



## ***ИЗ ОПЫТА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ***

УДК 374.1+376.2

*И. В. Казанцев*

### **ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в значительной степени зависит от того, насколько педагогически эффективно организуется внеурочная деятельность. Проблемность данного сегмента образования, испытывающего технологический вакуум, налицо: ввиду психофизических особенностей ребенок с ОВЗ нежелателен не только на школьных мероприятиях, но и в системе дополнительного образования. Поэтому неудивительно, что после уроков ребенок с ОВЗ, как правило, находится без присмотра. О педагогической ценности данной ситуации говорить не приходится. К факторам, усугубляющим ситуацию, можно отнести тяжелое материальное положение многих семей, низкий образовательный уровень и асоциальный образ жизни большого числа родителей детей с ОВЗ.

За два десятилетия в г. Полевском Свердловской области уси-

лиями педагогических коллективов образовательных организаций, на базе которых функционируют специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития, создана система поддержки детей с ОВЗ, неотъемлемой частью которой является *сетевая внеурочная деятельность обучающихся*.

За последние годы качественно новая форма организации внеурочной занятости обучающихся способствовала системным преобразованиям не только школ-участниц, но и всей системы образования в городе: оно приобрело выраженный адаптивный характер. В настоящее время участниками сетевого содружества являются не только «пионеры сети» — школы со специальными (коррекционными) классами для детей с задержкой психического развития — но и школы, где организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ, а также специальная (коррекционная) школа и детский дом. Эффектив-



ность модели сетевой организации внеурочной деятельности обучающихся привлекает к участию в мероприятиях «сети» педагогические коллективы других городов.

Творческая группа педагогов, приступая к организации сетевого взаимодействия школ, исходила из необходимости *эффективно использовать внеклассные мероприятия в коррекционной работе* (коррекция дефектов познавательной сферы, развитие универсальных учебных действий и творческих способностей обучающихся, стабилизация эмоционального самочувствия и др.), *значимости игровой деятельности для большинства «особенных» детей, необходимости выявления новых средств обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ*. Формально цели и задачи организаторов «сети» можно обозначить как создание предпосылок для реализации требований ФГОС общего образования через реализацию основных образовательных программ школ-участниц сетевого взаимодействия.

Какие шаги были предприняты для того, чтобы организовать эффективную внеурочную деятельность для детей с ОВЗ? Во-первых, с помощью руководителей школ-участниц созданы условия для творческой работы педагогов, сотрудничество переведено на договорную основу. Во-вторых, определены приоритетные направ-

ления в работе с обучающимися с ОВЗ во внеурочное время, составлен план мероприятий и выбраны адекватные формы их проведения. В-третьих, максимально расширена просветительская деятельность с родителями.

Для решения этих задач в основные образовательные программы, годовые планы и планы воспитательной работы школ-участниц договора внесены соответствующие изменения, в программу развития школы-координатора (МБОУ «СОШ № 14») введен проект «Сетевая организация внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ» (правовая основа: ст. 15, 79 закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденное Приказом ОМС Управление образованием ПГО от 16.09.2013 г. № 177/1-Д). В связи с подготовкой к введению ФГОС ООО осуществляется работа по формированию соответствующих основных образовательных программ, внеурочный сегмент которых в школах планируется насытить мероприятиями, проводимыми в рамках сетевого взаимодействия.

Неформальным импульсом для организации сетевого взаимодействия послужила материальная, кадровая, методическая и эмоциональная ресурсоемкость мероприятий для обучающихся с ОВЗ, с



которой имеет смысл справляться «всем миром». Сетевое содружество наилучшим образом решает образовательные задачи школ-участниц в части внеурочной деятельности и позволяет проводить мероприятия по всем ее направлениям. На этапе апробации проекта зафиксирован высокий качественный уровень мероприятий за счёт специализации школ при их проведении. Значительно вырос охват обучающихся.

