

УДК 37.072

Demtsura S.S. NETWORKING IN EDUCATION. The article examines the nature, causes, features and effects of network interaction as a modern high-efficiency innovative technologies in education. Given the definition of «networking», «networking interaction». The designated implementation stages of networking.

Keywords: education, educational institutions, interaction, networking interaction in education.

Демцура С.С., доцент кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, E-mail: akadem-ppi@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются сущность, причины, компоненты и эффекты сетевого взаимодействия как современной высокоэффективной инновационной технологии в образовании. Дано определение понятиям «сеть», «сетевое взаимодействие». Обозначены этапы реализации сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: образование, образовательные учреждения, взаимодействие, сетевое взаимодействие в образовании.

На сегодняшний день сетевое взаимодействие является приоритетным направлением образовательной политики [5]. Сетевое взаимодействие – это современная высокоэффективная инновационная технология, позволяющая образовательным учреждениям функционировать и динамично развиваться в сложившихся условиях. Отметим, что обмен и распространение инновационных разработок происходит в результате сетевого взаимодействия. Осуществляется конструктивный диалог между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга.

Мы под термином «сеть» («сети») понимаем некую совокупность (множество) элементов, которые взаимосвязаны между собой. Сетевая организация является формой, комплексом взаимосвязанных узлов открытого типа. Она может неограниченно расширяться с помощью присоединения всё новых и новых элементов (объединений, учреждений и структур). Благодаря этому сетевая форма организации характеризуется гибкостью и динамичностью. Каждый узел сети имеет собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети. Он имеет собственные ресурсы и инфраструктуру, которые позволяют осуществлять собственную деятельность. Однако благодаря другим узлам сети приобретаются дополнительные ресурсы. И этот аспект является важным в понимании сущности сетевого взаимодействия.

Таким образом, сетевое взаимодействие мы рассматриваем как систему взаимосвязей, которые позволяют разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Иными словами, сетевое взаимодействие выступает способом деятельности по совместному использованию ресурсов.

Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Выделим следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и

качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

Согласно научным и научно-методическим исследованиям, мы можем определить следующие организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений: формирование заказа на подготовку специалистов, совершенствование содержания и структуры преемственных образовательных программ с ориентацией на заказчика, развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования, стимулирование педагогов к сетевому взаимодействию, поддержка педагогов в области применения ИКТ в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия, применение дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов. Также назовем компоненты сетевого взаимодействия как целостного процесса: практико-ориентированные курсы; учебно-воспитательный процесс, ориентированный на формирование профессиональной карьеры; организация производственной практики; содействие в организации самостоятельной работы студентов; пространственно-предметный компонент (сайт, технические средства, пособия, точки удаленного доступа).

Обозначим этапы реализации сетевого взаимодействия: обоснование функций всех участников сетевого взаимодействия, конкретизация подходов, сетевая деятельность всех участников, мониторинг, анализ результатов. Считаем целесообразным определить комплекс критериев оценки субъектов образовательной деятельности.

1. Наличие соответствующих области деятельности сетевого взаимодействия образовательных программ, технологий, профессорско-преподавательского состава, инфраструктуры, внешних связей, партнеров, опыта работы по подготовке и переподготовке кадров, признания академическим сообществом на национальном уровне.

2. Наличие соответствующих области деятельности сетевого взаимодействия научных направлений, монографий, статей, научных лабораторий.

Показателями оценки образовательной деятельности, таким образом, становятся: количество реализуемых образовательных программ, количество созданных электронных ресурсов, количество человек, обучающихся по целевой подготовке, количество сотрудников, участвующих в реализации совместных образовательных программ, количество проведенных олимпиад, конкурсов, конференций.

Показателями научно-исследовательской деятельности являются: количество статей, подготовленных на базе результатов выполненных проектов; количество монографий, число интегрированных подразделений, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность [3]. Отметим также, что одной из актуальных задач на современном этапе является организация тесного взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями-работодателями. Вузы, являясь центрами сетевого взаимодействия, представляют собой открытые системы, уделяющие внимание развитию внутренней интеграции, направленной на повышение качества образования, организацию системы непрерывного образования, а также подготовке квалифицированных конкурентоспособных выпускников.

Динамично развивающимся предприятиям реального сектора российской экономики для их успешной деятельности по выходу на мировые рынки необходима инновационная технологическая революция, а высшие учебные заведения порой не в состоянии готовить кадры, способные обеспечить этот прорыв [1]. Поэтому подготовка мобильных, квалифицированных профессионалов в условиях перехода к информационному обществу является ключевой задачей образовательной системы РФ [2]. Это условие определяет необходимость формирования национальных приоритетов в сфере инновационного образования с учетом мировых тенденций, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации будущих специалистов.

Образовательные организации заинтересованы во взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики не только как с источниками актуальной информации, которая им необходима для подготовки высококвалифицированных специалистов, но и как с источником дополнительных внебюджетных средств [4]. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и предприятий реального сектора экономики позволяет суммировать информационные, технологические, инновационные, научные ресурсы для достижения принципиально нового качества профессиональной подготовки квалифицированных работников с учетом удовлетворения потребностей регионального рынка труда. Для системы высшего профессионального образования социальное партнерство с промышленными предприятиями является одной из самых эффективных форм функционирования в условиях рыночной экономики.

По нашему мнению, предприятия могут быть не только заказчиками и потребителями выпускников образовательных организаций, но и должны быть заинтересованы в совместных научно-исследовательских работах. Предприятия должны стать источником докторантов, аспирантов и соискателей, которые будут выполнять свои исследования на актуальные для предприятия темы и приносить реальную практическую пользу предприятию. Таким образом, реальный сектор экономики заинтересован в эффективном сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего образования.

Библиографический список:

1. Власова Е.С. Сектор образовательных услуг как основа экономики знания / Е.С. Власова, А.С. Власова, С.С. Демцура // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 67–69.

2. Дмитриева Е.Ю. Особенности тьютерской деятельности в условиях учреждений высшего образования / Е.Ю. Дмитриева // Образование: традиции и инновации: материалы XII международной научно-практической конференции. 2016. С. 95–97.

3. Дмитриева Е.Ю. Среда студенческого педагогического отряда как фактор формирования личности будущего педагога / Е.Ю. Дмитриева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2007. № 2. С. 80–87.

4. Косенко С.С. Экономическое образование в школе: аксиологический подход / С.С. Косенко // Человек. Спорт. Медицина. 2006. № 16 (71). С. 209–213.

5. Маркетинговая деятельность учреждения профессионального образования: коллективная монография / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев, С.С. Демцура, Е.Б. Плохотнюк, Л.А. Кострюкова, Р.Я. Симонян, В.М. Рогожин, А.С. Апухтин. Челябинск: ЧГПУ. 2012. 103 с.