

*Гнатышина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Базавлуцкая Л.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в научной статье исследована проблема сетевого взаимодействия, рассмотрена организация всестороннего партнерства, описана структура сетевого взаимодействия образовательной организации, а так же, как сетевое взаимодействие позволит привлечь профессорско-преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности. Исследованы направления, которые позволят реализовать преимущества сети и достичь синергетических эффектов образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональное образование, сетевое взаимодействие, современный инновационный процесс; корпоративная сеть, инновационное учреждение, сетевое образование

На сегодняшний день одной из главных задач образовательной политики государства является организация всестороннего партнерства, то есть, развитие сетевого взаимодействия в системе управления персоналом образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использовании е современных информационных технологий [3]. Взаимодействие, позволяющее разрабатывать и предлагать образовательным организациям разнообразные инновационные модели управления в системе образования (семинары, круглые столы, конференции, встречи по обмену опытом, дни партнерского взаимодействия и т.д.), все это, способствует созданию ситуаций, в которых сотрудники имеют возможность познакомиться, пообщаться лично, почувствовать себя членом одного большого профессионального сообщества.

При сетевом взаимодействии происходит распространение инноваций, создание процесса развития партнерства между образовательными организациями, отражении в них опыта друг друга, и отображение новых способов и форм работы, которые происходят в системе образования в целом. Инновации такого рода, в системе управления персоналом образовательных организаций, позволяют сформировать новые формы взаимодействия и обмена опытом. Это необходимо не только в качестве примера для подражания, а в большей степени, в качестве индикатора, которое позволяет убедиться в уровне собственного опыта и дополнить его чем-то новым, для повышения качества и эффективности работы образовательных организаций [1].

Отметим, что при сетевом взаимодействии образовательных организаций, ориентация профессиональной подготовки специалиста на целена-

правленное формирование у него организаторской культуры неслучайна. Накопленные знания и умения для осуществления организаторской деятельности, освоение и присвоение ценностных ориентаций в соответствии с потребностями общества, государства и личности, развитие творческого мышления, накопление организаторского опыта работы в коллективе, все это, создает целостное управленческое мировоззрение, ориентированное на повышение качества профессиональной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

В системе сетевого взаимодействия, современный специалист образовательной организации, должен быть такого уровня, чтобы знания, умения и опыт позволили ему выйти на уровень создания, в своей профессиональной деятельности новых социально значимых ценностей, то есть, стать субъектом профессиональной культуры, включиться в процесс ее расширения. Столь значимая для развития государства инновационная роль специалиста требует пристального внимания к формированию у него профессиональной культуры.

Для сотрудника образовательной организации сформированность профессиональной культуры является важнейшим показателем качества образования, позволяющим приобщиться к мировой культуре управления и использовать накопленный опыт [4]. При этом сложность и многоаспектность профессиональной культуры как личностного новообразования, требует внимания ко всем ее направлениям. Так, для педагога, значительный удельный вес в профессиональном труде, особую важность имеет организаторская культура, позволяющая создать оптимальные условия для взаимодействия членов коллектива по достижению целей организации с учетом общественных, государственных и личностных ценностей. Именно грамотное выполнение организаторской функции определяет качество деятельности педагога в целом, а практически непрерывное общение и взаимодей-

ствие с другими людьми делают особенно актуальной культурную составляющую его личности, как истинного профессионала.

Вопросам формирования разного вида культур (коммуникативной, экологической, корпоративной, управленческой, информационной) в современной (инновационной) деятельности исследовано Г.А. Бабий, Я.И. Войтальяновой, Н.М. Горяиновой, А.В. Деминой, В.А. Дзюба, Л.Н. Доброхотовой, Г.М. Золотаревой, Г.В. Нагорновой, Е.Д. Разумовой, А.Х. Чупановым и др.. Вопросами формированию профессионально значимых личностных качеств посвящены исследования И.Н. Горностаевой, Е.З. Мондраевой, Л.В. Соколовой, О.Н. Трофимовой и др.; профессиональный имидж и карьера специалиста исследованы в работах Г.П. Морозова, Н.К. Петровой и др.

