главенства социализации, индивидуализации, интегративности педагогического сопровождения субъектов, принцип толерантности и ценностного отношения к субъектам интегративной структуры непрерывного инклюзивного образовательного пространства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_2875/ (дата обращения: 22.04.2016).

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_2875/ (дата обращения: 29.04.2016).

3. Муллер О.Ю. Кластерный подход в создании инклюзивной образовательной среды в условиях северного города / О.Ю. Муллер, Ф.Д. Рассказов, Н.А. Ротова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. - №2(57). – С. 29-32.

4. Рассказов Ф.Д. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 декабря 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 130-134.

5. Рассказов Ф.Д. Создание условий для инклюзивного обучения студентов в Сургутском государственном университете / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 декабря 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - №3(4). – С. 213-216.

6. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т.И. Шамова // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. образовательного форума: 2ч. (Белгород, 24-26 октября 2006 г.). – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.

© О.Ю. Муллер, Ф.Д. Рассказов, Н.А. Ротова