В 2014–2015 учебном году в плане 18 мероприятий, в которых регулярно участвуют 4 общеобразовательные школы и Полевская СКОШИ. В отдельных мероприятиях активно участвуют ДМШ, детский дом, гости из городов области. План мероприятий на учебный год доступен для ознакомления на web-сайте школы-координатора, в нем значатся «Веселые старты» для трех возрастных групп, логопедическая олимпиада, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «А ну-ка, деточки», «АБВГДейка», страноведческая игра «Зимние забавы», краеведческая викторина «Мой город», космическая «Эврика», музыкальная гостиная «Осенняя акварель».

Особая гордость школ-участниц — открытая межшкольная научно-практическая конференция в конце учебного года, работа которой регламентируется межшколь-

ным Положением. Потребность в таком мероприятии для «особых» детей крайне высока — конференции прошлых лет привлекли участников и гостей не только из г. Полевского, но и из городов области.

Сеть школ-участниц — априори открытая система как для участия детей, так и для участия взрослых. Родители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники имеют возможность повысить свою методическую и «родительскую» грамотность, участвуя в подготовке и проведении мероприятий.

Мониторинг реализации сетевого плана осуществляется на основе анализа результатов участия детей в разных формах деятельности, анкетирования родителей на предмет удовлетворённости организацией образовательного процесса в части внеурочной деятельности, самообследования посредством рефлексивных мероприятий для педагогов, наблюдения за протеканием адаптационных процессов у первоклассников и пятиклассников, оценки специалистами школьных консилиумов и субъектов профилактики уровня социализации детей.

Результаты сетевого взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности проявляются в следующих качественных изменениях:



*для обучающихся с ОВЗ:*

развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, переход в «зону ближайшего развития», рост самооценки, веры в свои силы и возможности, формирование комплекса адаптационных механизмов;

повышение мотивации к обучению, «ситуация успеха»;

созданы условия для активного принятия идей духовности и нравственности, патриотизма и социальной ответственности;

активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

*для родителей обучающихся с ОВЗ:*

чувство гордости за достижения своего ребенка, переживание родительской ответственности;

приобретение практических знаний о детской психологии, дефектологии, понимание социальной значимости педагогических знаний;

изменение отношения к обучению в специальных (коррекционных) классах, школа для родителей становится более привлекательной;

возможность участия членов семьи в общешкольных, городских и иных мероприятиях и конкурсах;

*для педагогов (и школ-участниц):*

— совместная разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий, обмен опытом работы, творческий профессиональный

рост педагогов;

разработаны локальные нормативные акты для организации сетевого взаимодействия школ;

оптимизированы ресурсы школ-участниц в реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования;

участие в мероприятиях городского (межшкольного, иного) уровня.

В текущем учебном году перед сетевым содружеством под руководством организационной группы стоят следующие задачи, закрепленные договором между школами-участницами:

совершенствование нормативно-правовой базы по реализации сетевого взаимодействия;

обновление воспитательных систем школ-участниц сети в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в части внеурочной деятельности, воспитания и социализации обучающихся;

оптимизация и обновление материально-технической базы школ-участниц для осуществления сетевой деятельности;

методическая подготовка педагогов к проведению мероприятий, организация рефлексивной деятельности педагогов;

создание базы методических материалов, разработка авторских материалов для организации внеурочной деятельности в сетевых условиях;

развитие связей внутри образовательного сообщества города, об-



ласти и страны, трансляция опыта в другие образовательные организации;

организация консультаций, «круглых столов» для родителей;

осуществление информационной открытости проекта.

Осмысление опыта сетевого взаимодействия школ в организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ приводит к пониманию значимости этой системы для социализации детей. Создан-

ная система может рассматриваться как «рамочная конструкция», которая может быть наполнена различным содержанием. Дальнейшая апробация и выявление новых ресурсов модели внеурочной деятельности, в основе которой лежит сетевой фактор, позволит разработать методические рекомендации для педагогов и развивать взаимодействие с ними.

*Поступила в редакцию 14.12.2015 г.*