

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ
г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 129)**

*Булавкина Елена Леонидовна
заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129,
РФ, г. Иркутск
E-mail: elena-bulavkina7@mail.ru*

**MODEL NETWORKING IN MULTI-LEVEL EDUCATIONAL SYSTEM
(FOR EXAMPLE MBDOU IRKUTSK KINDERGARTEN NUMBER 129)**

*Elena Bulavkina
head MBDOU Irkutsk kindergarten number 129,
Russia, Irkutsk*

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется проблема эффективной сетевой организации взаимодействия в соответствии федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, ориентированного на достижение нового качества образовательных результатов в разноуровневых образовательных системах.

ABSTRACT

The article actualizes the problem of an effective network of interaction according to federal educational standards of preschool education, designed to contribute to a new quality of educational outcomes at different levels of educational systems.

Ключевые слова: модель сетевого взаимодействия в образовательных системах; новое качество образовательных результатов; сетевая организация взаимодействия разноуровневых образовательных систем.

Keywords: model of networking in education systems, network organization of interaction of different levels of educational systems; a new quality of educational outcomes.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Одной из функций образовательных организаций

является обеспечение базы для осуществления образовательного процесса. Организация сетевого взаимодействия является одним из возможных путей решения проблемы оптимизации образовательного процесса в разноуровневых образовательных системах.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению функционала и ресурсов. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и динамично развиваться.

Обратимся к теории организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Ч. Сноу и Р. Майлз являются основоположниками подхода организационных форм анализа сетевых организаций. Их концепция рассматривает сетевую структуру как стратегически тактическое организационное решение, а сетевая организация – является новым этапом в развитии организационных структур [7].

Проблемы сетевой организации в своих работах исследовали М.М. Чучкевич, А.И. Адамский, Ю.А. Конаржевский, Е.В. Василевская, С.В. Тарасов, Н.С. Бугрова, Е.В. Четошкина, О.А. Брылева, Е.В. Рачкова и др. В педагогической науке начало использования понятия «сеть» относится к 70–80-м годам XX века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику. По мнению Ю.А. Конаржевского, метод сетевого планирования позволяет: повысить эффективность управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, дает возможность сосредоточить свое внимание в каждый данный момент времени на наиболее ответственных участках образовательного процесса [5].

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х годов XX века.

А.И. Адамский определяет образовательную сеть как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования [1].

Как отмечает Т.А. Жданко, сетевое взаимодействие «наиболее оптимальный способ взаимодействия между образовательными системами (учреждениями), позволяющий действовать совместно, сохраняя свои интересы и автономность» [3, с. 231].

По мнению Е.В. Рачковой организация сетевого взаимодействия позволяет решить задачи, поставленные перед ДОО, и существенно увеличить ресурсное обеспечение (интеллектуальное, финансовое, социальное, информационное) [8].

В.Л. Глазычев определил, что для обеспечения нового качества образовательных результатов является модель сетевой организации взаимодействия разноуровневых образовательных систем [4].

Т.В. Живокоренцева в своих исследованиях, следуя за В.Л. Глазычевым, под сетевой организацией взаимодействия разноуровневых образовательных систем рассматривала создание инфраструктуры, в рамках которой возможно взаимодействие образовательных организаций разного уровня и типа по созданию проблемного поля согласованного «выращивания» инновационной образовательной практики, ориентированной на достижение нового качества образовательных результатов на уровне каждого из участников сетевого взаимодействия [4]. В рамках такой инновационной образовательной практики инфраструктура сохраняет самостоятельность, интересы и амбиции каждой организации – участника сетевого взаимодействия – и создает качественно иную образовательную действительность на основе организации проектно-ориентированного взаимодействия ее субъектов [4].

Таким образом, сетевая организация взаимодействия разноуровневых образовательных систем рассматривается ни как взаимодействие в сети Интернет, а как взаимодействие, обеспечивающее развитие образовательной

системы внутри сети за счет предоставляемых ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материально-технических, информационных и др.), отсутствующих и не доступных вне сети, как механизм достижения нового качества образовательных результатов, согласованности интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности и общества в целом [2, с. 237].

