

2. Лекомцева Е. Н., Золотарева А. В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки)

3. Кривых С.В., Кирпичникова А.В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.

УДК 374

Fedorova O.V. ADDITIONAL EDUCATION – A SPACE OF SOCIALIZATION.

The article considers the problem of socialization of children and adolescents in the institution of additional education of children describes a comprehensive approach to the solution of problems of socialization in the institution of additional education of children which is realized through the creation of special educational environment, the use of pedagogies of collaboration and co-creation, technology, open governance, networking and social partnership.

Keywords: socialization goals, educational environment, pedagogy of cooperation, the technology of open control.

Федорова О.В., директор ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района, Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются задачи социализации детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей, описывается комплексный подход к решению задач социализации, реализация которого осуществляется за счет создания особой образовательной среды, использования педагогики сотрудничества и сотворчества, технологии открытого управления, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Ключевые слова: задачи социализации, образовательная среда, педагогика сотрудничества, технология открытого управления.

Миссия современного учреждения дополнительного образования детей заключается в организации социокультурной практики развития мотивации детей и подростков к познанию, творчеству, труду и спорту, что призвано обеспечить конкурентоспособность личности, общества и государства в изменяющемся мире [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», новые образовательные стандарты на первое место выдвигают личностные результаты, напрямую связанные с социализацией учащихся [2,3]. Особое внимание уделяется образовательному обеспечению возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности детей.

В процессе своей деятельности педагогический коллектив ДДЮТ Фрунзенского района стремится комплексно решать задачи социализации современных детей, учитывая, что именно дополнительное образование, все более становящееся персональным образованием каждого ребенка, становится ведущим каналом социализации, обеспечивающим адаптацию личности к изменениям. Цель Программы развития ДДЮТ «От инициативы и творчества – к успешному результату» – развитие учреждения как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучаю-

щихся и формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению.

Сегодня в ДДЮТ обучается около 6 тысяч ребят в возрасте от 3 до 18 лет. Почти 12% из них – с особыми потребностями в образовании: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Для всех детей в ДДЮТ создается образовательная среда, побуждающая к общению, творчеству и деятельности. В основе такой среды - педагогика сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Различные способы сотрудничества и сотворчества педагога и учащихся повышают мотивацию учащихся к обучению [4]. Для ребенка важно поощрение и внимание со стороны педагога, которые стимулируют стремление к успеху и самореализации. В процессе педагогического взаимодействия педагог создает условия для мотивации учащихся через индивидуальный подход, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, раскрывая и развивая творческий потенциал каждого ребенка.

Для такой педагогической среды характерны: пространственное и временное присутствие, совместные цели; организация и управление деятельностью, разделение обязанностей, функций, действий, операций, наличие позитивных межличностных отношений. В процессе сотрудничества педагога и учащихся также происходит формирование коллективного взаимодействия.

Вариативность реализуемых образовательных программ направлена на возможность обучения детей, как с выдающимися способностями, так и с особыми потребностями в образовании. Содержание 113 образовательных программ, реализующихся в этом учебном году, определяется возможностью построения для каждого ребенка индивидуального маршрута развития.

С целью повышения привлекательности программ и качества их реализации постоянно укрепляется и развивается ресурсное обеспечение всех сфер деятельности ДДЮТ. Мы – открытая площадка для встречи с представителями государственной власти, общественных организаций, учреждений науки и культуры.

Интенсивность информационных обменов в обществе требует и от системы управления образованием значительно большей открытости в целях повышения его качества жизни, обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности. Современное образовательное учреждение может использовать возможности информационного общества, расширяя формы участия всех субъектов образовательного процесса, привлекая их к вопросам управления для обеспечения стабильности, а также повышения качества дополнительного образования.

В рамках управленческой деятельности мы активно используем технологию открытого управления, позволяющую обеспечить наибольшую прозрачность деятельности учреждения. Сегодня трудно себе представить нашу деятельность без сайтов и блогов, рекламной продукции, электронной почты, порталов отделов и коллективов, без независимой внешней экспертизы со стороны различных аналитических центров, в которых принимают участие родители, общественность и все участники образовательного процесса.

Деятельность современного образовательного учреждения невозможна и без постоянного совершенствования материально-технической базы. В соответствии с городской программой развития сферы научно-технического творчества и при поддержке района приобретено новое компьютерное оборудование (новый компьютерный класс, 3-Д принтер и сканер, плоттер), большое количество наборов для занятий робототехникой Лего и Трик, современные станки с программным управлением (токарные, фрезерные, лазерные). Установлен новый бассейн для запуска судомоделей с системой очистки воды, интерактивные доски, оборудование для фото и видео лабораторий. Приобретены новые парты-трансформеры, современное оборудование для содержания живот-

ных, установлена современная система вентиляции, завершена реконструкция театрально-концертного зала.

Меняя внешний имидж ДДЮТ, мы стремимся и к обновлению внутренних ресурсов. Обмен и пополнение, в том числе, происходят через взаимодействие с различными социальными партнерами. На сегодняшний день их у нас более 120 (учреждения науки, культуры, образования, государственной власти и бизнеса, социального обеспечения и транспорта). Эффективное социальное партнерство становится основой для развития сетевого взаимодействия – темы, реализуемой ДДЮТ как городской экспериментальной площадкой.

Нашими базовыми ценностями, наряду с сохранением традиций, являются ценности развития и стремления к инновационным изменениям в самых различных сферах. В том числе, в развитии кадрового потенциала.

Уделяя внимание привлечению и поддержке молодых специалистов, мы инвестируем в уже практикующих педагогов, обеспечивая им непрерывное профессиональное развитие и возможность карьерного роста через корпоративные системы обучения и методические ресурсы для образования и самообразования.

Высокие достижения наших учащихся, их личностные результаты, успешность во взрослой жизни являются свидетельством результативной совместной деятельности коллектива ДДЮТ в реализации комплексного подхода в создании образовательной среды для социализации учащихся, воспитания у них необходимых социальных качеств.

Библиографический список:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 3 - 11.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Москва, 2013. - 238 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.

УДК 316.454.54

Kosheleva A.V., Kuzina E.A. THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE PROCESS OF SOCIAL INTERACTION. In this paper, the influence of social networks on the process of social interaction of people. The author's research and statistical data which reflect the frequency of use of social networks for social interactions and described the process of change of social interaction.

Keywords: social interaction, social networks, global Internet.

Кошелева А.В. к.пед.н., старший преподаватель; магистрант 2-го обучения; Кузина Е.А. студентка ФГБОУ ВПО Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова, Ярославль, E-mail: kuzinaekaterina1994@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассмотрено влияние социальных сетей на процесс социального взаимодействия людей. Приведено авторское исследование и статистические данные, в кото-