Проблемы участия сотрудников в современной (инновационной) деятельности изучены А.О. Зоткиным, М.В. Клариним, Д.Н. Корнеевым, И.Ю. Малковой, А.Н. Орловым, Л.С. Подымовой, Г.Н. Прозументовой, В.А. Слостениным, Н.В. Уваринной и др.

Взаимодействие образовательных организаций и эффективность их развития проведены в исследованиях В.А. Бианки, П. Зибером, Н.Ю. Корнеевой, Л.В. Сморгунным, Р. Родесом и др. Взаимосвязь сетевой организации с инновационными процессами в образовании разработана А.И. Адамским, К.Г. Митрофановым, А.А. Пинским, Г.Н. Прозументовой и др. А.О. Зоткиным.

Исследования в данной области выявили взаимосвязь систематизированного процесса формирования организаторской культуры в системе управления персоналом, с сетевым взаимодействием образовательных организаций.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых и значительность полученных к настоящему времени результатов, проблема формирования организаторской культуры в системе сетевого взаимодействия образовательной организации по-прежнему в достаточной степени не решена. Основными причинами этого являются:

- отсутствие связи между общепризнанным пониманием организаторской культуры, современным инновационным процессом и сетевым взаимодействием в системе управления образовательной организацией;

- преобладание формального подхода к процессу формирования организаторской культуры, содержанию сетевого взаимодействия и субъектов, которые могли бы принять активное участие в инновационном развитии образовательной организации;

- несоответствие уровня развития технологии измерения и оценивания результатов к специалистам,

организаторской деятельности современным требованиям к оценке качества в образовательной сфере;

- отсутствием системы поддержки и сопровождения сетевого взаимодействия для современного инновационного развития системы управления персоналом образовательной организации.

Значимость организаторской деятельности при сетевом взаимодействии подчеркнута в основных нормативных документах, регламентирующих процесс формирования профессионализма сотрудников образовательной организации. Поэтому, создание в системе управления образовательной организации таких условий, при которых у персонала сможет сформироваться такое уникальное личностное качество как организаторская культура, является на сегодня, важнейшей задачей.

Понимание важности данного направления требует, прежде всего, активизации поисков по созданию основ, определяющих организационно-содержательную стратегию подготовки, которая с одной стороны должна обеспечивать целенаправленное формирование организаторской культуры, а с другой – органично вписываться в сложившуюся систему сетевого взаимодействия рационально используя весь имеющийся потенциал современной образовательной организации.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется:

- на социально-экономическом уровне – возрастающими требованиями к профессиональному качеству специалистов, способных действовать в условиях сетевого взаимодействия и обеспечивать их совершенствование;

- на теоретико-методологическом уровне – необходимостью создания теоретических основ формирования организаторской культуры в системе управления персоналом образовательной организации;

- на методико-технологическом уровне – необходимостью разработки соответствующего технологического аппарата для эффективного формирования организаторской культуры в системе сетевого взаимодействия образовательной организации.

На основании анализа существующих исследований, была сформулирована проблема, суть которой, заключается в необходимости разрешения противоречия между возросшей потребностью общества в специалисте, обладающем высоким уровнем организаторской культуры и недостаточной теоретико-методологической и методико-технологической разработанностью путей ее формирования, приспособленной к эффективному использованию в системе сетевого взаимодействия образовательной организации.

Для разрешения сформулированной нами проблемы необходимо, сетевое взаимодействие рас-

смаивать как систему, которая включает в себя множество связей между компонентами, объектами, субъектами и элементами. Единение ресурсного пространства необходимо для обеспечения адекватной оценки возможностей, способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации сотрудников их личностной самореализации в образовательном пространстве, на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Сформировать единое информационное поле и экономично использовать интернет технологии всем субъектам сетевого взаимодействия возможно при наличии информационно-коммуникативных ресурсах. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении рынка труда, возможностях карьерного роста, самообразованию [2]. Формирование организаторской культуры в системе управления персоналом образовательной организации предъявляют особые требования к материально-техническим ресурсам, но в условиях ограничения финансирования, не всегда возможно оснащение современным оборудованием кабинетов и нужными информационными программами. Поэтому, создание единого поля материально-технических ресурсов будет способствовать повышению качества формирования организаторской культуры сотрудников. Единое финансово-правовое пространство необходимо для определения источников совместного финансирования, и для урегулирования прав и обязанностей сотрудников образовательной организации. Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность современных инноваций. В образовательном пространстве как никогда востребованы высококвалифицированные кадры, обладающие

профессиональной, организаторской и информационной культурой, способные руководить инновациями. Сетевое взаимодействие позволит привлечь профессорско-преподавательские кадры для обмена опытом в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Сопровождение, как одно из условий процесса формирования организаторской культуры сотрудников в рамках сетевого взаимодействия содействует развитию адекватной самооценки личности, осознанию своих способностей и возможностей, профессиональному самоопределению, успешной адаптации и социализации [5].

Таким образом, объединение образовательных организаций позволят реализовать преимущества сети и достичь синергетических эффектов в следующих направлениях:

- информационная сеть дает возможность повысить эффективность совместной работы сотрудников. Обмен информацией, передача опыта и знаний приведут к взаимному ресурсному и кадровому совершенствованию, сформированности организаторской культуры в системе управления персоналом образовательной организации [3].

- корпоративная сеть даст возможность уменьшить затраты за счет объединения общих функций и передачи их выполнения специально созданной сетевой структуре, по новому распределить функции и обязанности сотрудников, повысить качество и эффективность в профессиональной и научной деятельности.

- сеть дает возможность создания масштабных условий для повышения мобильности и известности сотрудника, мотивации к самосовершенствованию.

- значительно повысить имидж каждого участника сети.

Литература

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук, Омск, 2014.
2. Информационная подготовка педагога профессионального обучения в аспекте безопасности: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, С.А. Богатенков, Е.В. Гнатышина, Н.В. Уварина Челябинск: ЧГПУ, 2015.
3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования: Сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной, Н.В. Увариной, Д.Н. Корнеева, Р.Я. Симонян. Челябинск: СИМАРС, 2015.
4. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная: монография / Гнатышина Е.А., Герцог Г.А., Савченков А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю., Белевитин В.А. Челябинск: ЧГПУ, 2014.
5. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Изд-во Института социологии, 2014. 38 с.

References

1. Bugrova N.S. Setevoe vzaimodejstvie v sisteme povyshenija kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov. Diss. na soiskanie uch.stepeni kand.ped.nauk, Omsk, 2014.
2. Informacionnaja podgotovka pedagoga professional'nogo obuchenija v aspekte bezopasnosti: kollektivnaja monografija / E.A. Gnatyshina, S.A. Bogatenkov, E.V. Gnatyshina, N.V. Uvarina Cheljabinsk: ChGPU, 2015.
3. Korneev D.N., Korneeva N.Ju. Setevoe vzaimodejstvie kak faktor innovacionnogo razvitija organizacij vysshego professional'nogo obrazovanija: Sbornik materialov Vseross. nauch.-prakt.konf. s mezhd. uchast. 18-19 fevralja 2015, Cheljabinsk-Ekaterinburg // Setevoe vzaimodejstvie kak forma realizacii gosudarstvennoj politiki v obrazovanii / pod red. V.V. Sadyrina, E.M. Dorozhkina, E.A. Gnatyshinnoj, N.V. Uvarinnoj, D.N. Korneeva, R.Ja. Simonjan. Cheljabinsk: SIMARS, 2015.
4. Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie na rubezhe vekov: kollektivnaja: monografija / Gnatyshina E.A., Gercog G.A., Savchenkov A.V., Alekseeva L.P., Uvarina N.V., Gnatyshina E.V., Korneeva N.Ju., Belevitin V.A. Cheljabinsk: ChGPU, 2014.
5. Chuchkevich M.M. Osnovy upravlenija setevymi organizacijami. M.: Izd-vo Instituta sociologii, 2014. 38 s.

*Gnatyshina E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Bazavlutskaya L.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University*

NETWORK COOPERATION AS FACTOR OF MODERN DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: in the article the problem of network cooperation is investigated, the organization of all-round partnership is considered, the structure of network cooperation of educational organization is described, and as network cooperation will allow to attract shots for organization of research activity. Directions that will allow to realize advantages of network and attain the synergetics effects of educational organizations are investigated.

Keywords: network cooperation, modern innovative process; corporate network, innovative establishment, network education