Сетевое взаимодействие разноуровневых образовательных систем может осуществляться в рамках пространственной организации, в образовательном и воспитательном пространствах образовательной организации. Ссылаясь на определение воспитательного пространства, данное Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым, можно заключить в рамках сетевого подхода, что проектирование воспитательного пространства – это превращение воспитательных возможностей образовательных и необразовательных учреждений, организаций, сообществ, органов управления в сеть значимых педагогических, регулируемых и организуемых событий, действий, акций [6, с. 237].

Согласно идеям интеграции, образовательные организации могут создавать взаимодействие, которое обладает большей насыщенностью, чем каждая отдельно взятая организация. В практике развития образования сложились и успешно реализуются разные модели взаимодействия.

Учитывая сложившуюся ситуацию в современном образовательном пространстве, педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129 разработал модель сетевого взаимодействия на паритетной кооперации образовательных и иных организаций с целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Модель сетевого взаимодействия не имеет юридического лица, реализация модели сетевого взаимодействия строится на основе договора о совместной деятельности между организациями с определением конкретных направлений в работе.

Структура модели сетевого взаимодействия предполагает наличие трех уровней:

1. Уровень стратегического планирования;

2. Координационный уровень;

3. Уровень участников сети.

Уровнем стратегического планирования определяются основные стратегические цели ДОО, а также политика и стратегия получения ресурсов для достижений целей.

Процесс стратегического планирования включает в себя: распределения ресурсов, выработку механизмов адаптации к внешней среде, внутреннюю координацию действий.

В условиях, когда центром сетевого взаимодействия выступает коллектив педагогов дошкольной организации, организационно-управленческая схема сетевого взаимодействия выстраивается относительно дошкольной образовательной организации, интегрированной в сеть. На уровне стратегического планирования реализацией модели сетевого взаимодействия занимается проектно-целевая рабочая группа, включающая заведующего дошкольной организации, старшего воспитателя, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Координационный уровень включает в себя создание координационного совета на базе дошкольной образовательной организации, в которую входят участники сети: кафедра педагогики и лингводидактики ФГБОУ ВО «МГЛУ» ЕАЛИ, Педагогический институт Иркутского государственного университета, МБОУ г. Иркутска СОШ № 26, Попечительский совет Благотворительный фонд «Мир роботов», Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутская государственная детская поликлиника № 1», Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутская государственная детская поликлиника № 2», Иркутский спортивный комплекс «Вымпел», спортивный комплекс «Труд», Отделение пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское», Отдел надзорной деятельности г. Иркутска по Октябрьскому округу, Администрация г. Иркутска по Октябрьскому округу и др. Целью деятельности координационного совета

является координация деятельности сетевой организации взаимодействия по созданию нормативно-правовых, организационных, кадровых, научно-методических, информационных условий.

Так, например, педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129 совместно с преподавателями кафедры педагогики и лингводидактики ФГБОУ ВО «МГЛУ» ЕАЛИ решает задачи научного сопровождения деятельности ДОО, преподаватели кафедры помогают в разработке образовательных технологий, осуществляют обучение сотрудников. Важно отметить, что на этом уровне участники решают задачи позиционирования сети, привлечение дополнительных ресурсов и поиска возможностей для дошкольной образовательной организации.

Уровень участника сети включает в себя организации, которые заинтересованы в сетевом взаимодействии. Вступление в сеть означает не только получение доступа ко всем ее возможностям и ресурсам, но и внесение в нее собственного вклада. Вклад выражается в активном участии в деятельности сети, особой организации информационных потоков внутри организации и вне ее, в переходе к социальному позиционированию организации в сфере дошкольного образования, в том числе, через анализ своих сильных и слабых сторон и определение перспективного плана развития.

Реализация модели сетевого взаимодействия осуществляется за счет следующих механизмов: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор.

Сетевой проект чаще всего возникает по инициативе координационного центра. На этапе формулировки и запуска проекта ведущая роль отводится координационному центру, и это принципиальный момент, ведь если обнаруженная проблема не решается на уровне организации, необходимо привлечь ресурс более высокого уровня (научный, организационный и т. п.). Сетевой проект реализуется на базе организаций – участников сети, для которых решение обозначенной в проекте проблемы представляется важным. В рамках сети может одновременно действовать несколько сетевых проектов,

однако в связи с их разнообразием (управленческие, образовательные, социальные и т. п.) за реализацию проектов в конкретной организации отвечают разные группы специалистов (психологи, педагоги, медики, тренеры и др.). Это позволяет снижать общую нагрузку и дифференцировать участников проектов в соответствии с их специализацией.

Сетевой конкурс представляет собой механизм, обратный сетевому проекту, так как в данном случае инициатива исходит от конкретного участника сети (организации или сотрудника организации). В целом сетевой конкурс сродни повышению квалификации, однако в условиях сети основные темы задаются потребностями сети и динамически изменяются в зависимости от реализуемых в данный момент проектов.

Сетевой договор нацелен на взаимодействие с внешними по отношению к сети организациями и предполагает установление наиболее комфортных условий для участников сети. Договор определяет права и обязанности, а также ответственность участников взаимодействия.

Таким образом, использование механизмов сетевого взаимодействия позволяет дошкольной образовательной организации выступать в новом качестве – ответственного и активного партнера содержательного взаимодействия с различными организациями и коллегами организаций.

Модель сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций и иных учреждений, обеспечивающих возможность участникам образовательного процесса активно принимать участие в деятельности различного уровня и направленности.

Деятельность организаций в пространстве сетевой организации взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом требований ФГОС ДО.

Цель сетевой организации – обеспечение нового качества образовательных результатов ДОО путем эффективной сетевой организации взаимодействия в соответствии ФГОС ДО.

Задачи сетевой организации:

1. Создание нормативной базы, регламентирующей деятельность сетевой организации взаимодействия в ДОО;
2. Определение основных направлений деятельности сетевой организации взаимодействия;
3. Поиск и осуществление форм эффективного взаимодействия ДОО для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В рамках сетевой организации взаимодействия нами определены направления в работе с организациями, опишем их.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129 является «пилотной» экспериментальной площадкой Евразийского лингвистического института в г. Иркутске – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет». Сотрудничество с кафедрой педагогики и лингводидактики является механизмом повышения профессионального уровня педагогического коллектива через обобщение и представление опыта работы на чтениях, семинарах, научно-практических конференциях окружного, муниципального и регионального уровней.

В целях адаптации детей при поступлении в школу, а также решения задач основных направлений развития ребенка, нами организована преемственность с МБОУ г. Иркутска СОШ № 26. Совместно с педагогами начальной школы разработаны преемственные формы взаимодействия дошкольной организации, родителей и школы.

В работе с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, посещение библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, участие в выставках рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), совместные праздники (День

знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности (в летний оздоровительный период).

Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОО и школа), семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДОО и учителей школы, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе, педагогические и психологические наблюдения.

Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДОО и школы; встречи родителей с будущими учителями; Дни открытых дверей, творческие мастерские.

Для достижения целей охраны здоровья детей и педагогов, формирования основы культуры здоровья, администрация дошкольной образовательной организации привлекает к активному сотрудничеству организации здравоохранения, культуры и спорта: Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутская государственная детская поликлиника № 1», Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутская государственная детская поликлиника № 2», Иркутский спортивный комплекс «Вымпел», спортивный комплекс «Труд».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности становится актуальной проблемой. В соответствии с ФГОС ДО безопасность выделена в отдельную образовательную область. Поэтому в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 129 в рамках модели сетевого взаимодействия систематизирована работа в данном направлении. Педагоги организуют встречи с сотрудниками ГИБДД, ОГПН № 1, инспектором в комиссии по делам несовершеннолетних.

