

ской подготовки студентов, совместной актуализации содержания педагогической деятельности, интерактивности организационных форм взаимодействия, профессиональной взаимосвязи университета и производства.

Библиографический список:

1. Фролов С. Словарь ключевых социологических терминов. – М., 2009.
2. Кривых С.В., Милованова Н.Г. Методическое сопровождение в сетевом неформальном образовании учителя // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. – СПб.: Экспресс, 2014. – С. 37-40.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – М.: Академия, 2006.
4. Словарь по социальной педагогике / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002.
5. Традиции и инновации в подготовке социальных педагогов: монография/[О.Е. Павозокова и др.]; отв. ред. И.Г. Маракушина. – Архангельск: Поморский университет, 2010.
6. Буторина А.Н., Маракушина И.Г., Малыхина Е.В. Психолого-педагогическая деятельность в школе: учебное пособие. - Архангельск: КИРА, 2014. - 106 с.

УДК 37

Dudkovskaya E.E., Sharova E.P. NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A RESOURCE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT. The article discusses various models of organization of network interaction of educational organizations to improve the quality of the implementation of additional General developmental programs, to ensure the innovative development of educational institutions, represented by various forms and methods of interaction between educational institutions within the framework of the implementation of additional General developmental programs.

Keywords: innovative development and interaction of educational organizations, the communication model, additional General developmental programs.

Дудковская Е.Е., заместитель директора по ОЭР ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга; Шарова Е.П., к.пед.н., заместитель директора по УВР ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются различные модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, для обеспечения инновационного развития образовательного учреждения, представлены различные формы и способы взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Ключевые слова: инновационное развитие, взаимодействие образовательных организаций, модель сетевого взаимодействия, дополнительные общеразвивающие программы.

Устойчивое инновационное развитие современного образования имеет определяющее значение для достижения качества обучения и воспитания наших детей, для со-

здания комплекса условий их социализации и обеспечения их конкурентоспособности в стремительно изменяющемся мире.

Сегодня очевидна для всех необходимость и важность инновационных процессов, происходящих в учреждениях образования, связанных с созданием и реализацией инновационных образовательных продуктов – образовательных программ, проектов, технологий, не как самоцели, а как действия, направленного на результат. Одним из путей развития инновационного потенциала образовательного учреждения является сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Этому способствует и то, что особенностью системы дополнительного образования является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику [1]. Сетевое взаимодействие позволяет обеспечить качество и открытость дополнительного образования, его преемственность, а также включать всех субъектов образования – детей, родителей, педагогов, представителей внешнего социума, с различными целевыми установками в совместную деятельность, что способствует расширению пространства, необходимого для успешной социализации детей.

Коллектив ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет поиск путей расширения этого взаимодействия в рамках инновационной деятельности. На данный момент реализуются несколько моделей взаимодействия с различными организациями.

Модель сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с образовательными организациями разных типов реализуется преимущественно на уровне района. Объединяющая цель такого взаимодействия – повышение качества и доступности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные формы сетевого взаимодействия в рамках данной модели: совместное осуществление процесса обучения, использование материально-технической базы, кадровых ресурсов, реализация программ районного и городского уровня, осуществление совместной проектной деятельности.

Главный показатель эффективности реализации взаимодействия в рамках данной модели – количественный и качественный рост совместных мероприятий ДДЮТ с дошкольными и общеобразовательными учреждениями. Растет число обучающихся района: дошкольников, младших школьников и подростков, принимающих активное участие в совместных конкурсах, фестивалях, концертах, социальных акциях, проектах различной направленности.

Мониторинг потребностей педагогов отделений дополнительного образования детей и воспитателей дошкольного образования района в сотрудничестве с ДДЮТ показал большую заинтересованность педагогов в развитии сотрудничества.

Модель взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования ДДЮТ реализует преимущественно на уровне города. Объединяющая цель в рамках этого взаимодействия – совместная координация действий по обеспечению преемственности в обучении и развитии мотивированных и способных детей на разных ступенях обучения, их профессиональной ориентации. Такое взаимодействие позволяет всем участникам сети объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся [2]. Например, на данный момент реализуются программы взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским государственным институтом культуры, Санкт-Петербургским государственным университетом

сервиса и экономики, Российским колледжем традиционной культуры. В рамках данной модели, наиболее востребованные формы взаимодействия – совместные организация и проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-исследовательских конференций для учащихся, творческие встречи, мастер-классы, выставки, совместные акции и творческие проекты. Показатели эффективности взаимодействия: стабильный рост числа победителей учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, а также мотивированность учащихся на получение образования по выбранной направленности. Участие детей в конкурсах различных уровней расширяет поля эмоционального взаимодействия, положительно влияет на успех социализации.

