

Е.А.Богачева, В.Н.Ирхин

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии здоровья, Белгородский институт развития образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
e-mail: bogacheva_ea@beliro.ru*

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматривается опыт деятельности образовательных организаций в сфере педагогики здоровья. Описаны модели формирования здорового образа жизни обучающихся, реализующиеся в регионе. Обоснована актуальность проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья детей и подростков.

Ключевые слова: педагогика здоровья, здоровый образ жизни.

Проблема сохранения здоровья школьников в образовательных учреждениях Белгородской области является одной из приоритетных, ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. В 2011 г. была создана региональная стажировочная площадка по распространению моделей формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В настоящее время в системе образования Белгородской области получили распространение три модели формирования здорового образа жизни обучающихся:

- «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе»;
- «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социокультурных учреждений»;
- «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика В.Ф.Базарного в практику работы общеобразовательных школ».

Обоснование и апробация первой модели осуществлялись в ходе регионального эксперимента «Технология создания педагогической системы школы, содействующей здоровью» (научный руководитель д.п.н. Ирхин В. Н.). При этом педагогическая система рассматривалась в трех аспектах: управление, образовательный процесс, предметно-пространственная среда [1].

Предпосылкой реализации второй модели явились достаточно развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура в отдельных муниципалитетах и эффективное взаимодействие школ, спортивных и медицинских учреждений. Научно-методическое обеспечение, полученное в результате экспериментальной деятельности по проблеме «Совершенствование содержания занятий физической культуры на основе применения народных подвижных игр» (научный руководитель д.п.н. Собянин Ф.И.) [4] позволило повысить эффективность реализации данной модели.

Третья модель была апробирована в ходе широкомасштабного регионального инновационного проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика В.Ф. Базарного в практику работы общеобразовательных школ» [2].

Региональная стажировочная площадка по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляла собой ассоциативное сетевое объединение учреждений образования Белгородской области, имеющих соответствующие материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений и реализующих единые задачи диссеминации передового опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Реализованный в 2011-2014 годах комплекс мероприятий по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на базе региональной стажировочной площадки включал также меры по внедрению инновационных образовательных и организационно-правовых моделей здоровьесозидающей направленности в образовательных учреждениях, модернизации учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ общего образования [3].

Реализация мероприятий стажировочной площадки позволила:

- обеспечить нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и учебно-методические условия для обучения педагогов по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- повысить информированность целевых групп и их профессиональные компетенции в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе сотрудничества школы, семьи и социокультурных учреждений;
- распространить инновационный опыт работы образовательных учреждений – базовых школ Стажировочной площадки;
- создать условия для проектирования педагогами собственной образовательной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- подготовить научно-методические и информационные материалы здоровьесориентированной направленности в помощь стажерам.

Таким образом, стали четко прослеживаться интеграционные процессы в региональной системе образования. Возникла потребность в тесном взаимодействии образовательных организаций, в разработке и реализации совместных проектов, в получении синергетического эффекта от сложения совместных усилий.

В тоже время были определены следующие проблемы: стихийность взаимодействия школ по формированию культуры здоровья обучающихся; слабость, статичность сетевых связей; недостаточная готовность некоторых организаций к сетевому взаимодействию; неразработанность модели и технологии сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся. Анализ отечественной педагогической теории и практики в исследуемом контексте показывает, что создание сетевого взаимодействия здоровьесориентированных образовательных учреждений является наиболее адекватным способом их творческого самовыражения, дальнейшего динамического развития и преодоления противоречий интеграционных процессов в региональной системе образования [1].

Для преодоления данных проблем был разработан и реализуется с 2015г. региональный проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков». Под сетевым взаимодействием школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся мы понимаем специально организованный способ деятельности по совместному использованию кадровых, материально-технических, информационных, инновационных, методических и иных ресурсов образовательных организаций с целью формирования осознанного ценностного отношения школьников к собственному здоровью, основанному на знании и умении вести здоровый образ жизни.

Целевой компонент представлен единством задач, связанных с необходимостью создания условий для эффективного воспитания культуры здоровья школьников через сетевое взаимодействие школ Белгородской области.

В этой связи выдвигаются следующие задачи:

- обосновать концепцию сетевого взаимодействия образовательных организаций Белгородской области по воспитанию культуры здоровья школьников;
- разработать нормативную, организационно-правовую и финансовую базу сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся;
- разработать сетевые формы взаимодействия школ, способствующие эффективности воспитания культуры здоровья школьников;
- создать и апробировать сетевые стандарты образовательных программ по воспитанию культуры здоровья учащихся;

— разработать систему мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций Белгородской области по воспитанию культуры здоровья школьников.

Структурная модель сетевого взаимодействия включает целевой, содержательный, процессуальный, критериальный, результативный компоненты и педагогические условия эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся. Процесс становления сети, разработка и внедрение технологий сетевого взаимодействия включает следующие основные этапы: информационно-аналитический, конструктивно-организационный, инструментально-внедренческий, оценочно-рефлексивный.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия осуществляется в соответствии с критериями результативности и процесса, позволяющими определить условные уровни такого взаимодействия (недопустимый, критический, допустимый, оптимальный). Большое значение отводится анализу количества и качества сетевых связей. Эффективность сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся во многом также зависит от качественной реализации педагогических условий: организационных, научно-методических и стимулирующих.

Литература:

1. Ирхин, В.Н. Школы здоровья Белгородчины: науч.-метод. пособие / В.Н. Ирхин . – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2010. – 188 с.
2. Организация деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего здоровьесберегающие технологии по методу академика В.Ф. Базарного: метод. рекомендации / сост. И.В. Возняк, С.В. Лебедева. – Белгород: ООО «ГиК», 2012. – 104 с.
3. Региональная стажировочная площадка по распространению моделей здорового и безопасного образа жизни обучающихся Белгородской области, 2013 год: сборник нормативных документов и методических материалов / Под ред. Е.А. Богачевой и др. - Белгород: БелИРО, 2014. – 124 с.
4. Собянин, Ф.И., Совершенствование содержания занятий по физической культуре в школе на основе применения народных, подвижных и спортивных игр: Монография / Ф.И. Собянин, М.П. Спиринов, В.К. Климова, А.А. Никифоров, В.Н. Кононов / Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2013. – 296 с.

Bogacheva E.A.,

Ph. D in Education, Associate Professor at the Department of Education and Health Psychology of RSAEI APE" Belgorod Institute of Education Development"

e-mail: bogacheva_ea@beliro.ru

Irkhin V.N.

Doctor of Education, Professor at the Department of Theory and Methodology of Physical Education of Belgorod National Research University

DEVELOPING STUDENTS HEALTH CULTURE THROUGH THE SCHOOL NETWORKING IN BELGOROD REGION

The article deals with the experience in the field of health promoting education. It reveals the models which help to form healthy lifestyle of students. It also describes the importance of the project of school networking to promote health culture of children and adolescents.

Keywords: health promoting education, healthy lifestyle.