Для совершенствования эффективной деятельности дошкольной организации сетевое взаимодействие включает в себя работу с органами местного самоуправления. К ним относятся Администрация г. Иркутска,

Администрация Октябрьского округа г. Иркутска. Инициатором творческого подхода в работе с образовательными организациями выступает Благотворительный фонд поддержки гражданских инициатив А.С. Битарова. Активное участие в деятельности дошкольного учреждения принимает депутат Думы города Иркутска, главный врач клинической больницы № 1 Л.А. Павлюк. Нами разработано положение о проведении традиционного ежегодного Окружного спортивного мероприятия «Веселые старты», где Л.А. Павлюк выступает не только в качестве спонсора соревнований, но и членом жюри. С целью формирования у населения Иркутской области идеологии здорового образа жизни, укрепления физического и духовного здоровья населения в Центре здоровья при МУЗ КБ № 1 г. Иркутска работникам МБДОУ г. Иркутска № 129 предоставляется возможность пройти бесплатное медицинское обследование.

Реализация модели сетевого взаимодействия ДОО предполагает решение задач приобщения детей к искусству, эстетической стороне окружающей действительности, организовано сотрудничество с экскурсионным Агентством «Нерпенюк». Сотрудники Агентства «Нерпенюк» совместно с педагогами ДОО организуют ознакомительные, тематические экскурсии в театры, музеи, храмы, выставочные залы г. Иркутска. В результате сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования ШРР «Созвучие», в ДОО функционируют кружки: хореографии, изостудии, сказкотерапии.

Таким образом, модель сетевого взаимодействия МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129 показывает, что активная позиция дошкольной образовательной организации влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На наш взгляд, модель сетевой взаимодействия в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129 позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных особенностей (у детей появляется желание и возможность посещать спортивные секции, кружки, студии, детские библиотеки, театры);

- решить многие образовательные задачи за счет интеграции различных форм работы (тем самым повышается качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО);

- способствовать росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной образовательной организации, работающих с детьми, поднимает статус ДОО;

- активно включаться в образовательный процесс всем участникам образовательных отношений, что позволяет повысить его качество и качество ресурсообеспечения (кадрового обеспечения – за счет привлечения специалистов по дополнительному образованию (музыкантов, художников, спортсменов); финансового обеспечения – за счет спонсорской помощи; программно-методического обеспечения – за счет создания совместных образовательных проектов);

- создать обратную связь между участниками сети, входящими в состав модели сетевой организации взаимодействия для достижения нового качества образовательных результатов, согласованности интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности и общества в целом;

- сделать ДОО открытой системой, что соответствует современной образовательной политике Министерства образования и науки РФ и, в частности, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010).

Таким образом, организация модели сетевого взаимодействия в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129 является эффективным способом качественного изменения системы ресурсного обеспечения, управления, а также способствует обновлению содержания образования в ДОО.

Список литературы:

1. Адамский А.И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xxi/29729>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 1.09.2015).
2. Василевская Е.В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы: Сборник научно-методических материалов / сост. Л.И. Филатова, науч. ред. Э.М. Никитин. – АПК и ППРО, 2005. – 152 с.
3. Жданко Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2013. № 3 (24). С. 230–234.
4. Живоколенцева Т.В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2013. № 3 (24). С. 235–238.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 222 с.
6. Кулешова И.В. Воспитательное пространство: научный миф или педагогическая реальность // Классный руководитель. 2002. № 2. С. 22–26.
7. Пожидаев Р.Г. Развитие сетевых организаций: модели и теория // ВГУ Вестник: экономика и управление – 2011. № 1. С. 286–291.
8. Рачкова Е.В. Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений // Современное дошкольное образование – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sdo-journal.ru/journalnumbers/setevoe-vzaimodejstvie-doshkolnyh-uchrezhdenij.html>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 1.02.2016).