



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

*Кокурин Александр Владимирович,  
Вишнякова Юлия Александровна,  
Мордовский государственный  
педагогический институт  
им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

*E-mail: gertopoloh78@yandex.ru*

**Аннотация.** Работа посвящена проблеме взаимодействия Детско-юношеской спортивной школы с образовательными учреждениями. Рассматривается модель «сетевое взаимодействие». Школа является центром физкультурного образования детей и молодежи, координатором спортивно-массовой работы. Кроме объектов Детско-юношеской спортивной школы учебно-тренировочная и воспитательная работа проводится и на базах образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, учебно-тренировочная работа, воспитательная работа, реализация, обмен опытом.

Понятие «сетевое взаимодействие» наиболее часто используется при организации профильного обучения. Оно представляет собой совместную деятельность образовательных учреждений, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций). Образовательная сеть может строиться в двух основных направлениях. Первый вариант - как интеграция нескольких школ вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет выполнять роль ресурсного центра. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует ресурсный центр. Второй вариант основан на использовании отдельной школой образовательных ресурсов

учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах. Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации - совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся. Под сетевой деятельностью мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д. Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиваться и занять свое место в социуме. Говоря о сетевой модели взаимодействия ДЮСШ с образовательными учреждениями, в первую очередь необходимо сказать об организации совместной работы с МОУ СОШ. Специфика данной модели взаимодействия заключается в том, что учреждение дополнительного образования детей (ДЮСШ) участвует в организации внеурочной деятельности (в настоящее время - в рамках внедрения ФГОС) на базе общеобразовательных учреждений города (отсюда и статус – сетевое взаимодействие). Тем самым, помогая школам решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности: кадровых, финансовых. Детско-юношеская спортивная школа г. Инзы играет роль головного учреждения среди детских и подростковых организаций спортивного профиля в нашем городе. Школа является центром физкультурного образования детей и молодежи, координатором спортивно-массовой работы. Кроме объектов Детско-юношеской спортивной школы учебно- тренировочная и воспитательная работа проводится и на базах образовательных учреждений. В 2010-2011 учебном году совместная работа проводилась на базе 8 общеобразовательных учреждений. С 2011 года совместной работой охвачено 9 учреждений. В настоящее время на базе школ 4 городских школ, 8 сельских, Инзенского техникума отраслевых технологий и филиала УлГУ функционируют секции спортивной направленности. В них занимается 352 учащихся, что составляет 38% от общего количества детей, посещающих спортивную школу. Основные направления совместной работы ДЮСШ и общеобразовательных учреждений:

- организация кружковой (секционной) работы на базе МОУ СОШ;
- организация и проведение совместных мероприятий физкультурно-

спортивной направленности;

- комплектование сборных команд города, в том числе из учащихся общеобразовательных учреждений для участия в областных соревнованиях по различным видам спорта;

- передача наиболее перспективных спортсменов тренерам-преподавателям спортивной школы.

В качестве содержательных механизмов такого взаимодействия мы рассматриваем:

- реализацию доступности образовательных услуг;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- развитие массового спорта;

- формирование у детей и подростков основ ЗОЖ.

В качестве организационных механизмов выступают:

- разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности;

- кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение, обмен опытом;

- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Ежегодно в августе происходит совместное планирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий для учащихся образовательных учреждений города и района ежегодно наблюдается увеличение количества проводимых мероприятий и участников, повышение качества их организации и проведения. В 2010-2011 учебном году для учащихся общеобразовательных учреждений города было организовано и проведено 21 мероприятие физкультурно-спортивной направленности с общим охватом 290 участников, в 2011-2012 учебном году – 23 мероприятия с охватом 300 участников. В 2012-2013 учебном году 340 ребят приняли участие в 25 соревнованиях по видам спорта и мероприятиях спортивной направленности. Не прекращается работа с воспитанниками спортивных отделений и в летний период. Ежегодно на базах детских оздоровительных лагерей при общеобразовательных школах города организуются спортивные отряды с дневным пребыванием детей по видам спорта. В качестве финансовых механизмов взаимодействие учреждений организовано:

- на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций на базе школ;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования,

которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности Детско-юношеская спортивная школа работает в тесном контакте не только с общеобразовательными учреждениями города.

В Детско-юношеской спортивной школе налажена совместная работа с субъектами муниципальной системы профилактики, в результате чего 65 % воспитанников от общего количества детей, занимающихся в спортивных отделениях школы - это дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети-сироты и дети, состоящие на учете в КДН и внутришкольном учете. Индивидуальный подход к каждому ребенку, профессиональные качества педагога, способность предвидения и прогнозирования способствуют профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здоровому образу жизни воспитанников спортивной школы. Участвуя в реализации сетевой модели взаимодействия образовательных учреждений, педагог получает: возможность повышения профессионального уровня. Принцип сочетания индивидуального и коллективного, как показывает практика, позволяет обеспечить:

- непрерывность профессионального образования возможность совместной деятельности с участниками сети;
- возможность проявления собственной инициативы и возможность участия в поддержке и оценке других инициатив;
- возможность участия в формировании общих критериев эффективности деятельности;
- возможность участия в организации совместной деятельности;
- возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети;
- возможность иметь информацию о деятельности других участников сети создавать собственные каналы информации, становиться частью других информационных каналов.

Всё это обуславливает необходимость дальнейшего развития школы, ее модернизации, совершенствования системы обучения и воспитания.

### Литература:

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 1996.
2. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М.: Новая школа, 1993 .
3. Новикова Л.И. Школа и среда.- М., 1985.
4. Сиротюк. А.Л.Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.: Сфера, 2000.

5. Степанов Е.Н, Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях .- М.: Творческий центр, 2002.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Уманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2002.