Модель межведомственного взаимодействия ДДЮТ с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными, негосударственными организациями направлена на расширение социокультурного образовательного пространства, на совместное решение задач по воспитанию подрастающего поколения.

Наибольшее влияние на обеспечение комплексного подхода к построению образовательно-воспитательного процесса, направленного на социализацию, является кластерная модель сетевого внутрифирменного взаимодействия, которая способствует интеграции компонентов образовательного пространства ДДЮТ. Она основана на реализации кластерного подхода, который подразумевает взаимо- и саморазвитие отделов в процессе реализации Программы развития. Это позитивно влияет на достижение нового качественного результата за счет интеграции данных, полученных усилиями каждого участника. Кластер рассматривается как среда, в которой каждый отдел может взаимодействовать с другими отделами: обмениваться идеями, объединять ресурсы, создавать инновационный продукт, и в то же время рассматривается как специально организованная культурно-образовательная система, включающая в себя образовательные, культурные, научные, инновационные, социальные, конструкторские, технологические единицы, а также установленные тесные связи между ними [3]. Для достижения результатов Программы развития проектируются несколько таких сред. В каждой из них отдел занимает ту или иную позицию в соответствии с уровнем его достижений в данном кластере. Уровень развития отдела в кластере определяется по критериям комплексных диагностик. В зависимости от результата – рейтинга отдела в кластере – проектируется Программа мероприятий, направленных на развитие отдела. Например, в среде информатизации ДДЮТ определены основные критерии и разработана система мониторинга, по которым определяется уровень информатизации отдела.

Реализация модели сетевого взаимодействия с организациями дополнительного профессионального образования направлена на формирование инновационной культуры педагога, которая проявляется в знании, мотивации и готовности к внедрению и созданию инновационных педагогических продуктов, оказывающих влияние на сбалансированное развитие детей. Заключены договоры о взаимодействии с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Ленинградским областным институтом развития образования, Тюменским государственным институтом развития регионального образования и др. ДДЮТ является одной из пилотных опытно-экспериментальных площадок филиала Института управления образованием РАО в Санкт-Петербурге, исследующего различные аспекты сетевого взаимодействия педагогов.

Реализуя различные модели сетевого взаимодействия, мы отслеживаем как позитивное влияние сетевого взаимодействия на социализацию детей и педагогов, так и негативное и стараемся снижать уровень отрицательного взаимодействия в сети.

Библиографический список:

1. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

2. Лекомцева Е. Н., Золотарева А. В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки)

3. Кривых С.В., Кирпичникова А.В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.

УДК 374

Fedorova O.V. ADDITIONAL EDUCATION – A SPACE OF SOCIALIZATION.

The article considers the problem of socialization of children and adolescents in the institution of additional education of children describes a comprehensive approach to the solution of problems of socialization in the institution of additional education of children which is realized through the creation of special educational environment, the use of pedagogies of collaboration and co-creation, technology, open governance, networking and social partnership.

Keywords: socialization goals, educational environment, pedagogy of cooperation, the technology of open control.

Федорова О.В., директор ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района, Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются задачи социализации детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей, описывается комплексный подход к решению задач социализации, реализация которого осуществляется за счет создания особой образовательной среды, использования педагогики сотрудничества и сотворчества, технологии открытого управления, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Ключевые слова: задачи социализации, образовательная среда, педагогика сотрудничества, технология открытого управления.

Миссия современного учреждения дополнительного образования детей заключается в организации социокультурной практики развития мотивации детей и подростков к познанию, творчеству, труду и спорту, что призвано обеспечить конкурентоспособность личности, общества и государства в изменяющемся мире [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», новые образовательные стандарты на первое место выдвигают личностные результаты, напрямую связанные с социализацией учащихся [2,3]. Особое внимание уделяется образовательному обеспечению возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности детей.

В процессе своей деятельности педагогический коллектив ДДЮТ Фрунзенского района стремится комплексно решать задачи социализации современных детей, учитывая, что именно дополнительное образование, все более становящееся персональным образованием каждого ребенка, становится ведущим каналом социализации, обеспечивающим адаптацию личности к изменениям. Цель Программы развития ДДЮТ «От инициативы и творчества – к успешному результату» – развитие учреждения как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучаю-